

|   |                            |                       |                             |  |                             |   |
|---|----------------------------|-----------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|---|
| <br><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b><br><b>ESTRATEGIAS DE APOYO</b>  |                            |                       |                             |  |                             |  |
|   | <b>COMPLEMENTARIAS</b>     |                       | <b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b> | <b>X</b>                               | <b>PROMOCIÓN ANTICIPADA</b> |   |
| <b>DOCENTE</b>  | JHON FREDY TABARES SALAZAR |                       |                             |  |                             |   |
| <b>ÁREA</b>   | MATEMATICAS                |                       |                             | <b>PERÍODO</b>                         |                             | <b>X</b>  |
| <b>GRADO</b>  | 4                          | <b>FECHA DE ENVÍO</b> | 01/11/2025                  |  |                             |   |
| <p>Estimado estudiante de Fe y Alegría San José, la actividad programada en este formato deberá ser realizada pensando en tu formación personal y en el desarrollo de tus competencias. Presentar el taller con los puntos aquí señalados es parte obligatoria del proceso, que consiste en la presentación de una evaluación escrita equivalente al 100% de la nota de recuperación. La evaluación será programada desde Coordinación.</p> |                            |                       |                             |  |                             |   |
| <b>ACTIVIDAD</b>  | Taller                     |                       |                             | Evaluación escrita 100 %               |                             |   |
| Fecha de entrega  |                            |                       |                             | Pendiente programación de Coordinación |                             |   |

## TALLER

### TENER EN CUENTA

- Leer muy bien las indicaciones que se dan y tener muy presente la fecha de entrega
- El taller se presenta en hojas de block sin rayas, escrito a mano (del estudiante) y con márgenes en cada lado de 2.5 cm. La portada deberá presentar el título del trabajo - Nombre completo del estudiante - Grado - Área
- Ningún punto del taller se resuelve en el formato enviado, todo deberá ir en el trabajo escrito.
- Realizar del taller COMPLETO es requisito para presentar el examen escrito
- Para el día del examen escrito: traer el taller y el cuaderno al día
- La información sobre los temas a desarrollar está en el cuaderno
- No es transcribir información de Internet, debes seleccionar información precisa de varias páginas web

#### RECUERDO QUE:

Nuestro sistema numérico es decimal porque contamos agrupando las unidades de 10 en 10.

Cada diez unidades de un orden forman una unidad de orden inmediato superior.

10u → 1d

10d → 1c

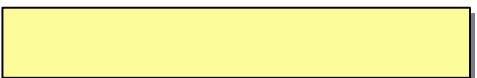
10c → 1UM

10 UM → 1DM

1. Escribe con cifras:

Veinte mil doscientos treinta y uno →

Dos millones cien →

Sesenta mil ochenta → 

Ciento veinticinco mil doscientos → 

2. Fíjate en estos números y contesta:

1.345

670

3.657

2.000

23.000

5.070

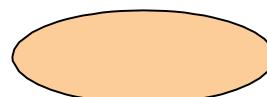
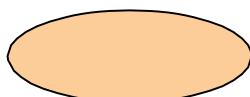
2.560

4.000

1.587

3.220

¿Qué números son miles exactos?



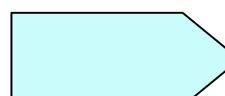
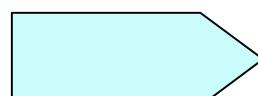
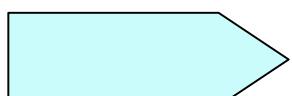
Ordena estos números de mayor a menor:

34.560

243.890

300.760

90.879



237.642

365.000

158.000

200.000



3. Escribe el mayor y el menor número posible con todas estas cifras

5, 7, 3, 2 y 6

Mayor: \_\_\_\_\_

Menor: \_\_\_\_\_

4. Completa para que reúnan una unidad de millón:

$$400.000 + \underline{\hspace{2cm}} = 1.000.000$$

5. Relaciona el orden de unidades de la cifra de la izquierda en los números que tienen:

3 cifras

decenas de millar

5 cifras

centena

7 cifras

Unidad de millón

Descompón en sus unidades

|           | U. Millón | C. millar | D. millar | U. millar | c | d | u |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|
| 4.567     |           |           |           |           |   |   |   |
| 43.509    |           |           |           |           |   |   |   |
| 3.456.672 |           |           |           |           |   |   |   |
| 67.009    |           |           |           |           |   |   |   |
| 190.908   |           |           |           |           |   |   |   |
| 5.003.501 |           |           |           |           |   |   |   |
| 809       |           |           |           |           |   |   |   |

6. Escribe el número anterior y posterior a:

|           | 1.000.000 | 600.000 | 10.010 |
|-----------|-----------|---------|--------|
| Anterior  |           |         |        |
| Posterior |           |         |        |

### RECUERDO QUE:

El valor de cada cifra depende del lugar que ocupa en el número.

Ejemplo: 2.378.823

$$2 \text{ UM} + 3\text{Cm} + 7\text{Dm} + 8\text{Um} + 8\text{c} + 2\text{d} + 3\text{u}$$

Los números de ocho cifras tienen decenas de millón y los de nueve cifras, centenas de millón.

Ejemplo: 123.506.307

$$1\text{CM} + 2\text{DM} + 3\text{UM} + 5\text{Cm} + 0\text{Dm} + 6\text{ Um} + 3\text{c} + 0\text{d} + 7\text{u}$$

Para leer números de más de seis cifras:

1º) Agrupamos las cifras de tres en tres empezando por la derecha.

2º) Leemos el número formado por las cifras del primer grupo de la izquierda seguido de la palabra millón.

3º) Leemos el número formado por las cifras restantes.

7. Completa estos cuadros

| números cardinales | números ordinales |
|--------------------|-------------------|
| 11                 | 11º               |
| doce               | 12º               |
| 13                 | 13º               |
| catorce            | decimocuarto      |
| quince             | 15º               |
| 16                 | 16º               |
| 17                 | 17º               |
| dieciocho          | 18º               |
| 19                 |                   |
| veinte             |                   |

### RECUERDO QUE:

- Los números ordinales expresan orden o sucesión.
- Los números ordinales pueden expresarse en masculino o femenino.

Ejemplo:

11º: Undécimo / undécima

14º: Decimocuarto / decimocuarta

8. Escribe con letra estos números:

- 120.230 →
- 84.400 →
- 1.320.420 →

9. Completa.

| NÚMERO  | DESCOMPOSICIÓN                            | Cm | Dm | Um | c | d | u |
|---------|---|----|----|----|---|---|---|
| 354.678 | $300.000 + 50.000 + 4.000 + 600 + 70 + 8$ |    |    |    |   |   |   |
| 56.098  |   |    |    |    |   |   |   |
| 254.089 |   |    |    |    |   |   |   |
| 125.098 |   |    |    |    |   |   |   |
| 3.456   |   |    |    |    |   |   |   |

10. Escribe el nombre de los ordinales de este texto.

Antonio es el 1º, primero, de la clase. Su amiga Paula ocupa el 2º, \_\_\_\_\_, lugar y yo el 3º, \_\_\_\_\_, estoy sentado dos lugares detrás de Antonio y uno detrás de Paula.

#### Problema

En la prueba de atletismo de Elvas a Badajoz participan diez atletas. Blanca llega la primera, Teresa diez puestos detrás de ella y Álvaro dos puestos delante de Teresa. ¿Qué lugar ocupó cada uno?

### RECUERDO QUE:

Los números que se suman se llaman sumandos y el resultado suma total.

Las unidades las debes de sumar con las unidades, las decenas con las decenas y las centenas con las centenas por lo que al copiar las cuentas las deberás ordenar con mucho cuidado.

Propiedades:

La suma tiene las propiedades:

$$\text{Asociativa: } 3 + (2 + 6) = (3 + 2) + 6$$

$$\text{Comutativa: } 9 + 2 = 2 + 9$$

1. Fíjate en el cuadro y realiza lo que se te indica.

| DATOS   | A     | B      | C      | D      | E      |
|---------|-------|--------|--------|--------|--------|
| NÚMEROS | 4.560 | 56.709 | 87.900 | 85.648 | 63.089 |

A+B+C

B+C+D

E+C+A

C+D+E

2. Completa este cuadro

|      |        |       |       |     |       |
|------|--------|-------|-------|-----|-------|
|      | 6. 890 | 6.709 |       | 89  | 9.089 |
|      |        | 9.800 | 8.456 | 876 | 800   |
| SUMA | 7.676  |       |       |     |       |

**RECUERDO QUE:**

Restar dos números es hallar su diferencia.

Los términos de la resta son: minuendo, sustraendo y diferencia

$$M - S = D$$

En una resta el sustraendo más la diferencia es igual al minuendo.

$$S + D = M$$

En una resta el minuendo menos la diferencia es igual al sustraendo.

$$M - D = S$$

3. Realiza.

$$\begin{array}{r} 7124 \\ - 1987 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8147 \\ - 4839 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3712 \\ - 1935 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5631 \\ - 2867 \\ \hline \end{array}$$

4. Coloca adecuadamente estos números y efectúa las sustracciones.

$$287 - 26 =$$

$$945 - 723 =$$

$$96.857 - 5.002 =$$

5. Completa estas expresiones:

$$109 - \underline{\quad} = 70$$

$$110 - \underline{\quad} = 80$$

$$670 - \underline{\quad} = 300$$

$$\underline{\quad} - 60 = 0$$

$$\underline{\quad} - 76 = 45$$

$$\underline{\quad} - 546 = 132$$

### Problemas

En el depósito de gasolina de mi coche caben 65 litros. Si sólo lleva 12 litros, ¿cuántos puedo echar?

Hemos recorrido 136 kilómetros de los 859 que tenemos que hacer para llegar al mar. ¿Cuántos me faltan por recorrer?

La colección que Mercedes está haciendo consta de 185 cromos. Si ya ha reunido 54, ¿cuántos le faltarán para terminar?

En la granja de Alejandro hay 259 conejos, 465 ovejas y 197 cerdos. ¿Cuántos animales tiene Alejandro en la granja?

### RECUERDO QUE:

Multiplicar dos números es sumar uno de ellos tantas veces como unidades tiene el otro

Los términos de la multiplicación son:

**Multiplicando      multiplicador      producto**

El **doble** de un número se halla **multiplicando por dos** y el **triple** por **tres** ese mismo número.

### 1. Multiplica

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ \times 91 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 204 \\ \times 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 603 \\ \times 50 \\ \hline \end{array}$$

### 2. Expresa en forma de suma estas multiplicaciones.

- a)  $8 \times 5 =$  \_\_\_\_\_  
b)  $7 \times 3 =$  \_\_\_\_\_  
c)  $18 \times 2 =$  \_\_\_\_\_  
d)  $24 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

### 3. Expresa numéricamente y resuelve.

- El triple de quince

- El doble de veinticinco más diez

- La suma de cuatrocientos y el doble de cinco

- Halla un número siete veces mayor que media docena

### RECUERDO QUE:

El producto de un número por la unidad seguida de ceros es dicho número seguido de tantos ceros como acompañan a la unidad.

Ejemplo:  $72 \times 100 = 7200$

Cuando existen ceros intermedios operamos de este modo:

$$215 \times 2 = 430$$

$$215 \times 0 = 000$$

- $215 \times 100 =$   
21500

$$\begin{array}{r} 215 \\ \times 102 \\ \hline 430 \\ 000 \\ \hline 21500 \\ \hline 21930 \end{array}$$

El producto de dos números terminados en ceros es el de sus cifras significativas agregándoles a la derecha los ceros finales de los factores.

Ejemplo :

$$\begin{array}{r} 2300 \\ \times 140 \\ \hline 92 \\ 23 \end{array}$$

#### 4. Multiplica.

$$12 \times 10 =$$

$$42 \times 100 =$$

$$56 \times 1000 =$$

$$28 \times 100 =$$

$$38 \times 10 =$$

$$154 \times 100 =$$

$$31 \times 100 =$$

$$23 \times 1000 =$$

#### 5. Multiplica.

$$49 \times (10 \times 1000) =$$

$$28 \times (10 \times 20) =$$

$$31 \times (6 \times 10000) =$$

$$131 \times (42 \times 100) =$$

### RECUERDO QUE:

La multiplicación tiene las siguientes propiedades:

Commutativa:  $5 \times 6 = 6 \times 5$

$$\begin{array}{ccc} & \downarrow & \downarrow \\ 30 & = & 30 \end{array}$$

Asociativa:  $4 \times (5 \times 6) = (4 \times 5) \times 6$

$$\begin{array}{ccccc} & \downarrow & & \downarrow & \\ 4 & \times & 30 & = & 20 \times 6 \\ & \downarrow & & \downarrow & \\ 120 & = & 120 & & \end{array}$$

Distributiva:  $4 \times (7 + 2) = (4 \times 7) + (4 \times 2)$

$$\begin{array}{ccccc} & \downarrow & & \downarrow & \\ 4 & \times & 9 & = & 28 + 8 \\ & \downarrow & & \downarrow & \\ 36 & = & 36 & & \end{array}$$

6. Completa estas expresiones.

$$8 \times \underline{\quad} = 7 \times \underline{\quad}$$

$$5 \times 9 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 4 = \underline{\quad} \times 5$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 9 \times 2$$

$$6 \times \underline{\quad} = 3 \times \underline{\quad}$$

$$5 \times \underline{\quad} = 7 \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 3 = \underline{\quad} \times 9$$

$$2 \times 6 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

7. Realiza como en el ejemplo.

Ejemplo:  $21 \times (3 \times 4) = (21 \times 3) \times 4$

$$(16 \times 3) \times 5 = \underline{\quad}$$

$$24 \times (9 \times 7) = \underline{\quad}$$

$$(9 \times 8) \times 6 = \underline{\quad}$$

$$5 \times (14 \times 7) = \underline{\quad}$$

$3 \times (4 \times 9) =$  \_\_\_\_\_

$(9 \times 2) \times 4 =$  \_\_\_\_\_

**RECUERDO QUE:**

Para resolver operaciones combinadas:

1º) Se hacen las operaciones que están dentro del paréntesis.

2º) Se hacen las operaciones indicadas de sumas y restas.

3º) Se realizan las multiplicaciones primero y luego las sumas y las restas.

Ejemplo:  $4 + (6 \times 2) - (2 \times 3) + 5$

$$4 + 12 - 6 + 5$$

8. Efectúa.

$14 + (8 - 6) =$  \_\_\_\_\_

$20 \times (5 + 9) =$  \_\_\_\_\_

$23 \times (14 + 11) =$  \_\_\_\_\_

$(34 + 16) \times 20 =$  \_\_\_\_\_

$(62 - 36) \times 28 =$  \_\_\_\_\_

**Problemas**

Paula gana en su trabajo de verano 26,000 diarios. ¿Cuanto ganará en el mes de julio?

Esta tarde han entrado en el cine 256 personas. Si el precio de la entrada es de 5.000. ¿Cuál ha sido la recaudación?

¿Cuál es el precio de 10 docenas de huevos si cada huevo cuesta 5 céntimos?

Una caja de tomates de conserva tiene 9 botes de 2 kilogramos cada una. ¿Cuántos kilogramos de tomates habrá en 12 cajas?

Un álbum de postales tiene 24 hojas. Tres de ellas están vacías y en el resto he pegado cinco postales en cada hoja. ¿Cuántas postales tengo? 12

Una caja de refrescos tiene 24 botellas. Si cada botella cuesta 20 céntimos, ¿cuál será el importe de 15 cajas?

Un vinatero ha comprado 135 litros de vino de 50 céntimos el litro y 250 litros al precio de 35 céntimos el litro. ¿Cuánto tendrá que pagar?

En el huerto de Pablo se han plantado 5 filas de naranjos con 12 naranjos en cada fila. Si se recolectan 35 kilogramos por árbol aproximadamente, ¿cuántos kilogramos recogerá?

En un edificio hay 5 pisos; en cada piso 8 ventanas y en cada ventana 4 cristales. ¿Cuál es el precio de todos los cristales si por cada uno cobran 1,250

Un vagón transporta 45.500 kilogramos de grano. ¿Cuántos kilogramos transportará un tren compuesto por 10 vagones iguales al anterior y 2 locomotoras?

En Universitas reciben por la mañana 35 cajas de libros con 25 libros en cada una, y por la tarde 75 cajas con 20 libros en cada una.

- ¿Cuántos libros han recibido?
- Si cada libro se vende a 11.000, ¿cuántos euros recibirán por todo?

#### RECUERDO QUE:

Los términos de la división son:

**dividendo, divisor, cociente y resto**

Cuando un dividendo parcial es menor que el divisor, se pone 0 en el cociente, se baja la cifra siguiente y se sigue la división.

Si la primera cifra del dividendo es menor que el divisor, se divide por éste, el número formado por las dos primeras cifras del dividendo.

- Completa el siguiente cuadro.

|                        |    |    |    |    |    |    |
|------------------------|----|----|----|----|----|----|
| Número                 | 12 | 36 | 72 |    |    |    |
| Mitad                  | 6  |    |    | 12 | 24 |    |
| Tercio o tercera parte | 4  |    |    |    |    | 20 |
| Cuarto o cuarta parte  | 3  |    | 18 |    | 12 | 15 |

2. Realiza estas divisiones

$$45 \longdiv{6}$$

$$40 \longdiv{5}$$

$$676 \longdiv{6}$$

$$536 \longdiv{5}$$

Completa la tabla teniendo en cuenta que dividir entre cinco es hallar la quinta parte.

|              |    |    |    |    |     |
|--------------|----|----|----|----|-----|
| Número       | 40 | 50 | 35 | 80 | 105 |
| Quinta parte | 8  |    |    |    |     |

**RECUERDO QUE:**

Las divisiones pueden ser **exactas** o **inexactas**.

Una división **es exacta si el resto es cero**.

En una división **exacta** el *dividendo* es igual al divisor por el cociente.

$$D = d \times c$$

Una división **es inexacta o entera si el resto no es cero**.

En una división entera el dividendo es igual al divisor por el cociente más el resto.

$$D = d \times c + r$$

3. Indica si son divisiones exactas o enteras.

|        |      |       |       |       |       |
|--------|------|-------|-------|-------|-------|
| 36 : 6 | 89:9 | 637:7 | 586:9 | 300:2 | 508:9 |
| Exacta |      |       |       |       |       |

4. Comprueba si están bien hechas estas divisiones exactas

|            |            |            |            |             |
|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 18 : 3 = 6 | 24 : 6 = 4 | 35 : 7 = 5 | 72 : 8 = 9 | 60 : 2 = 30 |
| 3 x 6 = 18 |            |            |            |             |
| Bien       |            |            |            |             |

5. Realiza estas divisiones y comprueba si están bien hechas.

$96 \longdiv{5}$

$875 \longdiv{9}$

$406 \longdiv{7}$

$111 \longdiv{4}$

$527 \longdiv{4}$

$580 \longdiv{5}$

$367 \longdiv{6}$

$280 \longdiv{4}$

6. Escribe en forma de divisiones exactas estas multiplicaciones.

|                   |                   |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| $8 \times 6 = 48$ | $7 \times 5 = 35$ | $9 \times 8 = 72$ | $7 \times 7 = 49$ | $9 \times 7 = 63$ |
| $48 : 6 = 8$      |                   |                   |                   |                   |
| $48 : 8 = 6$      |                   |                   |                   |                   |

**RECUERDO QUE:**

El producto del divisor por el cociente tiene que ser igual o menor que el dividendo.

En cualquier división, los restos parciales y el resto final tienen que ser menores que el divisor.

7. Divide

$38 \longdiv{25}$

$95 \longdiv{43}$

$73 \longdiv{24}$

$58 \longdiv{29}$

$764 \longdiv{32}$

$760 \longdiv{35}$

$951 \longdiv{43}$

$909 \longdiv{22}$

$754 \longdiv{23}$

$692 \longdiv{54}$

$867 \longdiv{41}$

$706 \longdiv{23}$

### RECUERDO QUE:

Cuando el divisor tenga *dos cifras*, el primer número que se divide entre el divisor estará formado por las *dos o tres primeras cifras* de la izquierda del dividendo.

Si el producto de un cociente parcial por el divisor da un número mayor que el dividendo parcial, hay que *disminuir* el número del cociente.

Cuando el divisor tenga *tres cifras*, el primer número que se divide entre el divisor estará formado por las *tres o cuatro cifras primeras* de la izquierda del dividendo.

### 12. Divide

$$265 \longdiv{32}$$

$$359 \longdiv{23}$$

$$219 \longdiv{34}$$

$$808 \longdiv{34}$$

$$2448 \longdiv{24}$$

$$6464 \longdiv{32}$$

$$1696 \longdiv{123}$$

$$13190 \longdiv{411}$$

$$13648 \longdiv{302}$$

$$1876 \longdiv{23}$$

$$5070 \longdiv{52}$$

$$698 \longdiv{321}$$

### RECUERDO QUE:

Para hallar el *cociente* de dividir un número por la *unidad seguida de ceros*, se separan en el dividendo, empezando por la derecha *tantas cifras* como ceros acompañan a la unidad del divisor.

Las cifras que quedan a la *izquierda* son el *cociente*. Las cifras que quedan a la *derecha* son el *resto*.

Ejemplo:  $6387 : 100 = 63, 87$

Cociente = 63      Resto = 87

13. Calcula

|                  |                  |                   |
|------------------|------------------|-------------------|
| <b>853: 10</b>   | <b>976: 100</b>  | <b>8968: 1000</b> |
| Cociente = _____ | Cociente = _____ | Cociente = _____  |
| Resto = _____    | Resto = _____    | Resto = _____     |
| <b>3008: 10</b>  | <b>8053: 100</b> | <b>3508: 100</b>  |
| Cociente = _____ | Cociente = _____ | Cociente = _____  |
| Resto = _____    | Resto = _____    | Resto = _____     |

14. Completa como en el ejemplo.

Ejemplo:  $600 : 10 = 60 \longrightarrow 10 \times 60 = 600$

$6\ 300 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$49000 : 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1000 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$200000 : 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1000 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

15. Halla los cocientes.

$5 : 5 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 25 : 25 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 100 : 100 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 1000 : 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

16. Calcula el dato que falta.

$3 : \underline{\hspace{2cm}} = 1 \quad 16 : \underline{\hspace{2cm}} = 1 \quad 100 : \underline{\hspace{2cm}} = 1 \quad 31 : \underline{\hspace{2cm}} = 1$

17. Calcula los cocientes

$5 : 1 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 63 : 1 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 809 : 1 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 7000 : 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

18. Resuelve los siguientes problemas

El tren que va de Zafra a Huelva lleva 384 viajeros; en la estación de Valencia del Ventoso se bajarán la cuarta parte de ellos pero subirán 109 que van a la playa de Matalascañas. ¿Con cuántos viajeros continuará el tren?

Si en cuatro cajas iguales hay 240 galletas, ¿cuántas habrán en 15 cajas?

Un electricista trabajó ocho horas diarias durante quince días y cobró 980 euros en total. ¿Cuánto cobró por cada día?

Alejandro ha recogido en su finca 4.048 lechugas y 2.540 espárragos. Para venderlos, coloca las lechugas en bolsas de 4 cada una y los espárragos en paquetes de 20. ¿Cuántas bolsas utilizará? ¿Cuántos paquetes de espárragos prepararán?

En la bodega que tienen Antonio y su primo Julián quieren trasladar los 1.529 litros de vino de un tonel a garrafas de 16 litros cada una. ¿Cuántas garrafas necesita - rán? ¿Estarán todas llenas o habrá alguna a medio llenar?

Don Jesús nos ha dicho que tiene 186 lápices de colores para repartirlos en partes iguales entre los 29 alumnos que estamos en clase. ¿Cuántos lápices nos entregará a cada uno?

Doña Margarita tiene 345 sellos y presta la quinta parte a Miriam. ¿Cuántos sellos le ha prestado? ¿Cuántos sellos se ha quedado ella?

Diez personas quieren entregar 6000 euros a SED para ayuda a la infancia en Hispanoamérica. ¿Cuánto tiene que aportar cada una para que todas contribuyan con la misma cantidad?

#### RECUERDO QUE:

Las fracciones representan *una o más partes iguales de la unidad*.

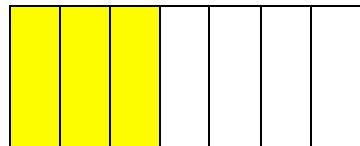
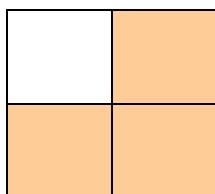
Las fracciones se expresan con *un par de números escritos uno sobre el otro*, separados por una línea.

Los términos de una fracción son el *numerador* y el *denominador*.

Ejemplo:  $\frac{1}{4}$  se lee un cuarto

Numerador       $\frac{1}{}$   
Denominador     $\frac{}{4}$

1. Escribe la fracción que representa cada dibujo.



1. En las siguientes fracciones rodea los números que sean los denominadores.

$\frac{3}{2}$

$\frac{7}{8}$

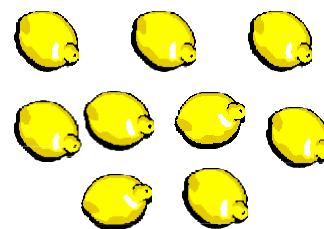
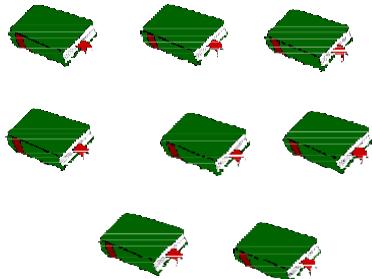
$\frac{8}{9}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{6}{3}$

$\frac{4}{5}$

2. Rodea en cada grupo, los elementos necesarios para que representen la fracción que se indica.



$$\frac{6}{8} \qquad \qquad \qquad \frac{3}{9}$$

#### RECUERDO QUE:

Si el denominador es menor de 10, se lee primero el numerador y luego el denominador.

Ejemplo:  $\frac{1}{2}$  un medio       $\frac{3}{5}$  tres quintos

Si el denominador es mayor de 10, se lee primero el numerador y a continuación el denominador seguido de la terminación -avos.

Ejemplo:  $\frac{8}{12}$  ocho doce avos

3. Escribe el nombre de las siguientes fracciones.

$\frac{3}{6}$  \_\_\_\_\_

$\frac{5}{9}$  \_\_\_\_\_

$$\frac{10}{12} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{6}{7} \underline{\hspace{2cm}}$$

Escribe las siguientes fracciones.

Tres doceavos \_\_\_\_\_

cinco dieciseisavos \_\_\_\_\_

Dos tercios \_\_\_\_\_

Un quinto \_\_\_\_\_

Dieciséis treintaiunavos \_\_\_\_\_

ocho novenos \_\_\_\_\_

Seis séptimos \_\_\_\_\_

doce diecinueveavos \_\_\_\_\_

#### RECUERDO QUE:

Una fracción es menor que la unidad cuando el numerador es menor que el denominador.

$$\frac{2}{6}$$

Una fracción es mayor que la unidad cuando el numerador es mayor que denominador.

$$\frac{7}{4}$$

Una fracción es igual a la unidad cuando el numerador y el denominador son iguales.

$$\frac{6}{6}$$

Cuando las fracciones tienen por denominador el número 10 o sus múltiplos decimos que son fracciones decimales.

$$\frac{2}{10} \text{ dos décimos}$$

Escribe una **M** en el círculo, si la fracción es mayor que la unidad; = si es igual a la unidad y **m** si es menor que la unidad.

$\frac{7}{9}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{6}{7}$

$\frac{8}{8}$

$\frac{1}{9}$

$\frac{9}{4}$

$\frac{6}{12}$

$\frac{8}{2}$

4. Rodea las fracciones que sean decimales

$\frac{2}{5}$

$\frac{3}{10}$

$\frac{40}{11000}$

$\frac{33}{1000}$

$\frac{24}{1500}$

$\frac{13}{100000}$

#### RECUERDO QUE:

Una décima es cada una de las diez partes iguales en que se divide la unidad.

Fracción:  $\frac{1}{10}$

Expresión decimal: 0,1

Nombre: décima.

Los números con un decimal sólo tienen décimas. (d) 0,3 = tres

décimas

0,1= una décima

En una expresión decimal la cifra de las décimas ocupa el primer lugar a la derecha de la coma.

1. Colorea de amarillo  $\frac{4}{10} = 0,4$

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Colorea de rosa  $\frac{5}{10} = 0,5$

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

