



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VÉLEZ ESCOBAR
“La Formación Integral Nuestra Mejor Inversión”



OE-2000759



CÓDIGO: DF-Gu-01

DISEÑO CURRICULAR 2025

VERSIÓN: 8

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA

ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VELEZ ESCOBAR
AÑO DE VIGENCIA: 2025**



TABLA DE CONTENIDO

FUNCIONALES Y DESEMPEÑO 4

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS 4

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE ÁREA POR GRADO 6

DESEMPEÑO DEL ÁREA 8

RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 2024 10

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEBILES 12

SIEE 12

LEGALES Y REGLAMENTARIOS 15

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS CURRICULARES (MEN) 15

 ESTÁNDARES GRADO CUARTO A QUINTO 15

 ESTÁNDARES GRADO SEXTO A SEPTIMO 15

 ESTÁNDARES GRADO OCTAVO A NOVENO 15

 ESTÁNDARES GRADO DÉCIMO A UNDÉCIMO 16

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO (LEY 115) 17

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS (LEY 115) 18

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA 19

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DADAS EN LAS REDES DE CADA ÁREA 20

INFORMACIÓN DE DISEÑOS PREVIOS 21

PROYECTOS TRANSVERSALES 21

COMPETENCIAS PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES CON LAS MEDIAS TÉCNICAS SENA 22

COMPETENCIAS TRANSVERSALES CON LAS TÉCNICAS 23

NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA IE SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR 27

TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS ÁREAS 28

 EDUCACIÓN RELIGIOSA 28

 ETICA Y VALORES 28

 FILOSOFÍA 29

LEY 1421 DE 2017, DUA (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) Y PIAR (PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES) 29

MODELO PEDAGÓGICO 30

LEY 2420/24 33



DIAGNOSTICO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO.....	34
PROPUESTAS PARA FORTALECER EL ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL.	36
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	61





FUNCIONALES Y DESEMPEÑO

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Las ciencias sociales son un conjunto de áreas de estudio enfocadas hacia la investigación y comprensión de la sociedad humana, las culturas, su funcionamiento, organización, los patrones y los comportamientos ante las diversas situaciones o condiciones a los que se expone. Son fundamentales para comprender cómo actúan las personas en las diversas sociedades, cómo interactúan entre sí y a su vez, cómo se relacionan éstas con sus respectivos entornos. También comparten con otras disciplinas y áreas de conocimiento la misión de proveer a los individuos y a las sociedades capacidades e instrumentos para expandir sus posibilidades de desarrollo y progreso, lograr niveles de bienestar y convivencia satisfactorios en un marco de justicia y equidad.

Por ende, en la actualidad, las ciencias sociales tienen una gran importancia debido a los aportes tecnológicos, sociales y culturales que se han desarrollado a partir de éstas en los últimos años.

Las diversas áreas de estudio que se integraron son, fundamentalmente, por las siguientes razones:

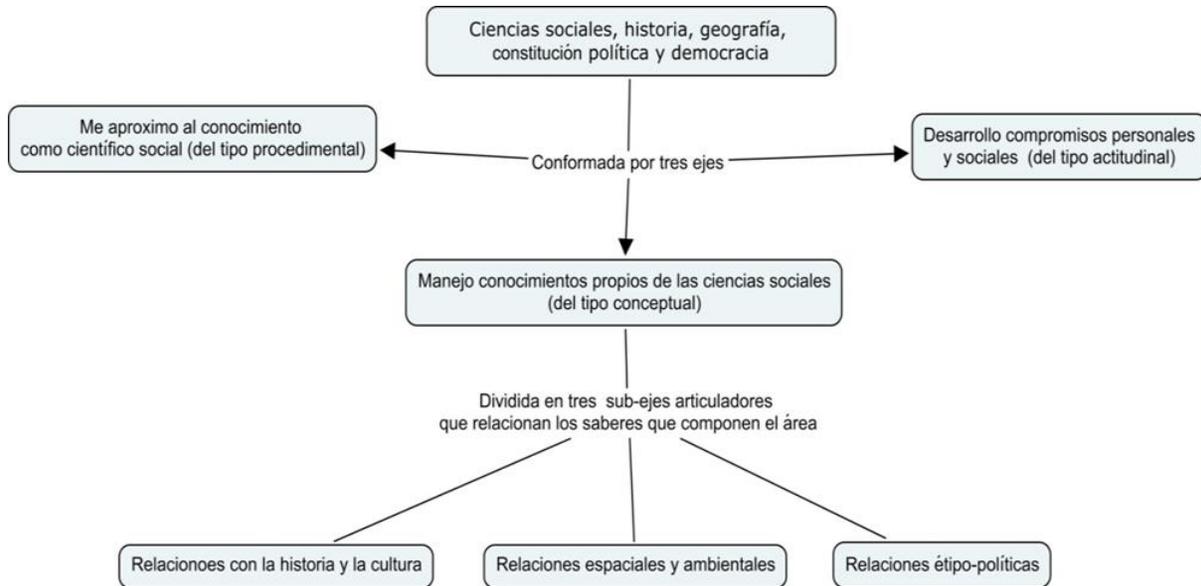
Economía, como factor indispensable para la generación de las dinámicas que permiten el sustento humano;

Ciencias políticas, y es que las sociedades funcionan sobre un conjunto de bases políticas que orientan y direccionan los rumbos a tomar;

Historia, porque todos los hechos humanos también tienen una secuencia a la cual recurrir desde un antes hacia un después;

Geografía, como consecuencia del impacto que el entorno y el medio tienen sobre las sociedades.

Contribuyendo así a los aprendizajes significativos de los estudiantes desde la conexión de los conocimientos disciplinares con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno. Por lo tanto, el saber, el hacer y el ser en torno al medio ambiente, el autocuidado y la prevención, la convivencia democrática, la afectividad y sexualidad, son aprendizajes integrales que permiten el pleno desarrollo como personas individuales y sociales.





DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE ÁREA POR GRADO

GRADO	ESTANDAR, COMPETENCIAS, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O ENTORNOS	POC
CUARTO	<p>ESTANDAR: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p> <p>COMPETENCIA: Pensamiento social.</p> <p>COMPONENTE: Relaciones ético-políticas.</p> <p>PENSAMIENTOS O ENTORNOS: Conozco los Derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p>	2
QUINTO	<p>ESTANDAR: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p> <p>COMPETENCIA: Pensamiento social.</p> <p>COMPONENTE: Relaciones ético-políticas.</p> <p>PENSAMIENTOS O ENTORNOS: Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p>	2
SEXTO	<p>ESTANDAR: Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos</p> <p>COMPETENCIAS: Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>COMPONENTE: Relaciones ético-políticas</p> <p>PENSAMIENTOS Y ENTORNOS: Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano</p>	15
SÉPTIMO	<p>ESTANDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>COMPETENCIAS: Pensamiento social</p> <p>COMPONENTE: Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>PENSAMIENTOS Y ENTORNOS: Comprendo los procesos de liberación e independencia de Colombia, y</p>	15



	reflexiono sobre los conceptos de libertad y reivindicación de los derechos humanos, en las sociedades y poblaciones de la época.	
OCTAVO	<p>ESTANDAR: Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...)</p> <p>COMPETENCIAS: Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>COMPONENTE: Relaciones Ambientales y Espaciales</p> <p>PENSAMIENTOS Y ENTORNOS: Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica en América latina</p>	15
NOVENO	<p>ESTANDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y/o conflicto.</p> <p>COMPETENCIAS: Pensamiento reflexivo y sistémico</p> <p>COMPONENTES: Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>PENSAMIENTOS O ENTORNOS: Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural.</p>	15
DÉCIMO	<p>ESTANDAR: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>COMPETENCIAS: Pensamiento social</p> <p>COMPONENTES: Relaciones ético-políticas</p> <p>PENSAMIENTOS O ENTORNOS: Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Colombia pos-guerra fría).</p>	15
UNDÉCIMO	<p>ESTANDAR: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis</p> <p>COMPETENCIAS: Pensamiento reflexivo y sistémico</p> <p>COMPONENTES: Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>PENSAMIENTOS O ENTORNOS: Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el</p>	15



medio ambiente y el ser humano (geopolítica de los recursos naturales, de los alimentos y del conocimiento)

DESEMPEÑO DEL ÁREA

GRADO	% BAJO Y BÁSICO 2023	% BAJO Y BÁSICO 2024	ACCIONES DE MEJORA O AJUSTES AL PLAN DE ÁREA
CUARTO	1.89% 15.09%	2.98% 20.35%	Trabajo en equipo para fortalecer aprendizajes. Involucrar la investigación que permite el contacto con la realidad social, cultural y política en diferentes contextos. Implementar talleres de lectura que permiten la argumentación, ampliar el conocimiento sobre un tema concreto. Habilitar una sala de sistemas para que los estudiantes puedan realizar actividades de investigación ya que en casa algunos no tienen acceso.
QUINTO	1.66% 24.86	4.08% 19.50%	Motivar la escritura donde el estudiante sea el autor. Elaborar un diccionario del área de sociales, para que amplíe vocabulario propio del área. Promover la lectura involucrando la técnica de la síntesis, el subrayado, la recapitulación. trabajar mapas conceptuales y convertirlos en textos a renglón seguido. Concientizar a los estudiantes en su rol como estudiantes y el cumplimiento oportuno con las actividades escolares para fortalecer la responsabilidad, la perseverancia en las diferentes actividades propuestas por el área. Habilitar una sala de sistemas para que los estudiantes puedan realizar actividades de investigación ya que en casa algunos no tienen acceso.
SEXTO	26.22% 37.20%	15.75% 41.92%	Asesoría personalizada Trabajo entre pares Trabajo colaborativo
SÉPTIMO	13.73% 54.25%	16.44% 49.09%	Involucrar más al padre de familia en los procesos de plan de mejoramiento



			<p>Dialogo constante con los estudiantes que tienen este tipo de situación. Crear grupo de apoyo al interior del aula. citar acudiente y hacer compromisos académicos</p>
OCTAVO	10.19% 48.41	11.56% 42.20	<p>Motivar a grupos de apoyo entre pares en el aula Comprometer a los padres de familia en el mejoramiento académico de los estudiantes. Evaluaciones en el periodo tipo icfes. Motivación a los estudiantes con pendientes académicos, para realizar los PMA, en los diferentes periodos.</p>
NOVENO	5.42% 30.72%	12.10% 42.22%	<p>Implementar grupos cooperativos y grupos interactivos bajo una perspectiva de investigación en el aula. Al finalizar cada POC, evaluar con preguntas tipo ICFES. Desarrollar las clases de manera lúdica, con utilización de material interactivo y ayudas TIC.</p>
DÉCIMO	10.76% 48.73	7.80% 44.92%	<p>Profundizar en la constitución política de Colombia Integración de la tecnología para un aprendizaje dinámico divertido. intercambio de ideas entre pares. promover la argumentación, el debate como prácticas para la consolidación, defensa, respeto del pensar propio ajeno. Retroalimentación de los aprendizajes Sustentación oral e individual. Fortalecimiento del desarrollo de los planes de mejoramiento académico.</p>
UNDÉCIMO	3.47% 43.06%	0.70% 38.46%	<p>Mayor trabajo con situaciones, vivencias de lo cotidiano. Fortalecer lectura sobre hechos históricos en las clases. Acompañamiento continuo de las actividades en clase, Involucrar padres, acudientes en el proceso de las actividades escolares. Trabajo de roles.</p>



RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 2024

Teniendo en cuenta los resultados de la aprueba saber 11 del 2024, se observan los siguientes promedios:

PROMEDIO DEL ÁREA INSTITUCIONAL: 52
PROMEDIO DEL ÁREA EN COLOMBIA: 49
PROMEDIO DEL ÁREA EN LA ETC: 53

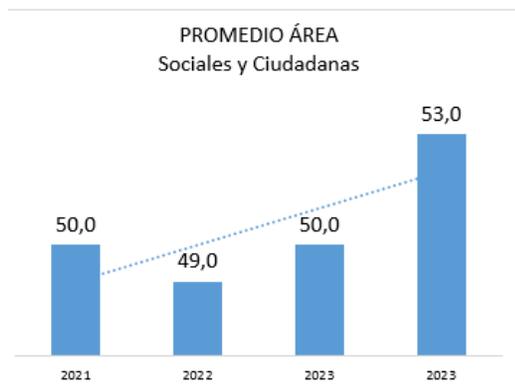
Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo	16%	41%	39%	4%
Colombia	27%	41%	28%	4%
ETC	16%	40%	38%	6%
Oficiales urbanas ETC	16%	42%	38%	5%
PRIVADAS ETC	19%	31%	39%	11%

COMPARANDO el resultado con el año 2023 el área a nivel institucional subió un 2%, pero con relación al ETC está 1% por debajo.

Aunque el resultado es bueno para la institución y en especial para el área de ciencias sociales y competencias ciudadanas, es necesario continuar fortaleciendo las competencias en interpretación y análisis de perspectivas (58%) y en pensamiento reflexivo y sistémico (57%), donde más se equivocaron los estudiantes al responder dichas preguntas.

También es bueno resaltar que la competencia en pensamiento social, siempre ha sido la más fuerte, con una equivocación al responder del 35%.

A continuación, se presentan los **NIVELES DE DESEMPEÑO EN SOCIALES Y CIUDADANAS**, donde nos ubicamos en el rango de 0 a 50 que corresponde al grupo 1 (16%) y 2 (41%), donde el 57% de los estudiantes responden acertadamente.



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño						
Rango	(0 - 35)	(36 - 50)	(51 - 70)	(71 - 100)		
Nivel	1	2	3	4	1 y 2	3 y 4
2014	6%	49%	40%	5%	55%	45%
2015	8%	50%	34%	8%	59%	41%
2016	11%	46%	41%	2%	57%	43%
2017	11%	49%	35%	4%	60%	39%
2018	14%	53%	33%	1%	67%	34%
2019	10%	43%	43%	3%	53%	46%
2020	15%	50%	32%	2%	65%	34%
2021	19%	50%	30%	1%	69%	31%
2022	22%	49%	28%	1%	71%	29%
2023	22%	45%	32%	1%	67%	33%
2023	16%	41%	39%	4%	57%	43%

Las características obtenidas de acuerdo con los porcentajes por niveles, son:

NIVEL 1: 16% El estudiante que se ubica en este nivel podría reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas. Adicionalmente, podría reconocer factores que generan un conflicto e identificar creencias que explican algunos comportamientos.

NIVEL 2: 41% Además de lo descrito en el nivel 1, el estudiante que se ubica en este nivel reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho; identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones; y reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.

NIVEL 3: 39% Además de lo descrito en los niveles 1 y 2, el estudiante que se ubica en este nivel identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Asimismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, y valora y contextualiza la información presentada en una fuente

NIVEL 4: 4% Además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel conoce algunas disposiciones de la Constitución Política de Colombia que posibilitan la participación ciudadana y el control a los poderes públicos; analiza y compara enunciados, intereses y argumentos; y evalúa alternativas de solución a un problema. Este estudiante analiza situaciones a partir de conceptos básicos de las ciencias sociales o de contextos históricos y/ geográficos. A su vez, relaciona fuentes y políticas con modelos conceptuales, y valora los contenidos de una fuente.



EN CONCLUSIÓN: EL NIVEL DE DESEMPEÑO: 2 (39 – 41) continuamos en el mismo nivel, pero con relación al año anterior aumentamos un 2% y a nivel general el promedio es de 53%.

Los aspectos a fortalecer son los siguientes:

Competencia	Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes sociales y ciudadanas	Afirmación	Evidencia
Pensamiento reflexivo y sistémico	54%	5. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	5.1 Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
	77%	6. Comprende que las problemáticas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	6.1 Establece relaciones y analiza cómo se articulan distintas dimensiones presentes en una problemática. 6.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
Interpretación y análisis de perspectivas	58%	3. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. 3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. 3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
	53%	4. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. 4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. 4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DEBILES

- Realización de simulacro de pruebas saber en grados 10 y 11.
- Talleres de orientación vocacional.
- Acompañamiento y refuerzo a estudiantes de los grados 10º y 11º, que demuestren bajos desempeños en el área de ciencias sociales, ciencias económicas y políticas.
- Retroalimentación de los simulacros evaluar para avanzar en cada grado de 5 a 11
- Incluir en cada POC y en el PMA preguntas de selección múltiple

SIEE

El SIEE de la I.E. Enrique Vélez Escobar tiene por objeto reglamentar la evaluación del aprendizaje y la promoción de sus estudiantes de la educación preescolar, básica y media, Así como definir y determinar:

1. Los criterios de evaluación y promoción. Al igual que los referentes conceptuales, legales y procedimentales que los sustentan.
2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.



3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.
4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.
5. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.
6. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.
7. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.
8. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.
9. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.
10. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

La Institución educativa Enrique Vélez Escobar adopta la escala de valoración nacional.

ESCALA NACIONAL	ABREVIATURA
DESEMPEÑO SUPERIOR	S
DESEMPEÑO ALTO	AL
DESEMPEÑO BASICO	BA
DESEMPEÑO BAJO	BJ

La evaluación del aprendizaje en el área de las ciencias sociales está enmarcada en los procedimientos que se plantean en el sistema de evaluación institucional SIEE. Desde el modelo constructivista, se parte de un diagnóstico de los aprendizajes, que permite descubrir los saberes previos de los educandos; Desde el SIEE se plantea una evaluación cualitativa, continua e integral, de ahí el área de ciencias sociales propende por una evaluación formativa, flexible; donde el alumno desarrolle verificando procesos de comienzo a fin , procesos dinámicos ,creativos , donde se desarrollen habilidades de auto –evaluación y coevaluación, habilidades para la crítica constructiva.

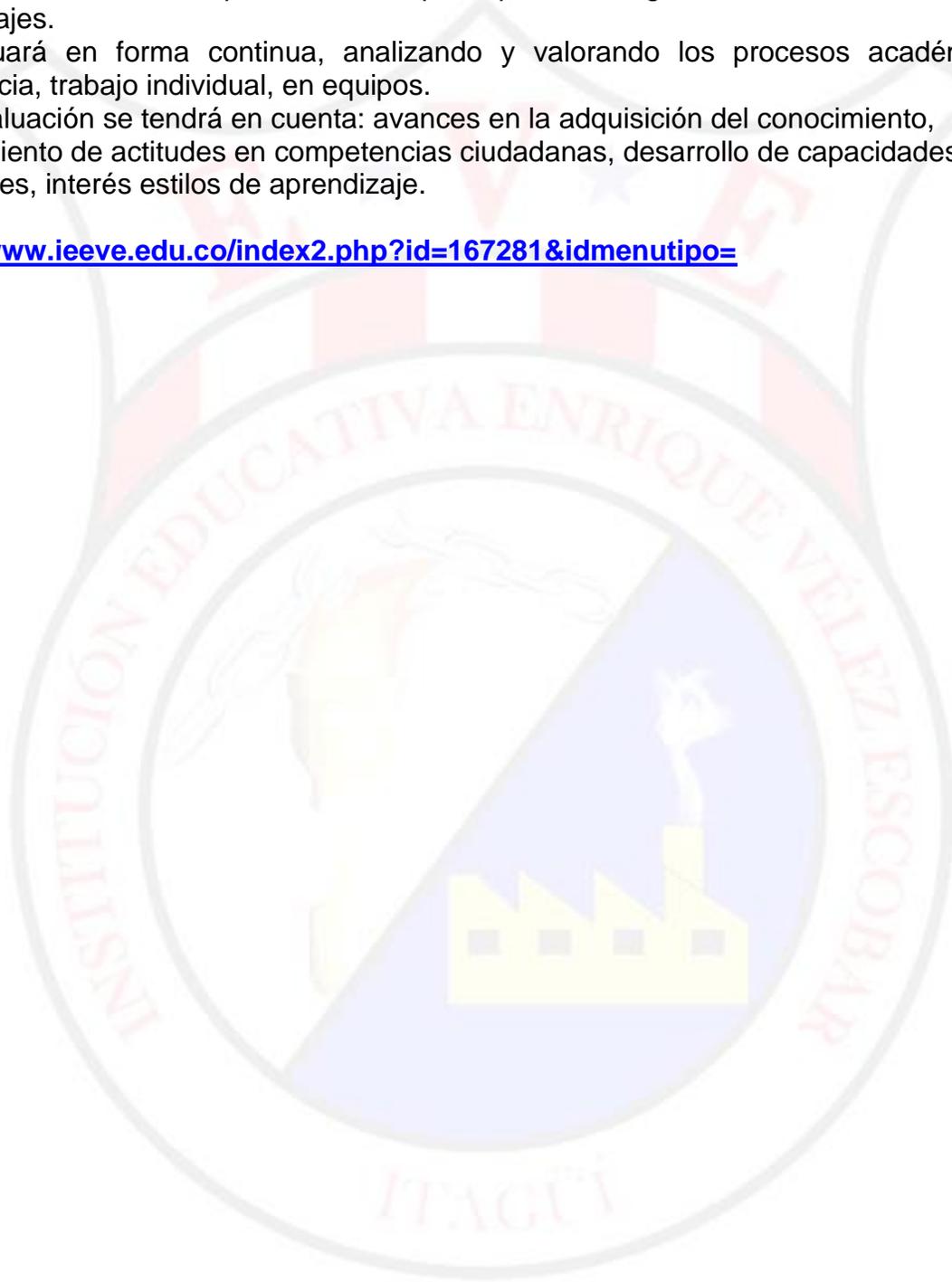


Se pretende el mejoramiento y crecimiento de cada alumno en su formación integral en aspectos como: la responsabilidad, participación, organización, autonomía en los aprendizajes.

Se evaluará en forma continua, analizando y valorando los procesos académicos, de convivencia, trabajo individual, en equipos.

En la evaluación se tendrá en cuenta: avances en la adquisición del conocimiento, afianzamiento de actitudes en competencias ciudadanas, desarrollo de capacidades y habilidades, interés estilos de aprendizaje.

<https://www.ieeve.edu.co/index2.php?id=167281&idmenutipo=>





LEGALES Y REGLAMENTARIOS

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS CURRICULARES (MEN)

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

se tendrán en cuenta para este año los siguientes estándares por ciclos

ESTÁNDARES GRADO CUARTO A QUINTO

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.

Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.

ESTÁNDARES GRADO SEXTO A SEPTIMO

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

Analizo como diferentes culturas, producen, transforman, y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos

Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.

ESTÁNDARES GRADO OCTAVO A NOVENO

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.



Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

ESTÁNDARES GRADO DÉCIMO A UNDÉCIMO

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Planteo un tema o problema de investigación



FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO (LEY 115)

Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.



OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS (LEY 115)

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.

Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (art. 13).

Objetivos de la Educación Básica

Objetivos generales

1. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, técnico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
2. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
3. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
4. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
5. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20).

Objetivos específicos

1. Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
2. Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
3. Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
4. Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
5. Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.
6. Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (art. 21).



Objetivos específicos de la Educación Básica Secundaria

1. Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
2. Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
3. Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
4. Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ÁMBITOS CONCEPTUALES y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

Objetivos de la Educación Media

Objetivo general

Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a la educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).

Objetivos específicos

1. Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
2. Fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y del servicio.
3. Incrementar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

Pensamiento social.



Es la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que permiten la comprensión de problemas sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano.

Con esta competencia se evalúa el conocimiento que tienes sobre los fundamentos del modelo de país que tenemos; derechos y deberes ciudadanos establecidos por la ley de leyes, la Constitución Política de Colombia.

Interpretación y análisis de perspectivas.

Esta competencia evalúa tu habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí. Debes pensar en forma analítica sobre problemas sociales. A través de esta competencia se evalúan principalmente dos habilidades:

Reconocer las diversas opiniones, puntos de vista e intereses.

Analizar críticamente las fuentes de información y sus argumentos.

Pensamiento reflexivo y sistémico.

Esta competencia se entiende como la capacidad de comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica. Un sistema es un «todo» que está formado por unas «partes». Es decir, de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, identificar cómo se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las ciencias sociales. Para ello, debes contar con dos habilidades:

Identificar modelos conceptuales que orientan decisiones sociales.

Establecer relaciones entre las distintas sociales y en sus posibles alternativas de solución.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DADAS EN LAS REDES DE CADA ÁREA

El propósito es consolidar una red de ciencias sociales y ciudadanas como un espacio donde se compartan y desarrollen estrategias que faciliten el aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias y el pensamiento crítico de los estudiantes del Municipio de Itagüí.



La red de ciencias sociales ha orientado el proceso desde la alineación curricular, para fortalecer las competencias propias del área que evalúa el icfes, como son: Pensamiento social, pensamiento reflexivo y sistémico e interpretación y análisis de perspectivas; con el fin de mejorar los resultados en las pruebas externas.

Se ha partido de la matriz de referencia dada por el ICFES para diseñar la malla curricular en la institución de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y a sus aspiraciones, con los siguientes elementos:

Estándar
Componente
Acciones concretas de pensamiento y producción
Competencia
Aprendizaje
Técnica
Evidencia de aprendizaje

Los niveles de desempeño dan cuenta de la habilidad que tiene el estudiante para responder determinado tipo de preguntas, se ha enfatizado en este aspecto, ya que es muy necesario revisar que la técnica que se emplea si sea acorde a la competencia y conlleve al aprendizaje, para que el estudiante comprenda el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su papel como ciudadano.

INFORMACIÓN DE DISEÑOS PREVIOS

[DISEÑO CURRICULAR 2024.docx](#)

PROYECTOS TRANSVERSALES

Cátedra Municipal

Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005.

Mi municipio; Geografía de mi municipio; economía local; patrimonio cultural; deportes y recreación; recursos naturales; emblemas, personajes ilustres y síntesis municipal.

(texto en morado)

Cátedra de Educación Económica y Financiera (EEF)

La Educación Económica y Financiera (en adelante EEF) se concibe como un proyecto pedagógico transversal –desde los propósitos del Decreto 1860 de 1994– articulado al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico (Doc. Orientador No 26)



(texto en naranja)

Cátedra de Estudios Afrocolombianos

Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43; Circular Ministerial No. 23/ 2010.

Lineamientos Curriculares Cátedra de Estudios Afrocolombianos. EN 2001.

“aportes histórico – culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación colombiana”

“Reconocimiento y difusión de los procesos de reintegración reconstrucción, resignificación y re-dignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia en la perspectiva de la identidad nacional”

(texto en azul)

Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica.

Constitución política de Colombia 1991;

Ley1029/2006.

Referenciar los contenidos temáticos de norma y los que la institución trabaja:

(texto en fucsia)

Cátedra de la Paz. Ley 1732 En su decreto 1038 de 2015

Reglamenta la vinculación de la cátedra de la paz como apoyo en las asignaturas de sociales, ética y ciencias naturales dentro del plan de estudio (ver decreto especialmente art. 3 y 4).

(texto en lila)

COMPETENCIAS PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES CON LAS MEDIAS TÉCNICAS SENA

3.3 COMPETENCIAS A EVALUAR EN EL PROCESO DE INGRESO					
CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	NIVEL ACADÉMICO	GRADO
Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y paz	Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerm	BÁSICA SECUNDARIA	9
Laboral	Interpersonal	Liderazgo.	Genero relaciones de confianza con otros (pares).	BÁSICA SECUNDARIA	9



Resultado de Aprendizaje	Área I.E	Grado	Ajustes plan de área /Conocimientos de saber que falta incluir en la
VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA CIUDADANÍA LABORAL CON BASE EN EL ESTUDIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO	CIENCIAS ECONOMICAS Y POLÍTICAS	10 Y 11	Derechos del trabajo y Ciudadanía laboral - Derechos del trabajo y su impacto en el desarrollo de la sociedad - Dialogo social - Persona sujeta de derechos y deberes en el contexto de los derechos humanos - Derechos individuales y colectivos del trabajo: Características y campos para el desarrollo del derecho individual y colectivo en el mundo del trabajo - Mecanismos de protección de los derechos en el trabajo.
PARTICIPAR EN ACCIONES SOLIDARIAS ORIENTADAS AL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, DE LOS PUEBLOS Y DE LA NATURALEZA	CIENCIAS SOCIALES	6 a 11	Ejercicio de los derechos en el trabajo. - Aplicación de los mecanismos de protección de los derechos en el trabajo. - Caja de herramientas laborales: salario, prestaciones sociales, seguridad social y contratación. - Sociedad del Ocio: recreación, deporte, arte cultura, vida familiar. - Derechos y libertades ciudadanas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES CON LAS TÉCNICAS

GENERAL:

Capacidad de una persona para interactuar idoneamente consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos productivos y social, es decir, en el mundo de la vida.

COMPETENCIA SOCIAL

Capacidad de una persona para interactuar idoneamente en el contexto social según normas establecidas por la sociedad.

COMPETENCIAS BÁSICAS O ESENCIALES

Capacidad para interactuar idoneamente en el mundo de la vida; posibilitan el Desarrollo Humano integral, la realización personal, la ciudadanía activa, la inserción en los contextos productivo y social, ambiental y productiva.

Se expresan en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos; además posibilitan interpretar, argumentar y proponer

Las acciones de pensamiento transversales del SENA en el área son:



Constitución Política de Colombia: Características y estructura del Estado, derechos y deberes de los ciudadanos.
 Conceptos de público y privado
 Resolución de Conflictos
 Derechos Humanos
 Constitución Política de Colombia
 Familia y sociedad
 Conceptos de: Libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad.
 Sociedad y Cultura.
 Normas de convivencia
 Toma de decisiones

CUADRO DE ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS DE 50 HORAS DE ESTUDIOS CONSTITUCIONALES Y DEMOCRACIA 2025. GRADO 11.

	COMPETENCIA	HORAS	OBJETIVO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE Desarrollo de la guía	FECHA DE INICIO	FECHA DE ENTREGA	ENTREGA DO firma del docente
1	Pensamiento Social	6	Conocer la organización política de la I.E.EVE:	promuevo los principios y normas institucionales en los grados asignados a través de un árbol de problemas. socialización, estímulo y seguimiento (ACTAS DE COMPROMISO)	02-27	03-28	
2	Pensamiento Social	3	Identificar y usar conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).	Diferencia los mecanismos de participación ciudadana, así como su aplicación, mediante una... 11.1 CARICATURA 11.2 INFOGRAFÍA 11.3 NOTICIAS 11.4 COLLAGE 11.5 MURAL	02-27	03-10	
3	Pensamiento Social	3	Conocer el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.	Define cada una de las Ramas del poder público, sus representantes actuales y la función más importante que cumple, a través de un organigrama	03-17	04-11	



4	Pensamiento Social	3	Conocer el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.	Define cada uno de los órganos de control y sus representantes actuales, señalando la función más importante a través de un organigrama	04-21	05-2	
5	Interpretación y análisis de perspectivas	6	Reconocer perspectivas de actores y grupos sociales	21 de mayo DÍA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD. GRADO 11.1 EN LA TARDE GRADO 11.5 EN LA MAÑANA 11.1 Y 11.5 COMPRAN GUÍA Y ANEXAN FOTO A COLOR PEQUEÑA DEL STAND Y QUE SE VEAN LOS INTEGRANTES 11.2, 11.3 Y 11.4 REALIZAN RECORRIDO Y ¿COMPRAN LA GUIA CORRESPONDIENTE, LE ANEXAN FOTO DEL STAND QUE MÁS LE LLAMÓ LA ATENCIÓN Y JUSTIFICAN EL POR QUÉ?	05-2	05-16 ENTREGA R PROGRA MA 05-21 ejecución	
6	Interpretación y análisis de perspectivas	5	Reconocer perspectivas de actores y grupos sociales	RESEÑA HISTORICA EN LOS DESCANSOS VIERNES 1 PROCESO DE INDEPENDENCIA- 11.1 LUNES 4 PRÓCERES. 11.2 MARTES 5 BATALLAS 11.3 MIÉRCOLES 6 ¿PORQUÉ SE CELEBRA...?11.4 VIERNES 8 GEOSIMBOLISMOS: GALERIA 11.5	07-7	07-25	
7	Pensamiento reflexivo y sistémico	6		USO DE LOS RECURSOS Y ESPACIOS PÚBLICOS: PASOS 1. DEFINIR QUE SON LOS RECURSOS Y ESPACIOS PÚBLICOS PÚBLICOS 2. ELABORAR RECOMENDACIONES QUE INVITEN AL USO ADECUADO DE ESTOS DEPENDIENDO EL LUGAR ASIGNADO EN LA INSTITUCIÓN 3. ESTOS PUNTOS SE DESARROLLAN EN LA	08-11	08-29	



				<p>GUIA Y SE ANEXA FORO A COLOR DEL ESPACIO ASIGNADO CON LOS CARTELES</p> <p>4. 11.1 RESIDUOS ORGÁNICOS 11.2 CUIDADO DEL AGUA 11.3 CUIDADO DE LAS FUENTES DE ENERGIA 11.4 CUIDADO DE LOS ENSERES (SILLAS DEL AULA, MESAS DE TENIS Y PUERTA DEL AULA) 11.5 ORNATO Y ASEO (CORREDORES, PLANTAS, PAREDES Y BAÑOS)</p>			
8	Pensamiento reflexivo y sistémico	8	Analizar modelos conceptuales, sus usos en decisiones sociales, así como los efectos en distintas dimensiones.	<p>Reconoce las generaciones de DDHH y los mecanismos de protección Ejecución: CARRUSEL DE VALORES BACHILLERATO: SEP. 8 GRADO 11.4 EN LA TARDE PRIMARIA: SEP. 9 PROVIDENCIA: GRADO 11.3 TARDE ARNULFO: GRADO 11.2 EN LA TARDE</p>	08-4	09-1 ENTREGA DE PROGRAMA	
9	Pensamiento Social	3		PLAN DE DESARROLLO: ¿QUÉ ES Y CÓMO ESTÁ ESTRUCTURADO EL PDD DE ITAGUÍ 2024-2027) MEDIANTE UNA INFOGRAFÍA	09-22	10-03	
10	Pensamiento reflexivo y sistémico	7	Analizar modelos conceptuales, sus usos en decisiones sociales, así como los efectos en distintas dimensiones.	<p>JUEGOS DIDACTICOS POR GRUPOS 11.1 LA PASA A PLIEGO DE PAPEL BOND Y LOS EXPONE 11.2 ESCALERA EN TELA DE 2MTS POR DOS MTS, SOBRE LA ESTRUCTURA DEL PDD 11.3 ROMPECABEZAS DE UN METRO POR UN METRO, SOBRE LAS PRINCIPALES NECESIDADES PLANTEADAS EN EL PLAN DE DESARROLLO DE ITAGUÍ 11.4 GALERIA SOBRE LOS RESPONSABLES DE LA</p>	08-25	09-19	



				ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PDD 11.5 BINGO SOBRE EL TEMA (LA TABLA DE 30 CMS DE ANCHO POR 35 CMS DE LARGO, Y PARA LAS FICHAS CADA UNA DE 10 POR 10 CMS) EN TOTAL 5 TABLAS Y 45 FICHAS			
--	--	--	--	--	--	--	--

ORIENTACIONES GENERALES

1. Recibir inducción sobre el proyecto en la clase de ciencias sociales o ciencias económicas y políticas
2. Firma del acuerdo: el acudiente y el estudiante
3. El docente de la asignatura de ciencias sociales de cada jornada debe dar las orientaciones durante la clase correspondiente a las fechas estipuladas y guías a tiempo.
4. La docente Fanny Janeth Castrillón Areiza, recibe y revisa las actividades de los grupos 11.4 y 11.5 y la docente Betty Figueroa, recibe y revisa las actividades de los grupos 11.1, 11.2 y 11.3
5. Entregar las actividades en el tiempo estipulado para cada una, con su correspondiente guía (antes de iniciar la jornada escolar antes de las 6.10 a.m., los grados 11.1, 11.2 y 11.3. antes de las 12,20pm, los grados 11.4 y 11.5 al docente correspondiente)
6. Cada estudiante debe tener su carpeta tipo bolsillo, tamaño oficio debidamente marcada
7. El PMA 1 se realiza a partir del 14 AL 21 de octubre de 2025 y el PMA 2 entre el 27 de octubre y el 7 de noviembre de 2025
 NOTA: La no entrega de una actividad en la fecha estipulada, el estudiante deberá esperar hasta el tiempo de los PMA para que el docente le de las orientaciones correspondientes y las guías a desarrollar.
8. Presentar excusas médicas y de calamidad doméstica a tiempo debidamente autorizadas por el coordinador
9. Portar el uniforme adecuadamente de acuerdo al horario de clases (gala y educación física)

FIRMA:

ACUDIENTE _____ ESTUDIANTE (nombre) _____

GRADO _____

NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA IE SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR



TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS ÁREAS

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Atendiendo a las directrices del Ministerio de Educación Nacional para el desarrollo de las competencias desde Transición, Básica y Media para la educación con calidad “Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, economía y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida, se reglamenta el trabajo por competencias articulando a las áreas.

De acuerdo con lo anterior, el área de Educación Religiosa es transversal izada con el área de Ciencias sociales en la competencia de: pensamiento social. De este modo el área enfatiza en su proceso esta temática.

Todo lo anterior busca garantizar:

1. Educar para toda la vida.
2. Educar para la innovación, la competitividad y la paz.
3. Fortalecer la Institución Educativa.
4. Modernización permanente.
5. Gestión Participativa

ÉTICA Y VALORES

La ética trata de las costumbres y modos de ser, con las obligaciones respectivas, del ser humano. Se entiende que éste pone en funcionamiento su ética en el contexto de su cultura y en la relación con otras personas. La investigación en ciencias sociales pretende comprender la forma en que los hombres y los grupos humanos se relacionan y, sobre esa base, dar ideas y propuestas concretas para mejorar la calidad relacional y material en la vida de las personas.

La ética surge de la cultura y, luego, la moldea. La cultura nos dice sobre el inconsciente colectivo de un pueblo. La ética es la expresión consciente de aquella manifestación cultural. La investigación debe dar cuenta, desde los puntos de vista técnico y ético, de las formas apropiadas y validadas de aprehender la realidad. He aquí la evidencia más estrecha de la trilogía: cultura/ética/investigación.

Se está pasando de la cultura paternalista hacia la cultura de la autonomía, o de la participación, que incluye, asimismo, la responsabilización de los sujetos.

La reflexión en las ciencias sociales debe tomar en consideración esta nueva realidad y reconocer que nuevas formas de relación humana están surgiendo y que será necesario



utilizar nuevos esquemas de interpretación y modelos para la acción, considerando las emociones, las sensaciones y la intuición en un lugar tanto o más destacado que el tradicional pensamiento empírico.

FILOSOFÍA

- Permite considerar diferentes posturas y visiones para integrar la reflexión filosófica y la práctica científica.
- Ofrece nuevos enfoques para comprender la realidad social y la práctica de las ciencias sociales.
- En la esfera social y política, la filosofía permite analizar y cuestionar las estructuras que inciden en la construcción del conocimiento.
- Facilita la identificación de sesgos culturales y sistémicos.
- Enseña a pensar libremente, a ponernos en el lugar del otro.
- Nos prepara para la vida y nos prepara para la muerte.

LEY 1421 DE 2017, DUA (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) Y PIAR (PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES)

Según el decreto 1421, los Ajustes Razonables son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión



escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes

Los ajustes razonables atienden las barreras para el aprendizaje que tienen los y las estudiantes para acceder al conocimiento, y en general al currículo entendido como las actividades y procesos diseñados para el desarrollo integral de los y las estudiantes. Dichas barreras pueden ser físicas, mentales, emocionales, actitudinales entre otras.

En este sentido la estrategia metodológica DUA (Diseño Universal de Aprendizaje), es una herramienta que usa el área para atender algunas barreras, y a la vez sirve para generar mayor dinamismo, ya que se trata de presentar de múltiples maneras la información, de expresar y de motivar los aprendizajes.

Es llamado universal porque buscan atender las dificultades o necesidades en función del nivel educativo, la edad, el potencial, las metas de aprendizaje las características personales de los y las estudiantes, las condiciones del entorno social, familiar y escolar y las barreras del entorno y los progresos en sus aprendizajes.

Las estrategias de atención a las necesidades de aprendizaje en Ciencias sociales buscan que los contenidos sean accesibles, y de mayor aprehensión a través de las siguientes estrategias.

- Elaboración de los planes operativos de clase bajo el diseño DUA
- Coordinando la colaboración de otros docentes, docente orientador, profesionales externos como el de la UAI, u otros miembros de la comunidad educativa.
- Situar al estudiante en el aula según la necesidad.
- Uso de material audiovisual en la medida de las posibilidades.
- Tener como base la alineación curricular en base a competencias, empleando estrategias que ubiquen al estudiante en posiciones críticas frente a la realidad actual, como análisis de contexto, cine foro, análisis de coyuntura, entre otros.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo, el debate, el agrupamiento como estrategia organizativa y de aprendizaje.
- Tutoría entre pares.
- Fortalecer el contacto con las familias.

MODELO PEDAGÓGICO



Modelo Pedagógico “Constructivista con énfasis en investigación”

El objetivo del modelo pedagógico es alcanzar la formación integral del educando, buscar su desarrollo en sus más diversas concepciones y dar sentido de actuación a todas sus potencialidades para que evolucione integralmente.

Partiendo de la definición de modelo pedagógico, como aquella construcción que explica o refleja de alguna manera las diferentes relaciones que se dan en la comunidad educativa, la institución educativa adopta un modelo pedagógico constructivista con énfasis investigativo que permita en el educando la producción de nuevos conocimientos, la autogestión de su proyecto de vida y la transformación benéfica del entorno y su formación integral desde el saber, el saber hacer y el saber ser.

Bajo el enfoque didáctico constructivista se establecerán una serie de habilidades en nuestros educandos orientadas al desarrollo de mejores relaciones interpersonales, intrapersonales, motivacionales, de atención y de progreso académico.

En cuanto al énfasis investigativo como estrategia pedagógica en el aula, es una propuesta orientada a la producción de conocimientos. De igual modo, los aprendizajes adquiridos en el aula de clase desde la investigación y la enseñanza posibilitarán en el educando la comprensión del mundo y del lenguaje científico. Lo cual conlleva a un cambio sustancial en la idea del maestro y su rol en el aula escolar permitiendo en los educandos la construcción de aprendizajes significativos y su apropiación de las lógicas del conocimiento (Ausubel. 2002).

Al dirigir todos los intentos facilitadores del aprendizaje en el estudiante, los educadores en calidad de facilitadores establecen mecanismos y estrategias para facilitar la construcción de los aprendizajes por parte de los educandos. De tal manera que éstos pueden construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar alrededor de la comprensión de los fenómenos y la construcción de propuestas alternativas, dejando de lado el pensamiento lineal y dogmático.

La estrategia metodológica dentro de la propuesta del modelo pedagógico constructivista se concibe como el proceso consciente facilitador de la acción formativa del educando. Como principio del modelo pedagógico institucional el estudiante aprende por descubrimiento, en tal sentido el educando adquiere conceptos, habilidades, destrezas, actitudes y valores mediante la indagación e investigación. Por dichas razones el proceso enseñanza- aprendizaje está orientado a que sea el estudiante su centro y, el maestro en calidad de facilitador debe disponer los recursos, mecanismos y estrategias para que los educandos sean los que construyan sus propios conocimientos.

El proceso enseñanza aprendizaje en la institución educativa contará con tres aspectos fundamentales: el primero es un buen diagnóstico del nivel de desarrollo intelectual del niño o del joven, de los contenidos que debe aprender y de sus intereses en relación con la escuela y su entorno. Un segundo aspecto, es la creación de situaciones de enseñanza aprendizaje estimulante, que comprometan y den al alumno un rol activo en el proceso. Y el tercer aspecto como complemento de los dos primeros el educando debe estar directamente involucrado probando sus ideas, manipulando objetos, vivenciando su aprendizaje, descubriendo, haciendo, hablando, interactuando, asimilando, confrontando, ensayando y sintetizando sus propios conocimientos y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajen conjuntamente



para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo. El fin del trabajo cooperativo será permitir que el estudiante construya el conocimiento con el otro, aprendan a trabajar mutuamente, que interactúe con el medio y perfeccione sus habilidades.

Dentro del trabajo cooperativo se desarrollarán las siguientes competencias:

- Adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.
- Resolución creativa de problemas.
- Capacidad para posicionarse ante las opuestas o diferentes intervenciones de los compañeros sin anularlos, ni imponerse, sino aportando su visión y enriqueciendo el resultado.
- Capacidad para deliberar, pensar, repasar, reconsiderar y madurar una idea antes de tomar una decisión.
- Capacidad para extraer lo fundamental prescindiendo de lo accesorio.
- Autonomía para resolver actividades utilizando recursos propios sin recurrir a la ayuda inmediata del docente.
- Autoevaluación para reconocer las dificultades y potencialidades de trabajar cooperativamente.
- Auto planificación para gestionar el propio tiempo.
- Habilidades comunicativas: desarrollo de capacidad verbal, en cuanto a comprender, explicar, preguntar y responder; debatir y utilizar correctamente la terminología de las áreas trabajadas.
- aspecto que complementa la estrategia metodológica será el trabajo cooperativo donde se incluyen diversas
- Habilidades interpersonales; su relación con los miembros de la comunidad educativa, con su entorno físico y social.
- Habilidades para la organización y planificación de los tiempos y distribución de tareas.
- Dentro del énfasis investigativo se desarrollarán una serie de habilidades para:
 - Encontrar dónde está almacenada la información respecto a una materia.
 - Hacer preguntas.
 - Usar una biblioteca.
 - Utilizar material de referencia.
 - Asimilar y retener la información.
 - Estudiar para lograr comprensión de los fenómenos analizados
 - Recordar cómo codificar y formar representaciones.
 - Leer e interpretar diferentes fuentes
 - Registrar y controlar la comprensión.
 - Organizar y seleccionar la información.
 - Establecer prioridades.
 - Programar el tiempo de forma correcta.
 - Conseguir que las cosas más importantes estén hechas a tiempo.
 - Razonar inductivamente.
 - Generar ideas, hipótesis, predicciones.
 - Organizar nuevas perspectivas.



En conclusión, El modelo pedagógico institucional está fundamentado en los postulados psicológicos pedagógicos de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel. Con su diseño se persigue ajustar la enseñanza a la realidad concreta del estudiante, a su desarrollo y a las características de la práctica docente.

Desde el área de Ciencias Sociales, este modelo pedagógico se apropia y se lleva al aula de clases desde las competencias propias del área, realizando un análisis y una interpretación de la realidad histórica comparándola con la realidad local y nacional del estudiante.

Se realiza énfasis en la competencia propositiva, para que los estudiantes planteen posibles formas de solución para el mejoramiento de la realidad nacional, local y hasta personal.

Así mismo el área aporta al desarrollo de las habilidades investigativas, debido a que, en diferentes momentos del año, los estudiantes realizan actividades que van paralelas al proceso investigativo institucional, así, por ejemplo, cuando están realizando el festival de la pregunta, del área se realiza un ejercicio de preguntas de investigación con respecto al tema que se esté tratando.

Desde el área de ciencias sociales queremos aportarle al modelo pedagógico constructivista desde la didáctica los siguientes apartes, que el docente debe conocer los saberes previos de los estudiantes para así ayudarlos en su proceso de formación y construcción lúdica del conocimiento.

Que se planteen ámbitos para que los alumnos busquen ser protagonistas y hagan asociaciones, relaciones, planteamientos, critiquen y generen las alternativas a un determinado problema de manera creativa, además brindarle la posibilidad al alumno de tener diversos materiales, para que él pueda desarrollar propuestas y tener distintos puntos de vista. Cabe destacar que, del aprendizaje a la práctica, se deben manejar técnicas activas, orientadas al conocimiento, siendo el estudiante el responsable, de su propio quehacer Investigativo y de actualización de sí mismo, para crear un entorno armónico, que lo motive a construir sus ideas de manera permanente



La Ley 2420 de 2024 es una ley del Congreso de la República de Colombia que busca mejorar la calidad educativa. Se expidió y entró en vigencia el 15 de agosto de 2024.

Entre sus objetivos se encuentran:

- Nivelar la educación de los estudiantes de preescolar, básica y media
- Superar los rezagos escolares causados por aislamientos obligatorios
- Promover y mejorar la educación no presencial
- Fomentar el acceso a contenidos digitales
- Favorecer la producción de programación educativa en televisión y radio
- Promover acciones de apoyo para garantizar la conectividad de los hogares
- Impulsar la conformación de Mesas de Ayuda Pedagógica

En el área las estrategias de nivelación escolar para superar los rezagos producidos por los aislamientos preventivos obligatorios, son los siguientes:

- Diagnóstico inicial y ajustes
- Diversificación de métodos de enseñanza
- Grupos de trabajo heterogéneos
- Tutorías y apoyo individualizado
- Uso de tecnologías educativas
- Retroalimentación continua
- Planes de mejoramiento asistidos y sustentados (hacer énfasis en los estudiantes que requieran mayores niveles de seguimiento y acompañamiento)
- Vincular a los padres de familia en el proceso



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIUDADES SOSTENIBLES

Si no empezamos a cuidar la tierra, morirá
Reciclando el aceite para nuestro beneficio
La contaminación
La contaminación ambiental y las ratas
Frailejón, importancia del ecosistema del páramo, como nos impacta el que este en riesgo
Desastres naturales relacionados con el agua
Ecoabono natural a base de cascarras de fruta
Menos basura, más futuro: Iniciativa para la reducción de residuos
H2O Metales. Explorando la pureza del agua
Desastres naturales
El compostaje de los residuos producidos por el PAE.
Bioexterminio
El impacto ambiental del aceite usado
La pólvora
El cambio climático y sus efectos devastadores en el hábitat natural de las zarigüeyas
Organización de las basuras y estrategias para reducir la basura tirada en 9-3
Jardín adaptado al cambio climático.
Educación ambiental
Efectos de la contaminación auditiva en el rendimiento académico
Econergy: energía hidráulica con diferentes mecanismos
Lluvia ácida
Sirven de algo botellitas con amor: Estudio de las propiedades mecánicas y térmicas de materiales de construcción sostenibles.
Tapicariño

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: TEJIDO SOCIAL

Los petroglifos de Itagüí
La inteligencia artificial
Las problemáticas convivenciales en el grado séptimo cuatro
El color y el físico
Estrategias de ahorro en 7-5
La importancia de la educación financiera en la juventud
El papel del tacto en la regulación emocional: explorando la interconexión sensorial y emocional
Uso redes sociales Facebook
Análisis de diversidad en poblaciones humanas
El racismo
El clasismo en los estudiantes del Arnulfo
El ámbito escolar y la salud mental de los estudiantes del grado 6°1



Acoso escolar en el grado 7°1.

El impacto del castigo en el rendimiento académico de 7°1.

La importancia de la educación financiera en los estudiantes

Embellecimiento de las áreas verdes de la IE EVE a través de jardines verticales

Análisis De la influencia de la música en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 10-3

Hermanit@ mayor

El impacto de la tecnología en la salud mental

Tabúes y mitos sobre la educación sexual

Tabúes y mitos sobre la educación sexual

Plan seguridad vial de la i.e.e.v.e

Pornografía y autoestima juvenil: Influencia pornográfica en los jóvenes de 11-2.

Cuidemos nuestra salud mental

Impacto de las estrategias educativas en la reducción de desperdicios de alimentos

Formación de competencias sobre la resiliencia en los estudiantes del grado 8-4 de la IE. EVE durante el año 2024

PROPUESTAS PARA FORTALECER EL ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL.

Continuar fortaleciendo las habilidades investigativas según cronograma SCIRE, en sus diferentes etapas, por ejemplo, en el momento de la pregunta incentivar por medio de las actividades propias del POC que la pregunta sea protagonista en el desarrollo del mismo, así ellos lo aplican en sus propios proyectos investigativos.

escoger un proyecto por maestro de sociales para apadrinar que tenga que ver con temas de ciencias sociales y darle un enfoque social.

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

GRADO 4

Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).

GRADO 5

Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).

GRADO 6

Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.

GRADO 7

Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.



Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.

GRADO 8

Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.

Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.

Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.

GRADO 9

Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.

Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.

GRADO 10 Y 11

Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES			GRADO: 4°		I.H.S: 4 horas	
META POR CICLO: Al culminar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.						
OBJETIVO POR AÑO: Identificar la importancia de cumplir los deberes, respetar los derechos, las características individuales de los demás y la participación democrática en las diferentes organizaciones.						
PERIODO I						
• EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL ÁREA PARA CADA PERIODO)
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.	Relaciones ético-políticas Reconozco	Relaciona estas características con el entorno particular de cada cultura	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales sus características y modelos de aplicación	Video, trabajo en equipo, lectura, análisis, resumen.	Expresa coherentemente los saberes adquiridos el año anterior.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>mapa conceptual, cartelera, campaña representante de grupo</p>	<p>Reconoce la importancia del gobierno escolar como un ejercicio democrático.</p>
<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado De acuerdos y conflictos.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>Infograma lectura comprensiva, cartelera</p>	<p>Conoce los derechos de los niños y las instituciones que los protegen.</p>
<p>Reconozco algunas características físicas</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Reconozco los diferentes usos que se</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y</p>	<p>Análisis de documento subrayado, resumen.</p>	<p>Reconoce que la tierra sustenta la</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y Económicas que resultan de ellas.		le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, Agricultura...).		grupos sociales.		vida proporcionando el agua, el aire y los recursos naturales para la supervivencia.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Lectura: CUENTOS POR LA PAZ resumen, ilustraciones	Identifica acciones de paz que conllevan a la convivencia armónica en diferentes contextos

PERIODO 2

• EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL ÁREA PARA CADA PERIODO)
Reconozco que tanto los	Relaciones con la	Relaciono estas	Pensamiento social	Comprende dimensiones	Infografía gráficos,	Conoce la ubicación geográfica de los afrocolombianos y el



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	historia y las culturas	características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.		espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	comprensión lectora	legado socio cultural que han dejado en nuestro país.
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y Económicas que resultan de ellas.	Relaciones espaciales y ambientales	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos De representación.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Video gráficos, ilustraciones, resumen	Identifica y usa conceptos básicos relacionados con las coordenadas geográficas.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y explico fenómenos sociales y	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características	mapa conceptual, lectura, consignación	Identifica fenómenos sociales y culturales que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales</p>		<p>económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, División del trabajo...).</p>		<p>y contextos de aplicación.</p>		
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (Banda, clan, tribu...).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>Sopa de letras ilustraciones subrayado, resumen</p>	<p>Reconoce características políticas, socioculturales de las primeras organizaciones humanas.</p>
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo,</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Mapa conceptual, gráficos, ilustraciones subrayado, resumen</p>	<p>Reconoce características socioculturales y geográficas del municipio de Itagüí.</p>



construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

PERIODO 3

• **EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA**

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL ÁREA PARA CADA PERIODO)
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y Económicas que resultan de ellas.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda Tropical, océanos...).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Exposiciones Plantilla mapa físico de Colombia Lectura de texto, subrayado, resumen	Identifica y usa conceptos geográficos básicos relacionados con las regiones naturales.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y Económicas que resultan de ellas.</p>		<p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su Impacto en las comunidades.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>mapa conceptual imágenes, lectura comprensiva, subrayado, resumen</p>	<p>Identifica los sectores de la economía y relaciona las actividades económicas: producción, distribución y consumo.</p>
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales</p>	<p>Infografía, investigación, cartelera resumen</p>	<p>Identifica características de las comunidades prehispánicas y su legado sociocultural.</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



sociedades actuales						
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Infografía gráficos, comprensión lectora, resumen	Reconoce la importancia del dinero y el ahorro en la vida diaria.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	lectura, subrayado,	Reconoce las características de las organizaciones coloniales españolas y su impacto en América



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 5°	I.H.S: 4 horas
META POR CICLO: Al culminar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.		
OBJETIVO POR AÑO: Identificar acontecimientos socio políticos ocurridos en Colombia durante los siglos XIX y XX y su impacto histórico en el pasado y presente del país		

PERIODO I

- EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA**

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL ÁREA PARA CADA PERIODO)
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.	Relaciones ético-políticas Reconozco	Relaciona estas características con el entorno particular de cada cultura	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales sus características y modelos de aplicación	Video, trabajo en equipo, lectura, análisis, resumen.	Expresa coherentemente los saberes adquiridos el año anterior.
Reconozco la utilidad de las organizaciones	Relaciones ético-políticas	Reconozco las responsabilidades	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales,	lectura, resumen	Reconoce la importancia del gobierno escolar



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado De acuerdos y conflictos.		que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, Congresistas, presidente...)		sus características y contextos de aplicación.	subrayado, ficha didáctica	como un ejercicio democrático.
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y Económicas que resultan de ellas.	Relaciones espaciales y ambientales	Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su Impacto en las comunidades.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	mapa conceptual gráficos, subrayado, resumen	Identifica los sectores de la economía y relaciona las actividades económicas: producción, distribución y consumo.
Reconozco algunas características físicas	Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Video, cartelera, árbol de problemas ilustraciones o comics	Reconoce que la tierra sustenta la vida proporcionando agua, aire y los recursos naturales para la supervivencia.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y Económicas que resultan de ellas.		en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, Agricultura...).				
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Lectura: la paz es Tarea de todos subrayado, infografía, video, ficha didáctica	Identifica acciones de paz que conlleven a la convivencia armónica en diferentes espacios.

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL
----------	------------	--	-------------	--------------------------	---------	--



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



						ÁREA PARA CADA PERIODO)
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Infografía gráficos, comprensión lectora	Conoce la ubicación geográfica de los afrocolombianos y el legado socio cultural que han dejado a nuestro país.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y Exploraciones de la actualidad.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	video, ficha de video, comprensión lectora, subrayado	Establece relaciones entre exploraciones de la antigüedad, el medioevo y la actualidad



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Consulta, exposición, cartelera, mapa mental, gráficos, ilustraciones o comic, subrayado, resumen</p>	<p>Identifica y describe características sociales, culturales, económicas de las comunidades prehispánicas.</p>
<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y Económicas que resultan de ellas.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Identifico y describo algunas de las Características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones Naturales del mundo.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Mapa conceptual ilustraciones o comic, ficha didáctica, lectura, resumen</p>	<p>Identifica características socioculturales de las regiones naturales.</p>
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Relaciona estas características con las con las condiciones del</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos,</p>	<p>Imágenes, video, taller y puesta en común</p>	<p>Reconoce las características básicas del estado colombiano describiendo</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales		entorno particular de cada cultura		problemáticas y prácticas sociales.		elementos que lo integran
---	--	------------------------------------	--	-------------------------------------	--	---------------------------

PERIODO 3

• EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA

PRODUCTO: ¿DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA?

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL ÁREA PARA CADA PERIODO)
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Relaciones ético-políticas	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Video, infograma, imágenes, ilustraciones, subrayado, resumen	Comprende la importancia del poder público en Colombia



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Relaciones ético-políticas	Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Ficha didáctica, video, lectura subrayada, resumen	Relaciona acontecimientos históricos gran Colombia, nueva granada, separación de Colombia de panamá.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).	Pensamiento social	Pensamiento social Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Video, Ilustraciones o comic, subrayado, resumen	Analiza algunas causas que dieron origen al descubrimiento de América y la independencia de Colombia.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo,	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Creación literaria, video, investigación, debate	Reconoce ¿Qué es el dinero, para qué sirve y cómo usarlo de manera reflexiva?



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales						
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Lectura: la paz es Tarea de todos, mesa redonda, infografía, video.	Reconoce las causas y consecuencias del bullying en diferentes contextos. Identifica acciones de paz que conllevan a la convivencia armónica en diferentes espacios.



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO		I.H.S: 5h		
META POR CICLO: Al terminar el ciclo los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento de la historia de sus ancestros como elemento base para la comprensión de los orígenes y la transformación provocada por el hombre del entorno, la vida y las culturas, en un proceso complejo y estructurante de las ciencias sociales						
OBJETIVO POR AÑO: conocer los acontecimientos políticos, económicos y culturales de la época antigua.						
PERIODO I						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA				PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Afiches,	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas en su entorno social aplicando la participación democrática
Analizo como diferentes culturas, producen,	Relaciones Espaciales	Reconozco características de la Tierra que la	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus	Ilustraciones.	Identifica las características de la Tierra



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.		hacen un planeta vivo		características y contextos de aplicación		
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Relaciones ético-políticas	Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Texto Escrito. -Afiches -Carteleras	Interpreta las dimensiones históricas de eventos y problemáticas generadas en el proceso de evolución de los seres vivos de la humanidad.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones- para	Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	-Estudio de casos -Líneas temporales	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas en cada uno de los periodos del



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



el desarrollo de la humanidad.		transformaciones sociales.				desarrollo de la humanidad
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Relaciones Ético-políticas	<ul style="list-style-type: none"> Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. 	Pensamiento social	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Línea temporal.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales de los primeros seres humanos y la época de la prehistoria.

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de	Desarrollo de compromisos personales y sociales	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, Genero...) y	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Carteleras, afiches, exposiciones	Reconoce el aporte del legado cultural, social y económico de la población



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.		propongo formas de cambiarla				afrodescendiente al desarrollo del país
Análisis como diferentes culturas, producen, transforman, y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones Espaciales	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Elaboración de mapas. Análisis de ilustraciones	Identifica y usa conceptos geográficos básicos poniéndolos en práctica para reconocer el municipio de Itagüí
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Relaciones ético-políticas	Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Análisis de video. Elaboración de parqués	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas de las civilizaciones fluviales



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.</p>	<p>Relaciones Espaciales</p>	<p>Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características físicas de su entorno. Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<p>-Elaboración de mapas -Ejercicios Prácticos</p>	<p>Identifica las teorías de Poblamiento en América y usa conceptos geográficos básicos</p>
<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>		<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p>	<p>Análisis de mapas conceptuales Elaboración de mapas de ubicación.</p>	<p>Localiza diversas culturas en el espacio geográfico (de América) y reconozco las principales características de su entorno.</p>

**PERIODO 3****EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS****PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS**

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones Espaciales y ambientales	Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Plegables.	Identifica y usa conceptos geográficos básicos que le permiten reconocer a Colombia como un país de regiones
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Paralelos. -Infogramas	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales enmarcados dentro de la diversidad cultural.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Relaciones ético-políticas	Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Paralelos.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales en el marco de las civilizaciones precolombinas
Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco	Relaciones Espaciales y Ambientales	Participo en debates y discusiones, asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otros.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Representaciones escénicas Análisis de videos	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención Para la resolución de conflictos sociales
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales	Relaciones ético políticas	Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en algunas culturas estudiadas	Pensamiento social	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Ficha didáctica, análisis de videos, lectura y resumen de textos	Comprende el aporte de los sistema político y jurídico de las civilizaciones europeas (Grecia y Roma) al

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

ideas que buscan legitimarlos					sistema colombiano.
-------------------------------	--	--	--	--	---------------------

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 7		I.H.S: 5		
META POR CICLO: Al terminar el CICLO, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento de la historia de sus ancestros como elemento base para la comprensión de los orígenes y la transformación provocada por el hombre en el entorno, la vida y las culturas, en un proceso complejo y estructurante de las ciencias sociales.						
OBJETIVO POR AÑO: Reconocer la importancia del conocimiento de la historia de sus ancestros como elemento base para la comprensión de los orígenes y la transformación provocada por el hombre del entorno, la vida y las culturas						
PERIODO I						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA				PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Analizo, cómo diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones ético políticas.	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Análisis de contexto. Plegables.	Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en la dinámica social y en la conformación del Gobierno Escolar.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones Para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p>	<p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMICO</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Elaboración y lectura de mapas conceptuales, y geográficos.</p>	<p>Localiza en el tiempo y en el espacio, eventos históricos y prácticas sociales de la edad media y el feudalismo.</p>
<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos (1) (invasiones bárbaras)</p>	<p>Relaciones Ético -políticas</p>	<p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p>	<p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.</p>	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p>	<p>Elaboración de preguntas comunes y de tipo ICFES.</p>	<p>Reconoce algunos de los sistemas políticos que se establecieron en el imperio romano y aplica estos conocimientos a la resolución de conflictos</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Analizo, cómo diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos, que se establecieron en diferentes épocas y culturas, en el marco de las invasiones bárbaras, la caída del imperio romano, y las principales ideas que buscaron legitimarlas.</p>	<p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.</p>	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p>	<p>Análisis socialización y de video historieta</p>	<p>Analiza problemáticas sociales de la humanidad en el marco de las invasiones bárbaras.</p>
<p>Analizo, cómo diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos, que se establecieron en diferentes épocas y culturas, en el marco de las invasiones bárbaras, la caída del imperio romano, etc., y las principales ideas que buscaron legitimarlas.</p>	<p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.</p>	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p>	<p>Investigación Transversalización con la temática PRAE -</p>	<p>Analiza problemáticas sociales de la humanidad en el marco de los conflictos sociales y religiosos. (El islam)</p>



PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL) PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Idéntico algunas características históricas, sociales, políticas, culturales y económicas, de diferentes períodos, a partir de manifestaciones artísticas y culturales. (21 de mayo. Día de la afrocolombianidad)	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	carteleras y plegables.	Reconoce y valora, el legado de la cultura afrocolombiana, en diferentes épocas de la historia y su aporte al desarrollo social del país.
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman bienes y servicios según las	Relaciones espaciales y ambientales	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas de la temprana y baja edad media, el	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales, desarrollo de poderosos	Elaboración de juego didáctico a partir de la temática. Elaboración de preguntas icfes.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, de la baja edad media. (Imperio



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



características físicas de su entorno.		surgimiento de grandes imperios que contribuyeron a grandes cambios políticos y desarrollo social en toda Europa		imperios en la Edad media		Bizantino y Carolingio)
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de épocas y regiones para desarrollar la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico el renacimiento y la edad moderna, como el paso obligado, para la transformación social y el progreso cultural, a partir de los descubrimientos científicos de la época, aportando así, al desarrollo y crecimiento de la humanidad.	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Infograma. Elaboración de preguntas simples y preguntas tipo icfes. Transversalización con la temática PRAE -	Investiga problemáticas sociales, económicas, del renacimiento y la edad moderna, y sus legados culturales, que han permanecido en el tiempo, aportando de muchas maneras en el desarrollo, sociocultural de la humanidad.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo dimensiones históricas de eventos y problemáticas sociales, económicas, de la ilustración, y la revolución	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Mapas conceptuales, elaboración de preguntas simples y preguntas tipo icfes. - Transversalización con la temática PRAE -	Investiga eventos y problemáticas sociales, económicas, de la ilustración, y la revolución científica, como un legado que ha permanecido en



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



el desarrollo de la humanidad.		científica, en los siglos XVI y XVII, como un legado importante, que han permanecido en el tiempo.				el tiempo, y que continúa aportando al desarrollo social y humano.
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	Idéntico factores económicos, sociales, políticos y geográficos, que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. (Proceso de Colonización de Europa a América)	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Elaboración de preguntas tipo icfes.	Analiza eventos históricos de prácticas sociales, y económicas, que han repercutido en la movilidad de los pueblos europeos y latinoamericanos, a partir de los conflictos de poder, e intereses creados en la colonización de Europa a América.

PERIODO 3

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
----------	------------	--	--	--------------------------	---------	--------------------------



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico las causas sociales, económicas, políticas y culturales que generaron cambios sociales durante la monarquía española y los virreinos en Colombia	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Mapas conceptuales y preguntas tipo icfes,	Reconoce las causas sociales, económicas, políticas y culturales que generaron cambios sociales durante la monarquía española. (Colombia bajo el régimen colonial)
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. (Encuentro de los mundos)	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Línea del tiempo y elaboración de preguntas tipo icfes.	Reconoce la estrecha relación que hay entre los fenómenos geográficos y el desarrollo económico de los territorios de Europa, África, Asia y América. (Encuentro de los mundos)
Analizo como diferentes culturas,	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico las características	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende perspectivas de distintos actores	Elaboración y de ubicación	Reconoce y compara las Regiones de



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.		particulares de las regiones. Funciones socioeconómicas y culturales. Regiones geográficas de América y regiones geográficas de Colombia.		y grupos sociales.	mapas geográficos. Aplicación por medio de una historieta a la temática desarrollada.	Colombia y sus características generales.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Comprendo los procesos de liberación e independencia de Colombia, y reflexiono sobre los conceptos de libertad y reivindicación de los derechos humanos, en las sociedades y poblaciones de la época.	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Línea de tiempo, cuadros comparativos.	Comprende los procesos de liberación e independencia de Colombia, su proceso de libertad, lucha y reivindicación de los derechos humanos.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y	Relaciones espaciales y ambientales.	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos, que han generado	PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y	Plegables, Elaboración de preguntas tipo icfes.	Asume una posición crítica frente al deterioro del medio



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>culturales, de diferentes grupos humanos, como fuente de identidad, y promotores del desarrollo y fuentes de cooperación</p>		<p>procesos de movilidad en las diferentes culturas y periodos históricos.</p>		<p>prácticas sociales</p>		<p>ambiente y participa en su protección. Colombia y el Desarrollo social y sostenible.</p>
---	--	--	--	---------------------------	--	--

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 8.

I.H.S: 4

META POR CICLO:

Al finalizar el ciclo, los estudiantes estarán en capacidad de resumir los hechos históricos que han transformado la vida social, económica y política en el mundo, entre el siglo XIX y comienzos del siglo XX

OBJETIVO POR AÑO: Valorar los importantes cambios sociales, económicos y políticos a nivel mundial que se dieron entre los siglos XIX y XX y su influencia en Colombia.

PERIODO 1

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y el Estado Social de derecho en Colombia.	Relaciones Ético-políticas	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	Pensamiento social	Localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.	Mapas conceptuales, línea de tiempo, plegables, cuadros comparativos,	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las	Relaciones ético-políticas	Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos	Pensamiento social	Pensamiento social	línea de tiempo, plegables, cuadros comparativos	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.		sociales a los que pertenezco				participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación en Colombia.	Relaciones con la historia y las culturas	Describo el proceso de desarrollo, de cara a la organización social, política, y económica, en lo que se conoce como el feudalismo y el impacto en la edad media, entre los siglos X y XII) en la Europa Occidental y Oriental.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Plegables, preguntas tipo icfes, comprensión lectora.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales, en el feudalismo y el impacto en la edad media, entre los siglos X y XII) en la Europa Occidental y Oriental.
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales	Relaciones Ético-políticas	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII Y XIX (Revolución francesa y la revolución industrial) y la	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Comprensión lectora Tabla de gráficos Línea de tiempo	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas y las características de algunas revoluciones de los siglos XVIII



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



ideas que buscan legitimarlos		influencia en algunos procesos sociales Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. Y económicos, en Colombia y en América latina.				Y XIX (Revolución francesa y la revolución industrial) y la influencia en algunos procesos sociales
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	infografía, cuadro sinóptico, ilustración o comic, comprensión lectora. Lectura de contexto	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Europa en el siglo XIX.

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
----------	------------	--	-------------	--------------------------	---------	--------------------------



<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación en la formación de una potencia.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a la formación de EEUU.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Plegables, afiches, preguntas tipo ICFES. Mapas conceptuales, Línea de tiempo plegables</p>	<p>Analiza las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a la formación de EEUU.</p>
<p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...)</p>	<p>Relaciones Ético -políticas</p>	<p>Explico alguno de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia, entre los siglos XIX y la primera mitad del siglo.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</p>	<p>Cuadro comparativo</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales entre los siglos XIX y la primera mitad del siglo.</p>
<p>Identifico algunos de los</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Identifico el impacto del</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Relacionar problemáticas o prácticas sociales</p>	<p>Cuadro resumen exposiciones</p>	<p>Comprende el impacto del proceso de</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p>		<p>proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización, en la organización social, política, económica, en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX</p>		<p>con características del espacio geográfico.</p>		<p>modernización y de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>
<p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.2da Revolución industrial.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>		<p>Pensamiento social</p>	<p>Relacionar problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.</p>	<p>Cuadro comparativo</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de la segunda revolución industrial, problemáticas y prácticas sociales, en Colombia, en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de América Latina.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	Estudios de casos	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes, el impacto de las migraciones y sus consecuencias a nivel social, política, económica y cultural de América latina.
---	-------------------------------------	--	-----------------------------------	---	-------------------	---

PERIODO 3

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad, promotores del desarrollo en	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos crecimiento y desarrollo, de los	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	preguntas, tipo icfes, relacionados con el tema. Carteleras plegables	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas en el crecimiento y desarrollo, de los



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



América, en el siglo XIX.		pueblos americanos.				pueblos americanos.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores de la independencia de Colombia.	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia de Colombia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Línea de tiempo Cine foro.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas sociales, políticas, económicos y culturales en el proceso de la independencia de Colombia.
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas, y la formación de la identidad de Colombia, en el contexto de formación de la Republica.	Relaciones ético- políticas	Idéntico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia, en el contexto de formación de la Republica. (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Proceso de Regeneración)	Pensamiento social	Relacionar problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.	Mapas conceptuales, línea de tiempo, plegables,	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia,



<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad, promotores del desarrollo en América, en el siglo XIX.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Infografía del mapa político de Colombia.</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas sociales, económicas y culturales, en la Colombia de finales del siglo XIX y principios del siglo XX (énfasis en la cartografía de Colombia)</p>
<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica, en América Latina.</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Elaboración de plegables, carteleros y afiches</p>	<p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales, y su influencia en la sociedad actual.</p>



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 9		I.H.S: 4		
META POR CICLO: Al finalizar el ciclo, los alumnos estarán en capacidad de resumir los hechos históricos que han transformado la vida social, económica y política en el mundo, entre el siglo XIX y comienzos del siglo XX						
OBJETIVO POR AÑO: Valorar los importantes cambios sociales, económicos y políticos a nivel mundial que se dieron entre los siglos XIX y XX y su influencia en Colombia.						
PERIODO I						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA				PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE INDICADORES DE DESEMPEÑO.
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Relaciones ético-políticas	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad	Pensamiento social.	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	-Organigrama -Comprensión lectora. -Paralelos entre uno y otro.	Conoce la organización política del estado (Estado de derecho y Estado social de derecho) y los mecanismos de participación ciudadana.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y	Relaciones espaciales y ambientales.	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y	Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar	Valora el impacto del proceso de modernización en la organización social, política y económica de



culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.		del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización)		prácticas sociales.	información. Cartografía de Colombia. Línea del tiempo. Festival de preguntas.	Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados, políticos-culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones ético-políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX primera Guerra Mundial...).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Mapa conceptual Cine foro socialización	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales referentes a la primera mitad del siglo XX, primera guerra mundial.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados, políticos-culturales, de diferentes épocas y regiones, para el	Relaciones ético-políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (Periodo entre guerras, Segunda Guerra Mundial...).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Línea de tiempo, mapa conceptual y cronología.	Analiza dimensiones históricas del evento periodo entre guerras.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



desarrollo de la humanidad.						
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (Periodo entre guerras, Segunda Guerra Mundial y guerra fría...).	Pensamiento social	. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Elaboración de canciones, comics o historietas con sentido social.	Analiza dimensiones históricas del evento segunda guerra mundial y guerra fría.

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE INDICADORES DE DESEMPEÑO
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y	Relación con la historia y las culturas	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia. (afrocolombianidad)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Representación gráfica en memes, historietas o podcast que ilustren la realidad de la historia pasada y actual de la población afro descendiente	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico, con respecto a la presencia de afro descendientes en el mundo.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



conflicto en Colombia.						
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al intervencionismo de EEUU en América Latina y las posteriores revoluciones en América Latina.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Formulo preguntas y planteo hipótesis a través de juegos didácticos relacionados con el tema	Analiza dimensiones históricas del intervencionismo de Estados Unidos en Latinoamérica y las posteriores revoluciones en América Latina.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados, políticos-culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones Ético-políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales –y descolonización-en África y Asia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Lectura de imágenes, de textos y de contextos a través de la técnica análisis de coyuntura.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico, específicamente en África y Asia.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como	Desarrollo compromisos personales y sociales	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género,	Interpretación y análisis de perspectivas.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y	Documental fílmico	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación entre los seres humanos.		su filiación política, religión, etnia...		prácticas sociales.		sociales, hablando de derechos humanos.
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Desarrollo compromisos personales y sociales	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a posiciones ideológicas o raíces étnicas y propongo formas de cambiarlas.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Exposición por equipos de análisis de casos a la luz de mecanismos de protección de derechos humanos	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales que intervienen en la defensa de los derechos humanos
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y/o conflicto.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX. (Proteccionismo, liberalismo económico, sectores de la economía, deuda externa...)	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Debate, proteccionismo o liberalismo.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales, entre el proteccionismo y el liberalismo.

**PERIODO 3****EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS****PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS**

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE INDICADORES DE DESEMPEÑO
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y o conflicto en el mundo.	Relaciones Ético-políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (Nuevo Orden Mundial)	Pensamiento Social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Construcción, elaboración e interpretación de mapas, gráficos, línea de tiempo, plegables	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes, en una situación problemática, como el nuevo orden mundial.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad,	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (conflicto en el Medio	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Debate entre puntos de vista opuestos en un conflicto.	Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución para el



<p>promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y o conflicto en el mundo.</p>		<p>Oriente, caída del muro de Berlín...).</p>				<p>conflicto en el medio oriente.</p>
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y/o conflicto.</p>		<p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural.</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales</p>	<p>Los estudiantes por grupos investigan la migración de los países con mayor índice de este fenómeno y exponen los resultados de su indagación.</p>	<p>Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención para detener las migraciones actuales.</p>
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y</p>	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Aplico procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Dramatización y análisis de casos.</p>	<p>Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución para el conflicto en el ambiente cercano (familia, salón, colegio).</p>



fuentes de cooperación entre los seres humanos.						
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación en el nuevo orden mundial.	Relaciones con la historia y las culturas	Describo el impacto del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural en el nuevo orden mundial.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Mapas conceptuales, línea de tiempo, plegables, cuadros comparativos.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico, en relación a la geopolítica y el nuevo orden social.
Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Normas e instituciones.	Diversas formas de organización en Colombia.	Participación social.	Valoro el papel de las organizaciones en la construcción de la sociedad civil.	Trabajo social por equipos, a partir de iniciativas que busquen mejorar un aspecto de la institución educativa.	Participa o lidera iniciativas que busquen mejorar un aspecto de la institución educativa.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | **GRADO: 10** | **I.H.S: 2**

META POR CICLO: está en capacidad de reconocer las características culturales y sociales de los procesos de transformación a partir del desarrollo económico y político de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX Y XXI

OBJETIVO POR AÑO:
Identificar las características sociales de los procesos de transformación a partir del desarrollo económico y político de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

PERIODO I

EJE TRANSVERSAL: | **PRODUCTO:**

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos	Relaciones ético-políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial) INDUCCIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN AL GOBIERNO ESCOLAR	PENSAMIENTO SOCIAL	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	LINEA DE TIEMPO ESTUDIO DE CASOS	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones
Identifico y tomo posición frente a	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales	Redes conceptuales LECTURA DEL ENTORNO	Analiza dimensiones históricas del proceso de



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>		<p>procesos de concentración de la población en centros urbanos (DEMOGRAFÍA).</p>		<p>de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>		<p>evolución poblacional en Colombia.</p>
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. (DESARROLLO SOCIAL</p>	<p>PENSAMIENTO SOCIAL</p>	<p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>	<p>Mapa conceptual Ilustración</p>	<p>Localiza en el tiempo y en el espacio las características del desarrollo social en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p>



de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos						
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. (POBLACIÓN COLOMBIANA)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales	Mapa de regiones culturales Cuadro resumen	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales de los grupos humanos de las diferentes regiones
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XX.	Relaciones espaciales y ambientales	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XX. (LA CIUDAD Y EL DESARROLLO URBANO)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Bitácora galería	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características geográficas de su entorno cercano

**PERIODO 2****EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)****PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA**

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Relaciones con la historia y las culturas	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia. (afrocolombianidad)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Demostraciones y gastronomía	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX (Revolución Rusa, Primera Mundial, segunda guerra mundial, descolonización ...).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Cuadro sinóptico	Localiza en el tiempo y en el espacio procesos políticos en el mundo en el siglo XX



político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.						
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Línea de tiempo	Localiza en el tiempo y en el espacio organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y	Relaciones ético-políticas	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (migraciones y conflictos mundiales...)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Árbol de problemas	Localiza en el tiempo y en el espacio migraciones y conflictos mundiales



<p>modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>						
<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>	<p>Mapa mental</p>	<p>Analiza los efectos de la globalización en distintas dimensiones que tendría una posible intervención</p>

**PERIODO 3**

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS				PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (federación rusa y nuevo milenio)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Cuadro resumen	Relaciona las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX con características del espacio geográfico.
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y analizo las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX (hegemonía estadounidense)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Lluvia de ideas	Analiza dimensiones históricas de la hegemonía estadounidense



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.						
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y analizo las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX (Asia y África en la post guerra fría)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Ficha de video	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos de Asia y África en la post guerra fría
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver	Relaciones ético-políticas	Comparo diferentes dictaduras y revoluciones sociales en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas	Árbol de problemas	Relaciona dictaduras y revoluciones sociales en América Latina con características



conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.				y prácticas sociales.		del espacio geográfico.
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Colombia pos-guerra fría)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Ilustraciones Demostraciones y degustaciones	Relaciona prácticas sociales de Colombia en la posguerra fría con características del espacio geográfico.



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 11		I.H.S: 2		
META POR CICLO: está en capacidad de reconocer las características culturales y sociales de los procesos de transformación a partir del desarrollo económico y político de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y XXI						
OBJETIVO POR AÑO: Identificar las características culturales y sociales de los procesos de transformación a partir del desarrollo económico y político de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y XXI						
PERIODO I						
EJE TRANSVERSAL:				PRODUCTO:		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos	Relaciones ético-políticas	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (migraciones y conflictos mundiales) INDUCCIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN AL GOBIERNO ESCOLAR	Interpretación y análisis de perspectiva	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Preguntas tipo icfes Talleres de repaso sustentaciones	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen	Relaciones espaciales y ambientales	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas	relatoría	Analiza el impacto del proceso de modernización en Colombia en



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.		organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XX Y XXI		dimensiones y reconoce relaciones entre estas.		el siglo XX Y XXI
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Relaciones ético-políticas	Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio (POT)	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Mapa conceptual	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) de planeación municipal
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características	Relaciones espaciales y ambientales	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Noticias Informe crítico	evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano en Colombia



físicas de su entorno.						
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia	Relaciones espaciales y ambientales	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Mapa conceptual Mapa político y de las regiones culturales de Colombia	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico de Colombia
PERIODO 2						
EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)				PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes de diferentes grupos étnicos a nuestra identidad.(afrocolombianidad)</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Resumen Muestra gastronómica y cultural</p>	<p>Relaciona problemáticas o prácticas sociales de la cultura afrocolombiana con características del espacio geográfico.</p>
<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia (la violencia)</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p>	<p>Línea de tiempo Ensayo.</p>	<p>Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones sobre la violencia en Colombia.</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



largo del siglo XX.						
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los Derechos Humanos. (DIH) Cruz roja	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Consulta Socialización plenaria	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Reconozco y explico los cambios y continuidades de los grupos al margen de la ley en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	noticias Análisis de coyuntura.	Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.



<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Explico el impacto de las migraciones y los desplazamientos humanos en la vida económica, política y cultural de Colombia</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Comic Redes conceptuales.</p>	<p>Analiza dimensiones históricas de las migraciones y los desplazamientos humanos en la vida económica, política y cultural de Colombia.</p>
--	--	--	---------------------------	--	--------------------------------------	---

PERIODO 3

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
-----------------	-------------------	---	--------------------	---------------------------------	----------------	---------------------------------



<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados (geografía política y Estado)</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>	<p>Infografía socialización</p>	<p>Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención en las relaciones entre los estados</p>
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Comparo diferentes dictaduras y revoluciones sociales en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia (regímenes políticos)</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Tabla comparativa</p>	<p>Relaciona las diferentes dictaduras y revoluciones sociales en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p>



Estados y en el interior de ellos mismos.						
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia	Relaciones espaciales y ambientales	Analizo las consecuencias de las nuevas formas de organización de la economía mundial sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados (GEOPOLÍTICA)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Ficha de Video Resumen Mesa redonda	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención entre los estados.
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias	Relaciones espaciales y ambientales	Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados (geopolítica:	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas	Mapas Cuadro resumen	Analiza las consecuencias de las formas de organización sobre las relaciones



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis</p>		<p>Asia y África)</p>		<p>dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>		<p>económicas, políticas y sociales entre los estados.</p>
<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano (geopolítica de los recursos naturales, de los alimentos y del conocimiento)</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.</p>	<p>Árbol de soluciones</p>	<p>Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales sobre el medio ambiente y el ser humano</p>



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO
CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**

CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS		GRADO: 10		I.H.S: 2		
META POR CICLO: Está en capacidad de explicar las diferentes causas y consecuencias político-económicas, sociales y ambientales de las teorías y modelos económicos del siglo XX; permitiendo explicar la situación de Colombia en este contexto.						
OBJETIVO POR AÑO: Comprender las diferentes causas y consecuencias de las teorías y modelos económicos en el siglo XX permitiendo entender la situación de Colombia en este contexto.						
PERIODO I						
EJE TRANSVERSAL:				PRODUCTO:		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Resumen Cuadro comparativo Mapa de funciones	Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación
Identifico y tomo posición frente a	Relaciones ético-políticas	Preveo las consecuencias que pueden tener las	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones	Análisis de coyuntura	Establece relaciones que hay entre



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>		<p>diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. (sociedad civil)</p>		<p>involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>		<p>dimensiones presentes en una situación problemática</p>
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el</p>	<p>Relaciones ético-política</p>	<p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. (Derechos humanos, Corte Penal Internacional, mecanismos de protección...)</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<p>Mapas y redes conceptuales</p>	<p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



interior de ellos mismos						
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Cuadro comparativo	Analiza modelos conceptuales (liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo) y sus usos en decisiones sociales
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis	Relaciones ético-políticas	Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.(las ideologías)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Tabla comparativa	Analiza las corrientes ideológicas del siglo XX y sus usos en decisiones sociales



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Relaciones con la historia y las culturas	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia. (afrocolombianidad)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	infografía	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Identifico el potencial de diversos legados	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico algunos factores que han dado origen a las formas de organización de la	interpretación y Análisis de Perspectivas	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Fichas Taller preguntas tipo ICFES	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p>		<p>economía (ECONOMIA- MICROECONOMÍA)</p>				<p>sociales en la organización económica</p>
<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. (FACTORES DE PRODUCCIÓN)</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Mapa conceptual</p>	<p>Localiza en el tiempo algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial</p>
<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica (sectores de la economía)</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Ilustraciones Tabla comparativa</p>	<p>Relaciona los sectores económicos con características del espacio geográfico.</p>



humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.						
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan (oferta y demanda)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Cuadro sinóptico	Analiza modelos de desarrollo económico y las ideologías que los sustentan
PERIODO 3						
EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS			PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS			
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. (mercado)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y	Línea de tiempo	Localiza en el tiempo y en el espacio los tipos de mercado.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación				prácticas sociales.		
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Analizo el impacto de los modelos de desarrollo en la región (DESARROLLISMO...)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Consulta Sustentación oral plenaria	Analiza modelos conceptuales económicos y sus usos en decisiones sociales
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos	Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. (EL ESTADO EN LA ERA GLOBAL)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	ensayo	Analiza el impacto de la globalización sobre las distintas economías y sus usos en decisiones sociales



en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Relaciones ético-políticas

Identifico las principales características de los **REGÍMENES POLÍTICOS ACTUALES**

Pensamiento social

Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación

Mapa conceptual

Identifica y usa conceptos políticos básicos de los regímenes políticos



Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Relaciones ético-políticas

Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia (PODER Y PODER POLITTICO, los límites de la obediencia...)

Pensamiento social

Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación

Cuadro comparativo

Identifica y usa conceptos sociales básicos del poder en la política colombiana



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	GRADO: 11	I.H.S: 2
META POR CICLO: Está en capacidad de explicar las diferentes causas y consecuencias político-económicas, sociales y ambientales de las teorías y modelos económicos del siglo XXI; permitiendo explicar la situación de Colombia en este contexto.		
OBJETIVO POR AÑO: Comprender las diferentes causas y consecuencias de las teorías y modelos económicos en el siglo XXI permitiendo entender la situación de Colombia en este contexto.		

PERIODO I

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Comprendo las características del Estado de derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. (EL ESTADO EN COLOMBIA)	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Mapa de funciones	Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia
Comprendo que el ejercicio político es el resultado	Relaciones ético-políticas	Comprendo las características del Estado de derecho y del	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus	Cuadro Resumen	Conoce el modelo de Estado social de derecho y su



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. (PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA)		características y contextos de aplicación		aplicación en Colombia
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Mapa conceptual Estudio de casos	Conoce las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones	Desarrollo compromisos personales y sociales	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Árbol social	Analiza modelos conceptuales (Derechos humanos) y sus usos en decisiones sociales.



que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		generar conflictos o afectar los Derechos Humanos (el conflicto, MASC)				
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Identifico algunas formas en las que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos...han participado en la actividad política colombiana (siglos XIX y XX).	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Noticias Estudio de casos	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.

PERIODO 2**EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)****PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA**

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser	Relaciones espaciales y ambientales	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Portafolio Ilustraciones.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.



humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		de Colombia. Y afrocolombianidad				
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. (macroeconomía: perspectiva global de la economía)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Mapa conceptual	Localiza en el tiempo las nuevas formas de organización de la economía mundial.
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. (el	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y	Cuadro resumen	Localiza en el tiempo factores que han dado origen a las nuevas formas de organización



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		dinero: sistema monetario)		prácticas sociales.		de la economía mundial.
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XX y XXI (PIB)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Noticias Plenaria apuntes	Analiza las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XX y XXI
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XX y XXI (SISTEMAS ECONÓMICOS)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	línea de tiempo	Localiza en el tiempo los sistemas económicos.

PERIODO 3

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS



ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XIX y XX (modelos económicos en Colombia y Latinoamérica)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Cuadro resumen	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales en Colombia y en Latinoamérica
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser	Relaciones espaciales y ambientales	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XX y XXI	Competencia social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Ficha resumen	Analiza dimensiones históricas de las políticas que orientaron la economía colombiana a lo



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.						largo del siglo XX y XXI.
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Identifico las funciones que cumple el sector público y la política económica	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Mapa de funciones Estudio de casos	Analiza las funciones que cumple el sector público y la política económica
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Mapa conceptual	Analiza las nuevas formas de organización de la economía mundial y sus usos en decisiones sociales



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Desarrollo compromisos personales y sociales

Promuevo campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el pago público en mi comunidad

Pensamiento reflexivo y sistémico

Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.

Resumen
Socialización
Estudio de casos

Analiza políticas económicas y sus usos en mi municipio

