**Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_ del 20­­2\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_ **Periodo:** \_\_\_\_ **Director de grupo:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Asunto:** Pre informe sobre el seguimiento académico y de convivencia de los estudiantes.

A continuación se identifican los alumnos con deficiencias en diversas áreas o asignaturas y se sugiere presentar este informe a los padres para implementar actividades de mejora. El objetivo es superar las dificultades con el apoyo coordinado de las familias y se requiere la firma de los acudientes como constancia.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **NOMBRE DEL ESTUDIANTE** | **MATEMÁTICAS CREATIVA****(Matemáticas, ed artística)** | **LENGUA CASTELLANA** | **INGLÉS** | **BIOTECNOLOGÍA Y PRAE****(Ciencias naturales, Ed física, Tecnología y PRAE e investigación)** | **CIENCIAS HUMANAS****(Ciencias sociales, Ed ética y Ed religiosa)** | **FIRMA DEL ACUDIENTE** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |  |