



NÚCLEO DE ÁREA: 1 GRADO: 2

AREAS O ASIGNATURAS Matemáticas-ciencias naturales

ESTUDIANTE: _____ **GRUPO:** 2º1-2º2

PROFESORES

CORREOS ELECTRONICOS

Nubia amparo Montoya Marín nubia.montoya@medellin.edu.co

Diana Marlen García

FECHA DE INICIO: 12 de julio **FECHA DE FINALIZACIÓN:** 20 de agosto

OBJETIVO GENERAL

- Reconocer la multiplicación como operación matemática básica en el desarrollo del pensamiento lógico.
- Desarrollar actividades que lleven a un mejor conocimiento de la materia y sus estados

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Resolver problemas que requieran el uso de la multiplicación para obtener el resultado
- Observar los cambios de la materia y representar de manera gráfica los mismos

SITUACIÓN PROBLEMA O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Podremos a través de los cambios físicos de la naturaleza conocer los estados de la materia?

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Durante estas dos semanas se realizarán actividades de repaso con el fin de hacer un diagnóstico a los estudiantes y saber en qué momento real se encuentran en cuanto al aprendizaje de las diferentes temáticas propuestas en el tiempo de trabajo en casa.

Semana 1-2 (12 al 26 de julio)

13,14 y 15 de Julio

Actividades de repaso de operaciones básicas a partir de la solución de problemas, para reforzar en los estudiantes los temas desarrollados durante la virtualidad.

16 de julio

Reunión de padres de familia, entrega de informe académico

19 y 20 de julio

No hay clase

Tema

La multiplicación y los estados de la materia



21 de julio (Día 2)

ACTIVIDAD DE INICIO

Observemos las imágenes y leamos con atención las siguientes preguntas y escribamos las respuestas en el cuaderno de acuerdo a nuestro conocimiento.

Matemáticas

- ¿Qué significa para ti la multiplicar?
- ¿Como se hace una multiplicación?
- ¿Cuál es el signo de la multiplicación?
- ¿Que son las tablas de multiplicar?
- ¿Qué relación tiene la suma con la multiplicación?
- ¿Porque crees que es importante saber multiplicar?



Ciencias

- ¿Para ti que es la materia?
- ¿Cuándo hablamos de estados de la materia a que nos estamos refiriendo?
- ¿Porque la materia tiene estados?
- ¿Qué es un sólido?
- ¿Que será un líquido?
- ¿Que será un gas?
- ¿En la naturaleza donde está la materia?

Matemáticas

1. Lee con atención lo que significa la multiplicación y escríbelo en el cuaderno con cada uno de sus ejemplos

Multiplicar es lo mismo que sumar varias veces el mismo número:
Por ejemplo:
 2×3 es lo mismo que sumar el número 2 tres veces ($2 + 2 + 2$)
 6×5 es lo mismo que sumar el número 6 cinco veces
($6 + 6 + 6 + 6 + 6$)
Cuando vamos a hacer una multiplicación, por ejemplo 5×3 , la escribimos de la siguiente manera:

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

AulaFacil

2. Trabajamos del libro PTA en la pag85, ejemplos de sumas repetidas

Centro 3 - La carrera de números - Ejercitación

C) Ejercicios numéricos

- 4) Calcula el resultado de cada suma. Traza un círculo alrededor de las sumas cuyo resultado sea igual al inscrito debajo del cuadro.

a)

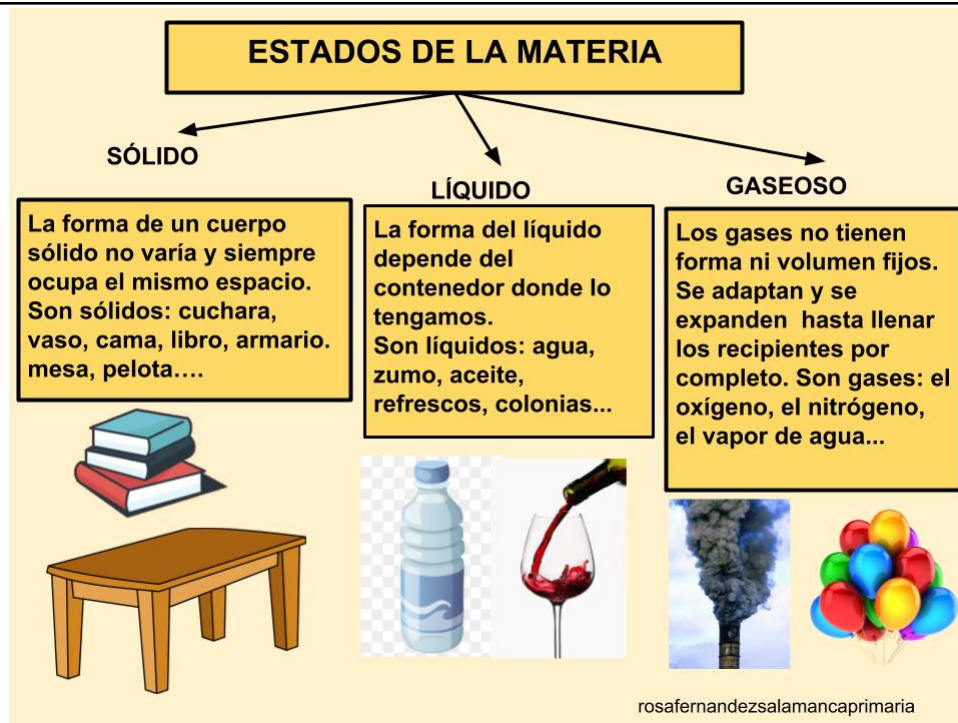
$22 + 14 =$	<input type="text"/>
$22 + 15 =$	<input type="text"/>
$17 + 17 =$	<input type="text"/>
$25 + 15 =$	<input type="text"/>
$10 + 27 =$	<input type="text"/>

c)

$33 + 19 =$	<input type="text"/>
$45 + 7 =$	<input type="text"/>
$28 + 25 =$	<input type="text"/>
$25 + 27 =$	<input type="text"/>
$46 + 6 =$	<input type="text"/>

Ciencias

3. Lee con atención la definición de estados de la materia y compara esta definición con tus respuestas a las preguntas del inicio para que observes si lo que sabías de la materia se acercó al concepto real



4. Observa la imagen y coloca en los espacios los objetos que correspondan al estado de la materia

Tema: Los estados de la materia

1. Coloca los objetos en el lugar que corresponden

sólidos	líquidos	gaseosos






















LIVEWORKSHEETS

5. Por medio de un dialogo hablaremos de las formas y estados en que encontramos los objetos en la naturaleza, sus características, el peso, el color, dibujando en el cuaderno varios objetos del aula, explicando sus características físicas

22 y 23 de julio (Día 3)

Matemáticas

6. Escribiremos en el cuaderno en concepto de multiplicación, como se llama su signo y como se llama cada uno de sus términos

- La multiplicación es la operación matemática que consiste en hallar el resultado de sumar un número tantas veces como indique otro. Los factores (a y b) son los números que se multiplican. Al factor a también se le llama multiplicando. ... El producto (c) es el resultado de la multiplicación. El signo es la x y se lee por



Ciencias

Continuando con la el tema de los objetos y sus cambios veremos como una hoja al encenderla con fuego se reduce a cenizas

De ahí sacaremos la conclusión que hay factores que producen cambios en los cuerpos. unos son por agentes externos otros por agentes naturales (un derrumbe es un fenómeno natural)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

26 y 27 de julio (Día 4)

Matemáticas

7. Escribe en el cuaderno las tablas de multiplicar del 1-2 y 3

X LAS TABLAS DE MULTIPLICAR X					
1	1X1= 1 1X2= 2 1X3= 3 1X4= 4 1X5= 5 1X6= 6 1X7= 7 1X8= 8 1X9= 9 1X10=10	2	2X1= 2 2X2= 4 2X3= 6 2X4= 8 2X5= 10 2X6= 12 2X7= 14 2X8= 16 2X9= 18 2X10= 20	3	3X1= 3 3X2= 6 3X3= 9 3X4= 12 3X5= 15 3X6= 18 3X7= 21 3X8= 24 3X9= 27 3X10= 30
4	4X1= 4 4X2= 8 4X3= 12 4X4= 16 4X5= 20 4X6= 24 4X7= 28 4X8= 32 4X9= 36 4X10= 40	5	5X1= 5 5X2= 10 5X3= 15 5X4= 20 5X5= 25 5X6= 30 5X7= 35 5X8= 40 5X9= 45 5X10= 50		

8. Actividad de memorización de estas tablas de multiplicar como inicio al proceso de la multiplicación de un solo dígito y de multiplicaciones sencillas

Ciencias

9. Cambios de estado de la materia, características del estado sólido, líquido y gaseoso en el agua.

- Escribiremos estas características y un ejemplo del estado natural del agua, dibujaremos ríos, lagos y el mar

Estados del agua

ESTADO LIQUIDO

El agua en estado líquido es la que bebemos, la que encontramos en los ríos, en los mares y océanos, en los lagos

ESTADO LIQUIDO

El agua en estado sólido la encontramos en forma de hielo granizo y nieve

ESTADO GASEOSO

El agua al calentarse, se evapora y pasa a estado gaseoso, o es decir se transforma en vapor de agua.

siguiente

28 y 29 julio (dia5)

Matemáticas

10. Observaremos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=dQFbGJy1IPU> que nos recuerda el proceso de la multiplicación por una cifra y realizaremos algunos ejercicios, de la misma forma desarrollando las fichas



	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 172 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 203 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 370 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 413 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 508 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 621 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 180 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 270 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 323 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 425 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 514 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 608 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 509 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 290 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 430 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 345 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 161 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 723 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 254 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 804 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 403 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 325 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 180 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 241 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 252 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 164 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 513 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 607 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 722 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 318 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 802 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 431 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 904 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 525 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 236 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 370 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 635 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 142 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 706 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 273 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

Ciencias

- Estado sólido de los cuerpos

Sólido

En este estado las partículas están unidas por fuerzas de atracción muy grandes, por lo que se mantienen fijas en su lugar; solo vibran unas al lado de otras.

Ejemplos:





11. Vamos a escribir Ejemplos del agua en estado sólido (la nieve ,el granizo y el hielo) y dibujaremos estos estados del agua

28 y 29 de julio (Día 5)

Matemáticas

12. Proceso de la multiplicación llevando. Cuál es el proceso que debemos tener en cuenta para poder realizar una multiplicación llevando

nde.

	C	D	U
		5	8
		×	2
	1	1	6

$2 \times 8 \text{ U} = 16 \text{ U}$
 $16 \text{ U} = 1 \text{ D y } 6 \text{ U}$
 Escribimos 6 U.
 Llevamos 1 D.

$2 \times 5 \text{ D} = 10 \text{ D}$
 $10 \text{ D} + 1 \text{ D} = 11 \text{ D}$
 Escribimos 1 D.
 Llevamos 1 C.

Escribimos en su lugar la centena que nos llevamos.

- De acuerdo al ejemplo anterior, realizaremos varios ejercicios de multiplicaciones llevando, en el cuaderno

Ciencias



Estado gaseoso de los cuerpos

partiremos del oxígeno como un gaseoso necesario para vida humana y la importancia de que sea un aire puro para que el oxígeno que respiramos sea de calidad para nuestra salud, los estudiantes realizarán una lista de actividades que se pueden tener en cuenta para tener un buen oxígeno para la salud

12. De acuerdo a esta definición, escribirán y dibujarán en el cuaderno algunos ejemplos de gases que hay en el medio

30 de julio y el 2 de agosto (Día 1)

Matemáticas

13. Escritura de las tablas del 4-5-6 en el cuaderno y realizaremos ejercicios de operaciones con estas tres tablas

Ciencias

14. Revisión de la tarea anterior y puesta en común de la misma, conclusiones de esta actividad

3 y 4 de agosto (Día 2)

Matemáticas

15. Se realizarán las actividades del libro de matemáticas del PTA de las páginas 79,80,81

Ciencias

16. Lectura comprensiva sobre los estados de la materia y escribiremos en el cuaderno la clasificación de la materia de acuerdo a los objetos representados en la imagen

Nombre _____ Fecha _____

Sólidos, líquidos y gases




En la naturaleza, la materia puede encontrarse en tres estados diferentes: sólido, líquido y gaseoso. Algunos materiales se pueden encontrar en los tres estados (como el agua). Otros materiales sólo suelen encontrarse en uno de los estados (como el oro).



Los sólidos tienen una forma muy bien definida. Sus partículas están unidas entre sí con mucha fuerza. El hielo está en estado sólido.

Los líquidos adoptan la forma del recipiente en el que están. Pueden ser viscosos, como la miel, o ligeros, como los refrescos. El agua que bebemos está en estado líquido.

Los gases no tienen una forma o un volumen definidos. Pueden comprimirse y expandirse. El vapor de agua se encuentra en estado gaseoso.












Clasifica la materia de los dibujos colocándolos en la tabla correcta.

Sólidos	Líquidos	Gases



ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN

5 y 6 de agosto (Día 3)

Matemáticas

Propiedades de la multiplicación

17. Escribe ¿Cuáles son las propiedades de la multiplicación? y escribir también en el cuaderno algunos ejemplos de cada una de las propiedades de la multiplicación

- **Propiedad** conmutativa de la **multiplicación**: cambiar el orden de los factores no altera el producto. ...
- **Propiedad** asociativa de la **multiplicación**: cambiar la forma de agrupar los factores no cambia el producto.

Ciencias

Conclusiones finales sobre los estados de la materia

18. De acuerdo a las definiciones de la imagen, escribe en el cuaderno lo que entendiste de cada uno de estos conceptos

Los tres estados de la materia

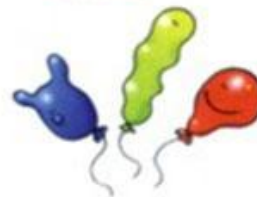
Sólido: Mantiene la forma aunque lo cambiemos de recipiente.



Líquido: Cambia de forma cuando lo cambiamos de recipiente.



Gas: tiende a ocupar todo el volumen que pueda. Cambia la forma y el volumen cuando lo cambiamos de recipiente



9 y 10 de agosto (Día 4)

Matemáticas

19. Trabajaremos en el libro de matemáticas del PTA actividades de sumas verticales

11 y 12 de agosto (Día 5)


Matemáticas

20. Resolver los problemas y escribir su resultado




16. Una papelería vendió la semana pasada 248 bolígrafos. Si esta semana ha vendido el triple, ¿cuántos bolígrafos ha vendido esta semana?

Operación: Resultado:




17. Hugo ayuda a su abuela a hacer galletas. Si han hecho 9 bandejas con 158 galletas cada una, ¿cuántas galletas han hecho en total?

Operación: Resultado:



18. En el colegio, 421 alumnos practicamos diferentes deportes. 203 jugamos al fútbol; 169 al baloncesto, y el resto al tenis. ¿Cuántos alumnos juegan al tenis?

Operación: Resultado:



Actividades de Niños y Primaria

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

13 y 17 de agosto (Día 1)

Ciencias y matemáticas

- Este día se realizarán las actividades que haya pendientes al finalizar la guía de trabajo

18 y 19 de agosto (Día 2)

- Se realizarán las actividades que conduzcan a evaluar los procesos de manera conjunta entre docentes y estudiantes (autoevaluación, coevaluación)
- Evaluación tipo pruebas saber.

VALORACIÓN DEL ESTUDIANTE

ITEM	SI	PENDIENTE
Dedico tiempo de calidad en cada semana para el desarrollo de las actividades propuestas.		
Entrego el producto de las actividades con los criterios establecidos para la elaboración.		
Soy puntual con la entrega establecida en el cronograma para cada una de las actividades solicitadas semanalmente.		

