

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 19

Tabla de contenido

1. IDENTIFICACIÓN:	2
COMPETENCIA	2
METODOLOGIA	2
RESULTADO DE APRENDIZAJE	2
2. PRESENTACIÓN:	2
3. UNIDADES DE APRENDIZAJE:	2
UNIDAD 1: LA VIOLENCIA POLITICA EN COLOMBIA	2
<i>LA VIOLENCIA POLITICA EN COLOMBIA</i>	2
<i>ACTIVIDAD 1</i>	3
UNIDAD 2: REVOLUCIÓN Y ECONOMIA	6
<i>ACTIVIDAD 2</i>	8
<i>ACTIVIDAD 3</i>	9
UNIDAD 3: EL CAPITALISMO	9
<i>ACTIVIDAD 4</i>	11
UNIDAD 4: CAMINO A LA IDENPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS	11
<i>ACTIVIDAD 5</i>	12
<i>ACTIVIDAD 6</i>	14
UNIDAD 5: PENSAMIENTO Y CONSTEXO EN LA ILUSTRACIÓN	14
<i>ACTIVIDAD 7</i>	15
UNIDAD 6: EL COMUNISMO.....	16
<i>ACTIVIDAD 8</i>	18
4. GLOSARIO:	19
5. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS:	19
6. CONTROL DE DOCUMENTO:	19
7. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)	19

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 2 de 19

1. IDENTIFICACIÓN:

ÁREA: Ciencias Sociales

GRADO: Octavo

TIEMPO: 6 meses

COMPETENCIA

Identificar las diferentes situaciones históricas, conocerlas y hacer una interpretación desde el punto del rastreo histórico y desde el punto de vista del estudiante, de esta manera crear una perspectiva desde el contexto teórico y comprender el punto de vista propio desde tales acontecimiento, creando así un peso equitativo desde lo que se aprende y lo que puede opinar, para que sea una metodología teórica – crítica; lo que garantiza una construcción intelectual no obligatoria, sino partiendo de lo que piensa cada Individuo.

METODOLOGIA

Comenzar con la importancia del rastreo histórico, para que después se de una apertura a la discusión, exponiendo cada punto de vista y se desarrolle un diálogo constructivista, para que posteriormente se responda unas preguntas de manera individual, después de haber participado y construido una conclusión desde lo teórico y lo interpretado en la discusión.

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Comprende las implicaciones de la historia y la influencia que tiene en la actualidad.

Identifica las problemáticas de la historia y las resoluciones como la segunda guerra mundial y la implicaciones sociales y humanas.

Aplica correctamente la interpretación y la crítica en situaciones históricas, tomando en cuenta los referentes teóricos e ideas propias.

Comunica con efectividad los conceptos y los momentos culturas frente a nuestra propia.

2. PRESENTACIÓN:

Esta guía ha sido diseñada para comprender la variabilidad histórica con el fin de que el ser humano se situé en los contextos históricos y las decisiones que ocasionaron tales sucesos, para que de tal manera pueda construir conceptos claves y respuestas lógicas según cada situación humana, reconociendo su participación actual en la historia y como tales eventos afectaron el pasado, sino también el ahora.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

UNIDAD 1: LA VIOLENCIA EN COLOMBIA



LA VIOLENCIA POLITICA EN COLOMBIA

Hace más de cincuenta años fue asesinado Jorge Eliécer Gaitán, y desde entonces la política ha cedido casi todos sus espacios al vacío de la violencia. De asesinato en otro, parece que no se han percatado los involucrados de que no se lograrán victorias definitivas por medio de la violencia;

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 3 de 19

"la violencia que vivimos es producto de la acumulación y sedimentación de muchas guerras inconclusas y prolongadas, que terminaron legitimando el asesinato como forma de dirimir conflictos. Violencia propia de una cultura que necesita una instauración civil un ejercicio fundacional en el plano de las fuerzas y las costumbres que asuma la defensa de la civilidad. Refundación civil que debe empezar por enterrar a los muertos". (Restrepo, 1998: 187-188).

Es con ese "enterrar a los muertos" que debe empezar el proceso colombiano. Pero, ojo, las lecciones del mismo no se reservan a la creación y delimitación de futuros escenarios frente a los cuales se evalúen los procesos de ese país. En primer lugar, porque esos escenarios ya existen, y, en segundo lugar, porque si bien Colombia sufre estos síntomas de manera aguda, la "viabilidad" de la violencia, la "desideologización" de los conflictos y la "ilegitimidad" de los sistemas políticos no son ajenos a otros países. El camino hacia la paz, en cuanto a que es deseado, debe ser posible. Sin embargo, la consecución de dicho deseo no puede ser circular, esto es, no puede conformarse con la articulación de "buenos deseos". La sinceridad de los actores en su deseo de un fin para la violencia no será medida, al final, por encuestas de opinión, sino por la realización efectiva de sus aspiraciones, enfrentadas, claro, a las aspiraciones del resto y a la pertinaz realidad de las cosas. Pese a todo, caben dudas frente al pesimismo.

La violencia ha estado presente en los diferentes periodos de la historia colombiana desarrollándose de diferentes formas de acuerdo a las condiciones sociales, políticas, económicas de cada momento histórico se han dado los siguientes procesos relacionados con la violencia:

- Las luchas de independencia
- La patria Boba
- El régimen del terror
- La violencia política
- Las luchas bipartidistas
- Las luchas insurgentes
- El narcotráfico
- El paramilitarismo
- La delincuencia organizada
- El sicariato
- Los combos
- La masacre de las bananeras
- El bogotazo

ACTIVIDAD 1

- 1- Realiza una lectura detenida de la guía
- 2- Ubica los hechos históricos mencionados anteriormente en las diferentes etapas de la historia colombiana, explica cómo se dieron. De manera organizada cronológicamente
- 3- En el croquis de Colombia ubica las regiones y departamentos donde más se ha recrudecido la violencia en Colombia.
- 4- Explica con tus palabras cual crees que es el impacto social, económico, político que tiene la violencia para el Estado Colombiano
- 5- Que situaciones del panorama político, económico, ideológico internacional influyen el desarrollo del conflicto colombiano
- 6- Elabora un ensayo acerca del origen histórico de la violencia en Colombia
- 7- Cuáles son los actuales partidos políticos que hay en Colombia



Institución Educativa
Pedagógico Integral

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL

CODIGO: GA-G-01

FECHA: Enero /2020

VERSIÓN: 01

Página 4 de 19

GUIAS





Institución Educativa
Pedagógico Integral

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL

CODIGO: GA-G-01

FECHA: Enero /2020

VERSIÓN: 01

Página 5 de 19

GUIAS





UNIDAD 2: REVOLUCIÓN Y ECONOMIA

REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Se llama revolución industrial al proceso de extraordinario desarrollo y de radical transformación que se operó en la industria y el comercio, y que contribuyó a modificar la ciencia y la técnica, los medios de comunicación y de transporte, así como los usos, costumbres y las condiciones generales de la existencia humana. «Provocó, en los últimos ciento cincuenta años, adelantos de orden material que sobrepasan a los de toda la existencia anterior », todo este proceso inicio desde la segunda mitad del siglo XVIII y, asimismo, durante el siglo XIX.

Causas

Ello se debió fundamentalmente:

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 7 de 19

Al empleo intensivo de la maquina en la producción (resultado de la evolución científica y tecnológica).

A la inversión de fuertes capitales (capitalismo industrial); es decir, que se unió la ciencia al capital.

Al deseo de mejorar los niveles de vida de la población.

A un excesivo afán de lucro de parte de los empresarios.

Este portentoso avance técnico-económico transformó profundamente las condiciones de vida de la sociedad contemporánea, pues, contribuyó grandemente al progreso de la humanidad; pero, asimismo, creó también serios problemas de carácter social, agudos conflictos de clases, los mismos que mantienen aún su vigencia hasta los tiempos actuales.

La Revolución Industrial tiene sus antecedentes en la portentosa Era del Maquinismo, esto es, en aquella época del formidable desarrollo de las máquinas, de los instrumentos mecánicos, con miras a ser empleados en la producción en gran volumen y en serie. Ello originaría la mecanización industrial.

LA ERA DEL MAQUINISMO

El maquinismo es un fenómeno económico-social que consiste en el exagerado empleo de la máquina en la industria, a tal extremo que los instrumentos mecánicos han reemplazado al hombre en la producción.

«El maquinismo modificó, fundamentalmente, la técnica industrial, los medios de comunicación y de transporte, así como la organización comercial, los usos y costumbres y las condiciones generales de la existencia diaria. Provocó, así, en los últimos 150 años, adelantos de orden material que sobrepasan a los de toda la historia anterior».

La Primera Revolución Industrial

La Revolución Industrial, en su primera etapa, se caracterizó por los considerables logros alcanzados en la agricultura, los mismos que estuvieron relacionados con las nuevas técnicas del cultivo, los modernos sistemas de irrigación, así como el empleo de abonos; todo ello unido a eficaces y avanzados instrumentos de labranza como a la mejora en la cría de ganado.

Pero mucho más trascendente que la «revolución agrícola» fue la rápida y vigorosa expansión de la industria británica a partir de 1750, fecha que marca precisamente los inicios de esta primera etapa, en especial de la industria textil. ello se debió a la serie de inventos mecánicos, en especial el de la máquina de vapor inventado por James Watt, cuya energía ponía en funcionamiento al telar mecánico, a la vez que también fue empleado en las minas y el transporte, como veremos a más adelante.

CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Las principales consecuencias de la Revolución industrial, fueron las siguientes:

- La Revolución Industrial constituyó el origen de la Sociedad Contemporánea, es decir, que originó ella profundos cambios en la vida de los pueblos, tanto en el orden económico y social como en el político, científico, cultural, desde fines del siglo XVIII hasta el presente.
- Aumentó, en forma extraordinaria, la riqueza del mundo, y aunque los beneficiados fueron mayormente los industriales y comerciantes, también los pobres mejoraron algo en sus niveles de vida, tanto en lo relacionado con los salarios, la alimentación y el vestido como con la educación y la cultura.
- Se acrecentó considerablemente la población del mundo. Así, en el siglo XIX, Europa pasó de 175,000,000 de habitantes a 400,000,000; Estados Unidos de América, de 5,000,000 a 150,000,000; Argentina, de 4,000,000 a 21,000,000.
- Se produjo una mayor expansión colonial. Ello obedeció al propósito de abrir nuevos mercados como, fundamentalmente, a obtener materias primas para la floreciente industria de sus pueblos.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 8 de 19

- Nace el capitalismo industrial, a la vez que se consolida el poder de la burguesía capitalista.
- Surge una producción masiva y en serie de artículos manufacturados, a la vez que la agricultura mecanizada brinda un rendimiento extraordinario; ello contribuye a abaratar los precios y a facilitar su adquisición en mayor volumen.
- Nace una nueva sociedad. La sociedad Industrial, a base de la existencia de dos clases sociales de antagónica posición: la capitalista industrial y la proletaria u obrera.
- Surgen agudos problemas de carácter social, emanados precisamente de los conflictos de clases (lucha de clases), es decir, de la pugna surgida entre los proletarios u obreros y los capitalistas o industriales.

ACTIVIDAD 2

¿la revolución industrial ayuda a agrandar la brecha que ya existía entre la diferencia de clases sociales?

¿esta revolución dio pie a que la evolución tecnológica remplace de cierta manera lo que hoy en día vemos como sustitución del hombre por maquinas en las industrias, es decir, el reemplazo de la mano de obra humana por tecnología más rápida.?

ADAM SMITH

El gran libro de Smith, “La teoría de los sentimientos morales” (1759), comienza con las palabras siguientes: “Por muy egoísta que se suponga que es el hombre, es evidente que hay en su naturaleza algunos principios, que le hacen interesarse por la fortuna de los demás, y hacerle necesaria su felicidad, aunque nada derive de ella si no es el placer de verla”. Se equivocan pues quienes creen que, para Smith, los hombres se mueven sólo por el propio interés, aunque ese sea un impulso muy poderoso: “este sentimiento, como todas las demás pasiones originales de la naturaleza humana, no se limita a los virtuosos y humanitarios, aunque quizá lo sientan con exquisita sensibilidad. El mayor rufián, el violador más endurecido de las leyes de la sociedad, no carece completamente de él.



Es bien sabido que Adam Smith, en “La riqueza de las naciones” (1776), presentó una imagen distinta del ser humano. La frase se ha hecho famosa: “no es de la benevolencia del carnicero, el cervecero o el panadero de lo que esperamos nuestra cena, sino de sus miras al interés propio, y nunca les hablamos de nuestras necesidades sino de sus ventajas”. Al escribir su tratado sobre la economía,

Adam Smith pareció olvidar lo dicho en su libro de 1759. Los comentaristas alemanes lo llamaron “das Adam Smith Problem”. Es este algo más que un problema de historia del pensamiento: parece señalar una división casi esquizofrénica en el ser humano.

El premio Nobel Vernon Smith escribió en 1998 un trabajo titulado “Las dos caras de Adam Smith”, en el que contrastó estas dos teorías de Adam Smith con experimentos realizados en laboratorios informáticos, con personas y dinero reales. En el “juego del dictador” uno de los jugadores recibe \$100 y puede decidir cómo los reparte con otro de los estudiantes; si este segundo rechaza lo que le dan, ambos quedan sin nada. Según la teoría “La riqueza de las naciones”, un reparto aceptable sería \$99 / \$1, pues el segundo estudiante no debería rechazarlo al considerar que \$1 es mejor que nada. Pero en los juegos de laboratorio, el receptor a menudo rechaza sumas mucho mayores, por considerarlas injustas. Además, cuando el “dictador” ha conversado con el receptor, suele atribuirle una suma mayor que cuando el juego es anónimo. Por eso, Vernon Smith sostiene que Adam Smith había

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 9 de 19

descubierto intuitivamente dos tipos de comportamiento coexistentes en los seres humanos: la reciprocidad positiva en los intercambios personales cara a cara y el amor de uno mismo en intercambios impersonales en el mercado económico. Cuando se trata de conocidos, entran en juego los sentimientos morales del primer libro del maestro escocés. En cambio, cuando el comercio es a distancia, los individuos miramos por nuestro propio interés. En las relaciones directas opera la reciprocidad no monetaria, disciplinada por sanciones sociales. En el mercado económico, la remuneración es monetaria y la represión de los incumplimientos opera por garantías comerciales o castigos legales. Así funcionan las sociedades libres.



Videografía:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=03IVE1rEt30&feature=emb_title

ACTIVIDAD 3

1. ¿Qué es una Necesidad?
2. ¿Cuántas clases de Necesidades Económicas hay?
3. ¿Qué es un recurso económico?
4. ¿Cuántas clases de recursos económicos hay?
5. ¿Qué es la ley de la Escases?
6. ¿Qué es microeconomía?
7. ¿Por qué Adam Smith es tan importante?
8. ¿cuáles son las obras importantes de Adam Smith que haya trabajado.

UNIDAD 3: EL CAPITALISMO

¿CUÁL ES EL ORIGEN DEL CAPITALISMO?

El capitalismo tiene sus orígenes en la antigüedad, su desarrollo corresponde a un fenómeno europeo, que evoluciono en diferentes etapas, hasta quedar establecido a mitad del siglo XIX.

El sistema socioeconómico del capitalista se fue extendiendo desde Europa, específicamente desde Inglaterra, hacia todo el mundo, siendo aplicado casi exclusivamente en el ámbito mundial, hasta que se inició la I Guerra Mundial, lego de la cual se estableció un sistema socioeconómico nuevo denominado Comunismo, que al poco tiempo se vislumbró como el opuesto al sistema capitalista.



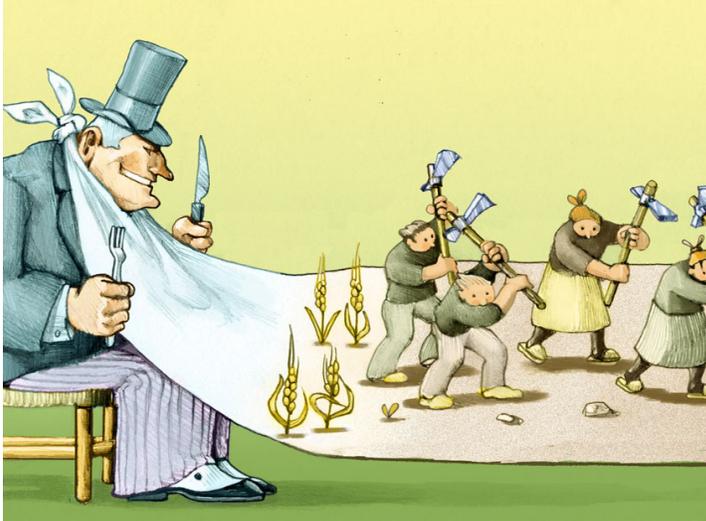
El término kapitalism fue usado por primera vez a mitad del siglo XIX por el Karl Marx reconocido economista alemán, también se hace referencia a este sistema con el nombre de sistema de libre empresa o economía de mercado y en

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 10 de 19

algunos casos economía mixta que se refiere al sistema capitalista con determinada intervención del sector público.

¿CÓMO SURGIÓ EL CAPITALISMO?

Su origen se remonta a la época de la Revolución Industrial justo a finales del siglo XIX. Su precursor fue Adam Smith, filósofo escocés, quien fue el primero en consignar los principios básicos económicos que definen el sistema capitalista, presentado en 1776 en su obra celebre “Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones”.



Surge en Europa en sustitución del Feudalismo.

El rumbo hacia el capitalismo desde el siglo XIII fue facilitado por la filosofía renacentista y la reforma ocurrida en la época, movimientos que cambiaron drásticamente la sociedad, facilitando además la aparición de modernos estados nacionales que proporcionaban las condiciones para la implantación y crecimiento del capitalismo.

Tomaba fuerza gracias a la tendencia del ser humano a realizar trueques e intercambios de unas mercancías por otras. Impulso hacia el comercio que se profundizó con las Cruzadas organizadas en Europa Occidental.

Estas travesías y expediciones reforzaron en los siglos XV y XVI estas tendencias, se fomentó el comercio, especialmente luego del descubrimiento del Nuevo Mundo y la entrada a Europa de inmensas cantidades de metales preciosos provenientes de estas tierras.

El precepto económico luego de estos sucesos, fue un sistema donde predominó lo comercial o mercantil, con un objetivo de intercambio de bienes, en lugar de la producción de los mismos.

Con la llegada de la revolución industrial en el siglo XIX, se hizo presente la importancia de producir cuanto necesitaba la sociedad.

Antes del inicio de la industrialización aparece una de las figuras más representativas del capitalismo, el empresario que asume constantemente riesgos económicos, lo cual es un elemento clave del capitalismo moderno.

Con la llegada del empresario emprendedor, se inicia una actividad industrial con la finalidad de alcanzar el máximo de beneficios a futuro, aunque con dos resultados posibles, el opuesto a obtener ganancias, que sería obtener pérdidas, por lo que el papel del empresario reside en tomar el riesgo de tener pérdidas en búsqueda de beneficios.

La acumulación del excedente económico generado por el empresario hizo posible el crecimiento del capitalismo, apoyado además por la reinversión de dicho excedente en la búsqueda de generar mayor crecimiento.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 11 de 19

En conclusión, para el año 1850, el sistema capitalista solo existía en Inglaterra y Francia, es decir solo el 10% de la población mundial se desarrollaba en el marco de la productividad.

Para finales del siglo XIX, el capitalismo se universalizo, se hizo mundial y en muchos países el desarrollo del capitalismo ha perturbado el tradicionalismo de algunas sociedades. Sin embargo, siguiendo el ritmo del desarrollo, el capitalismo moderno se presenta en cualquier lugar donde se busca y realiza la satisfacción de las necesidades sociales, es decir las necesidades del grupo humano que habita en dichos países.

ACTIVIDAD 4

- 1) ¿EL capitalismo es un término que aún se utiliza? Escribe un ejemplo
- 2) ¿Colombia es un estado capitalista? Y ¿Por qué?
- 3) ¿Quién fue Karl Max?
- 4) ¿Qué piensas sobre el capitalismo?

UNIDAD 4: CAMINO A LA IDENPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS

EL MOTÍN DEL TÉ, PRECEDENTE DE LA REVOLUCIÓN DE EEUU

Al finalizar la Guerra de los Siete Años, el Imperio Británico decidió contrarrestar las pérdidas que la misma le había ocasionado con una serie de medidas impositivas sobre las colonias, siendo la primera de ellas la llamada "Ley del Azúcar" (Sugar Act) de 1764. Esta ley tenía como objetivo la recaudación directa de impuestos sobre productos de lujo como el vino, el café o la seda, al mismo tiempo que iba imponiendo un monopolio sobre el comercio de los mismos.

La medida fue tremendamente impopular y dio lugar a protestas que llegaron incluso a cuestionar la capacidad del gobierno inglés para aprobar impuestos sin que los mismos hubieran sido previamente discutidos en las asambleas coloniales.

De la protesta se pasó a la lucha organizada y muy poco tiempo después se habían creado ya asociaciones de comerciantes que rechazaban las importaciones y se negaban a pagar los impuestos aduaneros, ejerciendo el contrabando, al mismo tiempo que aparecían grupos revolucionarios como los "Hijos de la libertad". En Boston, una multitud exaltada llegaría incluso a asaltar la residencia del vicegobernador británico.

Ante esta situación, los diputados de nueve colonias se reunieron y redactaron una declaración de derechos y agravios que llegó hasta Londres y provocó incluso un cambio de gobierno, llegándose a abolir los impuestos. No obstante, no sería por mucho tiempo: otro cambio de gobierno reanudó la ofensiva contra las colonias, esta vez con más fuerza, e impuso cargas sobre el papel, el vidrio, el plomo y el té.

La situación dio lugar a un creciente descontento que se vio representado en la llamada "Matanza de Boston" del 5 de marzo de 1770, fecha en la que el lanzamiento de bolas de nieve contra los soldados británicos acabó en una sangría en la que se produjeron 4 muertos por disparos de fusil. El hecho llevó al monarca Jorge III de Inglaterra a eliminar los impuestos aduaneros, dejando solo aquel que pesaba sobre el té, aunque notablemente reducido.

Desde entonces se vivió un periodo de relativa calma hasta que, en 1773, Jorge III aprobó la denominada "Ley del Té" (Tea Act), que concedía el monopolio del comercio del mismo a la Compañía de las Indias Orientales, ya que se les eximía de pagar el impuesto aduanero, lo cual les permitía comerciar a unos precios mucho más reducidos que el resto (incluso que los contrabandistas) y permitía que todos los beneficios fueran a parar a Londres.

Este hecho provocó un gran descontento que en la noche del 16 de diciembre de 1773 se puso de manifiesto en la protesta que tuvo lugar en la Old South Meeting House de Boston y

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 12 de 19

que reunió a una cifra estimada de 8,000 personas. De aquella protesta se separó un grupo de radicales perteneciente a los "Hijos de la libertad" quienes, disfrazados de indios mohawk, se dirigieron al puerto de Boston y arrojaron al mar la carga de tres barcos de la Compañía de las Indias Orientales consistente en 343 cajas de té, valoradas en 10,000 libras. Este incidente se conoce como el "Motín del té" (Tea Party) de Boston.

El "Motín del té" provocó una violenta reacción británica que llevó a la promulgación de las que vinieron a llamarse "Leyes Coercitivas" (Coercive Acts) en Gran Bretaña y "Leyes Intolerables" (Intolerable Acts) en Estados Unidos, entre ellas el cierre del puerto de Boston.

Se produjeron varios intentos de reconciliación, por ejemplo, Benjamin Franklin llamó al diálogo llegando incluso a ofrecerse a pagar el té de su bolsillo y, en mayo de 1774, se reunió una asamblea en la taberna de Raleigh (Williamsburg, Virginia) que llamó a la reunión de todas las colonias en un congreso convocado en el Carpenter's Hall de Filadelfia, de nuevo a propuesta de Benjamin Franklin, que tuvo lugar el 5 de septiembre de ese mismo año y en el que se aprobó la negociación en detrimento de la ruptura.

Sin embargo, a pesar de los intentos de reconciliación, las posturas se radicalizaron y se separaron cada vez más. Los partidarios de la ruptura fueron ganando peso y, a finales de 1774, una buena parte de las colonias eran ya incontrolables. El 18 de abril de 1775 se produjo el incidente de Lexington, en el que un grupo de soldados británicos que viajaba de Boston a Concorde para confiscar pólvora, armas y municiones disparó contra un grupo de milicianos de la población de Lexington dando así comienzo a la guerra. Se había iniciado el camino a la independencia.

ACTIVIDAD 5

1. ¿Por qué motivo se le llamaron la revolución del té y que repercusiones tuvo?
2. ¿Por qué fue un detonante para la revolución de los estados unidos?
3. ¿Qué piensas acerca de esta revolución del te?

INDEPENDENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS

La hoy poderosa nación de los estados unidos de Norteamérica, tuvo su origen en los territorios que los ingleses colonizaron en la costa atlántica de América del norte (desde comienzos del siglo XVII), donde habían logrado establecer trece colonias, las mismas que fueron incorporadas a los dominios del imperio británico. A fines del siglo XVIII (1776), dichas colonias, por medio de sucesivas guerras contra Inglaterra, consiguieron emanciparse del dominio anglosajón. La independencia de los Estados Unidos de Norteamérica, es uno de los acontecimientos más importantes de la Historia moderna, no solo porque sirvió ella de ejemplo a las colonias hispanoamericanas que aspiraban también su liberación, su emancipación, sino, fundamentalmente, por el preponderante rol que el país de Washington desempeña en los destinos del mundo en los tiempos contemporáneos.

LAS TRECE COLONIAS

De 1637 a 1733, se establecieron en la costa atlántica de América del norte trece colonias inglesas, a saber: Virginia, Massachussets, Maryland, Rhode Island, New York, New Jersey, Connecticut, New Hampshire, Delaware, Carolina del Norte, Carolina del Sur, Pensilvania y Georgia, cuyos habitantes profesaban el credo protestante, a excepción de Maryland donde había libertad de cultos, con una población en total de 2000000 de habitantes; no todos ellos ingleses sino también: franceses, irlandeses, escoceses y alemanes.

CARACTERÍSTICAS

Estas colonias formadas, mayormente, por gente culta de credo protestante, gracias a su espíritu eminentemente laborioso como a las inmensas riquezas del territorio, consiguieron en pocos años progresar grandemente, a la vez que su población experimentó también considerablemente crecimiento.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 13 de 19

Disfrutaban de autonomía política, es decir, que eran, prácticamente libres e independientes. Hacían uso de sus libertades y derechos y, asimismo, cada colonia elegía a sus propias autoridades, a la vez que resolvía sus propios problemas, aunque en nombre se hallaban bajo el dominio de Inglaterra, la misma que se hacía representar por un gobernador en cada una de ellas. Tenían, pues, por supremo anhelo vivir en un ambiente de paz y de libertad para, así, poder desarrollarse y practicar libremente sus creencias políticas y religiosas. En busca de ello, justamente, fueron los primeros inmigrantes (“Los padres peregrinos” – 1620) quienes abandonaron Inglaterra al implantarse en esta nación la persecución religiosa y el despotismo real, y, después de cruzar el Atlántico, se establecieron en la costa este de América del Norte.

La prosperidad de las trece colonias se vio alterada cuando Inglaterra, escasa de recursos, impuso tres gravámenes económicos a dichas colonias, a saber:

1. Dispuso que las propias colonias deberían pagar los gastos que ocasionaron el ejército inglés destacado en ellas.
2. Creó, asimismo, el papel timbrado (papel sellado) para el uso en los contratos.
3. Estableció finalmente el impuesto del té.

Tales medidas no solo originaron la protesta unánime de parte de los habitantes de las trece colonias, sino que decidieron estas romper definitivamente todo nexo que los ligaba a la Madre Patria. Fue en el primer congreso de Filadelfia (1774), al que asistieron, en condición de delegados, patriotas eminentísimos como Jorge Washington y John Adams, que solicitaron la abolición de todas aquellas leyes que imponían contribuciones a las colonias sin el consentimiento previo de estas, fieles a la inviolable tradición inglesa: “que no existe impuestos sin la aprobación de los que deben pagarlos”. Reclamando para sí las mismas libertades y derechos de que disfrutaban los ingleses del Viejo Mundo. El gobierno respondió con medidas de fuerza y con el envío de más efectivos militares, originando encuentros como el de Lexington, favorable a los colonos.

UN SEGUNDO CONGRESO DE FILADELFIA (1775)

Llamado Segundo Congreso Continental, con la participación de todas las colonias y la participación de otros egregios patriotas, además de Washington y Adams, como Thomas Jefferson, Benjamín Franklin, Roberto Morris, partidarios de la independencia, decidieron formar un ejército de milicias coloniales para enfrentarse a Inglaterra, siendo designado Comandante Supremo de tales tropas Jorge Washington. Dicho Congreso, asimismo, suscribió (4 de Julio de 1776) el acta de proclamación de la independencia de las Trece Colonias, redactada por una comisión en la que figuraban Washington, Jefferson y John Adams.

La Paz de Versalles: Triunfo final. – Por el tratado de Versalles, suscrito en 1783, Inglaterra reconocía finalmente la independencia de los Estados Unidos. Antes lo habían hecho España y Francia, naciones éstas que tan valiosa ayuda brindaron a las Trece Colonias en su lucha por la emancipación.

Los forjadores de la independencia norteamericana, fueron: Jorge Washington, Thomas Jefferson y Benjamín Franklin.

AYUDA DE FRANCIA

Francia, rival y enemiga de Inglaterra a causa de que ésta le había arrebatado sus colonias de Canadá y la India, ayudó a la Independencia Norteamericana en forma franca y decidida, para lo cual envió no solo dinero, soldados y armas, sino también poderosas fuerzas navales y generales de gran figuración. Finalmente, ambos países firmaron la ALIANZA FRANCOAMERICANA con la finalidad de defender aquella independencia proclamada. Y entre las acciones militares realizadas con la ayuda de tropas francesas, se destaca la BATALLA DE YORKTOWN (1781), librada por Washington y los generales franceses

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 14 de 19

Rochambeau y La Fayette, que antes hemos ya señalado, este ultimo de destacadísima actuación en toda dicha guerra separatista

ACTIVIDAD 6

1. ¿Quiénes fueron los forjadores de la independencia norteamericana?
2. ¿Cuál era el enemigo estados unidos en su independencia?
3. ¿Qué fue el segundo congreso de filadelfia?
4. ¿Por qué los franceses se unieron en la batalla de estados unidos?

UNIDAD 5: PENSAMIENTO Y CONTEXTO EN LA ILUSTRACIÓN

ILUSTRACIÓN

Se denomina Ilustración, al movimiento de renovación intelectual, cultural, ideológica y política que surgió en Europa, como resultado del progreso y difusión de las Nuevas Ideas y de los nuevos conocimientos científicos; los mismos que iluminaron la mente de los hombres, a la vez que contribuyeron a modificar su espíritu. La ilustración alcanzó su mayor desarrollo en el siglo XVIII, llamado, por ello «Siglo de las Luces».

En toda Europa se hablaba de que se estaba viviendo en la «Época de las Luces», en que los hombres iluminados por la luz de la razón debían establecer una nueva organización que habría de reemplazar al caduco Antiguo Régimen.

Bajo el dominio de la razón el hombre se plantea nuevas interrogaciones: desprecia el pasado, reniega de las viejas creencias, enfrenta las doctrinas inamovibles de la iglesia y se vuelve hacia nuevas formas de pensamiento con la intención de iluminar sus conocimientos. Por ello el siglo XVIII se conoce como «Siglo de las Luces».

CARACTERÍSTICAS DE LA ILUSTRACIÓN

Las principales características de la Ilustración, son las siguientes:

- El excesivo predominio de la razón, del «libre examen», del libre pensamiento, como guías exclusivas del hombre, no sólo en la búsqueda del saber y el incremento de los conocimientos, sino también, en el estudio de su época y su cultura.
- La crítica aguda, así como el duro ataque al orden de cosas imperante, que se manifestaron mediante una «marcada tendencia a apartarse»:
- De lo abstracto, es decir, de lo incomprensible, en las ciencias
- De lo revelado, esto es, de las verdades de la iglesia católica, en religión, propendiendo a la tolerancia.
- De la tradición, es decir, del Absolutismo en política.
- Por una marcada inquietud por aprender y por enseñar; por ensanchar los conocimientos; por hacer progresar las ciencias; por lograr el desarrollo de la cultura.

REPRESENTANTES DE LA ILUSTRACIÓN

La ilustración fue, pues, obra de vigorosos pensadores, de intelectuales de renombre, de eminentes hombres de ciencia que difundieron. preferentemente, las nuevas ideas, así como otros conocimientos que revolucionaron el siglo XVIII.

LAS NUEVAS IDEAS

JOHN LOCKE

Las Nuevas ideas, imbuidas de un espíritu eminentemente liberal, nacieron por obra de aquellos famosos pensadores llamados también «filósofos», quienes difundieron sus nuevas concepciones, políticas, sociales, económicas, etc., que orientaron el pensamiento europeo de aquella época, contra el injusto sistema de gobierno imperante. Es decir, que tales teorías, que tales ideas, se erigieron en una vigorosa corriente de opinión pública totalmente contraria al Régimen absolutista de Francia, así como de otras naciones de Europa y del Mundo.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 15 de 19

Este caudal maravilloso de opiniones y pensamientos se vio grandemente enriquecido gracias, precisamente, a la magnífica contribución de aquellos eminentes innovadores de la ciencia económica, denominados «Economistas», quienes pertenecen igualmente a esta luminosa corriente intelectual de la Nuevas Ideas.

Las Nuevas ideas, nacidas mayormente en el seno de las Burguesía, bien pronto se divulgaron por casi todas las clases cultas de las sociedades, como, asimismo, en el pueblo y en ciertos sectores del Clero. Igualmente lo hicieron en algunas monarquías, en las que, soberanos liberales, dieron origen al Despotismo Ilustrado. El medio más eficaz de difusión de las Nuevas Ideas, es decir, del pensamiento Ilustrado, fue la Enciclopedia, monumental diccionario de los conocimientos humanos hasta entonces logrados.

ESTAS NUEVAS IDEAS PERSEGUÍAN FUNDAMENTALMENTE:

- En el Orden Político: La abolición del Régimen Absolutista y el establecimiento de la soberanía popular; asimismo, el reconocimiento de la libertad individual.
- En el Orden Social: El establecimiento de la justicia para todas las clases de la sociedad; así como el reconocimiento de la igualdad entre todos los hombres.
- En el orden Económico: La libertad de comercio e industria y, asimismo, el pago de impuestos por todos los ciudadanos, sin distinciones ni privilegios.

INFLUENCIA DE LA ILUSTRACIÓN

LOS FILÓSOFOS

Los Filósofos, denominados también pensadores políticos, fueron aquellos escritores de gran talento, intelectuales de renombre, que estudiaron con ahínco la situación política y social de Francia como de otras naciones de Europa, y luego criticaron los errores del Antiguo régimen, es decir, del sistema absolutista hasta entonces imperante. Defendieron, por medio de sus escritos, la abolición de la desigualdad social, de los privilegios y de la censura, pero, preferentemente, de la monarquía absoluta. Se mostraron, pues, partidarios del establecimiento de un gobierno elegido por el pueblo (gobierno democrático).

Las nuevas ideas, difundidas por estos esclarecidos pensadores, ya mediante sus propios libros, o por medio de la Enciclopedia, prepararon el clima, las conciencias, para el estallido de la Revolución Francesa, en razón de ello, considerándoles como los precursores ideológicos de este grande e histórico movimiento políticos-social.

Los principales filósofos fueron: Voltaire, Rousseau y Montesquieu, fieles continuadores de la magnificas obra de aquel genial pensador inglés: John Locke (1632-1704), considerado como el «Padre de las nuevas Ideas», debido a que fue el primero que negó la doctrina del derecho divino de la autoridad real y que, asimismo, rechazó el sistema absolutista; concediendo en cambio, importancia singular a la opinión de los ciudadanos en la elección de los gobiernos, echando así las bases de la soberanía popular. Tales nuevas ideas sacudieron desde los cimientos el absolutismo europeo.

LOS ECONOMISTAS

Los economistas fueron aquellos hombres de ciencia que estudiaron el sistema económico hasta entonces predominante en Francia y en la mayoría de naciones de Europa, a la vez que censuraron los defectos de su organización. Defendieron la libertad de industria, de comercio y de trabajo y, asimismo, abogaron por una justa distribución de los impuestos entre todas las clases de la sociedad. Tuvieron, pues, como primordial propósito el aumento de la riqueza nacional mediante la intensificación de todas las actividades económicas, así como la supresión de las trabas e innecesarios controles estatales.

Sus principales representantes fueron los franceses: Quesnay y Gournay pertenecientes a la Escuela Fisiocrática, y el inglés Adán Smith, de la Escuela Liberal.

ACTIVIDAD 7

¿Cuál fue la influencia de los filósofos y economistas en la ilustración?

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 16 de 19

¿Por qué la llaman la ilustración?

¿Qué beneficios o mejoramientos caracterizaron la ilustración?

¿Cuál es tu punto de vista frente a la ilustración?

UNIDAD 6: EL COMUNISMO

El comunismo plantea en su perspectiva teórica la construcción de una sociedad sin clases sociales, en la que el Estado se disuelve, siendo la sociedad misma mediante sus trabajadores quien asume el ejercicio del poder. Del mismo modo, la propiedad privada, considerada ilegítima, no existe, asegurando una verdadera igualdad social y económica.

Sus orígenes se encuentran en la Francia de la Revolución de 1789. Aunque con diferentes vertientes luego, la esencia de su doctrina nace del descontento de la clase trabajadora (o proletariado) que queda al margen del triunfo del Tercer Estado o burguesía. Así como la nobleza puso trabas a la clase pujante de entonces para no perder sus privilegios cortesanos, los burgueses intentaron poner freno a un sector que iba en aumento y que, a diferencia de los burgueses, no tenía poder económico, ni social y mucho menos político.

La consecución inmediata del triunfo de la burguesía fue la Revolución Industrial en sus dos etapas (algunos historiadores hablan de dos revoluciones: la primera, en la industria textil con Inglaterra como pionera y la segunda, con la industria de base o pesada). El término “revolución” indica un cambio tajante en los métodos de producción; ello permitió la producción a grandes escalas menores costos, caída en la demanda de mano de obra y/o abaratamiento de ésta y, en consecuencia, un empeoramiento en las condiciones de los trabajadores.

Surge el “Socialismo Utópico” del inglés Robert Owen, quien propone llevar a la práctica sus ideas acerca de la división del trabajo y la distribución de la riqueza a través de sociedades comunitarias. Otros seguidores de esta corriente fueron Saint-Simón y Charles Fourier.

Posteriormente, en el siglo XIX, el comunismo se desarrolló a través de las Internacionales Comunistas y por razón de las ideas filosóficas de Carl Marx mediante el Socialismo Científico y el Comunismo.

Marx es uno de los grandes desarrolladores de este pensamiento, para él, el comunismo constituye el estado natural del hombre. En este sentido, la propiedad privada es el resultante de la producción masiva a gran escala. Creador del Manifiesto Comunista (en colaboración con Engels, 1848) afirma que, en definitiva, sólo existe y ha existido la lucha de clases. En tanto que, en su origen, el comunismo se presenta como una sociedad basada en la propiedad común, que hasta puede rastrear sus primeros pasos en la filosofía platónica, para Marx y Engels, surge del enfrentamiento antagónico entre la burguesía y la clase trabajadora.

Las Internacionales Comunista fueron cuatro en total: la Primera Internacional reunió sindicatos y partidos representantes del proletariado. Con gran cantidad de adherentes, tuvo su primera sede en Londres, luego se trasladó a Nueva York y realizó su primer congreso en Ginebra en el año 1866. Surge la primera división entre la corriente marxista y anarquista. Si bien ambas proponían la disolución del Estado y una revolución social (una inversión en las relaciones sociales de un grupo humano dentro de un ámbito determinado), los marxistas hablaban de un proceso, mientras que los anarquistas tenían una postura del todo radical.

Asimismo, se plantea la legitimidad de la propiedad privada. Surge la figura de Pierre Joseph Proudhon, quien se propone demostrar que la propiedad privada constituye un robo y que la verdadera clase productora de la riqueza es la clase obrera, explotada por la burguesía. Decía Proudhon que, si la propiedad es un bien que por derecho les corresponde a todos los individuos, la concepción de renta es ilegítima y arbitraria, responsabilizando al Estado por su obligación jurídica como forma de legalización.

La Primera Internacional se disolvió en el 1876.

La Segunda Internacional no tuvo mayor trascendencia y la Tercera, disuelta al poco tiempo de comenzar la Primera Guerra Mundial, giró hacia la socialdemocracia.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 17 de 19

La Cuarta Internacional, liderada por León Trotsky desde Francia, sufrió varias y constantes persecuciones por su enfrentamiento con Stalin. Mientras que Stalin habla de socialismo y revolución permanente por etapas, León Trotsky, en cambio, se opone a la burocracia que, según él, operaba dentro del Partido Comunista en la Unión Soviética. Creador de los planes quinquenales, posteriormente aplicados por Stalin, formó la “Oposición de Izquierda Internacional”, perseguida por el estalinismo. El trotskismo, considerado ilegítimo por la Unión Soviética, es la continuación de la Cuarta Internacional.

Asimismo, en con Stalin en la Unión Soviética cuando triunfa verdaderamente el comunismo y llega al ejercicio del poder. Más tarde, China sigue esta corriente a través del Maoísmo.

La oposición natural del comunismo es el capitalismo, nacido a comienzos del siglo XVI, que basa su capital industrial en la propiedad privada. Entre sus variantes, se encuentra el Mercantilismo, las Democracias Liberales y el Estado de Bienestar. Las diferencias se hacen visibles por la forma en la que interviene, o no, el Estado: en el primero asume un papel fundamental en la conducción de la economía (régimen típico de la Francia absolutista), en el segundo, se apunta la libre regulación de los mercados y en tercero (programa puesto en marcha por Roosevelt tras la Gran Depresión de 1929 en Estados Unidos), el Fisco asume un papel paternalista, asegurando derechos básicos como seguridad social, educación, pensiones, etc. Los comunistas acusaron ésta última por considerarla solamente un paliativo contra la desigualdad social y económica de los pueblos.

Qué es

El comunismo es el gobierno ejercido por un solo partido que representa al pueblo y que administra todos los bienes de producción: empresas, fábricas, herramientas, etc., ejerciendo un control estricto sobre las actividades sociales, económicas y políticas de la sociedad. A este gobierno se le llama comunista porque centra su poder en la comunidad. El partido único tiene como misión la coordinación de todo un grupo para obtener resultados en comunidad. Las personas que pertenecen al partido político no deben tener ninguna clase de privilegios en particular.

Nacimiento del comunismo

Se puede rastrear el nacimiento del comunismo en los albores de la Revolución Industrial, ello debido al surgimiento de movimientos obreros que reclamaban seguridad laboral y salarial. Estos movimientos, en algunos casos, fueron violentos (llegaron a la destrucción de máquinas y producción) y en otros casos constituyeron uniones de trabajadores que estuvieron por mucho tiempo prohibidas ante la ley.

Sin embargo, las principales ideologías que fundamentaron el nacimiento de las doctrinas comunistas no fueron fruto del pensamiento obrero, sino del trabajo de intelectuales pertenecientes a los sectores más acomodados. Una de estas corrientes ideológicas, el socialismo, término que apareció en 1830, afirmaba una resuelta oposición al capitalismo industrial, y la necesidad de que los bienes materiales no fuesen propiedad privada.

Desarrollo del comunismo a partir de distintas formas del socialismo

Las formas o métodos con las cuales los socialistas pretendían lograr sus fines, variaban entre los siguientes:

Socialismo utópico

Describía sociedades ideales, como por ejemplo aquellas fundamentadas en la noción de cooperativas de trabajadores sin propiedad privada (Owen) o en tecnocracias, es decir, en Estados que estuvieran gobernados por científicos, técnicos e industriales (conde de Saint-Simon).

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 18 de 19

Catolicismo social (Francia y Bélgica)

En 1850, obispos, sacerdotes y personas cercanas a la Iglesia reclamaban al Estado mejores y más reglamentadas condiciones para los trabajadores, que incluyeran, por ejemplo, la protección moral de los trabajadores frente a los dueños de las industrias.

Socialismo científico

Carlos Marx y Federico Engels son sus principales exponentes. Juntos redactaron un programa teórico y práctico: el Manifiesto del Partido Comunista (1848), en el cual se hace un llamado a todos los obreros del mundo para hacer la revolución contra la burguesía. En su obra, Marx expone las siguientes ideas:

Los medios de producción no pueden ser propiedad privada, pues son riqueza y la riqueza es fruto del trabajo.

Toda la historia de la humanidad ha sido una lucha de clases.

La lucha de las clases terminará cuando los trabajadores acaben por completo con el capitalismo industrial; la única manera de conseguirlo es por medio de la revolución.

Las ideas de Marx tuvieron especial acogida entre los campesinos rusos, en especial entre las facciones menchevique (revolucionarios comunistas moderados) y bolchevique (revolucionarios comunistas radicales). Estos últimos, guiados por Lenin y Trotsky, se hicieron al poder en Rusia con la ayuda de ciertos sectores del ejército ruso que habían resultado aplastados por los ejércitos prusianos durante las campañas bélicas de los años 1914, 1915 y 1916 en Europa (Primera Guerra Mundial). Llegado el año de 1917, en marzo se presentó un primer movimiento de insurrección liderado tanto por los mencheviques, al mando de Alexander Kerenski, como por los bolcheviques, lo que dio fin a la existencia del imperio ruso y comienzo al Gobierno comunista moderado de Kerenski, pero tan sólo con los acontecimientos del 24 y 25 de octubre se definió, tras la victoria de los bolcheviques sobre las facciones moderadas del Gobierno de Kerenski, la definitiva implantación de un Gobierno comunista en Rusia, que de ahí en adelante adoptaría el nombre de Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Nobles, Iglesia, industriales y terratenientes fueron despojados de sus riquezas y el Estado pasó a ser el dueño de tierras y fábricas.

Pero la expansión de las ideas socialistas no tuvo únicamente a la Unión Soviética por escenario, pues muchos países escogieron este camino, como es el caso de China, Cuba, Yugoslavia, tras la lucha partisana comandada por Tito, entre otros. Muchos de estos gobiernos fueron el resultado de auténticas luchas nacionales en pro de un mejoramiento de las formas de vida de sus pueblos (como fue el caso de Chile durante el Gobierno de Salvador Allende, o el de Guatemala durante el Gobierno de Jacobo Arbenz), pero también hubo muchos gobiernos de tipo socialista que fueron el resultado de la imposición de las políticas de expansión de la Unión Soviética, como es el caso de Rumania, Polonia o Checoslovaquia, entre otros.

ACTIVIDAD 8

1. ¿Qué es el comunismo?
2. ¿Qué caracteriza el comunismo?
3. ¿Cuál es su punto de vista frente al comunismo?
4. ¿Cuál es el mayor autor del comunismo o el que desarrollo de gran manera el comunismo?

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 19 de 19

4. GLOSARIO:

Cohesión social: El grado de consenso de los miembros de un grupo social en la percepción de pertenencia a un proyecto o situación común.

Colonialismo: es la influencia o la dominación de un país por otro más poderoso de una forma violenta, a través de una invasión militar, o sutil, sin que intervenga la fuerza. Esta dominación puede ser política, militar, informativa, cultural, económica o étnica. También se le puede llamar neocolonialismo para hacer referencia a una dominación de tipo económico, e incluso político, sobre un estado jurídicamente independiente.

Cultura: Todo aquello, como conocimiento, valores, tradiciones, costumbres, procedimientos y técnicas, normas y formas de relación que se transmite y se adquiere a través del aprendizaje.

Diversidad cultural: La diversidad cultural refleja la multiplicidad e interacción de las culturas que coexisten en el mundo y que, por ende, forman parte del patrimonio común de la humanidad. Implica, por un lado, la preservación y promoción de culturas existentes y, por otro, la apertura a otras culturas.

Nacionalidad: La nacionalidad es una situación social, cultural y espacial en la que influyen numerosos elementos que definen el escenario político y organizacional de un grupo determinado de personas. Por ser la nacionalidad un hecho social, no puede ser estudiado como un concepto aislado, y no puede entenderse de manera unilateral, por lo que requiere ser entrelazada con muchos otros conceptos de la materia sociológica, de manera que el tema pueda acercarse lo más posible a un concepto palpable.

Segregación: Separación, marginación de un grupo social por razón de su sexo, raza, cultura o ideología: la segregación social está castigada por la ley. Ej: segregación racial consiste en la separación de grupos de población considerados "racialmente diferentes".

Subcultura: Forma de cultura dirigida a un público minoritario y a veces marginal: las subculturas de las tribus urbanas comprenden una estética y un estilo musical definido.

Zona de marginalidad: Dicho del lugar donde una persona o de un grupo que vive o actúa, de modo voluntario o forzoso, fuera de las normas sociales comúnmente admitidas. Falta de integración de una persona o de una colectividad en las normas sociales comúnmente admitidas.

5. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS:

Martínez, J. E. et al. (2012). Norma Sociales para pensar 8. Guía para docentes. Bogotá: Editorial Géminis Ltda

Deutsch, Karl.(1976). Política y Gobierno. Fondo de cultura económica. Madrid.

Echeverry, Álvaro. (1997). Teoría constitucional y ciencia política. Ediciones Librería del profesional. Santafé de Bogotá.

6. CONTROL DE DOCUMENTO:

Autor (es)	Nombre y Apellido	Cargo	Dependencia	Fecha
	Eddie Santiago Mesa Monroy	Docente	Área de C. Sociales	Enero de 2020

7. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

Autor (es)	Nombre y Apellido	Cargo	Dependencia	Fecha