



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE VÉLEZ ESCOBAR**
*“La Formación integral Nuestra Mejor
Inversión”*



CÓDIGO DF-Gu-01

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 5

VERSIÓN	FECHA	CONTROL DE MODIFICACIONES
1	Octubre de 2010	
2	Abril de 2015	Se incluyen modificaciones en cuanto a las adecuaciones en todas las áreas sobre transversalización del proyecto de investigación y educación financiera
3	Octubre de 2018	Se incluyen modificaciones: Metas por ciclos, Objetivos por año, Pregunta inteligente, DBA, DUA y otros aspectos aprobados por el consejo académico del día 18 de octubre de 2018.
4	Enero de 2019	Se modifica la estructura completa de la malla, basada en competencias.
5	Enero de 2020	Se incluyen modificaciones de acuerdo con los elementos de entrada para el año 2020 y análisis de resultados Prueba Saber 11 ^a .
6	Noviembre de 2021	Se realizan cambios en la contextualización del área y a algunos decretos emanados desde el MEN dadas las condiciones sociales que se generaron a raíz de la Pandemia y que desde ningún punto de vista permite prever las condiciones en las cuales se iniciará el año 2021.
7	Febrero de 2022	Se hace ajuste de diseño acorde a los elementos de entrada aprobados para el 2022, que constan en acta de consejo académico, cumpliendo con los requerimientos solicitados y ajustados para la construcción de aprendizajes a través del desarrollo de competencias
8	Febrero de 2023	Se hace ajuste del diseño, teniendo en cuenta los elementos de entrada aprobados para el 2023, que se encuentran consignados en el acta del consejo académico, cumpliendo con los requerimientos solicitados para la construcción de aprendizajes a través del desarrollo de competencias



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Fecha Elaboración: Octubre de 2010	Archivo No. Versión 5
Fecha Aprobación: Octubre de 2010	

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA

ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VELEZ ESCOBAR
AÑO DE VIGENCIA: 2024**

**TABLA DE CONTENIDO**

FUNCIONALES Y DESEMPEÑO	4
Contextualización del plan de estudio	4
Diagnóstico del estado final del área por grado	6
Desempeño del área	8
SIEE (sistema institucional de evaluación escolar)	9
LEGALES Y REGLAMENTARIOS	13
Estándares o lineamientos curriculares (MEN)	13
Fines del sistema educativo (Ley 115)	16
Objetivos generales y específicos (Ley 115)	18
Competencias específicas del área	21
INFORMACIÓN DE DISEÑOS PREVIOS	25
Diseño curricular 2022	25
Proyectos transversalizados	25
NORMAS O CÓDIGOS DE PRACTICAS QUE LA I.E. SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR	25
Proyectos afines al área	25
Transversalización de las áreas	25
Ley 1421 de 2017, DUA (Diseño universal de aprendizaje) y PIAR (Plan individual de ajustes razonables)	26
Modelo pedagógico	28
Diagnóstico de los proyectos de investigación del área de conocimiento	30
BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA	31
Diseño curricular por competencias. Distribución de estándares y contenidos por grado y período	32



FUNCIONALES Y DESEMPEÑO

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

El modelo de educación religiosa colombiana plantea una función del Estado como ente que obliga a las instituciones oficiales y privadas a establecer la Educación religiosa como área fundamental y obligatoria, se compromete a brindar las garantías necesarias a quienes la impartan. La Educación Religiosa se desarrolla con estándares, se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009 p.9)

Así pues, todos los establecimientos educativos que imparten educación formal ofrecerán dentro del currículo y del plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo institucional (República de COLOMBIA 1994 como lo define la Ley General de Educación.

La escuela enseña a aprender, a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia Religiosa es complejo, pluralista y especializado (Conferencia Episcopal de Colombia 2000 p.22) dicha complejidad y pluralidad se refieren al campo científico y al campo Religioso, que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

El área de Educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es nuestro caso el cristianismo (Meza 2011 p.102) ya que es el hecho representativo de la sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas que tiene el ser humano. Para ello su presencia se enmarca en unos límites como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo. Es una tarea no separada de lo afectivo y lo emocional que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cumulo de manifestaciones religiosas. Todo ello según lo planteado en la Ley 115 de 1994 en sus artículos del 1 al 92.

La enseñanza religiosa debe centrarse en métodos pedagógicos según las finalidades y características de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrismo e intolerancia de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4 500 de diciembre de 2006

La institución asume el trabajo pedagógico, procurando apoyar este proceso con toda la comunidad educativa, para que todos nos involucramos en la tarea de educar y formar a nuestros estudiantes de manera integral, en un ambiente constructivista orientado a la investigación. Un proceso encaminado hacia el cumplimiento de los propósitos educativos establecidos



El Plan de Aprendizaje apunta a alcanzar los objetivos académicos con nuestra propuesta curricular integral, que se construye a partir de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y los planes de estudio. Se diseñan escenarios de aprendizaje bajo el desarrollo de las competencias actitudinales y las cognitivas (conceptuales y procedimentales) Se ajusta la metodología inspirada desde la observación realizada en dicho proceso, de tal forma que se presente la propuesta pedagógica donde los estudiantes sean protagonistas del conocimiento a través de la directriz recibida.

Es importante aclarar que el Área de Educación Religiosa carece de importancia en la mente de algunos chicos, ascendente en la medida que van creciendo, este es un reto que debe afrontarse dando una integración interesante desde la práctica de otras áreas que fortalecen el que hacer en el área y abre el horizonte y hace relaciones de construcción en favor de la formación de cada uno, se debe integrar elementos lógicos ,antropológicos culturales y sociológicos, que lleven al estudiante a renovar la visión de la vida.

Este panorama nos permite repensar el proceso pedagógico de manera que el estudiante se sienta identificado con el proceso al reconocerse como persona llamada a transformar el mundo y a reconocerse como la criatura más elevada entre todo lo creado. De esta manera le propuesta académica asume al estudiante independientemente de su credo, conduciéndolo a un encuentro con el propio yo, con el otro con el entorno, con la naturaleza y con su Divinidad a través del método constructivista siendo el mismo agente de su propio aprendizaje, asumiendo en este proceso las caracterizaciones que el enfoque investigativo de la institución sugiere como practica de transversalización. Esta será la novedad en el hacer académico 2024.

**DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE ÁREA POR GRADO**

GRADO	ESTANDAR, COMPETENCIAS, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O ENTORNOS
CUARTO	<p>Enunciado: Capacidad para entender la vida como una vocación al servicio del amor</p> <p>Subproceso: Argumento sobre el valor de la vida como un regalo divino capaz de motivar y orientar la propia existencia.</p> <p>Enunciado: Disposición para abordar el pensamiento bíblico sobre el tema vocacional.</p> <p>Subproceso: Expreso con claridad el llamado a la vida fundamentado en la Palabra y vivida desde la propia vocación.</p> <p>Es importante reforzar componentes como el compromiso y cumplimiento con cumplimiento de procesos. Fortalecer la sensibilidad espiritual</p>
QUINTO	<p>Enunciado: Disposición para reconocer modelos de vida, incluyendo la vida de Jesús como un aporte para la formación personal</p> <p>Subproceso: Valora las enseñanzas de personajes históricos que han dado testimonio de fe.</p> <p>Enunciado: Capacidad para reconocer la persona de Jesús y su testimonio invitando, al creyente a ser testimonio de vida.</p> <p>Subproceso: Expone argumentos sobre la acción misional de Jesús haciéndolo modelo para la propia vida.</p> <p>Los estándares y competencias propuestas desde el área logran ser alcanzados; es necesario implementar mecanismos de mayor efecto frente al objeto de estudio dentro del área. Atender el compromiso y cumplimiento con el proceso. Mayor sensibilidad espiritual</p>
SEXTO	<p>Enunciado: Capacidad para entender el valor de la dignidad humana, como un aporte valioso para entrar en sintonía con el otro, y saber defender su propia dignidad.</p> <p>Subproceso: Analiza la importancia de poseer una alta autoestima para proteger la dignidad del ser humano y la propia dignidad ayudándose a tener una vida tranquila y armónica.</p> <p>Enunciado:</p>



	<p>Comprender la acción evangelizadora de la Iglesia en la promoción y desarrollo de la dignidad humana.</p> <p>Subproceso: Explica con sus propios argumentos después de analizar el papel pedagógico y evangelizador de la Iglesia en favor de la dignidad humana.</p> <p>Es necesario mayor compromiso con el proceso, saber disfrutar el trabajo. Mayor valoración de la propuesta formativa, control y disciplina.</p>
SÉPTIMO	<p>Enunciado: Reconocimiento de la Institución familiar como el eje central de formación humana.</p> <p>Subproceso: Argumenta con cierto sobre los efectos de la formación familiar a los hijos, reconociendo la familia como una escuela de valores que contribuye al desarrollo de la comunidad.</p> <p>Enunciado: Disposición para reconocer la acción pedagógica de Jesús sobre el valor de la familia.</p> <p>Los estándares y competencias propuestas desde el área se alcanzan; pero es necesario reforzar componentes como el compromiso y cumplimiento con el desarrollo de procesos, la actitud en el aula y la valoración y estima de la propuesta.</p>
OCTAVO	<p>Enunciado Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.</p> <p>Subproceso: Explica el origen, el sentido, la importancia de la vida en comunidad.</p> <p>Enunciado: Comprende la forma como la Iglesia promueve la vida comunitaria y a la construcción de una fraternidad universal.</p> <p>Subproceso: Explica el significado del valor de la fraternidad en la convivencia humana.</p> <p>Es necesario favorecer la novedad en los procesos, de manera que el proceso se imponga como una propuesta afectiva de carácter trascendental.</p>
NOVENO	<p>Enunciado: Actitud para reconocer la importancia para crear una conciencia Ética que se refleje en los comportamientos y en las actitudes del ser humano.</p> <p>Subproceso: Expone las normas de formación humana y observa su aplicación en las relaciones sociales.</p> <p>Enunciado: Comprender las diferentes conductas morales dentro de la sociedad y desarrollar estrategias para fortalecerlas.</p>



	Los estándares y competencias propuestas desde el área logran ser alcanzados. Es necesario implementar mecanismos de reconocimiento y valoración frente a la buena formación de la conciencia personal.
DÉCIMO	<p>Enunciado: Comprende la importancia de desarrollar el propio proyecto de vida como expresión de compromiso personal y social</p> <p>Subproceso: Ordena la vida favoreciendo el progreso y el crecimiento integral como joven inspirado por la fe.</p> <p>Enunciado: Capacidad para reconocer en la persona de Jesús su propio proyecto de vida como un aporte para la construcción del propio proyecto.</p> <p>Subproceso: Da razón sobre la estructuración del propio proyecto de vida.</p> <p>Los estándares y competencias propuestas desde el área logran ser alcanzados; es importante reforzar componentes como el compromiso y cumplimiento con las entregas de las actividades. Desarrollar una conciencia frente al significado de la existencia del proyecto de vida personal</p>
UNDÉCIMO	<p>Enunciado: Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se le da participación a la unidad.</p> <p>Subproceso: Experimenta el interés social en el medio natural al cual hace parte como un mecanismo de solidaridad y construcción social.</p> <p>Enunciado: Reconocer los principios de la Doctrina social como una iluminación teórica y afectiva en la vida.</p> <p>Subproceso: Capacidad para reconocer en la persona de Jesús su propio proyecto de vida entendiéndolo como un aporte para la construcción del propio proyecto.</p> <p>Es necesario puntualizar la necesidad de desarrollar sentimientos de compromiso activo dentro de la sociedad, conciencia para ser los promotores de una sociedad nueva. Sentido espiritual y estima por una propuesta de trascendencia más allá de este planeta.</p>

DESEMPEÑO DEL ÁREA

✓ **CUADRO DE PORCENTAJES POR GRADO: ACCIONES DE MEJORA O AJUSTES.**

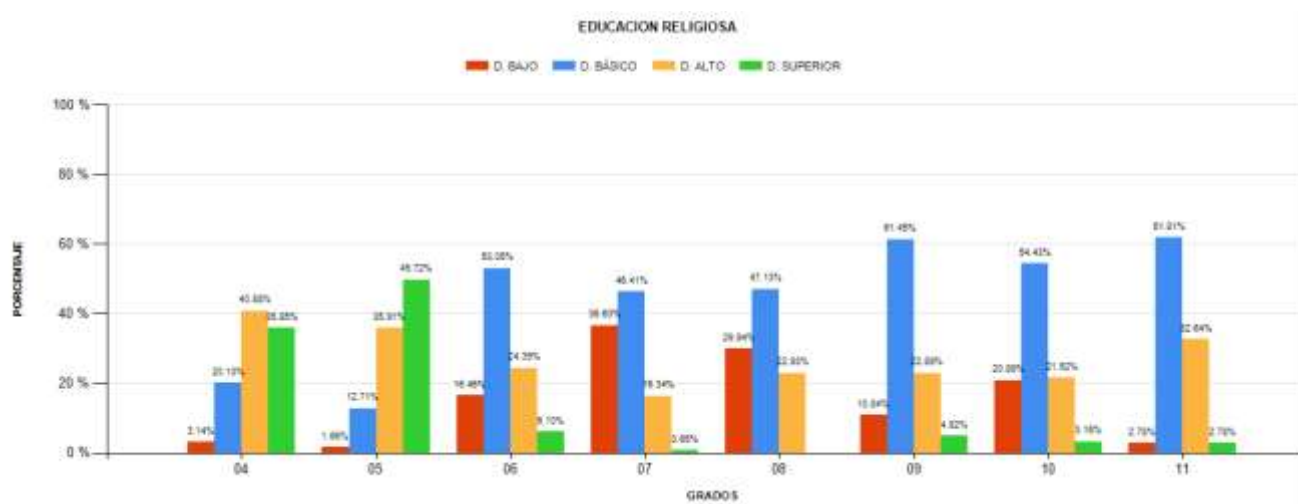


Tabla 1. Resultados finales del área en el año 2023

GRADO	% BAJO Y BÁSICO 2022	% BAJO Y BÁSICO 2023	ESTRATEGIAS
CUARTO	3.30%	D.B: 20.13% D.BJ: 3.14 %	Informar oportunamente a la familia el desempeño. Continuar con las estrategias y metodologías aplicadas, apoyados por los acudientes y padres de familia.
QUINTO	11.17%	D.B: 12.71% D.BJ: 1.66%	
SEXTO	57.97%	D.B: 54.05% D.BJ: 16.45%	Fortalecer la aplicación de los planes de mejoramiento. Continuar con las estrategias y metodologías aplicadas, apoyados por los acudientes y padres de familia. Seguimiento de la forma como se desarrolla la agenda motivándolos a la responsabilidad, al arte y la claridad en los apuntes. Ejercitar la mente a través del silencio, la quietud y la escucha.
SÉPTIMO	43.65%	D.B: 46.41% D.BJ: 36.60%	Proponer estrategias didácticas más llamativas. Se proponen actividades de profundización y flexibilización en los casos que así se requiera. Dinámicas de concentración.
OCTAVO	30.60%	D.B: 47.13% D.BJ: 29.94%	Incentivar la valoración del área. Se proponen actividades de profundización y flexibilización en los casos que así se requiera. Ejercicios de introspección motivando el encuentro con el propio yo.
NOVENO	60.36 %	D.B: 61.45% D.BJ: 10.84%	Incrementar la participación a través de conversatorios. Involucrar el arte sagrado y la literatura
DÉCIMO	66.45 %	D.B: 54.43% D.BJ: 20.89%	Involucrar la autovaloración en el desempeño de todos los días. Socialización de los trabajos realizados, tertulias. Ejercicio de meditación rápida.



UNDÉCIMO	65.29%	D.B: 61.81 D.BJ:2.73%	Involucrar la autovaloración en el desempeño de todos los días. Incentivar los conversatorios, socializaciones. Tertulias. Ejercicio de meditación rápida.
-----------------	--------	--------------------------	--

ANÁLISIS DE RESULTADOS EVALUAR PARA AVANZAR AÑO 2023

GRADO	% DE RESPUESTAS INCORRECTAS	COMPETENCIAS
CUARTO	N/A	N/A
QUINTO	N/A	N/A
SEXTO	N/A	N/A
SÉPTIMO	N/A	N/A
OCTAVO	N/A	N/A
NOVENO	N/A	N/A
DÉCIMO	N/A	N/A
UNDÉCIMO	N/A	N/A

RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 2023

- Este ÍTEM no aplica para el área de Educación Religiosa.

APORTE DE LAS ÁREAS TRANSVERSALES EN COMPETENCIAS DEBILES.**AREA TRASVEZALIZADA: Ciencias Sociales**

GRADO	COMPETENCIA	ESTRATEGIA
CUARTO	Pensamiento reflexivo y sistemático	Proponer análisis y reflexiones sencillas de acuerdo con el grado fundamentadas en frases cortas
QUINTO	Pensamiento reflexivo y sistemático	Proponer análisis y reflexiones sencillas fundamentadas en cuentos cortos.
SEXTO	Pensamiento reflexivo y sistemático	Analizar textos cortos de apoyo teórico

SEPTIMO	Pensamiento reflexivo y sistemático	Analizar textos cortos de apoyo teórico
OCTAVO	Pensamiento reflexivo y sistemático	Analizar textos de apoyo teórico.
NOVENO	Interpretación y análisis de perspectivas	Proponer ejercicios de análisis y reflexión con la estrategia de conversatorios.
DECIMO	Pensamiento reflexivo y sistemático	Ejercitar la lectura crítica y la formulación de conclusiones de vida.
ONCE	Pensamiento crítico y reflexivo	Ejercicios de narrativa en torno a imágenes observadas. Ejercicio de tertulias ajustadas al área

SIEE (SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESCOLAR)¹

La evaluación es la evidencia valorada de carácter continuo y permanente de las características y rendimiento académico del estudiante, mediante un seguimiento en proceso, permitiendo verificar en el educando la capacidad de aplicar lo aprendido, de toma de decisiones y solucionar problemas propios del área y de su vida personal y en proyección social.

La evaluación de aprendizajes en Educación Religiosa está enmarcada en un proceso de formación integral que debe permitir evaluar, la habilidad para construir, el desarrollo de la aplicabilidad de lo aprendido a la vida; los aprendizajes significativos que le ayudan a discernir los procesos de construcción cognoscitiva, el desarrollo de las potencialidades y dimensiones humanas; el desarrollo de las potencialidades, evocando las dimensiones del ser: física, emocional, psicológica, sexual, social. Cognitiva y la dimensión espiritual.

La evaluación debe ser formativa, aprender haciendo durante todo el proceso, propiciando el carácter investigativo del estudiante, llevándolo a desarrollar habilidades para la responsabilidad, la organización, la autonomía, la creatividad, el arte sagrado y la literatura espiritual.

En el desarrollo del proceso de evaluación se tendrán en cuenta: el avance en la adquisición de conocimientos, el afianzamiento de actitudes en la formación de competencias ciudadanas, el desarrollo de capacidades y habilidades, el interés de desarrollo y estilos de aprendizaje.

Para favorecer la responsabilidad diaria el estudiante se valorará su trabajo, con la sinceridad requerida de tal forma que entre la valoración del estudiante y la del profesor no se presentan

¹ SIEE
<https://app.box.com/s/gp2y66amxebu9ws5dyihsy40j8h6tjrx>

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

diferencias significativas, será también una oportunidad para la formación personal, el ejercitar la rectitud y la veracidad de los chicos.

La evaluación en el área plantea unos indicadores de desempeño en cada grado, acompañados de unos aspectos por mejorar y alternativas de solución, para aquellos estudiantes que presentan dificultades. También se proporcionará a los estudiantes la oportunidad de aprender al ritmo de su aprendizaje.

Con la evaluación por competencias queremos identificar los desempeños de cada estudiante, para determinar acciones que permitan la superación de dificultades presentadas en los indicadores de desempeño valorados mediante los procesos de seguimiento y evaluación periódica.

Las valoraciones desde las competencias se establecen como normas concertadas por la comunidad educativa para realizar el seguimiento y valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Estas reglas establecen cómo se aprueban las áreas y cómo se promocionan los grados, por lo cual se establecen los criterios de evaluación y los criterios de promoción. Asimismo, el SIEE define qué se evalúa, cómo se evalúa, qué instrumentos se emplean para el seguimiento o la evaluación, cómo se valora, cómo se nivelan los aprendizajes y define los requisitos para la promoción escolar.

La institución educativa Enrique Vélez Escobar ha reglamentado el sistema de evaluación de aprendizajes y promoción de los estudiantes; en el cual, se han definido los criterios para su implementación.

Artículo 4: Propósitos de la evaluación:

La Institución Educativa Enrique Vélez escobar entiende la evaluación como un proceso de mejora continua que se ajusta a los propósitos planteados por el Artículo 2.3.3.3.3. del decreto 1075 de 2015 (pág. 99), y por tanto su finalidad es:

- ✓ Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante, así como valorar sus avances.
- ✓ Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- ✓ Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes en su proceso formativo.
- ✓ Determinar la promoción de estudiantes.
- ✓ Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.
- ✓ Identificar oportunidades de mejora, así como causas y estrategias para la cualificación de los procesos de formación y evaluación.

Artículo 5: Criterios de evaluación establecidos para el área

Los criterios de evaluación son principios orientadores, normas, parámetros, pautas y puntos de referencia para evaluar el proceso formativo del estudiante en sus diferentes aspectos. Estos criterios devienen de los referentes conceptuales, el ordenamiento jurídico y el contexto escolar en articulación con el PEI.

Son criterios para la evaluación:

- ✓ Los lineamientos y estándares curriculares formulados por el MEN.
- ✓ Las guías y documentos emanados del MEN y la Secretaría de Educación Municipal.
- ✓ Los principios y valores institucionales consagrados en el PEI institucional.
- ✓ El modelo pedagógico institucional.
- ✓ El plan de estudios institucional.
- ✓ Las actividades complementarias y/o extracurriculares.
- ✓ Los resultados de pruebas censales externas locales, nacionales e internacionales.
- ✓ Los procedimientos y tareas implementadas en cada una de las etapas del proceso formativo.
- ✓ Las estrategias de valoración integral de los desempeños de las estudiantes propuestas en el SIEE.

Artículo 6: Escala de valoración institucional y equivalencia con la escala nacional. La Institución educativa Enrique Vélez Escobar adopta la escala de valoración nacional.

Escala Nacional	ABREVIATURA
Desempeño superior	S
Desempeño Alto	Al
Desempeño Básico	Ba
Desempeño Bajo	Bj

Desempeño bajo: Se entiende como la no superación de los desempeños en el área.

Desempeño básico: Se entiende como la superación de los desempeños mínimos en relación con las áreas obligatorias y fundamentales.

Desempeño alto: Se entiende como un desempeño notable dentro de las actividades del área.

Desempeño superior: Dominio óptimo del área con un alto nivel propositivo y crítico

Artículo 8. Acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar. Siendo la evaluación de los desempeños del estudiante parte integrante, tanto del proceso pedagógico como del desarrollo institucional se proponen acciones para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar y se discriminan de acuerdo tres momentos particulares del año lectivo:

1. Al comenzar el año lectivo

Articulación de la planeación y acción evaluativa con los fines y objetivos previstos en la ley, la filosofía institucional, el plan de estudios, los logros esperados, los indicadores de logros, y los criterios para la evaluación y promoción establecidos dentro del PEI.



Constitución y puesta en marcha de las comisiones de evaluación y promoción; teniendo en cuenta el documento que reglamenta la comisión de evaluación y promoción.

Análisis del contexto en el cual, partiendo de los resultados de la evaluación institucional del semestre o del año anterior, se determinen características y necesidades de los estudiantes, sus avances actuales y sus dificultades, así como los recursos disponibles con el fin de programar las actividades pertinentes.

Ajustes del plan de estudios, teniendo en cuenta, metas, objetivos, estándares, indicadores y criterios de evaluación y promoción.

Difusión de los criterios de evaluación y promoción

Aplicación de estrategias de sensibilización a la comunidad educativa para afianzar un clima de aceptación y confianza.

Reunión de docentes de distintos niveles o grados con el propósito de analizar la situación de los estudiantes en el paso de un grado a otro.

Diseño de instrumentos o materiales, según los recursos disponibles en la institución o en el medio.

2. Acciones durante el año lectivo.

Información y retroalimentación del proceso evaluativo en las comisiones de evaluación y promoción para implementar acciones de mejora.

Diálogos continuos con grupos y estudiantes sobre los avances y dificultades para estimular y determinar la realización de actividades.

Retroalimentación permanente, ajustando contenidos, actividades, recursos y demás aspectos del proceso educativo, cuando las condiciones lo ameriten. Reportando la información pertinente en el PIAR, cuando es un estudiante con discapacidad.

Integración de la evaluación a la práctica de las actividades cotidianas, mediante la observación, el seguimiento y el registro de hechos significativos ocurridos durante el proceso educativo.

Integración a los estudiantes y padres de familia a través de boletines y otros medios que partan de la iniciativa de los docentes o cuerpos colegiados.

3. Al culminar el año lectivo:

- ✓ Realización de un balance general evaluativo, bajo la coordinación de las comisiones de evaluación y promoción, para efectos de determinar logros, revisar procesos y prescribir actividades complementarias.
- ✓ Diálogo con los estudiantes y padres de familia para concertar acuerdos sobre acciones a seguir, con el fin de fortalecer aciertos y superar las deficiencias.
- ✓ Información a los padres de familia y estudiantes sobre los resultados de la evaluación y las decisiones tomadas para introducir correctivos.
- ✓ Definición de programas de actividades académicas para los estudiantes que las requieran.
- ✓ Validación del proceso curricular integrándolo la autoevaluación institucional.



Parágrafo: Además de las acciones descritas, los docentes podrán proponer por propia iniciativa otras estrategias pertinentes, si son acordes a las directrices del PEI, el plan de estudios y el SIEE institucional; considerando los criterios de evaluación por área y definidos al inicio de cada periodo y escritos en la unidad didáctica.

Observaciones:

- ✓ Considerando la intensidad del área de Educación Religiosa de una hora semanal se desarrollan dos planes operativos por periodo, con un total de seis planes operativos en el año y seis planes de mejoramiento académico (PMA)
- ✓ A partir del 2022 se establecieron a nivel institucional los Planes de Mejoramiento Académico (PMA), que se desarrollan como una oportunidad para que los estudiantes puedan Nivelar, recuperar o profundizar los aprendizajes.
Mejoramiento (Nivelación y Recuperación): Es lo establecido para aquellos estudiantes que no hayan alcanzado las competencias del periodo
Profundización: Fortalecimiento de las competencias alcanzadas por los estudiantes, que si bien aprobaron podría avanzar en ellas.
- ✓ Estos PMA se desarrollan en dos momentos durante cada periodo; la totalidad de los PMA son seis en total para el año. Después del pre informe y después de la entrega del informe por periodo.

LEGALES Y REGLAMENTARIOS

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS CURRICULARES (MEN)²

Lineamientos curriculares Actualizado: 22 de agosto de 2018 Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

El Papa Francisco urgió a todos a un cambio cultural: “Si Colombia quiere una paz duradera tiene que dar este paso en esta dirección, aquella del bien común, de la equidad, de la justicia, del respeto a la naturaleza humana y a sus exigencias.” 10 de septiembre de 2017.

A esta finalidad apuntan los estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) que orientan la estructuración de los procesos pedagógicos. Una propuesta para que las nuevas generaciones se comprometan en la construcción de una nueva sociedad, más justa honesta y fraterna. El papa propone el pacto educativo global, abre nuevos horizontes para la sociedad, invitándonos a tomar conciencia que el futuro es responsabilidad de todos, que es necesario repensar y replantear la educación, sus procesos dinámicas y prioridades.

Es en este horizonte es que los obispos de Colombia proponen estos estándares para la Educación Religiosa Escolar como un paso adelante, en el camino que ha producido los

² Estándares básicos de aprendizajes

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf



procedentes estándares aprobados en los años 2004 2012 y 2017. La cuidadosa revisión de este proceso nos permite presentar esta propuesta, para que la educación religiosa como área obligatoria y fundamental de la educación primaria, básica y secundaria, contribuya a la formación de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, favorezca el desarrollo de las competencias, que permita la formación de una conciencia recta y el desarrollo de los valores y principios que le capaciten para construir una nueva sociedad en la que reine el dialogo la paz, la justicia y la fraternidad.

En nombre de la Comisión Episcopal de Educación y cultura presento esta propuesta como un aporte para la construcción de una Colombia y una nueva cultura en donde se haga visible, el Proyecto de Dios para la humanidad.

Luis Fernando Rodríguez V.

Presidente de la Comisión Episcopal de Educación y Cultura.

Si la educación como formación integral de la persona humana es un derecho universal que debe garantizarse y promoverse, se entiende el interés y la necesidad de la Iglesia de orientar los procesos de formación de las futuras generaciones de ciudadanos de un mundo intercultural y globalizado. En este sentido, Valora y propone el aporte específico de la dimensión religiosa del ser humano y de la experiencia religiosa cristiana como signo inspirador de diálogo con las culturas, porque el mensaje cristiano nunca ha sido tan universal e inspirador como como hoy día. De esta forma, se evidencia la riqueza del hecho religioso y de la tradición cristiana como fundamento invaluable del diálogo intercultural, el desarrollo integral y el bien común:

A través de la religión, pues, puede pasar el testimonio-mensaje de un humanismo integral, alimentado por la propia identidad y por la valorización de sus grandes tradiciones, como la fe, el respeto de la vida humana desde la concepción hasta su fin natural, de la familia, de la comunidad, de la educación y del trabajo: ocasiones e instrumentos que no son de clausura sino de apertura y diálogo con todos y con todo lo que conduce hacia el bien y la verdad. El diálogo sigue siendo la única solución posible, incluso frente a la negación de lo religioso, al ateísmo, al agnosticismo.

La educación religiosa escolar surge, así como un área fundamental para la formación integral de la persona y el reconocimiento de la dimensión espiritual que manifiesta el hecho religioso, presente en todas las etapas y contextos de la historia de la humanidad, es susceptible de estudio, de indagación académica, de investigación sistemática y de integración y complementariedad con otras áreas del saber científico. Además, este campo de la educación favorece el crecimiento de la persona en su búsqueda de sentido y en la configuración del proyecto de vida personal y comunitario cimentado en valores éticos, morales, sociales, científicos y tecnológicos.

La educación religiosa fortalece la inteligencia espiritual, que posibilita una comprensión del mundo desde su componente religioso y/o trascendente, sin el cual, el patrimonio cultural se vería radicalmente empobrecido y mutilado, permitiendo una experiencia religiosa abierta al diálogo, al respeto, la libertad y la tolerancia, que lleva a descubrir el sentido de la vida en aquellos que no manifiestan una experiencia de fe.



Este aporte se concreta en el currículo de la formación preescolar, primaria, básica y secundaria, que debe ayudar a reflexionar sobre los grandes problemas de nuestro tiempo, a partir de una concepción antropológica abierta a la dimensión trascendente del ser humano, y que “unida a la formación moral, favorece también el desarrollo de la responsabilidad personal y social y las demás virtudes cívicas para el bien común de la sociedad (cf. Congregación para la Educación Católica, 2013, N° 73).

Las enseñanzas que se imparten en el área de la Educación Religiosa Escolar (ERE) y los procesos de aprendizaje que allí se realizan, contribuyen a la educación integral de los estudiantes. Por ello, las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales (aprendizajes que se espera sean adquiridos), se justifican en función al crecimiento y la madurez de los estudiantes. La presencia del Hecho Religioso, el testimonio de los creyentes, la pertenencia religiosa de las familias, y en general la propuesta de una formación abierta, invita al respeto de las diferentes identidades religiosas, a fomenta la amistad, la fraternidad, la tolerancia y el reconocimiento entre los diferentes grupos religiosos-confesionales. Con esta perspectiva la Educación Religiosa Escolar se convierte en este momento histórico, en un gran reto para la escuela. Al lado de quienes cuentan con una experiencia religiosa, se encuentra la experiencia de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa. Es por ello que Siendo la educación un derecho de todos, el Concilio apeló a la responsabilidad de todos. En el primer lugar se sitúa la responsabilidad de los padres y su derecho prioritario en las elecciones educativas. La elección de la escuela debe hacerse libremente y según conciencia; de ahí el deber de las autoridades civiles de posibilitar diferentes opciones dentro de la ley. El Estado tiene la responsabilidad de apoyar a las familias en su derecho a elegir la escuela y su proyecto educativo.

El desafío para la educación religiosa escolar es el ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen.

ESTANDARES DEL AREA:

- ✓ La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, y en el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.
- ✓ El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo.
- ✓ La apertura al conocimiento mutuo, ecuménico e interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación en el cuidado de la creación como nuestra casa común.
- ✓ La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa y para la construcción de una verdadera fraternidad.
- ✓ Desarrollar la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos mediante otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.
- ✓ La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general, y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros



- ✓ La iniciación en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- ✓ El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- ✓ El desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- ✓ El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social
- ✓ La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo
- ✓ La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social, política, religiosa y cultural

Los estándares son un referente básico para diseñar el currículo. Se participa en la competencia de desarrollo del pasamiento social transversalizado con el área de Ciencias sociales para contribuir al fortalecimiento de actitudes ciudadanas que proyecta al estudiante hacia el servicio a sociedad a la cual hace parte.

El plan de área de Educación Religiosa es una propuesta de formación integral que el estudiante debe asumir para alcanzar los efectos de una transformación y formación de un ciudadano integro en perspectiva de eternidad. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolares, básicos (primarios y secundarios) y media, no formal. Consagra que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

El decreto 4500 (19 nov 2006) “Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media” de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

En ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas en el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política de Colombia y el numeral 5.2 del artículo 5 de la Ley 715 de 2001, DECRETA Artículo 1. **Ámbito de aplicación.** El presente Decreto regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos educativos que imparten educación formal en los niveles de educación preescolar, básica y media.

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO (LEY 115)³

³ Ley 115. Artículos 19 – 22.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	-------------------	---

La educación religiosa se impartirá de acuerdo con la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de mayo de 1994.

Según la Ley 115/94 y lo previsto por la Ley estatutaria 133/94, el Ministerio de Educación Nacional diseñó los lineamientos generales para la enseñanza religiosa.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. . La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
4. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social

¿Qué le aporta el área al PEI del Colegio?

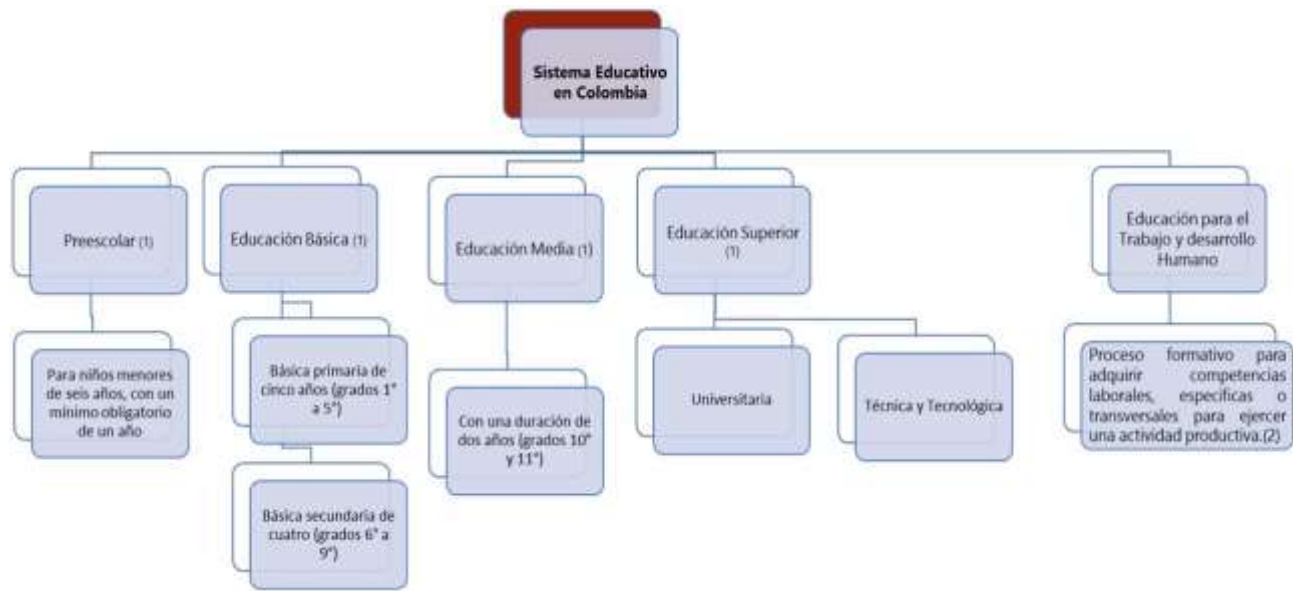
Pretendemos que la religión y la moral sean orientada desde criterios, de formación espiritual evocando al ser humano, como un ser de trascendencia, motivándolo para que asuman la vocación de la vida como la vocación del amor, con un referente antropológico espiritual. Enmarcado en una temporalidad aquí en el planea y una eternidad más allá de la muerte como una recompensa de vida que Jesús y el Padre Dos la ofreció a todos los que obedecen.

La ley establece la educación religiosa como “una de las nueve áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y la formación”.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos

¿Qué le aporta el área al proceso de formación de los estudiantes?

El área de educación Religiosa le aporta a la comunidad estudiantil los criterios de una formación en valores humanos, éticos y espirituales. le aporta una visión de la vida en conformidad con el significado de la vida, la vocación para el servicio y ser proactivos en el planeta independientemente de donde se encuentre.



- (1) Ley 115 de 1994.
- (2) Decreto 2020 de 2006

Constitución Política de Colombia

Artículo 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. [Ver la Constitución](#)



OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS (LEY 115)

OBJETIVO GENERAL

Potenciar y desarrollar en la formación integral de la persona, la dimensión religiosa, espiritual y trascendente, para que, desde la perspectiva cristiana, les facilite una opción de fe y compromiso coherente en el quehacer cotidiano de sus propios contextos.

Encaminar y **fortalecer al hombre desde la fe y la espiritualidad** y es un proyecto de vida para miles de personas que ven en ella una de las alternativas más importantes para el ser humano

La enseñanza de la religión **busca responder a la necesidad más profunda y radical que tiene el ser humano: el deseo de infinito, la búsqueda de la verdad y de una Verdad universal y única.** El pensamiento relativista no se atrevería a contestar de forma segura y coherente a la pregunta ¿Qué es el hombre?

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Proporcionar una formación integral mediante el acceso de manera crítica creativa al conocimiento religioso y espiritual.
- ✓ Interpretación y solución de los problemas que generan cada una de las creencias religiosas a nivel social y cultural
- ✓ Entender el fenómeno religioso, no como un conjunto de teorías establecidas sino como una búsqueda de sentido de vida tanto a nivel teórico como práctico.
- ✓ Potenciar y desarrollar en la formación integral de la persona, la dimensión religiosa, espiritual y trascendente, para que, desde la perspectiva cristiana, les facilite una opción de fe y compromiso coherente en el quehacer cotidiano de sus propios contextos.

OBJETIVOS DE GRADO.

GRADO CUARTO:

- ✓ Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.
- ✓ Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.
- ✓ Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.
- ✓ Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.
- ✓ Fomentar el acompañamiento de aquellas familias de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ✓ Promover y facilitar los procesos cognitivos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

GRADO QUINTO:



- ✓ Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.
- ✓ Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.
- ✓ Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.
- ✓ Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.
- ✓ Fomentar el acompañamiento de aquellas familias de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ✓ Promover y facilitar los procesos cognitivos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

GRADO SEXTO:

- ✓ Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- ✓ Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- ✓ Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.
- ✓ Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.
- ✓ Fomentar el acompañamiento de aquellas familias de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ✓ Promover y facilitar los procesos cognitivos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

GRADO SEPTIMO:

- ✓ Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. • Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. • Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús. • Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia. • Fomentar el acompañamiento de aquellas familias de estudiantes con necesidades educativas especiales. • Promover y facilitar los procesos cognitivos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

GRADO OCTAVO:

- ✓ Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
- ✓ Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- ✓ Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.



- ✓ Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.
- ✓ Fomentar el acompañamiento de aquellas familias de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ✓ Promover y facilitar los procesos cognitivos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

GRADO NOVENO:

- ✓ Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
- ✓ Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.
- ✓ Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.
- ✓ Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.
- ✓ Fomentar el acompañamiento de aquellas familias de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ✓ Promover y facilitar los procesos cognitivos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

GRADO DECIMO:

- ✓ Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- ✓ Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
- ✓ Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
- ✓ Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.
- ✓ Fomentar el acompañamiento de aquellas familias de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ✓ Promover y facilitar los procesos cognitivos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

GRADO ONCE:

- ✓ Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
- ✓ Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.
- ✓ Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	-------------------	---

- ✓ Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.
- ✓ Fomentar el acompañamiento de aquellas familias de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ✓ Promover y facilitar los procesos cognitivos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionadas con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Se han seleccionado cuatro aprendizajes que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana y teniendo en cuenta que en la educación religiosa el tema de competencias se orienta no tanto al saber-hacer, cuanto, al saber actuar, es decir, la adquisición del conocimiento es para realizar acciones y adoptar actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a situaciones de la vida cotidiana, personal y social. Se busca el saber comprender para saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad

SABER COMPRENDER:

Lenguaje bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal.

SABER DAR RAZON DE LA FE:

La capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos Es la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la practica cristiana y su, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA:


Tiene que ver con el desarrollo de valores y actitudes, fundados en capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana.

SABER APLICAR A LA REALIDAD.

Tiene que ver con el desarrollo de valores y actitudes, fundados en capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana.

En el área de Educación Religiosa las competencias se asumen desde las perspectivas interpretativa, argumentativa y propositiva, respectivamente el estudiante interpreta contenidos y hechos, situaciones, argumenta desde la reflexión realizada.

COMPETENCIAS EN EL DESEMPEÑO EN EL AULA EDUCACION RELIGIOSA

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	-------------------	---

A partir de lo anterior, se deben desarrollar en el aula las siguientes competencias:

Competencia Participativa.

Permite que el estudiante participe activamente, utilizando otras habilidades importantes a desarrollar como es la capacidad para asumir un discurso crítico a través del diálogo respetuoso. Con este ejercicio de participación, el estudiante podrá fortalecer su autonomía, realimentando conceptos y análisis personales con las interpretaciones de los demás compañeros, en un interactuar enriquecedor, experiencia que le servirá para identificarse en la sociedad como parte importante del universo.

Competencia dialógica.

Se refiere de una interacción pedagógica fundada en el diálogo, que permite el reconocimiento de los saberes previos que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan.

Competencia creativa.

La educación Religiosa entra en sintonía con la práctica del arte sagrado y la literatura espiritual como práctica efectiva de la reflexión humana espiritual estimula en el estudiante la creatividad, la imaginación y la interpretación.

Dentro del objeto de aprendizaje del área de Ed. Religiosa se encuentra el desarrollo de otras competencias:

Competencias ciudadanas: se definen como el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articuladas entre si hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Intentan ofrecer a los estudiantes herramientas necesarias para relacionarse con otros de manera cada vez más comprensiva y justa para poder resolver problemas cotidianos. Permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente de los procesos democráticos, respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano como en su comunidad, en su país o en otros países. Estas competencias se dividen en 3 grandes grupos: Las que incluyen las habilidades para la convivencia y la paz, las de responsabilidad y participación democrática y las que incluyen las habilidades para fomentar la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DADAS EN LAS REDES DE CADA ÁREA

Orientaciones para hacer del área una oportunidad valorada y respetada, que evoque al estudiante como persona trascendente.

-Camino de una nueva propuesta pedagógica con fundamentos teológicos, antropológicos, sociológicos, enfatizando la dimensión espiritual del ser humano.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:



Atendiendo a las directrices del Ministerio de Educación Nacional para el desarrollo de las competencias desde Transición, Básica y Media para la educación con calidad *“Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, economía y cultural, cuentan con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida, se reglamenta el trabajo por competencias articulando a las áreas.*

De acuerdo con lo anterior, el área de Educación Religiosa es trasversalizada con el área de Ciencias sociales en la competencia de: PENSAMIENTO SOCIAL. De este modo el área enfatiza en su proceso esta temática.

Todo lo anterior busca garantizar:

1. Educar para toda la vida.
2. Educar para la innovación, la competitividad y la paz.
3. Fortalecer la Institución Educativa.
4. Modernización permanente.
5. Gestión Participativa.



Es importante aclarar que los enfoques propuestos en los periodos dos y tres son fusionados para el segundo periodo: Unificando el carácter teológico bíblico y Cristo céntrico.

INFORMACIÓN DE DISEÑOS PREVIOS

DISEÑO CURRICULAR 2023

Se pega enlace del diseño 2023, como documento para la revisión, verificación o análisis.

<https://app.box.com/s/dblwwlyvtk7ul3q5rwrdoypuys9hml dg/file/935796300544>

NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA IE SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR

TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS ÁREAS

Ciencias sociales: las relaciones y la proyección social del estudiante.

Humanidades (Lengua Castellana): las formas y técnicas de comunicación y discusión como el foro, el simposio, el debate, la disertación y el ensayo, pueden ser tratados teóricamente desde el área de Castellano, para complementar las estrategias didácticas en el área de educación Religiosa. El área puede complementarse para mejorar las competencias interpretativa y crítica a partir la producción de textos literarios de carácter sagrado.

Educación Artística: Se especifica en la construcción del arte sagrado en interpretaciones y producciones estética, apoyando la competencia creativa.

Educación Ética y Valores: las acciones y comportamientos,



Tecnología e Informática: la integración con esta área contribuye a la apropiación de las herramientas tecnológicas para posibilitar espacios para coordinar el trabajo cooperativo de los estudiantes

Ciencias Naturales y Educación Ambiental: La educación Religiosa interioriza la importancia desde una concepción relacional del individuo con la naturaleza, con el cosmos. La relación con Religión, por lo menos en su origen, se hace interesante para explorar; algunos puntos de encuentro pueden ser: El origen del hombre y la relación del ser humano con la naturaleza, reflexionando el principio constitutivo de la realidad o el paraíso de aquí y el paraíso del más allá, criterio de carácter espiritual.

COMPETENCIAS PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES CON LAS MEDIAS TÉCNICAS SENA

- Este ITEM no aplicó para el área de educación artística en la vigencia 2024

LEY 1421 DE 2017, DUA (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) Y PIAR (PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES)⁴

“En el cual se reglamenta en el marco de la atención inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”

El decreto 1421 de 2017. Plantea la atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la atención inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, equidad e interculturalidad establecidos por la ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la ley 115 de 1994. Igualmente se acoge los principios de la convención de los derechos de las personas con discapacidad, incorporada al derecho interno mediante la ley 1346 de 2009, como orientadores educativos. Dé la acción educativa en las diferentes comunidades educativas a saber:

- ✓ El respeto a la dignidad, la autonomía individual, incluíd la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas.
- ✓ La no discriminación.
- ✓ La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad.
- ✓ El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad) la igualdad de oportunidades.
- ✓ La accesibilidad.
- ✓ La igualdad entre el hombre y la mujer.
- ✓ El respeto a la evolución de las facultades de los niños con discapacidad y su derecho a preservar su dignidad.

⁴ Ley 1421 de 2017, DUA (Diseño universal de aprendizaje)

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.p>

Estos principios están enfocados a favorecer las trayectorias educativas de los niños niñas adolescentes y jóvenes, para su ingreso, permanencia, promoción y egreso en el sistema educativo.

Para implementar el Diseño Universal del Aprendizaje primero debemos entender muy bien **que Todos los estudiantes aprenden de forma distinta** Y luego comprender que debemos cambiar nuestro paradigma de enseñanza, de esta forma podremos preparar clases pensadas para la diversidad de estudiantes, con sus estilos de aprendizaje propios. Una vez tenemos claro esto, los pasos para implementar el **DUA** en la institución son:

- 1.-** Identificar qué **estilo de aprendizaje** predomina en el curso. Para esto se debe tener al menos una noción clara de que tipo de curso se tiene y así poder entregar de mejor manera el aprendizaje y este sea realmente recepcionado por sus estudiantes de manera significativa.
- 2.-** Desarrollar una **planificación con estrategias de enseñanza diversificada** capaz de involucrar a todos los estudiantes. Primero se deben quebrar ciertos paradigmas clásicos y extender un puente para el estudiante con múltiples vías, opciones y facilidades para que este acceda al aprendizaje.
- 3.-** **Evaluar de forma diversificada** tomando en cuenta los estilos de aprendizajes. Para que esto funcione debemos considerar que todos los estudiantes son distintos y la manera de recepcionar los nuevos conocimientos es variada, por ende, enfocar nuestros esfuerzos en crear actividades que puedan abarcar las formas de aprender de manera íntegra.

Etapas para implementar el diseño universal para el aprendizaje en el área:

1. Establecimiento de una meta u objetivo flexible, pensando en todos los estudiantes.
2. Definir los métodos y materiales, que pueden ser diversos para superar cualquier barrera del aprendizaje.
3. Evaluación: reflexionar sobre cómo conoceremos si el estudiante aprendió o no. Una vez formulado el objetivo, hay que saber si el estudiante lo ha logrado y qué es lo que tienen que hacer para mostrar que han aprendido lo que uno quiere que aprendan. Con la valoración por competencias pueden existir múltiples opciones para demostrar lo que saben. Las posibilidades para completar las tareas son infinitas, siempre y cuando los estudiantes cumplan los objetivos de la lección.
4. Auto - evaluación: para ver cómo se desempeñaron; que aprendieron los estudiantes y lo que les falta por aprender.

Con el diseño universal para el aprendizaje los estudiantes reciben retroalimentación, casi todos los días, sobre su desempeño. Se fomenta que los estudiantes reflexionen sobre las decisiones que hicieron en clase y si lograron sus objetivos. Si no los lograron, se les estimula a que piensen sobre lo que podría haberlos ayudado a lograrlos

PIAR (PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES)

Cuando hablamos un plan individual de ajustes razonables de personas con necesidades educativas que precisan respuestas educativas diferenciadas de la programación del aula es necesario diseñar unas adaptaciones curriculares individualizadas; entre algunas estrategias:

- ✓ Situar al alumno en la primera fila del aula.



- ✓ Asegurar la comprensión.
- ✓ Efectuar la explicación en los términos adecuados, repitiendo varias veces los aspectos fundamentales de la misma.
- ✓ Ayudar a completar aquellos aspectos que no sea capaz de resolver.
- ✓ Permitir al alumno hiperactivo que realice algún desplazamiento.
- ✓ Adaptaciones metodológicas de cantidad y calidad en las tareas.
- ✓ Adaptar el tiempo.
- ✓ Facilitar estrategias atencionales.
- ✓ Priorizar los objetivos fundamentales para adquirir aprendizajes posteriores.
- ✓ Aprendizaje cooperativo: el agrupamiento como estrategia organizativa y de aprendizaje.
- ✓ Tutoría entre pares. Mentores.
- ✓ Adaptaciones en las evaluaciones.

NOTA: La psico – orientadora y familia y recibirá toda la información sobre las medidas de adaptación individualizada pudiendo realizar las sugerencias que estimen oportunas.

MODELO PEDAGÓGICO⁵

Constructivista con énfasis en investigación:

La institución educativa adopta un modelo pedagógico constructivista con énfasis investigativo que permita al educando la producción de nuevos conocimientos, la autogestión de su proyecto de vida, la transformación benéfica del entorno y su formación integral desde el saber hacer y saber ser.

Propósito del modelo pedagógico en la institución: El objetivo del modelo pedagógico es alcanzar la formación integral del educando, buscar su desarrollo en sus más diversas concepciones y dar sentido de actuación a todas sus potencialidades para que evolucione integralmente.

Descripción del rol del docente y el estudiante en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al dirigir todos los intentos facilitadores del aprendizaje en el estudiante, los educadores en calidad de facilitadores establecen mecanismos y estrategias para facilitar la construcción de los aprendizajes por parte de los educandos.

⁵ Modelo Pedagógico

<https://itagui->

[my.sharepoint.com/personal/jorgeesepulvedao_itagui_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&id=%2Fpersonal%2Fjorgeesepulvedao%5Fitagui%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDOCUMENTOS%20Y%20FORMATOS%20EVE%202021%2FDOCUMENTOS%20INTERNOS%202021%2FModelo%20pedag%C3%B3gico%20EVE%20Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fjorgeesepulvedao%5Fitagui%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDOCUMENTOS%20Y%20FORMATOS%20EVE%202021%2FDOCUMENTOS%20INTERNOS%202021](https://itagui-my.sharepoint.com/personal/jorgeesepulvedao_itagui_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&id=%2Fpersonal%2Fjorgeesepulvedao%5Fitagui%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDOCUMENTOS%20Y%20FORMATOS%20EVE%202021%2FDOCUMENTOS%20INTERNOS%202021%2FModelo%20pedag%C3%B3gico%20EVE%20Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fjorgeesepulvedao%5Fitagui%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDOCUMENTOS%20Y%20FORMATOS%20EVE%202021%2FDOCUMENTOS%20INTERNOS%202021)

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
---	--------------------------	-----------------	------------	---

De tal manera que éstos pueden construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar alrededor de la comprensión de los fenómenos y la construcción de propuestas alternativas.

Definición y descripción de las estrategias metodológicas que acompañan los procesos.

La estrategia metodológica dentro de la propuesta del modelo pedagógico constructivista se concibe como el proceso consciente facilitador de la acción formativa del educando. Como principio del modelo pedagógico institucional el estudiante aprende por descubrimiento, en tal sentido el educando adquiere conceptos, habilidades, destrezas, actitudes y valores mediante la indagación e investigación.

Por dichas razones el proceso enseñanza-aprendizaje está orientado a que sea el estudiante el centro y, el maestro en calidad de facilitador debe disponer los recursos, mecanismos y estrategias para que los educandos sean los que construyan sus propios conocimientos. El proceso enseñanza aprendizaje en la institución educativa contará con tres aspectos fundamentales: el primero es un buen diagnóstico del nivel de desarrollo intelectual del niño o del joven, de los contenidos que debe aprender y de sus intereses en relación con la escuela y su entorno. Un segundo aspecto, es la creación de situaciones de enseñanza aprendizaje estimulante, que comprometan y den al alumno un rol activo en el proceso. Y el tercer aspecto como complemento de los dos primeros el educando debe estar directamente involucrado probando sus ideas, manipulando objetos, vivenciando su aprendizaje, descubriendo, haciendo, hablando, interactuando, asimilando, confrontando, ensayando, y sintetizando sus propios conocimientos.

Otro aspecto que complementa la estrategia metodológica será el trabajo cooperativo donde se incluyen diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajen conjuntamente Para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo. El fin del trabajo cooperativo será permitir que el estudiante construya el conocimiento con el otro, aprendan a trabajar mutuamente, que interactúe con el medio y perfeccione sus habilidades.

Dentro del trabajo cooperativo se desarrollarán las siguientes competencias:

- ✓ Comprensión profunda de conceptos abstractos esenciales para la materia. - Adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales. - Resolución creativa de problemas.
- ✓ Capacidad para posicionarse ante las opuestas o diferentes intervenciones de los compañeros sin anularlos, ni imponerse, sino aportando su visión y enriqueciendo el resultado.
- ✓ Capacidad para deliberar, pensar, repasar, reconsiderar y madurar una idea antes de tomar una decisión.
- ✓ Capacidad para extraer lo fundamental prescindiendo de lo accesorio. - Autonomía para resolver actividades utilizando recursos propios sin recurrir a la ayuda inmediata del docente.



- ✓ Habilidades comunicativas: desarrollo de capacidad verbal, en cuanto a comprender, explicar, preguntar y responder; debatir y utilizar correctamente la terminología de las áreas trabajadas.
- ✓ Habilidades interpersonales; su relación con los miembros de la comunidad educativa, con su entorno físico y social.
- ✓ Habilidades para la organización y planificación de los tiempos y distribución de tareas.

Dentro del énfasis investigativo se desarrollarán una serie de habilidades para:

- ✓ Encontrar dónde está almacenada la información respecto a una materia.
- ✓ Hacer preguntas.
- ✓ Usar una biblioteca.
- ✓ Utilizar material de referencia.
- ✓ Asimilar y retener la información.
- ✓ Estudiar para lograr comprensión de los fenómenos analizados.
- ✓ Recordar cómo codificar y formar representaciones.
- ✓ Leer e interpretar diferentes fuentes.
- ✓ Registrar y controlar la comprensión.
- ✓ Disponer los recursos para la ejecución de las actividades a ejecutar.
- ✓ Conseguir que las cosas más importantes estén hechas a tiempo.
- ✓ Inventar y crear.
- ✓ Razonar inductivamente.
- ✓ Generar ideas, hipótesis, predicciones.
- ✓ Organizar nuevas perspectivas.
- ✓ Analizar y formular ideas
- ✓ Razonar deductivamente.
- ✓ Evaluar ideas e hipótesis.
- ✓ Construir análisis y síntesis.

DIAGNOSTICO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO.

Sin Proyectos de investigation 2023

- Ninguno solicitó la asesoría de alguna de las docentes del área de EDUCACIÓN RELIGIOSA de los grupos investigativos.

GUIAS PRIMERA INFANCIA (ISO 21001)

- Este ITEM no aplica para el área de educación artística



PLANES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo con el SIE institucional en el Artículo 10. Estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes: Cada docente debe implementar con los estudiantes planes de mejoramiento continuos, compartiendo en forma permanente actividades de “ejercitación” y “resuelve el reto” planteadas en cada POC (Plan Operativo de clase) cuyos objetivos son la aplicación y retroalimentación de los aprendizajes obtenidos por medio de diversas estrategias favoreciendo a los estudiantes de la Institución que presentan diversos ritmos y estilos de aprendizaje y deben ser diferenciados para estudiantes con discapacidad, acordes al PIAR. Adicional a lo anterior, durante las semanas 7 y 12 de cada periodo académico se desarrollarán los PMA (Planes de Mejoramiento Académico) los cuales se llevarán a cabo empleando todas las clases de estas semanas al interior del aula, presentando actividades de mejoramiento para los estudiantes que lleven el área/asignatura en desempeño bajo y estrategias de profundización para quienes lleven el área aprobada. En la Institución Educativa Enrique Vélez Escobar se considera la evaluación como un proceso continuo, por ello la última semana de cada periodo se establece para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, esta semana además de servir para ajustar los procesos académicos planteados desde la planeación curricular, permitirá revisar los planes de mejoramiento implementados con cada uno de los estudiantes. Las dos últimas semanas del año lectivo será también destinada para tal fin

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

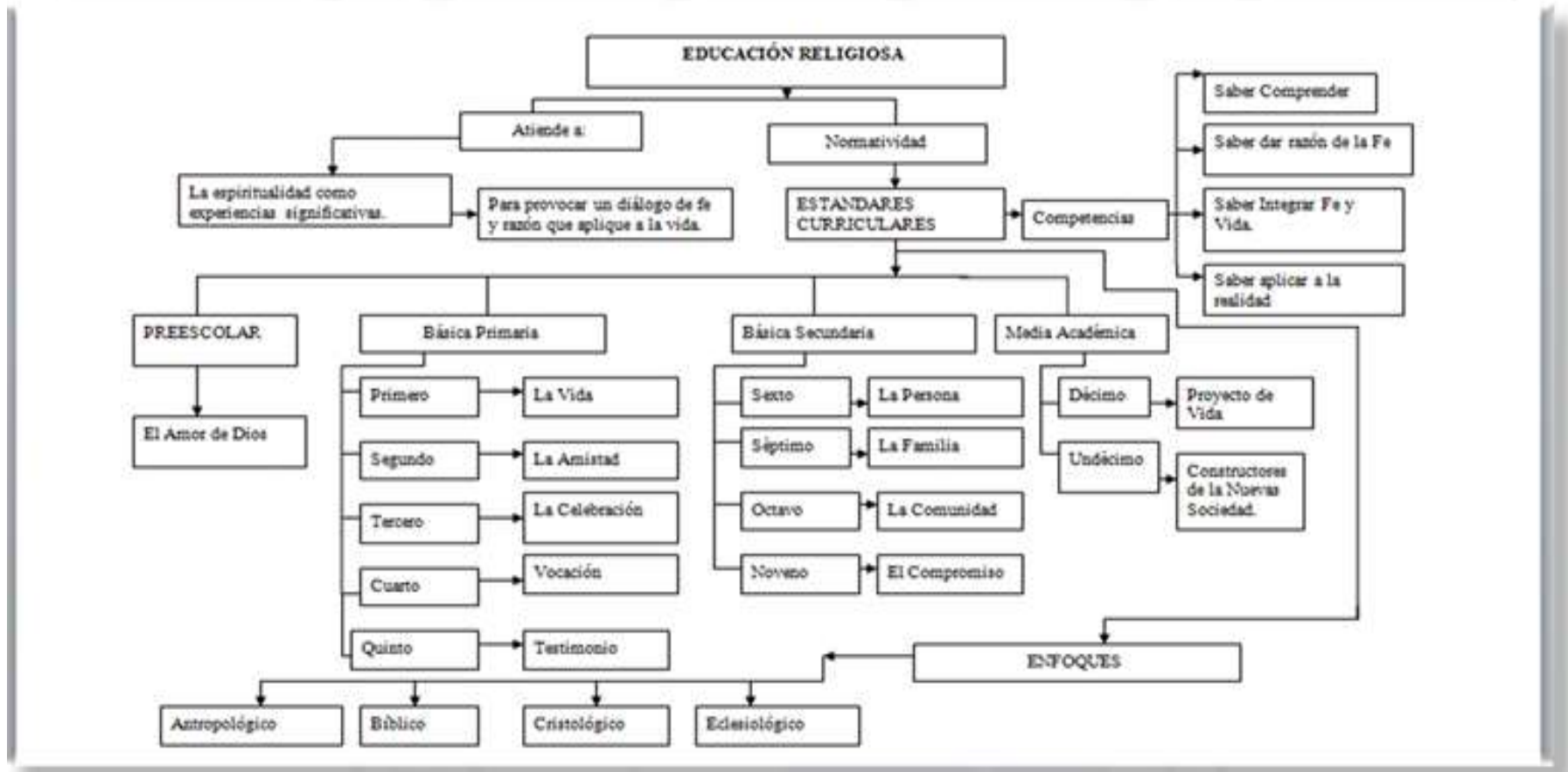
BRAVO, N. (2004). Introducción a las pedagogías y didácticas contemporáneas. Colombia, Fundación Internacional de Pedagogía conceptual.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de febrero 8 de 1994.

GAITÁN RIVEROS, CARLOS y otros. Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Ministerio de Educación Nacional, Colombia. Bogotá, (2010).

HERNÁNDEZ, G. (2004). Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Colombia, Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.

SIEE (SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESCOLAR): Institución Educativa Enrique Vélez Escobar.





**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR		GRADO: CUARTO		I.H.S: 1
META POR CICLO: Al terminar ciclo, los estudiantes del grado Cuarto y Quinto estarán en capacidad de: comprender la vida como una vocación para el amor, basados en la Palabra, como una experiencia de Fe y un llamado de Dios para vivir y actuar como su imagen viviente en la historia. , con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones				
OBJETIVO POR AÑO: Comprender la propia vida como una vocación y un llamado de Dios y una misión que mejora el sentido de la vida espiritual.				
PERIODO I				
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA	
COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Saber comprender Saber dar razón de la FE Saber integrar FE y VIDA Saber aplicar a la realidad 	<p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La vida humana, una vocación La realización humana La vocación y la profesión del ser humano La Vocación a ser personas y a lavida en comunidad El valor religioso de la vocaciónescuchar y obedecer a Dios. La vocación es un Don Divino 	<ul style="list-style-type: none"> Autoaprendizaje Mapas mentales Gamificación o ludificación (juegos) Retroalimentación Simbologías Conversatorios 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el desarrollo de sentido de pertenencia, responsabilidad y tolerancia consigo mismo, con su familia y con su comunidad posibilitando cambio de actitudes en el ámbito social, ambiental y cultural mediante la autoformación, libertad y autocontrol. Comprende el valor de la vida vocacional como un regalo Divino. Descripción de imágenes. Representa a los saberes de manera coherente y Creativa. Caracterización de roles masculino y femenino.

**PERIODO II****EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)****PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA COMO EJERCITACIÓN PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (DISEÑO DE EXPERIMENTO)**

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Saber comprender • Saber dar razón de la FE • Saber integrar FE y VIDA • Saber aplicar a la realidad 	<p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Revelación en el Antiguo Testamento. • El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia. • La Alianza de Dios con su pueblo. • Jesús cumple las promesas de Dios. • Jesús elige a los doce • La Pascua y la nueva Alianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoaprendizaje • Mapas mentales • Gamificación o Ludificación (juegos) • Retroalimentación • Exposiciones • Construcción de textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta la diferencia: reconocer, en comunicaciones auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas para afianzar actitudes, respeto y tolerancia • Reconoce la vocación de Jesús como un modelo de vida para el ser humano. Averiguación quien es Dios y quien Jesucristo. • Reconoce los elementos históricos de la revelación y construcción simbólica de saberes. • Nombra algunos personajes bíblicos que participaron en el proceso de Revelación con JESUS en el nuevo testamento y con Yahvé en el antiguo testamentos.



PERIODO III

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Saber comprender Saber dar razón de la FE Saber integrar FE y VIDA Saber aplicar a la realidad 	<p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La iglesia nueva pueblo de Dios. La Iglesia comunidad fundada por Dios. La iglesia semillero de vocaciones. El sacramento del Bautismo me incorpora en la El sacramento del orden unavocación al servicio de la Iglesia. El matrimonio una vocación al servicio de la vida y del amor. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoaprendizaje Mapas mentales Gamificación o Ludificación (juegos) Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> Define su proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. Conoce la misión de la Iglesia como nuevo pueblo de Dios y cómo comunidad de amor. Investiga los templos vecinos del barrio. Reconoce el origen y misión de la Iglesia nuevo pueblo de Dios. Representa los diferentes credos de su entorno. Y Valore y respeto por las confesiones diferentes a la propia.



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR		GRADO: QUINTO		I.H.S: 1	
META POR CICLO: Al terminar el ciclo, los estudiantes de Cuarto y Quinto estarán en capacidad de: comprender la vida como una vocación para el amor, basados en la palabra, Como una experiencia de fe, y un llamado de Dios para vivir y actuar como su imagen viviente en la historia, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones					
OBJETIVO POR AÑO: Comprender la propia vida como una vocación y un llamado de Dios a la misión que mejora la vida espiritual en las expresiones litúrgicas y testimonio de vida.					
PERIODO I					
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> Saber comprender Saber dar razón de la FE Saber integrar FE y VIDA Saber aplicar a la realidad 	<p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La vida humana, una vocación, reflejo de una experiencia comprometida con el otro. La realización humana construye cultura. La responsabilidad de cada hombre hace historia y es una condición para ser testigo. Hombres y mujeres que dieron testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad. El hombre histórico, enfrentado al bien y al mal con un reto de discernimiento para causas mayores y testimonio de vida. El ser humano llamado a la fraternidad, al servicio y al testimonio de vida común. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoaprendizaje Mapas mentales Gamificación o ludificación (juegos) Retroalimentación Socialización. Tertulia 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad para desarrollar el sentido de pertenencia, responsabilidad y tolerancia consigo mismo, con su familia y con su comunidad posibilitando cambio de actitudes en el ámbito social, ambiental y cultural mediante la autoformación, libertad y autocontrol. Reconoce el valor que tiene el testimonio como expresión de la autenticidad humana, construcción de opinión. Reconoce los buenos o malos testimonios que se dan en el entorno. Valora en medio de los líderes que sirven con autenticidad. 	



PERIODO II

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA COMO EJERCITACIÓN PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (DISEÑO DE EXPERIMENTO)

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Saber comprender Saber dar razón de la FE Saber integrar FE y VIDA Saber aplicar a la realidad 	<p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia. Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de la fe en YAHVÉ: Jueces, Profetas y Reyes. Las promesas de Yahvé-Dios a Abraham padre de la fe y líder de su pueblo. El pequeño resto de Israel testigo fiel de Dios en el antiguo testamento. Jesucristo testigo de Dios Padre en la historia-Jesús proclama la BUENA NUEVA del Reino, la misericordia de Dios y da testimonio entregando su vida Jesucristo el Hombre nuevo modelo de vida para todos. El Espíritu Santo testigo del PADRE y del HIJO, los hace capaces a los discípulos a ser testigos. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoaprendizaje Mapas mentales Gamificación o ludificación (juegos) Retroalimentación Construcción de textos Explicación Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta la diferencia: reconocer, en comunicaciones auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas para afianzar actitudes, respeto y tolerancia. Comprende el valor de ser testigo de Dios y sus implicaciones. Comprende el testimonio de Jesús en su propuesta de salvación y su propuesta pedagógica a imitar, valoración personal, ser testimonio de vida para los otros.



PERIODO III

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Saber comprender Saber dar razón de la FE Saber integrar FE y VIDA Saber aplicar a la realidad 	<p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser testigos en todo el mundo. La primera comunidad cristiana testigo de la resurrección del Señor, por la fe la esperanza y la caridad y movidos por el Espíritu Santo dan testimonio. El testimonio de la Iglesia signo y sacramento de Cristo Salvador que anuncia celebra y sirve. La vida sacramental fortalece al creyente y los impulsa a dar testimonio. Algunas formas de vida espiritual de otras denominaciones cristianas. El testimonio de María la madre de Jesús y su importancia en la historia de salvación de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoaprendizaje Mapas mentales Gamificación o Ludificación (juegos) Retroalimentación Explicación. Socialización Construcción de textos 	<ul style="list-style-type: none"> Define su proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. Reconoce la Iglesia y su misión como nuevo pueblo de Dios. Averiguación de las diferentes iglesias en el entorno. Conoce el testimonio de vida de la primera comunidad cristiana basado en la fe la esperanza y la caridad, descripción de las características de un verdadero discípulo de JESUS.



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR **GRADO:** Sexto **I.H.S:** 1

META POR CICLO: Al terminar el ciclo, los estudiantes de Sexto y Séptimo estarán en capacidad de: comprender aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a la dignidad humana y la comunidad familiar y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO POR AÑO: Reconocer los derechos y deberes que la persona tiene como la creación más elevada de DIOS, dentro de una comunidad familiar.

PERIODO I

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA) **PRODUCTO:** DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Saber comprender • Saber dar razón de la FE • Saber integrar FE y VIDA • Saber aplicar a la realidad 	<p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano como persona y sus relaciones. • La dignidad de la persona humana. • Declaración universal de los derechos humanos. • Violaciones y protecciones a los derechos humanos. • Las grandes religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona humana • Dimensión Espiritual del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gamificación o ludificación (juegos) • El método del caso. • Retroalimentación. • Debates • Aprendizaje cooperativo • Práctica musical • Construcción de textos • Tertulia • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para desarrollar el sentido de pertenencia, responsabilidad y tolerancia consigo mismo, con su familia y con su comunidad posibilitando cambio de actitudes en el ámbito social, ambiental y cultural mediante la autoformación, libertad y auto control. • Reconoce el valor de la dignidad humana hacia sí mismo y hacia los demás. Formulación de pregunta simple. • Describe los hechos que atentan contra la dignidad humana, participación en actividades que promueve el respeto a la dignidad de la persona.



PERIODO II

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA COMO EJERCITACIÓN PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (DISEÑO DE EXPERIMENTO)

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Saber comprender Saber dar razón de la FE Saber integrar FE y VIDA Saber aplicar a la realidad 	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	<ul style="list-style-type: none"> Dios en la historia de Israel se presenta como un ser personal que se relaciona con las personas. Dios crea al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza y los sitúa en el mundo como señores. El pecado impide la relación con el creador, la armonía con los demás y con la naturaleza La encarnación de Jesús: verdadero Dios y hombre. Rasgos que caracterizan la personalidad de Jesús Jesús es camino que conduce al Padre y junto con El envían al Espíritu Santo Jesús lleva a la plenitud la Revelación de Dios-trino. María en la historia de Salvación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en problemas El dictado La argumentación El diálogo La discusión Conclusión Simbología. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta la diferencia y reconoce, en comunicaciones auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas para afianzar actitudes, respeto y tolerancia Reconoce el valor y la dignidad de la persona, como la criatura más elevada de la existencia, de los atributos específicos del hombre y la mujer que los determina como personas. Describe las características masculina y femenina en el hoy de acuerdo con su opinión. Sensibiliza la convivencia ordinaria la valoración de la persona en el ejercicio del respeto, en todas sus formas.



PERIODO III

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Saber comprender Saber dar razón de la FE Saber integrar FE y VIDA Saber aplicar a la realidad 	<p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi Medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>	<ul style="list-style-type: none"> La Iglesia se identifica como comunidad de personas. Es el cuerpo de Cristo. La Iglesia promotora de la dignidad humana defensora de los derechos humanos y servidora de la vida. El bautismo Don de Dios e identidad del cristiano. Santidad pecado y conversión en la iglesia María en la Iglesia y su compromiso con la persona. El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Gamificación o Ludificación (juegos) El método del caso. Retroalimentación. Debates Aprendizaje cooperativo Tertulia. Mapa mental conversatorio 	<ul style="list-style-type: none"> Define un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. Reconoce la Iglesia como nuevo pueblo de Dios, su acción misional en el ámbito universal. Elaboración pregunta simple. Describe la estructuración de la iglesia jerárquica y valoración de la participación del creyente como Iglesia caminante.



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR		GRADO: Séptimo		I.H.S: 1	
META POR CICLO: Al terminar el ciclo, los estudiantes de Sexto y Séptimo estarán en capacidad de: comprender aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios creen con respecto a la dignidad humana y la comunidad familiar y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.					
OBJETIVO POR AÑO: Comprender el valor de la dignidad humana y la comunidad familiar en expresiones fe como llamados a la reflexión que mejora el sentido de la vida humana y espiritual.					
PERIODO I					
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> Saber comprender Saber dar razón de la FE Saber integrar FE y VIDA Saber aplicar a la realidad 	<p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>	<ul style="list-style-type: none"> El hombre ser social llamado a vivir en familia. La familia base de la sociedad. La familia en la cultura. Proceso histórico. La familia y el estado. La familia y las declaraciones y políticas de la comunidad internacional. La familia en las grandes religiones no cristianas. Matrimonio y familia. La vocación y la profesión del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en problemas El dictado La argumentación El diálogo La discusión Debate. Literatura. Tertulia. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsable y tolerante consigo mismo, con su familia y con su comunidad posibilitando cambio de actitudes en el ámbito social, ambiental y cultural mediante la autoformación, libertad y autocontrol. Comprende la naturaleza de la familia y su misión en la construcción de sociedad. Elaboración de encuesta. Valora las buenas relaciones en la familia. Y manifestación de soluciones a las dificultades de relación familiar. 	



PERIODO II

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA COMO EJERCITACIÓN PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (DISEÑO DE EXPERIMENTO)

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Saber comprender Saber dar razón de la FE Saber integrar FE y VIDA Saber aplicar a la realidad 	<p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dios crea al hombre y a la mujer para que, como pareja humana, sea la base de la familia. El matrimonio en el orden de la creación. El cuarto mandamiento de la Ley de Dios La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales. La familia de Nazaret La familia es responsable y transmisora de la fe. Jesús revela la familia trinitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Gamificación o ludificación (juegos) El método del caso. Retroalimentación. Debates Aprendizaje cooperativo Tertulia. Conversatorio. Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce, en comunicaciones auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas para afianzar actitudes, respeto y tolerancia. Comprende la dignidad y misión de la comunidad familiar en términos humanos y bíblicos –teológicos. Solución de encuesta. Asimila los valores que fortalecen la vida familiar y promoción de actitudes constructoras de paz y bienestar familiar.



PERIODO III

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Saber comprender Saber dar razón de la FE Saber integrar FE y VIDA Saber aplicar a la realidad 	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi Medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	<ul style="list-style-type: none"> La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. Diferentes clases de matrimonios. La familia Iglesia domestica Los sacramentos fortalecen la vida espiritual de la familia creyente. La familia creyente participa en la vida y misión evangelizadora de la iglesia. El ejercicio del aborto atento contra la dignidad de la vida humana. María en el seno de la familia creyente. La familia cristiana, comunidad de personas, servidora de la vida y educadora de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en problemas El dictado La argumentación El diálogo La discusión Análisis de texto Conversatorio Tertulia 	<ul style="list-style-type: none"> Define un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. Reconoce la misión del ser y la familia dentro de la iglesia a la cual pertenece. Formulación de pregunta simple y opinión. Confronta la situación de la familia: identidad, sentido de pertenencia, convivencia sana, con los criterios de fe. Promueve la unidad familiar



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	GRADO: Octavo	I.H.S: 1
--	----------------------	-----------------

META POR CICLO: Al terminar el ciclo, los estudiantes de Octavo y Noveno estarán en capacidad de: comprender aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios creen con respecto a la dignidad de la comunidad humana y el compromiso de vida con las prácticas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO POR AÑO: Comprender el valor de la comunidad humana y el compromiso social que mejora el sentido de la vida espiritual.

PERIODO I

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Saber comprender • Saber dar razón de la FE • Saber integrar FE y VIDA • Saber aplicar a la realidad 	<p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad y municipio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza social del ser humano. • Los valores y roles dentro del grupo. • La comunidad humana en la historia. • Sentido de pertenencia a la comunidad natural. • La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad. • El espíritu de ciudadanía. Respeto por lo privado y lo público. • Dimensión espiritual del hombre y la comunidad primitivo. Dimensión espiritual del hombre contemporáneo y la comunidad contemporánea (postmodernismo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas • El dictado • La argumentación • El diálogo • La discusión • Construcción e textos • Socialización. • Tertulia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capaz de desarrollar el sentido de pertenencia, responsabilidad y tolerancia consigo mismo, con su familia y con su comunidad. • Reconoce la dimensión comunitaria del ser humano de todos los tiempos. • Manifiesta el sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad. • Valora la naturaleza espiritual de la comunidad humana y aportación a la convivencia pacífica.



PERIODO II

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA COMO EJERCITACIÓN PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (DISEÑO DE EXPERIMENTO)

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Saber comprender Saber dar razón de la FE Saber integrar FE y VIDA Saber aplicar a la realidad 	<p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad y municipio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adán y Eva en el paraíso símbolos de la humanidad. Interpretación del pecado en el paraíso en relación con el futuro de la comunidad y del hombre y la mujer. La Promesa de Yahvé a ABRAHAM. El pueblo de Israel es la comunidad de YAVE-DIOS Los primeros Patriarcas bíblicos y su servicio a la comunidad. ABAHAM- ISAAC-JACOB. La misión de los reyes en el pueblo de Israel. Y los profetas JESUS y la comunidad de los doce. El amor y el servicio características de la comunidad de los doce y un ejemplo para el hoy. Pentecostés: acción del Espíritu Santo sobre la comunidad de los doce. Y hoy a la iglesia. JESUS retorna al Padre y envía a los doce a formar comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en problemas El dictado La argumentación El diálogo La discusión Conversatorio Exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta la diferencia: reconocer, en comunicaciones auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas para afianzar actitudes, respeto y tolerancia Reconoce la comunidad de Israel como pueblo de Dios o pueblo de la Promesa. Formulación de pregunta orientada a la investigación. Describe la relación de la comunidad de Israel en el Antiguo Testamento y la comunidad cristiana de Jesús en el Nuevo y la sensibilización frente a la problemática en el interior de las diferentes comunidades humanas



PERIODO III

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Saber comprender Saber dar razón de la FE Saber integrar FE y VIDA Saber aplicar a la realidad 	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi Medio escolar y en mi comunidad y municipio	<ul style="list-style-type: none"> La Iglesia es comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación sobre el fundamento de los doce. La vida de la primera comunidad cristiana. Las diferentes Iglesias cristianas. La Iglesia esposa de Cristo La jerarquía en la Iglesia cristiana católica- La misión de la Iglesia. María en la vida de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en problemas El dictado La argumentación El diálogo La discusión Explicación. Construcción de texto Tertulia. 	<ul style="list-style-type: none"> Define un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. Comprende la comunidad eclesial como servidora de la unidad y desarrollo integral de los pueblos. Solución de encuesta Identifica los principios y acciones inspirados en el movimiento ecuménico encaminado a la unidad de los cristianos y valoración de la pequeña comunidad a la cual pertenece.



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR		GRADO: Noveno		I.H.S: 1	
META POR CICLO. Al terminar el ciclo, los estudiantes de Octavo y Noveno estarán en capacidad de: comprender aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a la dignidad de la comunidad humana y el compromiso de vida con las prácticas que expresan esas convicciones.					
OBJETIVO POR AÑO: Comprender el sentido de la Palabra, llamados a la reflexión acerca de la comunidad y el compromiso de vida que mejora el sentido de la vida espiritual					
PERIODO I					
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> Saber comprender Saber dar razón de la FE Saber integrar FE y VIDA Saber aplicar a la realidad 	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad y municipio.	<ul style="list-style-type: none"> Dimensión ética del ser humano Distinción de los principios éticos de la persona. Ética y cultura. La Ética cristiana (Espiritual) La conciencia MORAL. Las virtudes morales. La Ética en las grandes religiones monoteístas La Ética ciudadana. Significado de la Ley civil y la Ley moral. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en problemas El dictado La argumentación El diálogo La discusión 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla el sentido de pertenencia, responsabilidad y tolerancia consigo mismo, con su familia y con su comunidad. Conoce los criterios de juicio de la ley civil y la ley moral para la convivencia sana. Implementa procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana. Caracterización de personajes éticos y morales en la historia. 	



PERIODO II

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA COMO EJERCITACIÓN PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (DISEÑO DE EXPERIMENTO)

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Saber comprender Saber dar razón de la FE Saber integrar FE y VIDA Saber aplicar a la realidad 	<p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad y municipio</p>	<ul style="list-style-type: none"> El ser humano desde el principio fue creado para ser feliz. El pecado original y sus efectos. La Alianza y Los mandamientos de YAHVE-DIOS. La literatura sapiencial orienta la ética y la moral del pueblo. Las Bienaventuranzas. Las Virtudes Teologales de Jesús La Ley nueva de Jesús. Las Cartas del nuevo Testamento orientan la vida moral. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en problemas El dictado La argumentación El diálogo La discusión 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las comunicaciones auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas para afianzar actitudes, respeto y tolerancia Comprende la bíblica teológica de la Alianza de Yahvé con su pueblo y el aporte moral y espiritual del decálogo y las Bienaventuranzas. Formulación de hipótesis. Confronta la vida personal con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel y comunicación de la felicidad que surge de la vivencia de las Bienaventuranzas.



PERIODO III

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Saber comprender Saber dar razón de la FE Saber integrar FE y VIDA Saber aplicar a la realidad 	<p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi Medio escolar y en mi comunidad y municipio</p>	<ul style="list-style-type: none"> La Palabra de Dios y las actitudes morales. Naturaleza y significado teológico de la vida sacramental para el creyente. La Iglesia es comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación. La Iglesia es un semillero de vocaciones por el Espíritu Santo que la anima y la enriquece con dones y carismas. Significado de iglesia y diversidad de iglesias. Ecumenismo, valores éticos religiosos. El año litúrgico propuesta espiritual para el creyente cristiano católico. La vida según el Espíritu María modelo de vida cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en problemas El dictado La argumentación El diálogo La discusión 	<ul style="list-style-type: none"> Define un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. Conoce los acuerdos y acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el dialogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. Elaboración de opinión. Manifiesta la voluntad para vivir el compromiso moral cristiano. Valoración de la presencia de testigos ejemplares de fe y moral cristiana.



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR		GRADO: Décimo		I.H.S: 1	
META POR CICLO: Al terminar el ciclo, los estudiantes de DECIMO y ONCE estarán en capacidad de: comprender aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto al Proyecto de vida y la convicción de ser Constructores de una nueva Sociedad con las acciones morales que expresan esas convicciones.					
OBJETIVO POR AÑO: Comprender el sentido de las expresiones litúrgicas como llamados a la reflexión sobre la importancia del Proyecto de vida y la conciencia de ser constructores de una sociedad nueva que mejora el sentido de la vida humana y espiritual.					
PERIODO I					
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> Saber comprender 	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no- violencia en el nivel local o global-	<ul style="list-style-type: none"> El sentido de la vida en el ser humano. Aportede la filosofía sobre el sentido de la vida. Aporte sobre el sentido de la vida según la psicología. El proyecto de vida El joven sujeto de deberes y derechos Políticas de juventud La experiencia religiosa El humanismo y la religión El valor de la vida en las grandes religiones 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en problemas El dictado La argumentación El diálogo La discusión Ensayo Verbalización Tertulia 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalece su sentido de pertenencia, responsabilidad y tolerancia consigo mismo, con su familia y con su comunidad posibilitando cambio de actitudes en el ámbito social, ambiental y cultural mediante la autoformación, libertad y autocontrol. Identifica las diferentes concepciones de algunas disciplinas del conocimiento sobre el sentido de la vida. Implementación de hipótesis, pregunta encaminada a la investigación. Valora el aporte religioso y del humanismo frente al valor del sentido de la vida y la participación en actividades orientadas a fomentar la vida sana y el buen uso del tiempo libre. 	



PERIODO II

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA COMO EJERCITACIÓN PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (DISEÑO DE EXPERIMENTO)

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Saber dar razón de la FE Saber integrar FE y VIDA 	<p>Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no- violencia en el nivel local o global-</p>	<ul style="list-style-type: none"> El sentido de la vida en el pueblo de Israel. Las promesas de Yahvé orientan la vida del pueblo de Israel. Patriarcas, reyes, jueces y profetas maestros sobre el sentido de la vida. El proyecto de vida de Israel El proyecto de vida de Jesús La personalidad de Jesús La misión que los discípulos reciben de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en problemas El dictado La argumentación El diálogo La discusión Tertulia Resonancia de textos 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta la diferencia: reconocer, en comunicaciones auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas para afianzar actitudes, respeto y tolerancia Comprende el valor que tiene la vida desde el Plan Salvífico de Dios para el hombre. Elaboración de encuesta y opinión. Reconoce la importancia del proyecto de vida personal y valoración de la experiencia religiosa para encontrar el sentido de la vida



PERIODO III

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Saber aplicar a la realidad 	<p>Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no- violencia en el nivel local o global-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ecumenismo y diálogo interreligioso. Las grandes religiones del mundo. Vocación y profesión Elementos para un proyecto de vida ESPIRITUAL La misión del joven en la iglesia y en el mundo. La Iglesia maestra guía y maestra de espiritualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en problemas El dictado La argumentación El diálogo La discusión Artículos. Tertulia, Ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> Define su proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. Reconoce la construcción y realización del proyecto de vida personal dentro de la iglesia a la cual pertenece. Fundamenta su proyecto de vida desde la perspectiva del proyecto de vida de Jesús. Planeación de oportunidades de reflexión para optar por un estado de vida feliz



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	GRADO: Undécimo	I.H.S: 1
--	------------------------	-----------------

META POR CICLO: Al terminar el ciclo, los estudiantes de Décimo y Undécimo estarán en capacidad de comprender aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto al Proyecto de vida y la convicción de ser Constructores de una nueva Sociedad con las acciones morales que expresan esas convicciones.

OBJETIVO POR AÑO: Comprender la responsabilidad personal de ser constructor de una nueva sociedad que mejora el sentido de la vida humana y espiritual.

PERIODO I

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA (LA PROPUESTA)

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Saber comprender • Saber dar razón de la FE • • Saber integrar FE y VIDA • • Saber aplicar a la realidad 	<p>Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no- violencia en el nivel local o global</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión social de la persona. • La moral social. • Dimensión ética de los modelos de sociedades. • Dimensión ética de los sistemas económicos y políticos actuales. • Los derechos: económicos, sociales, culturales civiles y políticos para la convivencia ciudadana. • El concepto de lo público • La corresponsabilidad en la construcción de ciudad, país, región. • La función social • La construcción del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas • El dictado • La argumentación • El diálogo • La discusión • Tertulia • Ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece los conocimientos para desarrollar el sentido de pertenencia, responsabilidad y tolerancia consigo mismo, con su familia y con su comunidad posibilitando cambio de actitudes en el ámbito social, ambiental y cultural mediante la autoformación, libertad y autocontrol. • Valora la moral social como un aporte a la construcción de la paz y formulación de preguntas orientadas a la investigación. • Reconoce la dimensión ética de los modelos de sociedades. • Argumenta sobre la importancia de la construcción del bien común, de ciudades regiones o país.



PERIODO II

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA COMO EJERCITACIÓN PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (DISEÑO DE EXPERIMENTO)

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Saber integrar FE y VIDA 	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no- violencia en el nivel local o global	<ul style="list-style-type: none"> El sentido religioso-político del éxodo Yahvé como el Dios liberador. Consecuencias sociales de la infidelidad a la Alianza. Principios y sentencias sociales en la literatura Sapiencial. Las relaciones de Jesús con el poder público y religioso de su tiempo. Grupos políticos y sectas al interior del pueblo judío en tiempos de Jesús Conflictos sociales, políticos, religiosos, económicos en tiempos de Jesús. El decálogo y las bienaventuranzas como programa para el Reino de Dios instaurado por Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en problemas El dictado La argumentación El diálogo La discusión 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta la diferencia: reconocer, en comunicaciones auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas para afianzar actitudes, respeto y tolerancia Identifica las virtudes y valores de la enseñanza social en el Antiguo testamento y las proclamadas por Jesús en el nuevo para la construcción de una nueva sociedad. Formula hipótesis encaminada a la investigación Valora los principios y criterios de la Revelación, sobre la justicia social. Y aplicación de criterios para la solución de situaciones en relación con la justicia.

PERIODO III



EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	APRENDIZAJES	TÉCNICA	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Saber integrar FE y VIDA 	<p>Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no- violencia en el nivel local o global</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ecumenismo y diálogo interreligioso. Las grandes religiones del mundo. Vocación y profesión Elementos para un proyecto de vida ESPIRITUAL La misión del joven en la iglesia y en el mundo. La Iglesia maestra guía y maestra de espiritualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en problemas El dictado La argumentación El diálogo La discusión Análisis de texto Construcción simbologías 	<ul style="list-style-type: none"> Definición un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. Reconocimiento del aporte de la iglesia a la cual pertenece en la construcción de una nueva sociedad, por medio de los fundamentos específicos: Doctrina. Fe. Pastoral y acción social y formulación de pregunta orientada a la investigación. Disposición para aportar en la construcción de una nueva sociedad de acuerdo con los criterios de fe cristiana y la promoción de la cultura a la solidaridad.