



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA DE -----



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VELEZ ESCOBAR

AÑO DE VIGENCIA: 202__



ELEMENTOS FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO:

Contextualización del plan de estudios

Diagnóstico del estado final de área por grado

Desempeño del área (Análisis de resultados de los desempeños en nivel bajo y básico del área para cada grado, comparando con los resultados del año anterior para evidenciar la eficacia de las estrategias implementadas buscando la mejora continua)

Análisis de resultados evaluar para avanzar (comparativo de los años anteriores aplicados)

Aporte de las áreas transversales en competencias débiles (Identificar las competencias débiles en los resultados de las pruebas "Evaluar para avanzar" del año anterior en las áreas evaluadas con las cuales se transversaliza y construir estrategias para favorecer su desarrollo)

Resultados pruebas saber 11

SIEE

LEGALES Y REGLAMENTARIOS

- Fines del sistema educativo (ley 115)
- Objetivos generales y específicos (ley 115)
- Estándares o lineamientos curriculares (MEN Ministerio de Educación nacional)
- Competencias específicas del área (Cartillas MEN)
- Orientaciones pedagógicas dadas en las redes de cada área

INFORMACIÓN DE DISEÑOS PREVIOS

- Diseño curricular (Hipervínculo al diseño del año anterior)

NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA IE SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR

- Proyectos transversalizados (Registrar los proyectos transversalizados en el área, su reglamentación y breve descripción de su objeto de estudio e incluirlos en la malla curricular en los colores relacionados desde el consejo académico)
- Transversalización de las áreas
- Competencias para las áreas transversales con las medias
- Técnicas SENA
- Ley 1421 de 2017, DUA (diseño universal de aprendizaje) y PIAR
- (plan individual de ajustes razonables)
- Modelo pedagógico
- Diagnóstico de los proyectos de investigación acompañados por el área
- Guías primera infancia ISO 21001

CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA:	GRADO:	I.H.S:
META POR CICLO: (preescolar, primero a tercero, cuarto y quinto, sexto y séptimo, octavo y noveno, decimo y once)		
OBJETIVO POR AÑO:		

PERIODO 1			
EJE CONCEPTUAL Y DE TRANSVERSALIZACIÓN: PREGUNTA, INDAGACIÓN DIALÓGICA. EVENTO: FERIA DE LA PREGUNTA		PRODUCTO: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	
COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES/CONTENIDOS TEMÁTICOS <i>(asociar también los proyectos transversales área)</i>	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE <i>(conceptual, Procedimental y Actitudinal) (En tercera persona: aprovecha, realiza, analiza, entre otros)</i>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VÉLEZ ESCOBAR
 “La Formación Integral Nuestra Mejor Inversión”



OE-2000759



GUÍA MALLA CURRICULAR

Versión 7

PERIODO 2

EJE CONCEPTUAL – EJE TRANSVERSAL: EXPERIMENTACIÓN. EVENTO: FERIA DE AVANCES.

PRODUCTO: ANTEPROYECTO.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES/CONTENIDOS TEMÁTICOS <i>(asociar también los proyectos transversales área)</i>	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE <i>(conceptual, Procedimental y Actitudinal) (En tercera persona: aprovecha, realiza, analiza,...)</i>



PERIODO 3			
EJE CONCEPTUAL – EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES. EVENTO: DÍA DE LA INVESTIGACIÓN		PRODUCTO: PRODUCTO FINAL	
COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES/CONTENIDOS TEMÁTICOS <i>(asociar también los proyectos transversales área)</i>	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE <i>(conceptual, Procedimental y Actitudinal) (En tercera persona: aprovecha, realiza, analiza,...)</i>

