



**NÚCLEO DE ÁREA: 1 GRADO: 4**

**AREAS O ASIGNATURAS Matemáticas y ciencias**

**ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** 4°1-4°2-4°3

**PROFESORES**

**CORREOS ELECTRONICOS**

Carolina Ángel

[maria.angel@medellin.edu.co](mailto:maria.angel@medellin.edu.co)

Fabio Mejía

[fabio.mejia@medellin.edu.co](mailto:fabio.mejia@medellin.edu.co)

Alejandro Ochoa

[Alejandro.ochoa@medellin.edu.co](mailto:Alejandro.ochoa@medellin.edu.co)

**FECHA DE INICIO:** 12 de julio

**FECHA DE FINALIZACIÓN:** 20 de agosto

EXPLORANDO NUESTRO CUERPO Y NUESTRO ENTORNO

**OBJETIVO GENERAL**

Explora el sistema digestivo, las mediadas de longitud y las figuras bidimensionales y tridimensionales.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo.

Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir la longitud de diferentes objetos.

Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales.

**SITUACION PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**

¿Por qué crees es importante tener una sana alimentación?

**ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

**Tema:**

**Actividad de Inicio**

Semana 1-2 (12 al 21 de julio)

Diagnóstico y repaso

**Matemáticas:**

Operaciones Básicas (sumas llevando, restas prestando, multiplicaciones y divisiones) y resolución de problemas.

**Español:**

Comprensión lectora, repaso de temáticas del periodo anterior ( trabajo del libro de PTA)

Nota: las demás áreas se realizará repaso de las temáticas trabajadas en el primer periodo.

Julio 15: reunión entrega de informes primer periodo

Julio 19: no hay clase por día de la familia.

Julio 20: día festivo.

**22 - 23 de julio (Día 3)**

**Matemáticas**

**OJO PARA ESTE DIA LOS ESTUDIANTES DEBEN LLEVAR UN METRO Y UNA HOJA BLOCK. EN EL SALÓN DE LA PROFESORA CAROLINA ENCONTRARÁN UNA BÁSCULA PARA LA ACTIVIDAD QUE LA REQUIERE.**

Actividades de saberes previos



# ME MIMO, ME MIDO.

¿Cuántas magnitudes pues medir de ti?

Te animamos a que te midas. Puedes medir los aspectos que te indicamos o decidir tú los que quieras.

Parámetro a medir	MEDIDA (en metros)	MEDIDA (en centímetros)	MEDIDA (m y cm)	Instrumento de medida
Tu altura				
Anchura de hombros				
Contorno barriga				
Contorno cráneo				
Largo pierna				
Grosor 'dedo gordo'				
Grosor 'dedo chico'				
Largo 'dedo corazón'				

- Ahora vamos a salir a recorrer el colegio y a medir 5 objetos diferentes.
- Por último saldrán al frente dos compañeros y cada uno tratará de adivinar su peso, para ello utilizaremos una báscula y luego dialogaremos quien fue el que más se acercó al peso real.

## Ciencias naturales

### Saberes previos:

Lee atentamente y luego socializa las respuestas de las preguntas.

Lee la Historia de Rosita:

Rosita tiene 11 años de edad, cursa quinto grado. En la escuela sus compañeros la molestan diciéndole “gorda” y siempre la dibujan en el tablero con figura de cerdo. Ella desesperada y preocupada por querer verse delgada y evitar las burlas que tanto la incomodan, decide llevar a cabo un plan que vio en un programa televisivo donde una chica dejaba de comer y vomitaba después de cada comida, como método para bajar de peso; unos días después de estar siguiendo el plan, Rosita comienza a sentirse mal de salud.

Ante esta situación, ¿Qué consecuencias puede ocasionar en Rosita dejar de comer o provocarse vómitos?, ¿Cómo pueden estos hábitos afectar los órganos que están dentro del cuerpo de Rosita? ¿Si Rosita no consume alimentos o los vomita, de donde toma la energía que necesita su cuerpo?



### TRABAJO PARA LA CASA:

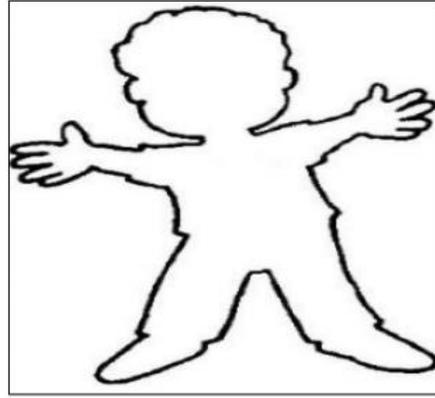
1. En una hoja de block realiza la silueta de una persona.
2. Piensa en una comida o alimento que le guste.
3. Deben dibujar el recorrido que hace el alimento escogido cuando se lo han comido.
4. En la parte de debajo de la hoja responde: ¿como que crees que se hace el proceso de digestión de los alimentos? ¿Por qué crees es importante tener una sana alimentación?.
5. Deben presentarlo la próxima clase.



SILUETA 1



SILUETA 2



## SEMANA DE DESARROLLO

26 - 27 de julio (Día 4)

Matemáticas

### MEDIDAS DE LONGUITUD

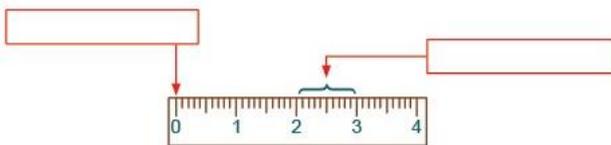
Explicación del docente:

La longitud de un segmento es la distancia entre sus extremos. El valor de esta medida se denomina de acuerdo como una unidad patrón previamente establecida.

LA UNIDAD DE MEDIDA QUE SE EMPLEA UNIVERSALMENTE PARA MEDIR LONGUITUD ES EL **METRO (M)**

Consignar en el cuaderno

## MEDIDAS DE LONGITUD



\* La unidad principal de la longitud es el metro (m).

Las unidades de longitud más importantes son:

	se escribe	abreviatura	valor
unidad principal	metro	m	1 m
divisor	centímetro	cm	0,1 m

\* Para medir longitudes grandes se utiliza el kilómetro que es igual a 1 000 m.

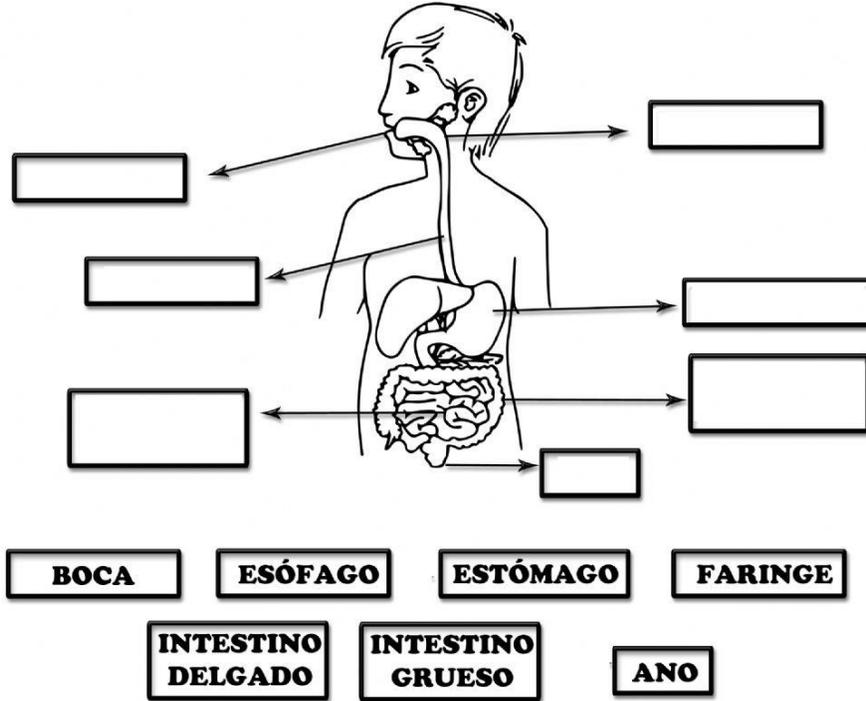
**TRABAJO PARA LA CASA:** Elabora en casa un metro en cartulina, debe tener los centímetros y los milímetros como lo muestra la imagen vista en clase.



**Ciencias**

Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=OIEAt7C8t8>  
 A partir del video ubica las partes del sistema digestivo

**SISTEMA DIGESTIVO**



3 - 4 de agosto (Día 1)  
 Matemáticas (2horas)

**UNIDADES DE LONGITUD**

En el **sistema métrico decimal**, cada unidad de longitud es diez veces mayor que la inmediatamente inferior y diez veces mayor que la inmediatamente superior.

MÚLTIPLOS			BASE	SUBMÚLTIPLOS		
kilómetro	hectómetro	decámetro	METRO	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1000 m	100 m	10 m	1 m	0.1 m	0.01 m	0.001 m



**Mayores que el metro**



**Menores que el metro**

Observa la tabla y completa:

- ¿Cuántos m tiene 1 km? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos m tiene 1 mm? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos m tiene 1 Dm? \_\_\_\_\_
- ¿Qué unidad se forma con 100 m?
- ¿Qué unidad se forma con 0,01m?
- ¿Qué unidad se forma con 0,1 m?

**TRABAJO PARA LA CASA:**



- En tu cuaderno de trabajo en casa escribe para que sirve cada una de las partes del sistema digestivo.

- Con el metro que elaboraste vas a medir:

¿Cuánto mides desde el cuello hasta el ombligo? \_\_\_\_\_

¿Cuánto mide tu cuello? \_\_\_\_\_

¿Cuánto mides de cintura? \_\_\_\_\_

5 - 6 de agosto (Día 2)

## Ciencias

### ENFERMEDADES DEL SISTEMA DIGESTIVO

Retomando “La historia de Rosita” responde:

1. ¿Qué consecuencias puede ocasionar en Rosita dejar de comer o provocarse vómitos?
2. ¿Cómo pueden estos hábitos afectar los órganos que están dentro del cuerpo de Rosita?
3. Si Rosita no consume alimentos o los vomita, ¿de dónde toma la energía que necesita su cuerpo?

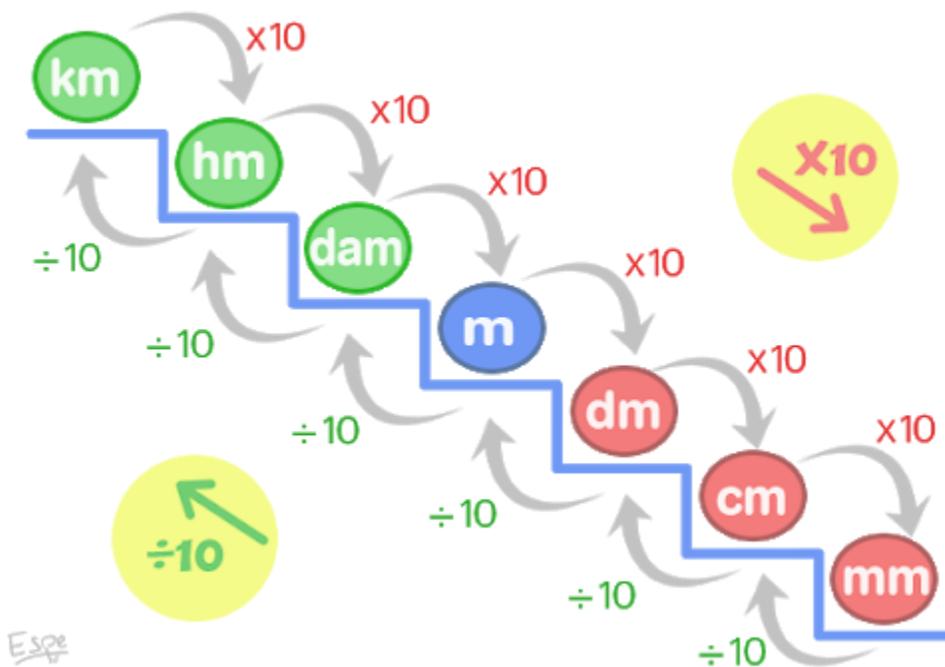
Observa el siguiente y consigna en el cuaderno las enfermedades del sistema digestivo:

<https://www.youtube.com/watch?v=zZdG27auQPg>

## Matemáticas

Consigna en tu cuaderno:

### CONVERSION DE LAS UNIDADES DE CONVERSIÓN.



Escribe las operaciones que se deben realizar para hacer la conversión:

- Para convertir 1 Km en Dm:  $\underline{x10, x10 = x100}$
- Para convertir 1DM en cm:  $\underline{\hspace{1cm} = \hspace{1cm}}$
- Para convertir 1 mm en Dm:  $\underline{\hspace{1cm} = \hspace{1cm}}$

## TRABAJO EN CASA:

Resuelve los siguientes problemas haciendo las conversiones necesarias:

1. José, Jesús y Sofía tienen un intestino delgado. A José 9 m su intestino, a Jesús 6 m y a Sofía 5 m  
 ¿Cuántos metros de intestino delgado tienen entre los tres?  
 ¿Cuántos centímetros tiene más Jesús que Sofía?
2. Dos hermanas fueron a comprar una cuerda de saltar. Cada una fue a una tienda diferente. La hermana mayor compró una cuerda que medía 223 cm de largo. Y la hermana pequeña una que medía 25 dm de largo.



¿Cuál es la cuerda más larga? ¿La de la hermana mayor o la hermana menor?

Respuesta: La de la hermana .

¿Cuántos centímetros mide de más?

Respuesta: La cuerda mide más  cm.

**9 - 10 de agosto (Día 3)**

**Matemáticas**

Este día trabajaremos el libro del PTA MATEMATICAS

Páginas 44, 45 y 46

TRABAJO EN CASA:

Trabaja del libro del PTA MATEMÁTICAS la página 47 y 48.

**Ciencias**

**LOS ALIMENTOS**

Observa los alimentos que aparecen en la imagen y responde:



- ¿Cuáles de estos alimentos consumes con más frecuencia? ¿por qué?
- ¿Cuáles de estos alimentos consumes con menos frecuencia? ¿por qué?
- Consigna en tu cuaderno:

### LA IMPORTANCIA DE LOS ALIMENTOS

Los alimentos son importantes porque nos proporcionan la energía y los nutrientes necesarios para realizar nuestras actividades diarias. Los alimentos nos mantienen fuertes y sanos. A través de los alimentos que ingerimos podemos regenerar tejidos y realizar actividades como correr, saltar, escribir y pensar.

TRABAJO EN CASA:

Realiza un collage en tu cuaderno con imágenes de alimentos saludables.

**13 - 17 de agosto (Día 4)**

**Matemáticas**

### FIGURAS BIDIMENSIONALES

Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=AW2ESuHTpEo>

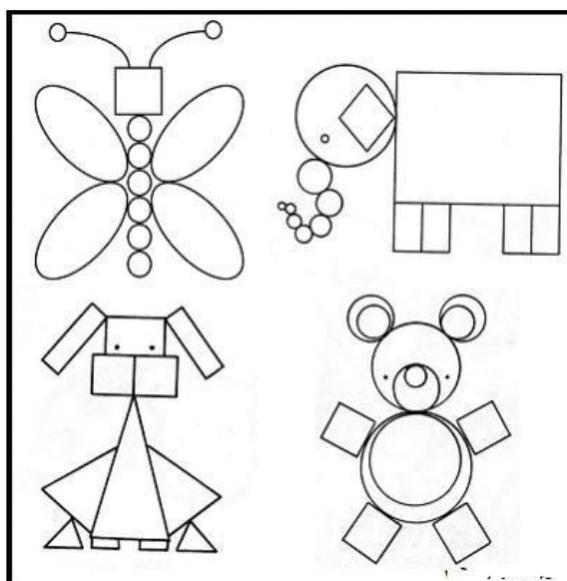
Quando referenciamos el término **bidimensional** se hace alusión a las **figuras que** solo están compuestas por dos dimensiones: ancho **y** largo. Las **figuras bidimensionales** tienen altura **y** anchura, pero no profundidad.

- Observa las siguientes figuras bidimensionales y dibújalas en tu cuaderno:



- Realiza en tu cuaderno un dibujo utilizando solo figuras bidimensionales.

Ejemplo:



### TRABAJO EN CASA:

Repasa en casa operaciones básicas

Realiza 3 sumas llevando, 3 restas prestando, 3 multiplicaciones de tres cifras y 3 divisiones de dos cifras.

### Ciencias

#### CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS

Consigna en tu cuaderno:

Existen diferentes criterios para clasificar a los alimentos. Uno de ellos es según las funciones que cumplen en nuestro cuerpo. En este artículo vamos a explicarte “Cómo se clasifican los alimentos según su función”. Según la participación de cada uno de los alimentos, se agrupan del siguiente modo en:

Cómo se clasifican los alimentos según su función

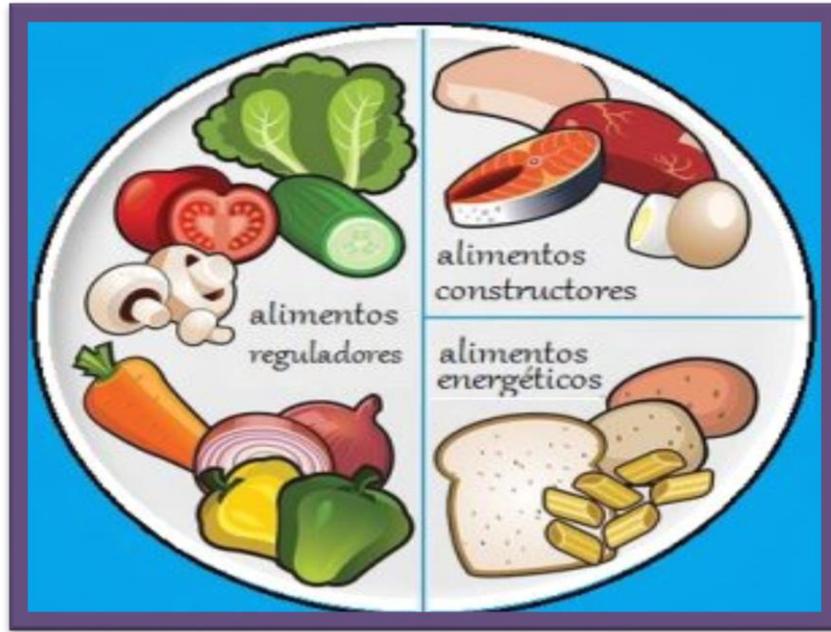
- Alimentos Energéticos.
- Alimentos Plásticos.
- Alimentos Reguladores.

“Somos lo que comemos”. Los alimentos son el “combustible” para del organismo.



A veces nos sentimos desorientados y no sabemos qué comer. Aprender las funciones de los alimentos, nos ayuda, no solo con la tarea escolar!

Conocer las necesidades del organismo te orienta en las elecciones saludables. Así tu cuerpo logrará ejecutar todas las funciones para la que está preparado.



¿Qué significan estos términos? Vamos a explicar cada uno de ellos en siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=FvVQBwywxk0&t=26s> Toma apuntes en tu cuaderno.

Conversatorio sobre el video.

**PARA LA PROXIMA CLASE DE MATEMATICAS DEBEN TRAER TIJERAS Y COLBÓN.**

18 - 19 de agosto (Día 1)

Matemáticas (2 horas)

**FIGURAS TRIDIMENSIONALES**

Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=z-NwSKpK8NQ>

Después de observar el video, vanos al libro del PTA MATEMÁTICAS y vamos a realizar las figuras tridimensionales que allí nos brindan páginas: 55, 57 y 59

Resuelve en clase:

Resuelve las multiplicaciones, escribe en el recuadro las palabras que correspondan al resultado y halla una adivinanza.

5	8	10
15	8	24
32	40	20
40	16	50

$3 \times 5$  VERDE  
 $5 \times 10$  FRÍA  
 $5 \times 1$  ROJA  
 $5 \times 8$  DE  
 $2 \times 4$  POR  
 $4 \times 5$  DÍA  
 $4 \times 6$  FUERA  
 $4 \times 8$  SANTA  
 $4 \times 4$  NOCHE  
 $2 \times 5$  DENTRO

**TRABAJO EN CASA:** Realiza la figura tridimensional que desees en cartulina.

**PARA LA PRÓXIMA CLASE DEBEN TRAER FRUTAS (SE DISTRIBUIRÁN POR GRUPOS, DIFERENTES FRUTAS), UN PLATO Y UN CUCHILLO DESECHABLE.**



## ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN

**20 de agosto (Día 2)**  
**Ciencias**

### COMIDA SALUDABLE

Realizaremos una ensalada de frutas:



**Matemáticas**

Este día se realizará evaluación de los temas vistos.

### RUBRICA

CRITERIOS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
<b>Desarrollo de actividades</b>	Cumple a cabalidad con las responsabilidades académicas, de acuerdo con las indicaciones dadas por los docentes.	Cumple parcialmente con las responsabilidades académicas, de acuerdo con las indicaciones dadas por los docentes	No hay cumplimiento con las responsabilidades académicas, de acuerdo con las indicaciones dadas por los docentes
<b>Calidad de las respuestas.</b>	Responde las preguntas y desarrolla los ejercicios del trabajo propuesto con exactitud.	Responde las preguntas y desarrolla los ejercicios del trabajo propuesto parcialmente.	No responde las preguntas, ni desarrolla los ejercicios del trabajo propuesto.
<b>Presentación de las actividades</b>	Se observa una excelente presentación y dedicación en las evidencias enviadas a los docentes de sus actividades	Se observa una presentación favorable en las evidencias enviadas a los docentes de sus actividades.	Se observa poca estética, orden en las evidencias enviadas a los docentes.
<b>Comunicación</b>	Hay una comunicación permanente con su director de grupo o visita los diferentes canales de comunicación para mantenerse al día con la información institucional.	Hay una comunicación escasa con su director de grupo o visita los diferentes canales de comunicación para mantenerse al día con la información institucional.	No hay comunicación permanente con su director de grupo o visita a los diferentes canales de comunicación para mantenerse al día con la información institucional.
<b>Participación en los encuentros virtuales</b>	Asume una actitud de respeto y participación, cumpliendo los mínimos establecido para los encuentros virtuales de la mejor manera, cuando se conecta.	Es importante fortalecer una actitud de respeto y participación, para cumplir con los mínimos establecido para los encuentros virtuales de la mejor manera, cuando se conecta	No hay participación en los encuentros virtuales.



**INSTITUCION EDUCATIVA  
GABRIEL RESTREPO MORENO**  
Resolución de aprobación 201850050021 del 16 de julio de 2018  
Resolución Media Técnica 201850043111 del 13 de junio de 2018  
Secretaría de Educación de Medellín  
DANE: 105001000175 – NIT: 811018352 – 9

---



Para medir longitudes se pueden utilizar distintas unidades de medida. La unidad de medida más utilizada es el **metro (m)**.

Se utiliza para medir la altura de un árbol, la longitud de una piscina, la longitud de una habitación, la altura de un edificio...

### 1.- Unidades menores

Hay unidades de medidas menores, que se utilizan para medir objetos pequeños (la longitud de un libro, de una goma, de un alfiler...).

Decímetro (dm)

Centímetro (cm)

Milímetro (mm)

La relación con el metro es:

1 metro = 10 decímetros

1 metro = 100 centímetros

1 metro = 1000 milímetros

Para pasar:

De metros a **decímetros** tenemos que multiplicar por **10**

De metros a **centímetros** tenemos que multiplicar por **100**

De metros a **milímetros** tenemos que multiplicar por **1.000**