



| NÚCLEO DE ÁREA: 2  |                  | GRADO: PRIMERO                 |                    |
|--|------------------|--------------------------------|--------------------|
| AREAS O ASIGNATURAS  |                  | Español e inglés-Sociales      |                    |
| ESTUDIANTE:  |                  | GRUPO: 1°1-1°2-1°3             |                    |
| PROFESORES   |                  | CORREOS ELECTRONICOS           |                    |
| Ximena villa   |                  | villax434@gmail.com            |                    |
| Elsy Liliana Armijo  |                  | elsy.armijo@medellin.edu.co    |                    |
| Sonny Mosquera R.  |                  | sonny.mosquera@medellin.edu.co |                    |
| FECHA DE INICIO:   | 12 de julio-2021 | FECHA DE FINALIZACIÓN:         | 20 de agosto -2021 |
| OBJETIVO GENERAL   |                  |                                |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer el proceso de lectoescritura en los niños y niñas a través de diferentes actividades lúdicas y artísticas del lenguaje para generar un conocimiento significativo, comprendiendo e interpretando el mundo que los rodea.</li> </ul>  |                  |                                |                    |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS  |                  |                                |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Avanzar en el proceso de lectoescritura convencional.</li> <li>Desarrollar la orientación espacial a partir de la interiorización de las nociones espaciales básicas.</li> <li>Reconocer cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal</li> </ul>   |                  |                                |                    |
| ACTIVIDADES A DESARROLLAR  |                  |                                |                    |
| <p><b>Temas:</b> -Repaso con las letras vistas en el primer periodo.<br/>-Las letras B, Ñ, V, G<br/>-Los puntos cardinales.<br/>-Representaciones gráficas.<br/>-Comandos en inglés-español.</p> <p><b>Actividad de Inicio</b><br/><b>21 de julio (Día 2)</b><br/><b>Sociales:</b> Para tener en cuenta.</p> <p style="text-align: center;"><b>Las normas de convivencia en clase</b></p> <p>Para los niños son unas pautas sociales basadas en el respeto entre las personas y cuyo objetivo es el de mantener un clima escolar adecuado.</p> <p style="text-align: center;"><b>Normas de comportamiento y reglas de convivencia en el aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se debe entrar y salir de forma ordenada al salón de clase.</li> <li>Se debe saludar y despedirse.</li> <li>Los turnos <b>para</b> tomar la palabra dentro del <b>aula</b> deben ser respetados.</li> <li>Se debe tener una actitud atenta durante las clases.</li> </ul> <p><b>Actividad:</b> Práctica y dibuja las normas.</p> <p style="text-align: center;"><b>La orientación espacial</b></p> <p>es una habilidad natural <b>en los</b> seres vivos que permite conocer y determinar la posición del propio cuerpo <b>en</b> relación al espacio.</p> <p><b>ACTIVIDAD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dibuja a la derecha de Juan un balón y a la izquierda un gato.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dibuja cerca de Ana un perro y lejos una casa.</li> </ul> |                  |                                |                    |



- Dibuja dentro del barco un pirata y fuera un delfín.



- Dibuja encima de la casa una chimenea y debajo un árbol.



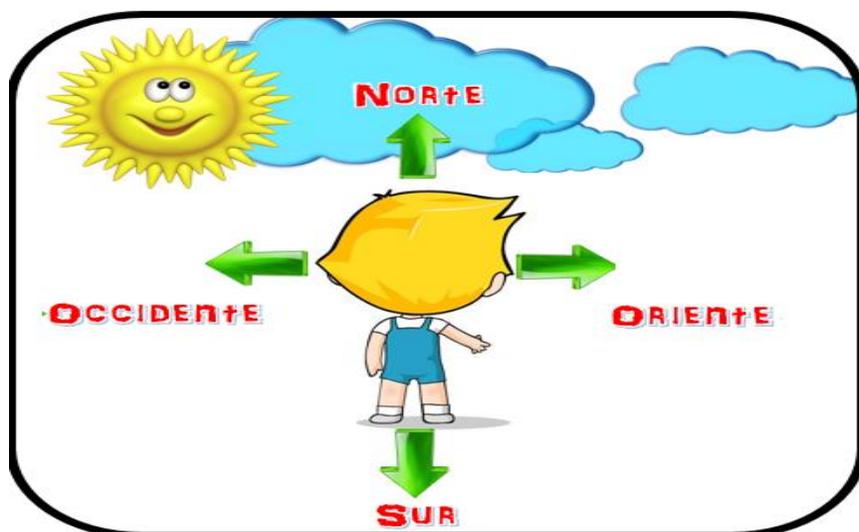
22 - 23 de julio (Día 3)

### Sociales

#### Los Puntos cardinales

Se refiere a los cuatro sentidos o direcciones que permiten a una persona orientarse en el espacio. Estos sentidos o direcciones son: Norte - Sur -Occidente (oeste) y Oriente(este)

**ACTIVIDAD:** Después de realizar varios ejercicios lúdicos de orientación con tu familia o profesora, realiza el dibujo.



- Si tienes la posibilidad observa el siguiente video  
[https://www.youtube.com/watch?v=c\\_Ac9VR11qc](https://www.youtube.com/watch?v=c_Ac9VR11qc)

**Tarea:** Comprensión lectora



### Rodolfo el pirata

Rodolfo es un pirata. Lleva un ojo tapado y un pañuelo de lunares para no despeinarse, un pantalón corto y unas botas marrones. Por los mares del mundo va navegando.

Vive en un barco velero que se llama "Buena pata" y en él recorre el mundo entero.

Un día, ayudado por su loro, fue en busca de un tesoro a una isla muy alejada. Allí encontraron una tribu de caníbales salvajes y al verlos, Rodolfo y su loro tuvieron que correr mucho porque se los querían comer.

¡Qué susto! Menos mal que pudieron esconderse e irse rápido de aquel lugar.

#### 1. ¿Quién es Rodolfo?

Un pirata      Un loro      Un niño

#### 2. ¿De qué color son sus botas?

Rojas      Marrones      Grises

#### 3. ¿Dónde vive?

En un piso      En un barco      En un avión

#### 4. ¿Estaba cerca la isla donde encontraron los caníbales?

Sí      No

#### 5. Cuando los caníbales querían comerse a Rodolfo y su loro, ¿qué hicieron?

Luchar      Darse por vencidos y huir

#### 6. Une los nombres con los pronombres.

Los caníbales

Él

Rodolfo

Ellos



LIVEWORKSHEETS

Español - Avanzamos. en el proceso de lectura y escritura

### La letra B

1. Lee la historia. dibuja y colorea lo que más te gustó.

### LA BRUJA BUENA



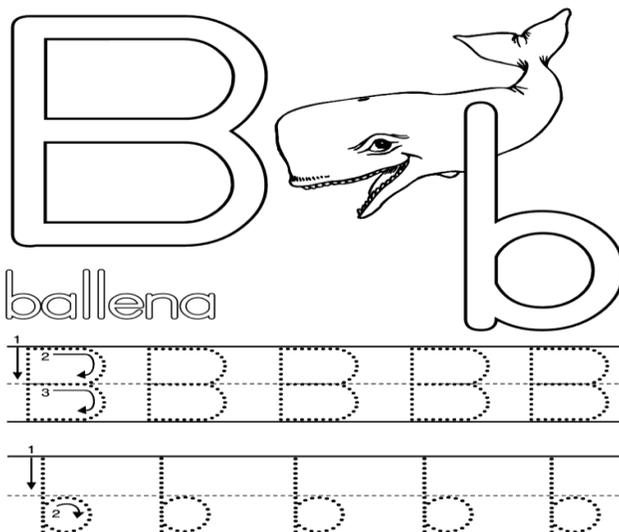
Había una vez una bruja buena que iba volando por el cielo con su escoba. De pronto se dio la vuelta y se cayó encima de un barco. Se fue a pescar y como era una bruja, solo haciendo ¡plin! pescaba peces y pescó una ballena.

La ballena tenía una botella con un papel que llevaba un mensaje dentro que ponía: ¡cuidado con las ballenas, ¡hacen cosquillas! A la bruja le hizo cosquillas la ballena y se rió tanto con la boca abierta que se le metió un bicho y se acabó.

2. Dibuja y colorea: La B mayúscula y la b minúscula.

Escribe dos renglones de B- B- B-B-B-B-B-B-B-B-B-

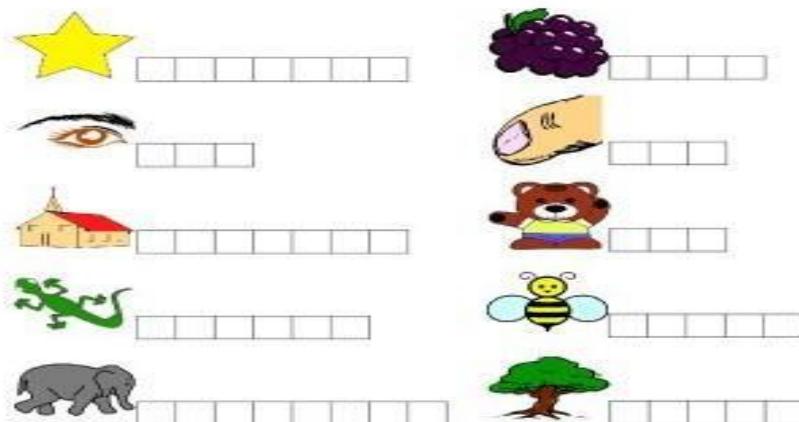
Escribe dos renglones de b-b-b-b-b-b-b-b-b-b-b-b



3. Escribe las sílabas que se conforman con la b y las vocales, escucha su pronunciación y lo más importante no olvides repasar en casa.

ba-ba-ba-ba-ba-ba-ba  
be-be-be-be-be-be-be  
bi-bi-bi-bi-bi-bi-bi  
bo-bo-bo-bo-bo-bo-bo  
bu-bu-bu-bu-bu-bu-bu

4: Tarea: Dibuja y escribe el nombre de las imágenes.



**SEMANA DE DESARROLLO**

26 - 27 de julio (Día 4)

**Español** - Recuerda siempre que B mayúscula se utiliza para nombres propios, nombres de lugares o después de un punto.

- 5. Libro: Aprendamos todos a leer –(cuento) lectura Berta, la ballena bondadosa.pg 30
• Lee la lectura, colorea la ballena y encierra todas las palabras que inician por B-b.

Cartilla: Aprendamos todos a leer 1-2.

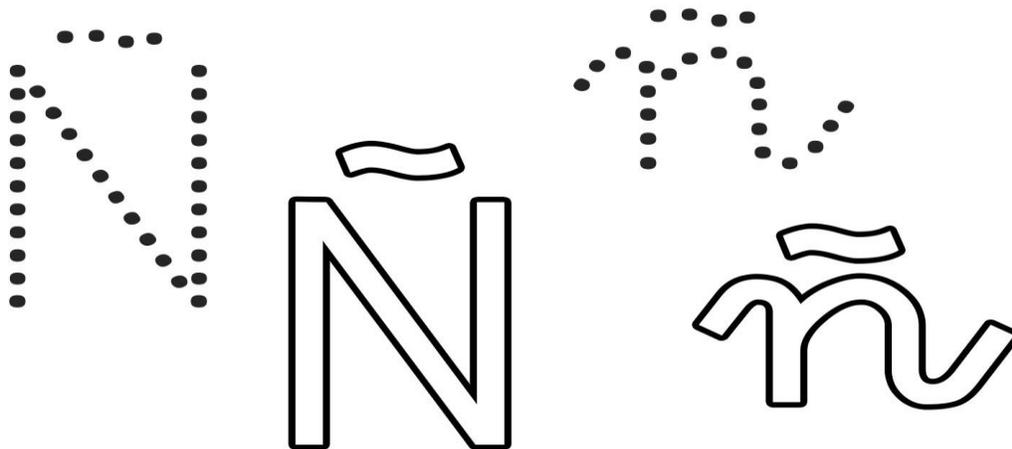
- páginas :87,88,89,90,91,92 y 93

6. Tarea: En revistas busca, lee, recorta y pega 10 palabras que inicien por B-b.

30 de julio y el 2 de agosto (Día 1)

**Español-Dictado:** banco-bebito-abuela-batido-beso-bus-boca-burro-barba
botón-bote-botas-bebe-nube-bigote-bandera.

- 1.conociendo la ñ. dibuja la ñ en tu cuaderno



2. Escribe en tu cuaderno un renglón de la Ñ mayúscula y un renglón de la ñ minúscula.

Recuerda siempre que Ñ mayúscula se utiliza para nombres propios, nombres de lugares o después de un punto.

- Escribe un renglón de Ñ mayúscula y uno de ñ minúscula

Ñ-Ñ-Ñ-Ñ-Ñ-Ñ-Ñ-Ñ-Ñ-Ñ-Ñ-Ñ-Ñ-Ñ-Ñ

Ñ-ñ-ñ-ñ-ñ-ñ-ñ-ñ-ñ-ñ-ñ-ñ-ñ-ñ-ñ-

- Escribe las sílabas que se conforman con la ñ y las vocales, escucha su pronunciación y lo más importante no olvides repasar en casa.

- ✓ ña ña
- ✓ ñe ñe
- ✓ ñi ñi
- ✓ ño ño
- ✓ ñu ñu

3. TAREA: Escribe y lee 10 palabras con la ñ.

Inglés- TEMA: "THE COMMANDS"

### Los comandos de clase

son aquellas órdenes que se dan en el aula; son expresiones imperativas para que los estudiantes las ejecuten; Es muy importante usarlos diariamente en el contexto escolar para que los niños vivan el idioma y se propicie un ambiente bilingüe

ACTIVIDAD 1. Pronuncia y práctica varias veces los comandos.

- Come in = Entre.
- Sit down = Siéntese.
- Listen to me = Escúchame.
- Be quiet = Silencio.
- Stand up = Levántate.
- Open your book = Abra su libro.
- Close your book = Cierre su libro.
- STAND UP (Ponte de pie) ...
- STAND IN LINE ( permanece en línea "fila")
- RAISE YOUR HAND (levanta la mano)
- ORGANIZE YOUR DESK (organiza tu escritorio)
- SILENCE PLEASE (Silencio, por favor)
- OPEN YOUR NOTEBOOK (abre tu cuaderno)



**ACTIVIDAD 2.** A continuación, encontrarás una ficha de vocabulario relacionada con los comandos más usados en clase. Observa, lee y dibuja las expresiones.



**Tarea:** Si tienes la posibilidad observa y practica los comandos que se dan en el video. <https://www.youtube.com/watch?v=VLNUOp3n3xM>

### 3 - 4 de agosto (Día 2)

**Español Dictado:** Muñeca. Mañoso, teñido, Toño, mañana, piña, pañoso, leña, sueño, uña, bañera, niño, lasaña, pañuelo, meñique.

1. leamos y copiemos las siguientes oraciones

- ✓ mira mi saco de paño
- ✓ la araña corre a la rama
- ✓ la niña adora a su muñeca
- ✓ dañe mi moño de seda
- ✓ mañana comeré piña
- ✓ esa señora come caña

2. Libro Aprendamos todos a leer-(cuento) leamos Toño, el ñandú soñador página 80-81 y lo dibujamos.



3. Libro aprendamos todos a leer 3-4 realiza las paginas 126,127,128

4. **Tarea.** Dibujemos, coloreemos y ponemos el nombre a cada imagen

- ✓ una araña roja
- ✓ una piña naranja
- ✓ una muñeca azul
- ✓ un moño morado
- ✓ una niña en su bañera

Sociales. Continuando con el tema anterior.

**ACTIVIDAD:** Realiza la ficha teniendo en cuenta todos los objetos que hay en tu salón de clase o en la sala de tu casa.



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Escribe en cada rectángulo, todas las cosas de tu salón que están ubicadas al Norte, al Sur, Al oriente y al Occidente según el dibujo.

5 - 6 de agosto (Día 3)

Sociales

### Nuestro colegio

Tu colegio es un sitio muy especial porque en el aprendes y descubres cada día cosas Nuevas y muy interesantes. Es importante que quieras mucho tu colegio, que respetes a tus profesores y compañeros y que te esfuerces por ser cada vez mejor.

#### ACTIVIDAD 1. Completa

- Mi colegio se llama: \_\_\_\_\_
- En qué barrio está ubicado tu colegio \_\_\_\_\_
- El Rector se llama \_\_\_\_\_
- La Coordinadora se llama \_\_\_\_\_
- Mi profesora se llama \_\_\_\_\_
- El lugar que más me gusta de mi colegio es \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD 2. Dibujo la sede del colegio donde estudio, dos compañeros de clase y les coloco el nombre.

Español

### LETRA V: VIOLETA Y SU VESTIDO



V

v

Una vez había una niña que se llamaba Violeta que se fue a comprar un vestido montada en un avión. Una vaca que iba volando y que pesaba mucho se cayó encima del avión y Violeta que tenía un paracaídas en su mochila se tiró. Luego se fue para abajo volando en su paracaídas y cayó encima de un vagón de tren que iba por la vía.

Violeta entró por la ventana y se tomó un vaso de vino que había allí. Le entró sueño con el vino y se durmió. Entonces se manchó su nuevo vestido.

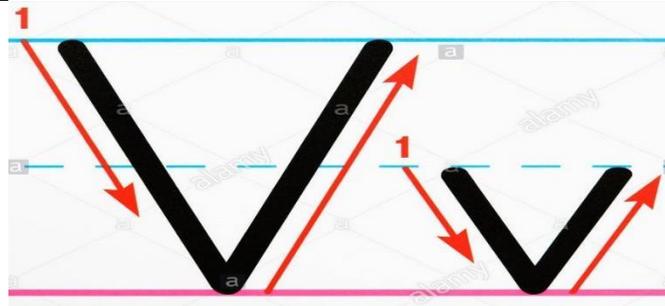
Responde (no copiar)

¿Cómo se llama la niña de la historia?

¿Enumera los personajes de la historia?

¿Qué crees que le dijo la mamá de la niña por haber manchado el vestido?

2. En seis renglones realiza la V siguiendo su dirección, dos renglones de la v minúscula Y dos de la V mayúscula.



- V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V
- v-v-v-v-v-v-v-v-v-v-v-v-v-v-v-v-v-v-v

3. Escribe las sílabas que se conforman con la V y las vocales, escucha su pronunciación. y lo más importante no olvides repasar en casa.

- va-va-va-va-va-va-va-va-va-va-va-va-va-va
- ve-ve-ve-ve-ve-ve-ve-ve-ve-ve-ve-ve-ve-ve
- vi-vi-vi-vi-vi-vi-vi-vi-vi-vi-vi-vi-vi-vi
- vo-vo-vo-vo-vo-vo-vo-vo-vo-vo-vo-vo-vo-vo
- vu-vu-vu-vu-vu-vu-vu-vu-vu-vu-vu-vu-vu-vu-

4. **Tarea:** Dibuja y colorea-ventilador, uvas, avión, vaca, vaso, vela.

9 - 10 de agosto (Día 4)

Español – Para tener en cuenta.

Según la Real Academia Española, la **b** es la segunda letra del abecedario español y se denomina be. La **v** es la vigesimotercera letra del abecedario español y se denomina uve. Las dos tienen un sonido similar por eso da lugar a cometer innumerables errores ortográficos.

- Si tienes la posibilidad observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=Q6t1o-H0Oa0>
- En el libro Aprendamos a leer 3-4. Realizamos las paginas 7,8,9,10 y 11
- Libro Aprendamos todos a leer-(cuento) leamos Víctor, el venado valiente página 42

**Tarea:** Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra, colorea.

**b** Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra <https://materialdidactico.org/>

|  |  |   |
|--|--|---|
| <br>__be    | <br>__rro   | <br>__cicleta |
| <br>__rco   | <br>__tón   | <br>__fanda   |
| <br>__llete | <br>__llena | <br>__llota   |
| <br>__tas   | <br>__tella | <br>__gote    |

13 - 17 de agosto (Día 1)

Español. Repaso con la V. (sopa de letras)



**SOPA DE LETRAS**  
Encuentra el nombre de los dibujos en la sopa de letras.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| v | u | f | ú | v | i | e | n | t | o |
| s | e | n | t | a | u | ñ | a | o | p |
| ú | p | s | i | m | t | v | t | u | t |
| t | a | d | t | p | u | e | a | n | i |
| i | t | r | a | i | o | n | m | s | n |
| l | u | c | i | r | d | a | n | i | o |
| e | a | z | a | o | a | o | m | o | a |
| v | i | b | o | a | r | o | e | e | d |

Grayones... materiales educativos

Escribe

v

v

v

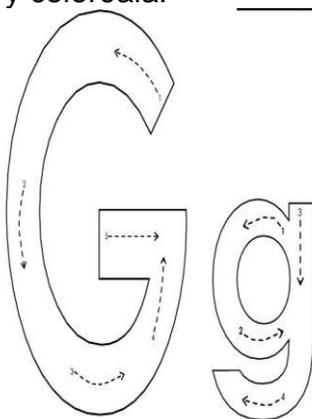
v

v

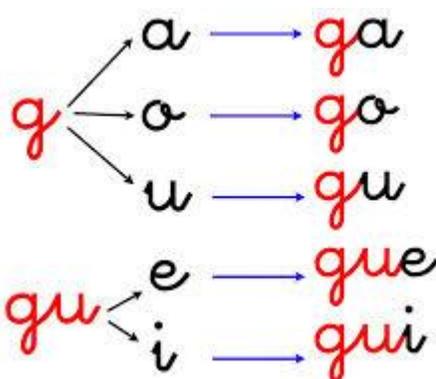
v

Conociendo la g observa la imagen

- Dibújala en seis renglones y coloréala.



- Dibuja en tu cuaderno guiándote de la imagen y haciendo lectura del sonido de la g, cuando la unimos con las vocales. Recuerda que los nombres propios siempre van con mayúscula al inicio



Inglés-ACTIVIDAD 1. Canta la canción, identificando correctamente las partes de la cara.

En español-- "Mi carita redondita"

Mi carita redondita  
 tiene ojos y nariz  
 y también una boquita  
 para cantar y reír  
 Con mis ojos veo todo  
 con mi nariz hago ¡achís!,  
 con mi boca como, como  
 ricos copos de maíz.

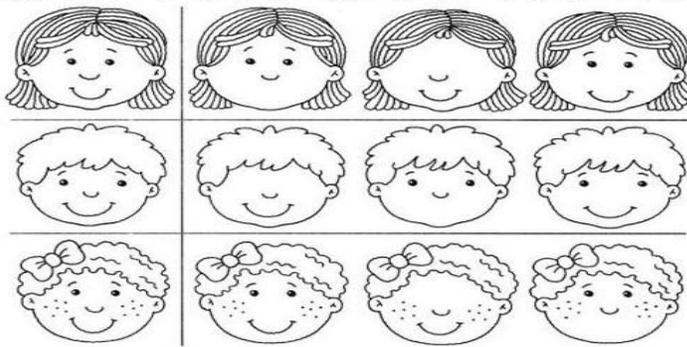


En Ingles---

"In my little, little round face  
there's two eyes and a nose  
and I have a big mouth  
to laugh and sing a song  
With my eyes  
I see all  
with my nose  
I sneeze "achuu"  
With my mouth  
I like to eat  
Yummy popcorn melt with cream."

ACTIVIDAD 2. Con mucha atención, completa la ficha.

## COMPLETAMOS CARAS



NOMBRE: \_\_\_\_\_

18 - 19 de agosto (Día 2)

Sociales

ACTIVIDAD 1. Escucha la lectura y comenta con tus compañeros o familia.

### Un gato en el colegio

Un buen día, el conserje del colegio encuentra un gatito abandonado y decide llevarlo al aula, para alegría de todos los niños. Este gatito es singular, porque, como dice la maestra, es "un gato escolar".

Todos los niños quieren estar con él y a todos les gusta. La señorita aprovecha para hablarles de su vida y sus costumbres. El gato no sabe leer ni sumar, pero sí sabe contestar miau. Es un gato feliz que ha encontrado un lugar en el mundo: el colegio será su casa.

- ¿Cuál sería el nombre del gatito?
- ¿Por qué crees que se perdió el gato?
- ¿Qué sabes sobre los gatos?

ACTIVIDAD 2. Dibuja y colorea todas las dependencias del colegio donde crees que estuvo el Gatito abandonado.

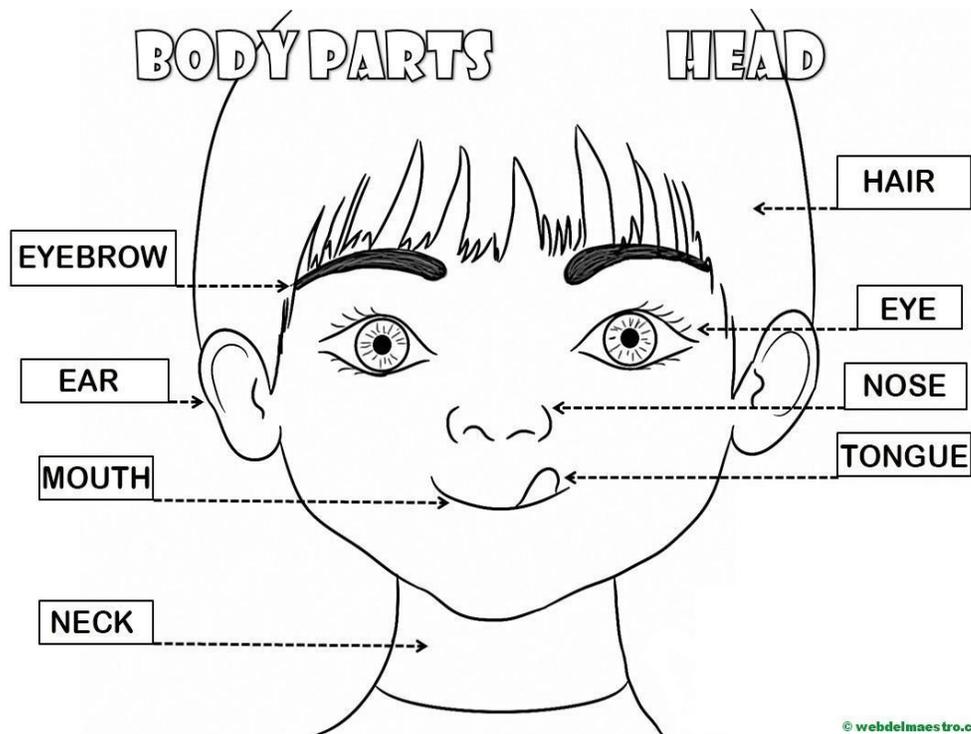
Español. **Dictado:** La vaca es de mamá.  
El volcán avienta lava  
Valentina es mi tía  
La vela es rosada  
Las uvas están en la mesa

- Aprendamos todos a leer-(cuento) leamos Gabriela la garza golosa página 57. Encierra en la lectura todas las g que encuentres.
- Libro aprendamos todos a leer 3-4 realiza las paginas 100,101,102,103,106,107,10108 y 109

**Tarea:** Dibuja y colorea: guantes, gusano, galletas, guitarra, manguera, girasol, gallina y una gata.

20 de agosto: Inglés.

ACTIVIDAD 1. Identifica y pronuncia las partes de la cara en inglés.



© webdelmaestro.com

ACTIVIDAD 2. Si tienes la posibilidad observa el video: partes de la cara  
En ingles.

<https://www.youtube.com/watch?v=3SjyEPhc-Tk>

Español. Español: 1. Lee la siguiente historia.



**2.-Responde** las siguientes preguntas: (No copiar)

- ¿Cómo te pareció la historia?
- ¿ Qué observas en esta historia?
- ¿Cuál de los personajes te gusta más y por qué?
- ¿Cómo crees que sería la vida en el mar sin animales ?
- ¿Crees que es importante cuidar el mar ? ¿Por qué?

**3-Copia** la historia en tu cuaderno y cambia los dibujos por las palabras que lo representa.

- Repasos de lectura y escritura con las letras vistas.
- Revisión y Culminación de actividades de la guía.

¡Felicitaciones por tu compromiso y responsabilidad en el desarrollo de este proyecto!



**INSTITUCION  
EDUCATIVA GABRIEL  
RESTREPO MORENO**

Resolución de aprobación 201850050021 del 16 de julio de 2018  
Resolución Media Técnica 201850043111 del 13 de junio de 2018  
Secretaría de Educación de Medellín



**RUBRICA**

El trabajo será evaluado de manera cualitativa, es decir, se valorará la calidad tanto del proceso, como el nivel de aprovechamiento alcanzado del o la estudiante, que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje que se está llevando a cabo, algunos aspectos que se tendrán presentes serán: actitudes, desarrollo de actividades, motivación, participación en actividades virtuales en la medida de sus posibilidades, creatividad, organización en la presentación de evidencias

| CRITERIOS  | SIEMPRE   | AVECES  | NUNCA  |
|--|---|---|--|
| <b>Desarrollo de actividades</b>                 | Cumple a cabalidad con las responsabilidades académicas, de acuerdo con las indicaciones dadas por los docentes.  | Cumple parcialmente con las responsabilidades académicas, de acuerdo con las indicaciones dadas por los docentes  | No hay cumplimiento con las responsabilidades académicas, de acuerdo con las indicaciones dadas por los docentes   |
| <b>Calidad de las respuestas.</b>                | Responde las preguntas y desarrolla los ejercicios del trabajo propuesto con exactitud.   | Responde las preguntas y desarrolla los ejercicios del trabajo propuesto parcialmente.  | No responde las preguntas, ni desarrolla los ejercicios del trabajo propuesto.   |
| <b>Presentación de las actividades</b>           | Se observa una excelente presentación y dedicación en las evidencias enviadas a los docentes de sus actividades   | Se observa una presentación favorable en las evidencias enviadas a los docentes de sus actividades.   | Se observa poca estética, orden en las evidencias enviadas a los docentes.   |
| <b>Comunicación</b>                              | Hay una comunicación permanente con su director de grupo o visita los diferentes canales de comunicación para mantenerse al día con la información institucional. | Hay una comunicación escasa con su director de grupo o visita los diferentes canales de comunicación para mantenerse al día con la información institucional.                 | No hay comunicación permanente con su director de grupo o visita a los diferentes canales de comunicación para mantenerse al día con la información institucional. |
| <b>Participación en los encuentros virtuales</b> | Asume una actitud de respeto y participación, cumpliendo los mínimos establecido para los encuentros virtuales de la mejor manera, cuando se conecta.             | Es importante fortalecer una actitud de respeto y participación, para cumplir con los mínimos establecido para los encuentros virtuales de la mejor manera, cuando se conecta | No hay participación en los encuentros virtuales.  |



**INSTITUCION  
EDUCATIVA GABRIEL  
RESTREPO MORENO**

Resolución de aprobación 201850050021 del 16 de julio de 2018  
Resolución Media Técnica 201850043111 del 13 de junio de 2018  
Secretaría de Educación de Medellín

---

RAMA: 4050043111-MT



**INSTITUCION  
EDUCATIVA GABRIEL  
RESTREPO MORENO**

Resolución de aprobación 201850050021 del 16 de julio de 2018  
Resolución Media Técnica 201850043111 del 13 de junio de 2018  
Secretaría de Educación de Medellín

---

RAMA: 4050043111-MT