



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE VÉLEZ ESCOBAR**
“La Formación integral Nuestra Mejor Inversión”



CÓDIGO DF-Gu-01

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 5

VERSIÓN	FECHA	CONTROL DE MODIFICACIONES
1	Octubre de 2010	
2	Abril de 2015	Se incluyen modificaciones en cuanto a las adecuaciones en todas las áreas sobre transversalización del proyecto de investigación y educación financiera
3	Octubre de 2018	Se incluyen modificaciones: Metas por ciclos, Objetivos por año, Pregunta inteligente, DBA, DUA y otros aspectos aprobados por el consejo académico del día 18 de Octubre de 2018.
4	Enero de 2019	Se modifica la estructura completa de la malla, basada en competencias.
5	Febrero 2022	Se hace ajuste de diseño acorde a los elementos de entrada aprobados para el 2022, que constan en acta de consejo académico, cumpliendo con los requerimientos solicitados y ajustados para la construcción de aprendizajes a través del desarrollo de competencias.
6	Febrero 2023	Se hace ajuste de diseño acorde a los elementos de entrada aprobados para el 2023, que constan en acta de consejo académico, cumpliendo con los requerimientos solicitados y ajustados para la construcción de aprendizajes a través del desarrollo de competencias.
7	Febrero 2024	Se hace ajuste de diseño acorde a los elementos de entrada aprobados para el 2024, que constan en acta de consejo académico, cumpliendo con los requerimientos solicitados y ajustados para la construcción de aprendizajes a través del desarrollo de competencias.

Fecha Elaboración: Octubre de 2010	Archivo No.
	Versión



**DISEÑO
CURRICULAR**

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Fecha Aprobación:
Octubre de 2010

5

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA

**ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y POLÍTICAS**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE VELEZ ESCOBAR
AÑO DE VIGENCIA: 2024**





TABLA DE CONTENIDO

FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE ÁREA POR GRADO DESEMPEÑO DEL ÁREA ANÁLISIS DE RESULTADOS EVALUAR PARA AVANZAR AÑO 2023 APORTE DE LAS ÁREAS TRANSVERSALES EN LAS COMPETENCIAS DÉBILES RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 2023 SIEE	PAG.
LEGALES Y REGLAMENTARIOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS CURRICULARES (MEN) FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO (LEY 115) OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS (LEY 115) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DADAS EN LAS REDES DE CADA ÁREA	PAG.
INFORMACIÓN DE DISEÑOS PREVIOS DISEÑO CURRICULAR 2023 PROYECTOS TRANSVERSALIZADOS	PAG.
NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA IE SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS ÁREAS COMPETENCIAS PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES CON LAS MEDIAS TÉCNICAS SENA TECNOACADEMIA LEY 1421 DE 2017, DUA (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) Y PIAR (PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES) [OBJ] MODELO PEDAGÓGICO DIAGNOSTICO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO GUIAS PRIMERA INFANCIA (ISO 21001)	PAG.

FUNCIONALES Y DESEMPEÑO

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

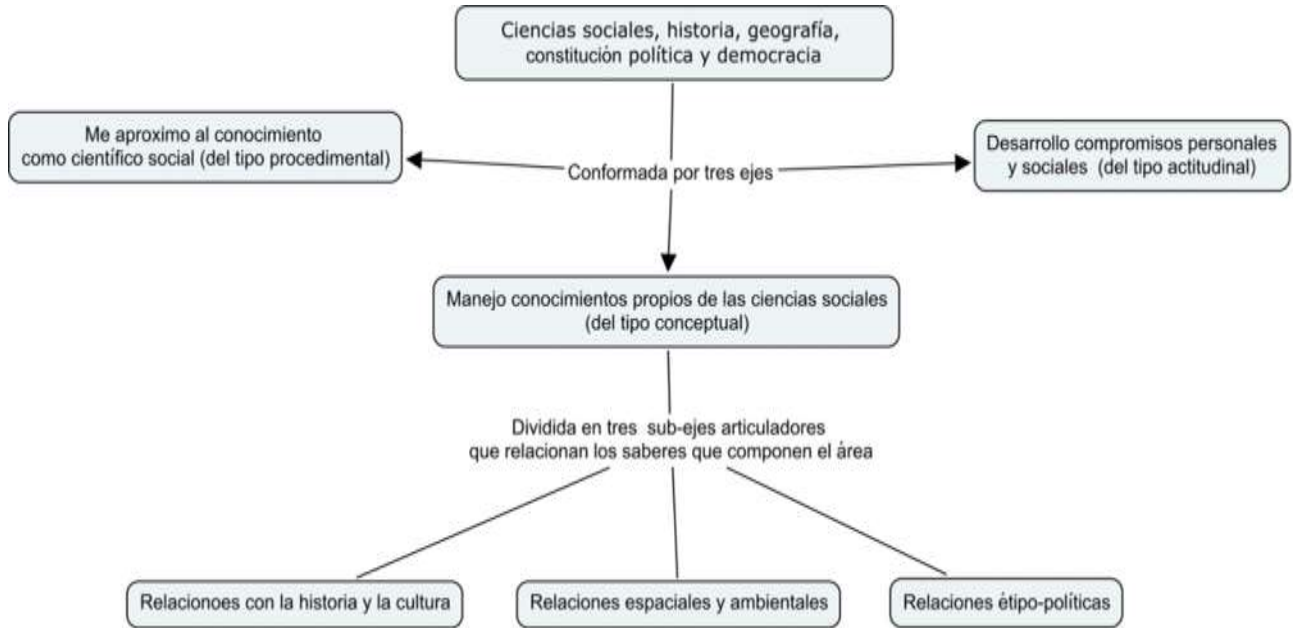
Las ciencias sociales son un conjunto de áreas de estudio enfocadas hacia la investigación y comprensión de la sociedad humana, las culturas, su funcionamiento, organización, los patrones y los comportamientos ante las diversas situaciones o condiciones a los que se expone. Son fundamentales para comprender cómo actúan las personas en las diversas sociedades, cómo interactúan entre sí y a su vez, cómo se relacionan éstas con sus respectivos entornos. También comparten con otras disciplinas y áreas de conocimiento la misión de proveer a los individuos y a las sociedades capacidades e instrumentos para expandir sus posibilidades de desarrollo y progreso, lograr niveles de bienestar y convivencia satisfactorios en un marco de justicia y equidad.

Por ende, en la actualidad, las ciencias sociales tienen una gran importancia debido a los aportes tecnológicos, sociales y culturales que se han desarrollado a partir de éstas en los últimos años.

Las diversas áreas de estudio que en el 2023 se integraron son, fundamentalmente, por las siguientes razones:

- Economía, como factor indispensable para la generación de las dinámicas que permiten el sustento humano;
- Ciencias políticas, y es que las sociedades funcionan sobre un conjunto de bases políticas que orientan y direccionan los rumbos a tomar;
- Historia, porque todos los hechos humanos también tienen una secuencia a la cual recurrir desde un antes hacia un después;
- Geografía, como consecuencia del impacto que el entorno y el medio tienen sobre las sociedades.

Contribuyendo así a los aprendizajes significativos de los estudiantes desde la conexión de los conocimientos disciplinares con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno. Por lo tanto, el saber, el hacer y el ser en torno al medio ambiente, el autocuidado y la prevención, la convivencia democrática, la afectividad y sexualidad, son aprendizajes integrales que permiten el pleno desarrollo como personas individuales y sociales.



DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE ÁREA POR GRADO



GRADO	ESTANDAR, COMPETENCIAS, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O ENTORNOS	POC
CUARTO	ESTANDAR: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. COMPETENCIA: Pensamiento social. COMPONENTE: Relaciones ético-políticas. PENSAMIENTOS O ENTORNOS: Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento	2
QUINTO	ESTANDAR: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. COMPETENCIA: Pensamiento social. COMPONENTE: Relaciones ético-políticas. PENSAMIENTOS O ENTORNOS: Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento	2
SEXTO	ESTÁNDAR: Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos,	1

	<p>bienes y servicios según las características físicas de su entorno</p> <p>COMPONENTE: Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>COMPETENCIA: Pensamiento Social</p> <p>PENSAMIENTOS O ENTORNOS: Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo (sistema solar, husos horarios)</p>	
SÉPTIMO	<p>ESTÁNDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>COMPONENTE: Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>COMPETENCIA: Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>PENSAMIENTOS O ENTORNOS: Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.</p> <p>ESTÁNDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad</p> <p>COMPONENTE: Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>COMPETENCIA: pensamiento social</p> <p>COMPETENCIAS A FORTALECER (EVALUAR PARA AVANZAR): Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>PENSAMIENTOS O ENTORNOS: Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano</p>	10 10
OCTAVO	<p>ESTANDAR. Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad, promotores del desarrollo en América, en el siglo XIX.</p> <p>COMPONENTE:</p> <p>COMPETENCIA(S): Pensamiento social</p> <p>COMPETENCIAS POR FORTALECER (EVALUAR PARA AVANZAR):</p> <p>PENSAMIENTOS O ENTORNOS:</p>	12
NOVENO	<p>ESTANDAR: Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p> <p>COMPONENTE: Relaciones ético-políticas</p> <p>COMPETENCIA(S): Pensamiento social</p> <p>COMPETENCIAS POR FORTALECER (EVALUAR PARA AVANZAR):</p> <p>PENSAMIENTOS O ENTORNOS: Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p>	1

DÉCIMO	<p>ESTANDAR: Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los Ciudadanos y las ciudadanas.</p> <p>COMPONENTE: Relaciones ético-políticas</p> <p>COMPETENCIA: Pensamiento social</p> <p>PENSAMIENTOS O ENTORNOS: Comprendo las características del Estado de derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</p>	2
	<p>ESTANDAR: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p> <p>COMPONENTE: Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>COMPETENCIA: Pensamiento social</p> <p>PENSAMIENTOS O ENTORNOS: Identifico y analizo las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX (Asia y África en la post guerra fría)</p>	15
UNDÉCIMO	<p>ESTANDAR: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados, al interior de ellos mismos.</p> <p>COMPONENTE; Relaciones ético políticas.</p> <p>COMPETENCIA: PENSAMIENTO SOCIAL.</p> <p>PENSAMIENTOS O ENTORNOS:</p>	2

DESEMPEÑO DEL ÁREA

GRADO	% BAJO Y BÁSICO 2022	% BAJO Y BÁSICO 2023	ACCIONES DE MEJORA O AJUSTES AL PLAN DE ÁREA
CUARTO	0.87% 16.45%	1.89% 15.09%	<p>Trabajo en equipo para fortalecer aprendizajes.</p> <p>Involucrar la investigación que permite el contacto con la realidad social, cultural y política en diferentes contextos.</p> <p>Implementar talleres de lectura que permiten la argumentación, ampliar el conocimiento sobre un tema concreto.</p> <p>Habilitar una sala de sistemas para que los estudiantes puedan realizar actividades de investigación ya que en casa algunos no tienen acceso.</p>

	DISEÑO CURRICULAR		CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
QUINTO	1.85% 12.50%	1.66% 24.86	<p>Motivar la escritura donde el estudiante sea el autor.</p> <p>Elaborar un diccionario del área de sociales, para que amplie vocabulario propio del área.</p> <p>Promover la lectura involucrando la técnica de la síntesis, el subrayado, la recapitulación.</p> <p>trabajar mapas conceptuales y convertirlos en textos a renglón seguido.</p> <p>Concientizar a los estudiantes en su rol como estudiantes y el cumplimiento oportuno con las actividades escolares para fortalecer la responsabilidad, la perseverancia en las diferentes actividades propuestas por el área.</p> <p>Habilitar una sala de sistemas para que los estudiantes puedan realizar actividades de investigación ya que en casa algunos no tienen acceso.</p>		
SEXTO	6.23% 8.56%	26.22% 37.20%	<p>Asesoría personalizada</p> <p>Trabajo entre pares</p> <p>Trabajo colaborativo</p>		
SÉPTIMO	7.21% 42.79%	13.73% 54.25%	<p>Involucrar más al padre de familia en los procesos de plan de mejoramiento</p> <p>Dialogo constante con los estudiantes que tienen este tipo de situación.</p> <p>Crear grupo de apoyo al interior del aula.</p> <p> citar acudiente y hacer compromisos académicos</p>		
OCTAVO	4.69% 27.73%	10.19% 48.41	<p>Motivar a grupos de apoyo entre pares en el aula</p> <p>Comprometer a los padres de familia en el mejoramiento académico de los estudiantes.</p> <p>Evaluaciones en el periodo tipo icfes.</p> <p>Motivación a los estudiantes con pendientes académicos, para realizar los PMA, en los diferentes periodos.</p>		
NOVENO	8.23% 45.27%	5.42% 30.72%	<p>Implementar grupos cooperativos y grupos interactivos bajo una perspectiva de investigación en el aula.</p> <p>Al finalizar cada POC, evaluar con preguntas tipo ICFES.</p>		

			Desarrollar las clases de manera lúdica, con utilización de material interactivo y ayudas TIC.
DÉCIMO	4.49% 58.33%	10.76% 48.73	Profundizar en la constitución política de Colombia Integración de la tecnología para un aprendizaje dinámico divertido. intercambio de ideas entre pares. promover la argumentación, el debate como prácticas para la consolidación, defensa, respeto del pensar propio ajeno. Retroalimentación de los aprendizajes Sustentación oral e individual. Fortalecimiento del desarrollo de los planes de mejoramiento académico.
UNDÉCIMO	0.83% 38.84%	3.47% 43.06%	Mayor trabajo con situaciones, vivencias de lo cotidiano. Fortalecer lectura sobre hechos históricos en las clases. Acompañamiento continuo de las actividades en clase, Involucrar padres, acudientes en el proceso de las actividades escolares. Trabajo de roles.

ANALISIS DE RESULTADOS EVALUAR PARA AVANZAR AÑO 2023

GRADO	% DE RESPUESTAS INCORRECTAS	COMPETENCIAS DÉBILES 2023
CUARTO		pensamiento reflexivo y sistémico
QUINTO	74.4%	pensamiento reflexivo y sistémico
SEXTO	55.%	pensamiento reflexivo y sistémico
SÉPTIMO	60.5%	pensamiento reflexivo y sistémico
OCTAVO	48.8%	pensamiento reflexivo y sistémico
NOVENO	81.4%	Interpretación y Análisis de Perspectivas
DÉCIMO	74.4%	pensamiento reflexivo y sistémico interpretación y Análisis de Perspectivas
UNDÉCIMO		

PROMEDIO DEL ÁREA: 63%

COMPETENCIA DEBIL DEL AREA: 5° – 9° pensamiento reflexivo y sistémico
10 interpretación y Análisis de Perspectivas

DISEÑO DE ESTRATEGIAS FORMULADAS POR EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA SUPERACIÓN DE DEBILIDADES IDENTIFICADAS EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA “EVALUAR PARA AVANZAR”

GRADO 4 Y 5

1. Recopilar preguntas tipo lcfes que planteen estudios de casos donde se trabajen problemáticas sociales y posibles soluciones.
2. Realizar talleres dirigidos con lecturas de textos que permitan a los estudiantes la interpretación y el análisis de los efectos y consecuencias de las decisiones tomadas frente a problemáticas sociales.
3. Organizar trabajo cooperativo en clase de acuerdo a las habilidades de los estudiantes para analizar problemáticas sociales de la cotidianidad reconociendo causas y consecuencias.
4. Establecer diálogos formativos con padres de familia, estudiantes y docentes que permitan afianzar los valores humanos que se involucran en la resolución de conflictos de la vida cotidiana.
5. Incentivar la expresión oral, escrita y la argumentación que permitan al estudiante reconocer las causas y consecuencias sobre él y sobre los demás que pueden tener las diversas formas de resolver los conflictos o problemáticas que se presentan en los diferentes contextos.

GRADO 6

1. Incentivar el conocimiento de la constitución política de Colombia, a través de la lectura diaria de apartes de la constitución de 1863 y la de 1991.
2. Implementar la expresión oral donde se trate la temática de la vulneración de los derechos humanos.
3. Organizar grupos de investigación sobre los derechos de los niños.
4. Identificar los focos de vulneración de derechos en el barrio de residencia de los estudiantes.

GRADO 7

1. Organizar trabajo cooperativo en clase de acuerdo a las habilidades de los estudiantes para analizar problemáticas sociales de la cotidianidad reconociendo causas y consecuencias.
2. Incentivar la expresión oral, escrita y la argumentación que permitan al estudiante reconocer las causas y consecuencias sobre él y sobre los demás que pueden tener las diversas formas de resolver los conflictos o problemáticas que se presentan en los diferentes contextos.
3. ejercicios de narrativa en torno a imágenes observadas.

GRADO 8

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------

1. Organizar trabajo cooperativo en clase de acuerdo a las habilidades de los estudiantes para analizar problemáticas sociales de la cotidianidad reconociendo causas y consecuencias.
2. Incentivar la expresión oral, escrita y la argumentación que permitan al estudiante reconocer las causas y consecuencias sobre él y sobre los demás que pueden tener las diversas formas de resolver los conflictos o problemáticas que se presentan en los diferentes contextos.
3. ejercicios de narrativa en torno a imágenes observadas.

GRADO 9

1. Se fortalece con ayuda de los debates, dónde cada parte defiende una postura por lo general antagónica con argumentos y reglas claras.
2. Es importante conocer la historia y algunos hechos desde la perspectiva de ambos actores,
3. Se fortalece con líneas del tiempo, dónde se nota claramente la secuencia de los hechos.
4. La lógica de causa efecto, a través de casos reales ayuda en la comprensión, ejercicios de tipo: Que pasaría si... porque creen que... qué harías en su lugar... cuales creen que fueron los motivos por los cuales el personaje actuó así...

GRADO 10

1. abordar textos de apoyo ejercitando la interpretación y análisis.
2. ejercicios de narrativa en torno a imágenes observadas.
3. ejercicio de tertulias ajustadas al área
4. incluir en los POC ejercicios tipo icfes abordando la competencia.
5. aprendizaje cooperativo en el aula

GRADO 11

1. abordar textos de apoyo ejercitando la interpretación y análisis.
2. ejercicios de narrativa en torno a imágenes observadas.
3. ejercicio de tertulias ajustadas al área
4. incluir en los POC ejercicios tipo icfes abordando la competencia.
5. aprendizaje cooperativo en el aula.



RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 2023

PROMEDIO DEL ÁREA INSTITUCIONAL: 50

PROMEDIO DEL ÁREA EN COLOMBIA: 49

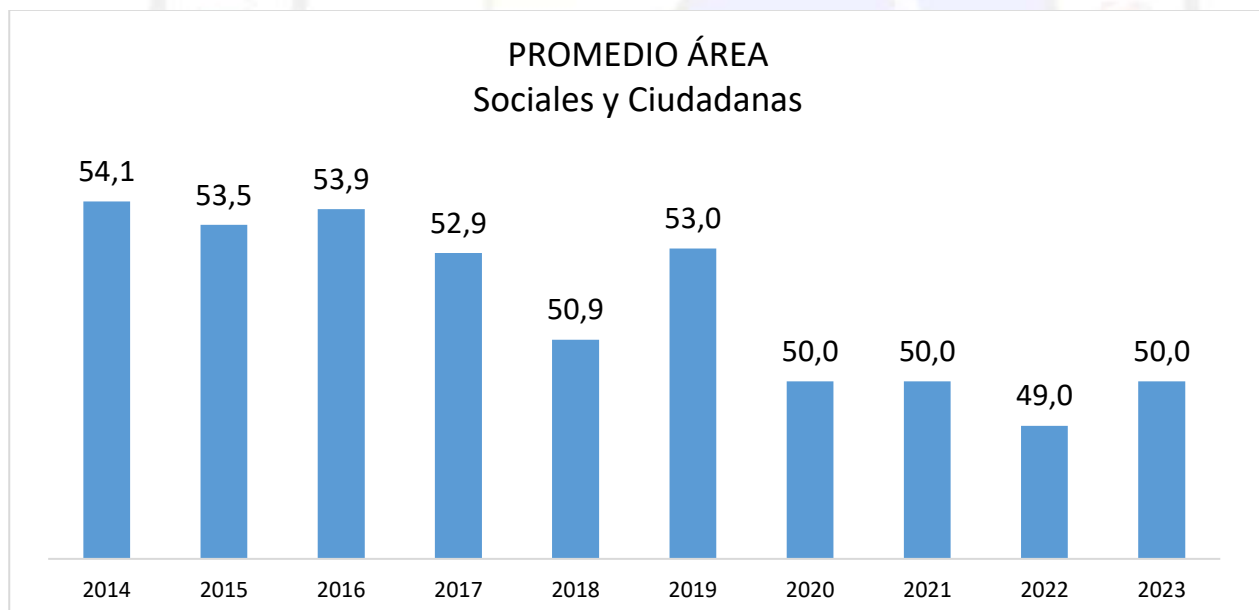
PROMEDIO DEL ÁREA EN LA ETC: 53

COMPARANDO el resultado con el año 2022 el área a nivel institucional subió 1%

NIVEL DE DESEMPEÑO: 2 (36 – 50) continuamos en el mismo nivel, pero con relación al año anterior rebajamos 4%

El evaluado que se ubica en el **nivel 2**, además de lo descrito en el nivel 1, reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho, también demuestra que:

- » Identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones.
- » Reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.
- » Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.
- » Relaciona la conducta de una persona con su cosmovisión o forma de entender el mundo.
- » Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.
- » Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.



Los resultados son los siguientes

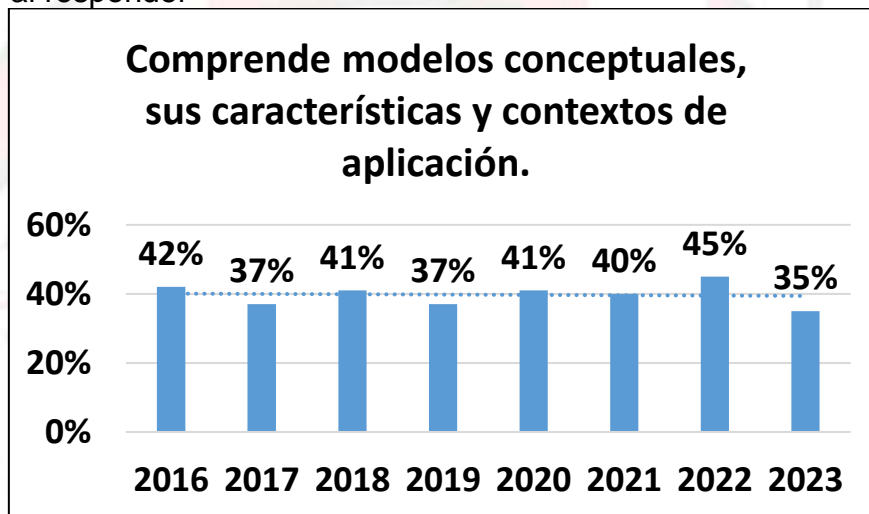


Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes

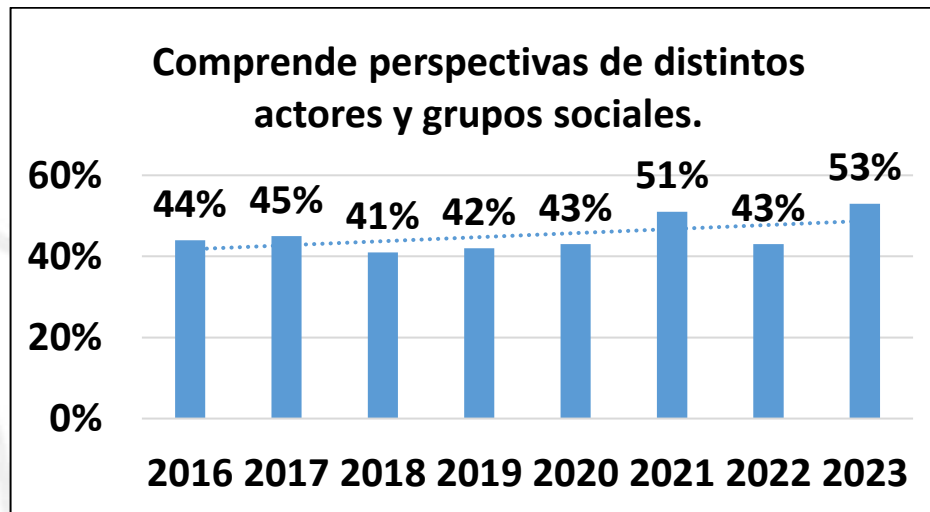
AÑO	1. PENSAMIENTO SOCIAL		2. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS		3. PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMICO	
	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
2022	45%	58%	56%	43%	56%	55%
2023	35%	56%	58%	53%	54%	77%

1. **PENSAMIENTO SOCIAL:** mejoraron, es la competencia fuerte del área. Rebajaron a un 35% los estudiantes que se equivocaron al responder preguntas propias del uso de las ciencias sociales.

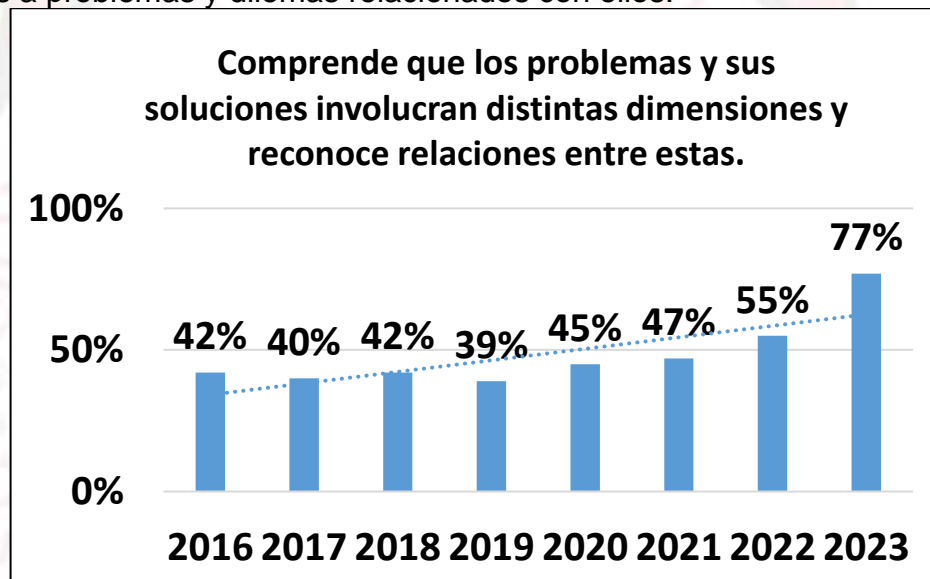
Con relación a las dimensiones espaciales rebajaron un 2% los estudiantes que se equivocaron al responder



2. **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:** se notó un leve aumento en equivocación al responder preguntas relacionadas usos de fuentes y textos y un aumento del 10% de equivocación en preguntas relacionadas con perspectivas de actores y grupos sociales.



3. **PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO:** Es la competencia más débil del área, se ubica en un 77% de equivocación en lo relacionado a preguntas sobre posibles soluciones a problemas y dilemas relacionados con ellos.



ESTRATEGIAS

Realización de simulacro de pruebas saber en grados 10 y 11.

Talleres de orientación vocacional.

Acompañamiento y refuerzo a estudiantes de los grados 10º y 11º, que demuestren bajos desempeños en el área de ciencias sociales, ciencias económicas y políticas.

Retroalimentación de los simulacros evaluar para avanzar en cada grado de 5 a 11

Incluir en cada POC y en el PMA preguntas de selección múltiple



SIEE

El SIEE de la I.E. Enrique Vélez Escobar tiene por objeto reglamentar la evaluación del aprendizaje y la promoción de sus estudiantes de la educación preescolar, básica y media, Así como definir y determinar:

1. Los criterios de evaluación y promoción. Al igual que los referentes conceptuales, legales y procedimentales que los sustentan.
2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.
4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.
5. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.
6. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.
7. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.
8. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.
9. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.
10. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

La Institución educativa Enrique Vélez Escobar adopta la escala de valoración nacional.

ESCALA NACIONAL	ABREVIATURA
DESEMPEÑO SUPERIOR	S
DESEMPEÑO ALTO	AL
DESEMPEÑO BASICO	BA
DESEMPEÑO BAJO	BJ

La evaluación del aprendizaje en el área de las ciencias sociales está enmarcada en los procedimientos que se plantean en el sistema de evaluación institucional SIEE.

Desde el modelo constructivista, se parte de un diagnóstico de los aprendizajes, que permite descubrir los saberes previos de los educandos; Desde el SIEE se plantea una evaluación cualitativa, continua e integral, de ahí el área de ciencias sociales propende por una evaluación formativa, flexible; donde el alumno desarrolle verificando procesos de comienzo a fin , procesos dinámicos ,creativos , donde se desarrollen habilidades de auto –evaluación y coevaluación, habilidades para la crítica constructiva.



Se pretende el mejoramiento y crecimiento de cada alumno en su formación integral en aspectos como: la responsabilidad, participación, organización, autonomía en los aprendizajes.

Se evaluará en forma continua, analizando y valorando los procesos académicos, de convivencia, trabajo individual, en equipos.

En la evaluación se tendrá en cuenta: avances en la adquisición del conocimiento, afianzamiento de actitudes en competencias ciudadanas, desarrollo de capacidades y habilidades, interés estilos de aprendizaje.

Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR): herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos, los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación permanencia y promoción. Decreto 1075 Artículo 2.3.3.5.2.3.5. Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables (PIAR). El PIAR se constituye en la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Es un complemento a las transformaciones realizadas con el Diseño Universal de los Aprendizajes.

Desde el área de ciencias sociales se debe hacer ajustar los siguientes aspectos (PIAR).

- 2) Valoración pedagógica
- 4) Objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar.
- 5) Ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos para el año lectivo 2024.
- 6) Recursos físicos, tecnológicos y didácticos, necesarios para el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante
- 8) Información sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación
- 9) Actividades en casa que darán continuidad a diferentes procesos en los tiempos de receso escolar.

LEGALES Y REGLAMENTARIOS

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS CURRICULARES (MEN)

ESTÁNDARES GRADO CUARTO A QUINTO

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

ESTÁNDARES GRADO SEXTO A SEPTIMO

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.



Analizo como diferentes culturas, producen, transforman, y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos

ESTÁNDARES GRADO OCTAVO A NOVENO

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

ESTÁNDARES GRADO DÉCIMO A UNDÉCIMO

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO (LEY 115)

Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.



8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS (LEY 115)

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.

Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (art. 13).

Objetivos de la Educación Básica

Objetivos generales

1. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, técnico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
2. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
3. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
4. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
5. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20).

Objetivos específicos

1. Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
2. Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
3. Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
4. Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
5. Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.
6. Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (art. 21).



Objetivos específicos de la Educación Básica Secundaria

1. Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
2. Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
3. Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
4. Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ÁMBITOS CONCEPTUALES y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

Objetivos de la Educación Media

Objetivo general

Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a la educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).

Objetivos específicos

1. Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
2. Fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y del servicio.
3. Incrementar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

Pensamiento social.

Es la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que permiten la comprensión de problemas sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano. Con esta competencia se evalúa el conocimiento que tienes sobre los fundamentos del modelo de país que tenemos; derechos y deberes ciudadanos establecidos por la ley de leyes, la Constitución Política de Colombia.

Interpretación y análisis de perspectivas.

Esta competencia evalúa tu habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí. Debes pensar en forma analítica sobre problemas sociales. A través de esta competencia se evalúan principalmente dos habilidades:

Reconocer las diversas opiniones, puntos de vista e intereses.



Analizar críticamente las fuentes de información y sus argumentos.

Pensamiento reflexivo y sistémico.

Esta competencia se entiende como la capacidad de comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica. Un sistema es un «todo» que está formado por unas «partes». Es decir, de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, identificar cómo se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las ciencias sociales. Para ello, debes contar con dos habilidades:

Identificar modelos conceptuales que orientan decisiones sociales.

Establecer relaciones entre las distintas sociales y en sus posibles alternativas de solución.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DADAS EN LAS REDES DE CADA ÁREA

El propósito es consolidar una red de ciencias sociales y ciudadanas como un espacio donde se compartan y desarrollen estrategias que faciliten el aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias y el pensamiento crítico de los estudiantes del Municipio de Itagüí.

La red de ciencias sociales ha orientado el proceso desde la alineación curricular, para fortalecer las competencias propias del área que evalúa el icfes, como son:

Pensamiento social, pensamiento reflexivo y sistémico e interpretación y análisis de perspectivas; con el fin de mejorar los resultados en las pruebas externas.

Se ha partido de la matriz de referencia dada por el Icfes para diseñar la malla curricular en la institución de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y a sus aspiraciones, con los siguientes elementos:

Estándares

Componente

Acciones concretas de pensamiento y producción

Competencia

Aprendizaje

Técnica

Evidencia de aprendizaje

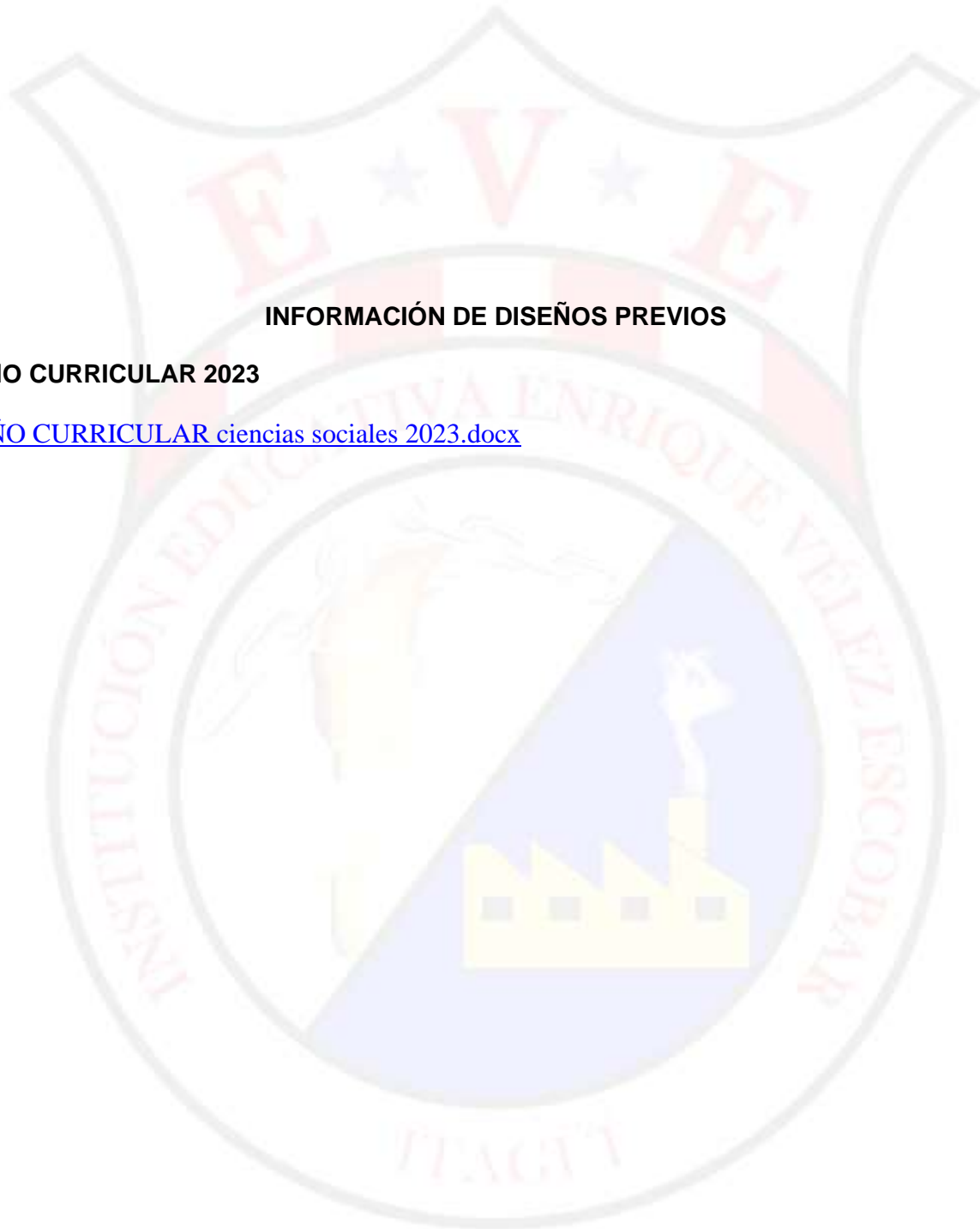
Los niveles de desempeño dan cuenta de la habilidad que tiene el estudiante para responder determinado tipo de preguntas, se ha enfatizado en este aspecto, ya que es muy necesario revisar que la técnica que se emplea si sea acorde a la competencia y conlleve al aprendizaje, para que el estudiante comprenda el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su papel como ciudadano.



INFORMACIÓN DE DISEÑOS PREVIOS

DISEÑO CURRICULAR 2023

[DISEÑO CURRICULAR ciencias sociales 2023.docx](#)





PROYECTOS TRANSVERSALES

Cátedra Municipal

Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005.

Mi municipio; Geografía de mi municipio; economía local; patrimonio cultural; deportes y recreación; recursos naturales; emblemas, personajes ilustres y síntesis municipal.

(texto en morado)

Cátedra de Educación Económica y Financiera (EEF)

La Educación Económica y Financiera (en adelante EEF) se concibe como un proyecto pedagógico transversal –desde los propósitos del Decreto 1860 de 1994– articulado al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico (Doc. Orientador No 26)

(texto en naranja)

Cátedra de Estudios Afrocolombianos

Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43; Circular Ministerial No. 23/ 2010.

Lineamientos Curriculares Cátedra de Estudios Afrocolombianos. EN 2001.

“aportes histórico – culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación colombiana”

“Reconocimiento y difusión de los procesos de reintegración reconstrucción, resignificación y re-dignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia en la perspectiva de la identidad nacional”

(texto en azul)

Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica.

Constitución política de Colombia 1991;

Ley1029/2006.

Referenciar los contenidos temáticos de norma y los que la institución trabaja:



(texto en fucsia)

Cátedra de la Paz. Ley 1732 En su decreto 1038 de 2015

Reglamenta la vinculación de la cátedra de la paz como apoyo en las asignaturas de sociales, ética y ciencias naturales dentro del plan de estudio (ver decreto especialmente art. 3 y 4).

(texto en lila)

**ANEXO 1 (CUADRO DE ACTIVIDADES 50 HORAS DE ESTUDIOS
CONSTITUCIONALES Y DEMOCRACIA 2023. GRADO 11.) pag. 98**

**NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA IE SE HA COMPROMETIDO
A IMPLEMENTAR**

TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS ÁREAS

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Atendiendo a las directrices del Ministerio de Educación Nacional para el desarrollo de las competencias desde Transición, Básica y Media para la educación con calidad “Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, economía y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida, se reglamenta el trabajo por competencias articulando a las áreas.

De acuerdo con lo anterior, el área de Educación Religiosa es transversalizada con el área de Ciencias sociales en la competencia de: pensamiento social. De este modo el área enfatiza en su proceso esta temática.

Todo lo anterior busca garantizar:

1. Educar para toda la vida.
2. Educar para la innovación, la competitividad y la paz.
3. Fortalecer la Institución Educativa.
4. Modernización permanente.
5. Gestión Participativa.



COMPETENCIAS PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES CON LAS MEDIAS TÉCNICAS SENA



COMPETENCIAS TRANSVERSALES

GENERAL:

Capacidad de una persona para interactuar idoneamente consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos productivos y social, es decir, en el mundo de la vida.

COMPETENCIA SOCIAL

Capacidad de una persona para interactuar idoneamente en el contexto social según normas establecidas por la sociedad.

COMPETENCIAS BÁSICAS O ESENCIALES

Capacidad para interactuar idoneamente en el mundo de la vida; posibilitan el Desarrollo Humano integral, la realización personal, la ciudadanía activa, la inserción en los contextos productivo y social, ambiental y productiva.

Se expresan en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos; además posibilitan interpretar, argumentar y proponer

Las acciones de pensamiento transversales del SENA en el área son:

- Constitución Política de Colombia: Características y estructura del Estado, derechos y deberes de los ciudadanos.
- Conceptos de público y privado
- Resolución de Conflictos
- Derechos Humanos
- Constitución Política de Colombia
- Familia y sociedad
- Conceptos de: Libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad.
- Sociedad y Cultura.
- Normas de convivencia
- Toma de decisiones



LEY 1421 DE 2017, DUA (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) Y PIAR (PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES)

Según el decreto 1421, los Ajustes Razonables son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes

Los ajustes razonables atienden las barreras para el aprendizaje que tienen los y las estudiantes para acceder al conocimiento, y en general al currículo entendido como las actividades y procesos diseñados para el desarrollo integral de los y las estudiantes. Dichas barreras pueden ser físicas, mentales, emocionales, actitudinales entre otras.

En este sentido la estrategia metodológica DUA (Diseño Universal de Aprendizaje), es una herramienta que usa el área para atender algunas barreras, y a la vez sirve para generar mayor dinamismo, ya que se trata de presentar de múltiples maneras la información, de expresar y de motivar los aprendizajes.

Es llamado universal porque buscan atender las dificultades o necesidades en función del nivel educativo, la edad, el potencial, las metas de aprendizaje las características personales de los y las estudiantes, las condiciones del entorno social, familiar y escolar y las barreras del entorno y los progresos en sus aprendizajes.

Las estrategias de atención a las necesidades de aprendizaje en Ciencias sociales buscan que los contenidos sean accesibles, y de mayor aprehensión a través de las siguientes estrategias.

-Elaboración de los planes operativos de clase bajo el diseño DUA



-Coordinando la colaboración de otros docentes, docente orientador, profesionales externos como el de la UAI, u otros miembros de la comunidad educativa.

-Situación al estudiante en el aula según la necesidad.

-Uso de material audiovisual en la medida de las posibilidades.

-Tener como base la alineación curricular en base a competencias, empleando estrategias que ubiquen al estudiante en posiciones críticas frente a la realidad actual, como análisis de contexto, cine foro, análisis de coyuntura, entre otros.

- Fomentar el aprendizaje cooperativo, el debate, el agrupamiento como estrategia organizativa y de aprendizaje.

-Tutoría entre pares.

-Fortalecer el contacto con las familias.

MODELO PEDAGÓGICO

Modelo Pedagógico “Constructivista con énfasis en investigación”

El objetivo del modelo pedagógico es alcanzar la formación integral del educando, buscar su desarrollo en sus más diversas concepciones y dar sentido de actuación a todas sus potencialidades para que evolucione integralmente.

Partiendo de la definición de modelo pedagógico, como aquella construcción que explica o refleja de alguna manera las diferentes relaciones que se dan en la comunidad educativa, la institución educativa adopta un modelo pedagógico constructivista con énfasis investigativo que permita en el educando la producción de nuevos conocimientos, la autogestión de su proyecto de vida y la transformación benéfica del entorno y su formación integral desde el saber, el saber hacer y el saber ser.

Bajo el enfoque didáctico constructivista se establecerán una serie de habilidades en nuestros educandos orientadas al desarrollo de mejores relaciones interpersonales, intrapersonales, motivacionales, de atención y de progreso académico.

En cuanto al énfasis investigativo como estrategia pedagógica en el aula, es una propuesta orientada a la producción de conocimientos. De igual modo, los aprendizajes adquiridos en el aula de clase desde la investigación y la enseñanza posibilitarán en el educando la comprensión del mundo y del lenguaje científico. Lo cual conlleva a un cambio sustancial en la idea del maestro y su rol en el aula escolar permitiendo en los educandos la construcción de aprendizajes significativos y su apropiación de las lógicas del conocimiento (Ausubel. 2002).

Al dirigir todos los intentos facilitadores del aprendizaje en el estudiante, los educadores en calidad de facilitadores establecen mecanismos y estrategias para facilitar la construcción de los aprendizajes por parte de los educandos. De tal manera que éstos pueden construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar alrededor de la comprensión de los fenómenos y la construcción de propuestas alternativas, dejando de lado el pensamiento lineal y dogmático.

La estrategia metodológica dentro de la propuesta del modelo pedagógico constructivista se concibe como el proceso consciente facilitador de la acción formativa del educando. Como principio del modelo pedagógico institucional el estudiante aprende por descubrimiento, en tal sentido el educando adquiere



conceptos, habilidades, destrezas, actitudes y valores mediante la indagación e investigación. Por dichas razones el proceso enseñanza- aprendizaje está orientado a que sea el estudiante su centro y, el maestro en calidad de facilitador debe disponer los recursos, mecanismos y estrategias para que los educandos sean los que construyan sus propios conocimientos.

El proceso enseñanza aprendizaje en la institución educativa contará con tres aspectos fundamentales: el primero es un buen diagnóstico del nivel de desarrollo intelectual del niño o del joven, de los contenidos que debe aprender y de sus intereses en relación con la escuela y su entorno. Un segundo aspecto, es la creación de situaciones de enseñanza aprendizaje estimulante, que comprometan y den al alumno un rol activo en el proceso. Y el tercer aspecto como complemento de los dos primeros el educando debe estar directamente involucrado probando sus ideas, manipulando objetos, vivenciando su aprendizaje, descubriendo, haciendo, hablando, interactuando, asimilando, confrontando, ensayando y sintetizando sus propios conocimientos y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajen conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo. El fin del trabajo cooperativo será permitir que el estudiante construya el conocimiento con el otro, aprendan a trabajar mutuamente, que interactúe con el medio y perfeccione sus habilidades.

Dentro del trabajo cooperativo se desarrollarán las siguientes competencias:

- Adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.
- Resolución creativa de problemas.
- Capacidad para posicionarse ante las opuestas o diferentes intervenciones de los compañeros sin anularlos, ni imponerse, sino aportando su visión y enriqueciendo el resultado.
- Capacidad para deliberar, pensar, repasar, reconsiderar y madurar una idea antes de tomar una decisión.
- Capacidad para extraer lo fundamental prescindiendo de lo accesorio.
- Autonomía para resolver actividades utilizando recursos propios sin recurrir a la ayuda inmediata del docente.
- Autoevaluación para reconocer las dificultades y potencialidades de trabajar cooperativamente.
- Auto planificación para gestionar el propio tiempo.
- Habilidades comunicativas: desarrollo de capacidad verbal, en cuanto a comprender, explicar, preguntar y responder; debatir y utilizar correctamente la terminología de las áreas trabajadas.
- aspecto que complementa la estrategia metodológica será el trabajo cooperativo donde se incluyen diversas
- Habilidades interpersonales; su relación con los miembros de la comunidad educativa, con su entorno físico y social.
- Habilidades para la organización y planificación de los tiempos y distribución de tareas.
- Dentro del énfasis investigativo se desarrollarán una serie de habilidades para:
- Encontrar dónde está almacenada la información respecto a una materia.
- Hacer preguntas.
- Usar una biblioteca.
- Utilizar material de referencia.
- Asimilar y retener la información.
- Estudiar para lograr comprensión de los fenómenos analizados
- Recordar cómo codificar y formar representaciones.
- Leer e interpretar diferentes fuentes
- Registrar y controlar la comprensión.
- Organizar y seleccionar la información.
- Establecer prioridades.
- Programar el tiempo de forma correcta.
- Conseguir que las cosas más importantes estén hechas a tiempo.
- Razonar inductivamente.



- Generar ideas, hipótesis, predicciones.
- Organizar nuevas perspectivas.

En conclusión, El modelo pedagógico institucional está fundamentado en los postulados psicológicos pedagógicos de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel. Con su diseño se persigue ajustar la enseñanza a la realidad concreta del estudiante, a su desarrollo y a las características de la práctica docente.

Desde el área de Ciencias Sociales, este modelo pedagógico se apropia y se lleva al aula de clases desde las competencias propias del área, realizando un análisis y una interpretación de la realidad histórica comparándola con la realidad local y nacional del estudiante.

Se realiza énfasis en la competencia propositiva, para que los estudiantes planteen posibles formas de solución para el mejoramiento de la realidad nacional, local y hasta personal.

Así mismo el área aporta al desarrollo de las habilidades investigativas, debido a que, en diferentes momentos del año, los estudiantes realizan actividades que van paralelas al proceso investigativo institucional, así, por ejemplo, cuando están realizando el festival de la pregunta, del área se realiza un ejercicio de preguntas de investigación con respecto al tema que se esté tratando.

Desde el área de ciencias sociales queremos aportarle al modelo pedagógico constructivista desde la didáctica los siguientes apartes, que el docente debe conocer los saberes previos de los estudiantes para así ayudarlos en su proceso de formación y construcción lúdica del conocimiento.

Que se planteen ámbitos para que los alumnos busquen ser protagonistas y hagan asociaciones, relaciones, planteamientos, critiquen y generen las alternativas a un determinado problema de manera creativa, además brindarle la posibilidad al alumno de tener diversos materiales, para que él pueda desarrollar propuestas y tener distintos puntos de vista.

Cabe destacar que, del aprendizaje a la práctica, se deben manejar técnicas activas, orientadas al conocimiento, siendo el estudiante el responsable, de su propio quehacer Investigativo y de actualización de sí mismo, para crear un entorno armónico, que lo motive a construir sus ideas de manera permanente

DIAGNOSTICO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO

La importancia con el Plan del área de Ética y Valores es trabajar por interiorizar, jerarquizar y permear nuestros Proyectos de vida, como también darle funcionalidad e importancia a los proyectos de investigación como otra forma de canalización de todas sus competencias. Para lograr este objetivo los estudiantes poseerán el conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes, actitudes, cualidades y características expresadas en conductas y hábitos efectivos, necesarios para su desempeño, teniendo en cuenta que la educación es un proceso formativo e integral. Las tareas para desarrollar en los proyectos de investigación deben tener relación, considerando el hecho de que un grupo social que no se limita tan solo a aplicar sus acuerdos y pactos de convivencia, sino que desarrollen sus competencias y hagan de sus valores una presencia cotidiana. Se espera así que desde el área de Ética y Valores se puedan proveer un conjunto de herramientas a los estudiantes que les ayuden a analizar los distintos campos del saber lo cual les permitirá darle un verdadero sentido a su propia existencia. A continuación, se hace referencia a los proyectos de investigación que tienen una relación directa con el área y que sería buenos asesorarlos desde la misma.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIUDADES SOSTENIBLES



Inclusión de los venezolanos en el modelo educativo institucional

El acoso escolar

Pensamiento de los jóvenes sobre el futuro

El acoso escolar a nivel institucional

Campaña Antibullying

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: TEJIDO SOCIAL

El acoso escolar





**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 4°	I.H.S: 4 horas
--------------------------------	------------------	-----------------------

META POR CICLO: Al culminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

OBJETIVO POR AÑO: Identificar la importancia de cumplir los deberes, respetar los derechos, las características individuales de los demás y la participación democrática en las diferentes organizaciones.

PERIODO I

• **EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA**

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIA A FORTALECER: PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL ÁREA PARA CADA PERIODO)
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.	Relaciones ético-políticas Reconozco	Relaciona estas características con el entorno particular de cada cultura	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales sus características y modelos de aplicación	Video, trabajo en equipo, lectura, análisis, resumen.	Expresa coherentemente los saberes adquiridos el año anterior.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>mapa conceptual, cartelera, campaña representante de grupo</p>	<p>Reconoce la importancia del gobierno escolar como un ejercicio democrático.</p>
<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado De acuerdos y conflictos.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>Infograma lectura comprensiva, cartelera</p>	<p>Conoce los derechos de los niños y las instituciones que los protegen.</p>
<p>Reconozco algunas características físicas</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Reconozco los diferentes usos que se</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y</p>	<p>Análisis de documento subrayado, resumen.</p>	<p>Reconoce que la tierra sustenta la</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y Económicas que resultan de ellas.		le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, Agricultura...).		grupos sociales.		vida proporcionando el agua, el aire y los recursos naturales para la supervivencia.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Lectura: CUENTOS POR LA PAZ resumen, ilustraciones	Identifica acciones de paz que conllevan a la convivencia armónica en diferentes contextos

PERIODO 2

• EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA A FORTALECER: PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SITÉMICO	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL ÁREA PARA CADA PERIODO)
----------	------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Relaciones espaciales y ambientales	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Video gráficos, mapa conceptual, lectura, resumen	Reconoce la importancia de los puntos cardinales y los utiliza para ubicarse en diferentes contextos.
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y Económicas que resultan de ellas.	Relaciones espaciales y ambientales	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos De representación.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Video gráficos, ilustraciones, resumen	Identifica y usa conceptos básicos relacionados con las coordenadas geográficas.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y explico fenómenos sociales y	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características	mapa conceptual, lectura, consignación	Identifica fenómenos sociales y culturales que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales</p>		<p>económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, División del trabajo...).</p>		<p>y contextos de aplicación.</p>		
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (Banda, clan, tribu...).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>Mapa conceptual, ilustraciones subrayado, resumen</p>	<p>Reconoce características políticas, socioculturales de las primeras organizaciones humanas.</p>
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo,</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Mapa conceptual, gráficos, ilustraciones subrayado, resumen catedra municipal.</p>	<p>Reconoce características socioculturales y geográficas del municipio de Itagüí.</p>



construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

PERIODO 3

- **EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA**

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIA A FORTALECER: PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL ÁREA PARA CADA PERIODO)
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda)	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Exposiciones Plantilla mapa físico de Colombia gráficos, ilustraciones subrayado, resumen	Identifica y usa conceptos geográficos básicos relacionados con las regiones naturales.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



sociales, políticas y Económicas que resultan de ellas.		Tropical, océanos...).				
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y Económicas que resultan de ellas.	Relaciones espaciales y ambientales	Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su Impacto en las comunidades.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	mapa conceptual gráficos, subrayado, resumen	Identifica los sectores de la economía y relaciona las actividades económicas: producción, distribución y consumo.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Infografía, investigación, cartelera resumen	Identifica características de las comunidades prehispánicas y su legado sociocultural.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales						
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Infografía gráficos, comprensión lectora	Reconoce la importancia del dinero y el ahorro en la vida diaria.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Ficha didáctica, lectura, subrayado	Reconoce las características de las organizaciones coloniales españolas y su impacto en América

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------

sociedades actuales					
---------------------	--	--	--	--	--

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 5°	I.H.S: 4 horas
META POR CICLO: Al finalizar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de reflexionar comprensivamente acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social resultado de un proceso histórico, a lo largo de lo cual los grupos humanos han construido formas de relacionarse, amarse, defenderse, expresarse, producir, interpretar la realidad y ubicarse geográficamente		
OBJETIVO POR AÑO: Identificar acontecimientos socio políticos ocurridos en Colombia durante los siglos XIX y XX y su impacto histórico en el pasado y presente del país		

PERIODO I						
• EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIA A FORTALECER: PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL ÁREA PARA CADA PERIODO)
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de	Relaciones ético-políticas Reconozco	Relaciona estas características con el entorno particular de cada cultura	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales sus características y modelos de aplicación	Video, trabajo en equipo, lectura, análisis, resumen.	Expresa coherentemente los saberes adquiridos el año anterior.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



acuerdos y conflictos.						
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado De acuerdos y conflictos.	Relaciones ético-políticas	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, Congresistas, presidente...)	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	lectura, resumen subrayado, ficha didáctica	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos y el cumplimiento de los deberes.
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado De acuerdos y conflictos.	Relaciones ético-políticas	Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Video, trabajo en equipo, ilustraciones, lectura comprensiva	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de los derechos
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción	Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Video, cartelera, árbol de problemas ilustraciones o comics	Reconoce que la tierra sustenta la vida proporcionando agua, aire y los recursos naturales para la supervivencia.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



y las consecuencias sociales, políticas y Económicas que resultan de ellas.		naturales, ecoturismo, ganadería, Agricultura...).				
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Lectura: la paz es Tarea de todos subrayado, infografía, video, ficha didáctica	Identifica acciones de paz que conllevan a la convivencia armónica en diferentes espacios.

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIA A FORTALECER: PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL ÁREA PARA CADA PERIODO)
Reconozco algunas características físicas	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico y describo algunas de las Características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y	Mapa conceptual ilustraciones o comic, ficha didáctica, lectura,	Identifica características socioculturales de las regiones naturales.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y Económicas que resultan de ellas.		Naturales del mundo.		prácticas sociales.	resumen	
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y Exploraciones de la actualidad.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	video, ficha de video, comprensión lectora, subrayado	Establece relaciones entre exploraciones de la antigüedad, el medioevo y la actualidad
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Consulta, exposición, cartelera, mapa mental, gráficos, ilustraciones o comic, subrayado, resumen	Identifica y describe características sociales, culturales, económicas de las comunidades prehispánicas.
Reconozco que tanto los individuos	Relaciones con la	Relaciono estas características con las condiciones del	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y	Infografía gráficos,	Conoce la ubicación geográfica de los



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	historia y las culturas	entorno particular de cada cultura.		temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	comprensión lectora	afrocolombianos y el legado socio cultural que han dejado a nuestro país.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciona estas características con las con las condiciones del entorno particular de cada cultura	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Imágenes, video, taller y puesta en común	Reconoce las características básicas del estado colombiano describiendo elementos que lo integran
PERIODO 3						
• EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA			PRODUCTO: ¿DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA?			
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIA A FORTALECER: PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROCESO A EVALUAR EN EL ÁREA PARA CADA PERIODO)



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>Video, infograma, imágenes, ilustraciones, subrayado, resumen</p>	<p>Comprende la importancia del poder público en Colombia</p>
<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Ficha didáctica, video, lectura subrayada, resumen</p>	<p>Relaciona acontecimientos históricos gran Colombia, nueva granada, separación de Colombia de panamá.</p>
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Pensamiento social Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Video, cuadro sinóptico ilustraciones o comic, subrayado, resumen</p>	<p>Analiza algunas causas que dieron origen al descubrimiento y la independencia de Colombia.</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Creación literaria, video, investigación, debate	Reconoce qué es el dinero, para qué sirve, como usarlo de manera reflexiva.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Lectura: la paz es Tarea de todos, mesa redonda, infografía, video.	Reconoce las causas y consecuencias del bullying en diferentes contextos. Identifica acciones de paz que conllevan a la convivencia armónica en diferentes espacios.

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SEXTO	I.H.S: 5h
META POR CICLO: Al terminar el CICLO, el 90 % de los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento de la historia de sus ancestros como elemento base para la comprensión de los orígenes y la transformación provocada por el hombre del entorno, la vida y las culturas, en un proceso complejo y estructurante de las ciencias sociales		



OBJETIVO POR AÑO: Reconocer la importancia derivada del conocimiento de la historia de sus ancestros como elemento base para la comprensión de los orígenes y la transformación provocada por el hombre del entorno, la vida y las culturas, en un proceso complejo y estructurante de las ciencias sociales.

PERIODO I

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA			
			COMPETENCIA A FORTALECER: PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Relaciones Ético - políticas	<ul style="list-style-type: none"> Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. 	Pensamiento social	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Línea temporal.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales de los primeros seres humanos y la época de la prehistoria.
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según	Relaciones Espaciales	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Ilustraciones.	Identifica las características de la Tierra



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



las características físicas de su entorno.						
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Afiches,	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas en su entorno social aplicando la participación democrática
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	-Estudio de casos -Líneas temporales	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas en cada uno de los periodos de la historia universal
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y	Relaciones ético-políticas	Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Texto Escrito. -Afiches -Carteleras	Interpreta las dimensiones históricas de eventos y problemáticas generadas en el proceso de



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos					evolución de la humanidad.
----------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO O Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIA A FORTALECER: PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman, y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones Espaciales	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Elaboración de mapas	Identifica y usa conceptos geográficos básicos poniéndolos en práctica para reconocer el municipio de Itagüí
Comparto y acato las normas que ayudan a regular la	Relaciones Espaciales y Ambientales	Formulo preguntas acerca de hechos políticos,	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos,	Representaciónes escénicas Análisis de videos	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención Para la resolución de conflictos sociales



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco		económicos sociales y culturales.		problemáticas y prácticas sociales.		
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Paralelos. -Infogramas	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales enmarcados dentro de la diversidad cultural.
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Relaciones ético-políticas	Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Elaboración de parques	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas de las civilizaciones fluviales
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y	Relaciones Espaciales	Reconozco y utilizo los husos horarios Comparo y explico cambios	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y	-Cuadros comparativos -Ejercicios Prácticos	Identifica y usa conceptos geográficos básicos



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.		en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.		contextos de aplicación		
-------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	--	-------------------------	--	--

PERIODO 3

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA		TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
			COMPETENCIA A FORTALECER:	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)			
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones Espaciales	Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales	COMPETENCIA A FORTALECER: PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Plegables.	Identifica y usa conceptos geográficos básicos que le permiten reconocer a Colombia



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Relaciones ético-políticas	Idéntico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	-Cuadros Comparativos -Estudio de casos.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales a través de la implementación de los mecanismos de participación
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Relaciones ético-políticas	Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Paralelos.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales en el marco de las civilizaciones precolombinas

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 7	I.H.S: 5
META POR CICLO: Al terminar el CICLO, el 90 % de los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento de la historia de sus ancestros como elemento base para la comprensión de los orígenes y la transformación provocada por el hombre en el entorno, la vida y las culturas, en un proceso complejo y estructurante de las ciencias sociales.		



OBJETIVO POR AÑO: Reconocer la importancia derivada del conocimiento de la historia de sus ancestros como elemento base para la comprensión de los orígenes y la transformación provocada por el hombre del entorno, la vida y las culturas, en un proceso complejo y estructurante de las ciencias sociales.

PERIODO I

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIA A FORTALECER: PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones Para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Pensamiento Social PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMICO	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Elaboración y ubicación en mapas geográficos y mapas conceptuales. Plegables.	Localiza en el tiempo y en el espacio, eventos históricos y practicas sociales de la edad media y el feudalismo, como un sistema social, político y económico, que predomino desde el siglo IX al siglo XV en Europa.
Analizo, cómo diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones Espaciales	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Análisis y lectura critica. Ubicación mapas geográficos. Plegables. Lectura y análisis de contexto. (transversalización. PRAE)	Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación, analizando dimensiones históricas de eventos y problemáticas



						sociales, políticas y culturales en Colombia.
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos (1) (invasiones barbaras)	Relaciones Ético-políticas	Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	Pensamiento social	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Elaboración de mapas conceptuales. Análisis y comprensión lectora. Elaboración de preguntas comunes y de tipo icfes.	Reconoce algunos de los sistemas políticos que se establecieron en el imperio romano, y las ideas, instituciones y políticas que lo legitimaron. Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva, y las propuestas de solución. acuerdos. (invasiones bárbaras)
Analizo, cómo diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco algunos de los sistemas políticos, que se establecieron en diferentes épocas y culturas, en el marco de las	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Lectura crítica. Análisis y socialización de video (El Islam)	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas, a partir de marcadas transformaciones



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



		<p>invasiones bárbaras, la caída del imperio romano, etc., y las principales ideas que buscaron legitimarlas.</p> <p>El islam como un concepto elaborado por la antropología para mencionar la tendencia que lleva a una persona o grupo social a interpretar la realidad a partir de sus propios parámetros culturales.</p>		<p>Interpretación de figuras temáticas del islam.</p> <p>Elaboración de preguntas tipo icfes</p>	<p>sociales de la humanidad y relaciona, las problemáticas del espacio geográfico e histórico, con su acción económica, y su dimensión religiosa.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIA A FORTALECER:	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
----------	------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------	---------	--------------------------



			PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO			
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas de la temprana y baja edad media, el surgimiento de grandes imperios que contribuyeron a grandes cambios políticos y desarrollo social en toda Europa	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales, desarrollo de poderosos imperios en la Edad media	Elaboración e interpretación de mapas conceptuales y línea de tiempo. Elaboración de preguntas icfes.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, evidenciando, cómo diferentes culturas de la de la baja edad media, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios, según sean las características de su entorno, contribuyendo a los cambios económicos y políticos y desarrollo social de Europa.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Idéntico algunas características históricas, sociales, políticas, culturales y económicas, de diferentes períodos, a partir de manifestaciones artísticas y culturales. (21 de mayo. Día de la afrocolombianidad)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Elaboración de preguntas tipo icfes. Análisis e interpretación de lectura. Línea del tiempo.	Reconoce, identifica y valora, el legado de diferentes culturas en la historia (cultura afrocolombiana) de diferentes épocas, lo cual, relaciona problemáticas, practicas socioculturales y perspectivas de identidad.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de épocas y regiones para desarrollar la humanidad.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>identifico la edad moderna y el renacimiento, el progreso cultural, los descubrimientos científicos, la creación de los Estados, el fortalecimiento de la monarquía, como una apertura al desarrollo de la economía a nivel mundial, y un mayor peso de la razón frente a la fe, como una contribución al desarrollo y crecimiento de la humanidad.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Preguntas tipo icfes, comprensión lectora. Análisis e interpretación de lectura. Infograma.</p>	<p>Investiga y analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas sociales, económicas, de la edad moderna y el renacimiento, y sus legados culturales, y que han permanecido en el tiempo, aportando de muchas maneras en el desarrollo, sociocultural de la humanidad.</p>
<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Analizo dimensiones históricas de eventos y problemáticas sociales, económicas, de la ilustración, y la revolución científica, en los siglos XVI y XVII, como un legado importante, que</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Plegables, preguntas tipo icfes, comprensión lectora. Mapas conceptuales</p>	<p>Investiga y analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas sociales, económicas, de la ilustración, y la revolución científica, como un legado importante, que han permanecido en el tiempo, y que continúan aportando al desarrollo social y humano.</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



		han permanecido en el tiempo.				
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	Idéntico factores económicos, sociales, políticos y geográficos, que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. (Proceso de Colonización de Europa a América)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Plegables, preguntas tipo icfes, comprensión lectora. Mapas conceptuales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, y económicas, que han repercutido en la movilidad de los pueblos europeos y latinoamericanos, a partir de los conflictos de poder, e intereses creados. (Proceso de Colonización de Europa a América)

PERIODO 3

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
			COMPETENCIA A FORTALECER: PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO			
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico las causas sociales, económicas, políticas y culturales que generaron cambios sociales durante la monarquía	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Plegables, preguntas tipo icfes, comprensión lectora. Mapas conceptuales	Reconoce las causas sociales, económicas, políticas y culturales que generaron cambios sociales durante la monarquía



		española y los virreinos en Colombia				española y los virreinos en Colombia
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. (Encuentro de los mundos)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Mapas conceptuales, línea de tiempo, plegables, cuadros comparativos. Comprensión lectora y elaboración de preguntas tipo icfes.	Analiza y reconoce la estrecha relación que hay entre los diferentes fenómenos geográficos, los procesos históricos y el desarrollo económico de los de territorios de Europa, África, Asia y América. (Encuentro de los mundos)
Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios según las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico la organización territorial y administrativa del país y las unidades que lo conforman. Identifico las características particulares de las regiones. Funciones socioeconómicas y culturales.	Interpretación y de análisis perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Elaboración de infogramas. de Análisis y lectura crítica. Paralelos d	Reconoce y compara las Regiones geográficas y sus características generales. Funciones socio económicas y culturales. Regiones geográficas de América y



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



		Regiones geográficas de América y regiones geográficas de Colombia.				regiones geográficas de Colombia y su gran contribución para el desarrollo local y mundial.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Comprendo los procesos de liberación e independencia de Colombia, y reflexiono sobre los conceptos de libertad y reivindicación de los derechos humanos, en las sociedades y poblaciones de la época.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Mapas conceptuales, línea de tiempo, plegables, cuadros comparativos. Comprensión lectora y elaboración de preguntas tipo icfes.	Comprende los procesos de liberación e independencia de Colombia, y reflexiona sobre la influencia de conceptos sobre de libertad, lucha y reivindicación de los derechos humanos, en las sociedades y poblaciones de la época.

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 8.	I.H.S: 4
--------------------------------	------------------	-----------------

**META POR CICLO:**

Al finalizar el ciclo, el 95% de los alumnos estarán en capacidad de resumir los hechos históricos que han transformado la vida social, económica y política en el mundo, entre el siglo XIX y comienzos del siglo XX

OBJETIVO POR AÑO: Valorar los importantes cambios sociales, económicos y políticos a nivel mundial que se dieron entre los siglos XIX y XX y su influencia en Colombia.

PERIODO 1**EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA****PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA**

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
			COMPETENCIA A FORTALECER: PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO			
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación en Colombia.	Relaciones con la historia y las culturas	Describo el proceso de desarrollo, de cara a la organización social, política, y económica, en lo que se conoce como el feudalismo y el impacto en la edad media, entre los siglos X y XII) en la Europa Occidental y Oriental.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Plegables, afiches, preguntas tipo icfes, comprensión lectora.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales, en el feudalismo y el impacto en la edad media, entre los siglos X y XII) en la Europa Occidental y Oriental.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y el Estado Social de derecho en Colombia.</p>	<p>Relaciones Ético - políticas</p>	<p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</p>	<p>Mapas conceptuales, línea de tiempo, plegables, cuadros comparativos, elaboración de símbolos.</p>	<p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.</p>
<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos</p>	<p>Relaciones Ético - políticas</p>	<p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII Y XIX (Revolución francesa y la revolución industrial) y la influencia en algunos procesos sociales Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. Y económicos, en Colombia y en América latina.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>elaboración de preguntas, tipo Icfes, relacionados con el tema.</p>	<p>Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas y las características de algunas revoluciones de los siglos XVIII Y XIX (Revolución francesa y la revolución industrial) y la influencia en algunos procesos sociales</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Mapa conceptual, infografía, cuadro sinóptico, ilustración o comic, comprensión lectora y subrayado, línea de tiempo, tablas y gráficos.	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Europa en el siglo XIX.
Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	Relaciones ético-políticas	Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco	Pensamiento social	Pensamiento social	Mapas conceptuales, línea de tiempo, plegables, cuadros comparativos, elaboración de símbolos.	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIAS A FORTALECER Pensamiento	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
----------	------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------	---------	--------------------------



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



			sistemático y reflexivo			
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación en la formación de una potencia.	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a la formación de EEUU.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Plegables, afiches, preguntas tipo icfes, comprensión lectora. Mapas conceptuales, elaboración de preguntas, tipo icfes, relacionados con el tema.	Analiza las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a la formación de EEUU.
Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...)	Relaciones Ético - políticas	Explico alguno de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia, entre los siglos XIX y la primera mitad del siglo.	Pensamiento social	Localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.	Mapas conceptuales, línea de tiempo, plegables, cuadros comparativos, elaboración de símbolos.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales entre los siglos XIX y la primera mitad del siglo.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Identifico el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización, en la organización social, política, económica, en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Relacionar problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.</p>	<p>Mapas conceptuales, línea de tiempo, plegables, cuadros comparativos, elaboración de símbolos.</p>	<p>Comprende el impacto del proceso de modernización y de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>
<p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. 2da</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización, en la organización social, política, económica, en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Relacionar problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.</p>	<p>Trabajo en equipo o comunitario: Colaborativo, de ayuda, de escucha y socialización.</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales, en Colombia, en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. 2 da Revolución Industrial.</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Revolución industrial.						
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de América Latina.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	Cuadro comparativo, estudio de casos y análisis de coyuntura	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes, el impacto de las migraciones y sus consecuencias a nivel social, política, económica y cultural de América latina.

PERIODO 3

EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA

PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIAS A FORTALECER Pensamiento sistemático y reflexivo	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad,	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Mapas conceptuales, elaboración de preguntas, tipos icfes, relacionados con el tema.	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas en el



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>promotores del desarrollo en América, en el siglo XIX.</p>		<p>crecimiento y desarrollo, de los pueblos americanos.</p>			<p>Plegables, afiches, preguntas tipo icfes, comprensión lectora.</p>	<p>crecimiento y desarrollo, de los pueblos americanos.</p>
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores de la independencia de Colombia.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia de Colombia.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Mapas conceptuales, elaboración de preguntas, tipo icfes, relacionados con el tema. Plegables, afiches, preguntas tipo icfes, comprensión lectora.</p>	<p>Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas sociales, políticas, económicos y culturales en el proceso de la independencia de Colombia.</p>
<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas, y la formación de la identidad de Colombia, en el contexto de formación de la Republica.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia, en el contexto de formación de la Republica. (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Proceso de Regeneración)</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Relacionar problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.</p>	<p>Mapas conceptuales, línea de tiempo, plegables, cuadros comparativos, elaboración de símbolos.</p>	<p>Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia,</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad, promotores del desarrollo en América, en el siglo XIX.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Videos temáticos Implementación y desarrollo de Mapa político de Colombia desarrollo de mapas conceptuales, desarrollo de preguntas tipo icfes. Infografía del mapa político de Colombia.</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas sociales, económicas y culturales, en la Colombia de finales del siglo XIX y principios del siglo XX (énfasis en la cartografía de Colombia)</p>
<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica, en América Latina.</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Elaboración de plegables, carteleras y afiches, alusivos a los temas tratados.</p>	<p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales, y su influencia en la sociedad actual.</p>



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 9	I.H.S: 4
META POR CICLO: Al finalizar el ciclo, los alumnos estarán en capacidad de resumir los hechos históricos que han transformado la vida social, económica y política en el mundo, entre el siglo XIX y comienzos del siglo XX		
OBJETIVO POR AÑO: Valorar los importantes cambios sociales, económicos y políticos a nivel mundial que se dieron entre los siglos XIX y XX y su influencia en Colombia.		

PERIODO I						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA			PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA			
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIAS A FORTALECER Pensamiento sistemático y reflexivo	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE INDICADORES DE DESEMPEÑO.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación	Relaciones con la historia y las culturas	. Explico los principales movimientos políticos de Europa.	Pensamiento social.	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Mapa conceptual y cuadros comparativos.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociopolíticas de Europa y su influencia en la modernización del mundo.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<p>organigrama lecturas</p>	<p>Conoce la organización política del estado y los mecanismos de participación ciudadana.</p>
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Videos Mapas conceptuales, concurso de preguntas.</p>	<p>Valora el impacto del proceso de modernización en la organización social, política y económica de Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>
<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados, políticos-culturales, de diferentes épocas y</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (primera Guerra Mundial...).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Mapa conceptual Cine foro socialización</p>	<p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales referentes a la primera guerra mundial.</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



regiones, para el desarrollo de la humanidad.						
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados, políticos-culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones ético-políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX Segunda Guerra Mundial...).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Línea de tiempo, mapa conceptual y cronología.	Analiza dimensiones históricas del evento segunda guerra mundial.

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIAS A FORTALECER Pensamiento sistemático y reflexivo	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE INDICADORES DE DESEMPEÑO
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del	Relaciones con la historia y las culturas	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al intervencionismo de	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	. juegos didácticos y elaboración de preguntas relacionados con el tema	Analiza dimensiones históricas del intervencionismo de Estados Unidos en Latinoamérica.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.		EEUU en América Latina.				
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia y Latinoamérica.	Relaciones con la historia y las culturas.	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de violencia, dictaduras y democratización en Latinoamérica.	Interpretación y análisis de perspectivas.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Lectura y análisis de biografías, elaboración de caricaturas y memes. (Ej. Eva Perón)	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales, que participaron en las revoluciones y las dictaduras de América Latina
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados, políticos- culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones Ético- políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales –y descolonización– en África y Asia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Lectura de imágenes	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico, específicamente en África y Asia.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación	Desarrollo compromisos personales y sociales	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...	Interpretación y análisis de perspectivas.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Documental filmico	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales, hablando de derechos humanos.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



entre los seres humanos.						
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y/o conflicto.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX. (Proteccionismo, liberalismo económico, sectores de la economía, deuda externa...)	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Debate, proteccionismo o liberalismo.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales, entre el proteccionismo y el liberalismo.

PERIODO 3

EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE INDICADORES DE DESEMPEÑO
			COMPETENCIAS A FORTALECER Pensamiento sistemático y reflexivo			
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad,	Relaciones Ético-políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (Guerra fría)	Pensamiento Social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Construcción, elaboración e interpretación de mapas, gráficos, línea de tiempo, plegables	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes, en una situación problemática, como la guerra fría.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y o conflicto en el mundo.</p>						
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y o conflicto en el mundo.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos sobresalientes del siglo XX (conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Debate entre puntos de vista opuestos en un conflicto.</p>	<p>Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución para el conflicto en el medio oriente.</p>
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación</p>	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Aplico procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Dramatización y análisis de casos.</p>	<p>Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución para el conflicto en el ambiente cercano (familia, salón, colegio).</p>



entre los seres humanos.						
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación en el nuevo orden mundial.	Relaciones con la historia y las culturas	Describo el impacto del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural en el nuevo orden mundial.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Mapas conceptuales, línea de tiempo, plegables, cuadros comparativos.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico, en relación a la geopolítica y el nuevo orden social.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y/o conflicto.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Cuadro comparativo, estudio de casos y análisis de coyuntura.	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención para detener las migraciones actuales.

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 10

I.H.S: 2

META POR CICLO: está en capacidad de reconocer las características culturales y sociales de los procesos de transformación a partir del desarrollo económico y político de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

OBJETIVO POR AÑO:

Identificar las características culturales y sociales de los procesos de transformación a partir del desarrollo económico y político de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

PERIODO I

EJE TRANSVERSAL:

PRODUCTO:

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIAS A FORTALECER Pensamiento sistemático y reflexivo Interpretación y análisis de perspectivas	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos	Relaciones ético-políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	PENSAMIENTO SOCIAL Interpretación y Análisis de Perspectivas.	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	LINEA DE TIEMPO ESTUDIO DE CASOS (RESULTADOS EVALUAR PARA AVANZAR)	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones



<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en centros urbanos (DEMOGRAFÍA).</p>	<p>Pensamiento social Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Redes conceptuales LECTURA DEL ENTORNO Maquetas</p>	<p>Analiza dimensiones históricas del proceso de urbanización en Colombia.</p>
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo</p>	<p>PENSAMIENTO SOCIAL PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</p>	<p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>	<p>Mapa conceptual Ilustración</p>	<p>Localiza en el tiempo y en el espacio las características del desarrollo social en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Estados y en el interior de ellos mismos		del siglo XX. (DESARROLLO SOCIAL)				
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. (POBLACIÓN COLOMBIANA)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales	Mapa de regiones culturales Cuadro resumen	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales de los grupos humanos de las diferentes regiones
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XX.	Relaciones con la historia y las culturas	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XX. (LA CIUDAD Y EL DESARROLLO URBANO)	Pensamiento social PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Bitácora maqueta	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características geográficas de su entorno cercano

PERIODO 2

**EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)****PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA**

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIAS A FORTALECER Pensamiento sistemático y reflexivo Interpretación y análisis de perspectivas	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX (Revolución Rusa, Primera Guerra Mundial, segunda guerra mundial, descolonización ...).	Pensamiento social INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Cuadro sinóptico	Localiza en el tiempo y en el espacio procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos,	Relaciones con la historia y las culturas	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han	Pensamiento social interpretación y Análisis de Perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y	infografía	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.		relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia. (afrocolombianidad)		prácticas sociales.		
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalué el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	Pensamiento social Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Línea de tiempo	Localiza en el tiempo y en el espacio organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes	Relaciones ético-políticas	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (migraciones y conflictos mundiales...)	Pensamiento social interpretación y Análisis de Perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Árbol de problemas	Localiza en el tiempo y en el espacio migraciones y conflictos mundiales



<p>teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>						
<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>	<p>Mapa mental</p>	<p>Analiza los efectos de la globalización en distintas dimensiones que tendría una posible intervención</p>
PERIODO 3						
EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS				PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIAS A FORTALECER Pensamiento sistemático y reflexivo Interpretación y análisis de perspectivas	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (federación rusa y nuevo milenio)	Pensamiento social Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Cuadro resumen	Relaciona las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX con características del espacio geográfico.
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y analizo las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX (hegemonía estadounidense)	Pensamiento social interpretación y Análisis de Perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Lluvia de ideas	Analiza dimensiones históricas de la hegemonía estadounidense



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.						
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y analizo las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX (Asia y África en la post guerra fría)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Ficha de video	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos de Asia y África en la post guerra fría
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones	Relaciones ético-políticas	Comparo diferentes dictaduras y revoluciones sociales en América Latina y su impacto en la	Pensamiento social interpretación y Análisis de Perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Árbol de problemas	Relaciona dictaduras y revoluciones sociales en América Latina con características del espacio geográfico.

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------

que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		construcción de la democracia				
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Colombia pos-guerra fría)	Pensamiento social interpretación y Análisis de Perspectivas	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Ilustraciones Demostraciones y degustaciones	Relaciona prácticas sociales de Colombia en la posguerra fría con características del espacio geográfico.

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 11	I.H.S: 2
META POR CICLO: está en capacidad de reconocer las características culturales y sociales de los procesos de transformación a partir del desarrollo económico y político de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y XXI		
OBJETIVO POR AÑO: Identificar las características culturales y sociales de los procesos de transformación a partir del desarrollo económico y político de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y XXI		
PERIODO I		
EJE TRANSVERSAL:	PRODUCTO:	



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIAS A FORTALECER Pensamiento sistemático y reflexivo Interpretación y análisis de perspectivas	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (migraciones y conflictos mundiales....)</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectiva</p>	<p>Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.</p>	<p>Preguntas tipo icfes Talleres de repaso sustentaciones</p>	<p>Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones</p>
<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XX.</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>	<p>relatoría</p>	<p>Analiza el impacto del proceso de modernización en Colombia en el siglo XX</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



físicas de su entorno.						
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Relaciones ético-políticas	Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Mapa conceptual	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) de planeación municipal
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Noticias Informe crítico	evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano en Colombia
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y	Relaciones espaciales y ambientales	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Mapa conceptual Mapa político y de las regiones de Colombia	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico de Colombia



modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia

PERIODO 2**EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)****PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA**

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIAS A FORTALECER Pensamiento sistemático y reflexivo Interpretación y análisis de perspectivas	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Relaciones con la historia y la cultura	Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia(....la violencia)	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Línea de tiempo Ensayos.	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones sobre la violencia en Colombia.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes de diferentes grupos étnicos a nuestra identidad.(afrocolombianidad)</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Resumen Muestra gastronómica y cultural</p>	<p>Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.</p>
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Reconozco y explico los cambios y continuidades de los grupos al margen de la ley en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Análisis de coyuntura. noticias</p>	<p>Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.</p>
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los Derechos Humanos.</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.</p>	<p>Consulta Socialización plenaria</p>	<p>Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.</p>



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>		<p>(D.I.H)cruz roja</p>				
<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Explico el impacto de las migraciones y los desplazamientos humanos en la vida económica, política y cultural de Colombia</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Comic Redes conceptuales.</p>	<p>Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.</p>
PERIODO 3						
EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS				PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIAS A FORTALECER	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



			<p>Pensamiento sistemático y reflexivo</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>			
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis	Relaciones espaciales y ambientales	Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados (geopolítica y Estado)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Infografía socialización	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención en las relaciones entre los estados
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los	Relaciones ético-políticas	Comparo diferentes dictaduras y revoluciones sociales en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Tabla comparativa	Relaciona las diferentes dictaduras y revoluciones sociales en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.



Estados y en el interior de ellos mismos.						
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia	Relaciones espaciales y ambientales	Analizo las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Ficha de Video Resumen Mesa redonda	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención entre los estados.
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y	Relaciones espaciales y ambientales	Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados (geopolítica: Asia y África)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Mapas Cuadro resumen	Analiza las consecuencias de las formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis						
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis	Relaciones espaciales y ambientales	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano (geopolítica de los recursos naturales, de los alimentos y del conocimiento)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Árbol de soluciones	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales sobre el medio ambiente y el ser humano

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO
CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**

CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS	GRADO: 10	I.H.S: 2
META POR CICLO: Está en capacidad de explicar las diferentes causas y consecuencias político-económicas, sociales y ambientales de las teorías y modelos económicos del siglo XX; permitiendo explicar la situación de Colombia en este contexto.		



OBJETIVO POR AÑO: Comprender las diferentes causas y consecuencias de las teorías y modelos económicos en el siglo XX permitiendo entender la situación de Colombia en este contexto.

PERIODO I**EJE TRANSVERSAL:****PRODUCTO:**

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIAS A FORTALECER Pensamiento sistemático y reflexivo Interpretación y análisis de perspectivas	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Relaciones con la historia y las culturas	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en la primera mitad del siglo XX.	interpretación y Análisis de Perspectivas	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Fichas Taller (preguntas tipo lcfes. Resultados avanzar para evaluar	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales en la organización social, política, económica y cultural de Colombia
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones	Relaciones ético-políticas	Comprendo que en un Estado Social de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que estas se	Pensamiento social Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Mapa de funciones del gobierno escolar	Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en la institución educativa



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		aplican a todos por igual.				
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.	Pensamiento social Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Cuadro Resumen	Localiza en el tiempo y en el espacio las nuevas formas de organización de la economía mundial.
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de	Relaciones ético-políticas	Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia (REGÍMENES POLÍTICOS ACTUALES)	Pensamiento social PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Mapa conceptual	Identifica y usa conceptos sociales básicos del sistema democrático participativo en Colombia



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.						
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Cuadro comparativo	Analiza modelos conceptuales (liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo) y sus usos en decisiones sociales
PERIODO 2						
EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)			PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA			
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIAS A FORTALECER Pensamiento sistemático y reflexivo	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Reconozco y analizo la interacción permanente	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de	Mapa conceptual	Localiza en el tiempo algunos factores que han dado origen a las



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		formas de organización de la economía mundial. (FACTORES DE PRODUCCIÓN)		eventos, problemáticas y prácticas sociales.		nuevas formas de organización de la economía mundial
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. (EL ESTADO EN LA ERA GLOBAL)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	ensayo	Analiza el impacto de la globalización sobre las distintas economías y sus usos en decisiones sociales
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales	Relaciones ético-políticas	Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia (PODER Y PODER POLITICO, los límites de la obediencia...)	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Cuadro comparativo	Identifica y usa conceptos sociales básicos del sistema democrático participativo en Colombia



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>						
<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica (sectores de la economía)</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Ilustraciones Tabla comparativa</p>	<p>Relaciona los sectores económicos con características del espacio geográfico.</p>
<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Analizo el impacto de estos modelos en la región (DESARROLLISMO...)</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.</p>	<p>Consulta Sustentación oral plenaria</p>	<p>Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales</p>

PERIODO 3



EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS			PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS			
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIAS A FORTALECER Pensamiento sistemático y reflexivo	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan (oferta y demanda)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Cuadro sinóptico	Analiza modelos de desarrollo económico y las ideologías que los sustentan
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis	Relaciones ético-políticas	Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.(las ideologías)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Tabla comparativa	Analiza las corrientes ideológicas del siglo XX y sus usos en decisiones sociales



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.						
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. (mercado)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Línea de tiempo	Localiza en el tiempo y en el espacio los tipos de mercado.
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Relaciones ético-políticas	Preveo las consecuencias que pueden tener las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. (sociedad civil)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Análisis de coyuntura	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos	Relaciones ético-política	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. (Derechos humanos, Corte Penal Internacional, mecanismos de protección...)	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Mapas y redes conceptuales	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIA POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	GRADO: 11	I.H.S: 2
META POR CICLO: Está en capacidad de explicar las diferentes causas y consecuencias político-económicas, sociales y ambientales de las teorías y modelos económicos del siglo XXI; permitiendo explicar la situación de Colombia en este contexto.		
OBJETIVO POR AÑO: Comprender las diferentes causas y consecuencias de las teorías y modelos económicos en el siglo XXI permitiendo entender la situación de Colombia en este contexto.		

PERIODO I						
EJE TRANSVERSAL: LA PREGUNTA				PRODUCTO: DIVERSIDAD DE PREGUNTAS EN TORNO AL ÁREA		
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIAS A FORTALECER Pensamiento sistemático y reflexivo	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



			Interpretación y análisis de perspectivas			
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX y XXI: Primera y Segunda Guerra Mundial, NUEVO ORDEN MUNDIAL y conflictos actuales...)	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Taller de diagnóstico socialización	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético-políticas	Comprendo las características del Estado de derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. (EL ESTADO)	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Mapa de funciones	Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia
Comprendo que el ejercicio político es el resultado	Relaciones ético-políticas	Comprendo las características del Estado de derecho y del Estado social de derecho y su	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y	Cuadro Resumen	Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		importancia para garantizar los derechos ciudadanos. (PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA)		contextos de aplicación		
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. (macroeconomía: perspectiva global de la economía)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Mapa conceptual	Localiza en el tiempo las nuevas formas de organización de la economía mundial.
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser	Relaciones espaciales y ambientales	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XX y XXI (PIB)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Noticias Plenaria apuntes	Analiza las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XX y XXI



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

PERIODO 2

EJE TRANSVERSAL: PRE-TEST (DISEÑO EXPERIMENTAL)

PRODUCTO: DIFERENTES PRE-TEST ORIENTADOS EN EL ÁREA

ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIAS A FORTALECER Pensamiento sistemático y reflexivo Interpretación y análisis de perspectivas	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. (el dinero)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Cuadro resumen	Localiza en el tiempo factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser	Relaciones espaciales y ambientales	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XX y XXI (SISTEMAS ECONÓMICOS)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	línea de tiempo	Localiza en el tiempo los sistemas económicos.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.						
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XIX y XX (modelos económicos en Colombia y Latinoamérica)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Cuadro resumen	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales en Colombia y en Latinoamérica
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. Y afrocolombianidad	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Portafolio Ilustraciones.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio)	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Mapa conceptual	Analiza las nuevas formas de organización de la economía mundial y sus usos en decisiones sociales
PERIODO 3						
EJE TRANSVERSAL: ANÁLISIS DE RESULTADOS			PRODUCTO: DIFERENTES FORMAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS			
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	COMPETENCIA COMPETENCIAS A FORTALECER Pensamiento sistemático y reflexivo Interpretación y análisis de perspectivas	APRENDIZAJE (AFIRMACIÓN)	TÉCNICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XX y XXI	Competencia social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Ficha resumen	Analiza dimensiones históricas de las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XX y XXI.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los Derechos Humanos.</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.</p>	<p>Árbol social</p>	<p>Analiza modelos conceptuales (Derechos humanos) y sus usos en decisiones sociales.</p>
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico las funciones que cumple el sector público y la política económica</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.</p>	<p>Mapa de funciones</p>	<p>Analiza las funciones que cumple el sector público y la política económica</p>
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico algunas formas en las que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos...han participado en la actividad política colombiana (siglos XIX y XX).</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p>	<p>Noticias Estudio de casos</p>	<p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.</p>

	DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO DF-Gu-01	VERSIÓN: 5	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Desarrollo compromisos personales y sociales	Promuevo campañas para fomentar la cultura el pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el pago público en mi comunidad	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Resumen socialización	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------

ANEXO 1

ACTIVIDADES 50 HORAS DE ESTUDIOS CONSTITUCIONALES Y DEMOCRACIA 2024. GRADO 11. I.E.EVE

	COMPETENCIA	HORAS	OBJETIVO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE Desarrollo de la guía	FECHA DE INICIO	FECHA DE ENTREGA	ENTREGADO firma del docente
1	Pensamiento Social	3	Conocer la organización política de la I.E.EVE: conoce EL HORIZONTE INSTITUCIONAL, las funciones y alcances de ramas del poder y de los organismos de control.	11.1 organigrama del gobierno escolar 11.2 collage de los principios institucionales 11.3 mosaico de las comunidades de aprendizaje y modelo pedagógico 11.4 mosaico de las actuaciones educativas de éxito 11.5 plegable de los 7 aprendizajes básicos de convivencia	02-5	02-19	
2	Pensamiento Social	4	Conocer el modelo de Estado Social de	LEER LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA DE 1991	02-19		



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



			Derecho y su aplicación en Colombia.	11.1 TITULO 1 11.2 TITULO 2 CAPITULO 1 11.3 TITULO 2 CAPITULO 2 11.4 TITULO 2 CAPITULO 3 11.5 TITULO 2 CAPITULO 4 Y 5		02-29	
3	Pensamiento Social	5	Conocer la organización del Estado: conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.	Relaciona las particularidades de las ramas del poder y de los organismos de control en Colombia	03-4	03-22	
4	Pensamiento Social	4	Identificar y usar conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).	Diferencia los mecanismos de participación ciudadana, así como su aplicación por medio de un análisis de casos	04-1	04-19	
5	Interpretación y análisis de perspectivas	6	Reconocer perspectivas de actores y grupos sociales	carrusel de gastronomía afrodescendiente. 21 de mayo DÍA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD.	04-30	05-21	
6	Interpretación y Análisis de Perspectivas	4	Reconocer que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.	Valora las implicaciones positivas o negativas que se derivan de una decisión tomada.	05-31	06-12	



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



7	Interpretación y Análisis de Perspectivas	4	Reconocer y comparar perspectivas de actores y grupos sociales.	Identifica posiciones de actores frente a la libertad de prensa en Colombia	07-22	08-2	
8	Pensamiento Reflexivo y Sistémico	4	Analizar modelos conceptuales, sus usos en decisiones sociales, así como los efectos en distintas dimensiones.	Reconoce las problemáticas existentes entre la protesta social y el manejo estatal, planteando posibles soluciones en un diagrama de pez.	08-12	08-23	
9	Interpretación y análisis de perspectivas	5	Evaluar posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.	Analiza la información suministrada por diversas fuentes en el caso sobre los recursos renovables y no renovables planteados por el gobierno actual de Colombia y elabora una maqueta	febrero	Agosto 30	
10	Pensamiento Social	10	Conocer los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.	Reconoce las generaciones de DDHH y los mecanismos de protección a través de una infografía y un carrusel	08-5	09-9	

ORIENTACIONES GENERALES

1. Recibir inducción sobre el proyecto en la clase de ciencias sociales o ciencias económicas y políticas
2. Firma del acuerdo: el acudiente y el estudiante
3. El docente encargado debe entregar las orientaciones y guías a tiempo.



DISEÑO CURRICULAR

CÓDIGO DF-Gu-01

VERSIÓN: 5



4. Entregar las actividades en el tiempo estipulado para cada una, con su correspondiente guía (antes de iniciar la jornada escolar 6.10 JORNADA MAÑANA Y JORNADA TARDE 12,20pm)
5. Cada estudiante debe tener su carpeta tipo bolsillo, tamaño oficio debidamente marcada
6. El PMA 1 se realiza a partir del 2 de septiembre de 2024 y el PMA 2 entre el 16 y el 20 de septiembre de 2024
NOTA: La no entrega de una actividad en la fecha estipulada, el estudiante deberá esperar hasta el tiempo de los PMA para que el docente le de las orientaciones correspondientes y las guías a desarrollar.
7. Presentar excusas médicas y de calamidad doméstica a tiempo debidamente firmadas por el coordinador

FIRMA:

ACUDIENTE _____ ESTUDIANTE _____

GRADO _____

