



<b>NÚCLEO DE ÁREA:</b>	<b>1</b>	<b>PROYECTO 5</b>	<b>GRADO: QUINTO</b>
<b>ÁREAS O ASIGNATURAS</b>	<b>MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES.</b>		
<b>ESTUDIANTE:</b>		<b>GRUPO:</b>	<b>5.1, 5.2, 5.3</b>
<b>PROFESORES</b>		<b>CORREOS ELECTRÓNICOS</b>	
Carlos Darío Marín Mora. Elkin Duran. María Patricia Jaramillo.		<a href="mailto:carlos.marinmora@medellin.edu.co">carlos.marinmora@medellin.edu.co</a> <a href="mailto:elkin.duran@medellin.edu.co">elkin.duran@medellin.edu.co</a> <a href="mailto:maria.jaramilloramirez@medellin.edu.co">maria.jaramilloramirez@medellin.edu.co</a>	
<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>12 DE JULIO</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>	<b>20 DE AGOSTO</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer que la función de relación en los seres vivos les permite adaptarse y sobrevivir en el medio que habitan.</li></ul>			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer los sentidos como órganos que permiten a los seres vivos realizar diferentes funciones vitales.</li><li>Fomentar el respeto por mi cuerpo y el de las demás personas.</li></ul>			
<b>SITUACIÓN PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>			
¿Cómo crees que afecta el consumo del alcohol y de drogas al sistema nervioso?			
<b>METODOLOGÍA Y RECURSOS</b>			
<p>Esperando una actitud positiva de los estudiantes se busca que se realice una lectura detallada de las actividades que se proponen en esta guía con el acompañamiento de su padre o acudiente.</p> <p>El presente núcleo temático tendrá una duración de seis semanas en donde se pretende que el alumno realizará las actividades en relación con los textos propuestos, en algunos casos con la supervisión de un adulto.</p> <p>Estas actividades están orientadas de acuerdo a conocimientos de las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales.</p> <p>Este núcleo temático tendrá un seguimiento diario de las actividades que se van realizando.</p>			
<b>Niños, niñas sin asistencia a clase presencial:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Aquellos niños que por algún motivo no puedan acceder a los encuentros, deberán realizar la guía en casa, para esto es importante tener presente La idea es que el niño o la niña resuelva la actividad con su orientación, no que usted la realice, de esta manera se podrán identificar fortalezas, debilidades y teniendo en cuenta esto, sabrán que deben continuar repasando. Se les propone hacer un trabajo diario, con el fin de no alcanzarse en las actividades y hacerlas todas en un mismo día, perdiendo la intencionalidad de estas. Al finalizar la presente guía de estudio el alumno debe presentar una evaluación presencial de los temas trabajados.(20 DE AGOSTO).</li></ul>			
<b>Para Todos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Recordemos la importancia de adecuar un espacio para el trabajo escolar, si es posible. (procurar un lugar donde no haya casi paso de personas)</li></ul>			



- Hacer repaso de las temáticas trabajadas

Establecer una rutina y unos hábitos en casa

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO Y DBA

##### INDICADORES DE DESEMPEÑO

MATEMATICAS:-Aplica fracciones, como operadores, sobre cantidades a problemas de la vida cotidiana.

CIENCIAS NATURALES:-Reconoce que el sistema nervioso por ser el centro de control del organismo necesita de una serie de cuidados especiales para que no se deteriore.

##### D.B.A

MATEMATICAS:- Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones.

CIENCIAS NATURALES: -Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.

##### ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Semana 1 y 2

(12 al 23 de julio)

Diagnóstico y repaso de actividades del periodo 1.

12 de julio

Reunión educadores jornada de la mañana.

13 de julio.

-Lectura y escritura de números.

-Adición y sustracción de números naturales.

-trabajo en casa. Taller de los temas vistos respondiendo a la información dada.

Día 1 GRUPO A.

14 de julio.

Día 1 GRUPO B.

15 de julio.

Reunión presencial tipo entrevista para entrega de informes del desempeño académico del primer periodo, con cita previa.

16 de julio.

Día 2 GRUPO A

-Medidas de longitud.

-Multiplicación y división de números naturales.

-Estados de la materia.

-Historia de Moisés.

21 de julio.

Día 2 GRUPO B.

22 de julio.

Día 3 GRUPO A.

Presentación del proyecto 1, del periodo 2. GRADO QUINTO.



## EL CUIDADO Y RESPETO POR MI CUERPO Y EL DE LOS DEMÁS

¿Cómo consideras tu cuerpo?

¿Cómo enfrentas los peligros que encuentras en la calle?

¿Cómo cuidas, respetas y exiges respeto por tu cuerpo y el de las demás personas?

¿Cómo respetas y cuidas los seres vivos y el entorno que nos rodea?

23 de julio.

Día 3 GRUPO B.

### ACTIVIDADES DE INICIO

#### UTILIZO MIS SENTIDOS

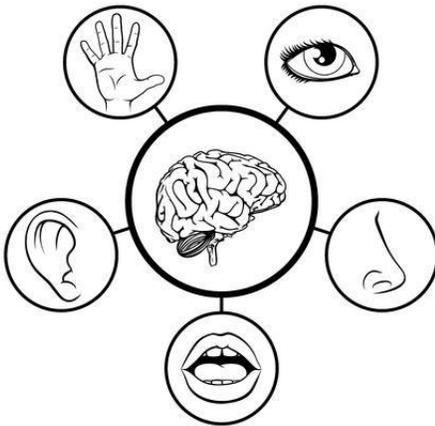
En una tarde soleada, Alejandro, un estudiante de quinto grado salió a montar en bicicleta con sus amigos. En el camino Alejandro perdió el control de su bicicleta y cayó. Para no golpear su cabeza, reaccionó con prontitud poniendo sus brazos sobre el suelo con la mala fortuna de rasparse las manos y fracturarse el cúbito y el radio (huesos del brazo). De sus manos salía mucha sangre y sentía dolor.

Respondo:

¿Qué sentidos le ayudaron a Alejandro para que el accidente no fuera tan grave?

¿Qué habría pasado si Alejandro no reacciona?

¿Cómo debemos actuar para evitar esta clase de accidentes?



- **Generalidades.**
- **Percepción e interpretación.**
- **Coordinación.**
- **Función de relación en las plantas.**
- **Función de relación en los animales.**
- **Fracción, porcentaje y número decimal.**
- **Las fracciones y sus operaciones.**
- **Porcentajes.**

**ACTIVIDAD: Responde las preguntas y copia el texto en el cuaderno.**

Semana 3

(26 al 30 de julio)

Lunes y martes (26 y 27 de julio)

DIA 4

Matemáticas.

¿Qué es el porcentaje?



- El símbolo % se lee **por ciento**: 20% → veinte por ciento.
- Para calcular un determinado **tanto por ciento de una cantidad**, dividimos la cantidad entre 100 y multiplicamos por el tanto.

Tomar un determinado tanto por ciento de un total equivale a partir el total en porciones de cien unidades y tomar de cada porción el tanto indicado.

Un tanto por ciento equivale a una fracción que tiene }  $a\% \leftrightarrow \frac{a}{100}$   
por numerador el tanto y por denominador 100.

Para calcular un tanto por ciento de una cantidad, se multiplica la cantidad por el número decimal que resulta de dividir el tanto entre 100.

Para un determinado tanto por ciento, tomado sobre diferentes cantidades, **cada cantidad es directamente proporcional a la parte que le corresponde.**

Páginas 166-169 del libro matemáticas Y0 SÉ.  
Páginas 179, 180 y 181. Casa de las matemáticas.  
**Observa el video para ampliar los conocimientos.**  
<https://www.youtube.com/watch?v=ETvdnLWIFhU>

### PORCENTAJES

1. Calcula los siguientes porcentajes como en el ejemplo.  
Las cuentas las podéis hacer en una hoja aparte.

$$50\% \text{ de } 25 = \frac{50}{100} \cdot 25 = \frac{50 \cdot 25}{100} = \frac{1250}{100} = 12,50$$

$$40\% \text{ de } 30 = \frac{\quad}{\quad} \cdot \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$12\% \text{ de } 45 = \frac{\quad}{\quad} \cdot \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$20\% \text{ de } 50 = \frac{\quad}{\quad} \cdot \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$30\% \text{ de } 40 = \frac{\quad}{\quad} \cdot \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

Si un bolso costaba 40 euros y tiene una rebaja de un 10%. ¿Cuánto cuesta ahora el bolso?

Resultado: €

En una clase normal hay 25 alumnos/as, pero el curso próximo dejarán que seamos un 20% más. ¿Cuántas seremos?

Resultado: €

Ciencias Naturales.  
[https://www.youtube.com/watch?v=mSV7zD\\_3l0U](https://www.youtube.com/watch?v=mSV7zD_3l0U)



## FUNCIÓN DE RELACIÓN

### • ¿Qué es?

La función de relación es el proceso por el cual los seres vivos reciben información del medio que les rodea dan una respuesta para asegurarse su supervivencia.

La información que reciben del medio se llama **estímulos**.

### • ¿Por qué es necesaria?

Porque los seres vivos necesitan capturar el alimento, buscar pareja, defenderse de los depredadores, elegir las condiciones ambientales más favorables para su vida...

## LA FUNCIÓN DE RELACION EN LOS ANIMALES

En la función de relación de los animales están implicados los siguientes aparatos o sistemas:



❖ Órganos de los sentidos

❖ Sistema nervioso

❖ Huesos y músculos



- Generalidades.
- Percepción e interpretación.
- Coordinación.

**ACTIVIDADES: REALIZA UN RESUMEN DEL VIDEO DE LA FUNCION DE RELACIÓN.**

**DÍA 5**

**MIÉRCOLES Y JUEVES (28 Y 29 DE JULIO)**

## ACTIVIDAD DE DESARROLLO

**DÍA 1**

30 Y 2 de agosto. Viernes y lunes.

**Fracción, porcentaje y número decimal. (Libro de matemáticas páginas 13-17) Cuadernillo del estudiante.**

**Grado 5° Situación 4-5**

**Realizo los ejercicios en el libro poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.**

**Semana 4**

**(2 al 6 de agosto)**

**DÍA 2 y DÍA 3**

**3, 4, 5 y 6 de agosto.**

**Ciencias naturales.**

- Los órganos de los sentidos.



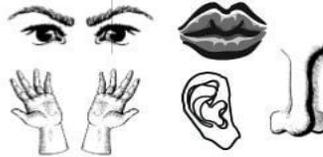
## RESUMEN CIENTÍFICO LOS SENTIDOS

### Los Sentidos.

Los órganos de los sentidos nos permiten observar y percibir todo lo que no rodea.

- Con los sentidos apreciamos la belleza, las formas, los colores, la luz, los colores, los sonidos, la temperatura, etc.
- Los sentidos son cinco (5): la vista, la audición, el olfato, el gusto y el tacto.
- Los órganos de los sentidos son:

- **La Visión:** su órgano es el ojo.
- **La Audición:** su órgano es el oído.
- **El tacto:** su órgano es la piel.
- **El gusto:** su órgano es la lengua.
- **El olfato:** su órgano es la nariz.



- Las principales **CARACTERÍSTICAS** de los sentidos son:

- Los oídos son órganos receptores de información en forma de vibraciones: intensidad, tono y timbre; en consecuencia, con el oído escuchamos.
- Los ojos son órganos receptores de información en forma de estímulos luminosos: en consecuencia, con los ojos vemos.
- La nariz percibe diferentes olores a través del bulbo raquídeo; en consecuencia, con la nariz olemos.
- La lengua percibe diferentes sabores mediante las papilas gustativas; en consecuencia, con la lengua sentido el sabor.
- A través de la piel se captan información sobre las características de los objetos cuando los tocamos: se capta la presión, dureza, textura, temperatura y el dolor que produce; en consecuencia con la piel sentidos como son las cosas.

ACTIVIDAD: Investiga los cuidados que debemos tener para cada uno de los sentidos.

<https://www.youtube.com/watch?v=IhO5Je1Puyw>

Observa el video para ampliar tus conocimientos.

Matemáticas.

- **Las fracciones y sus operaciones.**

[https://www.youtube.com/watch?v=wtarIG2TM\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=wtarIG2TM_w)

Recordemos las fracciones observando el video y realicemos los ejercicios en el cuaderno.

<https://www.youtube.com/watch?v=b9w4-LsoiYA>

Observa el video para sumar y restar fracciones.



(9.º Año 5.º) Sumar fracciones de igual denominador.

Resuelve las siguientes operaciones con la suma:

$\frac{7}{8} + \frac{1}{8} =$	$\frac{4}{2} + \frac{6}{2} =$
$\frac{2}{3} + \frac{3}{3} =$	$\frac{8}{5} + \frac{2}{5} =$
$\frac{9}{4} + \frac{5}{4} =$	$\frac{6}{1} + \frac{7}{1} =$

MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES



$$\frac{4}{7} \times \frac{2}{3} = \frac{4 \times 2}{7 \times 3} = \frac{8}{21}$$

$\frac{3}{4} + \frac{6}{4} = \frac{9}{4} = \frac{10}{4}$        $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$   
 $\frac{7}{8} + \frac{5}{8} = \frac{12}{8}$        $\frac{5}{8} - \frac{2}{8} = \frac{3}{8}$

Advierte que para hacer estas operaciones tienes que sumar o restar los numeradores, dejando el mismo denominador. Las fracciones que tienen un mismo denominador se llaman homogéneas. Para que varias fracciones sean homogéneas tenemos que reducirlos a un mismo denominador.

$\frac{1}{4} + \frac{1}{2}$  Para poder sumar estas fracciones tienes que reducir un medio a cuartos.

$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$        $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$

$\frac{3}{2} - \frac{1}{4}$  Para restar estas fracciones tienes que reducir tres medios a cuartos.

$\frac{3}{2} = \frac{6}{4}$        $\frac{6}{4} - \frac{1}{4} = \frac{5}{4}$

Para sumar o restar medios y octavos, reduce los medios a octavos.

$\frac{3}{2} + \frac{1}{8} = \frac{12}{8} + \frac{1}{8} = \frac{13}{8}$        $\frac{3}{2} - \frac{3}{8} = \frac{12}{8} - \frac{3}{8} = \frac{9}{8}$   
 $\frac{3}{2} + \frac{12}{8} = \frac{12}{8} + \frac{12}{8} = \frac{24}{8}$        $\frac{3}{2} - \frac{12}{8} = \frac{12}{8} - \frac{12}{8} = \frac{0}{8}$   
 $\frac{12}{8} + \frac{3}{8} = \frac{15}{8}$        $\frac{12}{8} - \frac{3}{8} = \frac{9}{8}$

RESEA  
 Multiplicación de fracciones

$\star \frac{1}{2} \times \frac{3}{4} =$    
 $\star \frac{5}{10} \times \frac{2}{4} =$    
 $\star \frac{1}{3} \times \frac{1}{5} =$    
 $\star \frac{1}{5} \times \frac{1}{10} =$    
 $\star \frac{8}{10} \times \frac{2}{3} =$    
 $\star \frac{4}{5} \times \frac{8}{10} =$    
 $\star \frac{2}{4} \times \frac{1}{5} =$

Realiza los ejercicios propuestos en el cuaderno y construye otros.  
**ACTIVIDAD DE FINALIZACIÓN**

Semana 5  
 (9-13 de agosto)  
 DÍA 4  
 9 y 10 de agosto  
 Ciencias naturales.  
 -El sistema nervioso.

<https://www.youtube.com/watch?v=krqempHBRAC>

Observo el video y amplio mis conocimientos.



## FICHAS PARA PRIMARIA QUINTO BILOGIA

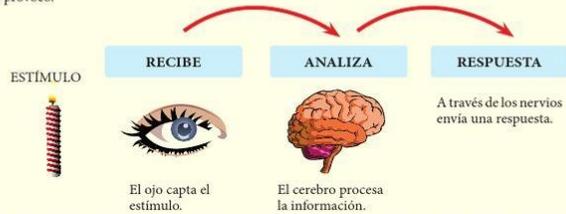
### El Sistema Nervioso



¿Sabías que el mundo cambia constantemente y nosotros como seres vivos, respondemos a estos cambios? Por ejemplo, si tenemos hambre, buscamos comida; si tenemos frío, nos abrigamos; si nos encontramos en peligro, gritamos y corremos. Todas estas acciones son coordinadas y controladas por el sistema nervioso. Este sistema conecta el exterior con el interior del cuerpo.

#### A. ¿Cuál es la función del sistema nervioso?

La función del sistema nervioso es coordinar y controlar todas las actividades del cuerpo, conscientes e inconscientes. Recibe, analiza para enseguida emitir una respuesta al estímulo inicial que la provocó.



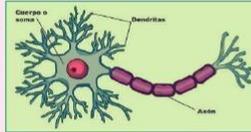
El sistema nervioso está formado por el sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso periférico (SNP). Ambos se encuentran conectados y trabajan coordinadamente.

#### B. Las neuronas

El sistema nervioso está formado por células nerviosas que reciben el nombre de "neuronas". Nuestro cuerpo está formado por una red de células nerviosas, encargadas de recibir, conducir y transmitir señales por medio de corrientes eléctricas muy débiles y rápidas, conocidas como impulsos nerviosos.

##### Partes de las Neuronas

- ◆ Soma o cuerpo
- ◆ Dendritas
- ◆ Axón



### ACTIVIDADES:

Investiga que es el cerebro y dibuja el sistema nervioso y el cerebro.  
Matemáticas

Trabajo en el libro de matemáticas aplicando los conocimientos adquiridos en clase. Páginas 18 a la 25.

DÍA 5

11 y 12 de agosto.

DÍA 1

13 y 17 de agosto.

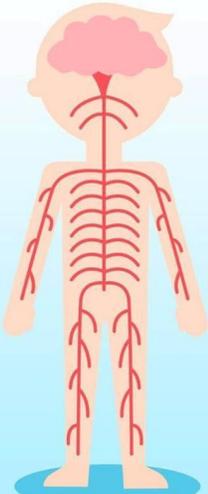
Complementación de los temas vistos en el núcleo 1. Matemáticas y ciencias naturales.

Enfermedades y cuidados del sistema nervioso.



www.clinicadeldoloriztapalapa.com

## Principales enfermedades del SISTEMA NERVIOSO



1. Epilepsia
2. Tumores
3. Síndrome de enclaustramiento
4. Esclerosis múltiple
5. Esclerosis lateral amiotrófica
6. Neuropatías diabéticas y otros trastornos metabólicos
7. Infecciones
8. Demencias
9. Mononeuropatías
10. Polineuropatías
11. Traumatismos y seccionamientos
12. Síndrome de Guillain-Barré y otras enfermedades autoinmunes
13. Disreflexia autonómica
14. Monoplejía, hemiplejía y tetraplejía
15. Neuralgias

Tels: 5695 1165 ó 5632 8514  
Agenda tu cita



INSTITUTO DEL DOLOR Y  
CUIDADOS PALIATIVOS S.C.

EDUCACIONES MARYLAND KIDS EL SISTEMA NERVIOSO Y SUS CUIDADOS Código CA 54 MARYLAND KIDS Ilustración N° 280

**EL SISTEMA NERVIOSO**

Bulbo raquídeo, Cerebro, Cerebelo, Médula espinal, Nervios

**Dieta saludable para el sistema nervioso**

**Dormir lo necesario en una habitación cómoda, ventilada, sin luz y en silencio**

**Evitar las sustancias tóxicas**

Drogas, Cigarrillos, Alcohol

**Evitar el estrés y practicar la meditación**

Semana 6

(17-20 de agosto)

DÍA 2

(18 y 19 de agosto)

**Amplio mis conocimientos practicando ejercicios de porcentaje.**



**Resuelve los siguientes ejercicios**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 35% de 140= _____ | 25% de 75= _____ |
| 16% de 40 = _____ | 75% de 16= _____ |
| 50% de 250= _____ | 15% de 66= _____ |
| 40% de 400= _____ | 33% de 58= _____ |
| 27% de 35= _____  | 42% de 84= _____ |
| 80% de 550= _____ | 5% de 145= _____ |



**ACTIVIDAD:** Resuelvo los ejercicios y propongo 10 ejercicios nuevos.

(20 de agosto)

Evaluación

Alumnos que se encuentran con trabajo en casa.

**CRONOGRAMA**

**BIBLIOGRAFÍA:** Casa de las ciencias naturales 5.

Editorial CASAS SANTILLANA.

Casa de las matemáticas 5.

Matemáticas. Proyecto SÉ.

Edición especial.

Matemáticas. Todos a Aprender. Grado 5° Situación 4-5. Cuadernillo del estudiante.

Min educación.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN:**

<b>Desarrollo de actividades</b>	Cumple a cabalidad con las responsabilidades académicas de acuerdo con las indicaciones dadas por los docentes.	Cumple parcialmente con las responsabilidades académicas de acuerdo con las indicaciones dadas por los docentes	No hay cumplimiento con las responsabilidades académicas de acuerdo con las indicaciones dadas por los docentes
<b>Calidad de las respuestas.</b>	Responde las preguntas y desarrolla los ejercicios del trabajo propuesto con exactitud.	Responde las preguntas y desarrolla los ejercicios del trabajo propuesto parcialmente.	No responde las preguntas, ni desarrolla los ejercicios del trabajo propuesto.
<b>Presentación de las actividades</b>	Se observa una excelente presentación y dedicación en las evidencias enviadas	Se observa una presentación favorable en las evidencias enviadas	Se observa poca estética, orden en las evidencias enviadas a los docentes.



**INSTITUCION EDUCATIVA  
GABRIEL RESTREPO MORENO**

Resolución de aprobación 201850050021 del 16 de julio de 2018  
Resolución Media Técnica 201850043111 del 13 de junio de 2018  
Secretaría de Educación de Medellín

DANE- 105001000175 – NIT- 811018352 – 9

	a los docentes de sus actividades	los docentes de sus actividades.	
<b>Comunicación</b>	Hay una comunicación permanente con su director de grupo o visita los diferentes canales de comunicación para mantenerse al día con la información institucional.	Hay una comunicación escasa con su director de grupo o visita los diferentes canales de comunicación para mantenerse al día con la información institucional.	No hay comunicación permanente con su director de grupo o visita a los diferentes canales de comunicación para mantenerse al día con la información institucional.
<b>Participación en los encuentros virtuales</b>	Asume una actitud de respeto y participación, cumpliendo los mínimos establecidos para los encuentros virtuales de la mejor manera, cuando se conecta.	Es importante fortalecer una actitud de respeto y participación, para cumplir con los mínimos establecido para los encuentros virtuales de la mejor manera, cuando se conecta	No hay participación en los encuentros virtuales.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**