



Institución Educativa Yermo y Parres

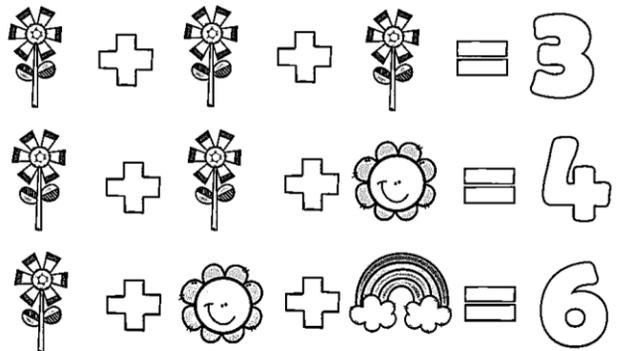


Matemáticas Grado Cuarto - Periodo 1° - 2024

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11											
21											
31											
41											50
51											
61											
71											
81											
91											100

- Esta guía la debes llevar a todas las clases de matemáticas.
- No la debes trabajar en casa, sólo en clase y bajo la orientación de la docente.
- Cuando la explicación de la profe no sea clara, debes decirlo de inmediato.
- Si mantienes actitud de escucha y participación oportuna, aprenderás y disfrutarás de la clase.
- La escritura de tus nombres y apellidos con mayúscula inicial y con tildes correspondientes, más la escritura de la fecha en formato dd/mm/aaaa siempre será un criterio de evaluación

JUEGOS MATEMÁTICOS



Estudiante: _____

Docente: Ana Sofía Paz Naspirán - 3204033483

Vamos a compartir el saber sobre:

- Lectura y escritura de cantidades hasta de 9 cifras.
- La resta (repaso)
- La multiplicación
- Frecuencia y moda
- Los ángulos
- Resolución de problemas cotidianos usando operaciones básicas.

Al finalizar el periodo tu sabrás

- Leer, escribir y comparar cantidades hasta de 9 cifras.
- Interpretar tablas y gráficas estadísticas.
- Clasificar ángulos de acuerdo con su medida y posición.
- Resolver problemas cotidianos haciendo uso de las operaciones básicas (suma, resta y multiplicación)

Tema 1: Lectura y escritura de cantidades hasta de 9 cifras

Completa las tablas de valor posicional. Observa el ejemplo.

U	1	Unidad
D	10	Decena
C	100	Centena
Um	1.000	Mil
Dm	10.000	Diez mil
Cm	100.000	Cien mil
UM	1.000.000	Un millón
DM	10.000.000	Diez millones
CM	100.000.000	Cien millones



um	c	d	u
1	7	8	8
1	8	7	7
3	0	0	7

Pablo tiene más gomas que Diana.

Santiago tiene menos gomas que Diana.

Pablo tiene el mayor número de gomas.

a)

Pablo

um	c	d	u

 _____ tiene más gomas que Juana.

Santiago

um	c	d	u

 _____ tiene menos gomas que Juana.

Juana

um	c	d	u

 _____ tiene el mayor número de gomas.

b)

Pablo

um	c	d	u

 _____ tiene más gomas que Diana.

Santiago

um	c	d	u

 _____ tiene menos gomas que Diana.

Diana

um	c	d	u

 _____ tiene el mayor número de gomas.

Escribe el número que representan los discos de números.

a)

10.000, 10.000, 10.000, 10.000	1.000, 1.000, 1.000, 1.000, 1.000, 1.000	100	10, 10, 10	1, 1, 1, 1, 1, 1, 1
--------------------------------	--	-----	------------	---------------------

El número es _____.

b)

100.000, 100.000, 100.000, 100.000	10.000, 10.000, 10.000, 10.000, 10.000, 10.000, 10.000	1.000, 1.000, 1.000	100, 100, 100, 100, 100, 100, 100, 100	10, 10, 10, 10, 10, 10	1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1
------------------------------------	--	---------------------	--	------------------------	------------------------------

El número es _____.

Tema 2: Solución de problemas (resta)

1° En un mes 24.724 personas visitaron el Parque Norte, de los cuales 10.219 eran niños.

- ¿Cuántos adultos visitaron el Parque Norte?
- ¿Cuántos niños más que adultos asistieron al Parque Norte?

Plantea los datos para la operación.

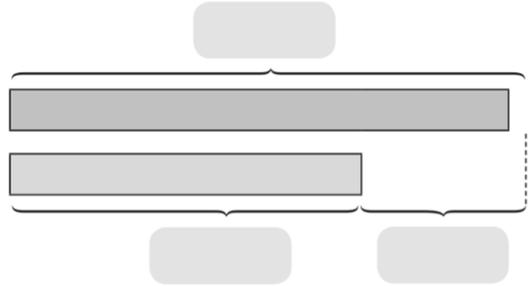
$$\text{[]} - \text{[]} = \text{[]}$$

Organiza las cantidades en la tabla posicional.

dm	um	c	d	u

Escribe una oración que exprese el resultado a la pregunta a.

Localiza la información básica del problema.



$$\text{[]} - \text{[]} = \text{[]}$$

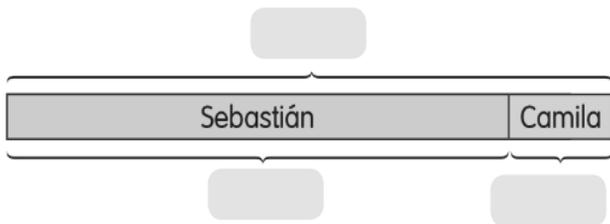
dm	um	c	d	u

Escribe una oración que exprese el resultado a la pregunta b.

2° Valeria tenía \$956.000 y regaló \$90.500 a Carlos por su cumpleaños.

- ¿Cuánto dinero tiene ahora Valeria?

Localiza la información básica del problema.



Plantea los datos para la operación.

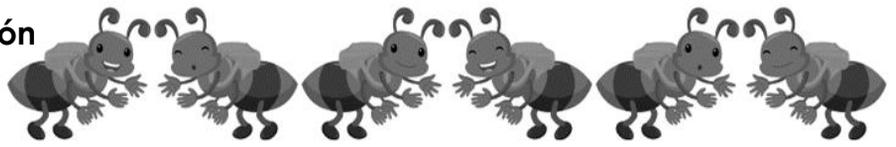
$$\text{[]} - \text{[]} = \text{[]}$$

Escribe una oración que exprese el resultado a la pregunta a.

Organiza las cantidades en la tabla posicional

cm	dm	um	c	d	u

Tema 3: La multiplicación



- ¿Cuántas hormigas hay? _____
- ¿Cuántas patas tiene cada hormiga? _____
- ¿Cuántas patas hay en total? _____
- ¿Cómo obtuviste el resultado? _____
- ¿Cuántas antenas tiene cada hormiga? _____
- ¿Cuántas antenas hay en total? _____
- ¿Cómo obtuviste el resultado? _____

1º Identifica cada secuencia y escribe el número correspondiente a la suma en cada cuadro.

a.
 + + + + + =

b.
 + + =

c.
 + + =

2º Expresa cada suma repetida en términos de multiplicación

- + =
- + =
- + =

Términos de la multiplicación

Los términos de la multiplicación son los **factores** y el **producto**.

× =

Dibuja las cantidades que se indican y completa.

- El doble de manzanas.
 El doble de 5 es .
- El triple de colores.
 El de 4 es .
- El cuádruple de triángulos.
 El de 6 es .

Tema 4: Frecuencia y moda

Las **tablas de datos** permiten organizar información. En un estudio estadístico la **frecuencia** es el número de veces que se repite un dato. La **moda** es el dato que tiene mayor frecuencia, es decir el dato que más se repite.

Helado	Nº de personas

1º Organiza en la tabla la información recolectada al preguntarle a un grupo de 15 personas su sabor de helado favorito.

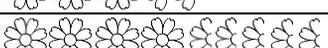
Mora	Fresa	Chocolate
Vainilla	Chocolate	Mora
Fresa	Mora	Chocolate
Chocolate	Fresa	Fresa
Vainilla	Chocolate	Vainilla

- ¿Cuántos niños participaron en la encuesta? _____
- ¿Cuántos tipos de helados hay? _____
- ¿Cuál es el helado que menos prefieren? _____
- ¿Cuál es la moda o fruta que más prefieren? _____
- ¿A cuántos niños les gusta más el helado de chocolate que el de vainilla? _____

2º En Medellín, es está llevando a cabo una campaña para plantar árboles en el área metropolitana. Los encargados de sembrar las plantas son los estudiantes de 4º de las instituciones educativas. El alcalde ordena realizar una encuesta sobre los colegios, que más árboles han sembrado, los datos se muestran en la tabla.

 50 semillas

 _____

Instituciones	Nº de semillas
Juan María Céspedes	
Rosalía Suárez	
Yermo y Parres	
Ramón Giraldo	
Fátima Nutibara	

La I.E Rosalía Suárez sembró 100 semillas menos que la I.E Juan María Céspedes, porque la I.E Juan María Céspedes sembró

- 200 semillas y se le restan las 100 que sembró la I.E Rosalía Suárez.
- 275 semillas y se le restan las 175 que sembró la I.E Rosalía Suárez.
- 175 semillas y se le restan las 275 que sembró la I.E Rosalía Suárez.
- 100 semillas y se le restan las 200 que sembró la I.E Rosalía Suárez.

3º ¿Cuántas semillas se sembraron en total? _____

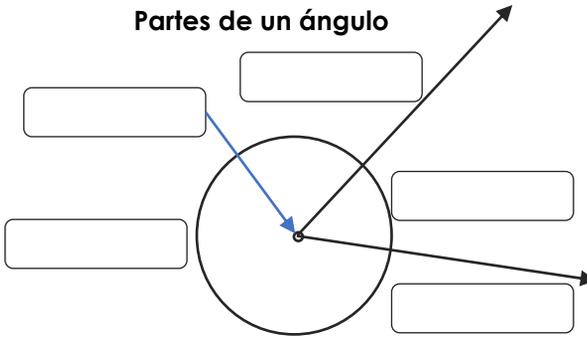
4º ¿Cuál I.E sembró más semillas? _____

c d u

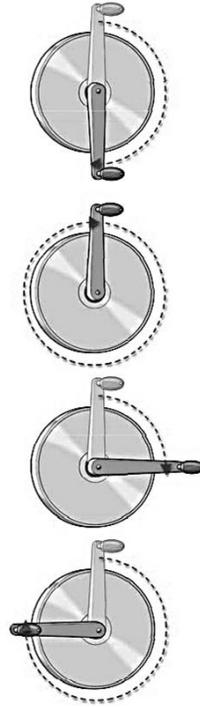
Tema 5: Los ángulos

Los **ángulos** son la abertura comprendida entre dos **rectas** que se unen en un punto llamado **vértice**. Las rectas que lo forman se llaman **lados**, para expresar cuánto mide un ángulo, es decir, su amplitud, usamos la unidad: grado (°).

Partes de un ángulo



Relaciona cada imagen con el giro que realiza.



Tres cuartos de giro

Un cuarto de giro

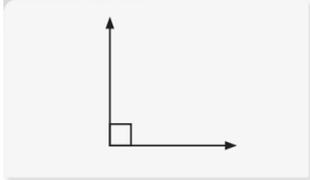
Un giro

Medio giro

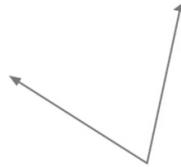
Verifica con el ángulo recto de papel si estos ángulos son rectos.

Marca cada ángulo recto.

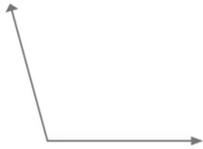
Ejemplo



a)



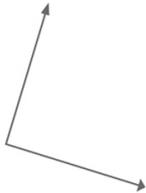
b)



c)



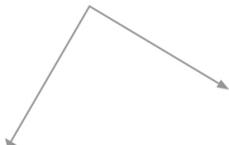
d)



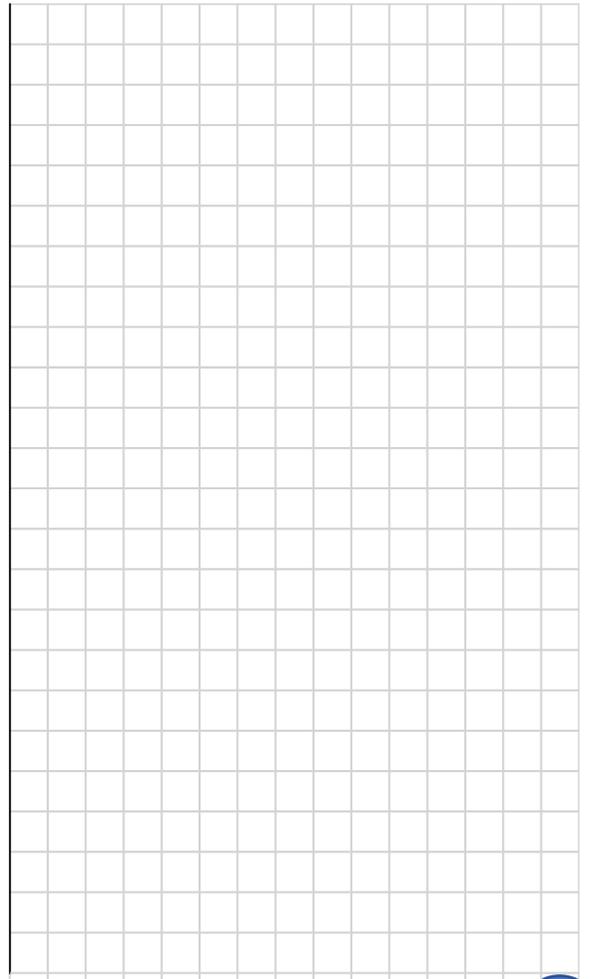
e)



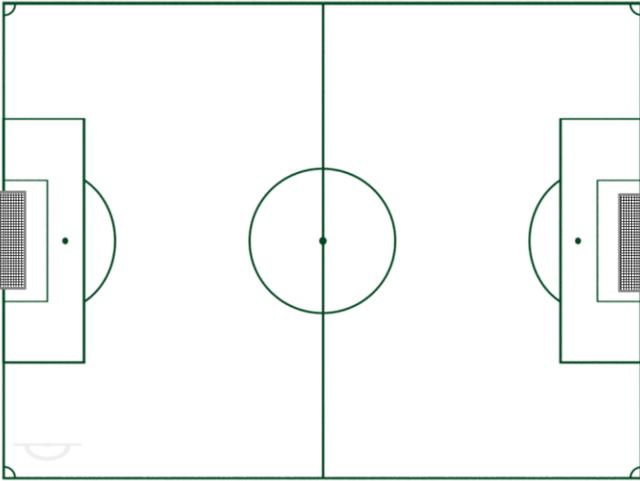
f)



g)



Traza en esta cancha de fútbol un ángulo interno de 117° , tomado como vértice el punto central.



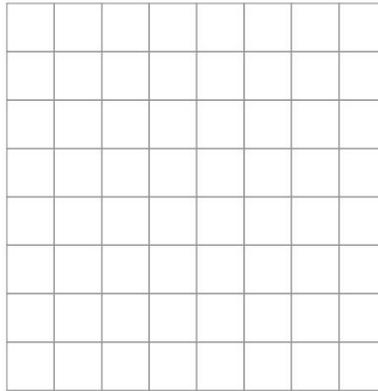
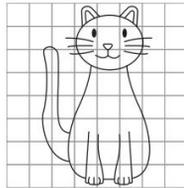
Para saber el valor del ángulo externo, puedes hacer midiéndolo o usando una operación matemática. Hay dos operaciones correctas, subráyalas.

- a. $360^\circ - 243^\circ$
- b. $180^\circ - 117^\circ + 180^\circ$
- c. $180^\circ - 117^\circ$
- d. $360^\circ - 117^\circ$
- e. $360^\circ - 117^\circ + 180^\circ$

El valor del ángulo externo es

- a. 117°
- b. 243°
- c. 63°
- d. 360°

1 Copia el gato de la izquierda en la cuadrícula de la derecha.



2 Copia el triángulo de la izquierda en la cuadrícula de la derecha. Luego, escribe las medidas que faltan si se sabe que la cuadrícula se amplió al doble.

