



NÚCLEO DE ÁREA: 1 PROYECTO 1. PERIODO 2 GRADO: QUINTO			
ÁREAS O ASIGNATURAS		Ética, Religión, Educación Física, Artística y Tecnología.	
ESTUDIANTE:		GRUPO: 5.1, 5.2, 5.3	
PROFESORES		CORREOS ELECTRÓNICOS	
Carlos Darío Marín Mora. Elkin Duran. María Patricia Jaramillo.		carlos.marinmora@medellin.edu.co elkin.duran@medellin.edu.co maria.jaramilloramirez@medellin.edu.co	
FECHA DE INICIO: 12 DE JULIO		FECHA DE FINALIZACIÓN: 20 DE AGOSTO	
OBJETIVO GENERAL			
<ul style="list-style-type: none">Evitar el contagio del covid 19 en el aula de clase y en la institución educativa para una sana convivencia.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none">Evitar actividades de contacto físico extremo con compañeros, Si las tenemos cumplir con los protocolos de bioseguridad.Mantener una buena higiene cumpliendo con los protocolos de bioseguridad en el aula de clase y en la institución.			
SITUACIÓN PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA			
¿Cómo ha afectado la pandemia la convivencia en la familia y en la escuela?			
METODOLOGÍA Y RECURSOS			
<p>Esperando una actitud positiva de los estudiantes se busca que se realice una lectura detallada de las actividades que se proponen en esta guía con el acompañamiento de su padre o acudiente. El presente núcleo temático tendrá una duración de seis semanas en donde se pretende que el alumno realizará las actividades en relación con los textos propuestos, en algunos casos con la supervisión de un adulto.</p> <p>Estas actividades están orientadas de acuerdo a conocimientos de las áreas de Ética, Religión, Educación Física, Artística y Tecnología.</p> <p>Este núcleo temático tendrá un seguimiento diario de las actividades que se van realizando.</p>			
Niños, niñas sin asistencia a clase presencial:			
<ul style="list-style-type: none">Aquellos niños que por algún motivo no puedan acceder a los encuentros, deberán realizar la guía en casa, para esto es importante tener presente<ul style="list-style-type: none">La idea es que el niño o la niña resuelva la actividad con su orientación, no que usted la realice, de esta manera se podrán identificar fortalezas, debilidades y teniendo en cuenta esto, sabrán que deben continuar repasando.Se les propone hacer un trabajo diario, con el fin de no alcanzarse en las actividades y hacerlas todas en un mismo día, perdiendo la intencionalidad de estas.Al finalizar la presente guía de estudio el alumno debe presentar una evaluación presencial de los temas trabajados.(20 de agosto)			
Para Todos:			
<ul style="list-style-type: none">Recordemos la importancia de adecuar un espacio para el trabajo escolar, si es posible. (procurar un lugar donde no haya casi paso de personas)			



- Hacer repaso de las temáticas trabajadas

Establecer una rutina y unos hábitos en casa

INDICADORES DE DESEMPEÑO Y DBA

INDICADORES DE DESEMPEÑO

ÉTICA: Me comprometo en clase conviviendo en armonía con mis compañeros.

RELIGIÓN: Identifica los personajes que guiaron al pueblo de Dios a la experiencia de salvación.

ARTÍSTICA: Realiza dibujos en tercera dimensión.

EDUCACIÓN FÍSICA: Realiza ejercicios de estiramiento, calentamiento y elasticidad para la prevención de lesiones en la práctica de deportes.

TECNOLOGÍA: Identifico artefactos que involucran en su funcionamiento procesos destinados a la solución de problemas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Semana 1 y 2

(12 al 23 de julio)

Diagnóstico y repaso de actividades del periodo 1.

12 de julio

Reunión educadores jornada de la mañana.

13 de julio.

-Lectura y escritura de números.

-Adición y sustracción de números naturales.

-trabajo en casa. Taller de los temas vistos respondiendo a la información dada.

Día 1 GRUPO A.

14 de julio.

Día 1 GRUPO B.

15 de julio.

Reunión presencial tipo entrevista para entrega de informes del desempeño académico del primer periodo, con cita previa.

16 de julio.

-Medidas de longitud.

-Multiplicación y división de números naturales.

-Estados de la materia.

-Historia de Moisés.

Día 2 GRUPO A.

21 de julio.

Día 2 GRUPO B.

22 de julio.

Presentación del proyecto 1, Núcleo 3 del periodo 2.

CONTRIBUYO CON MI BUEN COMPORTAMIENTO EN EL AULA Y EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REALIZANDO Y PARTICIPANDO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

TEMAS:

-¿Qué es la Educación Física?

-¿Qué es estiramiento?

- La elasticidad

- La expresión corporal



- La cámara oscura.
- Los valores en el colegio.
- La vida de José.
- El dibujo en tercera dimensión.

Día 3 GRUPO A.
ETICA
EDUCACIÓN FÍSICA
23 de julio.
Día 3 GRUPO B.

Semana 3
(26 al 30 de julio)
Lunes y martes (26 y 27 de julio)

ACTIVIDADES DE INICIO

- ¿Cómo los ha afectado la pandemia en la familia?
- ¿Qué ha cambiado en sus familias a causa de la pandemia?
- ¿Qué sentimientos han sentido en tiempo de pandemia?
- ¿Qué conflictos se han presentado a causa de la pandemia?
- ¿Cómo se sintieron en la virtualidad?
- ¿Cómo se sienten ahora que han regresado a la institución?
- ¿Cómo podemos contribuir para una buena convivencia en el aula?
- ¿Crees que realizar ejercicio físico es importante en tiempos de pandemia?
- ¿Cómo podemos evitar conflictos en clase?

DIA 4 GRUPO A
LUNES 26
DIA 4 GRUPO B
MARTES 27
EDUCACIÓN FÍSICA.

¿Qué es la Educación Física?

Educación física es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano.

Esta disciplina se puede ver como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva que incentiva la convivencia, el disfrute y el compañerismo entre los participantes.

La educación física es una actividad obligatoria tanto en la primaria como en la secundaria. En muchos países, las instituciones encargadas de regular las actividades educativas promueven un contenido curricular para ser trabajado con los alumnos en el año escolar. Esta disciplina es dirigida por un profesional instruido en un curso superior de educación física con conocimientos en ciencias biológicas, salud y el cuerpo humano.

La educación física también se refiere a un conjunto de actividades lúdicas que ayudan al individuo vincularse con el medio que lo rodea ayudando a conocer su entorno social. En este sentido, se incentiva la práctica de actividades como la danza, el entrenamiento funcional y el



yoga, entre otras, con el fin de mejorar la expresión corporal e incentivar la participación del individuo en su comunidad.



ACTIVIDADES: -Realizo el ejercicio que observo en la imagen.
- Copio el texto anterior en mi cuaderno.

DÍA 5

**MIÉRCOLES Y JUEVES (28 Y 29 DE JULIO)
GRUPO A. 28 DE JULIO.
GRUPO B. 29 DE JULIO.
EDUCACIÓN FÍSICA.**

¿Qué es estiramiento?

EL ESTIRAMIENTO El estiramiento consiste en alargar progresivamente los músculos para prepararlos para un esfuerzo mayor, permitiendo a largo plazo aumentar el rango de movilidad articular, aumentando la flexibilidad y ante todo contribuye a evitar las lesiones deportivas.

Tipos de estiramientos:

- Estático: Consisten en estirar en reposo, se estira el músculo hasta una determinada posición y se mantiene durante 10 a 30 segundos. Implica estirar hasta el límite de lo confortable.
- Dinámico: Consisten en estirar dando impulso pero sin exceder los límites de los estiramientos estáticos.
- Activo: Es un tipo de estiramiento estático, consiste en estirar usando el músculo antagonista sin asistencia externa.
- Pasivo: Es un tipo de estiramiento estático en el que ejerce una fuerza externa (compañero, fisioterapeuta,...) sobre el miembro a estirar.



ACTIVIDADES: -Realicemos ejercicios de estiramiento.
-Copio el texto anterior en mi cuaderno.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

DÍA 1

30 Y 2 de agosto. Viernes y lunes.

ARTÍSTICA
TECNOLOGÍA

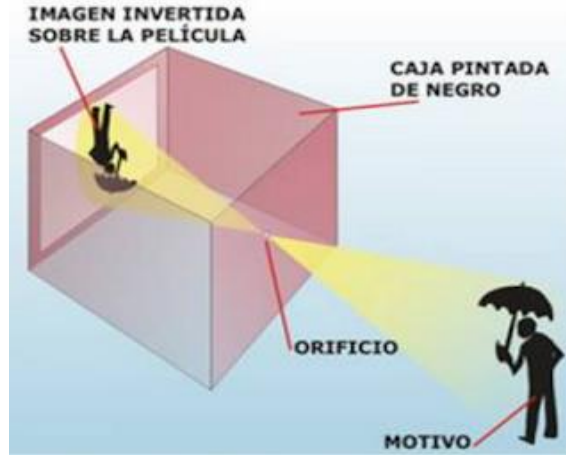
GRUPO A. VIERNES 30 DE JULIO.
GRUPO B. LUNES 2 DE AGOSTO.

Recordemos el collage y construyamos uno alusivo a la convivencia utilizando material de reciclaje.





La cámara oscura



La cámara oscura es un instrumento óptico que permite obtener una proyección plana de una imagen externa sobre la zona interior de su superficie. ... Consiste en una caja cerrada y un pequeño agujero por el que entra una mínima cantidad de luz que proyecta en la pared opuesta la imagen del exterior.

https://www.youtube.com/watch?v=2_zz0xJW-L0

<https://www.youtube.com/watch?v=kW8jS8YNdX4>

ACTIVIDADES: -Con materiales del medio construyamos una cámara oscura y a divertirse observando imágenes.

-Copio el texto anterior en mi cuaderno

Semana 4
 (2 al 6 de agosto)
 DÍA 2
 TECNOLOGÍA
 RELIGIÓN

“
*Mediante el diálogo
 se puede proyectar
 un futuro compartido:
 a través del diálogo
 construimos la paz,
 cuidando de todos”*
 Francisco
 www.elcolombiano.com

1 1
 días para

**#ElPapaEn
 MEDELLÍN**

REFLEXIONEMOS FRENTE A LA PAZ.

3 y 4 de agosto

GRUPO A. 3 DE AGOSTO.

GRUPO B. 4 DE AGOSTO.



LA VIDA DE JOSE

Lección 22. La historia de José.

Texto de estudio: Génesis 30:22-24; 37:1-36

Texto clave: Génesis 30:24 Y le puso por nombre José, diciendo: "Añádame Jehová otro hijo."



Ejercicio



Estudio bíblico

A partir de hoy vamos a estar estudiando sobre la vida de José, él es el undécimo hijo de Jacob y su madre es Raquel. Cuando tenía diecisiete años cuidaba las ovejas de su papá junto con sus hermanos. José tenía sueños y les contaba a sus hermanos por eso ellos no le querían a José. Jacob manda a su hijo José a Siquem para ver cómo estaban sus hermanos y sus ovejas y cuando lo ven dicen "ahí viene el soñador" y deciden matarle por la envidia que ellos tenían hacia José, pero Rubén dijo que no se podía hacer eso con su hermano. Cuando llegó junto a sus hermanos lo echaron en una cisterna. Después de eso vieron a unos ismaelitas que llevaban mercaderías para vender en Egipto y uno de los hermanos de José que se llamaba Judá decidió venderle a José y todos estuvieron de acuerdo con eso. La envidia que tenían sus hermanos los llevó a hacer cosas desagradables delante de Dios.

Conclusión: al igual que José todos tenemos sueños, y no debemos tener envidia alguna hacia nadie, con la ayuda que Dios nos da podemos usar cada situación aunque muchos pretenden nuestro mal.

Falso o Verdadero

- 1-) El papá de José se llamaba Jacob (___)
- 2-) José fue el segundo hijo de Jacob (___)
- 3-) La mamá de José era Lea (___)
- 4-) Sus hermanos le vendieron a José (___)
- 5-) Soñó dos veces que gobernaría sobre su familia (___)
- 6-) Le llevaron a Egipto los ismaelitas (___)

www.santificada.net

Iglesia Bautista Santificada© (7 - 9 años)

ACTIVIDADES: -Copio la historia de José y respondo en mi cuaderno el ejercicio de falso y verdadero.

DÍA 3

ETICA

EDUCACIÓN FISICA

5 y 6 de agosto.

GRUPO A. 5 DE AGOSTO.

GRUPO B. 6 DE AGOSTO.





ACTIVIDADES: -Termina la historia del alumno misterioso con un final feliz.
-Copio el texto sobre los valores en el colegio.

ACTIVIDAD DE FINALIZACIÓN

Semana 5

(9-13 de agosto)

DÍA 4

9 y 10 de agosto.

GRUPO A. 9 de agosto.

GRUPO B. 10 de agosto.

EDUCACIÓN FISICA

La elasticidad

La **elasticidad de un músculo** consiste en la competencia que tienen las fibras para producir una contracción que termina con un movimiento, y que después vuelve a su posición normal, es decir sin estiramiento y sin contracción.

¿Por qué es importante la elasticidad muscular?

El **músculo** necesita contraerse, pero también requiere volver a su forma fisiológica, por lo tanto la **elasticidad** es importante para que los músculos puedan producir una fuerza pero que al mismo tiempo no pierda su estructura. Entonces, lo que esto quiere decir es que todos los tejidos musculares necesitan de esta propiedad para poder funcionar adecuadamente.

¿Para qué sirve la elasticidad muscular?

La **elasticidad** que posee cada músculo sirve para permitir que se produzca movimiento, y también funciona para evitar lesiones durante el ejercicio, ya que le brinda a los tejidos la habilidad de adaptarse al cambio. Por lo tanto, cuando un músculo no es capaz de ser elástico no será apto para moverse.

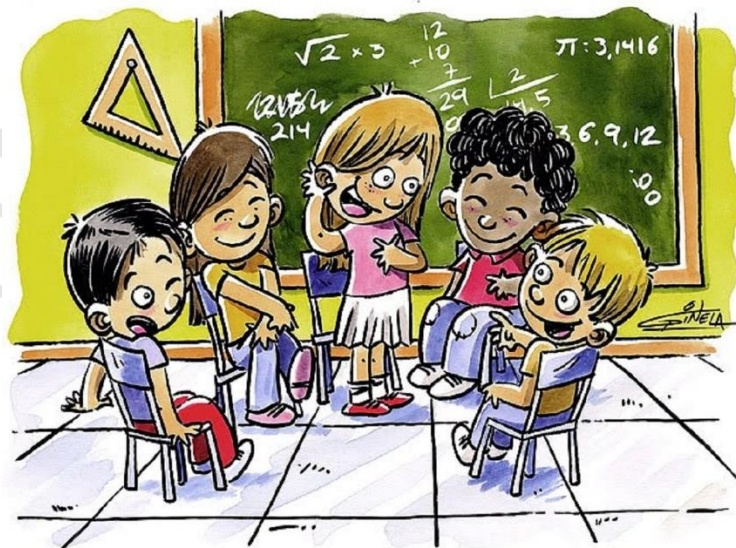


ACTIVIDADES. -Realicemos ejercicios de elasticidad.
-Copio el texto sobre la elasticidad en mi cuaderno.

DÍA 5
EDUCACIÓN FISICA
11 y 12 de agosto.
GRUPO A. 11 de agosto.
GRUPO B. 12 de agosto.

La expresión corporal

La **expresión corporal** o lenguaje **corporal** es una de las formas básicas para la comunicación no verbal. A veces los gestos o movimientos de las manos o los brazos pueden ser una guía de sus pensamientos o emociones subconscientes.



ACTIVIDADES: -Hagamos de mimos y a divertirnos.
-Copio el texto sobre la elasticidad en mi cuaderno.

DÍA 1
13 y 17 de agosto.



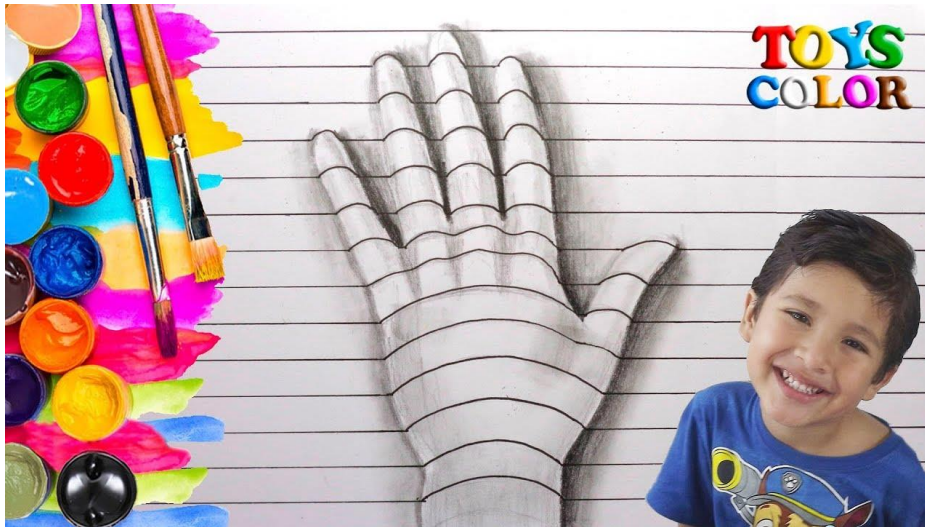
ARTÍSTICA
TECNOLOGÍA

GRUPO A. 13 DE AGOSTO.

GRUPO B. 17 DE AGOSTO.

A DIBUJAR UNA MANO EN TERCERA DIMENSIÓN

Hay ciertas formas de **aprender a dibujar una mano en 3D**, normalmente la forma que conseguirás por ahí en el basto mundo del internet es donde pones tu mano sobre un papel, dibujas el contorno y luego vas dibujando líneas verticales para darle la sensación de tercera dimensión.



<https://www.youtube.com/watch?v=eUXqwrJDyDQ>

ACTIVIDADES: A realizar nuestra mano en tercera dimensión en una hoja de block.

Trabajo en casa.

Realicemos un corazón en tercera dimensión y expresemos en un texto de mínimo 20 renglones esos sentimientos de amor frente a las dificultades que hemos superado en estos tiempos de pandemia.

Semana 6

(17-20 de agosto)

Complementación de los temas vistos en el núcleo 3. Ética, Religión, Educación Física, Artística y Tecnología.

DÍA 2

GRUPO A. 18 DE AGOSTO.

GRUPO B. 19 DE AGOSTO.

AGOSTO 20

Alumnos que por algún motivo de comorbilidad realizan trabajo en casa.

Evaluación



CRONOGRAMA

BIBLIOGRAFÍA:

Tecnología Enter 5.
Grupo Editorial Educar.
Semilla Cristiana 5°
IGEMA Ediciones LTDA.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

Desarrollo de actividades	Cumple a cabalidad con las responsabilidades académicas de acuerdo con las indicaciones dadas por los docentes.	Cumple parcialmente con las responsabilidades académicas de acuerdo con las indicaciones dadas por los docentes	No hay cumplimiento con las responsabilidades académicas de acuerdo con las indicaciones dadas por los docentes
Calidad de las respuestas.	Responde las preguntas y desarrolla los ejercicios del trabajo propuesto con exactitud.	Responde las preguntas y desarrolla los ejercicios del trabajo propuesto parcialmente.	No responde las preguntas, ni desarrolla los ejercicios del trabajo propuesto.
Presentación de las actividades	Se observa una excelente presentación y dedicación en las evidencias enviadas a los docentes de sus actividades	Se observa una presentación favorable en las evidencias enviadas a los docentes de sus actividades.	Se observa poca estética, orden en las evidencias enviadas a los docentes.
Comunicación	Hay una comunicación permanente con su director de grupo o visita los diferentes canales de comunicación para mantenerse al día con la información institucional.	Hay una comunicación escasa con su director de grupo o visita los diferentes canales de comunicación para mantenerse al día con la información institucional.	No hay comunicación permanente con su director de grupo o visita a los diferentes canales de comunicación para mantenerse al día con la información institucional.
Participación en los encuentros virtuales	Asume una actitud de respeto y participación, cumpliendo los mínimos establecidos para los encuentros virtuales de la mejor manera, cuando se conecta.	Es importante fortalecer una actitud de respeto y participación, para cumplir con los mínimos establecido para los encuentros virtuales de la mejor manera, cuando se conecta	No hay participación en los encuentros virtuales.

CONSENTIMIENTO INFORMADO