

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>					
	<b>ESTRATEGIAS DE APOYO</b>					
	COMPLEMENTARIAS		PLAN DE MEJORAMIENTO	X	PROMOCIÓN ANTICIPADA	
<b>DOCENTE</b>	ISABEL CRISTINA ECHAVARRIA RUIZ					
<b>ÁREA</b>	MATEMATICAS				<b>PERÍODO</b>	3
<b>GRADO</b>	10	<b>FECHA DE ENVÍO</b>				
Estimado estudiante de Fe y Alegría San José, la actividad programada en este formato deberá ser realizada pensando en tu formación personal y en el desarrollo de tus competencias. Presentar el taller con los puntos aquí señalados es parte obligatoria del proceso, que consiste en la presentación de una evaluación escrita equivalente al 100% de la nota de recuperación. La evaluación será programada desde Coordinación.						
<b>ACTIVIDAD</b>	Taller			Evaluación escrita 100 %		
<b>Fecha de entrega</b>	Pendiente de programación de coordinación			Pendiente programación de Coordinación		
<b>TALLER</b>						
<b>TENER EN CUENTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer muy bien las indicaciones que se dan y tener muy presente la fecha de entrega</li> <li>➤ El taller se presenta en hojas de block cuadriculadas, escrito a mano (del estudiante) y con márgenes en cada lado de 2.5 cm. La portada deberá presentar el título del trabajo – Nombre completo del estudiante – Grado - Área</li> <li>➤ Ningún punto del taller se resuelve en el formato enviado, todo deberá ir en el trabajo escrito.</li> <li>➤ Realizar del taller COMPLETO es requisito para presentar el examen escrito</li> <li>➤ Para el día del examen escrito: traer el taller y el cuaderno al día</li> <li>➤ La información sobre los temas a desarrollar está en el cuaderno</li> <li>➤ No es transcribir información de Internet</li> </ul>						

1. Responda falso o verdadero para cada una de las siguientes afirmaciones, justificando la respuesta con el argumento verdadero para las afirmaciones falsas

- a. Todo número negativo elevado a una potencia par el resultado es positivo.
- b. Todo número positivo elevado a una potencia impar el resultado es negativo.
- c. Para multiplicar potencias de igual base, se deja la misma base y se suman los exponentes.

d. Para elevar una potencia a otra potencia, se deja la misma base y se multiplican los exponentes.

e. La raíz de un número real negativo, existe si y solo si su índice es par

$$\sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}}$$

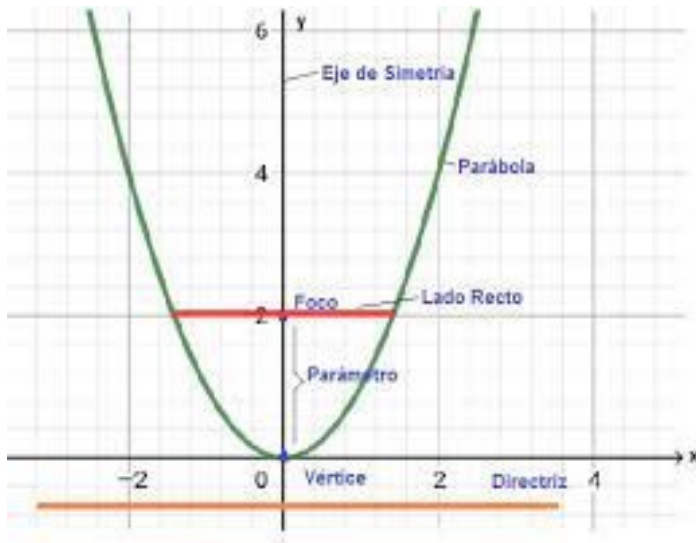
f. La expresión  $\sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}}$ , corresponde a la propiedad de: Multiplicación de raíces de igual índice.

g. La expresión  $\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{a \cdot b}$ , corresponde a la propiedad de División de raíces de igual índice

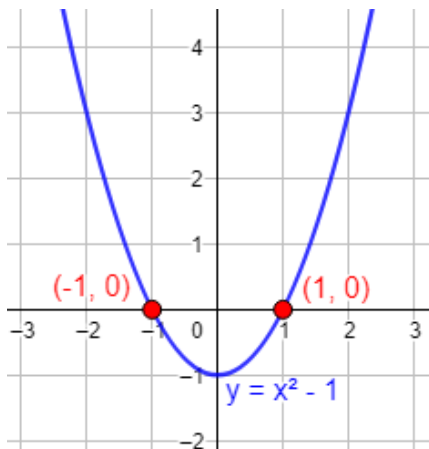
$$\frac{6}{\sqrt{3}} =$$

h. Al racionalizar  $\frac{6}{\sqrt{3}}$  se debe multiplicar numerador y denominador por  $\sqrt{6}$

2. Dada la siguiente parábola, halle las coordenadas del vértice, Foco, y las rectas para la directriz, el eje de simetría y la ecuación canónica.



3. Halle la ecuación canónica de la siguiente parábola, el vértice y el eje de simetría



4. Para la siguiente ecuación, dibuje su gráfico y sus elementos, indicando el tipo de gráfica (Parábola o elipse)

a.  $\frac{x^2}{16} + \frac{y^2}{4} = 1$

