

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020
		VERSIÓN: 01
		Página 1 de 16

CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN:	2
COMPETENCIAS	2
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	2
2. PRESENTACIÓN:	2
3. UNIDADES DE APRENDIZAJE:	2
UNIDAD 1: TODOS SOMOS IGUALES	2
UNIDAD 2: COMPORTAMIENTO HUMANO:	5
UNIDAD 3: EN BÚSQUEDA DE MI IDENTIDAD	6
UNIDAD 4: PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTITUDES	7
UNIDAD 5: PROYECTO DE VIDA	9
4. GLOSARIO:	14
5. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS:	15
6. CONTROL DEL DOCUMENTO:	16
7. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía).....	16

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 2 de 16

1. IDENTIFICACIÓN:

ÁREA: Educación Ética y Valores Humanos **GRADO:** Séptimo **TIEMPO:** 6 meses

COMPETENCIAS

Comprendo los derechos que le asisten a todo niño y niña, a recibir buen trato, cuidado y amor.

Tomo decisiones sin que atenten contra su integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en su vida.

Identifico el proceso de educación en valores y actitudes y la forma responsable un proceso de educación en valores y actitudes.

Identifico las características naturales la formación de la autoestima y la autonomía en el sujeto.

Elaboro la iniciativa de mi proyecto de vida, teniendo en cuenta la familia, y su estabilidad profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tomar decisiones sin que atenten contra su integridad personal, de acuerdo a las situaciones que se le pueda presentar en la vida.

Educar en valores y actitudes que generen responsabilidad con su mismo proceso de educación.

Generar una iniciación a su proyecto de vida, dentro de ella su proyecto profesional y familiar.

2. PRESENTACIÓN:

Esta guía está diseñada para el desarrollo de las habilidades cognitivas y emocionales con relación a la ética, la sana convivencia, la resolución de conflictos, el conocimiento de los derechos. Las actividades aquí propuestas solo son un apoyo a la actividad académica que los estudiantes realizan en las aulas educativas presenciales o virtuales.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

UNIDAD 1: TODOS SOMOS IGUALES

Había una vez, un niño que se llamaba Santiago, tenía el cabello castaño y los ojos verdes. Los padres de Santiago trabajaban en la ciudad en donde vivían. Por las mañanas dejaban a Santiago en la escuela. Allí los niños aprendían a leer y escribir, también jugaban a la pelota. Un día, Santiago se encontró con que había llegado un nuevo compañero de clase, y que éste era de color negro, su nombre era Mauricio. A la hora del juego a la pelota, todos los niños se dieron cuenta de que Mauricio jugaba muy bien a la pelota, únicamente Santiago se sintió mal, porque antes, él era el mejor en el juego a la pelota.

Cuando terminó el juego, Santiago reunió a sus amigos y le dijo que Mauricio no era igual que ellos, porque era negro; que había leído sobre un país que se llamaba Sudáfrica en donde los negros estaban separados de los blancos; que era muy peligroso juntarse con los negros, porque estos eran malos. Entonces, nadie quiso jugar con Mauricio, todos jugaban y gritaban de contentos. Solamente Mauricio estaba triste, se fue a una esquina de la escuela y lloraba y lloraba; hasta los árboles y los pájaros se sentían tristes al ver a Mauricio. En la noche, Santiago les contó a sus padres, que había llegado un niño negro a la escuela. El padre le respondió que le alegraba que tuviera un nuevo amigo, pero que no entendía porque le decía que el niño era negro, si todos somos iguales. Santiago se sintió mal, pero se dijo a sí mismo, mañana les diré a mis compañeros que todos somos iguales.

Educación Ética y Valores Humanos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020
		VERSIÓN: 01
		Página 3 de 16

Santiago se fue a la cama, se seguía sintiendo mal por haber dicho que los niños negros no eran iguales y que eran malos, sin embargo, se decía que no había mentido, porque él había leído sobre el país que se llama Sudáfrica. Santiago se fue quedando dormido y empezó a soñar y a soñar. Ahora vivía en otra ciudad, su nombre no era Santiago, sino Benjamín, y cuando se vio sus manos eran de color negro, entonces, se asustó y preguntó en qué país vivían y le respondieron que se llamaba Sudáfrica. Su madre se le acercó y le dijo: - Levántate Benjamín o llegarás tarde a la escuela. Se le quedó mirando a su madre y se dio cuenta de que era su misma madre, sólo que de color negro.

Madre -le preguntó- ¿En dónde está mi padre?

La madre con lágrimas en los ojos le respondió: -Hijo, tu sabes que está en la cárcel por luchar para que seamos todos iguales, para que blancos y negros estemos unidos. Benjamín se fue a la escuela y se dio cuenta, de que había escuelas para niños blancos y escuelas para niños negros, entonces se recordó de Mauricio y la forma como lloraba. Acá era todo un pueblo que lloraba. Al salir de la escuela, Benjamín pidió a su madre que lo llevara a la ciudad, pero le dijo que allí no entraban los negros, -Pero madre, si somos iguales, decía Benjamín-.

La madre lo miraba y lo acariciaba con todo el amor del mundo. -Ven hijo, vamos a ver a tu padre- le dijo su madre, y se fueron a una prisión de sólo negros. Allí estaba su padre, únicamente que tenía el color negro, pero era el mismo. Entonces se recordó que la noche anterior le había dicho que todos éramos iguales; ahora se daba cuenta de que éramos todos iguales. Allí estaba su padre y su madre, sólo cambiaba el color. También se dio cuenta que el color de la lucha por la igualdad era el más bello de los colores. Corrió y abrazó a su padre, lo besaba y lo besaba con toda la ternura de las estrellas, -Padre mío- te amo con toda el alma, le dijo Benjamín. El padre lo acariciaba y le empezó a recitar unos poemas muy bellos, porque su padre era poeta. Le decía: La noche es muy bella, tiene blancas y brillantes estrellas en la oscuridad, no podemos separar a las estrellas de la noche, por eso es muy bella, blanco y negro, viven en paz.

Cuando iba de regreso a su casa, por el camino de los negros, pensaba en lo injusto de ese país, y en lo injusto que él había sido con Mauricio. Cuando llegaron, su madre lo besó en la frente y le dijo:

-Benjamín, prométeme que nunca causarás sufrimiento a otra persona porque sea de otro color, prométeme que lucharás para que todos seamos iguales.

-Si madre, te lo prometo-, respondió Benjamín.

Sin embargo, la madre lloraba sin consuelo, y entre lágrimas le dijo: -Hijo, tienes que ser muy fuerte, mañana tu padre morirá por luchar por la igualdad de los seres humanos, el Gobierno de Sudáfrica lo ha condenado a morir. Benjamín se fue en silencio a su cama, las lágrimas caían de sus ojos como cuando llueve, en medio del llanto se quedó dormido, su último pensamiento fue para su padre. A la mañana siguiente, se despertó con mucha tristeza. ¡Madre! ¡Madre!, gritaba. Vamos a ver a mi padre, hoy es el último día que lo puedo ver. Cuando de pronto se encontró con su padre que le dijo: ¿Oye Santiago, que es eso de que hoy es el último día de que me puedes ver?

Entonces se dio cuenta, que estaba frente a su padre, que todo había sido un sueño y lo abrazó como nunca. Padre mío, somos todos iguales, le decía muy contento. Luego llegó su madre y también la abrazaba Santiago. Ellos no entendían que pasaba, pero se daban cuenta de que Santiago había tenido un sueño. Cuando Santiago les contó el sueño a sus padres, y también lo que había pasado con Mauricio; estos le dijeron: -Bueno hijo, tú ya

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020
		VERSIÓN: 01
		Página 4 de 16

sabes qué debes de hacer con respecto a Mauricio. Cuando llegaron a la escuela, Mauricio estaba en una esquina con la mirada triste, en eso llegaron todos los niños de la escuela, porque ya Santiago les había contado la verdad y el sueño de la noche anterior. Entre todos le pidieron perdón por su comportamiento, además lo nombraron capitán del equipo de pelota. -Todos los niños y los profesores de la escuela, firmaron una carta en donde le pedían al Gobierno de Sudáfrica, que terminara con la discriminación, y que todos tenían el derecho a votar y gobernar el país, que el gobierno debería ser de la gran mayoría de los habitantes, también enviaron copia de la carta, a la ONU. Desde entonces, el equipo de la escuela, es campeón, no únicamente en el juego de la pelota, sino también en la lucha para que todos seamos iguales.

Actividad 1

Lea el siguiente texto y conteste en la parte final.

1. A partir del texto anterior podemos concluir que:

- A. Sudáfrica es un país violento
- B. Los niños son niños
- C. Todos somos iguales
- D. Todos no somos iguales

2. De las siguientes afirmaciones es verdadero que:

- A. Santiago no jugaba bien a la pelota
- B. Los alumnos y docentes firmaron una carta pidiendo terminar con la discriminación
- C. Benjamín y Mauricio son la misma persona
- D. Santiago es de Sudáfrica

3. Cuando Santiago "...reunió a sus amigos y les dijo que Mauricio no era igual que ellos, porque era negro;" ¿Lo hizo por qué?:

- A. Era racista
- B. Estaba celoso
- C. Era rencoroso
- D. Sus padres lo educaron así

4. Según el cuento, además de Mauricio ¿Quiénes estaban tristes?:

- A. Santiago y los compañeros
- B. Los padres de Santiago
- C. Los árboles y los pájaros
- D. Benjamín y Santiago

5. ¿Cuál es el derecho humano al que hace referencia el cuento?:

- A. Participación
- B. Igualdad
- C. Elección
- D. Juego

6. ¿Qué hizo que Santiago aprendiera a valorar a los demás?:

- A. Sus padres
- B. El sueño que tuvo
- C. Los profesores del colegio
- D. Los compañeros de juego

7. Condenar una persona a muerte ¿Qué derecho humano viola?:

- A. Justicia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020 VERSIÓN: 01 Página 5 de 16

- B. Raza
- C. Amor
- D. Vida

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d

UNIDAD 2: COMPORTAMIENTO HUMANO:

Ser Bueno, Hacer lo Correcto: “Ser bueno no es únicamente una admirable forma de vida, es la única forma de vida digna de un ser humano” Anónimo

Actividad 2

Lea el siguiente texto y conteste.

- Porque cree usted que vale la pena ser bueno por encima de aquellos que buscan el mal de los demás.
- Escriba 1 caso donde se logre identificar la bondad de un ser humano, cuente la situación.
- Explique las dos frases que está en el texto subrayado.

Tienes en tus manos un libro que te ayudará a recorrer tu vida sembrando en ti mismo y a tu alrededor alegría, bondad y generosidad. Así como el campesino cultiva el campo, cuida las fuentes de agua, alimenta los animales, poda los árboles, así también en su paso por la vida el hombre cabal busca que a su lado todos vivan bien, felices y en armonía. "No sólo de pan vive el hombre", decía Jesús. La vida no es sólo comer, dormir, y reproducirse. Vivir es luchar, trabajar, esforzarse, disfrutar, servir a los demás y al mundo.

Mira a tu alrededor. Así como ves prados sembrados, árboles en flor y fuentes que bajan cristalinas desde las montañas, así también ves basureros, animales golpeados y hambrientos, ríos contaminados, árboles maltratados, quemados que acaban con las tierras. Ves a tu alrededor gente amable, hospitales, escuelas... pero también gente violenta, sucia, hambrienta, ladrones, vicios, enfermos abandonados, etcétera.

Ante esta situación no puedes permanecer indiferente. Tal como cuidas tu mundo natural, así cuidarás tu mundo personal y social; eso significa sembrar en ti y en los demás valores de fraternidad, benevolencia, honestidad y esfuerzo. Haz de tu vida algo grande y amable. No la pases en la indiferencia y la mediocridad. No puedes ser feliz mientras haya infelicidad a tu alrededor; no puedes vivir tranquilamente mientras la violencia sea el pan de cada día.

Conviértete en un SEMBRADOR Y CULTIVADOR DE VALORES. Así tu mundo interior estará tranquilo y el mundo alrededor de ti sonreirá pleno de armonía, bondad y felicidad.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020
		VERSIÓN: 01
		Página 6 de 16

UNIDAD 3: EN BÚSQUEDA DE MI IDENTIDAD

Actividad 3

- Lea el siguiente texto y responda las preguntas que están subrayadas
- Complete las afirmaciones que se indican
- Complete el cuadro que parece en la parte final de la lectura.

Te has preguntado alguna vez “¿Quién eres tú?”

Los seres humanos nos preguntamos sobre tantas cosas: ¿Cuánto vale algo? ¿Cuánto dura una lección? ¿Qué altura tiene un árbol? ¿A qué temperatura hierve el agua? ¿Cómo mejorar las cosechas? ¿Cuáles de las plantas que nos rodean son medicinales, cuáles comestibles y cuáles venenosas? ¿Por qué la gente en lugar de amarse se odia y en lugar de ayudarse se envidia? Y tantas otras preguntas.

Pero, las preguntas más importantes que todo ser humano debe hacerse son:

¿Quién soy yo?

¿Cómo soy yo?

¿Te has hecho alguna vez tales preguntas? ¿Cuáles han sido tus respuestas? Ese es el objeto de esta lección.

“SOLO UNA VEZ ME QUEDE SIN PALABRAS. FUE CUANDO ALGUIEN ME PREGUNTO: ¿QUIÉN ERES?” (Jalil Gibrán. Poeta libanés).

¿TU QUIÉN ERES?

Las respuestas que se dan más a menudo son:

- Soy fulano de tal... Ese es tu nombre ¿Pero tú?
- Soy de... Allí naciste ¿Pero tú?
- Soy hijo de.... Esos son tus padres ¿Y tú?
- Vivo en... Allí vives ¿Pero tú?
- Soy estudiante, trabajador... Eso haces ¿Pero tú?
- Soy hombre, mujer... Ese es tu sexo ¿Pero tú?
- Soy niño, joven... Esa es tu edad ¿Pero tú?

No te estoy preguntando qué eres, ni dónde vives, ni qué haces sino ¿QUIÉN ERES?

HE AQUÍ ALGUNAS RESPUESTAS... Con algunas de sus implicaciones... (Procura añadir otras y enriquecer las implicaciones).

SOY UN CUERPO. Ello implica: ocupar un espacio; estar en un mundo...

SOY UN SER VIVO. Ello implica: sentir, sufrir, enfermarse, nacer, morir...

SOY SEXUADO. Ello implica: ser atraído por el otro sexo, gozar, ser papá o mamá...

SOY AFECTIVO. Ello implica: alegrarse, entristecerse, angustiarse...

SOY COMUNICATIVO. Ello implica: expresarse, manifestarse...

SOY INTELIGENTE. Ello implica: resolver problemas, analizar, aprender, crear...

SOY RACIONAL. Ello implica: preguntarse, responderse, argumentar...

SOY LIBRE. Ello implica: tomar decisiones, responsabilizarse...

- **Observa y completa las afirmaciones**

SOY PRODUCTIVO. Ello implica: creatividad, iniciativa, esfuerzo...

SOY SOCIAL. Ello implica: relacionarse, participar, ser solidario, tener amigos...

SOY MORAL. Ello implica: obrar a conciencia, seguir principios y valores...

SOY ESTÉTICO. Ello implica: admirar, contemplar...

SOY TRASCENDENTE. Ello implica: esforzarse por ser más, proyección hacia el futuro, cultivarse...

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020
		VERSIÓN: 01
		Página 7 de 16

Mi nombre completo	
Mi familia está conformada	
Hago en mi tiempo libre	
Mis cualidades son	
Mis defectos son	
Mis metas próximas	

UNIDAD 4: PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTITUDES

Actividad: Lea el siguiente texto, luego conteste las preguntas que se encuentran al finalizar el documento.

Todo proceso educativo, además de cumplir unos objetivos determinados, sigue un conjunto de pasos. En la educación en valores y actitudes, los pasos a seguir son fundamentalmente los siguientes:

PRIMER PASO: IDENTIFICACIÓN, CONOCIMIENTO Y RECONOCIMIENTO DE VALORES

Es el paso de la toma de conciencia del mundo y de los valores en los cuales se vive; es el paso de la VALORACIÓN Y APRECIACIÓN. Responde a la pregunta ¿Qué vale la pena ser, conocer, hacer o poseer? Para mí, ¿Qué vale la pena? ¿Qué es importante? ¿Qué no vale la pena?... ¿En mi entorno a qué se da importancia?

Tales valores se pueden expresar a nivel de actitudes, aspiraciones, propósitos, sentimientos, intereses y actividades.

- ACTIVIDADES. Estoy a favor de... En contra de... Creo que... Estoy convencido que...
- ASPIRACIONES. En el futuro... Espero... Algún día...
- PROPÓSITOS. Este fin de semana me propongo... Mañana... En un futuro...
- SENTIMIENTOS. Siento que... Me alegra... Me avergüenza...
- INTERESES. Me gusta... Me dan ganas de... Si pudiera...
- ACTIVIDADES. En la escuela... En mis días de vacaciones... En casa...

SEGUNDO PASO: CLARIFICACIÓN DE VALORES

Es un paso de reflexión y análisis sobre aquello que se cree valioso. Responde a preguntas como: "¿Qué es eso qué?" "¿Qué quieres decir con?" "¿Qué implica?"

TERCER PASO: CONSOLIDACIÓN DE VALORES

Se pasa de la afirmación, la opinión y la explicación a la argumentación y búsqueda de SENTIDO: "¿Por qué?" "¿En qué te basas para... aceptar o rechazar?" "¿Tus razones son?"

CUARTO PASO: JERARQUIZACIÓN DE VALORES

Tanto desde un punto de vista objetivo como subjetivo hay valores más importantes que otros. Responde a preguntas: "¿Qué es más importante para ti?" "¿Qué estás dispuesto a sacrificar para...?" Se trata de poner organización en nuestras vidas.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020
		VERSIÓN: 01
		Página 8 de 16

QUINTO PASO: ASIMILACIÓN DE VALORES

Consiste en determinar hasta qué punto los valores forman parte de nuestra vida personal. Se trata de vivenciar la coherencia de nuestras vidas con aquellos valores que creemos. "En mi vida...", "Yo soy"...

SEXTO PASO: CONFRONTACIÓN DE VALORES

Consiste en comparar nuestros valores con aquellos de los demás. De esa manera se consolidan algunos y se ponen en vilo otros; se abren nuevas perspectivas y se enriquecen las alternativas, ampliando el mundo ético del grupo.

SÉPTIMO PASO: COMPROMISO CON LOS VALORES

Se trata de estructurar comportamientos que lleven a cultivar en mi entorno aquello que considero importante o significativo.

"Me propongo", "Puedo hacer", "En mi familia", "De ahora en adelante".

ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS INDESEABLES EN LA EDUCACIÓN DE ACTITUDES Y VALORES

He aquí los principales:

- **DOGMATIZAR.** Sentar cátedra, moralizar; pretender poseer la verdad. En cuestión de valores y de opciones personales tenemos que hacer el esfuerzo de ponernos en posición de igualdad. Todos tenemos nuestros puntos de vista, a veces divergentes y podemos proponerlos, pero no presentarlos como la única alternativa aceptable.
- **CONVENCER.** Buscar prosélitos, persuadir, predicar, aconsejar. Los valores y actitudes no son mercancías a vender: deben germinar desde dentro. El contenido del libro es una ocasión de reflexionar, no algo que se debe aceptar acríticamente.
- **POLEMIZAR.** No vale la pena ni lleva a ninguna parte. Lo mejor es el diálogo racional y respetuoso.
- **CORRER.** La reflexión necesita tiempo, la siembra no se recoge en un día. No debe haber prisa ni programas definidos. Lo importante es caminar hacia objetivos: ¿Por cuál camino? No siempre está definido. ¿Cuánto tiempo? No lo sabemos.
- **DEJAR PASAR.** No se debe permitir la anarquía intelectual o comportamental. Se trata de reflexionar serena, pero seriamente. A todo y a todos debe dársele la importancia que se merece. El proceso, las actividades, etcétera, deben ser todas evaluadas permanentemente. Se puede improvisar, pero con rumbo conocido.
- **JUZGAR.** Consiste en convertir la sesión en un juicio donde se pregunta, se hacen interrogatorios, se reta, se califica, se censura, etcétera. Debe generarse un clima de seguridad y de confianza pues, de lo contrario, no habrá libertad de expresar y de vivenciar.
- **AUTORITARISMO.** Consiste en decidir por aquello que se debe hacer. Los educandos deben tomar sus decisiones y así adquirir una seguridad desde ellos mismos y no prestada o cifrada en otros. Es el campo, más que en ningún otro, donde es preciso transformar el concepto de autoridad para generar el de autonomía.

Educación Ética y Valores Humanos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 9 de 16

ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS FAVORABLES EN LA EDUCACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES

- **AUTONOMÍA.** Decidir por convicciones, sin presiones ni temores. No guiarse por la opinión o los mandatos de los demás sino por la propia conciencia y el libre pensamiento.
- **VALORACIÓN.** Conciencia de la riqueza y variedad del mundo de los valores. Hay que subrayar lo positivo: fomentar la seguridad y confianza en sí mismos y el optimismo por el mundo que nos rodea.
- **REFLEXIÓN.** Serena y alegre pero seria.
- **COMPRENSIÓN.** Preocuparse no tanto por juzgar como por comprender.
- **EMPATÍA.** Ver las cosas desde el concepto de valores del estudiante y no del educador.
- **TOLERANCIA.** Dar oportunidad de equivocarse, de corregir, de cambiar de camino; aceptar las equivocaciones y los argumentos contrarios; aprender de los errores; fomentar la libertad de opinión, de vivencia, de experimentación.
- La escuela y el aula escolar deben ser un lugar de FRAGUA DE VALORES. Nuestro comportamiento o el del grupo no pueden contradecir los valores. Por ello se requiere un clima psicológicamente seguro, alejado del autoritarismo y la anarquía.

Actividad 4

1. Explique mediante un ejemplo cada uno de los pasos propuestos para la educación en valores.
2. Explique mediante ejemplos las actitudes y comportamientos indeseables en la educación de actitudes y valores
3. Explique mediante ejemplos las actitudes y comportamientos favorables en la educación de valores y actitudes
4. De manera individual conteste las siguientes preguntas, decore cada una de las respuestas:

- Expresa mediante una frase qué piensas de ti.
- Expresa mediante una frase qué significa para ti un amigo.
- Expresa mediante una frase qué opinas de tus amigos.
- Expresa mediante una frase qué es para ti una situación feliz.
- Expresa mediante una frase qué es para ti una situación triste.
- Expresa mediante una frase qué sientes ante una acción injusta.

UNIDAD 5: PROYECTO DE VIDA

¿QUE ES UN PROYECTO DE VIDA?

El proyecto es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de verla vida... El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020
		VERSIÓN: 01
		Página 10 de 16

del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión. Es la carta de navegación para descubrir el sentido profundo de la vida a través de varias etapas.

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE VIDA: El objetivo es conocer las bases con que cuenta una persona para construir su proyecto de vida. Debe propiciar una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean, sin que ello quiera decir que deba contemporizar con todo lo que pueda ser superado.

CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE VIDA: El proyecto personal de vida debe tener unos matices específicos que permitan identificar a cada persona como un ser diferente, único e irreplicable, estos matices son las características del proyecto:

Histórico: es decir citando las raíces familiares, sociales y culturales

Progresivo: es un proceso que implica movimiento, gradualidad, opciones parciales, etapas consecutivas.

Realizable: aunque se busca un ideal debe tener en cuenta las situaciones personales, las propias capacidades los recursos y las oportunidades.

Coherente: debe ser consecuente entre lo que se busca y lo que se hace para lograrlo. Lo que se desea.

Integral y equilibrado: Se le debe dar la debida importancia a cada una de las áreas o dimensiones de la personalidad.

Original: porque cada persona tiene sus características propias, cada una tiene una manera y un ritmo diferente de encarar el proyecto de vida teniendo en cuenta su personalidad y en la realidad cultural e histórica en la cual vive su propia opción de vida

DIMENSIONES DEL PROYECTO DE VIDA: Son las áreas específicas para el desarrollo de la personalidad, teniendo en cuenta algunos aspectos:

- a. Conmigo mismo: aspectos físicos, afectivos, psicológicos e intelectual/escolar
- b. Con mi familia: aspecto familiar
- c. Con Dios: aspectos religiosos
- d. Con los demás: aspectos de relación, aspecto profesional, aspecto social

METAS DEL PROYECTO DE VIDA: Son las etapas, los puntos de referencia a lo largo del proceso de formación y de desarrollo de la personalidad. Van marcando el nivel de progreso en las distintas dimensiones o áreas. Constituyen el itinerario que marcan la dinámica y la gradualidad en el proceso de maduración de la personalidad. Pueden plantearse a corto, mediano y largo plazo.

Actividad 5

1. Realice un mapa conceptual sobre el tema proyecto de vida, incluyendo cada uno de los subtemas que están en negrilla.
2. Realice una autobiografía describiéndolo de forma detallada, respondiendo dentro de la misma las siguientes preguntas:

Fecha de nacimiento, lugar, amigos, comida preferida, equipo de fútbol, canción y música favorito, un sueño cumplido, libro para recomendar, programa de televisión, ¿Cuándo y dónde nació?, ¿Qué lugar ocupó entre mis hermanos?, ¿Cómo me he relacionado con ellos?, ¿A qué se han dedicado mi papá y mi mamá?, ¿Dónde vivían cuando nació?, ¿Qué cambió en mi familia cuando llegué?, ¿Qué recuerdos tengo de mis abuelos?, ¿A qué se dedicaban?, ¿De qué lugares eran originarios?, ¿Cómo era la casa cuando viví cuando era

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 11 de 16

niño?, ¿Cómo se preparaban los alimentos?, ¿Qué parientes visitaban la casa y quiénes nos siguen frecuentando?, ¿A quiénes visitábamos nosotros?, ¿De quién recibíamos correspondencia?, ¿Cuál era la rutina de la familia durante el día y qué ha cambiado con el tiempo?, ¿Qué mascotas teníamos y cuáles conservamos hasta ahora?, ¿Que hacía yo de lunes a viernes y qué ha cambiado?, ¿Qué significan para mí los sábado y los domingos?, ¿Cómo festejamos las fechas especiales como Navidad y cumpleaños?, ¿Qué recuerdos tengo de mis primeros días en la escuela primaria y a quiénes recuerdo de esos años?, ¿Qué hacía en los recreos escolares y qué hago ahora?, ¿Quiénes han sido mis mejores amigos y/o amigas?, ¿Cómo han sido las escuelas en las que he estudiado?, ¿Cómo me desplazaba de mi casa a la escuela?, ¿Cómo era mi barrio durante esos años y qué ha cambiado?, ¿Qué viajes he realizado y en qué medio de transporte?, ¿A quién admiraba cuando era niño y a quienes admiro hoy?, ¿Qué textos son los que más me han gustado escuchar o leer?, ¿Cuáles han sido mis principales entretenimientos?, ¿Qué películas me han impresionado más?

3. Escriba 5 metas a corto, mediano y largo plazo, tenga en cuenta que las de corto son aquellas que se desarrollan de forma inmediata o próxima, las de mediano plazo de 1 a 4 o 5 años y las de largo plazo más de 5 años.
 4. Lee cuidadosamente el siguiente texto teniendo en cuenta los signos de puntuación y las pausas correspondientes; luego responda en la hoja de respuestas.
1. En una ciudad los habitantes enfrentan un grave problema de tráfico. Las vías no son suficientes para la cantidad de carros que tienen los habitantes de la ciudad y la oferta de transporte público es limitada y de mala calidad. El gobierno de la ciudad decide que para solucionar el problema de tráfico va a limitar la cantidad de carros particulares que pueden circular diariamente, de acuerdo con el último número de la placa.
En lo que concierne al transporte de los ciudadanos, ¿qué efectos no deseados podría traer la medida?
 - a) Que disminuya el número de carros particulares en circulación y aumente el número de usuarios de transporte público.
 - b) Que aumente el número total de carros particulares y el servicio de transporte público se vuelva aún más deficiente.
 - c) Que disminuya la contaminación del aire y se debiliten los controles al nivel de contaminación máximo permitido por tipo de vehículo.
 - d) Que aumente el precio de los vehículos particulares y que los vehículos de transporte público circulen con muchos pasajeros.
 2. Cuando Rosa estaba terminando su formación profesional sufrió un accidente que le produjo una parálisis que la obliga a desplazarse en silla de ruedas. Ahora tiene 28 años, se graduó como ingeniera de sistemas y está buscando trabajo. Envío su hoja de vida a una empresa, la cual le manifestó que cumplía con el perfil requerido y la citó a una entrevista. Durante la entrevista, le dijeron a Rosa que desafortunadamente no la podrán emplear pues la empresa se vería obligada a adaptar su infraestructura física para que ella pudiera trabajar allí.
En lo que concierne a la Constitución, ¿cuál de las siguientes afirmaciones aplica a la situación presentada?
 - a) La empresa carece de recursos para adaptar su infraestructura de manera que Rosa pueda trabajar allí.
 - b) La empresa podría recibir deducciones de impuestos por emplear a personas en situación de discapacidad.
 - c) La empresa puede justificar sobre la base de sus estatutos el no emplear a Rosa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020
		VERSIÓN: 01
		Página 12 de 16

- d) La empresa está vulnerando el derecho de Rosa a tener igualdad de oportunidades para trabajar.
3. La entrada a un museo de la ciudad no tiene el mismo valor para todos los ciudadanos, pues para los menores de edad hay una reducción de la tarifa a la mitad.
La diferencia en la tarifa es
- injusta, porque el museo invierte la misma cantidad de recursos en prestarles un buen servicio a todos.
 - justa, porque los menores de edad generalmente no cuentan con recursos económicos propios y su acceso a la cultura debe promoverse.
 - justa, porque únicamente debe promoverse el acceso a la cultura de las personas que se encuentren en edad de aprender.
 - injusta, porque al haber tarifas reducidas el museo recibe menos ingresos de los que recibiría si todos pagaran la tarifa completa.
4. Para atender a todos los niños en edad escolar que no están recibiendo educación, la Secretaría de Educación de un municipio decide ordenarles a los colegios públicos que aumenten a 50 la cantidad de estudiantes en cada salón.
¿Cuál de las siguientes es una probable consecuencia no deseada de esta medida?
- Que la Secretaría de Educación se quede sin presupuesto para continuar pagándoles el salario a los profesores.
 - Que desde el preescolar la educación se reduzca a un mero entrenamiento para el trabajo.
 - Que con el aumento demográfico haya cada vez más niños que requieran educación y que no puedan ser atendidos.
 - Que disminuya la atención que el profesor puede prestar a cada niño y con ello la calidad de la educación prestada.
5. Los pilotos de una compañía aérea están inconformes con su situación laboral. Argumentan que la responsabilidad que implica su trabajo no se tiene en cuenta a la hora de definir los aumentos salariales, que durante los últimos años se han hecho de acuerdo con la inflación. Como respuesta, la compañía propone un esquema de compensación salarial de acuerdo con el desempeño individual de cada piloto, determinado por la cantidad de combustible que le ahorra a la empresa y la reducción de tiempo de cada vuelo.
¿Cuál de las siguientes puede ser la respuesta de los pilotos a la propuesta de la compañía?
- Que el desempeño individual de cada piloto es insuficiente para lograr una remuneración adicional fundamentada en este.
 - Que la compañía aérea no tiene en cuenta en su propuesta, el precio de los combustibles ni las largas horas de trabajo.
 - Que la remuneración no puede depender de factores que los pilotos no pueden controlar como las condiciones climáticas.
 - Que la compañía aérea no tiene en cuenta la responsabilidad asumida por otros trabajadores en los aeropuertos.
6. De estos dos enunciados....
- “La acción violenta no es toda igual, es justa la del pueblo buscando libertad” y
 - “El fin justifica los medios”.

Se puede afirmar que:

- son iguales, porque ambas justifican el uso de acciones violentas.
- son contradictorios entre sí, porque el primero se limita al pueblo y a la violencia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020
		VERSIÓN: 01
		Página 13 de 16

- c) son coherentes, porque la búsqueda de la libertad es un fin y la violencia un medio.
d) son opuestos, porque en el primero solo si el fin es la libertad se justifican los medios.
7. Algunas universidades públicas ofrecen un número de cupos reservados únicamente para hombres y mujeres afrocolombianos, es decir, personas de raza negra de nuestro país. ¿Por qué existen estos cupos especiales?
- a) Porque las personas afrocolombianas no tienen derecho a competir por los otros cupos universitarios.
b) Porque sin esos cupos ninguna persona afrocolombiana podría estudiar en una universidad.
c) Porque con estos cupos se promueve el acceso equitativo a la educación de la población afrocolombiana.
d) Porque las personas afrocolombianas siempre tienen menos oportunidades de estudio.
8. En la Constitución se establece que "Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación". ¿Cuál de las siguientes situaciones pone en riesgo las riquezas naturales de la Nación?
- a) La venta de especies animales en vías de extinción.
b) La exposición de animales en cautiverio en los zoológicos.
c) La cría de animales para su comercialización.
d) La venta de semillas, plantas y flores ornamentales en los viveros.
9. De acuerdo con la Constitución, en Colombia el poder está distribuido en tres ramas: Ejecutiva, Legislativa y Judicial. En la administración departamental, las funciones del poder ejecutivo las ejerce
- a) el Presidente.
b) el Alcalde.
c) el Gobernador.
d) el Vicepresidente.
10. Ernesto y Ricardo son aficionados al baloncesto y presentaron una solicitud para ingresar en el club de baloncesto de su municipio. El club rechazó la solicitud argumentando lo siguiente: que la solicitud no fue hecha por un mayor de edad, que no juegan bien y que en esa institución está prohibido el ingreso de miembros de la comunidad homosexual. Ricardo y Ernesto podrían demandar al club debido a que les está violando el derecho a la igualdad, al discriminarlos por
- a) no tener el apoyo de sus padres.
b) su orientación sexual.
c) su nivel deportivo.
d) no ser mayores de edad.
11. ¿En cuál de las siguientes situaciones los padres estarían maltratando a un niño de 12 años de edad?
- a) Si no le permiten ir a una fiesta.
b) Si le exigen que cumpla los deberes escolares.
c) Si no lo escuchan ni hablan con él.
d) Si le exigen que ordene su cuarto.
12. Los habitantes de un municipio están muy inconformes con la gestión del alcalde. Ya varias veces han hecho protestas pacíficas frente a la alcaldía sin ningún resultado. Un grupo de habitantes se reúne y considera dos opciones en busca de resultados. La primera, acercarse a la alcaldía con palos y piedras y hacer lo que sea necesario para

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020
		VERSIÓN: 01
		Página 14 de 16

que el alcalde se pronuncie y le responda a la población. La segunda, reunir firmas para exigir que entregue el cargo, es decir, la revocatoria de su mandato.

De las opciones que consideran los habitantes, se puede afirmar que:

- a) la primera opción es un mecanismo de protesta legal, porque los habitantes tienen derecho a exigir respuestas, como sea necesario.
- b) la segunda opción es ilegal porque es violenta, al exigir que el alcalde quede desempleado.
- c) las dos opciones son mecanismos de protesta ilegales. La primera porque usa la violencia y la segunda porque viola el derecho al trabajo.
- d) la primera opción es un mecanismo de protesta ilegal, porque se vale de la violencia. La segunda opción es un mecanismo de protesta legal porque está previsto en la Constitución.

13. ¿Cuál de las siguientes es una función del Consejo Estudiantil?

- a) Ayudar a los estudiantes a conseguir mejores resultados académicos.
- b) Ayudar a los profesores a calificar tareas.
- c) Proponer y realizar acciones que mejoren el colegio.
- d) Orientar a estudiantes con dificultades académicas.

<p>1 <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d</p> <p>2 <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d</p> <p>3 <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d</p> <p>4 <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d</p> <p>5 <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d</p> <p>6 <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d</p> <p>7 <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d</p> <p>8 <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d</p> <p>9 <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d</p> <p>10 <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d</p>	<p>11 <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d</p> <p>12 <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d</p> <p>13 <input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d</p>
--	---

4. GLOSARIO:

VALOR: Los valores son una cualidad de un objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

AXIOLOGIA: filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

VIRTUD: Una virtud es una cualidad humana que permite a quien la posee tomar y llevar a término las decisiones correctas en las situaciones más adversas para cambiarlas a su favor. Las virtudes se consideran cualidades positivas, y se oponen a los vicios.

IDENTIDAD: la identidad es la relación que cada entidad mantiene sólo consigo mismo/a. El principio de identidad es un principio clásico de la lógica y la filosofía, según el cual toda entidad es idéntica a sí misma. Por ejemplo, Julio César es idéntico a sí mismo (a Julio César), el Sol es idéntico a sí mismo, esta manzana es idéntica a sí misma, etc. El principio de identidad es, junto con el principio de no contradicción y el principio del tercero excluido, una de las leyes clásicas del pensamiento.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020
		VERSIÓN: 01
		Página 15 de 16

VERDAD: El significado de la palabra verdad abarca desde la honestidad, la buena fe y la sinceridad humana en general, hasta el acuerdo de los conocimientos con las cosas que se afirman como realidades, los hechos o la cosa en particular; así como la relación de los hechos o las cosas en su totalidad en la constitución del TODO, el Universo.

DEBER: Una obligación' o deber es la situación en la cual una persona tiene que dar, hacer, o no hacer algo según la moral que posee. Obligación moral se define como la presión que ejerce la razón sobre la voluntad, enfrente de un valor. Obligación jurídica: En Derecho, una obligación es un vínculo jurídico por virtud del cual una persona llamada deudor, queda unida a otra llamada acreedor, para que de una prestación que puede ser dar algo, realizar una acción o mantener una abstención.

DERECHO: Son conductas dirigidas a la observancia de normas que regulan la convivencia social y permiten resolver los conflictos intersubjetivos. Derechos: conjunto de leyes, reglamentos y demás resoluciones, de carácter permanente y obligatorio, creadas por el Estado para la conservación del orden social.

DIVERSIDAD: (Cultural, étnica, lingüística, biológica, de especies, genética) Noción que hace referencia a la diferencia, la variedad, la abundancia de cosas distintas o la desemejanza.

ACTITUD: La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

PRINCIPIO: Es la base o fundamento de algo. Se le puede llamar principio a los valores morales de una persona o grupo.

RAZÓN: La razón es la facultad en virtud de la cual el ser humano es capaz de identificar conceptos, cuestionarlos, hallar coherencia o contradicción entre ellos y así inducir o deducir otros distintos de los que ya conoce. la razón tiene que ver con la verdad. Es decir, la razón busca verdades, opiniones más reales, más próximas a lo real, con más carga de realidad que otras. No está igualmente próxima a la realidad cualquier tipo de forma de ver, de entender, de operar. La razón es esa búsqueda de verdad, esa búsqueda de mayor realidad, con todo lo que el descubrimiento de la realidad comporta. La razón atiende a una realidad que no depende de nosotros, que no nos complace, que no espera darnos gusto.

NORMA: Es una regla u ordenación del comportamiento dictada por una autoridad competente, cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción.

COSTUMBRE: Una costumbre es una práctica social arraigada. Generalmente se distingue entre buenas costumbres que son las que cuentan con aprobación social, y las malas costumbres, que son relativamente comunes, pero no cuentan con aprobación social, y a veces leyes han sido promulgadas para tratar de modificar la conducta.

5. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS:

- FROMM ERICH. Ética y psicoanálisis. Breviario del Fondo de Cultura Económica. México, 1968.
- RATHS LOUIS E. y MERRILL HARMIN. El sentido de los valores y la enseñanza. Editorial Hispanoamericana, México, 1967.
- SUÁREZ DÍAZ REINALDO. La Educación, su filosofía, su psicología y su método. Editorial Trillas, México, 1982.
- SUÁREZ DÍAZ REINALDO. Ética para nuestro tiempo. edición: UIS, Bucaramanga, 1985. II Edición: Pime, Bogotá, 1987.
- SUÁREZ DÍAZ REINALDO. Lecciones de vida. Ensayo de metodología existencial. Ediciones UIS, Bucaramanga, 1992.
- FUNDACIÓN FES y MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Pedagogía de los valores ciudadanos. Bogotá, 1992.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 16 de 16

6. CONTROL DEL DOCUMENTO:

Autor(es)	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
	Oscar Javier Castro Almanza	Docente	Ética y valores Humanos	Marzo del 2020

7. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía).

Autor(es)	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del cambio