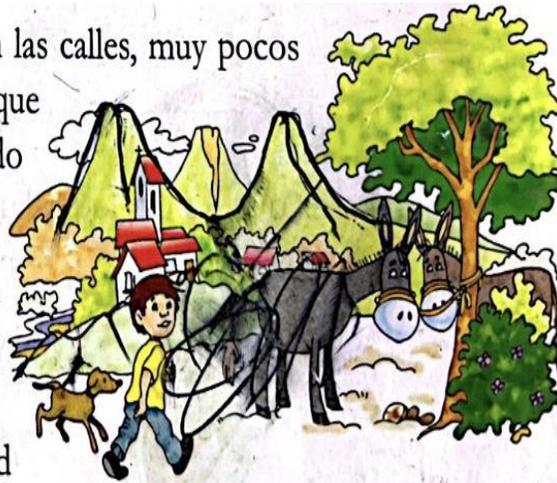


		INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ					
		ESTRATEGIAS DE APOYO					
		COMPLEMENTARIAS		PLAN DE MEJORAMIENTO	X	PROMOCIÓN ANTICIPADA	
DOCENTE	CLAUDIA ZULETA						
ÁREA	ESPAÑOL				PERÍODO	2	
GRADO	3°1	FECHA DE ENVÍO		1-08-2024			
Estimado estudiante de Fe y Alegría San José, la actividad programada en este formato deberá ser realizada pensando en tu formación personal y en el desarrollo de tus competencias. Presentar el taller con los puntos aquí señalados es parte obligatoria del proceso, que consiste en la presentación de una evaluación escrita equivalente al 100% de la nota de recuperación. La evaluación será programada desde Coordinación.							
ACTIVIDAD	Taller			Evaluación escrita 100 %			
Fecha de entrega				Pendiente programación de Coordinación			
TALLER							
TENER EN CUENTA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer muy bien las indicaciones que se dan y tener muy presente la fecha de entrega. ➤ El taller no se realiza en casa, pero si puedes repasar para tener conocimientos previos de lo que se realizará en el plan de mejoramiento. ➤ Para el día del examen escrito: traer el taller y el cuaderno al día ➤ La información sobre los temas a desarrollar está en el cuaderno ➤ Presentarse al plan de mejoramiento con el material indicado, buena disposición y puntualidad. 							

1. Lee el siguiente texto descriptivo. Luego, subraya las palabras o frases que indican el lugar, el tiempo y el argumento que allí se presenta.

En San Pablo hay perros sin amo y polvo en las calles, muy pocos coches y solo algunos autobuses, hay mulas que acarrean leña desde las montañas. Todo el mundo anda por las calles.

Junto a la playa hay algo que es de verdad muy muy bonito: es una casa de un solo piso, pero muy grande, con muchas ventanas; está rodeada de flores y palmeras y tiene pavos reales andando por el césped y una puerta de hierro por la que se sale directamente al lago. Allí nació yo.



Tomado de *El lugar más bonito del mundo*, Ann Cameron

2. Ordena las letras de cada cartel. Así, encontrarás palabras que indican acciones o verbos. Al frente de cada cartel, el verbo, en tiempo pasado, presente y futuro en tercera persona. Analiza el ejemplo:

eromc



comió
come
comerá

comer

imrod r _____

erel _____

habalr _____

ebrirscir _____

rey _____

oerirsn _____

3. Lee el siguiente texto, subraya los artículos definidos e indefinidos y completa la tabla.

De cómo Franz aprendió a leer

Una vez, en el verano, Gabi y Franz fueron al pequeño parque que había justo frente a su casa. Allí había un sitio especial de juegos infantiles. Querían balancearse en el columpio y escalar la torre del fuerte. Pero al columpio le faltaba la tabla del asiento y la torre había desaparecido.

A la entrada de la cancha de fútbol había un letrero grande y blanco, con letras negras...

—¡Lily! ¡Lily! —gritó Franz apenas entró en la casa—.

¡Tienes que ayudarme a leer rápido! ¡Ahora mismo!... —exclamó Franz—, y corrió a su cuarto. Volvió con un montón de libros ilustrados, entró a la cocina y los puso en la mesa. —¡Tengo que saber leer antes del mediodía! —exclamó.



Artículo	Definido singular	Indefinido plural	Definido plural	Indefinido singular

4. Lee el siguiente texto.

El duendecillo de los resfriados

El duendecillo de los resfriados es un ser diminuto que tiene una enorme nariz colorada y lleva una capa azul. Generalmente, se cubre la cabeza con una caperuza tan grande, que solo le queda visible la narizota, roja y reluciente como una brasa.

A este duendecillo le gusta esconderse en los desagües, siempre húmedos y oscuros, de los tejados, y desde allí observa la calle pacientemente.

Cuando llueve y los niños desobedientes chapotean en los charcos hasta que tienen los pies chorreando, el duendecillo baja por el canalón y les da un pellizco en la nariz. Al día siguiente, estos niños están resfriados. Y lanzan los más variados estornudos, desde el corriente “¡Atchís!” hasta los raros “¡Aaaach!” y “¡Aussssís!”.



Escribe cuatro oraciones del texto anterior y señala el sujeto y el predicado en cada una de ellas.

- A- _____
- B- _____
- C- _____
- D- _____

5. Completan las siguientes oraciones, haciendo comparaciones:

- Mi papá están alto como... _____
- La letra s es como... _____
- Alicia es tan dulce como... _____
- Margarita corre tan rápido como... _____
- José está tan furioso como... _____

6.COMPRENSIÓN LECTORA.

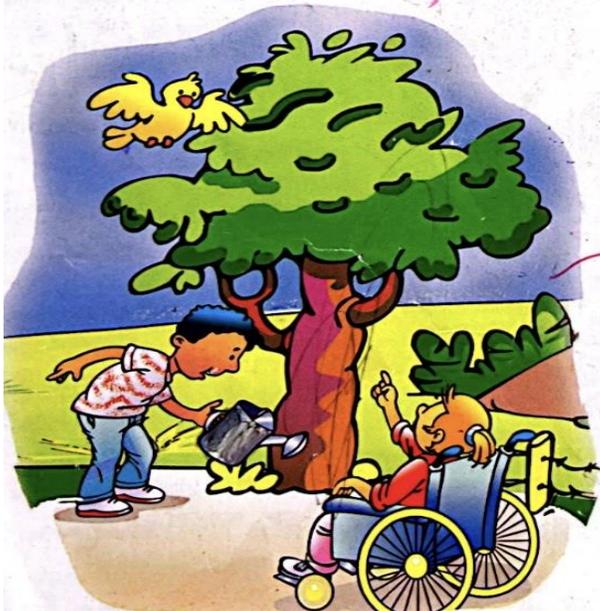
La semillita

Caminando por la calle
me encontré una semillita.

Sin saber de qué sería
en una taza la sembré.

Pasaron dos, cuatro, seis,
siete, ocho, nueve días
pero nada renacía
en mi taza de café...

Hasta que un día,
al abuelo le conté
y él se reía,
porque agua no le eché...



Practicando cada día
el consejo del abuelo,
me encontré
que asomaba una carita,
luego dos, y tres hojitas
del granito que sembré...

Tomado de Globo verde, Víctor M.
Niño, *La semillita*, Jairo Ojeda,
Presencia, 1980.

De acuerdo con el texto anterior, marca con una X la respuesta correcta:

- ¿Cuántos días tuvieron que pasar para que creciera la semillita?

- a) Ocho
- b) Nueve
- c) Diez

-El poema la semillita tiene:

- a) Tres estrofas
- b) Diez estrofas
- c) Cinco estrofas

-La tercera estrofa consta de:

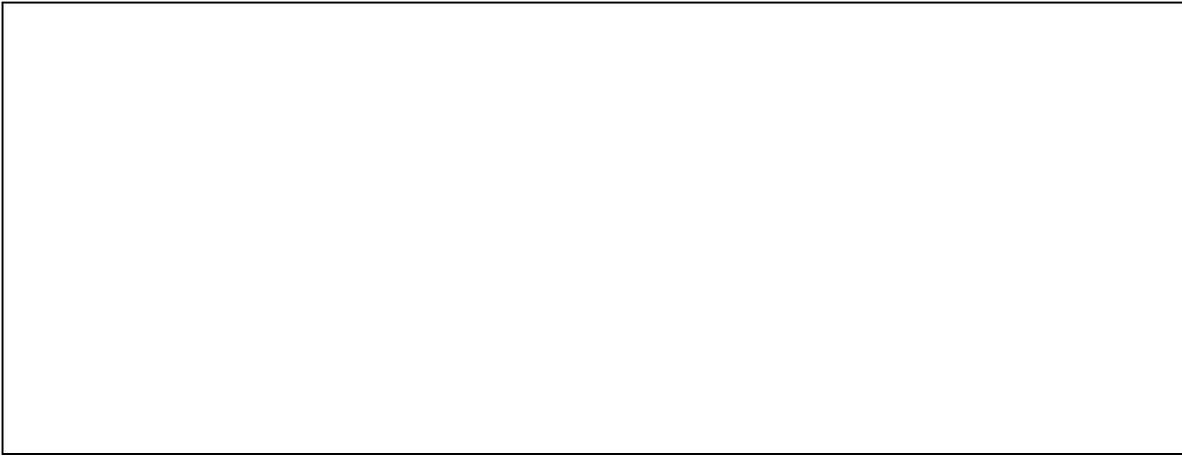
- a) Cuatro versos
- b) Tres versos
- c) Diez versos

- ¿Quién crees que habla en el poema?

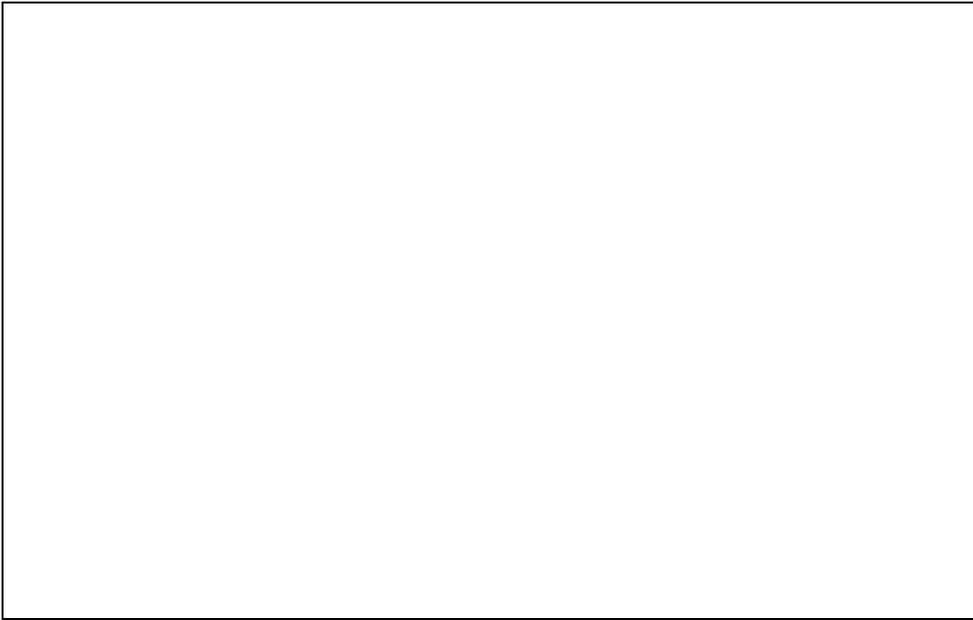
-De acuerdo con la lectura, ¿Qué se necesita para que crezca una semilla?

-Dibuja, en los siguientes recuadros, lo que sucede en el poema “La semillita”

7. Escribe el coro de tu canción favorita.



8. Escribe una copla Antioqueña.



9. Escribe el nombre de un producto, o un evento, o una celebración importante en tu familia o en el colegio.
Crea tu aviso para hacerle publicidad.

