



NÚCLEO DE ÁREA: 1		GRADO: PRIMERO	
Matemáticas y ciencias			
ESTUDIANTE:		GRUPO:	1°1-1°2-1°3
PROFESORES		CORREOS ELECTRONICOS	
Ximena villa 1°1		villax434@gmail.com	
Liliana Armijo 1°2		elsy.armijo@medellin.edu.co	
Sonny del Carmen Mosquera 1°3		sonny.mosquera@medellin.edu.co	
FECHA DE INICIO:	12 de julio	FECHA DE FINALIZACIÓN:	20 de agosto
Objetivo general			
Conocer conceptos básicos de matemáticas relacionados con cantidades y medidas y la transformación de materiales.			
Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar signo mayor, menor e igual para aprender a comparar en cantidades numéricas • Comprende el concepto de “medida” a través de trazos • Reconocer la regla como unidad inicial de medida • Explora los elementos de procedencia animal, vegetal y natural que se transforman para beneficiar al ser humano en su vida. 			
ACTIVIDADES A DESARROLLAR			
Temas:			
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso en matemáticas de temas del primer periodo • Mayor que y menor que • Pensamiento métrico (líneas) 			
Actividad de Inicio			
Semana 1-2			
21 y 22 de Julio (día 3)			
Matemáticas			
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el conteo previo que se ha venido realizando • En un espacio prudente vamos a realizar una portada que diga PERIODO 2 ya que damos inicio al segundo periodo del año escolar. 			
RECORDEMOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las siguientes sumas y restas. 			
$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$
2 anterior y posterior			
$\begin{array}{ccc} \square & \leftarrow 5 & \rightarrow \square \end{array}$	$\begin{array}{ccc} \square & \leftarrow 51 & \rightarrow \square \end{array}$	$\begin{array}{ccc} \square & \leftarrow 67 & \rightarrow \square \end{array}$	$\begin{array}{ccc} \square & \leftarrow 76 & \rightarrow \square \end{array}$
$\begin{array}{ccc} \square & \leftarrow 12 & \rightarrow \square \end{array}$	$\begin{array}{ccc} \square & \leftarrow 88 & \rightarrow \square \end{array}$	$\begin{array}{ccc} \square & \leftarrow 91 & \rightarrow \square \end{array}$	
$\begin{array}{ccc} \square & \leftarrow 20 & \rightarrow \square \end{array}$			
$\begin{array}{ccc} \square & \leftarrow 39 & \rightarrow \square \end{array}$			
$\begin{array}{ccc} \square & \leftarrow 46 & \rightarrow \square \end{array}$			



- En un espacio prudente vamos a realizar una portada que diga PERIODO 2 ya que damos inicio al segundo periodo del año escolar.

CONOCIMIENTOS PREVIOS (socializar no escribir)

- ¿Qué animales nos proporcionan alimentos?
- ¿menciona algunas características que encuentras en una vaca?
- ¿Qué alimentos podemos sustraer de una vaca?
- ¿será que todos los animales tienen la capacidad de dar huevos?
- ¿será que los huevos que nos preparan en casa son buenos para nuestra alimentación?
- ¿de qué animales podemos obtener carne?
- ¿no solo el azúcar es un endulzante, existe una en especial que nos la proporciona la abeja, recuerdas su nombre, conoces sus beneficios?
- ¿Sera que los animales solo nos dan alimentos?
- ¿sabes que es el cuero? ¿en dónde lo encontramos?
- ¿para qué sirve la lana y que animal la produce?

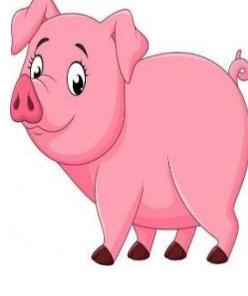
Sabías que existe un tipo de aceite con múltiples beneficios que lo aporta el tiburón

1. escribe en tu cuaderno la siguiente información

que nos dan los animales

los animales nos dan alimentos y recursos de supervivencia, que se transforman para nuestro bienestar.

2. realiza los siguientes animales e idéntica lo que nos dan, por medio de dibujos (por ejemplo, la vaca nos da la leche) etc.

Vaca	Abeja	Oveja	Cerdo	Gallina
				
¿Qué nos da? (dibujo)	¿Qué nos da? (dibujo)	¿Qué nos da? (dibujo)	¿Qué nos da? (dibujo)	¿Qué nos da? (dibujo)

23 y 26 de julio (Día 4)

Ciencias

CONOCIMIENTOS PREVIOS (socializa, no escribir)

- ¿Qué nos dan las plantas?
- ¿será las que las frutas solo salen de las plantas? Sí, no ¿Por qué?
- ¿de un tronco de un árbol que material podemos obtener?
- ¿en qué se puede transformar la madera?

1. escribe en tu cuaderno la siguiente información

Que nos dan las plantas

Las plantas nos dan varios elementos, que el ser humano transforma para sus necesidades.

- Madera
- Frutas
- verduras
- Remedios

2. realiza los siguientes dibujos de propiedad natural e identifica que se puede hacer con ellos en beneficio al ser humano

Madera	Árbol de manzana	Zanahoria	Papas
--------	------------------	-----------	-------



¿en qué se puede transformar?			

Matemáticas

- Realizar el conteo previo que se ha venido realizando

Realizar el conteo previo que se ha venido realizando

Como ya tenemos los conceptos numéricos interiorizados, vamos a realizar la siguiente actividad en el cuaderno 1, ordena las siguientes cantidades de mayor a menor.

12 22 32 23 33 3

○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○

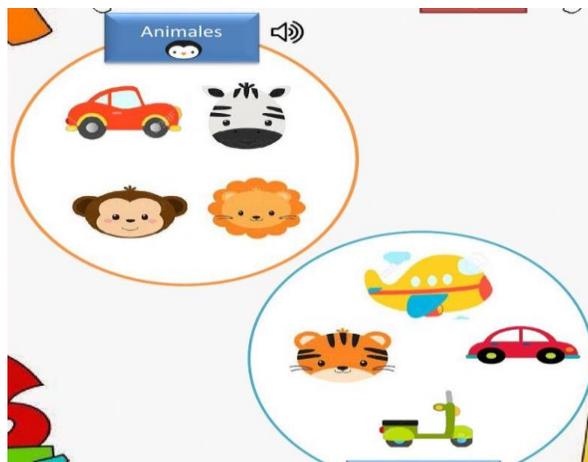
24 60 18 39 25 47

○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○

65 61 36 9 13 25

○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○

- realiza 4 conjuntos debidamente nombrados, recuerda lo aprendido anteriormente acerca de los conjuntos.
- realiza los siguientes conjuntos, reconoce los elementos e identifica si pertenecen o no pertenecen



27 Y 28 de julio (día 1)

Matemáticas

Realizar el conteo previo que se ha venido realizando

1. Para comenzar se realizará una socialización de saberes previos acerca de cantidades numéricas mayores y menores.

- Que numero es mayor el 20 o el 30
- Que numero es menor el 18 o el 28
- Que numero es mayor el 55 o el 15
- Que numero es menor el 16 o el 36
- ¿Cuál es el número de mayor cantidad que conoces? Y como se conforma

2. En tu cuaderno realizas las siguientes fugas numéricas y sigue las indicaciones.

-



23 14 5 48 36 18

9 31 27 39 41 33

- ✓ Con lápiz encierra el numero 27
- ✓ Con color amarillo resalta los números mayores que el 27
- ✓ Con color azul resalta los números menores que el 27

15 11 18 12 20 13

21 19 23 16 14 17

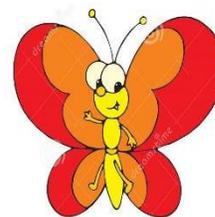
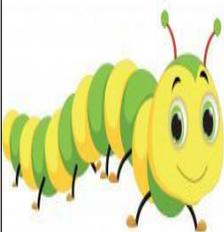
- ✓ Con lápiz encierra el numero 14
- ✓ Con color rojo resalta los números mayores que el 14
- ✓ Con color verde resalta los números menores que el 14

3. realiza los siguientes dibujos en tu cuaderno y señala la imagen que representa el concepto mayor por su apariencia



20

10



35

15

29 y 30 de julio (día 2)

Ciencias

CONOCIMIENTOS PREVIOS (socializar)

- ¿Qué forma tiene la sal?
- ¿de dónde crees que obtenemos la sal?
- ¿para que usamos la sal?
- ¿Qué sabor tiene?
- ¿Cómo es el azúcar?
- ¿qué color tiene?
- ¿qué sabor tiene?
- ¿de dónde crees que sale el azúcar?

1. escribe en tu cuaderno la siguiente información y realiza el dibujo correspondiente



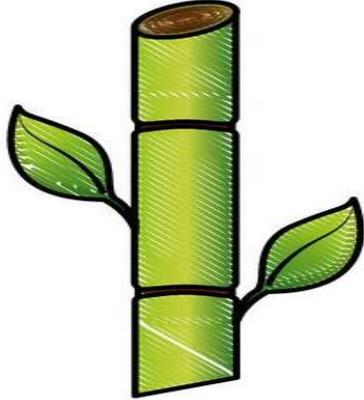
La sal

Es un mineral marino, que sirve para dar sabor a los alimentos.



El azúcar

El **azúcar** es un endulzante natural se obtiene de la caña de azúcar.



Otro endulzante común es la panela que también se adquiere de forma natural

2. ya sabes las características de la sal y el azúcar, ahora dibuja dos comidas en las que utilices sal y dos comidas donde utilices azúcar

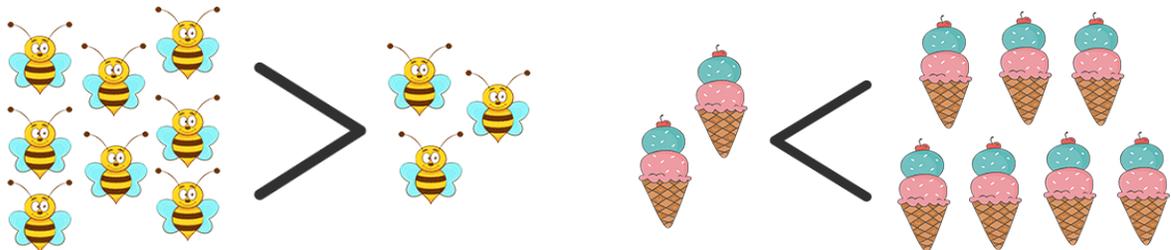
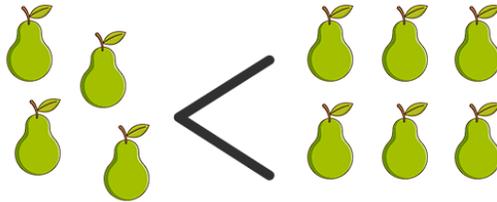
Matemáticas

- Realizar el conteo previo que se ha venido realizando
1. escribe en tu cuaderno la siguiente información

Mayor que y menor que

Los símbolos de desigualdad son: “**mayor que**” $>$ y “**menor que**” $<$ Con ellos podemos hacer comparaciones. La apertura grande siempre señala al elemento más grande, y la terminación más pequeña, la punta, al más pequeño.

Por ejemplo:



2. después de haber realizado los ejemplos de forma gráfica hagamos el ejemplo de forma numérica del tema propuesto “**mayor que**” $>$ y “**menor que**” $<$

Lo único que debemos hacer es colocar el signo “mayor que” $>$ y “menor que” $<$ según lo indiquen las cantidades propuestas.



6	○	10
14	○	23
57	○	45
42	○	62
32	○	53
50	○	41
72	○	36

2 y 3 de agosto (Día 3)

Matemáticas

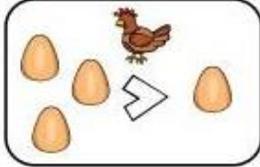
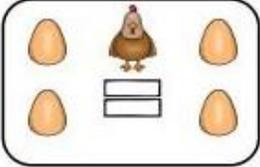
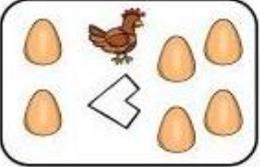
- Realizar el conteo previo que se ha venido realizando
- Antes de comenzar realicemos ejercicios del tema propuesto “mayor que” > y “menor que” < ubicando el signo según lo indique la cantidad

20 □ 16	17 □ 19
18 □ 18	15 □ 12
13 □ 11	14 □ 16
11 □ 12	11 □ 14
15 □ 16	20 □ 17

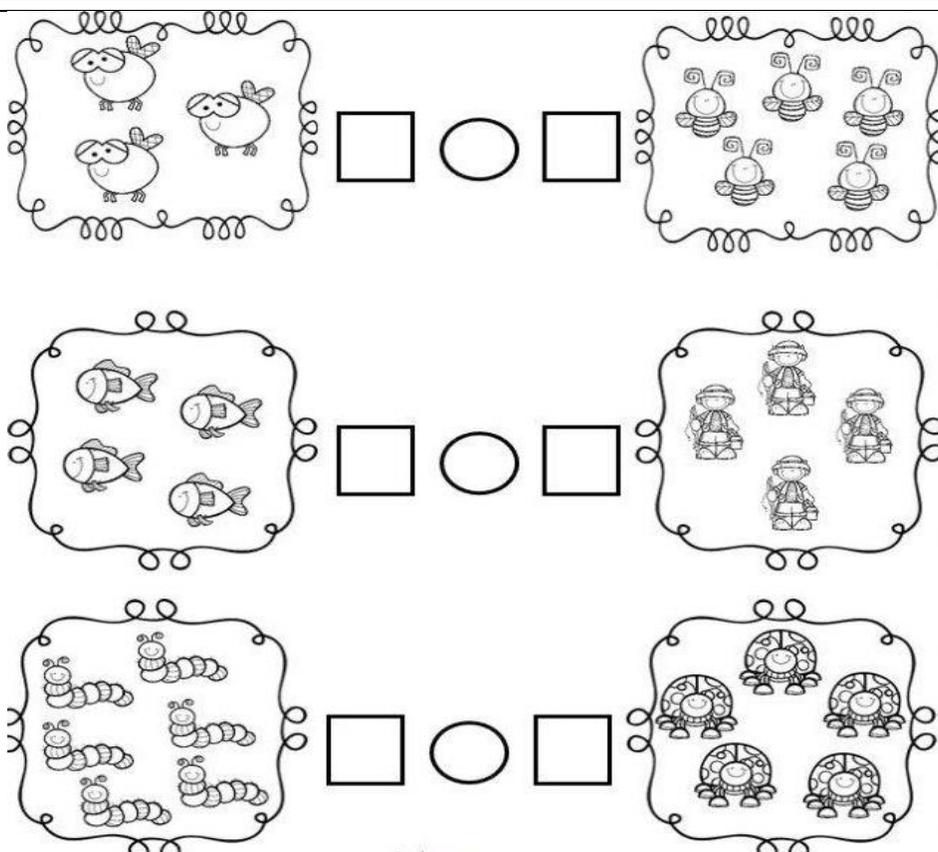
1. consigna en tu cuaderno la siguiente información

Igual que

El símbolo igual que = se utiliza para indicar igualdad de cantidades. Por ejemplo

		
3 ○ 0	14 ○ 16	15 ○ 15
7 ○ 7	9 ○ 12	17 ○ 20

- Coloca el número y el signo correspondiente según lo indican las imágenes



Ciencias

CONOCIMIENTOS PREVIOS (socializar, no escribir)

¿de qué materiales están diseñados los envases de refrescos?

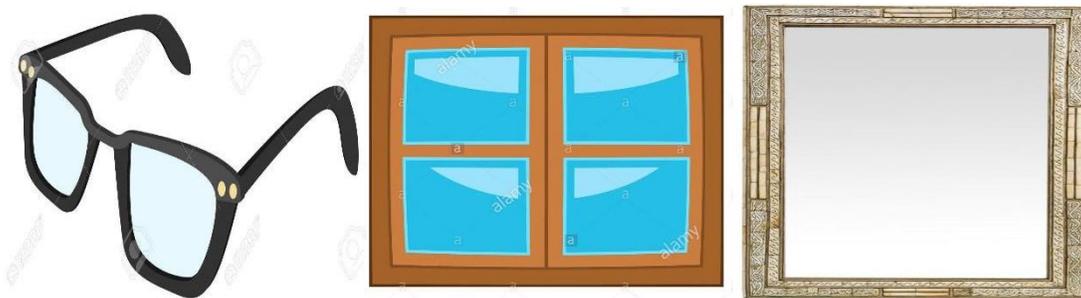
¿Qué diferencia hay entre el vidrio y el plástico?

¿Qué objetos se pueden diseñar a partir del vidrio y el plástico?

1. escribe la siguiente información y realiza dibujos alusivos a este.

El vidrio

El vidrio es un material que se hace a partir de la arena, con este se hacen lentes, ventanas, botellas. Entre otros.



El plástico

Es un material resistente, uno de los materiales con los que se hace es la sal. Lo encontramos en botellas, bolsas, pitillos. Entre otros.





4 y 5 de agosto (Día 4)

Matemáticas

Matemáticas

- Realizar conteo previo

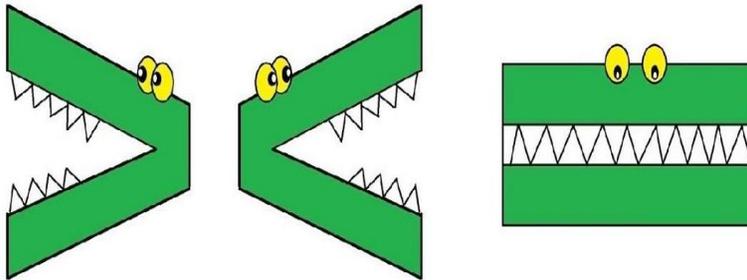
1. vamos a realizar material práctico para fortalecer el tema “mayor que” $>$ y “menor que” $<$ “igual que” $=$

Materiales

- 1/8 Cartulina blanca
- Colores verde y amarillo
- Regla
- Y fichas bibliográficas para escribir los números

Pasos

- En la cartulina y con ayuda de la regla trazamos los signos ($>$ $<$ $=$) y le agregamos algunos detalles (ojos y dientes) la idea es que quede como la forma de cocodrilo *ver imagen*



- Por cada ficha bibliográfica saldrán cuatro fichas, la idea es reunir 20 y ponerles cantidades numéricas inferiores, superiores o iguales, puedes hacer dibujos que indiquen cantidades para que se vea aún más bonito. mira la imagen.



Ciencias

CONOCIMIENTOS PREVIOS (socializar, no escribir)

- ¿Qué es el oro? ¿para qué sirve? ¿De donde sale?
- ¿Qué es la plata? ¿para qué sirve? ¿De dónde sale?
- ¿qué es el aluminio? ¿para qué sirve? ¿De dónde sale?
- ¿Qué es el acero? ¿para qué sirve? ¿De dónde sale?

1. escucha con atención la lectura y socializa



¿De qué están hechas las cosas?

Los metales

Los metales, además, son resistentes y pueden doblarse sin quebrarse. Por eso son muy útiles.

Empleamos los metales en muchos de los objetos de nuestra vida, como son los cubiertos que utilizamos en la comida, las monedas, los automóviles.



Los metales se obtienen a partir de minerales que forman parte de las rocas.
¿Qué elementos, encuentras en tu día a día y están elaborados con metales?

2. escribe la información de los dos metales más comunes el oro y la plata, realiza el dibujo y los elementos que pueden salir de este.

- **El oro:** es un metal de color amarillo brillante. No cambia de color al mojarse o estar expuesto



- **La plata:** la plata es un metal de color blanco brillante. No cambia de color al mojarse o estar expuesto



Existen varios metales, el acero y el hierro. El cobre entre otros.

SEMANA DE DESARROLLO

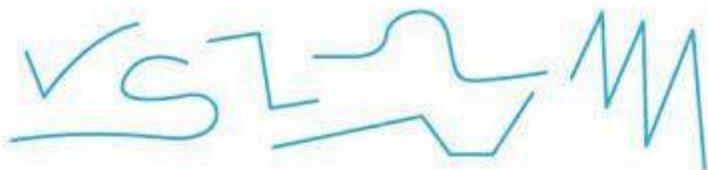
6 - 9 de agosto (Día 1)

Matemáticas

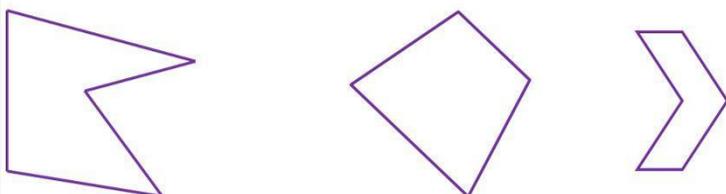
Conteo previo

las líneas

líneas abiertas: las líneas abierta no se unen. Por ejemplo:

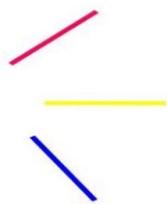


Líneas cerradas: sus extremos se unen. Por ejemplo:

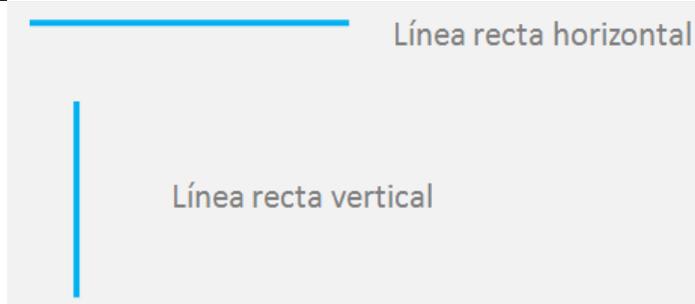
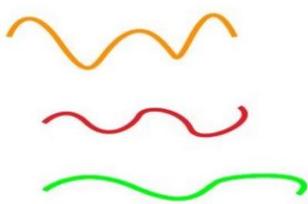




Líneas Rectas



Líneas Curvas



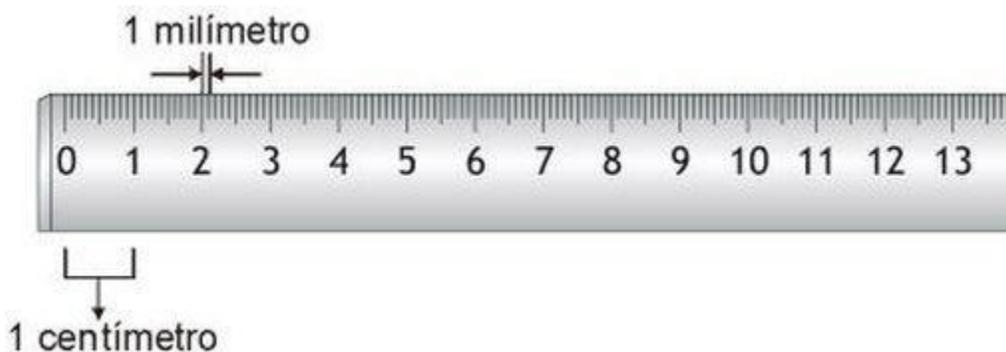
El manejo de la regla

- Socialicemos los siguientes cuestionamientos

Observemos la regla.

¿Qué números reconocemos? ¿que la caracteriza? ¿será que las líneas (milímetros) que hay entre número y numero significan algo? ¿para qué sirve la regla? ¿la regla es de forma recta o curva?

- Vamos a dibujar la regla haciendo uso de ella para que quede derecha



Ciencias

Que tanto aprendimos

1. de acuerdo a los temas propuestos dibuja 5 productos que encontremos en las tiendas, o en la casa y que nos dan los animales
2. dibuja 5 productos de origen natural (plantas)
3. la docente asignara a cada estudiante un elemento y este creativamente explicara de donde sale y que podría realizar o hacer con el. **Por ejemplo**, LANA la da la oveja y con ella se pueden hacer bufandas.

1. zanahoria
2. lana.
3. oro
4. azúcar
5. cerdo
6. vaca
7. menta
8. plata
9. sal
10. aceite
11. miel
12. madera
13. manzana
14. lechuga
15. papa

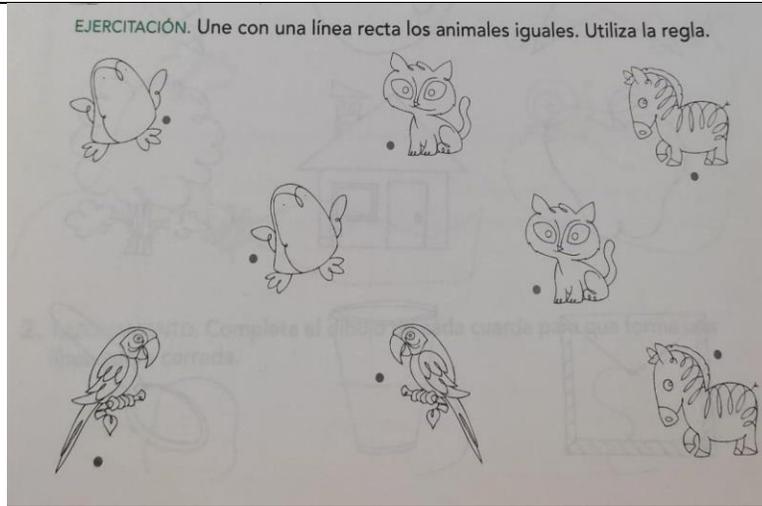
10 de julio y 11 de agosto (Día 2)

Matemáticas

Conteo previo

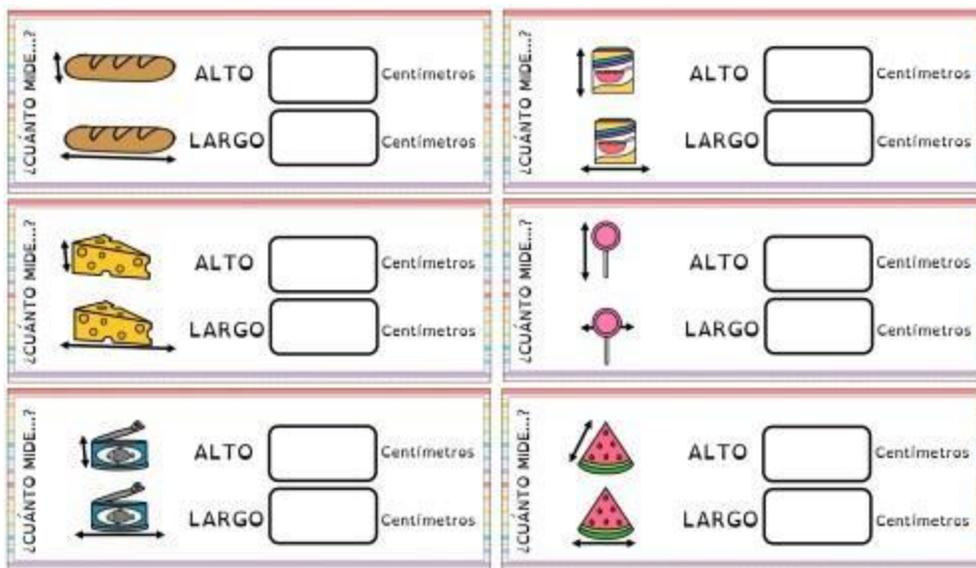
Ejercitación:

1. Se les facilitara a los niños la siguiente ficha, para que unan con líneas rectas los animales iguales, utilizando la regla.



2. realicemos los siguientes ejercicios en el cuaderno. De acuerdo a las medidas dadas y utilizando la regla

- El pan: alto: 4 cm largo: 6 cm
- Queso: alto: 2 cm largo: 5 cm
- Lata de atún: alto: 5cm largo: 8 cm
- Frasco: alto: 10cm largo: 5cm
- Bombón: alto: 6cm largo: 4 cm
- Sandía: alto: 5 cm largo: 7 cm



12 y 13 de agosto (Día 3)

Ciencias

Que tanto aprendimos

1. Elabora un dibujo que represente la resistencia de los metales, el plástico, por ejemplo un robot, un carro, un electrodoméstico o ele artefacto que consideres novedoso y da una explicación de tu dibujo en **clase**



Matemáticas

- Realizar el conteo previo que se ha venido haciendo
- Escribe en tu cuaderno la siguiente información

Medidas de tiempo el reloj

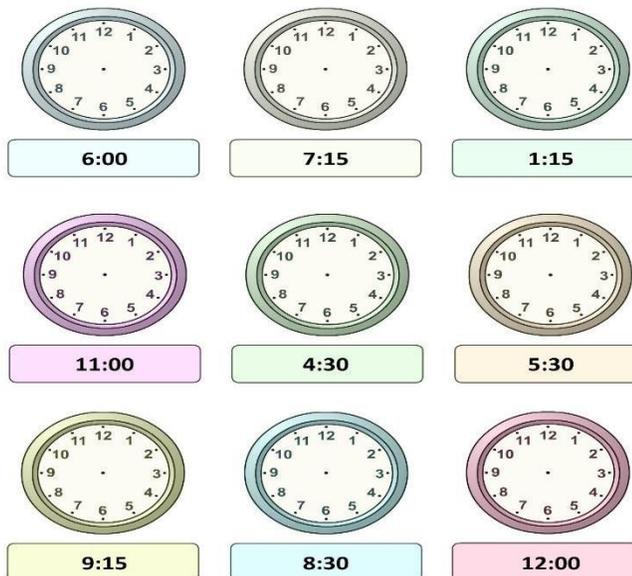
Un **reloj** es el instrumento **que** usamos **para** medir el tiempo.

Una hora tiene 60 minutos y 3.600 segundos.

Mañana: am

Tarde – noche: pm

- Realicemos los siguientes ejemplos y socialicemos en clase



16 y 17 (Día 1)

Matemáticas

Realizar el conteo previo

reloj con material reciclable

materiales

- ✓ 1/8 Cartulina, cartón o un plato desechable
- ✓ Colores o marcadores
- ✓ Tachuela (chinche)
- ✓ Tijeras



- Después de realizar el reloj indiquemos ejercicios que den cuenta lo aprendido en clase

Ciencias

Elaboración de portarretratos por medio de la madera

Materiales:

- Palitos de paleta
- Colbón
- Pintura
- Material para decorar (botones, escarcha)



18 y 19 de agosto (Día 2)

Matemáticas

- Conteo previo
- Realicemos sumas y restas partiendo de fácil a complejo, ubica las unidades (u) y las decenas (d)

SUMAS



$$\begin{array}{r} 63 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

RESTAS

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 00 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 02 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 04 \\ \hline \end{array}$$

Ciencias

Elaboración de materas en botellas plásticas

Materiales

- Traes la parte inferior de una botella plástica
- Pintura
- Colbon
- Material para decorar (botones, escarcha)





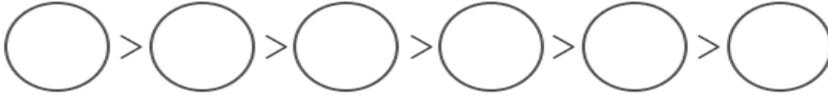
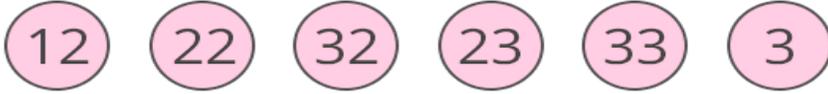
Matemáticas (evaluación)

Evaluación de matemáticas

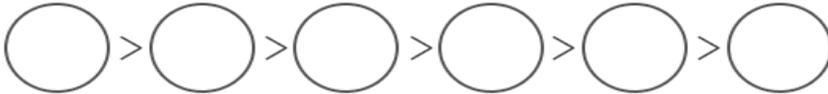
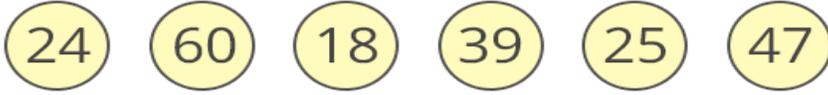
Fecha: _____

Nombre: _____

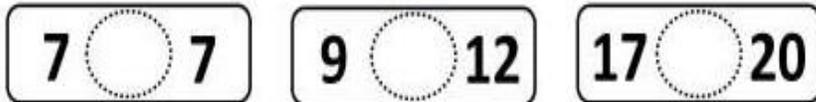
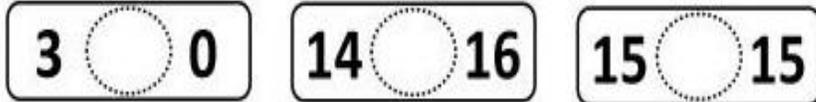
1. ordena los números de mayor a menor



www.edufichas.com

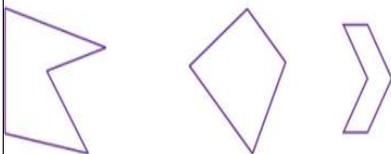


2. ubica el signo mayor que, menor que e igual que según el ejercicio.

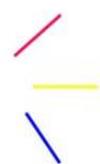


3. colorea las líneas según el color indicado:

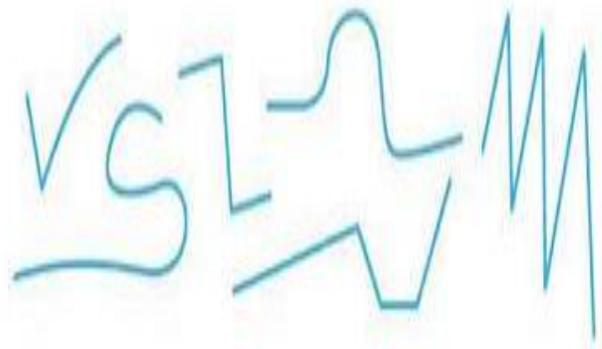
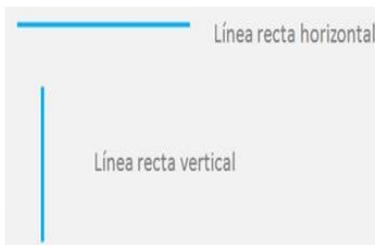
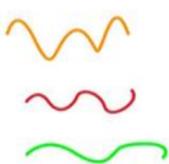
- Línea cerrada amarillo
- Línea curva azul
- Línea recta rojo
- Línea abierta naranja
- Línea horizontal verde
- Línea vertical rosado



Líneas Rectas



Líneas Curvas



4. traza con la regla las siguientes líneas

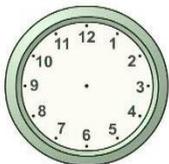
- 4cm
- 12cm
- 8cm



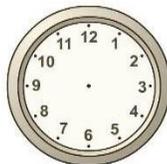
5. ubica la hora indicada en cada reloj



11:00



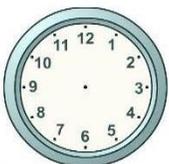
4:30



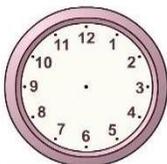
5:30



9:15



8:30



12:00

6. realiza las siguientes sumas

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

7. realiza las siguientes restas

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 00 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 02 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

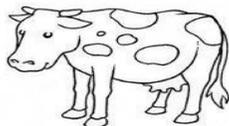
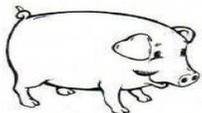
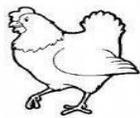
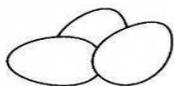
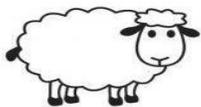
Ciencias (evaluación)

Evaluación ciencias naturales

Fecha: _____

Nombre: _____

1. une con una línea el animal con el elemento que nos da



2. dibuja tres objetos que salen de la madera

--	--	--

Selecciona la respuesta correcta

3. el oro es:

- Un metal de color naranja y opaco
- Un metal de color amarillo brillante
- Un metal suave que cambia de color

4. la sal se obtiene de:

- Un animal
- Una planta
- El mar

5. el azúcar tiene un sabor:

- Dulce
- Saldo
- Agrio

6. dibuja un elemento que este en tu casa y que sea plástico

7. donde podemos encontrar el vidrio

- En una mochila
- En una ventana
- En una cama

8. realiza un dibujo donde se evidencie el cuidado y la protección de los recursos que nos brindan los animales y las plantas.



**INSTITUCION
EDUCATIVA GABRIEL
RESTREPO MORENO**

Resolución de aprobación 201850050021 del 16 de julio de 2018
Resolución Media Técnica 201850043111 del 13 de junio de 2018
Secretaría de Educación de Medellín

RUBRICA



**INSTITUCION
EDUCATIVA GABRIEL
RESTREPO MORENO**

Resolución de aprobación 201850050021 del 16 de julio de 2018
Resolución Media Técnica 201850043111 del 13 de junio de 2018
Secretaría de Educación de Medellín
D.M.E. 4959499475 - MT



**INSTITUCION
EDUCATIVA GABRIEL
RESTREPO MORENO**

Resolución de aprobación 201850050021 del 16 de julio de 2018
Resolución Media Técnica 201850043111 del 13 de junio de 2018
Secretaría de Educación de Medellín

RAMA: 4050043111-MT