



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA



GRADO PRIMERO

UNIDAD DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS

PERÍODO 3



NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____

GRUPO _____

Docente: Nora Elva Guerra Sierra



YERMO Y PARRÉS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA



PERÍODO 3

DURACIÓN APROXIMADA: 8 SEMANAS

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACION)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES CONCEPTUALES
<p>* Lee, escribe y ordena números según el valor posicional hasta el 400.</p> <ul style="list-style-type: none">. Realiza composiciones y descomposiciones de números de tres dígitos.. Realiza sumas reagrupando y restas desagrupando.. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y gráficas de barras.. Utiliza patrones, unidades e instrumentos estandarizados y no estandarizados en procesos de medición.. Realiza Conteos de lados y vértices de un polígono. Identifica en el reloj la hora exacta y la media hora.	<ul style="list-style-type: none">• Lee y escribe números del 1 al 400.• Descompone y compone números• Compara cantidades numéricas• Resuelve operaciones de suma reagrupando y resta desagrupando• Utiliza las estructuras aditivas en situaciones problémicas.• Utiliza el metro para medir objetos.• Lee e interpreta tablas de datos.• Identifica la hora en el reloj	<ul style="list-style-type: none">• La centena• Números pares• Relación de equivalencia• Valor posicional• Adición reagrupando• Sustracción desagrupando.• Longitud• La hora en el reloj• Gráficas de barras• Los polígonos

Recursos: Para el desarrollo de la unidad didáctica se utilizará material concreto (tapas, palillos), material didáctico como regletas y ábaco, material impreso (fichas de ampliación) y videos (tutoriales)

Evaluación: Para realizar el seguimiento de adquisición de aprendizaje se tendrá en cuenta la retroalimentación de saberes actitudinales y procedimentales, enmarcados desde la participación en clase, el trabajo en equipo, el desarrollo de actividades de aplicación propuestas en la unidad, la realización de ejercicios de afianzamiento en el cuaderno de trabajo y la evaluación de periodo.



VERMO Y PARRÉS

INSTITUCION EDUCATIVA

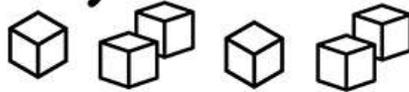


SESION 1

CONTEMOS CENTENAS

La centena

¿CUÁNTAS UNIDADES, decenas y centenas hay?



Una unidad es un elemento único. Una decena es un conjunto de 10 unidades. Una centena es un conjunto de 10 decenas y 100 unidades.

C **D** **U**

Centenas Decenas Unidades



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA



ACTIVIDAD N° 1

1. Cuenta de centena en centena.

100 100 Cien

100 100 _____

100 100 100 _____

100 100 100 100 _____

100 100 100 100 100 _____

100 100 100 100 100 100 _____

100 100 100 100 100 100

100 _____

100 100 100 100 100 100 100

100 _____

100 100 100 100 100 100 100

100 100 _____



YERMO Y PARRÉS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA



SESION 2

NÚMEROS DEL 1 AL 400

ACTIVIDAD N°1

1. Completa la tabla con los números que hacen falta.

101	102	103	104				108	109	110
		113	114	115	116	117		119	120
121	122			125		127		129	
131	132	133	134	135	136	137		139	140
		143			146	147	148	149	150
151	152	153			156	157	158	159	
161		163	164	165	166				170
		173	174		176	177	178	179	
181		183		185	186		188	189	190
191	192		194	195		197	198	199	

200	201	202	203	204			207		209
210		212					216		
220		222		224			226	227	228
230		232					236		239
	241	242	243	244	245	246	247	248	249
250	251	252	253	254		256		258	259
	261	262	263	264	265	266	267	268	269
		272			275	276			
280		282		284		286			
	291		293	294	295	296			

1. Con la ayuda de las tablas numéricas, responde las preguntas.

En las tablas numéricas:

- Colorea en rojo los números mayores que 150 y menores que 190.
- Colorea en anaranjado los números que hay entre 230 y 260.
- Coloca una x al número que tiene un 2 en la posición de las centenas, un 1 en la posición de las decenas y un 8 en la posición de las unidades.
- Colorea en rojo el número que está antes de 300.
- Colorea en azul el número que está después de 299.
- El número que está antes de 180 es _____
- El número que está entre 120 y 122 es _____
- Escribe los números que están entre 100 y 110.

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____



YERMO Y PARRÉS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDAD N°2



1. Completa el siguiente cuadro. Sigue el ejemplo.

NUMERO	C	D	U	SE LEE	SE DESCOMPONE
316	3	1	6	TRESCIENTOS DIECISEIS	300+10+6
367					
182					
241					
129					
354					
238					

2. Ordena de mayor a menor los siguientes números.

149	320	490	100	258	305	214
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

----- > ----- > ----- > ----- > ----- > ----- > -----

3. Ordena de menor a mayor los siguientes números

700	500	200	600	100	300	400
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

----- < ----- < ----- < ----- < ----- < ----- < -----



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA



SESION 3

NUMEROS PARES E IMPARES

Los números pares corresponden a una cantidad que permite agruparse de dos en dos y los impares no.

Números pares	Números impares
0 cero	1 uno
2 dos	3 tres
4 cuatro	5 cinco
6 seis	7 siete
8 ocho	9 nueve

1.- Lleva cada número a su casa:

Actividad de clasificación de números en casas de 'Par' y 'Impar'. Se muestran dos casas con el nombre 'Par' y 'Impar' en el techo. Cada casa tiene un espacio para escribir el número y un espacio para escribir el número en la puerta. Debajo de cada casa hay tres espacios para escribir el número. Debajo de los espacios para escribir el número hay diez números en círculos: 10, 59, 3, 25, 46, 81, 92, 7, 38, 74.

2.- Lee el número y escribe si es par o impar:

- Quince
- Diez
- Veintiocho
- Cuarenta y tres



YERMO Y PARRÉS

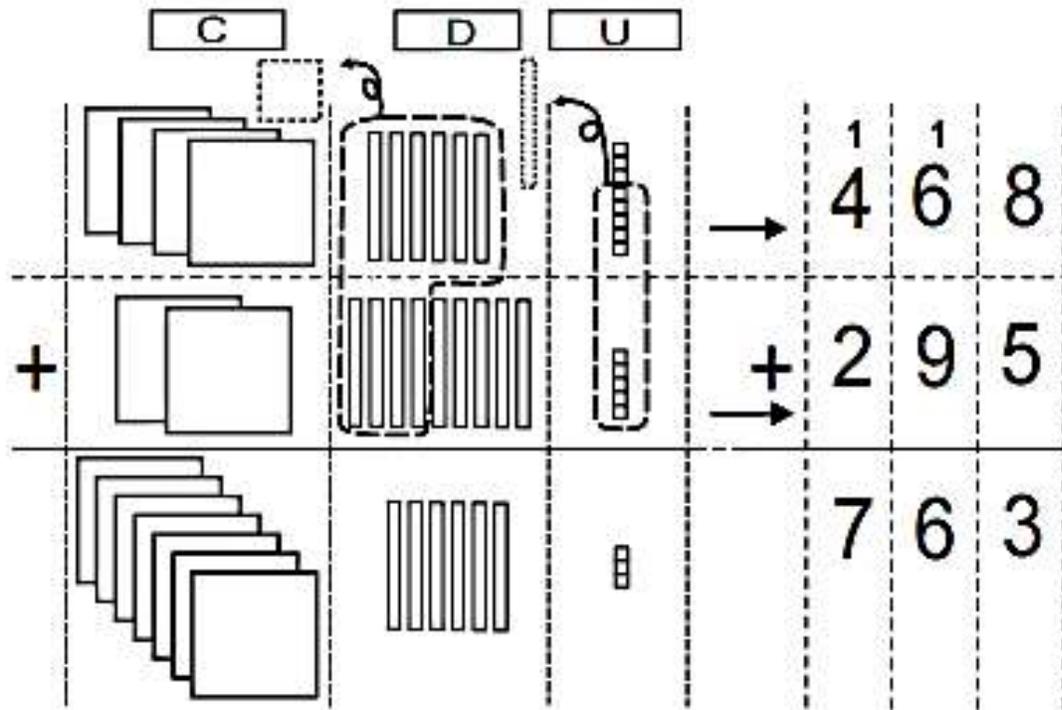
INSTITUCION EDUCATIVA



SESION 4

ADICIÓN REAGRUPANDO CON TRES DÍGITOS

PROCESO PARA SUMAR LLEVANDO CON TRES DÍGITOS



Paso 1.

Sumar unidades

$$8 + 5 = 13$$

Se escribe 3 en las unidades, se lleva 1 a la decena.

Paso 2.

Sumar decenas

$$1 \text{ (que se llevó)} + 6 + 9 = 16$$

Se escribe 6 en las decenas y se lleva 1 a la centena.

Paso 3.

Sumar centenas

$$1 \text{ (que se llevó)} + 4 + 2 = 7$$

Se escribe 7 en la centena.

PRACTIQUEMOS

○
356
+ 424

○○
169
+ 364

○
282
+ 550



YERMO Y PARRÉS

INSTITUCION EDUCATIVA



ACTIVIDAD N°1

1 ¿Cuántas piezas tienen? Observa y calcula.


$$\begin{array}{r} \text{O} \\ 238 \\ + 143 \\ \hline \end{array}$$

Tienen piezas.

$$\begin{array}{r} \text{O} \\ 182 \\ + 143 \\ \hline \end{array}$$

Tienen piezas.

2 ¿Cuántos ladrillos tienen? Observa y calcula.


$$\begin{array}{r} 190 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$$

Tienen ladrillos.

$$\begin{array}{r} 209 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$$

Tienen ladrillos.



YERMO Y PARRÉS

INSTITUCION EDUCATIVA



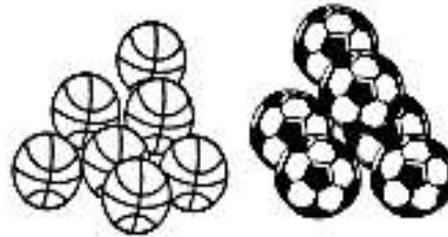
ACTIVIDAD N°2

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

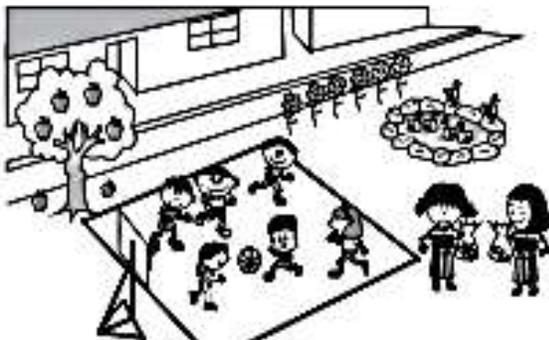
Blanca es una tortillera, en la mañana hizo 198 tortillas y en la tarde hizo otras 234. En total. ¿Cuántas tortillas hizo Blanca?



Hay 357 pelotas de básquet y 283 pelotas de fútbol. ¿Cuántas pelotas hay en total?



Hoy es día de mercado. María vendió 160 duraznos y su tío también vendió 184. ¿Cuántos vendieron entre los dos?
¿Quién vendió más?



En la escuela hay 175 niños y 195 niñas. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

El año pasado regalaron 432 pelotas para la escuela. Este año regalaron 128 pelotas más. ¿Cuántas pelotas hay en total?



YERMO Y PARRÉS

INSTITUCION EDUCATIVA



SESION 5

LA RESTA DESAGRUPANDO CON TRES DÍGITOS

PROCESO PARA RESTAR DESAGRUPANDO CON TRES DÍGITOS

	C	D	U	
Paso 1				<p>① Escriba la operación en forma vertical.</p> <p>② Calcule las unidades. No se puede restar 4 de 3. Entonces preste 1 decena. $13 - 4 = 9$</p>
Paso 2				<p>③ Calcule las decenas. Recuerde que prestó 1 a la unidad y solamente le queda 7. $7 - 6 = 1$</p>
Paso 3				<p>④ Calcule las centenas. $6 - 3 = 3$</p>

PRACTIQUEMOS

$$\begin{array}{r} 750 \\ -218 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 623 \\ -479 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 527 \\ -263 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



YERMO Y PARRÉS

INSTITUCION EDUCATIVA



ACTIVIDAD N°1

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Hoy recogimos 426 tapitas. Ayer recogimos 289 tapitas. ¿Cuántas tapitas más recogimos hoy?



Recuerde los pasos para resolver problema.



Don Alejandro tenía 745 libras de café. Vendió 579 libras. ¿Cuántas libras de café tiene ahora?

Resuelva cada problema en su cuaderno .

- 1) En la escuela, hay 821 niños. 663 niños tienen hermanos. ¿Cuántos niños no tienen hermanos?

- 2) Teníamos 317 dulces y chupamos 239. ¿Cuántos dulces tenemos ahora?



- 3) Margarita tiene 512 manzanas. Daniel tiene 225 manzanas. ¿Cuántas manzanas más tiene Margarita?





YERMO Y PARRÉS

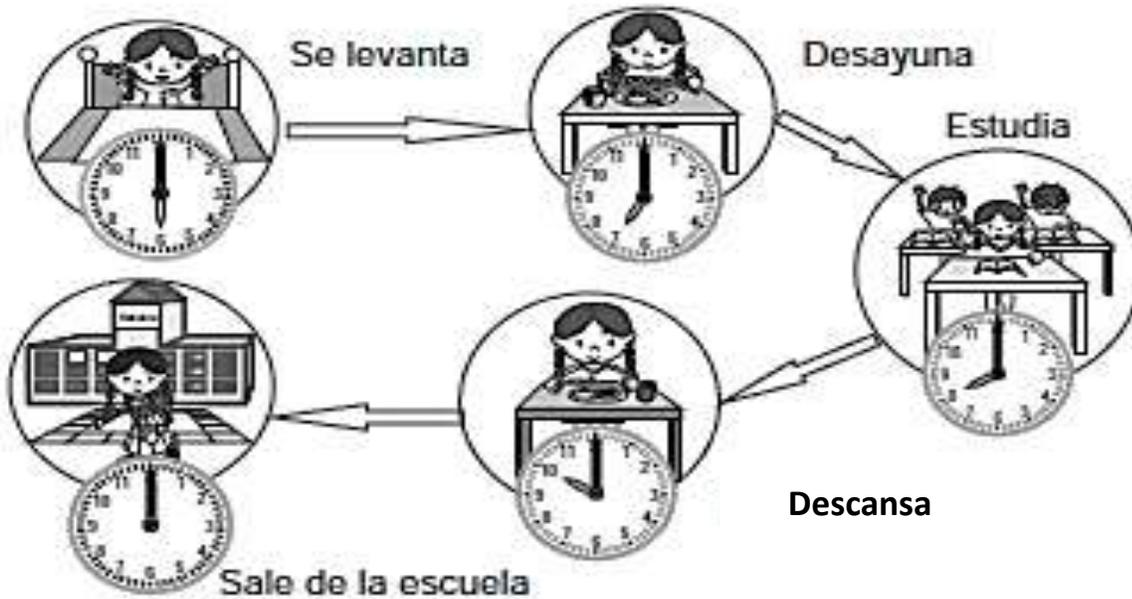
INSTITUCION EDUCATIVA



SESION 6

APRENDO LA HORA

Las actividades de María.



La aguja corta indica la hora y la aguja larga indica el minuto.

Respondo observando los relojes de arriba.



- ¿A qué hora se levanta María? ()
- ¿A qué hora desayuna? ()
- ¿A qué hora descansa? ()
- ¿Qué indica la aguja larga? ()
- ¿Qué indica la aguja corta? ()

Leo y escribo la hora.



Dibujó agujas según la hora indicada.



()

()

(las diez)

(las cinco)



YERMO Y PARRÉS

INSTITUCION EDUCATIVA



ACTIVIDAD N° 1

1 ¿Qué hora marca cada reloj? Une.



Las 5 en punto.



Las 8 en punto.



Las 6 y media.



Las 11 y media.

2 Observa los relojes y escribe qué hora es.

La 1 en punto.



Las 12 en punto.

3 Dibuja las agujas.



Las 2 en punto.



Las 7 y media.



YERMO Y PARRÉS

INSTITUCION EDUCATIVA

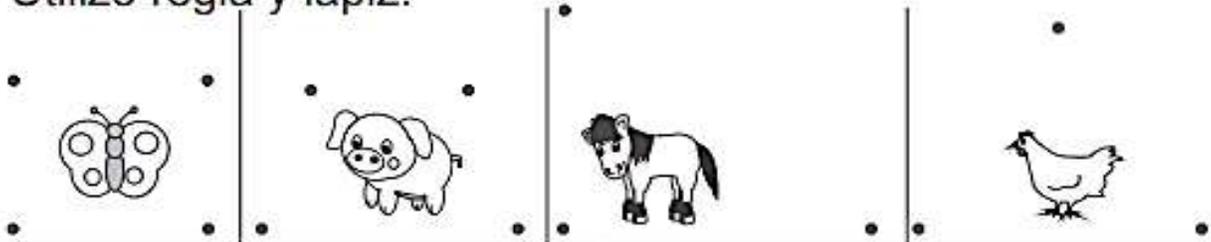


SESION 7

LOS POLÍGONOS

TRIÁNGULOS Y CUADRILATEROS

Encierro los animales. Uno los puntos con líneas rectas. Utilizo regla y lápiz.

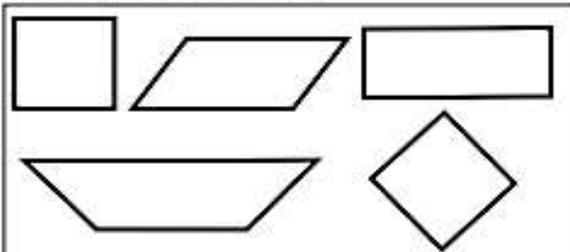


Respondo.

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar la mariposa? _____

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar el cerdo? _____

Leo y aprendo.



Las figuras cerradas que se forman con 4 líneas rectas se llaman cuadriláteros.

Respondo.

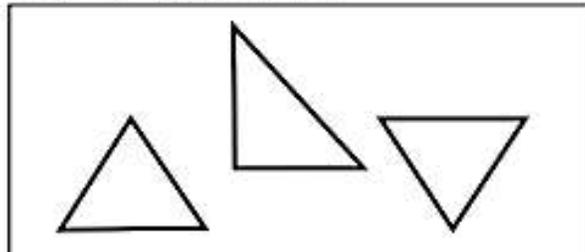
¿Cómo se llama la figura que encierra a la mariposa y al cerdo?

Respondo.

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar el caballo? _____

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar la gallina? _____

Leo y aprendo.



Las figuras cerradas que se forman con 3 líneas rectas se llaman triángulos.

Respondo.

¿Cómo se llama la figura que encierra al caballo y a la gallina?



YERMO Y PARRÉS

INSTITUCION EDUCATIVA

ACTIVIDAD N°1

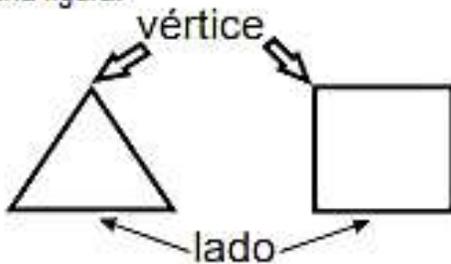


- En tu cuaderno, realiza una casa. En la casa deben aparecer las siguientes figuras:
 - El techo de la casa es un trapecio
 - La fachada de la casa es un cuadrado.
 - La puerta es un rectángulo.
 - Tiene dos ventanas de forma circular.

VERTICES Y LADOS DE UN CUADRILATERO

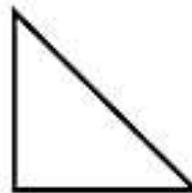
Leo y aprendo.

Los **vértices** son los puntos de las esquinas de una figura.



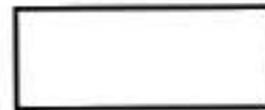
Los **lados** son las líneas rectas que forman una figura.

Escribo el número de vértices y lados de cada figura.



vértices _____

lados _____



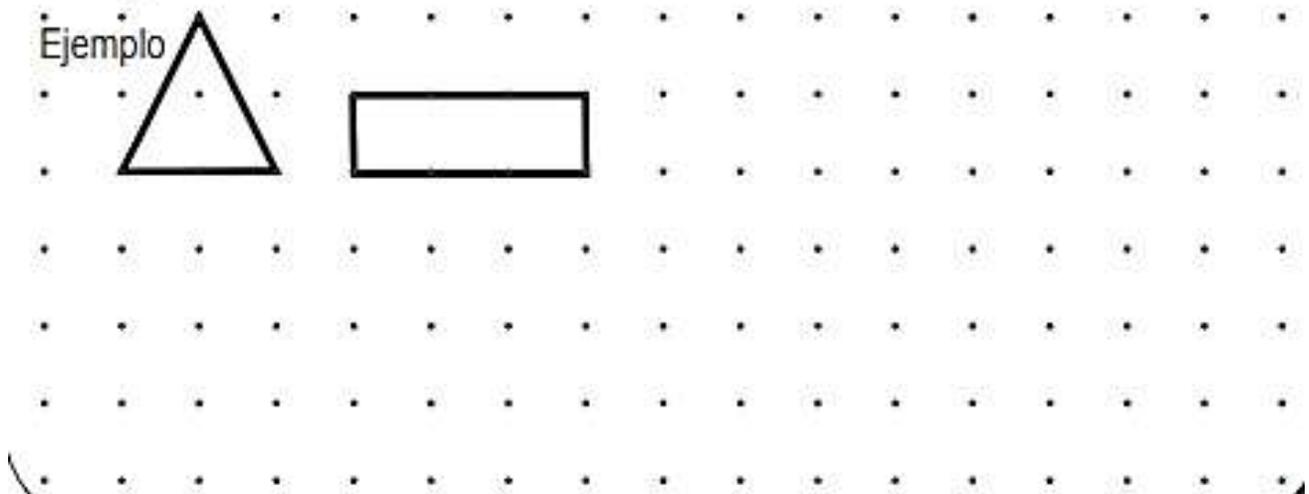
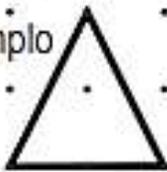
vértices _____

lados _____

Uno los puntos para trazar 2 triángulos y 2 cuadriláteros.

Utilizo mi regla y lápiz. En cada figura repaso con color azul los lados y con color amarillo los vértices.

Ejemplo





YERMO Y PARRÉS

INSTITUCION EDUCATIVA

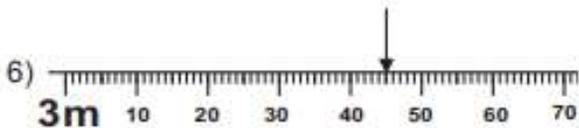
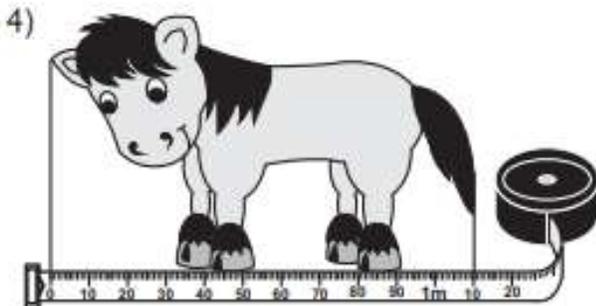
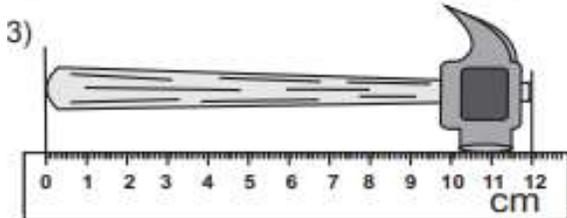
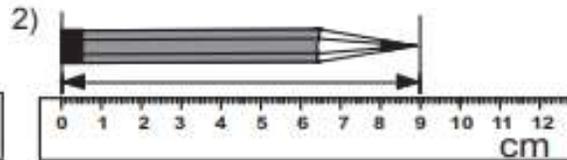
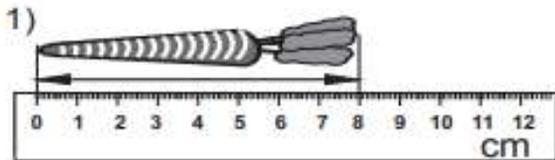


SESION 9

LONGITUD

Repaso de medidas de longitud

Observe y escriba la longitud que se indica.



Mida los segmentos con regla. Escriba la respuesta.





YERMO Y PARRÉS

INSTITUCION EDUCATIVA



SESION 10

REFLEXIONO

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una x según tu desempeño

critério	Logrado	En proceso	Por mejorar
Soy responsable en el desarrollo de los trabajos y tareas asignadas.			
Comprendo con facilidad las instrucciones y los temas estudiados en la guía.			
Durante las actividades: demostré interés, responsabilidad y respeto al tiempo de estudio.			
Utilizo estrategias para contar, realizar operaciones de suma, resta y resolver problemas.			
Identifico los conceptos de medición y formas geométricas estudiados en esta unidad.			

Observaciones:

1. ¿Qué actividad disfrutaste más? ¿Por qué?

2. ¿Con cuál actividad tuviste mayor dificultad? ¿Por qué?

3. ¿Qué aprendiste?

4. ¿Qué facilitó este aprendizaje?

¡ESPERO HAYAS DISFRUTADO DE TU APRENDIZAJE!