
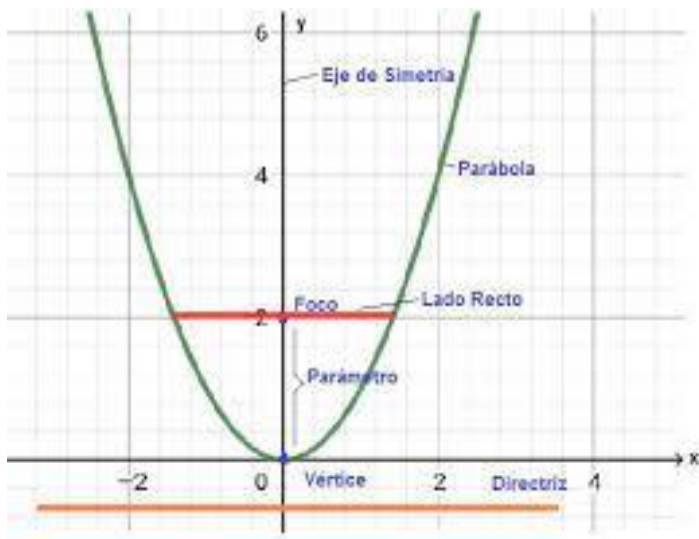
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ				
	ESTRATEGIAS DE APOYO			X	
COMPLEMENTARIAS		PLAN DE MEJORAMIENTO			
DOCENTE	ISABEL CRISTINA ECHAVARRIA RUIZ				
ÁREA	MATEMATICAS			PERÍODO	3
GRADO	10	FECHA DE ENVÍO			
<p>Estimado estudiante de Fe y Alegría San José, la actividad programada en este formato deberá ser realizada pensando en tu formación personal y en el desarrollo de tus competencias. Presentar el taller con los puntos aquí señalados es parte obligatoria del proceso, que consiste en la presentación de una evaluación escrita equivalente al 100% de la nota de recuperación. La evaluación será programada desde Coordinación.</p>					
ACTIVIDAD	Taller		Evaluación escrita 100 %		
Fecha de entrega	Pendiente de programación de coordinación		Pendiente programación de Coordinación		
TALLER					
TENER EN CUENTA					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer muy bien las indicaciones que se dan y tener muy presente la fecha de entrega ➤ El taller se presenta en hojas de block cuadrículadas, escrito a mano (del estudiante) y con márgenes en cada lado de 2.5 cm. La portada deberá presentar el título del trabajo – Nombre completo del estudiante – Grado - Área ➤ Ningún punto del taller se resuelve en el formato enviado, todo deberá ir en el trabajo escrito. ➤ Realizar del taller COMPLETO es requisito para presentar el examen escrito ➤ Para el día del examen escrito: traer el taller y el cuaderno al día ➤ La información sobre los temas a desarrollar está en el cuaderno ➤ No es transcribir información de Internet 					

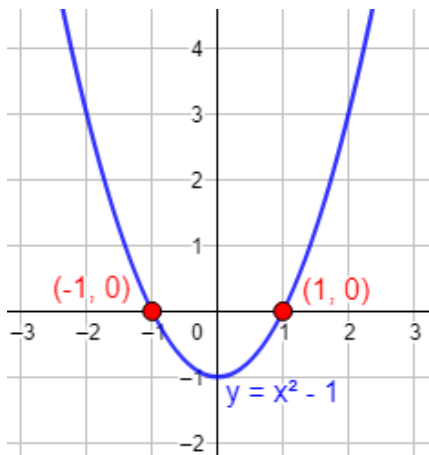
1. Responda falso o verdadero para cada una de las siguientes afirmaciones, justificando la respuesta con el argumento verdadero para las afirmaciones falsas

- a. Todo número negativo elevado a una potencia par el resultado es positivo.
- b. Todo número positivo elevado a una potencia impar el resultado es negativo.
- c. Para multiplicar potencias de igual base, se deja la misma base y se suman los exponentes.
- d. Para elevar una potencia a otra potencia, se deja la misma base y se multiplican los exponentes.
- e. La raíz de un número real negativo, existe si y solo si su índice es par
- f. La expresión $\sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}}$, corresponde a la propiedad de: Multiplicación de raíces de igual índice.
- g. La expresión $\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{a \cdot b}$, corresponde a la propiedad de División de raíces de igual índice
- h. Al racionalizar $\frac{6}{\sqrt{3}}$ se debe multiplicar numerador y denominador por $\sqrt{6}$

2. Dada la siguiente parábola, halle las coordenadas del vértice, Foco, y las rectas para la directriz, el eje de simetría y la ecuación canónica.



3. Halle la ecuación canónica de la siguiente parábola, el vértice y el eje de simetría



4. Para cada una de las siguientes ecuaciones, dibuje su gráfico, indicando el tipo de gráfica (Parábola, elipse o hipérbola) y sus elementos

a. $\frac{(x-5)^2}{9} + \frac{(y-2)^2}{16} = 1$

b. $\frac{x^2}{16} + \frac{y^2}{4} = 1$