



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE VÉLEZ ESCOBAR**
“La Formación integral Nuestra Mejor Inversión”



CÓDIGO DF-Gu-01

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 5

VERSIÓN	FECHA	CONTROL DE MODIFICACIONES
1	Octubre de 2010	
2	Abril de 2015	Se incluyen modificaciones en cuanto a las adecuaciones en todas las áreas sobre transversalización del proyecto de investigación y educación financiera
3	Octubre de 2018	Se incluyen modificaciones: Metas por ciclos, Objetivos por año, Pregunta inteligente, DBA, DUA y otros aspectos aprobados por el consejo académico del día 18 de Octubre de 2018.
4	Enero de 2019	Se modifica la estructura completa de la malla, basada en competencias.
5	Febrero 2022	Se hace ajuste de diseño acorde a los elementos de entrada aprobados para el 2022, que constan en acta de consejo académico, cumpliendo con los requerimientos solicitados y ajustados para la construcción de aprendizajes a través del desarrollo de competencia.

Fecha Elaboración: Octubre de 2010	Archivo No.
Fecha Aprobación: Octubre de 2010	Versión 5



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA

ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VELEZ ESCOBAR
AÑO DE VIGENCIA: 2024**





TABLA DE CONTENIDO

FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE ÁREA POR GRADO DESEMPEÑO DEL ÁREA ANÁLISIS DE RESULTADOS EVALUAR PARA AVANZAR AÑO 2023 APORTE DE LAS ÁREAS TRANSVERSALES EN LAS COMPETENCIAS DÉBILES RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 2023 SIEE	PAG.
LEGALES Y REGLAMENTARIOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS CURRICULARES (MEN) FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO (LEY 115) OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS (LEY 115) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DADAS EN LAS REDES DE CADA ÁREA	PAG.
INFORMACIÓN DE DISEÑOS PREVIOS DISEÑO CURRICULAR 2023 PROYECTOS TRANSVERSALIZADOS	PAG.
NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA IE SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS ÁREAS COMPETENCIAS PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES CON LAS MEDIAS TÉCNICAS SENA TECNOACADEMIA LEY 1421 DE 2017, DUA (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) Y PIAR (PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES) [OBJ] MODELO PEDAGÓGICO DIAGNOSTICO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO GUIAS PRIMERA INFANCIA (ISO 21001)	PAG.



FUNCIONALES Y DESEMPEÑO

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

Desde 1994, en la Ley General de Educación se reconoció la importancia de aprender una lengua extranjera. Así, en la definición de las áreas obligatorias de la básica y de la media incluyó: “Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros”.

Ser bilingüe es esencial en el mundo globalizado, por ello, el Ministerio de Educación Nacional, a través del programa Nacional de bilingüismo, impulsa políticas educativas para favorecer, no solo el desarrollo de la lengua materna y el de las diversas lenguas indígenas y criollas, sino también para fomentar el aprendizaje de las lenguas extranjeras, como es el caso del idioma inglés.

Con el propósito de brindar un contexto amplio a la lectura de los estándares, conviene hacer algunas precisiones acerca de lo que el ministerio de Educación entiende por bilingüismo, lengua extranjera y segunda lengua.

El bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura.

Estos grados dependen del contexto en el que se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o lengua extranjera.

En el contexto colombiano y para los alcances de la propuesta nacional, el inglés tiene carácter de lengua extranjera. Dada su importancia como lengua universal, el Ministerio de Educación ha establecido dentro de su política mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, permitiendo mejores niveles de desempeño en este idioma.

El mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización.

Comprendiendo la importancia del aprendizaje de un segundo idioma, en la Institución Educativa Enrique Vélez desde el año 2020 se inició un proceso de alineación curricular teniendo en cuenta dos aspectos fundamentales para lograr el objetivo del Programa Nacional de Bilingüismo que es fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en estudiantes en educación preescolar, básica y media y lograr que al término de la etapa de media académica los estudiantes tengan las habilidades y puedan ser ubicados en el nivel B1 de acuerdo con los referentes del Marco Común Europeo de Referencia.

Los dos aspectos que se hicieron necesarios y como pilares del proceso de alineación en la institución fueron los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés y los Indicadores ICFES basados en los referentes del MCER. El diseño planteado para la alineación fue el siguiente:

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
------------------	-----------	---------------------	-------------	---------	------------------	--------------------------



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Tomado de los estándares básicos	Hace referencia al trabajo que se hace en relación con las cuatro habilidades necesarias para ser competente en el idioma inglés: LISTENING SPEAKING READING WRITING	Tomado de los estándares básicos	Son las tres indicadas en los estándares básicos: LINGÜÍSTICA SOCIOLINGÜÍSTICA PRAGMÁTICA	Son las estrategias ejecutadas para lograr desarrollar las habilidades.	+	Tomado de los referentes del MCER	Tomado de los estándares básicos.
----------------------------------	--	----------------------------------	--	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------

Anexo enlace de estándares: [Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras inglés.pdf](#)

NIVELES DE DESEMPEÑO PRUEBAS SABER 11° (ICFES)
DESCRIPTORES
A-
El estudiante promedio clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.
A1
<ol style="list-style-type: none"> El estudiante puede comprender y utilizar expresiones cotidianas frecuentes, así como frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
A2
<ol style="list-style-type: none"> El estudiante puede comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse para realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
B1
<ol style="list-style-type: none"> El estudiante puede comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

**B+**

El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba.

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE ÁREA POR GRADO

GRADO	ESTANDAR, COMPETENCIAS, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O ENTORNOS	POC
CUARTO	Todos los POCs fueron desarrollados durante el año 2023	
QUINTO	Todos los POCs fueron desarrollados durante el año 2023	
SEXTO	Los POCs de este grado fueron actualizados todos por los docentes que recién llegan a la institución ya que era difícil saber que POCs no fueron desarrollados el año anterior	
SÉPTIMO	Los POCs de este grado fueron actualizados todos por los docentes que recién llegan a la institución ya que era difícil saber que POCs no fueron desarrollados el año anterior.	
OCTAVO	Los POCs de este grado fueron actualizados todos por los docentes que recién llegan a la institución ya que era difícil saber que POCs no fueron desarrollados el año anterior.	
NOVENO	Los POCs de este grado fueron actualizados todos por los docentes que recién llegan a la institución ya que era difícil saber que POCs no fueron desarrollados el año anterior.	
DÉCIMO	ESTANDAR: I write texts in which I explain my preferences, decisions or actions. Present Perfect tense POC 13 (este tema no se dio en 2023 se explicara en el POC 6 de 2024- 2 periodo) COMPETENCIA: Linguistics, Pragmatics and sociolinguistics EVIDENCIA: Designing a brochure where stand out some turistic places of my country	POC 6 (2 Periodo)
UNDÉCIMO	ESTANDAR: I use images and information from the context of speech to understand what I hear in a better way Conditional forms POC14 (este tema de los condicionales no se dio en 2023 se dio en el POC 3 del 1 periodo) COMPETENCIA: Linguistics, Pragmatics and sociolinguistics EVIDENCIA: Poetry creations and hyphothetical situations	POC 3 (1 periodo)



DESEMPEÑO DEL ÁREA

GRADO	% BAJO Y BÁSICO 2022	% BAJO Y BÁSICO 2023	ACCIONES DE MEJORA O AJUSTES AL PLAN DE ÁREA
CUARTO	15.15 %	4.40% 15.09%	Las acciones apuntan a ampliar vocabulario a través de juegos de palabras y dictados sencillos que ayuden al alumno a memorizar y adquirir nuevas palabras y así luego reconocerlas en contextos escritos y orales. Las pruebas evaluar para avanzar y otros tipos de pruebas se enfocan



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



			en estos ejercicios, por lo que consideramos importante implementar esta metodología en clases y ayudar a mejorar las habilidades comunicativas y gramaticales.
QUINTO	25%	3.87% 34.25%	Las acciones apuntan a ampliar vocabulario a través de juegos de palabras y dictados sencillos que ayuden al alumno a memorizar y adquirir nuevas palabras y así luego reconocerlas en contextos escritos y orales. Las pruebas evaluarán para avanzar y otros tipos de pruebas se enfocan en estos ejercicios, por lo que consideramos importante implementar esta metodología en clases y ayudar a mejorar las habilidades comunicativas y gramaticales.
SEXTO	49.03%	10.37% 43.29%	En este grado hay que hacer un trabajo fuerte en el aspecto gramatical ya que las pruebas evaluar para avanzar han mostrado debilidad en esta habilidad, hay cierta resistencia del estudiante para la toma de nota en clase, la memorización y el estudio de estructuras gramaticales tan necesarias en el aprendizaje de una nueva lengua. La escritura se convertirá en la herramienta clave para el afianzamiento de conceptos, vocabulario y reglas gramaticales nuevos.
SÉPTIMO	62,62%	15.69% 57.52%	En este grado hay que hacer un trabajo fuerte en el aspecto gramatical ya que las pruebas evaluar para avanzar han mostrado debilidad en esta habilidad, hay cierta resistencia del estudiante para la toma de nota en clase, la memorización y el estudio de estructuras gramaticales tan necesarias en el aprendizaje de una nueva lengua. La escritura se convertirá en la herramienta clave para el afianzamiento de conceptos, vocabulario y reglas gramaticales nuevos.
OCTAVO	66.01%	30.57% 50.32%	En este grado se va observando una mejor aprehensión de conceptos, estrategias de lectura y técnicas de estudio y de repaso de temáticas vistas en años anteriores, en este grado el nivel lector se va incrementando de modo que las habilidades lectoras y comunicativas tienen que afianzarse, el trabajo en clase a través de short readings ayuda mucho e igualmente la implementación del asistente de bilingüismo como tarea personal busca reforzar vocabulario, construcción semántica y comprensión lectora a través de los textos cortos escritos y pronunciados.
NOVENO	60.09%	15.06% 34.94%	En este grado se va observando una mejor aprehensión de conceptos, estrategias de lectura y técnicas de estudio y de repaso de temáticas vistas en años anteriores, en este grado el nivel lector se



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



			va incrementando de modo que las habilidades lectoras y comunicativas tienen que afianzarse, el trabajo en clase a través de short readings ayuda mucho e igualmente la implementación del asistente de bilingüismo como tarea personal busca reforzar vocabulario, construcción semántica y comprensión lectora a través de los textos cortos escritos y pronunciados.
DÉCIMO	51.92%	23.42% 39.87%	En el 2023-2024 implementamos en los POCs lecturas de mediana extensión como lo sugieren pruebas como instruimos y saber de años anteriores esto permite en cierta forma familiarizar a los estudiantes con este tipo de prueba y de lecturas. La parte gramatical se viene afianzando en los POCs ya que es un punto débil ya que muchos estudiantes son reacios a la escritura en clase por el uso exagerado del celular. El desarrollo de los POCs en tiempo de clase le exige al estudiante atención en la explicación y en la escritura correcta de las estructuras y palabras. Por esto será punto central y serán acciones constantes para implementar en las clases el énfasis en la gramática del idioma. Esta competencia se desarrolla a través de dictados, juegos de palabras y ejercicios de completación. E igualmente el uso consciente de la herramienta del asistente de bilingüismo.
UNDÉCIMO	12.40%	18.75% 43.75%	En el 2023-2024 implementamos en los POCs lecturas de mediana extensión como lo sugieren pruebas como instruimos y saber de años anteriores esto permitió en cierta forma familiarizar a los estudiantes con este tipo de prueba y de lecturas. La parte gramatical se viene afianzando en los POCs ya que es un punto débil ya que muchos estudiantes son reacios a la escritura en clase por el uso exagerado del celular. El desarrollo de los POCs en tiempo de clase le exige al estudiante atención en la explicación y en la escritura correcta de las estructuras y palabras. Por esto será punto central y serán acciones constantes para implementar en las clases el énfasis en la gramática del idioma. Esta competencia se desarrolla a través de dictados, juegos de palabras y ejercicios de completación. E igualmente el uso consciente de la herramienta del asistente de bilingüismo.
P3	28.13%		No aplica



ALTO PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO BAJO “PLANES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO”

Analizando los índices de bajo y básico en los distintos grados, se requiere que los planes de mejora se realicen al interior de la asignatura buscando índices de pérdida menores, igual que las etapas del desarrollo vital de los estudiantes influyen en los números reflejados al finalizar el año escolar. Las estrategias para realizar durante el año 2023 en los planes de mejoramiento académico serán:

- ✓ Flexibilización en el contenido.
- ✓ Explicación pormenorizada.
- ✓ Seguimiento y refuerzo a las habilidades del estudiante.
- ✓ Acompañamiento en clase en los PMA.

ANALISIS DE RESULTADOS EVALUAR PARA AVANZAR AÑO 2023

GRADO	% DE RESPUESTAS INCORRECTAS 2022	NIVEL DE DESEMPEÑO CON EL MCER	RESULTADO 2023
CUARTO	No se aplicó prueba		No se aplicó prueba
QUINTO	No se aplicó prueba		No se aplicó prueba
SEXTO	No se aplicó prueba	A1	60 El grado sexto reporta dificultad en el aspecto gramatical, la



			<p>escritura es el aspecto que requiere más cuidado ya que es en estos primeros años de bachillerato que se adquieren fundamentos básicos de las estructuras gramaticales y los alumnos aun no las tienen realmente claras.</p>
SÉPTIMO	No se aplicó prueba	A1	<p>46 El grado séptimo reporta dificultad en el aspecto de lectura literal, este hecho de entender lo que el texto dice de manera explícita aun requiere más ejercitación y es a través de la lectura en clase que se consigue, los POCs deberán ser diseñados a este respecto enfatizando el aspecto.</p>
OCTAVO	No se aplicó prueba	A1	<p>57 El grado octavo buscara reforzar el aspecto gramatical también. La</p>



			escritura es el mecanismo ideal para afianzar esta habilidad.
NOVENO	50	A2	59 El grado noveno buscara reforzar el aspecto gramatical también. La escritura es el mecanismo ideal para afianzar esta habilidad.
DÉCIMO	67	A2	46 El grado decimo buscara reforzar el aspecto gramatical también. La escritura es el mecanismo ideal para afianzar esta habilidad.
UNDÉCIMO	65	B1	Esta información no fue suministrada en 2023

Es importante anotar que en inglés no se evalúa por competencias sino por niveles de desempeño de acuerdo con el marco común europeo. Se especifican las equivalencias de esta valoración.

A1: Principiante

- ✓ Puede comprender y utilizar expresiones cotidianas frecuentes y frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas.
- ✓ Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
- ✓ Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

A2: Básico



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



- ✓ Puede comprender frases y expresiones frecuentes relacionadas con áreas de experiencia relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
- ✓ Sabe comunicarse al realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas conocidos o habituales.
- ✓ Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

B1: Pre-intermedio

- ✓ Puede comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- ✓ Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- ✓ Puede producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o de interés personal.
- ✓ Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

GRADO	% DE RESPUESTAS INCORRECTAS	NIVEL DE DESEMPEÑO CON EL MCER O COMPETENCIAS DÉBILES 2023
CUARTO	No se aplicó prueba	
QUINTO	No se aplicó prueba	
SEXTO	60	A1 Se intensificará la competencia gramatical
SÉPTIMO	46	A1 Se intensificará la lectura literal
OCTAVO	57	A1 Se intensificará la competencia gramatical
NOVENO	59	A2 Se intensificará la competencia gramatical
DÉCIMO	46	A1 Se intensificará la competencia gramatical

RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 2023

Análisis pruebas Saber 11°





Al revisar el cuadro comparativo de los procesos llevados en la asignatura y que se observan en los resultados de las pruebas Saber 11°, los niveles de desempeño A- están un 41% de estudiantes y en el nivel A1 un 32% que en total suman un 73%, y en los niveles A2 y B1 se encuentra un 27 de la población de egresados en el año 2023.

Al observar que los resultados muestran falencias en un porcentaje alto en relación a los estudiantes que tienen un buen nivel, se hace necesario implementar estrategias que fortalezcan las habilidades y competencias de los jóvenes, a continuación, se describen algunas de ellas.

Estrategias de mejoramiento

- Ejecutar un plan articulado desde el grado 4° hasta el grado 11° en relación a alcanzar las competencias básicas del idioma establecidas en los estándares básicos del inglés como idioma extranjero de acuerdo con cada ciclo de formación.
- Establecer un plan lector desde el grado 4° hasta el grado 11° que ayude a los jóvenes a afianzar sus habilidades de lectura y comprensión, comprendiendo que esta se basa en aspectos semánticos y culturales del idioma.
- Promover espacios que permitan conocer el idioma inglés como una situación para la vida de especial relevancia y de esta manera influya en que los jóvenes tomen más en serio el aprendizaje de un segundo idioma.
- Establecer un cronograma de pruebas en todos los grados similares a la prueba Saber 11° para que los jóvenes conozcan el funcionamiento de estas y realizar la respectiva devolución, aclarando dudas y mejorando el vocabulario

SIEE

La institución educativa Enrique Vélez Escobar ha reglamentado el sistema de evaluación de aprendizajes y promoción de los estudiantes; en el cual, se han definido los criterios para su implementación. Éste se encuentra siguiendo el vínculo:

<https://app.box.com/s/qp2y66amxebu9ws5dyihsy40j8h6tjrx>

Artículo 5: Criterios de evaluación establecidos para el área

Los criterios de evaluación son principios orientadores, normas, parámetros, pautas y puntos de referencia para evaluar el proceso formativo del estudiante en sus diferentes aspectos. Estos criterios devienen de los referentes conceptuales, el ordenamiento jurídico y el contexto escolar en articulación con el PEI.

Son criterios para la evaluación:

✓ Los lineamientos y estándares curriculares formulados por el MEN.



- ✓ Las guías y documentos emanados del MEN y la Secretaría de Educación Municipal.
- ✓ Los principios y valores institucionales consagrados en el PEI institucional.
- ✓ El modelo pedagógico institucional.
- ✓ El plan de estudios institucional.
- ✓ Las actividades complementarias y/o extracurriculares.
- ✓ Los resultados de pruebas censales externas locales, nacionales e internacionales.
- ✓ Los procedimientos y tareas implementadas en cada una de las etapas del proceso formativo.
- ✓ Las estrategias de valoración integral de los desempeños de las estudiantes propuestas en el SIEE.

Artículo 6: Escala de valoración institucional y equivalencia con la escala nacional. La Institución educativa Enrique Vélez Escobar adopta la escala de valoración nacional.

Escala Nacional	ABREVIATURA
Desempeño superior	S
Desempeño Alto	Al
Desempeño Básico	Ba
Desempeño Bajo	Bj

Desempeño bajo: Se entiende como la no superación de los desempeños en el área.

Desempeño básico: Se entiende como la superación de los desempeños mínimos en relación con las áreas obligatorias y fundamentales.

Desempeño alto: Se entiende como un desempeño notable dentro de las actividades del área.

Desempeño superior: Dominio óptimo del área con un alto nivel propositivo y crítico

Artículo 8. Acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar. Siendo la evaluación de los desempeños del estudiante parte integrante, tanto del proceso pedagógico como del desarrollo institucional se proponen acciones para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar y se discriminan de acuerdo tres momentos particulares del año lectivo:

1. Al comenzar el año lectivo

- ✓ Articulación de la planeación y acción evaluativa con los fines y objetivos previstos en la ley, la filosofía institucional, el plan de estudios, los logros esperados, los indicadores de logros, y los criterios para la evaluación y promoción establecidos dentro del PEI.
- ✓ Constitución y puesta en marcha de las comisiones de evaluación y promoción; teniendo en cuenta el documento que reglamenta la comisión de evaluación y promoción.
- ✓ Análisis del contexto en el cual, partiendo de los resultados de la evaluación institucional del semestre o del año anterior, se determinen características y necesidades de los estudiantes, sus avances actuales y sus dificultades, así como los recursos disponibles con el fin de programar las actividades pertinentes.
- ✓ Ajustes del plan de estudios, teniendo en cuenta, metas, objetivos, estándares, indicadores y criterios de evaluación y promoción.
- ✓ Difusión de los criterios de evaluación y promoción
- ✓ Aplicación de estrategias de sensibilización a la comunidad educativa para afianzar un clima de aceptación y confianza.
- ✓ Reunión de docentes de distintos niveles o grados con el propósito de analizar la situación de los estudiantes en el paso de un grado a otro.



- ✓ Diseño de instrumentos o materiales, según los recursos disponibles en la institución o en el medio.

2. Acciones durante el año lectivo.

- ✓ Información y retroalimentación del proceso evaluativo en las comisiones de evaluación y promoción para implementar acciones de mejora.
- ✓ Diálogos continuos con grupos y estudiantes sobre los avances y dificultades para estimular y determinar la realización de actividades.
- ✓ Retroalimentación permanente, ajustando contenidos, actividades, recursos y demás aspectos del proceso educativo, cuando las condiciones lo ameriten. Reportando la información pertinente en el PIAR, cuando es un estudiante con discapacidad.
- ✓ Integración de la evaluación a la práctica de las actividades cotidianas, mediante la observación, el seguimiento y el registro de hechos significativos ocurridos durante el proceso educativo.
- ✓ Integración a los estudiantes y padres de familia a través de boletines y otros medios que partan de la iniciativa de los docentes o cuerpos colegiados.

3. Al culminar el año lectivo:

- ✓ Realización de un balance general evaluativo, bajo la coordinación de las comisiones de evaluación y promoción, para efectos de determinar logros, revisar procesos y prescribir actividades complementarias.
- ✓ Dialogo con los estudiantes y padres de familia para acordar acciones a seguir, para fortalecer aciertos y superar las deficiencias.
- ✓ Información a los padres de familia y estudiantes sobre los resultados de la evaluación y las decisiones tomadas para introducir correctivos.
- ✓ Definición de programas de actividades académicas para los estudiantes que las requieran.
- ✓ Validación del proceso curricular integrándolo la autoevaluación institucional.

Parágrafo: Además de las acciones descritas, los docentes podrán proponer por iniciativa otras estrategias pertinentes, si son acordes a las directrices del PEI, el plan de estudios y el SIEE institucional; considerando los criterios de evaluación por área y definidos al inicio de cada periodo y escritos en la unidad didáctica.

Observaciones:

- ✓ La asignatura de idioma extranjero inglés elabora cinco Planes Operativos de Clase (POC) en cada Periodo.
- ✓ A partir del 2022 se establecieron a nivel institucional los Planes de Mejoramiento Académico (PMA), que se desarrollan como una oportunidad para que los estudiantes puedan Nivelar, recuperar o profundizar los aprendizajes.
- ✓ Mejoramiento (Nivelación y Recuperación): Es lo establecido para aquellos estudiantes no hayan alcanzado las competencias del periodo
- ✓ Profundización: Fortalecimiento de las competencias alcanzadas por los estudiantes, que si bien aprobaron podría avanzar en ellas.
- ✓ Estos PMA se desarrollan en dos momentos durante cada periodo; el primero al finaliza el tercer POC de cada periodo y el segundo al realizar el último POC de cada periodo.



LEGALES Y REGLAMENTARIOS

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS CURRICULARES (MEN)

La asignatura de idioma extranjero inglés dentro de la guía 22: estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés plantea un énfasis en lengua extranjera, explicando esta de la siguiente manera:

La lengua extranjera, aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. En el aula se aprende una lengua extranjera y, por lo general, el estudiante se expone al idioma en períodos controlados. A pesar de no ser usada en circunstancias diferentes a las académicas, los estudiantes de una lengua extranjera pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran. (MEN, 2006, p. 5)

También establece que los procesos de aprendizaje deben estar basados en tres competencias: lingüística, sociolingüística y pragmática, pero en relación con los niveles de desempeño estipulados por el MCER; la indicación es la siguiente:



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



NIVELES SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO	NOMBRE COMÚN DEL NIVEL EN COLOMBIA	NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE ESPERA DESARROLLAR CADA NIVEL DE LENGUA	METAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO A 2019
A1	Principiante	Grados 1 a 3	
A2	Básico	Grados 4 a 7	
B1	Pre intermedio	Grados 8 a 11	• Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.
B2	Intermedio	Educación Superior	• Nivel mínimo para docentes de inglés. • Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.
C1	Pre avanzado		• Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.
C2	Avanzado		

(MEN, 2006, p. 6)

Estos niveles están con relación a los planteamientos del MCER:

Principiante

A1

- ✓ Puede comprender y utilizar expresiones cotidianas frecuentes y frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas.
- ✓ Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
- ✓ Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Básico

A2

- ✓ Puede comprender frases y expresiones frecuentes relacionadas con áreas de experiencia relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
- ✓ Sabe comunicarse al realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas conocidos o habituales.
- ✓ Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Pre-intermedio

B1

- ✓ Puede comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- ✓ Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- ✓ Puede producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o de interés personal.
- ✓ Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.



Intermedio

B2

- ✓ Puede entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas concretos o abstractos, incluso técnicos, siempre que estén dentro de su especialización.
- ✓ Puede relacionarse con hablantes nativos con fluidez y naturalidad suficiente, para que ninguno de los interlocutores se comunica sin esfuerzo.
- ✓ Puede producir textos claros y detallados en torno a temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO (LEY 115)

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración de este como fundamento del desarrollo individual y social.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS (LEY 115)

Educación preescolar

ARTICULO 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

ARTICULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

Educación básica



ARTICULO 19. Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

ARTICULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;

m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

La competencia comunicativa al igual que en otras áreas, los estándares de inglés son criterios claros que permiten a los estudiantes y a sus familias, a los docentes y a las instituciones escolares, a las Secretarías de Educación y a las demás autoridades educativas, conocer lo que se debe aprender. Sirven, además, como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado.

El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias.

En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa.

La competencia comunicativa incluye:

- ✓ Competencia lingüística.

Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas



situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

✓ Competencia pragmática.

Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

✓ Competencia sociolingüística.

Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DADAS EN LAS REDES DE CADA ÁREA

El proceso de alineación curricular se desarrolla según indicaciones de secretaria de educación en relación con MCER adaptado por el ICFES y la propuesta que se encuentra consignada en los currículos sugeridos para primaria y secundaria.

Matriz de referencia

A-

- ✓ El estudiante promedio clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

A1

- ✓ El estudiante puede comprender y utilizar expresiones cotidianas frecuentes, así como frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas.



- ✓ Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
- ✓ Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

A2

- ✓ El estudiante comprende frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
- ✓ Sabe comunicarse al realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas conocidos o habituales.
- ✓ Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

B1

- ✓ El estudiante comprende los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, estudio o de ocio.
- ✓ Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- ✓ Puede producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o de interés personal.
- ✓ Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

B+

- ✓ El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba.

Referencias

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2018). Guía de orientación Saber 11° para instituciones educativas. Tomado de:

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/177687/Guia+de+orientacion+saber+11+para+instituciones+educativas+2018-1.pdf/494cf384-8a9f-ed1-39f4-a66e33a49cc0>

Enlace currículo sugerido para primaria: [Currículo sugerido de primaria.pdf](#)

Enlace currículo sugerido básica secundaria y media: [Currículo sugerido de bachillerato.pdf](#)

INFORMACIÓN DE DISEÑOS PREVIOS

DISEÑO CURRICULAR 2023

[DISEÑO CURRICULAR IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS 2023 \(2\).doc](#)

PROYECTOS TRANSVERSALES

**Ecología antrópica:**

Desde el área de lengua Castellana se tiene transversalizado el proyecto de Ecología Antrópica, toda vez que, desde este, se orientan los pasos a seguir atendiendo el Modelo Pedagógico “Constructivista con énfasis en Investigación.

Tiempo libre:

El ser humano es un ser social en espacios de mayor diversidad, como la es Una de las características fundamentales de los niños es la tendencia grupal. El ritmo normal de los grupos no basta para favorecer la socialización, entendida como la oportunidad de formarse y desarrollarse integralmente como persona. Se debe pensar en un ambiente escolar dinámico que convoque a los estudiantes y que los retenga, no desde el autoritarismo de los currículos forzados, sino desde espacios alternativos de aprendizaje.

En la experiencia grupal se aprende más que en ritmo normal de las clases (teatro, danzas, música, juegos, deportes...) porque allí se aprende a trabajar en grupo, a coordinar puntos de vista con los demás, a asumir responsabilidades, a resolver conflictos, pero también se fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de los alumnos.

Asumir la recreación y la lúdica como mediadora de procesos de desarrollo humano significa comprenderlas desde sus beneficios en cada dimensión de desarrollo humano y tener claridad sobre las condiciones que hacen estos beneficios posibles. Las prácticas recreativas y lúdicas son entendidas como complementarias a los procesos de aprendizaje y desarrollo cultural.

Con este proyecto se aspira a lograr un mayor desarrollo psicomotriz con actividades recreativas, deportivas y artísticas, para que el niño Acepte, participe voluntariamente y valore las diferentes actividades planeadas y que las proyecte fuera del ámbito puramente estudiantil.

NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA IE SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR**TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS ÁREAS**

Lengua castellana, es la asignatura con quienes se realiza un proceso de transversalización de las diferentes competencias, es importante mencionar que, aunque las competencias y formas de evaluación difieren, el componente general de las habilidades es el mismo.

Aquí se inserta esas similitudes que se abordan desde ambas asignaturas:

La competencia lingüística

Se refiere al conocimiento de las reglas o principios abstractos que regulan el sistema lingüístico, que se supone está representado en la mente de los hablantes; es decir, a aquello que permite que la actuación lingüística sea formalmente posible. Se plantea como un conocimiento de carácter universal que poseen todos los sujetos de la especie, quienes son considerados hablantes – oyentes ideales, en una comunidad lingüística homogénea. Es conocimiento tácito de la estructura de la lengua que permite reconocer y producir enunciados como gramaticalmente válidos.

Desde la perspectiva cognitivo – discursiva, los procesos de comprensión y producción del texto escrito fortalecen la competencia textual, porque el énfasis está puesto en el conocimiento que el lector posee acerca del texto: su estructura, niveles de análisis y funciones; además hace referencia, a los mecanismos que garantizan la comprensión y la producción en los textos (la cohesión, la coherencia y la pertinencia), a la jerarquía de las macro proposiciones, al uso adecuado de los conectores, a la



posibilidad de identificar el tema, las ideas fundamentales o la resolución en un texto, así como a las modalidades comunicativas Argumentativa Fundada en la interpretación, es una acción contextualizada que busca dar explicación de las ideas que articulan y dan sentido a un texto. El estudiante (el lector) no argumenta desde un discurso previamente elaborado sino por las ideas expuestas en el texto, que actualizan los saberes del lector sobre el tema abordado en un discurso específico.

La competencia semántica

Se refiere a la capacidad del lector/ escritor para usar y reconocer el léxico y los significados apropiados según el contexto. Hacen parte de esta competencia aspectos como el uso de sinónimos, antónimo, campos semánticos, idiolecto, radicación y contextualización.

Propositiva Fundada en la interpretación, se caracteriza por ser una actuación crítica que exige la puesta en escena de los saberes del lector, lo cual permite el planteamiento de opciones o alternativas ante las situaciones o problemáticas presentes en un texto. Es claro que la propuesta o alternativa está sujeta al contexto creado por el texto.

La competencia pragmática

Alude a la capacidad de reconocer las variables socio – culturales del contexto que inciden en la comprensión y producción de los discursos. Aspectos como qué dice y porque lo dice (intención comunicativa) hacen parte de esta competencia. Es importante tener en cuenta que la dimensión pragmática “toma el lenguaje tal y como se manifiesta, es decir, inmerso en una situación comunicativa concreta.”

COMPETENCIAS PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES CON LAS MEDIAS TÉCNICAS SENA

Media técnica de recursos naturales

Competencia: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	Asignatura
Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y temas técnicos	Inglés
Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos	Inglés
Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves, con un vocabulario suficiente para hacer una exposición o mantener una conversación sencilla sobre temas técnicos	Inglés
encontrar vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc.	Inglés
Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico	Inglés



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica	Inglés
Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico	Inglés

Media técnica de operación de eventos

Competencia: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	Asignatura
Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y temas técnicos	Inglés
Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos	Inglés
Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves, con un vocabulario suficiente para hacer una exposición o mantener una conversación sencilla sobre temas técnicos	Inglés
encontrar vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc.	Inglés
Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico	Inglés
Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica	Inglés
Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico	Inglés

GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 1421 DE 2017 ATENCIÓN EDUCATIVA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Define como educación inclusiva aquella que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. En este sentido, la atención educativa de las personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, y particularmente El diseño universal de aprendizaje plantea las siguientes estrategias:

- Proporcionar múltiples medios de representación.
- Proporcionar opciones de percepción

El decreto 1421 hace las siguientes definiciones:

Accesibilidad: medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás.

Acceso a la educación para las personas con discapacidad: proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de



todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna.

Ajustes razonables: son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten pese a incorporarse el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se evalúan con rigor las características del estudiante con discapacidad.

Currículo flexible: tiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da oportunidades de acceso a ellos, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de aprender y participar.

Educación inclusiva: es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR): herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social. Esta la debe diseñar cada docente de acuerdo con el área y a las necesidades específicas que observa en cada estudiante.

- **AJUSTE ACORDE AL DECRETO 1421**

En la asignatura, los docentes harán los ajustes necesarios según la necesidad de cada estudiante por cada grupo que oriente, de acuerdo con estos guiará el proceso y evaluará sus desempeños según las competencias.

También realizará un proceso de flexibilización frente al trabajo realizado con aquellos estudiantes que lo requieran y acompañamiento supervisado a los estudiantes con diagnóstico en el proceso de aprendizaje de un segundo idioma.

Se plantearán actividades alternas para los jóvenes que requieran una nivelación, especialmente los que vienen de otros municipios o de otros países.

MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico de la institución en el capítulo de 6 donde especifica la definición y descripción de las estrategias metodológicas que acompañan los procesos, menciona que:

La estrategia metodológica dentro de la propuesta del modelo pedagógico constructivista se concibe como el proceso consciente facilitador de la acción formativa del educando. Como principio del modelo pedagógico institucional el estudiante aprende por descubrimiento, en tal sentido el educando adquiere conceptos, habilidades, destrezas, actitudes y valores mediante la indagación e investigación. Por dichas razones el proceso enseñanza aprendizaje está orientado a que sea el estudiante su centro y, el maestro en calidad de facilitador debe disponer los recursos, mecanismos y estrategias para que los educandos sean los que construyan sus propios conocimientos.

En relación con el proceso de enseñanza del idioma inglés, la metodología que se ejecuta en el país indica que es desde un enfoque de lengua extranjera, en adición a esto desde las estrategias municipales se insta a que el docente sea un puente entre el idioma y los estudiantes, que con diversas destrezas favorezca que el desarrollo de las cuatro habilidades de los estudiantes y apunte al objetivo general que es que los jóvenes puedan comunicarse de manera eficaz en una segunda lengua.



En este sentido, se indica que los docentes de todas las asignaturas y áreas deben implementar en sus clases actividades de diagnóstico, fomentar actividades que incentiven las ganas de aprender de los estudiantes y que le den un rol esencial en el aprendizaje. Estos tres aspectos relacionados forman parte de los POC y se implementan metodologías para que las competencias de los jóvenes sean adecuadas y pertinentes.

También se menciona que los grupos de trabajo colaborativo son importantes en el desarrollo de las clases y son eficaces porque muchos de los objetivos específicos se logran conforme a los jóvenes se ayudan, se explican y se colaboran con los trabajos indicados.

DIAGNÓSTICO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO

El trabajo realizado por la asignatura dentro del proceso de investigación es riguroso; en este sentido se apoyado el proceso de investigación desde las pautas iniciales como la lectura de contexto y la formulación de preguntas en la semana socrática. De ahí en adelante los docentes de la asignatura apoyan los tres momentos fundamentales de la asignatura de PRAE que son la feria de la pregunta en el primer período, la feria de avances en el segundo y la presentación final dentro del día de investigación, aportando desde sus saberes específicos a los diferentes proyectos en la semana Eveísta. Además, dentro de la semana de investigación realiza las actividades relacionadas con el English Festival.

Una acción de mejora para el presente año es liderar proyectos de investigación, dado que la asignatura no colaboro con ningún proyecto ni apoyo a los estudiantes en este proceso.



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

Grado 4°**A 2.1 Básico 1**

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 4°	I.H.S: 3
META POR CICLO: Utilizar expresiones y frases cotidianas de uso muy frecuente destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato		
OBJETIVO POR AÑO: Al finalizar el grado cuarto el estudiante podrá establecer un dialogo simple tanto oral como escrito, utilizando las estructuras gramaticales adecuadas para describir una rutina diaria.		

			PERIODO 1			
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES A1	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios	Escucha	Sigo atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Escucha intencionada de canciones para introducir nuevo vocabulario.	Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.	1.Comprende instrucciones dadas por mi profesor y mis compañeros durante una actividad de clase. 2.Comprende textos escritos u orales
	Lectura	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.		Comprensión de lectura por medio de un cuento, poema o historias identificando aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Escritura	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente	Construcción de frases simples relacionadas con el tema y con ayuda de imágenes. Cartelera, ficha de trabajo
Conversación	Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.	Practica de cortos diálogos sobre información personal. Elaboración de videos.

identificando aspectos tales como: qué, por qué quién, cuándo y dónde.

3. Identifica vocabulario en contexto relacionado con temas cotidianos por medio de oraciones simples en inglés.

4. Participa en forma espontánea en conversaciones sencillas orales en clase.

**PERIODO 2****EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST****PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA**

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.	Escucha	Idéntico de quién me habla a partir de su descripción física.	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Actividades de comprensión auditiva (Canciones, dialogo, cuento) identificando palabras claves	Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.	1.Reconoce algunas palabras y expresiones en inglés para descripciones físicas propias y de los demás. 2.Comprende lecturas sobre descripciones cortas de personas, lugares y acciones conocidas. 3.Escribe frases sencillas sobre los rasgos personales de gente de mi entorno.
	Lectura	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.		Comprensión de lectura mediante preguntas libros con imágenes.		
	Escritura	Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.		Construcción de párrafos o frases descriptivas sobre el tema.		
	Conversación	Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.		Diálogos o juegos de roles entorno a las descripciones de algunas características propias y de otras personas		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



--	--	--

4. Intercambia opiniones sencillas en inglés sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas haciendo uso de expresiones de cortesía.

PERIODO 3						
EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS			PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles	Escucha	Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Comprensión de videos cortos con relación al cuidado del medio ambiente	Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.	1. Comprende algunos conceptos relacionados con el cuidado del medio ambiente en inglés. 2. Identifica acciones en una
	Lectura	Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.		Identificación de palabras claves, acciones o secuencia en un texto específico.		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Escritura	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Escritura de cortos mensajes que promuevan el cuidado del medio ambiente. Carteleras, lluvia de ideas.	secuencia corta de eventos.
Conversación	solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos	Exposiciones cortas sobre el tema tratado.	3.Utiliza adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 4.Conversa en forma corta con sus compañeros sobre temas trabajados en clase.

Grado 5°
A 2.1 Básico 1

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 5°	I.H.S: 3
META POR CICLO: utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato		
OBJETIVO POR AÑO: Al finalizar el grado quinto el estudiante podrá establecer un dialogo simple tanto oral como escrito, utilizando las estructuras gramaticales adecuadas para describir una rutina diaria.		

**PERIODO 1****EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA****PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA**

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFCES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios	Escucha	Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Reconocimiento de palabras claves en información personal y cuidado del cuerpo mediante canciones, videos o conversaciones.	Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.	1. Identifica algunas palabras y expresiones en inglés usadas en un contexto específico.
	Lectura	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.		Comprensión de lectura por medio de un cuento, poema o historias identificando aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.		2. Comprende textos escritos u orales identificando aspectos tales como: qué, por qué, quién, cuándo y dónde.
	Escritura	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.		Construcción de frases simples relacionadas con el tema y con ayuda de imágenes.		3. Construye frases simples con ayuda de imágenes.
	Conversación	Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando		Creación de entrevista o diálogos en parejas encaminadas a practicar lo aprendido		4. Realiza diálogos o entrevistas en pareja sobre



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



desarrollo una actividad de aula

sus gustos y preferencias

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios	Escucha	Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o Volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Identificar algunos estados de ánimo y descripciones en una historia leída por el profesor o en una grabación.	El estudiante puede comprender y utilizar expresiones cotidianas frecuentes, así como frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas.	1.Reconoce algunos estados de ánimo y descripciones en una historia leída por el profesor o en una grabación.
	Lectura	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.		Asociación de imagen con pequeños textos de acuerdo con las descripciones dadas		2.Comprende pequeños textos asociados a imágenes sobre personas, lugares y
	Escritura	Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.		Redacción de textos cortos donde se exprese estados de ánimo y preferencias		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Conversación	Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés	Diálogos entre compañeros practicando lo aprendido.
--------------	--	---

acciones conocidas.

3. Produce pequeños textos descriptivos en inglés que describen su estado de ánimo y sus preferencias.

4. Realiza diálogos donde pide y acepta disculpas de forma simple y cortés.

PERIODO 3

EJE TRANSVERSAL:

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones cortas usando oraciones mi	Escucha	Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Escucha intencionada de canciones o videos para	Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que	1.Reconoce vocabulario nuevo en clase siguiendo



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



profesor en clase. con estructuras predecibles

	Simple		familiarizarse con el tema	este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.	instrucciones Simples.
Lectura	Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.).		Comprensión de lectura mediante texto corto.		2. Comprende y realiza textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce (cumpleaños, navidad, etc.).
Escritura	• Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación		Creación de cortos mensajes de felicitación o invitación para compartir con sus compañeros.		3. Produce mensajes cortos en inglés por medio de tarjetas.
Conversación	Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta		Exposiciones cortas asociados a algunas tradiciones culturales.		4. Interactúa en pares utilizando lenguaje sencillo en inglés, sobre temas trabajados en clase.

**Grado 6°****A 2.2 Básico 2****ÁREA: INGLÉS****GRADO: 6°****I.H.S: 4**

META POR CICLO: al finalizar el ciclo escolar básico 2 los estudiantes estarán en capacidad de reconocerse como individuo dentro de una comunidad estableciendo rutinas de cuidado personal y ambiental, que favorezcan la convivencia, el respeto y el conocimiento de otras culturas.

OBJETIVO POR AÑO: establecer rutinas de cuidado personal y ambiental que favorezcan la vida en comunidad.

PERIODO 1						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA			PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.	Escucha	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Pronuncio con claridad las rutinas diarias.	El estudiante puede comprender y utilizar expresiones cotidianas frecuentes, así como frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas.	1. Comprende información sobre actividades de realización diaria. 2. Describe frases sencillas relacionadas con el entorno. 3. Comprende instrucciones sencillas.
	Lectura	Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.		Enumero un listado de actividades que puedo realizar a diario con su respectiva forma ortográfica.		
	Escritura	Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.		Explico a mis compañeros usando un lenguaje sencillo las actividades cotidianas que realizo.		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Conversación

Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.

Hablo a mis compañeros sobre actividades en presente.

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.	Escucha	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Hacer preguntas y responder preguntas sobre la vida en familia.	Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.	1. Comprende y responde preguntas relacionadas con la familia. 2. Realiza lecturas cortas con buena pronunciación. 3. Escribe textos cortos con información personal.
	Lectura	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.		Hacer lecturas cortas con buena pronunciación.		
	Escritura	Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos.		Responder adecuadamente a cuestionarios sobre la familia utilizando un lenguaje sencillo.		
	Conversación	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.		Establecer un diálogo sobre actividades que del entorno familiar.		

**PERIODO 3****EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS****PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS**

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.	Escucha	Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Escucho conversaciones sobre temas del entorno de hablantes nativos y las comprendo.	Sabe comunicarse al realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas conocidos o habituales.	<ol style="list-style-type: none"> Identifica elementos en la lectura de textos cortos. Escribe textos cortos sobre la familia y el entorno cercano. Comunica abierta y en un lenguaje sencillo lo que le gusta y le disgusta hacer.
	Lectura	Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.		Leo y comprendo escritos cortos sobre la cultura.		
	Escritura	Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.		Puedo escribir un texto corto describiendo mi familia.		
	Conversación	Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.		Puedo hablar con claridad sobre cosas que me gustan y no me gustan hacer.		

Grado 7°**A 2.2 Básico 2****ÁREA: INGLÉS****GRADO: 7°****I.H.S: 4**



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



META POR GRADO: al finalizar el ciclo escolar básico 2 los estudiantes estarán en capacidad de reconocerse como individuo dentro de una comunidad estableciendo rutinas de cuidado personal y ambiental, que favorezcan la convivencia, el respeto y el conocimiento de otras culturas.

OBJETIVO POR AÑO: implementar las acciones propuestas de convivencia e inclusión para avanzar en el conocimiento del mundo.

PERIODO 1

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
En mis redacciones hago buen uso del vocabulario y la gramática que conozco	Escucha	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Comprende información de su interlocutor relacionada con temas que le son familiares.	El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente y sencillas	1. Comprende información básica sobre temas relacionados con sus actividades cotidianas y con su entorno. 2. Valora la lectura como herramienta para la adquisición de nuevo vocabulario. 3. Construye oraciones orales y escritas con el vocabulario conocido
	Lectura	Valoro la lectura como medio de adquisición de vocabulario		Comprensión de un texto sencillo acerca de su cotidianidad.		
	Escritura	Construyo oraciones partiendo de vocabulario conocido		Realiza oraciones teniendo en cuenta las estructuras gramaticales conocidas.		
	Conversación	Hago buen uso oral del vocabulario conocido		Rutinas diarias		

**PERIODO 2****EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST****PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA**

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
En mis redacciones hago buen uso del vocabulario y la gramática que conozco	Escucha	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Entiende mensajes cortos relacionado a mi entorno	El estudiante sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidiana que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son cotidianas	1. Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren a el - ella, a su familia, sus amigos y su entorno. 2. Valora textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. 3. Construye textos orales y escritos con el vocabulario conocido.
	Lectura	Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillos		Infiere el significado de palabras claves en un contexto específico		
	Escritura	Construyo textos cortos de mi interés y sencillos		Hace buen uso de las categorías de la oración		
	Conversación	Hago diálogos cortos y sencillos en parejas		Realiza diálogos		

PERIODO 3



EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS			PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e información personal de mi vida cotidiana.	Escucha	Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Escucha conversaciones y selecciona la opción correcta.	Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno o sus necesidades.	1. Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. 2. Extrae información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. 3. Describe con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que le son familiares.
	Lectura	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.		Lee algunos texto corto y sencillos con la acción de seleccionar un vocabulario.		
	Escritura	Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.		Construye textos sencillos sobre un tema conocido.		
	Conversación	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares		Realización de un dialogo en equipo		

**Grado 8°****B 1.1 Pre intermedio**

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 8°	I.H.S: 4
META POR CICLO: al finalizar el ciclo Pre-intermedio 1 los estudiantes podrán evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente con el objetivo de ser constructores de paz, además de generar conciencia sobre los derechos de los ciudadanos y el impacto de las TIC'S en la vida diaria.		
OBJETIVO POR AÑO: ¿Analizar el impacto que producen los humanos y las consecuencias favorables y desfavorables que causan en el medio ambiente y como estas acciones contribuyen o limitan la construcción de la paz?		

PERIODO 1						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos	Escucha	• Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Observación de programas de televisión.	El estudiante debe comprender frases y expresiones frecuentes relacionadas con áreas de experiencia relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés y ocupaciones).	1. Identifica conversaciones breves tomadas de la vida real, apoyadas de ilustraciones. 2. Identifica cuentos cortos, resaltando el nudo y el desenlace de este. 3. Participa en conversaciones tanto escritas como verbales.
	Lectura	• Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.		Leer poster de cómo vivir sanamente.		
	Escritura	• Escribo narraciones sobre experiencias		Responder preguntas con un compañero acerca de sus vidas cotidianas.		

	personales y hechos a mi alrededor.	
Conversación	<ul style="list-style-type: none"> Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas 	Entrevistas entre dos compañeros acerca de notas sobre sus habilidades.

PERIODO 2						
EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST			PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICfes	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Cuando me hablan sobre lo hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.	Escucha	<ul style="list-style-type: none"> Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. 	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Identificar una situación de escucha a través de un corto mensaje.	Sabe comunicarse al realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas conocidos o habituales.	<ol style="list-style-type: none"> Comprende mensajes recibidos por parte de sus compañeros y maestros en interacciones cotidianas dentro del aula sin necesidad de repetición. Asimila un propósito descrito por su interlocutor. Conversa y redacta mensajes en
	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. 		Infiere el significado de palabras claves en un contexto específico.		
	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Escribo mensajes en diferentes formatos 		Escribir diálogos cortos con un compañero acerca de		

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

	sobre temas de mi interés.	posibles problemas relacionados a su entorno.	diferentes formatos sobre temas de su interés.
Conversación	<ul style="list-style-type: none"> • Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. 	Discute ventajas y desventajas de una situación cotidiana.	

PERIODO 3						
EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS			PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria	Escucha	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. 	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Escuchar conversaciones con las opciones de selección múltiple.	Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas	1. Identifica diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. 2. Diferencia la lectura organizativa de textos descriptivos,
	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. 		Lee textos con las opciones de selección múltiple.		

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. 	Los estudiantes buscarán alimentos que son fuentes vitales para su nutrición.	narrativos y argumentativos. 3. Organiza párrafos cortos y coherentes considerando el uso del lenguaje formal e informal.
Conversación	<ul style="list-style-type: none"> Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto. 	Por equipos de tres estudiantes, realizar dialogo referente a alimentos.	

Grado 9°

B 1.1 Pre intermedio

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 9°	I.H.S: 4
META POR CICLO: al finalizar el ciclo Pre-intermedio 1 los estudiantes podrán evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente con el objetivo de ser constructores de paz, además de generar conciencia sobre los derechos de los ciudadanos y el impacto de las TIC'S en la vida diaria.		
OBJETIVO POR AÑO: Establecer acuerdos comprendiendo las diferencias posturas a través de situaciones cotidianas.		

PERIODO 1						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e	Escucha	<ul style="list-style-type: none"> Infiero información específica a partir de un texto oral. 	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Dar recomendaciones acerca del medio ambiente.	Sabe comunicarse al realizar tareas simples y cotidianas que	Comprende información implícita y explícita en textos sobre



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



intercambio información personal de mi vida cotidiana.

Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. 	Puedo encontrar una información específica en un texto que me resulte interesante.
Escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. 	Puedo describir lugares y eventos que son de mi agrado.
Conversación	<ul style="list-style-type: none"> • Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. 	Puedo hacer recomendaciones para proteger el medio ambiente.

solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas conocidos o habituales.

temas de distinto interés.

Produce textos sencillos sobre temas personales o situaciones del entorno.

Identifica ideas generales y específicas al escuchar diálogos en inglés.

Conversa con sus compañeros y docentes acerca de distintos temas de interés general en inglés.

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA



ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFCES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Escucho, leo y comprendo textos narrativos, descriptivos e investigativos representados con gráficas y contrastes que le permitan adquirir de manera amplia los conceptos fundamentales de los temas propuestos.	Escucha	• Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Entiende a sus compañeros cuando hablan acerca de sus proyectos de investigación.	Sabe comunicarse al realizar tareas simples y cotidianas que solo requieran intercambios sencillos y directos de información sobre temas conocidos o habituales.	<ol style="list-style-type: none"> Utiliza su conocimiento general del mundo para comprender que escucha. Representa en forma gráfica la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura.
	Lectura	• Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.		Reconoce la idea principal de un texto y puede inferir, argumentar y proponer de acuerdo con el tema propuesto.		
	Escritura	• Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.		Escribe párrafos cortos acerca de otras culturas alrededor del mundo.		
	Conversación	• Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.		Se describe a sí mismo y su vecindario.		

**PERIODO 3****EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS****PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS**

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICfes	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Escucho, leo y comprendo textos narrativos, descriptivos e investigativos representados con gráficas y contrastes que le permitan adquirir de manera amplia los conceptos fundamentales de los temas propuestos.	Escucha	<ul style="list-style-type: none"> Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. 	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Puedo hablar de lugares, personajes, vivencias etc.	Sabe describir aspecto del pasado, presente y futuro en aspectos relacionados con sus necesidades inmediatas desde su propio entorno.	<ol style="list-style-type: none"> Identifica información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. Asimila elementos culturales presentes en textos. Representa escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> Identifico elementos culturales presentes en textos. 		Puedo usar ilustraciones que me ayuden a entender textos.		
	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. 		Puedo escribir, hacer predicciones de personajes, lugares, artistas.		
	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura. 		Puedo expresar emociones, ideas, recomendaciones, sentimientos.		

**Grado 10°****B 1.2 Pre intermedio 2**

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 10	I.H.S: 4
META POR CICLO: al finalizar el ciclo Pre-intermedio 2 los estudiantes estarán en la capacidad de valorar el papel de la globalización, las practicas éticas y de convivencia ciudadana con el fin de promover acciones cotidianas de reconciliación.		
OBJETIVO POR AÑO: Determinar como la globalización ha influido en las practicas ciudadanas y de convivencia.		

PERIODO 1						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.	Escucha	Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Audio entrevista Distinguiendo estructuras de pregunta y respuesta	El estudiante comprende los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, estudio o de ocio.	Comprende información implícita y explícita en textos sobre temas de distinto interés. Produce textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Participa espontáneamente en interacciones orales en clase.
	Lectura	• Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.		Mapa de preguntas (juego de adivinanza)		
	Escritura	• Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.		Valla publicitaria (importancia de practicar un deporte) Redactando textos correctamente gramaticales		
	Conversación	Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés		Entrevista a un deportista		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



utilizando un lenguaje claro y sencillo.



Identifica ideas generales y específicas al escuchar diálogos en inglés.

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.	Escucha	Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Cuadro comparativo: la vida antes y ahora Descripción de tiempos presente y pasado	Puede producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o de interés personal.	1. Comprende textos sin entrar en detalles. 2. Produce textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos)
	Lectura	Identifico palabras claves dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.		Historia- cuento		
	Escritura	Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y		Carta, nota, mensaje, correo electrónico.		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



	con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc)
Conversación	Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.

Video – escucha – repetición. (lista de preguntas)

3. Participa espontáneamente en conversaciones sencillas orales en clase.

PERIODO 3

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.	Escucha	Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Video - Imágenes de diferentes conceptos de belleza (diferentes estilos, diferentes estilos de vida.	Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.	1. Usa imágenes para hablar sobre contextos informativos
	Lectura	Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.		Temáticas de actualidad		2. Redacta textos donde expresa preferencias, decisiones o actuaciones.
	Escritura	Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias,		Reporte a un famoso sobre sus preferencias, decisiones o actuaciones.		3. Participa espontáneamente

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

	decisiones o actuaciones.
Conversación	Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.

Entrevista a un compañero de clase sobre sus ambiciones, sueños y esperanzas.

en conversaciones sencillas orales en clase.

Grado 11°

B 1.2 Pre intermedio 2

ÁREA: INGLÉS	GRADO: 11°	I.H.S: 4
META POR CICLO: al finalizar el ciclo Pre-intermedio 2 los estudiantes estarán en la capacidad de valorar el papel de la globalización, las practicas éticas y de convivencia ciudadana con el fin de promover acciones cotidianas de reconciliación.		
OBJETIVO POR AÑO: Propiciar espacios de dialogo y debate por medio de los cuales se fortalezca las habilidades comunicativas de los estudiantes y el conocimiento sobre las realidades mundiales.		

PERIODO 1						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Puedo iniciar un	Escucha	Identifico personas, situaciones, lugares y	Lingüística Pragmática	Escucha conversaciones de	Puede producir textos sencillos	Comprende información



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.		el tema en general de un texto en conversaciones sencillas	Sociolingüística	hablantes nativos y transcribe la idea principal tratada.	y coherentes sobre temas familiares o de interés personal.	implícita y explícita en textos sobre temas de distinto interés. Produce textos sencillos sobre temas personales o situaciones del entorno. Identifica ideas generales y específicas al escuchar diálogos en inglés. Conversa con sus compañeros y docentes acerca de distintos temas de interés general.
	Lectura	Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.		Lectura de textos tipo prueba Saber 11°.		
	Escritura	Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.		Escritura con un lenguaje avanzado sobre planes y sueños.		
	Conversación	Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.		Conversaciones sobre planes y sueños.		

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA		
------------------	-----------	---------------------	-------------	---------	--	--



					DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Pronunciación clara y adecuada. Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.	Escucha	Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Escucha de podcast sobre situaciones de la vida cotidiana.	El estudiante comprende los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, estudio o de ocio.	1. Comprende los sentidos generales de diferentes textos. 2. Escribe diferentes tipos de escritos. 3. Sustenta puntos de vista sobre temas de la realidad colombiana.
	Lectura	Hago inferencias a partir de la información en un texto.		Lectura de textos y comprensión literal e inferencial de ellos.		
	Escritura	Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).		Exposición de textos escritos sobre diversos temas.		
	Conversación	Sustento mis opiniones, planes y proyectos.		Discusión con los compañeros sobre partes de textos.		

PERIODO 3**EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS****PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS**

ESTANDAR GENERAL	HABILIDAD	ESTANDAR ESPECÍFICO	COMPETENCIA	TÉCNICA	DESCRIPTOR ICFES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
En interacciones con diálogos nativos de inglés reconozco elementos	Escucha	Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comprensión precisa de situaciones descritas en audios.	Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que	1. Utiliza imágenes e información para comprender



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



propios de su cultura y puedo explicarlos a mis compañeros.

Lectura	Hago inferencias a partir de la información en un texto.
Escritura	Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.
Conversación	Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.

Leer sobre investigaciones relacionadas con el proyecto en inglés.
Escritura de algunas partes del proyecto en inglés.
Exposición del proyecto de investigación en inglés.

pueden surgir en una conversación.

mejor lo que escucha.

2. Escribe textos expositivos sobre diversos temas.

3. Utiliza estrategias que le permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación.