



**NÚCLEO DE ÁREA: 1 GRADO: 3**

**AREAS O ASIGNATURAS**

Matemática y ciencias.

**ESTUDIANTE:**

**GRUPO:** 3°1-3°2

**PROFESORES**

**CORREOS ELECTRONICOS**

Karen Arboleda Muñoz

[Karen.arboleda@medellin.edu.co](mailto:Karen.arboleda@medellin.edu.co)

Nidian Elena Rendón

[Nidian.rendon@medellin.edu.co](mailto:Nidian.rendon@medellin.edu.co)

**FECHA DE INICIO:**

12 de julio

**FECHA DE FINALIZACIÓN:**

20 de agosto

**OBJETIVO GENERAL**

- Identificar algunas características de los objetos y las propiedades de la luz a través de la observación de su comportamiento frente a los diferentes objetos.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz.
- Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo)
- Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas

**SITUACIÓN PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**

¿De qué color es la luz?

**METODOLOGIA Y RECURSOS**

**Niños, niñas asistentes a clase**

- Diariamente se desarrollará la actividad planeada, con la finalidad de ejecutar las actividades propuestas en la guía dentro del tiempo de la clase en compañía de la docente, es importante que las diferentes temáticas abordadas sean repasadas y reforzadas en casa.

**Niños, niñas sin asistencia a clase sincrónica:**

- Aquellos niños que por algún motivo no asistan a clase, deberán realizar la guía en casa, para esto es importante tener presente
  - La idea es que el niño o la niña resuelva la actividad con su orientación, no que usted la realice, de esta manera se podrán identificar fortalezas, debilidades y teniendo en cuenta esto, sabrán que deben continuar repasando.
  - Se les propone hacer un trabajo diario, con el fin de no alcanzarse en las actividades y hacerlas todas en un mismo día, perdiendo la intencionalidad de estas.
  - Es indispensable el repaso de lo ejecutado , por lo que se debe presentar examen , el cual sustentará el trabajo realizado.

**Para Todos:**

- Recordemos la importancia de hacer repaso de las temáticas trabajadas.
- Establecer una rutina y unos hábitos en casa.

**ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

**Tema:** Exploremos juntos la luz

**SEMANA DE INICIO**

Semana 1-2 (12 al 26 de julio)

Diagnóstico y repaso

**13 y 14 de Julio**

**Matemáticas**

Trabajo de repaso de operaciones básicas a partir de problemas.

**15 de julio**

Reunión de padres de familia



## 16 de julio (Día 2)

### Ciencias

- Lecturas y repaso de temáticas vistas

### Matemáticas

- Repaso de operaciones básicas, valor posicional, lectura y escritura de números.

## 19 de julio No hay clase

## 20 de julio Día festivo

## 21 de julio (Día 2)

### Matemáticas

- Repaso de operaciones básicas, valor posicional, lectura y escritura de números.

### Ciencias

- Lecturas y repaso de temáticas vistas

## 22 y 23 de julio (Día 3)

### Matemáticas

- Explicación de la multiplicación por 3 cifras.
- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=DxhdUmAfoo4>

$$\begin{array}{r} 228 \\ \times 414 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 731 \\ \times 657 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 764 \\ \times 579 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 693 \\ \times 171 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 529 \\ \times 383 \\ \hline \end{array}$$

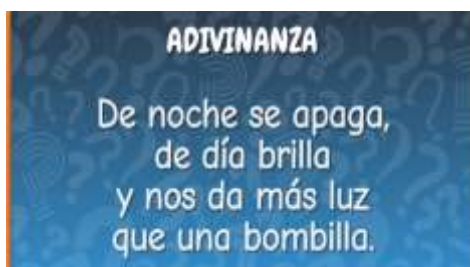
- Socialización de las respuestas

### TAREA: Resolver

$$\begin{array}{r} 443 \\ \times 734 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 840 \\ \times 843 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 497 \\ \times 344 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 609 \\ \times 110 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 953 \\ \times 769 \\ \hline \end{array}$$

### Ciencias

- Se comienza la actividad con las siguientes adivinanzas



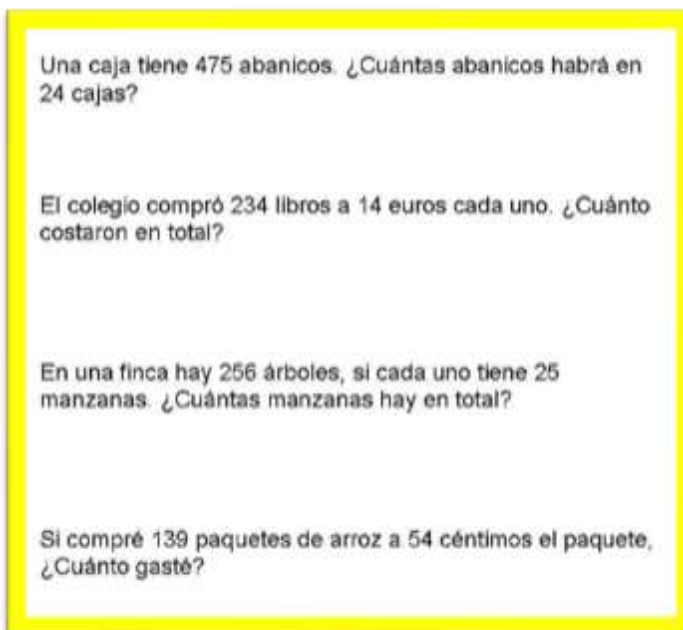
- Posteriormente por medio del juego alcance el bombillo (en el tablero estarán pegados unos bombillos y al respaldo tendrán unas preguntas) los niños responderán algunas preguntas como:
  - ¿Qué es la luz?
  - ¿Cómo se propaga la luz?
  - ¿Qué elementos emiten luz?
  - ¿Por qué es importante la luz para la humanidad?
  - ¿Qué es una fuente de luz natural?
  - ¿Qué es una fuente de luz artificial?
- Entre todos se construirá la definición de luz partiendo de lo socializado y lo observado en el video: <https://www.youtube.com/watch?v=hiXES37xFpU>
- Registrar en el cuaderno el concepto de luz, creado por todos.

## SEMANA DE DESARROLLO

## 26 y 27 de julio (Día 4)

### Matemáticas

- Se realizarán algunos problemas de multiplicación.



**Ciencias**

1. Se registrará en el cuaderno lo siguiente

Hay dos tipos de fuentes de luz:

Fuentes luminosas naturales	Fuentes luminosas artificiales.
Las fuentes luminosas naturales emiten luz propia y se encuentran en la naturaleza como por ejemplo el sol, las estrellas, el fuego y algunos insectos como las luciérnagas.	Las fuentes luminosas artificiales: La mayoría de estas funcionan con energía eléctrica como por ejemplo las ampollas, los tubos fluorescentes etc., también están las velas y los fósforos

2. Se observará el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=JWB1pYsN7Ck>

**30 de julio y el 2 de agosto (Día 1)**

**Matemáticas**

1. Se observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=iA0fP4tL67s>
2. Se registra en el cuaderno la siguiente información.



3. Se trabajará la página 61 del libro de matemáticas situación 4 y 5

**3 y 4 de agosto (Día 2)**

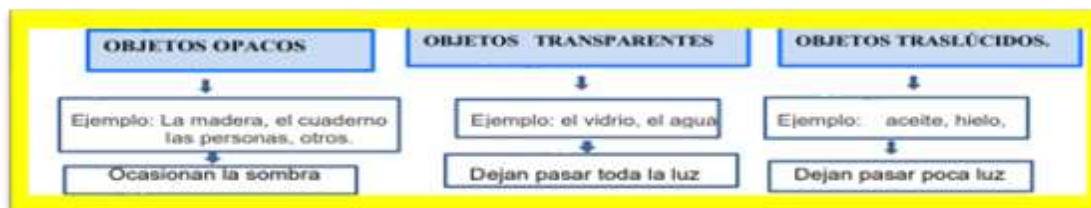
**Ciencias**

1. **La luz y los materiales:** (Imagina la siguiente situación, escucha atentamente la lectura)

Nos encontramos en casa y es hora de dormir, de pronto se va la energía eléctrica y necesitamos encontrar nuestro juguete favorito que cayó al suelo. ¿Qué haces para encontrarlo? Para poder ver los objetos, es necesario que estos estén iluminados por una fuente de luz y se llaman objetos iluminados, porque los rayos de luz chocan contra el objeto y la luz rebota hacia nuestros ojos.

2. Diálogo partiendo de lo escuchado anteriormente.
3. Se pasará a escribir en el cuaderno

Los objetos se clasifican en opacos, traslúcidos y transparentes de acuerdo con la capacidad que tienen para dejar pasar la luz a través de ellos.



Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=NB9e6u0YqPk>

Tarea: Representa alguno de los objetos trabajados en clase

## Matemáticas

4. Resuelve las siguientes divisiones

- $9 \div 3$
- $12 \div 2$
- $18 \div 6$
- $81 \div 9$
- $48 \div 2$
- $47 \div 3$
- $59 \div 4$

5 y 6 de agosto (Día 3)

## Ciencias

1. Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=vvi-PCDoTR0>
2. Tomar nota sobre lo observado
3. Socializar lo escrito
4. Se registrará en el cuaderno la definición de refracción y reflexión

- **La reflexión** de la luz es el cambio de dirección de los rayos de luz cuando chocan contra un objeto y rebotan. Los rayos que rebotan se llaman **rayos reflejados**. La luz reflejada nos permite ver los objetos y apreciar su color.

- **La refracción** de la luz es el cambio de dirección de los rayos de luz cuando pasan por un material transparente, como por ejemplo cuando pasan del aire, a otro, como el agua. Los rayos de luz que cambian de dirección se llaman **rayos refractados**.

## Matemática

1. Resolver los siguientes ejercicios:

- a. María la profesora tiene 345 linternas para repartirlas en 3 estudiantes ¿Cuántas linternas le corresponderá a cada estudiante?
- b. En la fábrica están elaborando 892 velas, pero solo hay 4 cajas. ¿Cuántas velas hay que guardar en cada caja?
- c. En la fábrica de fósforos están elaborando 976, pero sólo hay 6 cajas para guardarlas. ¿Cuántos fósforos irán en cada caja?

Tarea: Desarrolla la página 64 del libro de matemáticas situación 4 y 5.

## SEMANA DE FINALIZACIÓN

9 y 10 de agosto (Día 4)

## Ciencias

1. Se leerá el siguiente texto...

- La luz es muy importante porque es un elemento esencial de nuestra capacidad de comprender el entorno, ya que la mayor parte de la información que recibimos a través de los sentidos la obtenemos a través de la vista.
- La **luz natural** es una fuente vital de energía **para los** seres humanos. Cuando estamos expuestos a mucha **luz natural** tenemos una sensación general de bienestar, **porque** la **luz natural** tiene la capacidad de regular el ritmo circadiano de nuestro organismo, que controla la calidad de nuestro sueño **y** el estado de vigilia.



- Se pasa a socializar la comprensión de lo leído, partiendo del interrogante ¿por qué es importante la luz para la humanidad?
- Se observará el siguiente video: [https://www.youtube.com/watch?v=74H\\_6AfYSDc](https://www.youtube.com/watch?v=74H_6AfYSDc)
- Se realizará el siguiente experimento: <https://www.youtube.com/watch?v=UP7Op-JG2QQ>

**Tarea:** Desarrolla el siguiente cuestionario a modo de repaso.

- ¿Qué es la luz?
- Escribe si la luz es artificial o natural.



- ¿Qué fuentes de luz naturales conoces?
- ¿Qué fuentes de luz artificial conoces?
- Escribe si es opaco, translucido o transparente



13 y 17 de agosto (Día 1)

**Matemáticas**

- Desarrollo de la página 67 del libro de matemáticas situación 4 y 5.
- Se realizarán los siguientes problemas.

En el huerto de mi abuelo han recogido **245 kilos de naranjas** y tiene que repartirlos en **5 furgonetas** para llevarlas a diferentes fruterías. **¿Cuántos kilos tendrá que transportar cada furgoneta?**

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN
<input type="text"/>	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ \square \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ \square \end{array}$	<input type="text"/>



Vamos a ir de excursión de fin de curso a la playa **174 alumnos y alumnas** del cole y nos van a repartir en **3 autobuses**. **¿Cuántos alumnos y alumnas iremos en cada autobús?**

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN
<input type="text"/>	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ \square \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ \square \end{array}$	<input type="text"/>



En un cine hay **540 butacas** repartidas en **4 salas**. **¿Cuántas butacas hay en cada sala?**

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN
<input type="text"/>	$\begin{array}{r} \square \square \square \\ \square \square \\ \square \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \square \square \\ \square \square \end{array}$	<input type="text"/>



Han colocado **78 bancos** nuevos en los **dos parques** más grandes de mi localidad. **¿Cuántos bancos han colocado en cada parque?**

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN
<input type="text"/>	$\begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \end{array}$	<input type="text"/>







**Tarea:**

1. Realiza el siguiente experimento en casa: <https://www.youtube.com/watch?v=gHMSxB0bhSA>
2. Responde de qué color es la luz, según lo aprendido, esta respuesta la socializarás con tus compañeros la próxima clase.

**18 y 19 de agosto (Día 2)**

**Evaluación**

1. Se realizará una historia a partir de sombras chinescas, para ello se observará el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=SnE4-3zu65g>

**Tarea:** Elaborar sombras chinescas en casa, por ejemplo:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZMTIShmCcS4>

<https://www.youtube.com/watch?v=EZWdYmokuFg>

**20 de agosto**

1. Se desarrollará la página 64 del libro de matemáticas situación 4 y 5

