



Institución Educativa Yermo y Parres

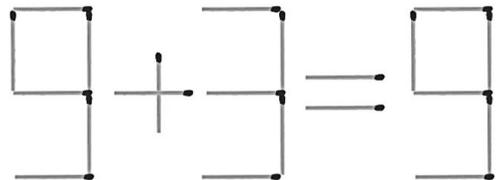


Matemáticas Grado Cuarto - Periodo 2° - 2024

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11											
21											
31											
41											50
51											
61											
71											
81											
91											100

- Esta guía la debes llevar a todas las clases de matemáticas.
- No la debes trabajar en casa, sólo en clase y bajo la orientación de la docente.
- Cuando la explicación de la profe no sea clara, debes decirlo de inmediato.
- Si mantienes actitud de escucha y participación oportuna, aprenderás y disfrutarás de la clase.
- La escritura de tus nombres y apellidos con mayúscula inicial y con tildes correspondientes, más la escritura de la fecha en formato dd/mm/aaaa y el grado-grupo al que perteneces en formato x° y siempre será un criterio de evaluación.

Un solo movimiento para que la operación sea correcta



Estudiante: _____

Docente: Ana Sofía Paz Naspirán - 3204033483

Actividad en clase

1 Agrupa los objetos para mostrar la división.

a) Encierra grupos de 3 flores.

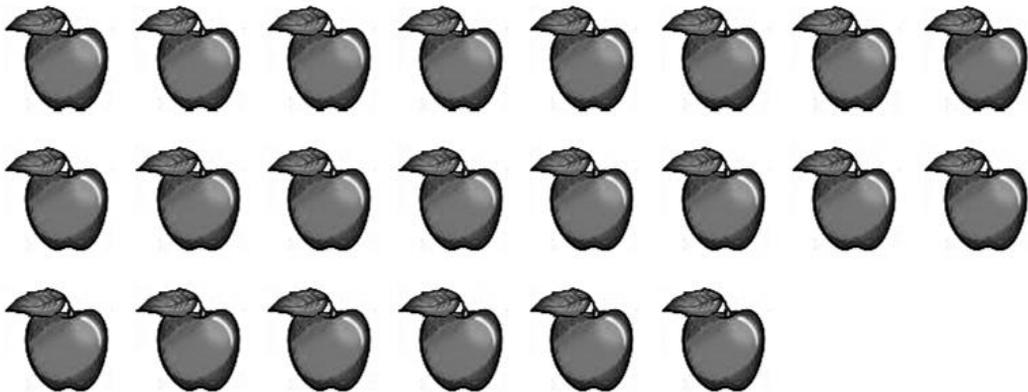


Hay flores divididas entre grupos de .

Queda flor sin agrupar.

$$\text{} \div \text{} = \text{} \text{ y sobra } \text{}$$

b) Encierra grupos de 6 manzanas.

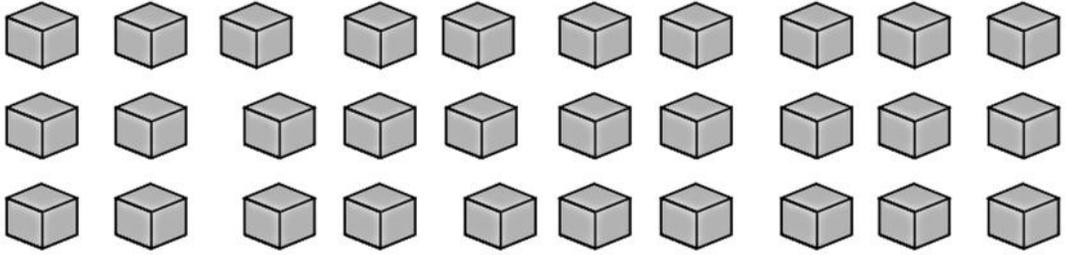


Hay manzanas divididas en grupos de .

Quedan manzanas sin agrupar.

$$\text{} \div \text{} = \text{} \text{ y sobra } \text{}$$

c) Encierra grupos de 7 cubos.



Hay cubos organizados en grupos de .

Quedan cubos sin agrupar.

$$\text{} \div \text{} = \text{} \text{ y sobra } \text{}$$

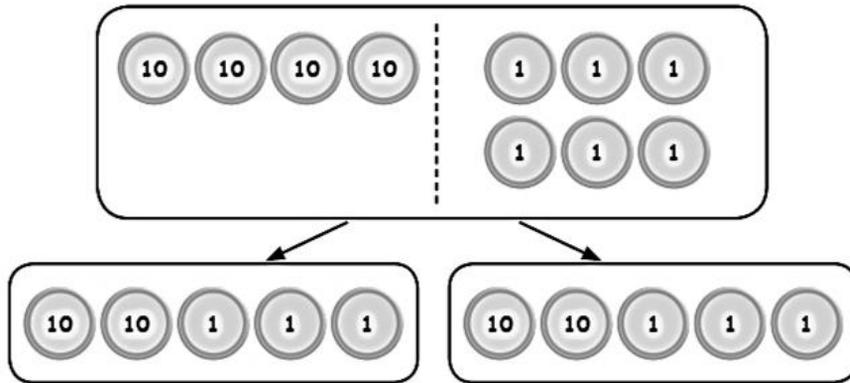
2 Completa los siguientes ejercicios.

	Residuo		Residuo		
a) $12 \div 4 =$ <input type="text"/>	;	<input type="text"/>	b) $10 \div 3 =$ <input type="text"/>	;	<input type="text"/>
c) $26 \div 4 =$ <input type="text"/>	;	<input type="text"/>	d) $16 \div 5 =$ <input type="text"/>	;	<input type="text"/>
e) $18 \div 7 =$ <input type="text"/>	;	<input type="text"/>	f) $22 \div 10 =$ <input type="text"/>	;	<input type="text"/>
g) $41 \div 6 =$ <input type="text"/>	;	<input type="text"/>	h) $49 \div 7 =$ <input type="text"/>	;	<input type="text"/>
i) $19 \div 8 =$ <input type="text"/>	;	<input type="text"/>	j) $41 \div 9 =$ <input type="text"/>	;	<input type="text"/>
k) $53 \div 9 =$ <input type="text"/>	;	<input type="text"/>	l) $39 \div 8 =$ <input type="text"/>	;	<input type="text"/>

Actividad en clase

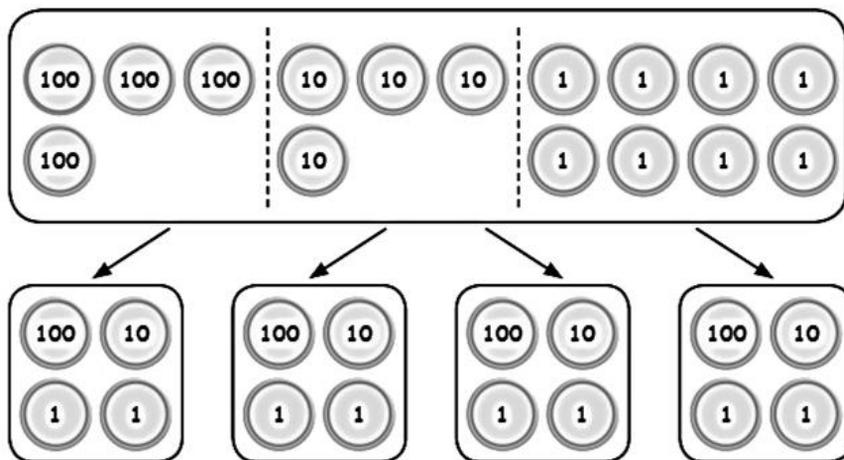
1 Divide.

a) $46 \div 2 =$

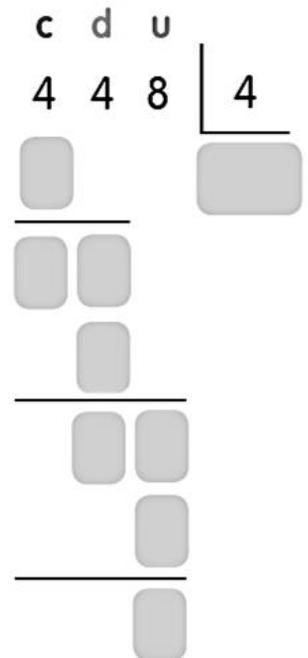
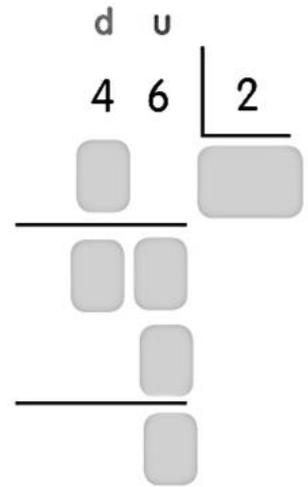


Verificación: $\times 2 = 46$

b) \div $=$



Verificación: \times $=$



2 Divide.

a)

$$\begin{array}{r}
 63 \overline{) 3} \\
 \underline{00} \\
 00 \\
 \underline{00} \\
 00
 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r}
 969 \overline{) 3} \\
 \underline{00} \\
 00 \\
 \underline{00} \\
 00 \\
 \underline{00} \\
 00
 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r}
 4848 \overline{) 4} \\
 \underline{00} \\
 00 \\
 \underline{00} \\
 00 \\
 \underline{00} \\
 00 \\
 \underline{00} \\
 00
 \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r}
 606 \overline{) 6} \\
 \underline{00} \\
 00 \\
 \underline{00} \\
 00 \\
 \underline{00} \\
 00
 \end{array}$$

Actividad en clase

1 Halla el cociente y el residuo.

a) $92 \div 7 = \square$ y sobra \square

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 9 \quad 2 \quad | \quad 7 \\ \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \\ \square \quad \square \\ \hline \square \end{array}$$

b) $83 \div 3 = \square$ y sobra \square

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 8 \quad 3 \quad | \quad 3 \\ \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \\ \square \quad \square \\ \hline \square \end{array}$$

c) $772 \div 3 = \square$ y sobra \square

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 7 \quad 7 \quad 2 \quad | \quad 3 \\ \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \\ \square \\ \hline \square \quad \square \\ \square \quad \square \\ \hline \square \end{array}$$

d) $835 \div 7 = \square$ y sobra \square

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 8 \quad 3 \quad 5 \quad | \quad 7 \\ \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \\ \square \\ \hline \square \quad \square \\ \square \quad \square \\ \hline \square \end{array}$$

2 Qué tarjetas muestran una división cuyo residuo es 2 o más?
¿Qué alimentos se muestran en estas tarjetas?

a)

d	u		
5	2	3	



Pizza

b)

d	u		
8	0	3	



Pastelito

c)

c	d	u	
1	1	1	6



Gaseosa

d)

c	d	u	
8	6	2	7



Helado

e)

c	d	u	
6	5	5	6



Empanada

f)

c	d	u	
8	6	3	3



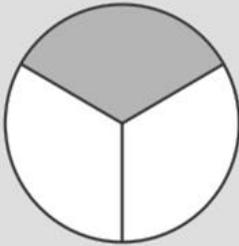
Hamburguesa

Los alimentos son , y .

Actividad en clase

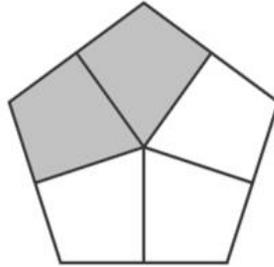
1 Escribe la fracción que expresa la región que está coloreada en cada figura. Observa el ejemplo.

Ejemplo



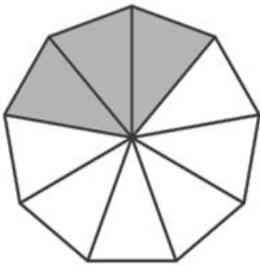
$$\frac{1}{3}$$

a)



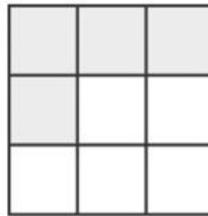
$$\frac{\quad}{\quad}$$

b)



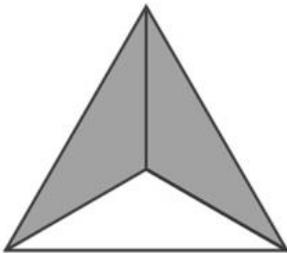
$$\frac{\quad}{\quad}$$

c)



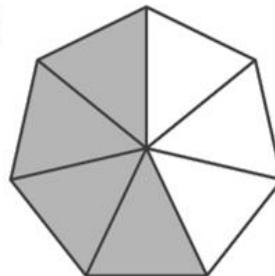
$$\frac{\quad}{\quad}$$

d)



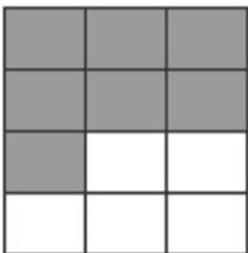
$$\frac{\quad}{\quad}$$

e)



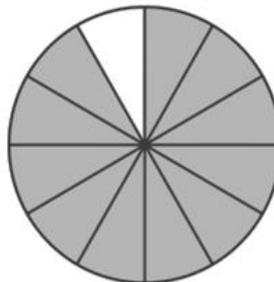
$$\frac{\quad}{\quad}$$

f)



$$\frac{\quad}{\quad}$$

g)



$$\frac{\quad}{\quad}$$

2 Escribe la fracción que expresa la parte coloreada.

a)



Esta figura tiene partes iguales.

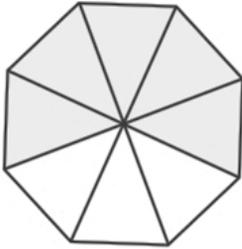
partes están coloreadas.

$\frac{\text{}}{\text{}}$ de la figura está coloreada.

El numerador es .

El denominador es .

b)



Esta figura tiene partes iguales.

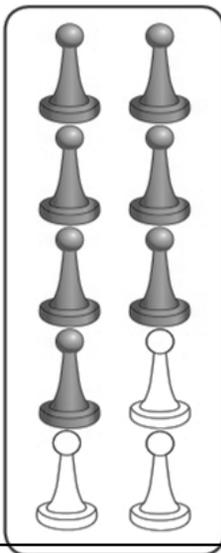
partes están coloreadas.

$\frac{\text{}}{\text{}}$ de la figura está coloreada.

El numerador es .

El denominador es .

c)



Hay fichas de parqués.

están coloreadas.

$\frac{\text{}}{\text{}}$ del total de las fichas están coloreadas.

El numerador es .

El denominador es .

Tema 4: Polígonos

Un **polígono** es una figura plana formada por una **línea poligonal cerrada y su interior**. Los elementos de un polígono son: **lados, vértices, ángulos y diagonales**.

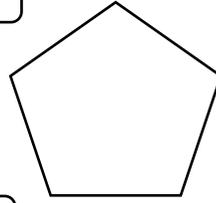
Tipos de polígonos

Regular

Igual longitud de lados e igual amplitud de ángulos

Nombre de los polígonos según el número de lados

Elementos de un polígono



Irregular

La longitud de sus lados no es igual y la amplitud de los ángulos es

Tema 5: Medidas de longitud – Magnitudes y unidades

Una **magnitud** es una cualidad medible de los objetos. Entre ellas están, la **longitud**, la **masa**, el **tiempo**, la **capacidad** y la **superficie**. Cada magnitud tiene una unidad básica de medida.

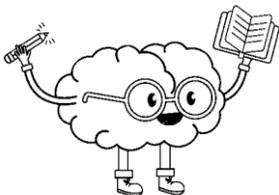
Magnitud	Unidad básica	Ejemplo

Medidas de longitud

La **longitud** es la distancia que une dos puntos. El **metro** es la unidad básica de medida de longitud. El símbolo de metro es m. Las medidas de longitud que más utilizamos son los centímetros, metros y kilómetros. Medimos la longitud de **pequeños** objetos visibles, como la altura de un lápiz, el ancho de una caja, la estatura de una muñeca en **centímetros**. Los **metros** o utilizamos para expresar longitudes **medianas**, la altura de un edificio, la estatura de animales grandes. El **kilómetro** se utiliza para **grandes** distancias, como el largo de una carretera, la distancia entre dos ciudades.

Medida de longitud	Equivalencia	Ejemplo de uso

¿Por qué crees que el metro de Medellín se llame



Tema 6: Perímetro

La **longitud del borde** de una figura se llama **perímetro**, en otras palabras el perímetro es la medida del contorno de una figura. Es decir la **suma de las longitudes de sus lados**.

El perímetro de los polígonos regulares, se halla al multiplicar la longitud de un lado, por el número total de lados.

Tema 7: Resolución de situaciones

Un taxi transporta pasajeros entre el C.C Los Molinos y C.C Arkadia. En cada viaje lleva 4 personas

¿Cuántos viajes hizo si en total transportó a 76 personas?

Camilo debe empaquetar 348 monedas de chocolate en 15 bolsas. ¿Cuántas bolsas va usar?

¿Cuántas monedas quedan por fuera?

Jaime cortó $\frac{3}{6}$ de una cuerda de 420 cm de longitud. ¿Cuánto mide cada parte?

En el cumpleaños de Javier partieron un torta en 16 raciones iguales, la torta pesaba ¿Cuánto pesaba cada porción?

Mariana consume $\frac{4}{5}$ de una botella de agua de 900 mililitros. ¿Cuántos mililitros de agua tomó?

¿Cuántos dejó de tomar?

Pablo compró un marco de fotografías cuyos lados miden 20cm y 9 cm. ¿Cuál es el perímetro del marco de fotografías?

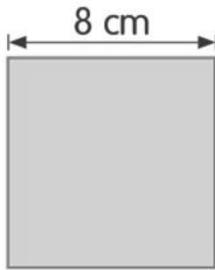
Mario quiere sembrar un lado de su jardín con rosas. Su jardín tiene forma de hexágono regular y su perímetro es de 12 metros. ¿Cuántos metros de rosas deberá sembrar?

La distancia entre Medellín y Buenos Aires por carretera es aproximadamente de 6,877 kilómetros. Si una persona hace este recorrido y llega hasta Trujillo, una ciudad de Perú y ya ha recorrido 2.383 km ¿Cuántos kilómetros le falta por recorrer?

Actividad en clase

1 Halla el perímetro de cada figura.

a)

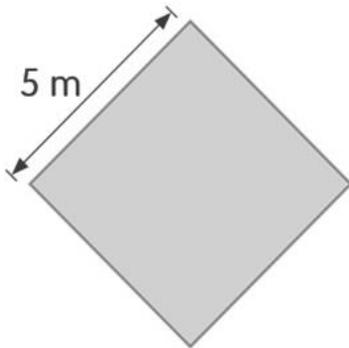


Perímetro

$$= \text{ } + \text{ } + \text{ } + \text{ }$$

$$= \text{ } \text{ cm}$$

b)

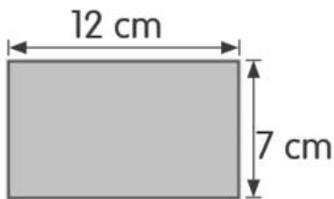


Perímetro

$$= \text{ } + \text{ } + \text{ } + \text{ }$$

$$= \text{ } \text{ m}$$

c)

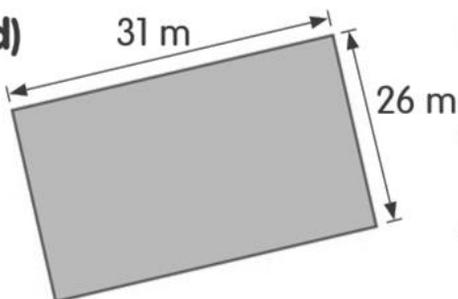


Perímetro

$$= \text{ } + \text{ } + \text{ } + \text{ }$$

$$= \text{ } \text{ cm}$$

d)



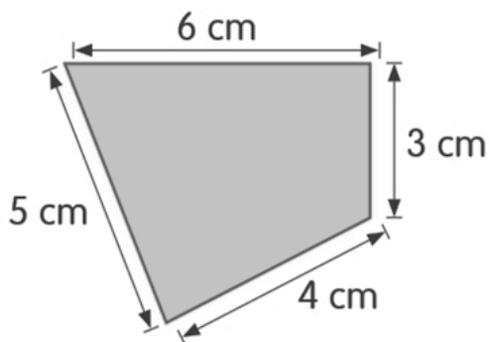
Perímetro

$$= \text{ } + \text{ } + \text{ } + \text{ }$$

$$= \text{ } \text{ m}$$

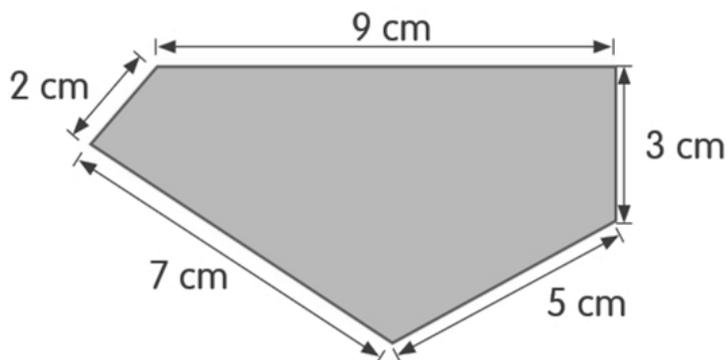
2 Halla el perímetro de cada figura.

a)



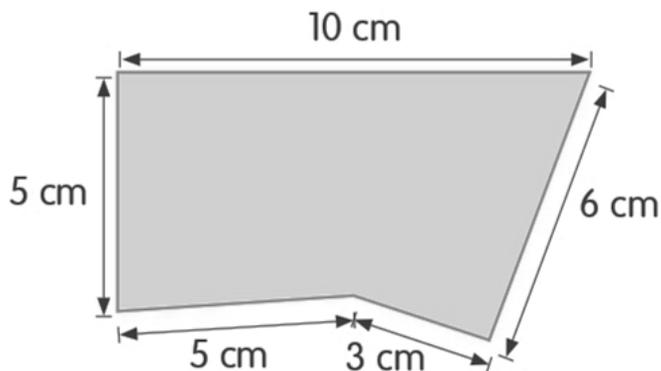
$$\begin{aligned} \text{Perímetro} &= \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} \\ &= \boxed{} \text{ cm} \end{aligned}$$

b)



$$\begin{aligned} \text{Perímetro} &= \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} \\ &= \boxed{} \text{ cm} \end{aligned}$$

c)

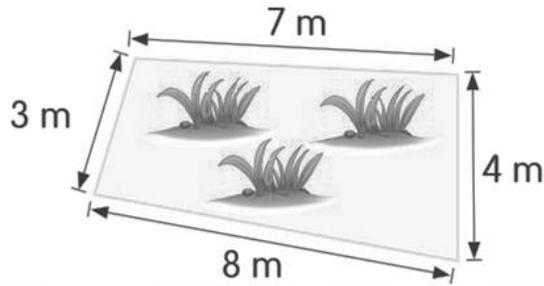


$$\begin{aligned} \text{Perímetro} &= \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} \\ &= \boxed{} \text{ cm} \end{aligned}$$

Actividad en clase

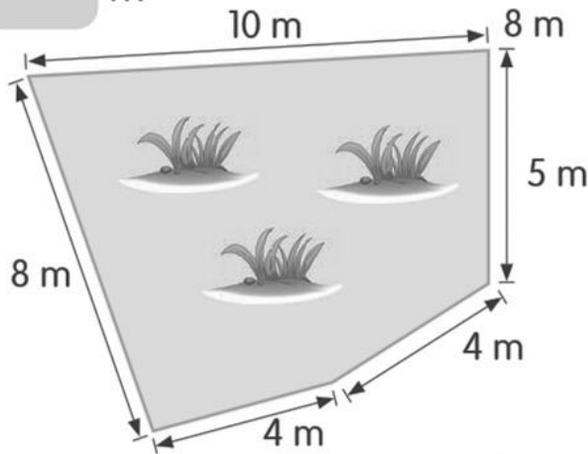
1 Halla el perímetro de cada terreno.

a)



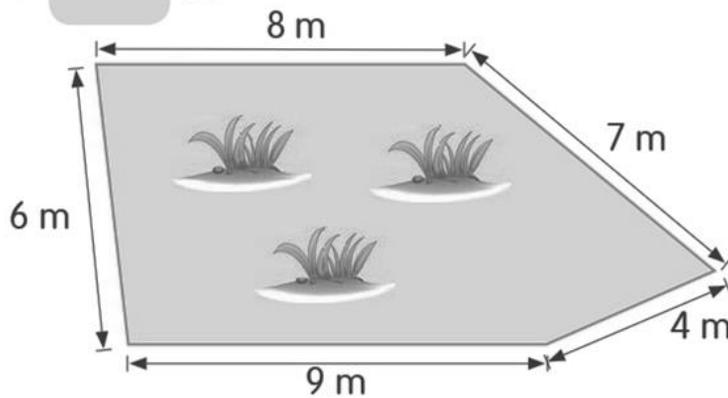
$$\begin{aligned} \text{Perímetro} &= \square + \square + \square + \square \\ &= \square \text{ m} \end{aligned}$$

b)



$$\begin{aligned} \text{Perímetro} &= \square + \square + \square + \square + \square \\ &= \square \text{ m} \end{aligned}$$

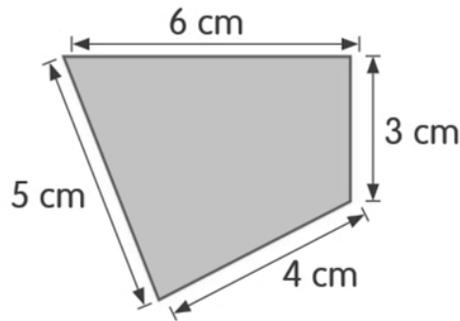
c)



$$\begin{aligned} \text{Perímetro} &= \square + \square + \square + \square + \square \\ &= \square \text{ m} \end{aligned}$$

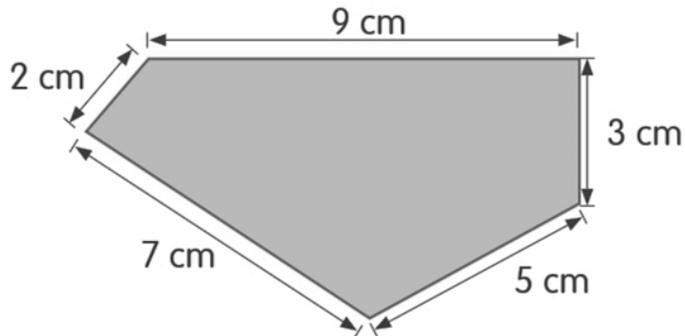
2 Halla el perímetro de cada figura.

a)



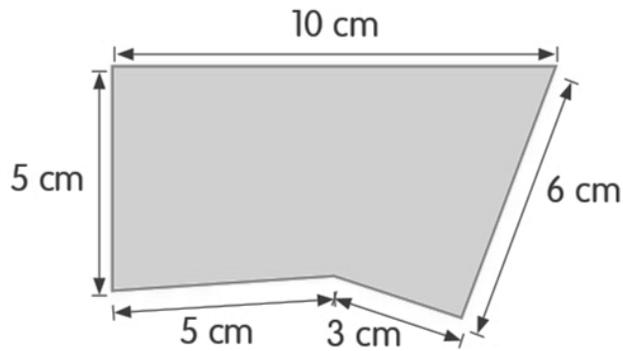
$$\begin{aligned} \text{Perímetro} &= \square + \square + \square + \square \\ &= \square \text{ cm} \end{aligned}$$

b)



$$\begin{aligned} \text{Perímetro} &= \square + \square + \square + \square + \square \\ &= \square \text{ cm} \end{aligned}$$

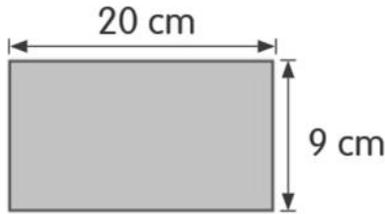
c)



$$\begin{aligned} \text{Perímetro} &= \square + \square + \square + \square + \square \\ &= \square \text{ cm} \end{aligned}$$

- 2 Pablo compró un marco de fotografías cuyos lados miden 20 cm y 9 cm.

¿Cuál es el perímetro del marco de fotografías?



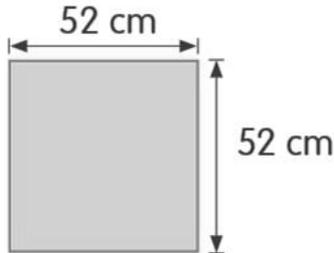
$$\begin{array}{l} \square + \square + \square + \square \\ = \square \text{ cm} \end{array}$$

El perímetro del marco de fotografías es cm.

- 3 La señora Rosales cosió un encaje alrededor de una cubierta de cojín cuadrada.

La longitud de un lado de la cubierta de cojín es de 52 cm.

¿Cuál es la longitud del encaje que usó la señora Rosales para coser alrededor de la cubierta de cojín?

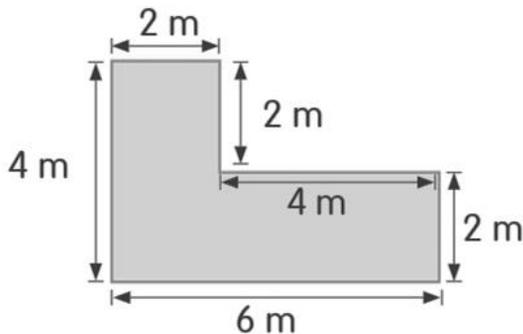


$$\begin{array}{l} \square + \square + \square + \square \\ = \square \text{ cm} \end{array}$$

La longitud del encaje usado es de cm.

- 4 La señora Jiménez tiene un jardín en forma de L, como se muestra en la figura.

¿Cuál es el perímetro de su jardín?



$$\begin{array}{l} \square + \square + \square + \square \\ \square + \square = \square \text{ m} \end{array}$$

El perímetro del jardín es m.

Actividad en clase

1 En un colegio se hizo un estudio para determinar cuántos niños y niñas eran zurdos y cuántos eran diestros.

a) Completa la tabla que muestra los resultados.

	Zurdos	Diestros	Total
Número de niños	11	24	
Número de niñas	16	27	
Total	27	51	

b) ¿Cuántas niñas participaron en el estudio?

c) ¿Cuántas niñas más que niños son diestras?

d) ¿Cuántos niños menos que niñas son zurdos?

e) ¿Cuántos niños más son diestros que zurdos?

f) ¿Cuántas niñas menos son zurdas que diestras?

g) Del total, ¿cuántos estudiantes más son diestros que zurdos?

h) ¿Cuántos estudiantes participaron en el estudio?