

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA

ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VELEZ ESCOBAR
AÑO DE VIGENCIA: 2025**

TABLA DE CONTENIDO

FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO.....	6
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO.....	6
DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE ÁREA POR GRADO	8
DESEMPEÑO DEL ÁREA	9
RESULTADOS PRUEBAS SABER 11° 2024.....	12
Estrategias de mejoramiento	13
SIEE	14
LEGALES Y REGLAMENTARIOS	17
ESTÁNDARES Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES (MEN)	17
FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO (LEY 115).....	19
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS (LEY 115)	20
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA.....	20
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DADAS EN LAS REDES DE CADA ÁREA	21
INFORMACIÓN DE DISEÑOS PREVIOS	22
DISEÑO CURRICULAR 2023.....	¡Error! Marcador no definido.
PROYECTOS TRANSVERSALES	22
DIAGNÓSTICO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO	22
APORTES DEL AREA PARA APOYAR LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	23
TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS ÁREAS	24
COMPETENCIAS PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES CON LAS MEDIAS TÉCNICAS SENA	25
Media técnica de recursos naturales	25
Media técnica de operación de eventos	25
Media técnica en ejecución de la danza	26
GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 1421 DE 2017 ATENCIÓN EDUCATIVA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	26
MODELO PEDAGÓGICO.....	27
GUIAS PRIMERA INFANCIA (ISO 21001)	28
CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR.....	28
ACCIONES PARA DAR CUMPLIMIENTO A LA LEY 2420/24	28

FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

Desde 1994, en la Ley General de Educación se reconoció la importancia de aprender una lengua extranjera. Así, en la definición de las áreas obligatorias de la básica y de la media incluyó: "Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros".

Ser bilingüe es esencial en el mundo globalizado, por ello, el Ministerio de Educación Nacional, a través del programa Nacional de bilingüismo, impulsa políticas educativas para favorecer, no solo el desarrollo de la lengua materna y el de las diversas lenguas indígenas y criollas, sino también para fomentar el aprendizaje de las lenguas extranjeras, como es el caso del idioma inglés.

Con el propósito de brindar un contexto amplio a la lectura de los estándares, conviene hacer algunas precisiones acerca de lo que el ministerio de Educación entiende por bilingüismo, lengua extranjera y segunda lengua.

El bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos grados dependen del contexto en el que se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o lengua extranjera.

En el contexto colombiano y para los alcances de la propuesta nacional, el inglés tiene carácter de lengua extranjera. Dada su importancia como lengua universal, el Ministerio de Educación ha establecido dentro de su política mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, permitiendo mejores niveles de desempeño en este idioma.

El mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización.

Comprendiendo la importancia del aprendizaje de un segundo idioma, en la Institución Educativa Enrique Vélez desde el año 2020 se inició un proceso de alineación curricular teniendo en cuenta dos aspectos fundamentales para lograr el objetivo del Programa Nacional de Bilingüismo que es fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en estudiantes en educación preescolar, básica y media y lograr que al término de la etapa de media académica los estudiantes tengan las habilidades y puedan ser ubicados en el nivel B1 de acuerdo con los referentes del Marco Común Europeo de Referencia.

Los dos aspectos que se hicieron necesarios y como pilares del proceso de alineación en la institución fueron los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés y los Indicadores ICFES basados en los referentes del MCER. El diseño planteado para la alineación fue el siguiente:

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA		
------------------	-----------	---------------------	-------------	---------	--	--

					DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Tomado de los estándares básicos	Hace referencia al trabajo que se hace en relación con las cuatro habilidades necesarias para ser competente en el idioma inglés: LISTENING SPEAKING READING WRITING	Tomado de los estándares básicos	Son las tres indicadas en los estándares básicos: LINGÜÍSTICA SOCIOLINGÜÍSTICA PRAGMÁTICA	Son las estrategias ejecutadas para lograr desarrollar las habilidades.	+	Tomado de los referentes del MCER
						Tomado de los estándares básicos.

NIVELES DE DESEMPEÑO PRUEBAS SABER 11° (ICFES)
DESCRIPTORES
A-
El estudiante promedio clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.
A1
1. El estudiante puede comprender y utilizar expresiones cotidianas frecuentes, así como frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas. 2. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. 3. Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
A2
1. El estudiante puede comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). 2. Sabe comunicarse para realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas habituales. 3. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
B1
1. El estudiante puede comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, estudio o de ocio.

Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.

2. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

3. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

B+

El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba.

Adicionalmente se trabajará en articulación con el SENA (Servicio nacional de aprendizaje) ya que este vínculo es crucial para asegurar que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos relevantes para el mundo laboral, de tal manera que se asegure que el plan de estudios se ajuste a las necesidades del sector productivo y los requisitos del mercado laboral, revisando y actualizando periódicamente dicho plan para reflejar los cambios tecnológicos y las tendencias actuales, mediante la incorporación de proyectos y actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos, transversalizados a habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, que hacen del estudiante un ciudadano integral.

Finalmente, se incluirá en el desarrollo de este diseño curricular la ley 2420 de 2024, en respuesta a los efectos en el tiempo de la pandemia COVID-19 por la cual en su artículo 1 busca mejorar la calidad educativa mediante la definición de estrategias diferenciales para superar brechas de aprendizaje y el rezago escolar que se pueda producir en los estudiantes de educación preescolar, básico y media, con ocasión de los aislamientos obligatorios causados por estados de excepción o situaciones que ponen en riesgo la continuidad y la prestación del servicio educativo y la garantía del derecho a la educación. Estas estrategias deben incluir acciones de aula sencillas, diferenciales, cotidianas y organizadas para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes, en relación con las dimensiones cognitivas y no cognitivas del ser y superar los rezagos escolares.

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE ÁREA POR GRADO

GRADO	ESTANDAR, COMPETENCIAS, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O ENTORNOS	POC
CUARTO	Todos los POC fueron desarrollados durante el año	
QUINTO	Todos los POC fueron desarrollados durante el año	
SEXTO	Los POC de este grado fueron desarrollados durante el año y fueron actualizados por los docentes que llegaron a la institución	
SÉPTIMO	Los POC de este grado fueron desarrollados durante el año y fueron actualizados por los docentes que llegaron a la institución	
OCTAVO	Los POC de este grado fueron desarrollados durante el año y fueron actualizados por los docentes que llegaron a la institución	

NOVENO	Los POC de este grado fueron desarrollados durante el año y fueron actualizados por los docentes que llegaron a la institución	
DÉCIMO	Todos los POC fueron desarrollados durante el año	
UNDÉCIMO	ESTANDAR: I value reading as a means to acquire information from different disciplines that increase my knowledge. (conditional forms) COMPETENCIA: Linguistics, Pragmatics and sociolinguistics EVIDENCIA: Students read different texts and understand their main ideas.	POC 3

DESEMPEÑO DEL ÁREA

GRADO	% BAJO Y BÁSICO 2023	% BAJO Y BÁSICO 2024	ACCIONES DE MEJORA O AJUSTES AL PLAN DE ÁREA
CUARTO	4.40% 15.09	2.81% 15.96%	Las acciones apuntan a ampliar vocabulario a través de juegos de palabras y dictados sencillos que ayuden al alumno a memorizar y adquirir nuevas palabras y así luego reconocerlas en contextos escritos y orales. Se busca implementar pruebas que se enfoquen en estos ejercicios, por lo que consideramos importante implementar esta metodología en clases y ayudar a mejorar las habilidades comunicativas y gramaticales.
QUINTO	3.87% 34.25%	2.49% 17.91%	Las acciones apuntan a ampliar vocabulario a través de juegos de palabras y dictados sencillos que ayuden al alumno a memorizar y adquirir nuevas palabras y así luego reconocerlas en contextos escritos y orales. Se busca implementar pruebas que se enfoquen en estos ejercicios, por lo que consideramos importante implementar esta metodología en clases y ayudar a mejorar las habilidades comunicativas y gramaticales.
SEXTO	10.37% 43.29%	11.45% 43.15%	En este grado hay que hacer un trabajo fuerte en el aspecto gramatical ya que han mostrado debilidad en esta habilidad, hay cierta resistencia del estudiante para la toma de nota en clase, la memorización y el estudio de estructuras gramaticales tan necesarias en el aprendizaje de una nueva lengua. La escritura se convertirá en la herramienta clave para el afianzamiento de conceptos, vocabulario y reglas gramaticales nuevos.
SÉPTIMO	15.69% 57.52%	14.38% 41.78%	En este grado hay que hacer un trabajo fuerte en el aspecto gramatical ya que han mostrado debilidad



			en esta habilidad, hay cierta resistencia del estudiante para la toma de nota en clase, la memorización y el estudio de estructuras gramaticales tan necesarias en el aprendizaje de una nueva lengua. La escritura se convertirá en la herramienta clave para el afianzamiento de conceptos, vocabulario y reglas gramaticales nuevos.
OCTAVO	30.57% 50.32%	6.72% 30.91%	En este grado se va observando una mejor aprehensión de conceptos, estrategias de lectura y técnicas de estudio y de repaso de temáticas vistas en años anteriores, en este grado el nivel lector se va incrementando de modo que las habilidades lectoras y comunicativas tienen que afianzarse, el trabajo en clase a través de short readings ayuda mucho e igualmente la implementación del asistente de bilingüismo como tarea personal busca reforzar vocabulario, construcción semántica y comprensión lectora a través de los textos cortos escritos y pronunciados.
NOVENO	15.06% 34.94%	15.56% 35.06%	Este grado muestra dificultad en la aprehensión de conceptos, estrategias de lectura y técnicas de estudio y de repaso de temáticas vistas en años anteriores será necesario, en este grado el nivel lector se debe incrementar de modo que las habilidades lectoras y comunicativas se afiancen, el trabajo en clase a través de lecturas cortas y el buen desarrollo de los POC y el trabajo y estudio con el asistente de bilingüismo como tarea personal buscare reforzar vocabulario, construcción semántica y comprensión lectora a través de los textos cortos escritos y pronunciados.
DÉCIMO	23.42% 39.87%	4.49% 30.97%	Se implementaron en los POC lecturas de mediana extensión como lo sugieren pruebas como instruimos y saber de años anteriores esto permite en cierta forma familiarizar a los estudiantes con este tipo de prueba y de lecturas. La parte gramatical se viene afianzando en los POC ya que es un punto débil y muchos estudiantes son reacios a la escritura en clase por el uso exagerado del celular. El desarrollo de los POC en tiempo de clase le exige al estudiante atención en la explicación y en la escritura correcta de las estructuras y palabras. El punto central será en las clases el énfasis en la gramática del idioma. Esta

			competencia se desarrolla a través de dictados, juegos de palabras y ejercicios de completación. E igualmente el uso consciente de la herramienta del asistente de bilingüismo.
UNDÉCIMO	18.75% 43.75%	3.96% 39.39%	Se implementaron en los POC lecturas de mediana extensión como lo sugieren pruebas como instruimos y saber de años anteriores esto permite en cierta forma familiarizar a los estudiantes con este tipo de prueba y de lecturas. La parte gramatical se viene afianzando en los POC ya que es un punto débil y muchos estudiantes son reacios a la escritura en clase por el uso exagerado del celular. El desarrollo de los POC en tiempo de clase le exige al estudiante atención en la explicación y en la escritura correcta de las estructuras y palabras. El punto central será en las clases el énfasis en la gramática del idioma. Esta competencia se desarrolla a través de dictados, juegos de palabras y ejercicios de completación. E igualmente el uso consciente de la herramienta del asistente de bilingüismo.

Porcentaje de estudiantes con desempeño bajo “planes de mejoramiento académico”

Los planes de mejoramiento se aplican durante las clases de dos semanas en cada periodo, PMA parcial 7° semana y PMA final 12° semana; en estas se deben realizar actividades de ejercitación para aclarar dudas y presentar con claridad a los estudiantes la metodología (evaluación escrita, oral, individual, en parejas, entre otras) y aplicar el instrumento para sustentar el aprendizaje.

En vista de la intensidad horaria de cada área/asignatura, se pueden realizar actividades fuera de clase, pero siempre la sustentación del aprendizaje debe hacerse al interior de la clase, para disminuir el número de estudiantes que, según el esquema de años anteriores, no entregaban los talleres de apoyo, ni presentaban la sustentación correspondiente.

Otro aspecto para considerar es que cuando se aplica en las mallas curriculares el aprendizaje basado en competencias y estándares, al evaluarlas éstas tienen jerarquías que debemos entender como incluyentes, es decir, que si un estudiante aprueba el segundo periodo demuestra el alcance de lo propuesto para el primero.

El Consejo Académico determinó que cada docente puede en aquellos casos de estudiantes que no asisten durante estas semanas o no aprueban, definir fechas posteriores para presentar la sustentación de los PMA y así evitar dejar asuntos pendientes para fin de año.

Como estrategias para realizar durante el año 2025 en los planes de mejoramiento académico se tendrán en cuenta también:

- ✓ Flexibilización en el contenido.
- ✓ Desarrollo de los POC en la clase
- ✓ Explicación pormenorizada.
- ✓ Seguimiento y refuerzo a las habilidades del estudiante.
- ✓ Acompañamiento en clase en los PMA.
- ✓ Trabajo y estudio consciente de temáticas a través de la plataforma ab (asistente de bilingüismo)
- ✓ Estimar componentes convivenciales, desempeño deportivo/cultural, actividades extracurriculares exitosas.
- ✓ Seguimiento de las notas de clase (cuaderno)
- ✓ Estimar desempeño de estudiantes por su representatividad en eventos institucionales (SCIRE, actos cívicos, otros eventos deportivos, culturales y/o académicos).
- ✓ Valorar compromiso, interés asistencia a clase.

RESULTADOS PRUEBAS SABER 11° 2024

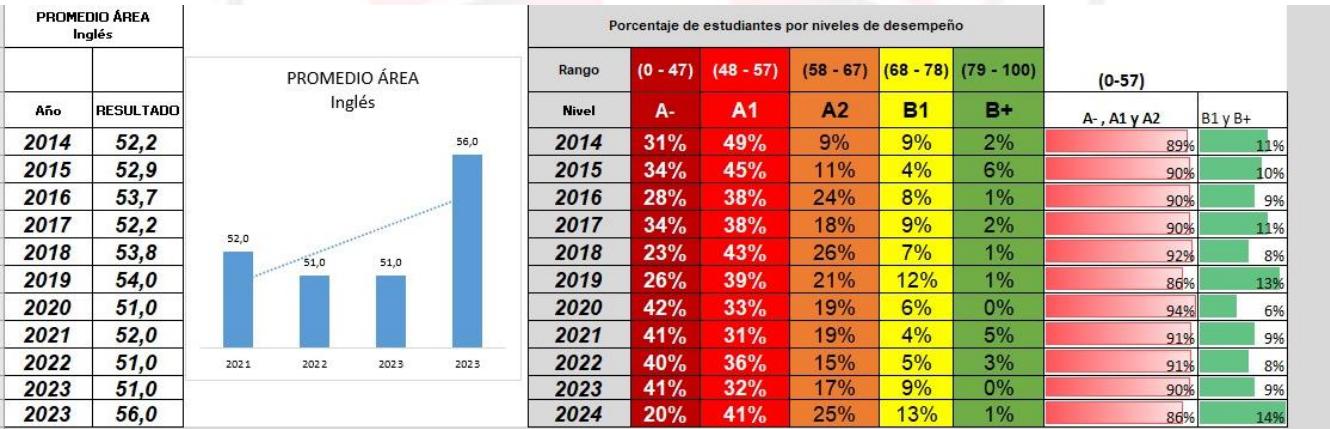
El examen de Estado de la Educación Media, Saber 11°, en el 2024 estuvo compuesto por cinco pruebas: Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés.

Los resultados por grupos en la Institución Educativa Enrique Vélez Escobar fueron los siguientes para el año 2023 y 2024:

RESULTADOS POR GRUPO 2023						
GRADO	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés	Global
11°1	53,06	49,23	48,03	49,00	49,33	248,66
11°2	58,13	55,00	53,84	55,40	54,50	277,40
11°3	53,88	48,88	49,62	50,81	51,88	254,11
11° 4	50,22	49,15	46,57	48,22	47,37	242,50
PROM	54	50,9	49,7	51,1	50,9	256,98
RESULTADOS POR GRUPO 2024						
GRADO	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés	Global
11°1	58,44	53,00	52,51	53,22	56,66	272,37
11°2	52,93	50,21	48,84	51,30	52,48	254,75
11°3	58,16	54,56	53,86	53,93	57,16	276,43

11° 4	59,64	56,78	54,82	54,42	56,92	282,28
11°5	57,04	52,79	52,04	51,00	55,20	266,91
PROM	57,24	53,47	52,41	52,77	55,68	270,55

Los resultados obtenidos en 2024 son superiores a los obtenidos en el año 2023, lo que refleja la efectividad de las estrategias de mejoramiento aplicadas en pro de las pruebas saber grado 11° entre los estudiantes. Se sugiere desde el área darles continuidad a las estrategias generadas por el área para afrontar las futuras pruebas.



Al revisar el cuadro comparativo de los procesos llevados en la asignatura y que se observan en los resultados de las pruebas Saber 11°, los niveles de desempeño A- están un 20 % de estudiantes y en el nivel A1 un 41% que en total suman un 61%, y en los niveles A2 y B1 se encuentra un 14% de la población de egresados en el año 2024.

Se observa que los niveles A- A1 y A2 tienen porcentaje de 86% resultados que muestran a la mayoría de los estudiantes del colegio, son niveles aceptables, pero se busca que suban a niveles de B1 y B+ que ubican a un 14% de los estudiantes, aunque es un nivel bajo comparado al nivel anterior, se viene observando mejoría y avances considerables en el nivel de inglés de los estudiantes, sigue siendo necesario implementar estrategias que fortalezcan las habilidades y competencias de los jóvenes, a continuación se describen algunas de ellas.

Estrategias de mejoramiento

- Ejecutar un plan articulado desde el grado 4° hasta el grado 11° con relación a alcanzar las competencias básicas del idioma establecidas en los estándares básicos del inglés como idioma extranjero de acuerdo con cada ciclo de formación.
- Establecer estrategias de lectura desde el grado 4° hasta el grado 11° que ayuden a los jóvenes a afianzar sus habilidades de lectura y comprensión, comprendiendo que esta se basa en aspectos semánticos y culturales del idioma.

- Promover espacios que permitan conocer el idioma inglés como una situación para la vida de especial relevancia y de esta manera influya en que los jóvenes tomen más en serio el aprendizaje de un segundo idioma.
- Afianzar el desarrollo y estudio del idioma inglés a través de la plataforma AB asistente de bilingüismo.

SIEE

La institución educativa Enrique Vélez Escobar ha reglamentado el sistema de evaluación de aprendizajes y promoción de los estudiantes; en el cual, se han definido los criterios para su implementación. Éste se encuentra siguiendo el vínculo:

www.ieeve.edu.co/index2.php?id=167281&idmenutipo=9979

Artículo 5: Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son principios orientadores, normas, parámetros, pautas y puntos de referencia para evaluar el proceso formativo del estudiante en sus diferentes aspectos. Estos criterios devienen de los referentes conceptuales, el ordenamiento jurídico y el contexto escolar en articulación con el PEI.

Son criterios para la evaluación:

- ✓ Los lineamientos y estándares curriculares formulados por el MEN.
- ✓ Las guías y documentos emanados del MEN y la Secretaría de Educación Municipal.
- ✓ Los principios y valores institucionales consagrados en el PEI institucional.
- ✓ El modelo pedagógico institucional.
- ✓ El plan de estudios institucional.
- ✓ Las actividades complementarias y/o extracurriculares.
- ✓ Los resultados de pruebas censales externas locales, nacionales e internacionales.
- ✓ Los procedimientos y tareas implementadas en cada una de las etapas del proceso formativo.
- ✓ Las estrategias pedagógicas, diseñadas en el marco de la valoración integral, para medir los desempeños de los estudiantes.

Artículo 6: Escala de valoración institucional y equivalencia con la escala nacional. La Institución educativa Enrique Vélez Escobar adopta la escala de valoración nacional.

Escala Nacional	ABREVIATURA
Desempeño superior	S
Desempeño Alto	Al
Desempeño Básico	Ba
Desempeño Bajo	Bj

Desempeño bajo: Se entiende como la no superación de los desempeños en el área.

Desempeño básico: Se entiende como la superación de los desempeños mínimos en relación con las áreas obligatorias y fundamentales.

Desempeño alto: Se entiende como un desempeño notable dentro de las actividades del área.

Desempeño superior: Dominio óptimo del área con un alto nivel propositivo y crítico

Artículo 8. Acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar. Siendo la evaluación de los desempeños del estudiante parte integrante, tanto del proceso pedagógico como del desarrollo institucional se proponen acciones para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar y se discriminan de acuerdo tres momentos particulares del año lectivo:

1. Al comenzar el año lectivo

- ✓ Articulación de la planeación y acción evaluativa con los fines y objetivos previstos en la ley, la filosofía institucional, el plan de estudios, los logros esperados, los indicadores de logros, y los criterios para la evaluación y promoción establecidos dentro del PEI.
- ✓ Constitución y puesta en marcha de las comisiones de evaluación y promoción; teniendo en cuenta el documento que reglamenta la comisión de evaluación y promoción.
- ✓ Análisis del contexto en el cual, partiendo de los resultados de la evaluación institucional del semestre o del año anterior, se determinen características y necesidades de los estudiantes, sus avances actuales y sus dificultades, así como los recursos disponibles con el fin de programar las actividades pertinentes.
- ✓ Ajustes del plan de estudios, teniendo en cuenta, metas, objetivos, estándares, indicadores y criterios de evaluación y promoción.
- ✓ Difusión de los criterios de evaluación y promoción
- ✓ Aplicación de estrategias de sensibilización a la comunidad educativa para afianzar un clima de aceptación y confianza.
- ✓ Reunión de docentes de distintos niveles o grados con el propósito de analizar la situación de los estudiantes en el paso de un grado a otro.
- ✓ Diseño de instrumentos o materiales, según los recursos disponibles en la institución o en el medio.

2. Acciones durante el año lectivo.

- ✓ Información y retroalimentación del proceso evaluativo en las comisiones de evaluación y promoción para implementar acciones de mejora.
- ✓ Diálogos continuos con grupos y estudiantes sobre los avances y dificultades para estimular y determinar la realización de actividades.
- ✓ Retroalimentación permanente, ajustando contenidos, actividades, recursos y demás aspectos del proceso educativo, cuando las condiciones lo ameriten. Reportando la información pertinente en el PIAR, cuando es un estudiante con discapacidad.
- ✓ Integración de la evaluación a la práctica de las actividades cotidianas, mediante la observación, el seguimiento y el registro de hechos significativos ocurridos durante el proceso educativo.
- ✓ Integración a los estudiantes y padres de familia a través de boletines y otros medios que partan de la iniciativa de los docentes o cuerpos colegiados.

3. Al culminar el año lectivo:

- ✓ Realización de un balance general evaluativo, bajo la coordinación de las comisiones de evaluación y promoción, para efectos de determinar logros, revisar procesos y prescribir actividades complementarias.
- ✓ Diálogo con los estudiantes y padres de familia para acordar acciones a seguir, para fortalecer aciertos y superar las deficiencias.
- ✓ Información a los padres de familia y estudiantes sobre los resultados de la evaluación y las decisiones tomadas para introducir correctivos.
- ✓ Definición de programas de actividades académicas para los estudiantes que las requieran.
- ✓ Validación del proceso curricular integrándolo la autoevaluación institucional.

Parágrafo: Además de las acciones descritas, los docentes podrán proponer por iniciativa otras estrategias pertinentes, si son acordes a las directrices del PEI, el plan de estudios y el SIEE institucional; considerando los criterios de evaluación por área y definidos al inicio de cada periodo y escritos en la unidad didáctica.

Artículo 10. Estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.

Cada docente debe implementar con los estudiantes planes de mejoramiento continuos, compartiendo en forma permanente actividades de "ejercitación" y "resuelve el reto" planteadas en cada POC (Plan Operativo de clase) cuyos objetivos son la aplicación y retroalimentación de los aprendizajes obtenidos por medio de diversas estrategias favoreciendo a los estudiantes de la Institución que presentan diversos ritmos y estilos de aprendizaje y deben ser diferenciados para estudiantes con discapacidad, acordes al PIAR.

Adicional a lo anterior, durante las semanas 7 y 12 de cada periodo académico se desarrollarán los PMA (Planes de Mejoramiento Académico parcial y final) los cuales se llevarán a cabo empleando todas las clases de estas semanas al interior del aula, presentando actividades de mejoramiento para los estudiantes que lleven el área/asignatura en desempeño bajo y estrategias de profundización para quienes lleven el área aprobada.

Para los estudiantes que son objeto de planes de profundización el docente determina la forma en que valorará la presentación de los mismos, sin que esto implique no asistir o no participar de las clases durante las semanas dedicadas a los PMA.

En la Institución Educativa Enrique Vélez Escobar se considera la evaluación como un proceso continuo, por ello la última semana de cada periodo se establece para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, esta semana además de servir para ajustar los procesos académicos planteados desde la planeación curricular, permitirá revisar los planes de mejoramiento implementados con cada uno de los estudiantes.

Las dos últimas semanas del año lectivo también serán destinadas para tal fin.

Estudiantes que ingresan nuevos a la institución en el transcurso del año:

Estudiantes que ingresan con notas parciales o definitivas para el periodo: Desde la secretaría de la Institución será compartida la información oficial que trae el estudiante para que cada docente

que acompaña el proceso del estudiante registre las notas como parte del proceso académico del periodo.

Aquellos estudiantes que ingresan en la última semana de cada periodo, desde la secretaría institucional le serán consignadas las notas definitivas que trae para el periodo.

Estudiantes que ingresan sin notas parciales por no estar estudiando, a partir de la semana 10 de cada periodo:

Teniendo en cuenta el poco tiempo para que los docentes evalúen su proceso, a estos estudiantes se les duplicarán las notas obtenidas en el periodo académico que realice completo en la institución. Este modelo se aplicará para un solo periodo académico por año.

Estudiantes que ingresan nuevos y traen notas reprobadas:

Se aplicarán los planes de mejoramiento en las áreas/asignaturas que el estudiante presente reprobadas en las semanas dispuestas para su realización (7° y 12° en cada periodo) y lo determinado en Consejo académico de realizarlos permanentemente durante el año escolar.

Observaciones:

- ✓ La asignatura de idioma extranjero inglés elabora cinco Planes Operativos de Clase (POC) en cada Periodo.
- ✓ A partir del 2022 se establecieron a nivel institucional los Planes de Mejoramiento Académico (PMA), que se desarrollan como una oportunidad para que los estudiantes puedan Nivelar, recuperar o profundizar los aprendizajes. Estos PMA se desarrollan en dos momentos durante cada periodo; el primero al finalizar el tercer POC de cada periodo y el segundo al realizar el último POC de cada periodo.
- ✓ Mejoramiento (Nivelación y Recuperación): Es lo establecido para aquellos estudiantes no hayan alcanzado las competencias del periodo
- ✓ Profundización: Fortalecimiento de las competencias alcanzadas por los estudiantes, que si bien aprobaron podría avanzar en ellas.

LEGALES Y REGLAMENTARIOS

ESTÁNDARES Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES (MEN)

[Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras inglés.pdf](#)

La asignatura de idioma extranjero inglés dentro de la guía 22: estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés plantea un énfasis en lengua extranjera, explicando esta de la siguiente manera:

La lengua extranjera, aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. En el aula se aprende una lengua extranjera y, por lo general, el estudiante se expone al idioma en periodos controlados. A pesar

de no ser usada en circunstancias diferentes a las académicas, los estudiantes de una lengua extranjera pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran. (MEN, 2006, p. 5)

También establece que los procesos de aprendizaje deben estar basados en tres competencias:

- La competencia lingüística: hace hincapié en el razonamiento que el hombre debería tener del código lingüístico.
- La competencia pragmática: se refiere a la capacidad que se tiene de utilizar el código lingüístico al implantar interacciones entre él, la lengua y la sociedad.
- La competencia socio lingüística: se refiere a la capacidad de usar el idioma de manera adecuada en diferentes situaciones sociales.

Se aclara que con relación a los planteamientos del MCER, se establecen unos niveles de desempeño, la indicación es la siguiente:

NIVELES SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO	NOMBRE COMÚN DEL NIVEL EN COLOMBIA	NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE ESPERA DESARROLLAR CADA NIVEL DE LENGUA	METAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO A 2019
A1	Principiante	Grados 1 a 3	
A2	Básico	Grados 4 a 7	
B1	Pre intermedio	Grados 8 a 11	• Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.
B2	Intermedio	Educación Superior	• Nivel mínimo para docentes de inglés. • Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.
C1	Pre avanzado		• Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.
C2	Avanzado		

(MEN, 2006, p. 6)

Estos niveles están con relación a los planteamientos del MCER:

Principiante

A1

- ✓ Puede comprender y utilizar expresiones cotidianas frecuentes y frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas.
- ✓ Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
- ✓ Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Básico

A2

- ✓ Puede comprender frases y expresiones frecuentes relacionadas con áreas de experiencia relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
- ✓ Sabe comunicarse al realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas conocidos o habituales.
- ✓ Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Pre-intermedio

B1

- ✓ Puede comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- ✓ Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- ✓ Puede producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o de interés personal.
- ✓ Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Intermedio B2

- ✓ Puede entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas concretos o abstractos, incluso técnicos, siempre que estén dentro de su especialización.
- ✓ Puede relacionarse con hablantes nativos con fluidez y naturalidad suficiente, para que ninguno de los interlocutores se comunica sin esfuerzo.
- ✓ Puede producir textos claros y detallados en torno a temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO (LEY 115)

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración de este como fundamento del desarrollo individual y social.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS (LEY 115)

Educación básica

ARTICULO 19. Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

ARTICULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

La competencia comunicativa al igual que en otras áreas, los estándares de inglés son criterios claros que permiten a los estudiantes y a sus familias, a los docentes y a las instituciones escolares, a las Secretarías de Educación y a las demás autoridades educativas, conocer lo que se debe aprender. Sirven, además, como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado.

El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias.

En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa.

La competencia comunicativa incluye:

- ✓ Competencia lingüística.

Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas

situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

✓ Competencia pragmática.

Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

✓ Competencia sociolingüística.

Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DADAS EN LAS REDES DE CADA ÁREA

El proceso de alineación curricular se desarrolla según indicaciones de secretaria de educación en relación con MCER adaptado por el ICFES y la propuesta que se encuentra consignada en los currículos sugeridos para primaria y secundaria.

La idea de los encuentros de redes pedagógicas y la dinámica vista en el año 2024, mostró círculos de conversación entre los docentes que asistimos a ellas, donde se abordaron asuntos transversales a los procesos educativos, pero también se discutieron y problematizaron cuestiones relacionadas con asuntos pedagógicos y didácticos propios, de las áreas del conocimiento.

Entre las actividades que se desarrollaron se destacaron las presentaciones que hizo cada jefe de área, en nuestro caso llevamos uno de los POCS que usamos en la institución y de esta manera cada jefe de área dio a conocer a los demás compañeros de las instituciones educativas sus técnicas de enseñanza - aprendizaje todo ello abordado desde las directrices del MEN.

Tuvimos espacios para compartir material, ver y apreciar las habilidades personales de maestros con respecto al uso de ayudas didácticas personalizadas.

Recibimos la inducción para el uso acertado del AB (asistente de bilingüismo) para la posterior explicación a nuestros estudiantes.

Trabajos personales bajo la asesoría y el acompañamiento del señor Ronald Gómez (árbol genealógico).

Las actividades giraron en torno a estas ya mencionadas, se espera que este año haya una dinámica parecida o mejorada donde disfrutemos de cine-foros sobre temas de formación personal y grupal, al igual que conversatorios de temas de interés a nuestra labor que podamos proyectar en nuestras aulas de clase.

Referencias

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2018). Guía de orientación Saber 11° para instituciones educativas. Tomado de:

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/177687/Guia+de+orientacion+saber+11+para+instituciones+educativas+2018-1.pdf/494cf384-8a9f-ed1-39f4-a66e33a49cc0>

Enlace currículo sugerido para primaria: [Currículo sugerido de primaria.pdf](#)

Enlace currículo sugerido básica secundaria y media: [Currículo sugerido de bachillerato.pdf](#)

INFORMACIÓN DE DISEÑOS PREVIOS

DISEÑO CURRICULAR 2024

https://itaguimys.sharepoint.com/:w/g/personal/coordinacionprovidenciaeve_itaqui_edu_co/ET_67qaz_rBOq9xF0dnTEicBexsaq6ESghyLsFT27ujNRQ?e=3RzcJT

PROYECTOS TRANSVERSALES

N/A

DIAGNÓSTICO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO

El trabajo realizado por la asignatura dentro del proceso de investigación es muy elemental; en este sentido se ha apoyado el proceso de investigación desde las pautas iniciales como la lectura de contexto y la formulación de preguntas en la semana socrática. De ahí en adelante los docentes de la asignatura apoyan los tres momentos fundamentales de la asignatura de PRAE que son la feria de la pregunta en el primer período, la feria de avances en el segundo y la presentación final dentro del día de investigación, aportando desde sus saberes específicos a los diferentes proyectos en la semana Eveísta. Además, dentro de la semana de investigación realiza las actividades relacionadas con el English Festival.

Los proyectos de investigación muy bien pueden ser transversalizados por el área de inglés ya que es bien sabido, la necesidad inminente del manejo de un segundo idioma en todas las carreras y en todo desempeño laboral de importancia.

Razones por las cuales el idioma inglés es tan necesario para los estudiantes y especialmente para abordar proyectos de investigación.

1. Acceso a información global: la mayoría de la información académica y científica se publica en inglés. Dominar el idioma permite a los estudiantes acceder a una amplia gama de recursos y fuentes de información.
2. Comunicación internacional: el idioma inglés es el idioma más utilizado para la comunicación internacional en la educación, la investigación y el comercio. Los estudiantes que hablan inglés pueden comunicarse con personas de diferentes países y culturas.

3. Oportunidades laborales: el dominio del inglés es una habilidad valiosa en el mercado laboral. Los estudiantes que hablan inglés tienen más oportunidades de encontrar trabajo en empresas multinacionales o de trabajar en el extranjero.
4. Movilidad académica: el inglés es el idioma más utilizado en la educación superior internacional. Los estudiantes que hablan inglés pueden estudiar en universidades extranjeras y participar en programas de intercambio.
5. Acceso a literatura científica
6. Colaboración internacional
7. Publicación de resultados
8. Financiamiento y patrocinio

El idioma inglés es una herramienta esencial para los estudiantes y los investigadores que desean acceder a información global, comunicarse con personas de diferentes países y culturas, y participar en la comunidad científica internacional.

Por lo tanto, reconocemos que los estudiantes deben concientizarse del uso y aprendizaje del inglés, ya lo han venido haciendo en sus proyectos cuando presentan los objetivos, justificación y conclusiones de sus proyectos en inglés, ya se ha hecho frecuente ver las presentaciones en inglés de los proyectos de los estudiantes de grado 11° en la semana Eveista.

Se busca este año ajustar a los POC una bitácora al final del periodo que contenga información en inglés de lo que llevan hasta el momento en sus proyectos.

Las temáticas asociadas a las ciencias humanas son tal vez las más asociadas a trabajarse en inglés, pero todos los proyectos de cualquier enfoque pueden ser asumidos desde un trabajo de traducción que es el nivel al cual pueden llegar los proyectos en inglés.

APORTES DEL AREA PARA APOYAR LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

En los equipos de investigación cada grado en bachillerato anexará una bitácora con evidencia de su trabajo en inglés, esta bitácora se ubicará como una diapositiva más que va en los POC 5, POC 9 y POC13

Esto se conecta a los diferentes avances que vayan teniendo en su proyecto. Se concretará una semana y un POC en específico para el trabajo del área, así:

Primer periodo: Logbook (bitácora) POC 5

Segundo periodo: Logbook (bitácora) POC 9

Tercer periodo: Logbook (bitácora) POC 13



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VÉLEZ ESCOBAR
"La Formación Integral Nuestra Mejor Inversión"




OE-2000759


RESEARCH LOGBOOK- PROJECT INFORMATION


1. Project Title:
2. Researchers' names:
3. Project Objectives
 - * Main objective :
 - * Specific Objectives:
4. Additional Notes(notas adicionales o comentarios relevantes)





TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS ÁREAS

El desarrollo de una lengua extranjera al final de la educación obligatoria conlleva utilizar espontáneamente en los ámbitos personal y social elementos comunicativos, semánticos e interpretativos. A continuación, se presenta una exploración de las áreas curriculares afines al idioma extranjero inglés y cómo se alinean para fortalecer competencias y planes de mejoramiento. Cada área ofrece contribuciones únicas que complementan el desarrollo de habilidades lingüísticas y sociolingüísticas. Este análisis destaca la importancia de una educación interdisciplinaria para enriquecer el aprendizaje y promover una comprensión más profunda y holística de las lenguas extranjeras.

Área	Alineación	Soporte
Lengua Castellana	Se refiere al conocimiento de las reglas o principios abstractos que regulan el sistema lingüístico, que se supone está representado en la mente de los hablantes; es decir, a aquello que permite que la actuación lingüística sea formalmente posible. Se plantea como un conocimiento de carácter universal que poseen todos los sujetos de la especie, quienes son considerados hablantes – oyentes ideales, en una comunidad	La lectura y escritura en lengua castellana fortalece la capacidad de interpretar enunciados y comunicar ideas y pensamientos en la lengua extranjera

	lingüística homogénea. Es conocimiento tácito de la estructura de la lengua que permite reconocer y producir enunciados como gramaticalmente válidos.	
Educación Artística	Desarrollo de habilidades creativas y visuales que pueden aplicarse en el desarrollo de textos, planes de lectura y diseño de bitácoras y glosarios en inglés.	La educación artística proporciona herramientas para representar conceptos en inglés de manera visual y creativa, fomentando una comprensión más profunda, significativa y divertida de los mismos.
Tecnología e Informática	Uso de herramientas tecnológicas que los acercan al mundo del entretenimiento y el emprendimiento.	La tecnología e informática proporcionan herramientas para la visualización de un mundo intercultural y globalizado.

COMPETENCIAS PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES CON LAS MEDIAS TÉCNICAS SENA

Media técnica de recursos naturales

Competencia: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	Asignatura
Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y temas técnicos	Inglés
Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos	Inglés
Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves, con un vocabulario suficiente para hacer una exposición o mantener una conversación sencilla sobre temas técnicos	Inglés
encontrar vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc.	Inglés
Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico	Inglés
Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica	Inglés
Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico	Inglés

Media técnica de operación de eventos

Competencia: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	Asignatura
Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y temas técnicos	Inglés
Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos	Inglés

Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves, con un vocabulario suficiente para hacer una exposición o mantener una conversación sencilla sobre temas técnicos	Inglés
encontrar vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc.	Inglés
Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico	Inglés
Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica	Inglés
Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico	Inglés

Media técnica en ejecución de la danza

Competencia: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	Asignatura
Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y temas técnicos	Inglés
Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos	Inglés
Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves, con un vocabulario suficiente para hacer una exposición o mantener una conversación sencilla sobre temas técnicos	Inglés
encontrar vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc.	Inglés
Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico	Inglés
Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica	Inglés
Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico	Inglés

GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 1421 DE 2017 ATENCIÓN EDUCATIVA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Define como educación inclusiva aquella que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. En este sentido, la atención educativa de las personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, y particularmente El diseño universal de aprendizaje plantea las siguientes estrategias:

- Proporcionar múltiples medios de representación.
- Proporcionar opciones de percepción

El decreto 1421 hace las siguientes definiciones:

Accesibilidad: medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás.

Acceso a la educación para las personas con discapacidad: proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna.

Ajustes razonables: son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten pese a incorporarse el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se evalúan con rigor las características del estudiante con discapacidad.

Currículo flexible: tiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da oportunidades de acceso a ellos, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de aprender y participar.

Educación inclusiva: es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR): herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social. Esta la debe diseñar cada docente de acuerdo con el área y a las necesidades específicas que observa en cada estudiante.

- **AJUSTE ACORDE AL DECRETO 1421**

En la asignatura, los docentes harán los ajustes necesarios según la necesidad de cada estudiante por cada grupo que oriente, de acuerdo con estos guiará el proceso y evaluará sus desempeños según las competencias.

También realizará un proceso de flexibilización frente al trabajo realizado con aquellos estudiantes que lo requieran y acompañamiento supervisado a los estudiantes con diagnóstico en el proceso de aprendizaje de un segundo idioma.

Se plantearán actividades alternas para los jóvenes que requieran una nivelación, especialmente los que vienen de otros municipios o de otros países.

MODELO PEDAGÓGICO

En la Institución Educativa Enrique Vélez Escobar se considera el modelo pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y postulados acorde al momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje. Según esto, se adopta un modelo pedagógico constructivista con énfasis en investigación, donde se privilegia en el aprendizaje el papel activo del estudiante en la construcción de su conocimiento y del maestro como mediador en el aprendizaje y formación socioemocional de los estudiantes. En el año 2019 se incorporan en la dinámica institucional tres actuaciones educativas de éxito asociadas al proyecto comunidades de aprendizaje, de tal forma que se permea el modelo pedagógico a través de los 7 principios del aprendizaje dialógico con la implementación de las actuaciones educativas de éxito: Formación pedagógica dialógica, modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos (CIDPAC) y Tertulias literarias.

El modelo pedagógico de la institución en el capítulo 6 donde especifica la definición y descripción de las estrategias metodológicas que acompañan los procesos, menciona que:

La estrategia metodológica dentro de la propuesta del modelo pedagógico constructivista se

concibe como el proceso consciente facilitador de la acción formativa del educando. Como principio del modelo pedagógico institucional el estudiante aprende por descubrimiento, en tal sentido el educando adquiere conceptos, habilidades, destrezas, actitudes y valores mediante la indagación e investigación. Por dichas razones el proceso enseñanza aprendizaje está orientado a que sea el estudiante su centro y, el maestro en calidad de facilitador debe disponer los recursos, mecanismos y estrategias para que los educandos sean los que construyan sus propios conocimientos.

Con relación en el proceso de enseñanza del idioma inglés, la metodología que se ejecuta en el país indica que es desde un enfoque de lengua extranjera, en adición a esto desde las estrategias municipales se insta a que el docente sea un puente entre el idioma y los estudiantes, que con diversas destrezas favorezca que el desarrollo de las cuatro habilidades de los estudiantes y apunte al objetivo general que es que los jóvenes puedan comunicarse de manera eficaz en una segunda lengua.

En este sentido, se indica que los docentes de todas las asignaturas y áreas deben implementar en sus clases actividades de diagnóstico, fomentar actividades que incentiven las ganas de aprender de los estudiantes y que le den un rol esencial en el aprendizaje. Estos tres aspectos relacionados forman parte de los POC y se implementan metodologías para que las competencias de los jóvenes sean adecuadas y pertinentes.

También se menciona que los grupos de trabajo colaborativo son importantes en el desarrollo de las clases y son eficaces porque muchos de los objetivos específicos se logran conforme a los jóvenes se ayudan, se explican y se colaboran con los trabajos indicados.

Desde el proceso de formación docente y en línea con los requisitos de la norma ISO 21001, se incorpora la posibilidad de evaluar las nuevas tendencias en desarrollos educativos, científicos y técnicos importantes para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes.

GUIAS PRIMERA INFANCIA (ISO 21001)

La guía de primera infancia (ISO 21001:2018) se trabaja dentro de la transición y el grado primero; por tal motivo no se contempla en el presente diseño curricular

CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR

ACCIONES PARA DAR CUMPLIMIENTO A LA LEY 2420/24

La ley 2420 del 2024 tiene por objeto en su artículo 1, mejorar la calidad educativa mediante la definición de estrategias diferenciales para superar brechas de aprendizaje y el rezago escolar que se pueda producir en los estudiantes de educación preescolar, básico y media, con ocasión de los aislamientos obligatorios causados por estados de excepción o situaciones que ponen en riesgo la continuidad y la prestación del servicio educativo y la garantía del derecho a la educación.

Estas estrategias deben incluir acciones de aula sencillas, diferenciales, cotidianas y organizadas para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes, en relación con las dimensiones cognitivas y no cognitivas del ser y superar los rezagos escolares, por tanto, los principios rectores para dar cumplimiento a la ley

2420 de 2024 se centrarán en: prevención de la deserción, recuperación de competencias básicas, apoyo a la planta docente y abordaje de las brechas digitales.

Así mismo, al largo plazo, deberá servir de base para el fortalecimiento o actualización de la política pública nacional de salud mental vigente, en ambientes escolares, que atienda las generalidades de la comunidad educativa, y tenga un alcance mayor a la mitigación de los efectos de los aislamientos obligatorios causados por estados de excepción o situaciones que ponen en riesgo la continuidad y la prestación del servicio educativo y la garantía del derecho a la educación.

Se sigue entonces que desde el área de inglés las acciones vinculadas a las estrategias buscando superar las brechas de aprendizaje y el rezago escolar, serán:

- Mayor valoración en plan de mejoramiento y de profundización.
- Valorar compromiso, interés y asistencia a clase.
- Seguimiento de las notas de clase (cuaderno).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VÉLEZ ESCOBAR
"La Formación Integral Nuestra Mejor Inversión"



OE-2000759



	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

Grado 4°

A 2.1 Básico 1

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 4°	I.H.S: 3
META POR CICLO: Utilizar expresiones y frases cotidianas de uso muy frecuente destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato		
OBJETIVO POR GRADO: Al finalizar el grado cuarto el estudiante podrá establecer un dialogo simple tanto oral como escrito, utilizando las estructuras gramaticales adecuadas para describir una rutina diaria.		

PERIODO 1						
EJE TRANSVERSAL: LA PROPUESTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES A1	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios	Escucha	Sigo atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Escucha intencionada de canciones para introducir nuevo vocabulario.	Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.	1. Comprende instrucciones dadas por mi profesor y mis compañeros durante una actividad de clase. 2. Comprende textos escritos u orales
	Lectura	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.		Comprensión de lectura por medio de un cuento, poema o historias identificando aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Escritura	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente	Construcción de frases simples relacionadas con el tema y con ayuda de imágenes. Carteleras, ficha de trabajo
Conversación	Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.	Practica de cortos diálogos sobre información personal. Elaboración de vídeos.

identificando aspectos tales como: qué, por qué quién, cuándo y dónde.

3. Identifica vocabulario en contexto relacionado con temas cotidianos por medio de oraciones simples en inglés.

4. Participa en forma espontánea en conversaciones sencillas orales en clase.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



PERIODO 2						
EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)			PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.	Escucha	. Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Actividades de comprensión auditiva (Canciones, dialogo, cuento) identificando palabras claves	Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.	1.Reconoce algunas palabras y expresiones en inglés para descripciones físicas propias y de los demás.
	Lectura	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.		Comprensión de lectura por medio de preguntas tipo icfes sobre descripciones cortas.		2.Comprende lecturas sobre descripciones cortas de personas, lugares y acciones conocidas.
	Escritura	Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.		Construcción de párrafos o frases descriptivas sobre el tema.		3.Escribe frases sencillas sobre los rasgos personales de gente de mi entorno.
	Conversación	Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.		Diálogos o juegos de roles entorno a las descripciones de algunas características propias y de otras personas		

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

--	--	--

4. Intercambia opiniones sencillas en inglés sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas haciendo uso de expresiones de cortesía.

PERIODO 3						
EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS			PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (estrategias para el alcance del aprendizaje)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles	Escucha	Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Comprensión de juegos y actividades a través de instrucciones simples	Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté	1. Comprende instrucciones simples en inglés por medio de juegos y diferentes actividades
	Lectura	Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.		Identificación de palabras claves, acciones o secuencia en un texto específico.		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Escritura	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Escritura de textos cortos en presente simple por medio de Carteleras, lluvia de ideas. Entre otros.	dispuesto a cooperar.	2. Identifica acciones en una secuencia corta de eventos.
Conversación	solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos	Exposiciones cortas sobre el tema tratado.		3. Utiliza adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 4. Conversa en forma corta en inglés sobre las actividades que usualmente realiza

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

Grado 5°

A 2.1 Básico 1

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 5°	I.H.S: 3
META POR CICLO: Utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato		
OBJETIVO POR AÑO: Al finalizar el grado quinto el estudiante podrá establecer un dialogo simple tanto oral como escrito, utilizando las estructuras gramaticales adecuadas para describir una rutina diaria.		

PERIODO 1						
EJE TRANSVERSAL: LA PROPUESTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios	Escucha	Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Reconocimiento de palabras claves en información personal y cuidado del cuerpo mediante canciones, videos o conversaciones.	Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.	1. Identifica algunas palabras y expresiones en inglés usadas en un contexto específico.
	Lectura	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.		Comprensión de lectura por medio de un cuento, poema o historias identificando aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.		2. Comprende textos escritos u orales identificando aspectos tales como: qué, por qué, quién,

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

Escritura	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.
Conversación	Hablo de las actividades que realizo habitualmente

Construcción de frases simples relacionadas con el tema y con ayuda de imágenes.
Creación de entrevista o diálogos en parejas encaminadas a practicar lo aprendido

cuándo y dónde.

3.Construye frases simples con ayuda de imágenes.

4.Realiza diálogos o entrevistas en pareja sobre sus gustos y preferencias

PERIODO 2						
EJE TRANSVERSAL: DISEÑO EXPERIMENTAL			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
	Escucha	Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Identificar algunos estados de ánimo y descripciones en una		1.Reconoce algunos estados de ánimo y



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios		Volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.		historia leída por el profesor o en una grabación.	El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas frecuentes, así como frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas.	descripciones en una historia leída por el profesor o en una grabación.
	Lectura	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.		Asociación de imagen con pequeños textos de acuerdo con las descripciones dadas		2. Comprende pequeños textos asociados a imágenes sobre personas, lugares y acciones conocidas.
	Escritura	Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.		Redacción de textos cortos donde se exprese estados de ánimo y preferencias		3. Produce pequeños textos descriptivos en inglés que describen su estado de ánimo y sus preferencias.
	Conversación	Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.		Diálogos entre compañeros practicando lo aprendido.		4. Conversa en forma simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.



PERIODO 3						
EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS			PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones cortas usando oraciones mi profesor en clase. con estructuras predecibles	Escucha	Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones Simples	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Escucha intencionada de canciones o videos para familiarizarse con el tema	Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.	1.Reconoce vocabulario nuevo en clase siguiendo instrucciones Simples.
	Lectura	Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.).		Comprensión de lectura por medio de preguntas tipo ICFES		2.Comprende y realiza textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce (cumpleaños, navidad, etc.).
	Escritura	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente		Escritura de textos cortos en presente simple por medio de Carteleros, lluvia de ideas. Entre otros.		3. Utiliza adecuadamente estructuras y

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

Conversación	Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias.	Diálogos sobre gustos y preferencias	patrones gramaticales de uso frecuente.
			4. Da respuestas a preguntas sobre gustos y preferencias

Grado 6°
A 2.2 Básico 2

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 6°	I.H.S: 4
META POR CICLO: Al finalizar el ciclo escolar básico 2 los estudiantes estarán en capacidad de reconocerse como individuo dentro de una comunidad estableciendo rutinas de cuidado personal y ambiental, que favorezcan la convivencia, el respeto y el conocimiento de otras culturas.		
OBJETIVO POR GRADO: Establecer rutinas de cuidado personal y ambiental que favorezcan la vida en comunidad.		

PERIODO 1						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre	Escucha	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Pronuncio con claridad las rutinas diarias.		1.Comprendo información sobre actividades de

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	 
---	--------------------------	-----------------	------------	---

actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.		actividades cotidianas y con mi entorno.			El estudiante puede comprender y utilizar expresiones cotidianas frecuentes, así como frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas.	realización diaria. 2. Describe frases sencillas relacionadas con el entorno. 3. Comprende instrucciones sencillas.
	Lectura	Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.		Enumero un listado de actividades que puedo realizar a diario con su respectiva forma ortográfica.		
	Escritura	Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.		Explico a mis compañeros usando un lenguaje sencillo las actividades cotidianas que realizo.		
	Conversación	Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.		Hablo a mis compañeros sobre actividades en presente.		

PERIODO 2						
EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Escucho un texto oral y, si me resulta familiar,	Escucha	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Hacer preguntas y responder preguntas	Puede presentarse a sí mismo y a	1. Comprende y responde preguntas

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

comprendo la información más importante.		mi familia, mis amigos y mi entorno		sobre la vida en familia.	otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.	relacionadas con la familia. 2. Realiza lecturas cortas con buena pronunciación. 3. Escribe textos cortos con información personal.
	Lectura	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.		Hacer lecturas cortas con buena pronunciación.		
	Escritura	Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos.		Responder adecuadamente a cuestionarios sobre la familia utilizando un lenguaje sencillo.		
	Conversación	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.		Establecer un diálogo sobre actividades que del entorno familiar.		

PERIODO 3						
EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS			PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.	Escucha	Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Escucho conversaciones sobre temas del entorno de hablantes nativos y las comprendo.	Sabe comunicarse al realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información	1. Identifica elementos en la lectura de textos cortos. 2. Escribe textos cortos sobre la familia y el entorno cercano.
	Lectura	Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.		Leo y comprendo escritos cortos sobre la cultura.		

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

Escritura	Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.	Puedo escribir un texto corto describiendo mi familia.	sobre temas conocidos o habituales.	3. Comunica abierta y en un lenguaje sencillo lo que le gusta y le disgusta hacer.
Conversación	Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.	Puedo hablar con claridad sobre cosas que me gustan y no me gustan hacer.		

Grado 7°

A 2.2 Básico 2

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 7°	I.H.S: 4
META POR GRADO: Al finalizar el ciclo escolar básico 2 los estudiantes estarán en capacidad de reconocerse como individuo dentro de una comunidad estableciendo rutinas de cuidado personal y ambiental, que favorezcan la convivencia, el respeto y el conocimiento de otras culturas.		
OBJETIVO POR AÑO: Establecer rutinas de cuidado personal y ambiental que favorezcan la vida en comunidad.		

PERIODO 1						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICYES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
En mis redacciones hago buen uso	Escucha	Comprendo información básica sobre temas	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Comprende información de su interlocutor	El estudiante es capaz de comprender y	1. Comprende información básica sobre



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



del vocabulario y la gramática que conozco		relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.		relacionada con temas que le son familiares.	utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente y sencillas	temas relacionados con sus actividades cotidianas y con su entorno.
	Lectura	Valoro la lectura como medio de adquisición de vocabulario		Comprensión de un texto sencillo acerca de su cotidianidad.		
	Escritura	Construyo oraciones partiendo de vocabulario conocido		Realiza oraciones teniendo en cuenta las estructuras gramaticales conocidas.		2. Valora la escritura como herramienta para la adquisición de nuevo vocabulario.
	Conversación	Hago buen uso oral del vocabulario conocido		Rutinas diarias		3. Construye oraciones orales y escritas con el vocabulario conocido

PERIODO 2						
EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)				PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA		
ESTANDAR ESPECÍFICO	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
En mis redacciones hago buen uso del vocabulario y	Escucha	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Entiende mensajes cortos relacionado a mi entorno	El estudiante sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas	1. Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren a el -

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

la gramática que conozco

Lectura	Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillos
Escritura	Construyo textos cortos de mi interés y sencillos
Conversación	Hago diálogos cortos y sencillos en parejas

Infiere el significado de palabras claves en un contexto específico
Hace buen uso de las categorías de la oración
Realiza diálogos

simples y cotidiana que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son cotidianas

ella, a su familia, sus amigos y su entorno.

2. Valora textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.

3. Construye textos orales y escritos con el vocabulario conocido.

PERIODO 3						
EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS			PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e información personal de mi vida cotidiana.	Escucha	Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Escucha conversaciones y selecciona la opción correcta.	Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno o sus necesidades.	1. Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y
	Lectura	Puedo extraer información general y		Lee algunos texto corto y sencillos con la		

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

	específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	acción de seleccionar un vocabulario.	con vocabulario conocido.
Escritura	Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	Construye textos sencillos sobre un tema conocido.	2. Extrae información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
Conversación	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares	Realización de un dialogo en equipo	3. Describe con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que le son familiares.

Grado 8°

B 1.1 Pre intermedio

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 8°	I.H.S: 4
META POR CICLO: Al finalizar el ciclo Pre-intermedio 1 los estudiantes podrán evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente con el objetivo de ser constructores de paz, además de generar conciencia sobre los derechos de los ciudadanos y el impacto de las TIC en la vida diaria.		
OBJETIVO POR GRADO: Analizar el impacto que producen los humanos y las consecuencias favorables y desfavorables que causan en el medio ambiente y como estas acciones contribuyen o limitan la construcción de la paz		

	PERIODO 1	
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)		PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos	Escucha	• Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Observación de programas de televisión.	El estudiante debe comprender frases y expresiones frecuentes relacionadas con áreas de experiencia relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés y ocupaciones).	1. Identifica conversaciones breves tomadas de la vida real, apoyadas de ilustraciones. 2. Identifica cuentos cortos, resaltando el nudo y el desenlace de este. 3. Participa en conversaciones tanto escritas como verbales.
	Lectura	• Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.		Leer poster de cómo vivir sanamente.		
	Escritura	• Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.		Responder preguntas con un compañero acerca de sus vidas cotidianas.		
	Conversación	• Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas		Entrevistas entre dos compañeros acerca de notas sobre sus habilidades.		

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)**PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL
ÁREA**

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA		
------------------	-----------	---------------------	-------------	---------	--	--



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



				(ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Cuando me hablan sobre lo hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.	Escucha	Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Identificar una situación de escucha a través de un corto mensaje.	Sabe comunicarse al realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas conocidos o habituales.	1. Comprende mensajes recibidos por parte de sus compañeros y maestros en interacciones cotidianas dentro del aula sin necesidad de repetición. 2. Asimila un propósito descrito por su interlocutor. 3. Conversa y redacta mensajes en diferentes formatos sobre temas de su interés.
	Lectura	Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.		Infiere el significado de palabras claves en un contexto específico.		
	Escritura	Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.		Escribir diálogos cortos con un compañero acerca de posibles problemas relacionados a su entorno.		
	Conversación	Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.		Discute ventajas y desventajas de una situación cotidiana.		

PERIODO 3



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS			PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria	Escucha	• Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Escuchar conversaciones con las opciones de selección múltiple.	Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas	1. Identifica diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. 2. Diferencia la lectura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. 3. Organiza párrafos cortos y coherentes considerando el uso del lenguaje formal e informal.
	Lectura	• Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.		Lee textos con las opciones de selección múltiple.		
	Escritura	• Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.		Los estudiantes buscarán alimentos que son fuentes vitales para su nutrición.		
	Conversación	• Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.		Por equipos de tres estudiantes, realizar dialogo referente a alimentos.		

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

Grado 9°

B 1.1 Pre intermedio

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 9°	I.H.S: 4
META POR CICLO: al finalizar el ciclo Pre-intermedio 1 los estudiantes podrán evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente con el objetivo de ser constructores de paz, además de generar conciencia sobre los derechos de los ciudadanos y el impacto de las TIC en la vida diaria.		
OBJETIVO POR GRADO: Analizar el impacto que producen los humanos y las consecuencias favorables y desfavorables que causan en el medio ambiente y como estas acciones contribuyen o limitan la construcción de la paz		

PERIODO 1						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información personal de mi vida cotidiana.	Escucha	• Infiero información específica a partir de un texto oral.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Dar recomendaciones acerca del medio ambiente.	Sabe comunicarse al realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas conocidos o habituales.	Comprende información implícita y explícita en textos sobre temas de distinto interés. Produce textos sencillos sobre temas personales o
	Lectura	• Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.		Puedo encontrar una información específica en un texto que me resulte interesante.		

Escritura	• Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.
Conversación	• Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.

Puedo describir lugares y eventos que son de mi agrado.
Puedo hacer recomendaciones para proteger el medio ambiente.

situaciones del entorno.

Identifica ideas generales y específicas al escuchar diálogos en inglés.

Conversa con sus compañeros y docentes acerca de distintos temas de interés general en inglés.

PERIODO 2						
EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Escucho, leo y comprendo	Escucha	• Utilizo mi conocimiento general	Lingüística		Sabe comunicarse al	1. Utiliza su conocimiento

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

textos narrativos, descriptivos e investigativos representados con gráficas y contrastes que le permitan adquirir de manera amplia los conceptos fundamentales de los temas propuestos.		del mundo para comprender lo que escucho.	Pragmática Sociolingüística	Entiende a sus compañeros cuando hablan acerca de sus proyectos de investigación.	realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas conocidos o habituales.	general del mundo para comprender que escucha.
	Lectura	• Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.		Reconoce la idea principal de un texto y puede inferir, argumentar y proponer de acuerdo con el tema propuesto.		2. Representa en forma gráfica la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.
	Escritura	• Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.		Escribe párrafos cortos acerca de otras culturas alrededor del mundo.		3. Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura.
	Conversación	• Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.		Se describe a sí mismo y su vecindario.		

PERIODO 3						
EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS			PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA		

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

				(ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Escucho, leo y comprendo textos narrativos, descriptivos e investigativos representados con gráficas y contrastes que le permitan adquirir de manera amplia los conceptos fundamentales de los temas propuestos.	Escucha	Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Puedo hablar de lugares, personajes, vivencias etc.	Sabe describir aspecto del pasado, presente y futuro en aspectos relacionados con sus necesidades inmediatas desde su propio entorno.	1. Identifica información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. 2. Asimila elementos culturales presentes en textos. 3. Representa escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
	Lectura	Identifico elementos culturales presentes en textos.		Puedo usar ilustraciones que me ayuden a entender textos.		
	Escritura	Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.		Puedo escribir, hacer predicciones de personajes, lugares, artistas.		
	Conversación	Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.		Puedo expresar emociones, ideas, recomendaciones, sentimientos.		

Grado 10°

B 1.2 Pre intermedio 2

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 10	I.H.S: 4
META POR CICLO: Al finalizar el ciclo Pre-intermedio 2 los estudiantes estarán en la capacidad de valorar el papel de la globalización, las practicas éticas y de convivencia ciudadana con el fin de promover acciones cotidianas de reconciliación.		
OBJETIVO POR GRADO: Determinar como la globalización ha influido en las practicas ciudadanas y de convivencia.		

PERIODO 1						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.	Escucha	Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Audio entrevista Distinguiendo estructuras de pregunta y respuesta	El estudiante comprende los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, estudio o de ocio.	Comprende información implícita y explícita en textos sobre temas de distinto interés.
	Lectura	• Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.		Mapa de preguntas (juego de adivinanza)		Produce textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
	Escritura	• Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.		Valla publicitaria (importancia de practicar un deporte) Redactando textos correctamente gramaticales		Participa espontáneamente en interacciones orales en clase.
	Conversación	Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.		Entrevista a un deportista		Identifica ideas generales y

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

--	--	--

específicas al escuchar diálogos en inglés.

PERIODO 2						
EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.	Escucha	Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Cuadro comparativo: la vida antes y ahora Descripción de tiempos presente y pasado	Puede producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o de interés personal.	1. Comprende textos sin entrar en detalles. 2. Produce textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos) 3. Participa espontáneamente en conversaciones sencillas orales en clase.
	Lectura	Identifico palabras claves dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.		Historia- cuento		
	Escritura	Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.		Carta, nota, mensaje, correo electrónico.		
	Conversación	Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una		Video – escucha – repetición. (lista de preguntas)		

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

	conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.	
--	--	--

PERIODO 3						
EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS			PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.	Escucha	Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Video - Imágenes de diferentes conceptos de belleza (diferentes estilos, diferentes estilos de vida.	Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.	1. Usa imágenes para hablar sobre contextos informativos
	Lectura	Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.		Temáticas de actualidad		2. Redacta textos donde expresa preferencias, decisiones o actuaciones.
	Escritura	Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.		Reporte a un famoso sobre sus preferencias, decisiones o actuaciones.		3. Participa espontáneamente en conversaciones sencillas orales en clase.
	Conversación	Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.		Entrevista a un compañero de clase sobre sus ambiciones, sueños y esperanzas.		

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	 
---	--------------------------	-----------------	------------	---

Grado 11°

B 1.2 Pre intermedio 2

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 11°	I.H.S: 4
META POR CICLO: Al finalizar el ciclo Pre-intermedio 2 los estudiantes estarán en la capacidad de valorar el papel de la globalización, las practicas éticas y de convivencia ciudadana con el fin de promover acciones cotidianas de reconciliación.		
OBJETIVO POR AÑO: Determinar como la globalización ha influido en las practicas ciudadanas y de convivencia.		

		PERIODO 1				
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)				PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA		
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.	Escucha	Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en general de un texto en conversaciones sencillas	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Escucha conversaciones de hablantes nativos y transcribe la idea principal tratada.	Puede producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o de interés personal.	Comprende información implícita y explícita en textos sobre temas de distinto interés.
	Lectura	Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.		Lectura de textos tipo prueba Saber 11°.		
				Escritura con un lenguaje avanzado		

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

Escritura	Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.	sobre planes y sueños.	situaciones del entorno.
Conversación	Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.	Conversaciones sobre planes y sueños.	Identifica ideas generales y específicas al escuchar diálogos en inglés. Conversa con sus compañeros y docentes acerca de distintos temas de interés general.

PERIODO 2						
EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Pronunciación clara y adecuada. Participo en conversaciones en las	Escucha	Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Escucha de podcast sobre situaciones de la vida cotidiana.	El estudiante comprende los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si	1. Comprende los sentidos generales de diferentes textos.
	Lectura	Hago inferencias a partir de la		Lectura de textos y comprensión literal e inferencial de ellos.		

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.

	información en un texto.
Escritura	Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).
Conversación	Sustento mis opiniones, planes y proyectos.

	Exposición de textos escritos sobre diversos temas.
	Discusión con los compañeros sobre partes de textos.

tratan sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, estudio o de ocio.

2. Escribe diferentes tipos de escritos.
3. Sustenta puntos de vista sobre temas de la realidad colombiana.

PERIODO 3						
EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS			PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA (ESTRATEGIAS PARA EL ALCANCE DEL APRENDIZAJE)	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
En interacciones con diálogos nativos de inglés reconozco elementos propios de su cultura y puedo explicarlos a mis compañeros.	Escucha	Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comprensión precisa de situaciones descritas en audios.	Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir en una conversación.	1. Utiliza imágenes e información para comprender mejor lo que escucha. 2. Escribe textos expositivos sobre diversos temas.
	Lectura	Hago inferencias a partir de la información en un texto.		Leer sobre investigaciones relacionadas con el proyecto en inglés.		
	Escritura	Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.		Escritura de algunas partes del proyecto en inglés.		
	Conversación	Utilizo estrategias que me permiten iniciar,		Exposición del proyecto de		

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	 
---	--------------------------	-----------------	------------	---

	mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.	investigación en inglés.	3. Utiliza estrategias que le permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación.
--	--	--------------------------	---

Se anexa tabla de contenidos para los POC de bachillerato, tabla que se hacía necesaria para delimitar las temáticas que se dan en cada grado.

Contenidos bachillerato

Grado 6

Primer periodo

POC 1	POC 2	POC 3	POC 4	POC 5
Grammar: Present simple (common verbs). Vocabulary: Daily routines, numbers.	Grammar: Present simple, indicative pronouns (THIS), verb To Be (IS), possessive pronouns (MY). Vocabulary: Members of the family.	Grammar: Present simple, open questions (Wh-Questions) and Yes/No questions with DO/DOES, short answers. Vocabulary: Daily activities.	Grammar: Present simple, physical appearance and personality. Vocabulary: Adjectives for physical appearance and personality.	Grammar: Present simple, adverbs of frequency. Vocabulary: Adverbs of frequency.

Segundo periodo

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

POC 6	POC 7	POC 8	POC 9	POC 10
Grammar: Present simple, indicative pronouns (THIS/THESE), verb To Be (IS/ARE), possessive pronouns (MY). Vocabulary: Parts of the body.	Grammar: Present simple, HAS/HAVE, open questions. Vocabulary: Health problems, pieces of advice.	Grammar: Like + Verb-ing. Vocabulary: Common verbs + ING.	Grammar: Present simple, likes and dislikes (like + nouns), Yes/No Questions, short answers. Vocabulary: Nouns (things people like/dislike).	Grammar: Present simple, open questions (Wh-Questions). Vocabulary: Morning routines, the time.

Tercer periodo

POC 11	POC 12	POC 13	POC 14	POC 15
Grammar: Indicative pronouns (THIS/THAT/THESE/THOSE), A/AN + Noun. Vocabulary: Electrical devices, actions to save energy.	Grammar: Open questions (Wh-Questions). Vocabulary: Environmental problems.	Grammar: Open questions (Wh-Questions). Vocabulary: Series and movies.	Grammar: Open questions (Wh-Questions) regarding departments, capitals and traditional dishes of Colombia. Vocabulary: Departments, capitals and	Grammar: Description of places using present simple. Vocabulary: Facts about Medellín.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



traditional
dishes.

Grado 7 Primer periodo

POC 1	POC 2	POC 3	POC 4	POC 5
Grammar: Describing Family members.	Grammar: Like, love, hate, enjoy + verb (ing).	Grammar: Can – Can't for abilities and habits.	Grammar: Adverbs of frequency.	Grammar: Going to for plans in the future.
Vocabulary: Family and numbers 1 to 100.	Vocabulary: Likes, hobbies, and interests.	Vocabulary: Actions and animals.	Vocabulary: Common actions.	Vocabulary: Celebrations.

Segundo periodo

POC 6	POC 7	POC 8	POC 9	POC 10
Grammar: There is / There are + prepositions of place.	Grammar: Comparisons with adjectives.	Grammar: Superlatives.	Grammar: Health problems and suggestions.	Grammar: Was / Were Biographies.
Vocabulary: Classroom objects.	Vocabulary: Clothing.	Vocabulary: Countries and places.	Vocabulary: Medicine.	Vocabulary: Years in English.

Tercer periodo

POC 11	POC 12	POC 13	POC 14	POC 15
Grammar:	Grammar:	Grammar:	Grammar:	Grammar:

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

Giving directions. Vocabulary: Places in the City.	Invitations with want to and would like to. Vocabulary: Excuses.	Wh questions and PRAE Project. Vocabulary: Movies and Series.	There is / There are + Quantities. Vocabulary: Places in the neighborhood.	Recommendations with Can and Should. Vocabulary: Cities and places.
--	--	---	--	---

Grado 8
Primer periodo

POC 1	POC 2	POC 3	POC 4	POC 5
Grammar: Like, don't like, love, hate, enjoy + verb (ing). Vocabulary: Hobbies and interests.	Grammar: Adverbs of Frequency. Vocabulary: Common Activities.	Grammar: Simple Present (<i>Affirmative and Negative</i>). Vocabulary: Environment.	Grammar: Describing physical appearance. Vocabulary: Descriptions vocabulary.	Grammar: Simple Past for short stories. Vocabulary: Regular verbs + Spelling Rules.

Segundo periodo

POC 6	POC 7	POC 8	POC 9	POC 10
Grammar: There is / There are + Quantities. Vocabulary: Countable and	Grammar: There is / There are + Quantities. Vocabulary:	Grammar: Telling the time (<i>Style 1</i>). Vocabulary:	Grammar: Adjectives for describing jobs and occupations. Vocabulary:	Grammar: Health Problems and Suggestions. Vocabulary:

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

uncountable nouns (Food).	Parts of the house and furniture.	Numbers and useful expressions.	Occupations.	Medicine and solutions.
--------------------------------------	--	--	---------------------	--------------------------------

Tercer periodo

POC 11	POC 12	POC 13	POC 14	POC 15
Grammar: Too and Either + Useful expressions. Vocabulary: Food.	Grammar: Ordering food with will have and would like. Vocabulary: Dishes from different menus.	Grammar: Wh questions and PRAE Project. Vocabulary: Movies and Series.	Grammar: Talking about plans with: <i>Going to, plan to, want to, hope to, would like, and would love.</i> Vocabulary: Expressions.	Grammar: Comparisons with comparatives and adjectives. Vocabulary: Facts about the world.

Grado 9

Primer periodo

POC 1	POC 2	POC 3	POC 4	POC 5
Grammar: Verb to be, introductions, information	Grammar: Simple Present and Daily routine	Grammar: Simple Past, present and	Grammar: Simple Past and rules	Grammar: English Prepositions of place and time

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

questions, possessives. Vocabulary: numbers 1-100 and family members.	Vocabulary: Action verbs, daily activities and time expressions.	past continuous. Vocabulary: When and While Clauses.	Vocabulary: Time expressions, regular and irregular verbs.	Vocabulary: Time expressions, phrasal verbs in present and past
---	---	--	---	--

Segundo periodo

POC 6	POC 7	POC 8	POC 9	POC 10
Grammar: Past Tenses: Active and Passive voice Vocabulary: Verb to be, parts as verb and auxiliary.	Grammar: Describing people- Wh questions and answers. Vocabulary: Adjectives to describe age, height, hair, eyes, and others.	Grammar: Comparatives and superlatives Vocabulary: Technological devices and means of communications.	Grammar: How much and how many: a/a some and any. Vocabulary: Count and non-count food.	Grammar: Future with be going to. Vocabulary: Special days and celebrations. around the

Tercer periodo

POC 11	POC 12	POC 13	POC 14	POC 15
--------	--------	--------	--------	--------



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Grammar: Idiomatic Expressions, idioms and slangs Vocabulary: transportation and public services in a city.	Grammar: It is /They are a/an some and any and wh-questions. Vocabulary: Classroom objects and prepositions of places.	Grammar: Yes/no and Wh-questions with be/ Talking about countries, nationalities and languages. Vocabulary: countries, nationalities and languages.	Grammar: Talking about health: have + noun, feel + adjective and imperatives. Vocabulary: Health problems, parts of the body, medication and remedies.	Grammar: Subject and object pronouns / Making and receiving phone calls Vocabulary: Prepositional phrases at, in on.

Grado 10 Primer periodo

POC 1	POC 2	POC 3	POC 4	POC 5
Grammar: Verb forms, likes and dislikes. Vocabulary: Hobbies,	Grammar: Simple present, habits, routines and zero conditional.	Grammar: First conditional, simple present and will Vocabulary:	Grammar: Comparatives and superlatives. Vocabulary: Adjectives, cities and	Grammar: Simple past of be (was & were) . Vocabulary: Years in English.

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	 
---	--------------------------	-----------------	------------	---

sports and technology.	Vocabulary: Action verbs, daily activities and time expressions:	Action verbs and time expressions.	natural features.	
------------------------	---	------------------------------------	-------------------	--

Segundo periodo

POC 6	POC 7	POC 8	POC 9	POC 10
Grammar: Simple past. Vocabulary: Regular and irregular verbs.	Grammar: Past habits: used to and would. Vocabulary: Childhood habits and changes.	Grammar: Second conditional. Vocabulary: Unreal situations and advices.	Grammar: Present perfect (for and since). Vocabulary: Regular and irregular past participle verbs.	Grammar: Modal verbs: must, should, could, have to and imperatives. Vocabulary: Costumes and traditions around the world.

Tercer periodo

POC 11	POC 12	POC 13	POC 14	POC 15
--------	--------	--------	--------	--------

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	 
---	--------------------------	-----------------	------------	---

Grammar: There is /there are, one, some, any to describe places in the city. Vocabulary: Places in a city, prepositions of places.	Grammar: How much and how many: a/a some and any. Vocabulary: Count and non-count food.	Grammar: Telling the time. Vocabulary: Numbers 1-100 (review), times of the day.	Grammar: Tag questions for opinions. Vocabulary: Common problems with students and teachers at school.	Grammar: Reported speech: requests with say, tell and ask Vocabulary: Reasons, explanations and excuses.
---	--	---	---	---

Grado 11
Primer periodo

POC 1	POC 2	POC 3	POC 4	POC 5
Grammar: Be going to for future plans.	Grammar: Will, may and might for future	Grammar: Second conditional. Simple past	Grammar: Present perfect, yet and already.	Grammar: Uses of adjectives

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	 
---	--------------------------	-----------------	------------	---

Vocabulary: Months and dates.	and first conditional. Vocabulary: Action verbs and time expressions.	review, would, could and might. Vocabulary: Regular and irregular verbs and time expressions.	Vocabulary: Past participle regular and irregular verbs.	and manner adverbs. Vocabulary: Adjectives, manner adverbs and prefixes.
---	---	---	--	--

Segundo periodo

POC 6	POC 7	POC 8	POC 9	POC 10
Grammar: Making agreements with too, either and neither. Vocabulary: Hobbies, sports, likes and dislikes.	Grammar: Present perfect continuous. Vocabulary: Places in a city.	Grammar: Subject relative clauses: who, that, which, where, whose & why Vocabulary: Movies, occupations.	Grammar: Simple past vs past continuous: telling anecdotes Vocabulary: phrasal verbs.	Grammar: Modal verbs: must, should, could, have to and imperatives Vocabulary: Advertisements and city signal.

Tercer periodo

POC 11	POC 12	POC 13	POC 14	POC 15
--------	--------	--------	--------	--------



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Grammar: Active voice vs passive voice (simple present and simple past). Vocabulary: landmarks monuments and work arts.	Grammar: How much and how many: a/a some and any. Vocabulary: Count and non-count food.	Grammar: Passive modals should be, ought to be, must be and have to be to give opinions for and against. Vocabulary: Laws and controversial topics.	Grammar: Talking about prices how much is/are, demonstratives. Vocabulary: clothing, prices and colors.	Grammar: Tag questions for opinions. Vocabulary: Community problems with neighbors.
---	---	---	---	---