

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 15

CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN:.....	2
COMPETENCIAS	2
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	2
2. PRESENTACIÓN:	2
3. UNIDADES DE APRENDIZAJE:.....	2
UNIDAD 1: ÉTICA Y MORAL	2
ACTIVIDAD 1.....	3
UNIDAD 2: EL HOMBRE UN SER SOCIAL.....	5
ACTIVIDAD 2.....	6
ACTIVIDAD 3.....	6
UNIDAD 3: LA RELACIÓN DE PAREJA	7
ACTIVIDAD 4.....	8
UNIDAD 4: LA CONVIVENCIA ESCOLAR	10
ACTIVIDAD 5.....	11
UNIDAD 5: EL VALOR DEL RESPETO.....	12
4. BIBLIOGRAFIA:	13
5. GLOSARIO:	13
6. CONTROL DEL DOCUMENTO:	14
7. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía).....	15

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 2 de 15

1. IDENTIFICACIÓN:

ÁREA: Educación Ética y Valores Humanos **GRADO:** Octavo **TIEMPO:** 6 meses

COMPETENCIAS

Resuelvo de manera responsable la problemática de su entorno y respeta la opinión de los demás.

Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los aplica en su entorno.

Descubro que ser un buen ciudadano me ayuda a crecer y ser social.

Reconoce su responsabilidad como ser social y acepta las consecuencias al no aplicar las normas de convivencia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tomar decisiones sin que atenten contra su integridad personal, de acuerdo a las situaciones que se le pueda presentar en la vida.

Acepta sus deberes como ser social y respeta a sus compañeros de clases. Propone normas y acuerdos para mejorar la convivencia en el aula.

2. PRESENTACIÓN:

Esta guía está diseñada para el desarrollo de las habilidades cognitivas y emocionales con relación a la ética, la sana convivencia, la resolución de conflictos el conocimiento de los derechos. Las actividades aquí propuestas solo son un apoyo a la actividad académica que los estudiantes realizan en las aulas educativas presenciales o virtuales.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

UNIDAD 1: ÉTICA Y MORAL

En contexto filosófico, la ética y la moral tienen diferentes significados. La ética está relacionada con el estudio fundamentado de los valores morales que guían el comportamiento humano en la sociedad, mientras que la moral son las costumbres, normas, tabúes y convenios establecidos por cada sociedad. La relación entre ética y moral estriba en que ambas son responsables de la construcción de la base que guiará la conducta del hombre, determinando su carácter, su altruismo y sus virtudes, y de enseñar la mejor manera de actuar y comportarse en sociedad.

Aunque ambas palabras suelen relacionarse, remiten a conceptos diferentes. Veamos primero cada una por separado.

ÉTICA: La palabra ética viene del griego ethos que significa 'forma de ser' o 'carácter'. La ética estudia los principios que deben regir la conducta humana al tratar de explicar las reglas morales de manera racional, fundamentada, científica y teórica. Se puede decir que la ética es, en este sentido, una teorización de la moral, que incluso ayuda a definir criterios propios sobre lo que ocurre a nuestro alrededor. Aunque normalmente la ética respalda o justifica las prácticas morales, otras veces parece entrar en contradicción con estas.

Ejemplo: El respeto al otro es un principio fundamental de la ética. En tanto máxima de la ética, el respeto no está subordinado a ningún contexto cultural sino que se debe practicar ante todo tipo de persona sin discriminación de origen, raza, sexo, orientación o religión. Esto deriva en el resguardo del derecho a la libertad individual, al trato igualitario y a la

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 3 de 15

fraternidad universal. La ética, por lo tanto, no discrimina de acuerdo al universo de usos y costumbres.

MORAL: La palabra moral deriva de la palabra latina *morālis*, que significa 'relativo a las costumbres'. La moral, por lo tanto, se centra en la práctica, en las expresiones concretas del comportamiento que derivan del sistema de valores y principios. En otras palabras, la moral es el conjunto de reglas que se aplican en la vida cotidiana y todos los ciudadanos las utilizan continuamente. Estas normas guían a cada individuo, orientando sus acciones y sus juicios sobre lo que es correcto o incorrecto, es decir, bueno o malo dentro de una escala de valores compartida por el grupo social.

Ejemplo: En nuestra cultura, si una persona deja caer accidentalmente su cartera, la moral dicta que quien la encuentre debe devolverla lo antes posible. Cabe mencionar que las reglas morales varían según la cultura, tradiciones y educación propia de cada comunidad o grupo social.

DIFERENCIA ENTRE ÉTICA Y MORAL

Para comprender mejor la diferencia entre ética y moral, presentamos el siguiente cuadro comparativo:

Asunto	Ética	Moral
Concepto	Teoriza sobre los principios y valores que deben regir la conducta humana.	Se refiere a las prácticas y costumbres establecidas según una escala de valores.
Carácter	Es una disciplina normativa.	Es una disciplina descriptiva.
Fundamento	Se funda en la reflexión individual. Por lo tanto, es reflexiva.	Se basa en la costumbre social. Por lo tanto, es impositiva.
Alcance	Pretende construir valores absolutos y universales.	Sus valores son relativos a la sociedad que los comparte.

ACTIVIDAD 1

1. Con sus palabras describa que es la etica coloque un ejemplo real.
2. Con sus palabras describa que es la etica coloque un ejemplo real.
3. En el texto anterior hay dos frases subrayadas, expliue cada una de ellas.
4. Con sus palabras explique que es
 - Costumbre
 - Normas
 - Tabúes
 - Convenios
 - Comportamiento humano
5. Complete el siguiente cuadro realizando un dibujo por cada termino.

Costumbre	Normas	Tabú
Convenios	Comportamiento Humano	Hábito
Valores	Orden	Ley

6. Complete la siguiente sopa de letra consulte las palabras en el diccionario.

Ética y Moral

R	D	I	S	C	I	P	L	I	N	A	I	A	U
I	X	I	N	T	E	R	N	A	X	W	K	L	M
A	U	T	O	R	E	F	L	E	X	I	O	N	G
L	M	O	R	A	L	O	R	D	E	N	E	S	B
W	D	S	A	Y	E	X	T	E	R	N	A	E	Y
D	J	M	T	R	Z	W	H	A	B	I	T	O	S
L	S	X	X	T	H	E	P	E	T	I	C	A	O
C	O	M	P	O	R	T	A	M	I	E	N	T	O
T	L	E	Y	I	M	P	O	S	I	C	I	Ó	N
K	R	Z	V	R	W	V	A	L	O	R	E	S	D
H	K	C	O	N	D	U	C	T	A	F	G	Z	F
D	Q	N	O	R	M	A	S	Q	K	O	W	T	V
Y	B	W	C	O	N	V	E	N	I	O	S	V	V
G	W	K	C	O	S	T	U	M	B	R	E	S	T

www.educima.com

AUTOREFLEXION	COMPORTAMIENTO
CONDUCTA	CONVENIOS
COSTUMBRES	DISCIPLINA
ETICA	EXTERNA
HABITOS	IMPOSICIÓN
INTERNA	LEY
MORAL	NORMAS
ORDENES	VALORES

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 5 de 15

UNIDAD 2: EL HOMBRE UN SER SOCIAL

HOMBRE: el hombre, en el sentido general, es un ser vivo con sentimientos, valores, aptitudes, con mente y creencia propia; que se distingue por poder dar una respuesta racional a cualquier pregunta racional que se le haga sobre sí mismo. El filósofo griego Aristóteles dijo una vez: “el hombre es un animal político y social por naturaleza”. El hombre nunca podrá vivir completamente solo, sin la ayuda de los demás. Necesita estar en constante interacción con las demás personas, quienes en un momento dado te pueden ayudar o pedir ayuda, acompañar, enseñar y compartir experiencias y sentimientos.

Dios creó al hombre y a la mujer como seres sociables: “no es bueno que el hombre esté solo”, Génesis 2:18. El hombre no se autosalva, sino que conviene a la naturaleza humana avanzar hacia el Señor con la colaboración de otros hombres y mujeres. Todo ser humano sea hombre o mujer por su naturaleza es un ser social, en cuanto que hace parte de la sociedad, con derechos, deberes, compromisos y responsabilidades. Vive en comunidad y necesita de ella para su desarrollo personal. Se enriquece y enriquece a la comunidad con el aporte de sus valores y el sentido de pertenencia hacia ella. Sus actitudes positivas o negativas, favorecen o entorpecen su crecimiento. Todo acto que atente contra la comunidad es un atentado contra él, contra ella misma y contra su dignidad personal.

El ser humano como persona ocupa un lugar muy importante dentro de la comunidad y su dignidad está por encima de cualquier otra realidad. Todo ser humano, hombre o mujer como ser social está llamado a perfeccionarse, tarea que sólo puede realizarse en comunión con las demás personas. Los hombres y las mujeres son seres comunitarios que necesitan de los demás, pueden alcanzar su plenitud solo en y con la comunidad. Al agruparnos nos protegemos y realizamos porque la comunidad produce: cohesión, pertenencia e identidad.

La comunidad permite que se haga el desarrollo de la personalidad tanto de mujeres como de hombres, porque al interactuar con el otro empieza a gestar proyectos de vida, a construir herramientas sociales que le permiten, no hacer un mundo individual sino social. Toda persona tiene la capacidad de interrelacionarse, de construir nuevos nidos afectivos, de vincularse a redes sociales.

LA PERSONA ES UN SER EN RELACIÓN.

El ser humano es siempre el conjunto de sus relaciones sociales. No podría hacer frente a su existencia, a su vida diaria sino estableciera relaciones con otros hombres y mujeres. En la acción, el hombre y la mujer transforman la realidad y se transforman a sí mismos y a la sociedad. Necesitan trascender, creando y compartiendo.

Como ser social, debe entenderse como ser necesitado del acercamiento del otro, comprendiendo las diferencias individuales sin dejar de asumir una posición de conciencia crítica. El hombre es un ser en relación consigo mismo, con los otros seres, con el mundo y con Dios. Como ser humano, hombre o mujer, me relaciono con:

1. Las personas: cuando me conozco, me quiero y acepto tal como soy con mi realidad familiar, mi cultura y mi entorno social; me propongo metas para ser cada día más persona; respeto mi dignidad de ser humano; me perdono y adquiero nuevas posibilidades de cambio; trabajo día a día por ser auténtico (a), coherente con lo que pienso, digo y hago.
2. Con Dios: cuando me siento hijo (a), estoy seguro (a) de su amor y protección, cuando busco comunicarme con Él, cuando mis acciones están acordes con sus enseñanzas y mandatos, cuando comunitariamente celebro su acción salvadora.
3. El mundo: cuando pongo todas mis potencialidades y valores al servicio de la creación para cuidarla, embellecerla, transformarla, recrearla y perfeccionarla. La actividad del hombre en el mundo tiene además el objetivo de buscar la armonía, la distribución equitativa de los bienes dados por Dios para todos los seres humanos a fin de que cada uno disfrute de ellos en justicia y paz.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020 VERSIÓN: 01 Página 6 de 15

4. Los otros seres: cuando sé cómo abrirme a los demás, escuchándolos, siendo sinceros, desterrando el egoísmo, la violencia, los deseos de venganza; aceptando la diferencia de cultura, credo religioso y pensamiento; defendiendo la vivencia del amor, la amistad y la fraternidad.

ACTIVIDAD 2

Después de la lectura anterior contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la idea central del texto?
2. Según la definición de hombre dada construye tu propio concepto.
3. ¿Por qué dice Aristóteles que el hombre es un ser social por naturaleza?
4. ¿Es posible que el hombre y la mujer puedan realizarse plenamente en soledad?
5. ¿Cuál es el papel o rol del ser humano dentro de una comunidad?
6. ¿Qué beneficios obtiene el hombre de la vida en comunidad?
7. Explique la forma como el ser humano se relaciona consigo mismo y con los demás, coloque ejemplos.

ACTIVIDAD 3

El trabajo en equipo.

1. ¿Crees que es posible vivir solo sin asociarse o reunirse con otros?
2. ¿Cuál es la razón por la que las personas se agrupan (forman grupos)?
3. ¿Por qué el hombre necesita de las demás personas (qué recibe de ellas)?
4. ¿Cuál es el beneficio de socializar?
5. Explique con sus palabras lo que es el trabajo en equipo.
6. De los siguientes deportes por cada uno explique porque es un trabajo en equipo.

Baloncesto /
Mimbasket



Balonmano /
Tchoukball



Béisbol / Prebéisbol



Fútbol



Fútbol Sala



Hockey / Street
Hockey



Intercrosse /
Lacrosse



Kin-Ball



Kurling



Mazaball



Rugbi



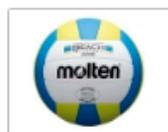
Unihockey /
Floorball



Voleibol



Voley Playa



 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 7 de 15

7. Dibuje un deporte de equipo.

UNIDAD 3: LA RELACIÓN DE PAREJA

La pareja se dota de una cierta estructura tanto internamente como socialmente. Por ejemplo, en toda pareja se crea una estructura de toma de decisiones que refleja relaciones de poder internas y también establece vínculos con los amigos o las familias de origen que, de alguna forma los consideran como un ente único. Conocer la estructura de la pareja nos puede permitir entender mejor los procesos por los que se desencadenan los conflictos en ella.

Rasgos caracterizan una relación de pareja sana

1. Cada miembro de la pareja se responsabiliza de su propia felicidad y no deja ésta en manos de la pareja. Para que puedas tener una relación de pareja sana primero te tienes que querer y valorar a ti mismo/a. Si te infravaloras, culpas o dependes de tu pareja, la relación no podrá ser de igual a igual, uno de los dos miembros de la pareja llevará el peso de la relación y eso la convierte en una relación patológica.

2. Una buena comunicación y el equilibrio son clave. La escucha activa y la empatía son rasgos fundamentales para que se dé una relación de pareja sana. Es importante comprender el punto de vista del otro, aunque no estemos de acuerdo, además de intentar comprender por qué actúa de la manera que lo hace. En este punto es importante ser flexibles, tolerantes y tener como objetivo la búsqueda de acuerdos para lograr estar en "el mismo bando".

3. El asertividad y la sinceridad son puntos importantes. Muchas veces en las relaciones de pareja se tiende a creer que, si la otra persona te conoce, sabrá lo que piensas. Ése es uno de los grandes errores en las relaciones. Nadie puede saber en qué estás pensando al 100% o qué opinas sobre las cosas. Si algo te molesta, dilo, no esperes a que el otro lo adivine. Muchas veces este tipo de pensamiento genera graves discusiones y dinámicas. Eso sí, hay que intentar defender la propia opinión y criterio sin ofender ni despreciar a la otra persona. Se puede ser sincero/a sin herir.

4. La confianza es un elemento indispensable. Es imposible tener una relación sana si no confías en tu pareja. Es importantísimo creer en el otro aceptando como es y apoyarte en él cuando lo necesites. Del mismo modo, tú también tienes que ser su muleta cuando esté cojo. Darle el voto de confianza y creer es uno de los mejores signos de salud en la relación. Aquí evidentemente englobamos el tema de los celos. Es inevitable sentir algo de celos, pero hay que confiar en que la persona no te va a traicionar para poder llevar una buena relación; si no estás vendiendo la piel antes de matar al oso.

5. Vivir el presente y tener la mirada puesta en el momento actual. De nada sirve centrarse en los errores pasados. Una relación sana no es necesariamente aquella en la que no se discute ni ha habido graves problemas. Por poner un ejemplo, se puede tener una relación sana habiendo habido una infidelidad; eso sí, para ello es importantísimo haber recuperado la confianza en el otro y haber perdonado. En las relaciones sanas no hay reproches del pasado ni se vive permanentemente con el miedo de cuándo me va a volver a fallar la otra persona. Se confía en el otro y se vive el presente juntos.

6. Ten expectativas realistas con respecto a tu pareja. Si tu pareja es un despiste, no pretendas que recuerde al pie de la letra todo lo que tú sí que recuerdas. Intenta comprender

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 8 de 15

cómo es la otra persona y adecuarle a lo que te puede proporcionar. No le pidamos peras al olmo. Es importante valorar si lo que le pides que dé en la relación te lo puede proporcionar. El objetivo no es construirse una pareja a "medida" con lo que te has encontrado por el camino, sino aceptar cómo es tu pareja y pedirle lo que necesitas siempre y cuando no sea exigirle demasiado. Os lo explico con una analogía: si tú te compras un sofá, pero no te gusta, puedes tapizarlo o ponerle unos cojines, pero si lo que haces es serrarlo y con él hacerte un sofá, lo tapizas y le pones un chaiselong, has modificado tanto su estructura que no tiene nada que ver con el original. Para eso, casi mejor que directamente te compres una butaca. Pues eso es lo que le pasa a mucha gente que intenta cambiar tanto a su pareja que pierden su esencia. Una cosa es amoldarse al otro y otra cosa muy diferente es cambiar quien es.

7. Cada uno de los miembros tiene que cuidar su individualidad. Éste punto es muy pero que muy importante. Es fundamental que cada miembro de la pareja sienta que puede ser feliz independientemente del otro. No es bueno ni darse por completo ni esperar que el otro lo dé todo por uno mismo. Si no sabes hacer algo, aprende en lugar de esperar que sea tu pareja quien te resuelva la papeleta. Así, también es importante cuidar las relaciones sociales, la familia, los hobbies propios... es decir, todo aquello que te da identidad como ser independiente de forma paralela a cuidar de la relación de pareja.

8. Las dos personas valoran la relación y quieren estar en ella porque quieren y no porque lo necesitan. Es decir, una relación sana es aquella que no implica codependencia. No se está con el otro por necesidad sino por placer. En otras palabras: el otro no te aporta lo que te falta. Tú eres un ser completo independientemente de tu pareja, pero sí que te aporta un plus de felicidad.

ACTIVIDAD 4

1. Explique cada una de las características que expone este documento de la relación de pareja sana.
2. Coloque un ejemplo real por da una de las características que expone este documento.
3. De las características anteriores a su criterio cuales son las que más fallan al momento de una relación, argumente su respuesta.
4. Realice una historieta de 10 cuadros donde se logre identificar 5 de las características aquí expuestas en este documento
5. De las siguientes imágenes por cada una describa los problemas que presentan estas parejas y como se pueden solucionar. Escoja una de estas parejas y dibuje la sana convivencia.

 <p>X</p> <p>No olvides comer, necesitas alimentarte bien. ¡Y cuidate del sol, dicen que estará haciendo mucho calor!</p> <p>#\$%\$\$!</p> <p>© GENIAL</p>	 <p>X</p> <p>Estoy harta de estas obras. ¡Iré a vivir con mi mamá!</p> <p>✓</p> <p>Estoy harta de estas obras. ¡Pensemos cómo acabar con esto rápido!</p> <p>© GENIAL</p>
 <p>X</p> <p>¡Qué genial que siempre estemos juntos!, ¿verdad?</p> <p>#\$%\$\$!</p>	 <p>✓</p> <p>¡Qué te diviertas en el fútbol!</p> <p>¡Y tú con tus amigas!</p> <p>© GENIAL</p>
 <p>Interpretaciones Negativas</p> <p>¿Dónde estabas? No respondiste mi email ni mis mensajes de texto. No veo nada en tu blog, no actualizaste el status de fabebook. Es como si te hubiera tragado la tierra!!!</p> <p>¿No leíste mi Twitter?</p> <p>Oops, lo siento ... "yendo al baño, vuelvo e 5 minutos"</p>	 <p>X</p> <p>¿Cuánto tiempo tengo que esperarte? ¡Hubieras cancelado tus asuntos no planeados!</p> <p>✓</p> <p>Disculpa mi tardanza, tuve que hacer unas cosas urgentes.</p> <p>¡Qué flores tan bonitas! ¡Gracias!</p> <p>© GENIAL</p>

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 10 de 15

UNIDAD 4: LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Es el gran desafío de las sociedades y de sus instituciones, ¿Cómo regularlos, gestionarlos y/o transformarlos?, ante todo este manejo debe desarrollarse dentro de las organizaciones políticas existentes, entre ellas la escuela, ya que "[...] la manera de resolver las disputas no sólo varía enormemente de una sociedad a otra, sino que depende en gran medida de la forma como la cultura social y los partícipes definen y perciben el conflicto." (Uprimny, 2004, pág. 23). Resolver un conflicto con base en los derechos humanos permite fomentar el respeto por mí y por los demás.

La convivencia humana supone la aparición o surgimiento de conflictos, pues es natural y propio de ella. Sin embargo, existen muchos conflictos que pueden ser evitados, y la mayoría de los que surgen pueden ser resueltos fácilmente si se cuenta con procedimientos claros, conocidos y aceptados por todos. (Unidad de Apoyo a la Transversalidad, 2006)

Correspondencia

Estimado Amigo

En días pasados visité tu colegio, el Darío Echandía, estaba visitando a una compañera de trabajo y me di cuenta de varias situaciones que hoy te quiero comentar; primero entré en la institución y al cruzar el patio principal vi a dos compañeros, parecían de sexto o séptimo jugando con una pelota, cuando uno de ellos intentó quitarle la pelota al otro ocurrió un choque y el “agredido” se volteó y empujó al otro niño haciéndolo caer, cuando el docente que estaba presente intervino, la excusa del niño fue “profe... el empezó”, lo cual me llevó a preguntarme ¿las acciones ocurridas durante un juego justifican la agresión?

Seguí caminando e iba por el pasillo del primer piso cuando escuche a dos niñas, parecían grandes, pienso que de noveno o quizás décimo grado, diciéndose “Quiubo marica” lo cual es muy común en esa edad como saludo, y probablemente no lo ven como un insulto, pero ¿Cuándo el usar la palabra “marica” se convirtió en una forma de saludo? Y cuando llegaba al salón de mi compañera escuche a dos hombres, por las voces eran de los grados superiores, no escuche la primera parte de la conversación, pero uno le decía al otro “gonorrea, si ve... yo le dije” cuando me gire para ver e identificar la fuente me encontré con que ambos parecían estar en una conversación normal, y que el uso de esa palabra no generaba ninguna reacción, por lo tanto ¿Cuándo una enfermedad cambió para convertirse en una expresión de afecto entre amigos?

Esas son las pocas acciones que vi mientras caminaba por un pasillo, pero quiero preguntarte por aquellas que probablemente se dan en el salón de clase, cuando pones un apodo y como la persona te contesta de buena manera, cuando lo llamas por él, no crees que lo lastimas, porque probablemente aprendieron hace mucho tiempo a no exteriorizar esos sentimientos. Quizás ocurren otras cosas que tu consideras normales en la convivencia y que ya no te parecen extrañas pero en las inmortales palabras de la poetisa Maya Angelou “... la gente olvidará lo que dijiste, la gente olvidará lo que hiciste, pero las personas nunca olvidarán cómo las hiciste sentir.”

Te agradezco leyeras estas palabras, pero me gustaría que tú me contestaras y explicaras por qué crees que ocurren estas cosas.

Cordialmente,
Una visitante.

ACTIVIDAD 5

1. Responde con una carta igual o parecida a esta en donde le cuentes al visitante las preguntas que hace en la carta y adicionalmente cuéntale como se pueden evitar los conflictos en las aulas de clase.
2. De la siguiente imagen explique con sus palabras las formas 1 al 7 de la resolución de conflictos



3. Realice un mapa conceptual de las formas de resolución de conflictos. (Punto anterior)
4. Ante los siguientes problemas sencillos coloque tres posibles soluciones o alternativas por cada uno.

PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
Falta de dinero por no conseguir empleo.	
Embarazo no deseado siendo menor de edad.	
Mis padres no me prestan atención por estar muy ocupados.	
Deudas millonarias ante banco y otras personas y no hay como pagarlas.	
Falta de dinero para seguir estudiando después de graduarme como bachiller.	
Falta de dialogo con la o el novi@ o pareja	

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020
		VERSIÓN: 01
		Página 12 de 15

UNIDAD 5: EL VALOR DEL RESPETO

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

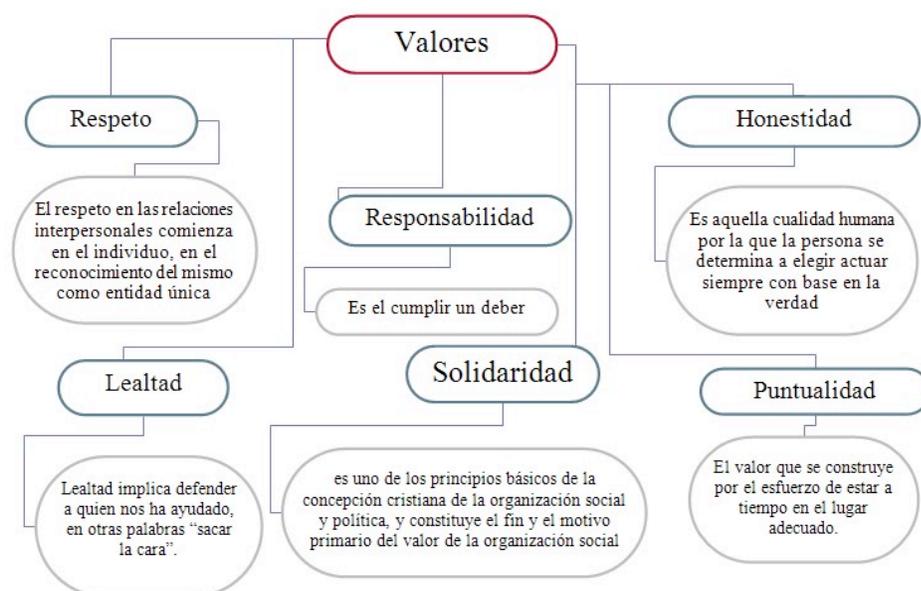
El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

IMPORTANCIA DEL RESPETO

El respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales.

La falta de respeto a nuestras instituciones surge de la laxitud en la que ha caído la cultura moderna por el excesivo énfasis que hemos puesto a la libertad y los derechos de los individuos con el olvido de la responsabilidad y el deber como contra parte complementaria. Esta actitud ha traído como consecuencia una mala interpretación de lo que significa la dignidad de la persona y su responsabilidad social. Me refiero a una interpretación muy generalizada de que nuestro individualismo es "sagrado" que al sentirnos dueños de nuestra propia manera muy personal de interpretar al mundo, podemos criticar a quien sea, y ridiculizar a la persona que represente cualquier autoridad, como estudiantes no respetamos las clases que imparten nuestros maestros y ejercemos nuestra profesión con prepotencia en función de nuestros privilegios, de la misma manera que nos sentimos con el derecho de no respetar normas, ni políticas, ya que las normas y las políticas fueron hechas en base a una autonomía de la conciencia.



RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1- Que es para ti el respeto
- 2- Explica los aspectos más importantes del texto que acabas de leer
- 3- Qué relación encuentras entre libertad y respeto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020
		VERSIÓN: 01
		Página 13 de 15

- 4- En qué casos crees que no respetas a las personas que te rodean
- 5- Cuál es tu compromiso frente al respeto, elabora en el cuaderno el cuadro conceptual sobre el respeto, elabora un dibujo donde expliques la importancia del respeto en la sociedad
- 6- Coloree las definiciones que apresen en mapa conceptual de valores
- 7- Realice la siguiente sopa de letras

SOPA DE LETRAS CONDUCTA

G	B	V	L	M	E	A	R	C	C	H	P	I	I	F	F
R	A	U	S	Y	N	P	E	O	O	T	H	G	J	Y	L
O	U	A	U	L	E	I	S	N	M	L	O	A	N	Q	T
S	T	B	U	A	M	D	P	V	U	U	T	Y	G	E	A
E	O	E	B	C	X	S	E	I	N	K	Y	G	P	J	Y
R	E	R	D	L	G	E	T	V	I	V	Z	W	H	M	U
I	S	R	E	P	D	P	O	I	C	Q	O	X	J	Y	D
A	T	I	I	O	E	K	I	R	A	A	X	Y	B	J	A
S	I	N	E	O	G	G	H	I	C	U	O	M	E	E	R
Q	M	C	A	K	E	M	O	C	I	O	N	L	E	U	J
J	A	H	E	X	N	U	B	P	O	Z	O	M	F	V	K
O	B	E	D	E	C	E	R	E	N	A	K	T	Y	W	I
R	H	Y	W	F	R	E	U	L	O	A	A	Z	Z	E	S
M	A	U	O	J	Z	E	U	E	U	K	S	Q	M	Y	Z
O	Z	K	Y	I	A	T	E	A	A	O	X	O	V	E	U
F	A	F	B	I	E	E	C	R	E	C	K	V	U	A	E

Respeto	Obedecer
Autoestima	Comunicacion
Ayudar	Convivir
Pelear	Emocion
Berrinche	Groserias

123PORMI.CO

4. BIBLIOGRAFIA:

- SUÁREZ DÍAZ REINALDO. La Educación, su filosofía, su psicología y su método. Editorial Trillas, México, 1982.
- SUÁREZ DÍAZ REINALDO. Ética para nuestro tiempo. edición: UIS, Bucaramanga, 1985. II Edición: Pime, Bogotá, 1987.
- SUÁREZ DÍAZ REINALDO. Lecciones de vida. Ensayo de metodología existencial. Ediciones UIS, Bucaramanga, 1992.
- FUNDACIÓN FES y MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Pedagogía de los valores ciudadanos. Bogotá, 1992.
- "Ética y Moral". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/etica-y-moral/> Consultado: 6 de abril de 2020, 12:15 pm. Fecha de actualización: 06/04/2020.

5. GLOSARIO:

VALOR: Los valores son una cualidad de un objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

AXIOLOGIA: filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 14 de 15

VIRTUD: Una virtud es una cualidad humana que permite a quien la posee tomar y llevar a término las decisiones correctas en las situaciones más adversas para cambiarlas a su favor. Las virtudes se consideran cualidades positivas, y se oponen a los vicios.

IDENTIDAD: la identidad es la relación que cada entidad mantiene sólo consigo mismo/a. El principio de identidad es un principio clásico de la lógica y la filosofía, según el cual toda entidad es idéntica a sí misma. Por ejemplo, Julio César es idéntico a sí mismo (a Julio César), el Sol es idéntico a sí mismo, esta manzana es idéntica a sí misma, etc. El principio de identidad es, junto con el principio de no contradicción y el principio del tercero excluido, una de las leyes clásicas del pensamiento.

VERDAD: El significado de la palabra verdad abarca desde la honestidad, la buena fe y la sinceridad humana en general, hasta el acuerdo de los conocimientos con las cosas que se afirman como realidades, los hechos o la cosa en particular; así como la relación de los hechos o las cosas en su totalidad en la constitución del TODO, el Universo.

DEBER: Una obligación' o deber es la situación en la cual una persona tiene que dar, hacer, o no hacer algo según la moral que posee. Obligación moral se define como la presión que ejerce la razón sobre la voluntad, enfrente de un valor. Obligación jurídica: En Derecho, una obligación es un vínculo jurídico por virtud del cual una persona llamada deudor, queda unida a otra llamada acreedor, para que de una prestación que puede ser dar algo, realizar una acción o mantener una abstención.

DERECHO: Son conductas dirigidas a la observancia de normas que regulan la convivencia social y permiten resolver los conflictos intersubjetivos. Derechos: conjunto de leyes, reglamentos y demás resoluciones, de carácter permanente y obligatorio, creadas por el Estado para la conservación del orden social.

DIVERSIDAD: (Cultural, étnica, lingüística, biológica, de especies, genética) Noción que hace referencia a la diferencia, la variedad, la abundancia de cosas distintas o la semejanza.

ACTITUD: La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

PRINCIPIO: Es la base o fundamento de algo. Se le puede llamar principio a los valores morales de una persona o grupo.

RAZÓN: La razón es la facultad en virtud de la cual el ser humano es capaz de identificar conceptos, cuestionarlos, hallar coherencia o contradicción entre ellos y así inducir o deducir otros distintos de los que ya conoce. la razón tiene que ver con la verdad. Es decir, la razón busca verdades, opiniones más reales, más próximas a lo real, con más carga de realidad que otras. No está igualmente próxima a la realidad cualquier tipo de forma de ver, de entender, de operar. La razón es esa búsqueda de verdad, esa búsqueda de mayor realidad, con todo lo que el descubrimiento de la realidad comporta. La razón atiende a una realidad que no depende de nosotros, que no nos complace, que no espera darnos gusto.

NORMA: Es una regla u ordenación del comportamiento dictada por una autoridad competente, cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción.

COSTUMBRE: Una costumbre es una práctica social arraigada. Generalmente se distingue entre buenas costumbres que son las que cuentan con aprobación social, y las malas costumbres, que son relativamente comunes, pero no cuentan con aprobación social, y a veces leyes han sido promulgadas para tratar de modificar la conducta.

6. CONTROL DEL DOCUMENTO:

Autor (es)	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
	Oscar Javier Castro Almanza	Docente	Educación Ética y Valores	Abril de 2020

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 15 de 15

7. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía).

Autor (es)	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del cambio