

COLEGIO ANA MARIA JANER

MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico es la representación formal del sistema pedagógico; es el conjunto de elementos debidamente relacionados para favorecer el proceso del aprendizaje de los estudiantes. Puede tener la doble característica, de interpretación porque ubica y caracteriza los elementos que hacen parte del sistema pedagógico y de intervención porque permite la acción deliberada del docente para generar transformaciones cualitativas en los estudiantes. Articula de manera coherente principios, actores, estrategias, recursos, condiciones y procesos a fin de incrementar la probabilidad para alcanzar los objetivos.

El modelo pedagógico comprende la forma en la que se selecciona, organiza, construye y se evalúa todo el proceso formativo institucional y debe responder como mínimo a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?
- ¿Con qué estrategias técnico-metodológicas?
- ¿A través de qué contenidos, prácticas o experiencias?
- ¿A qué ritmo debe adelantarse el proceso de formación?
- ¿Quién predomina o dirige el proceso, el maestro o el estudiante?

Cualquier modelo pedagógico incluirá de manera obligatoria: el estudiante (tipo de hombre que se desea formar), el maestro (qué debe saber y qué debe enseñar), y el saber (disciplina o saber específico a aprender).

El colegio Ana María Janer atendiendo a los desafíos educativos actuales asume el modelo pedagógico **DESARROLLISTA**, ya que, se articula con la misión, visión y principios institucionales.

MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA

Los máximos exponentes de este modelo son John Dewey, María Montessori y Jean Piaget. Este modelo “Busca que cada estudiante acceda al nivel superior de desarrollo intelectual, según las condiciones biosociales de cada uno, siendo este desarrollo progresivo y secuencial a estructuras mentales cualitativas y jerárquicamente diferenciadas. Para ello el maestro debe ser un facilitador de experiencias a través de la creación de ambientes que corresponden según la etapa de cada niño, de tal manera que propicien la creación del aprendizaje de parte de este a través de sus propios análisis e investigaciones”. Flores citado en Ortiz (2013)

El Modelo Pedagógico Desarrollista tiene sus orígenes en la escuela nueva o Modelo Pedagógico Activista, el cual se fundamenta en primer lugar, en los avances de la psicología infantil, especialmente los aportes realizados por el psicoanálisis Freudiano; la infancia es un período del desarrollo evolutivo del hombre con características propias. En segundo lugar, en las corrientes empirista y pragmática de las ciencias donde se concibe la construcción de conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con los objetos del mundo real y donde se asume como el criterio de verdad la utilidad.

“Firmeza cuando sea necesario, dureza nunca; dulzura y caridad en todas partes”

COLEGIO ANA MARIA JANER

En ese orden de ideas nuestro modelo pedagógico comprende los siguientes elementos fundamentales:

1. **El currículo:** Según el modelo pedagógico currículo es el conjunto de responsabilidades y procesos de enseñanza que promueven prácticas y experiencias en las cuales el alumno pueda desarrollar su pensamiento, partiendo de un trayecto no lineal, un espacio amplio que se bifurca, se expande para proyectar un hombre capaz de construirse su propia vida. El mundo de la escuela construye sus propios intereses, “enseña a pensar” para formar a las personas para vivir en el mundo de lo real.
2. **El docente:** Se entiende el docente como un facilitador y estimulador de experiencias que permitan el acceso de los alumnos a estructuras superiores de conocimiento, mediante la generación de un ambiente sano.

La intervención pedagógica del docente se caracteriza por incidir en la actividad mental y constructiva del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, y los conceptos o las representaciones de categorías no sólo sean identificadas, sino que se puedan generalizar, transferir e implementar para formular y resolver problemas; facilitando al estudiante el "aprender a aprender", “aprender a ser” y “aprender haciendo” es decir, "autorregular" sus aprendizajes, acorde a sus diferencias cognitivas, sus estilos o hábitos de procesamiento de información, sus redes conceptuales, sus estrategias de aprendizaje, sus competencias y sus inteligencias múltiples.

Lo anterior significa para el docente "el respeto por los demás, la aceptación de sus ritmos y limitaciones, el reconocimiento de las diferencias, la tolerancia en la crisis, la solidaridad permanente y la lealtad en el compromiso... la base esencial en la puesta en marcha de una cultura escolar que favorezca la formación de la singularidad en contextos colectivos, potencializados como espacios democráticos, justos y libertarios".

3. **El estudiante:** Es el centro del proceso, es activo, pone a prueba la capacidad de resolver problemas de pensamiento crítico reflexivo y creativo, debe formarse en el aprender haciendo, interioriza conceptos y los reorganiza con sus conocimientos previos partiendo de la experiencia de estos con la vida y las ciencias y del empoderamiento de su propio proceso.

El estudiante debe estar preparado para buscar la información, una vez hallada reconocerla, problematizarla, reconstruirla, deconstruirla, comprendiendo el qué quiere decir, para qué sirve, cómo aplicarla, qué relación tiene con lo que cada uno es como sujeto y como sociedad, cultura, historia; en proyectos pedagógicos que respondan a lo abierto, local, global, público, institucional, situacional, interdisciplinario, pluricultural, diverso, complejo, cívico y lo informático.

4. **La metodología** está basada en pedagogías activas; donde el estudiante aprende haciendo, realizando actividades desde sus propios intereses y ritmos de aprendizaje, a través de experiencias directas con los objetos a conocer y en situaciones concretas, debe tener la posibilidad de comprobar sus ideas por medio de sus aplicaciones, descubriendo por sí mismo su validez. La metodología a seguir es entonces, la hermenéutica, por involucrar entre otras la dialéctica de la crítica, el análisis, la interpretación y la reiteración.

“Firmeza cuando sea necesario, dureza nunca; dulzura y caridad en todas partes”

COLEGIO ANA MARIA JANER

Priman los procesos de aprendizaje sobre los procesos de enseñanza. El estudiante es el centro del proceso.

Las estrategias didácticas necesitan responder a la era del desarrollo tecnológico producto de los avances científicos y del desarrollo económico de los pueblos, lo cual se constituye en un reto para la educación, por ello el objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos para hacerlos partícipes en el mundo de hoy, el mundo de las ciencias.

5. **La evaluación** se desarrolla por procesos: el docente observa y analiza para comprobar, constatar, comparar, determinar, identificar, diferenciar, valorar, presentar alternativas y tomar decisiones”.

La evaluación se entiende como una forma continua de observación y valoración de procesos y resultados (evaluación formativa y sumativa). Pretende reconocer el estado en el que se encuentra un proceso, es decir, saber si se está sucediendo la transformación esperada, con la intención de buscar estrategias para impulsar su crecimiento en caso que no se esté dando.

Específicamente la evaluación pretende:

- Potenciar las capacidades del estudiante.
 - Afianzar los aciertos de los estudiantes.
 - Corregir los errores.
 - Reorientar y mejorar los procesos educativos.
 - Socializar los resultados.
 - Transferir el conocimiento teórico y práctico.
 - Aprender de la experiencia.
 - Afianzar valores y actitudes.
 - Propiciar espacios de autoevaluación y heteroevaluación
6. **El colegio:** Se entiende por colegio al espacio físico e intelectual del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual se plantean los objetivos y formaliza el que hacer pedagógico y por ende debe tener como finalidad central permitir al estudiante pensar por sí mismo con sentido crítico, ponerse en el lugar del otro, considerando sus puntos de vista y ser consecuente, alcanzar una triple autonomía intelectual, social y moral; posibilitando la responsabilidad personal, la toma de posición ética frente a los valores, los deberes y derechos universales, la participación democrática como ciudadano, la formación y potenciación de capacidades, destrezas y competencias.
 7. **El ambiente:** Se entiende como todos los elementos que se interrelacionan durante acto educativo como tal y se caracteriza por estimular la participación activa de docentes, estudiantes y familia que interactúan para orientar, construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar, analizar y reflexionar en torno a la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

“Firmeza cuando sea necesario, dureza nunca; dulzura y caridad en todas partes”