

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 14

Tabla de contenido

1. IDENTIFICACIÓN:	2
COMPETENCIAS:	2
RESULTADO DE APRENDIZAJE:	2
2. PRESENTACIÓN: El universo y el origen del hombre.....	2
UNIDAD 1. El universo, su origen y sus teorías.	3
UNIDAD 2. Evolución y revolución social	5
UNIDAD 3. El ser humano y el cambio climático	10
4. GLOSARIO:	13
5. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS:	14
6. CONTROL DE DOCUMENTO:	14
7. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)	14

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 2 de 14

1. IDENTIFICACIÓN:

ÁREA: Ciencias Sociales

GRADO: Séptimo

TIEMPO: 6 meses

COMPETENCIAS:

Relacionar y comprender las distintas perspectivas sobre el origen del mundo, el cuidado de este, además de como nuestras culturas aportan a nuestro conocimiento y movimiento del devenir de nuestra sociedad. La identificación de las culturas etnias y sexualidad del contexto que nos rodea y adquiriendo métodos para valer por nuestros derechos, el de los demás y el respeto de todos como parte de una comunidad y una cultura.

Relacionar la historia, la cultura y las estructuras a partir de los siguientes ejes generadores de los lineamientos curriculares:

Conozco la cimentación de las diferentes culturas de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

Identifico las diferentes culturas como creadoras de varios tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...).

Encuentro claridad en que la las mujeres y hombres son guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.

Conozco las necesidades de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.

Situó mi planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

Estoy en defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de la vida como recreación de la identidad.

Soy consciente de mi individualidad, sociedad civil y Estado, comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos.

Identifico las organizaciones políticas y sociales como una estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Conozco y establezco relaciones de conocimiento y ambientales de mi contexto, identificado e interpretando como afectan el entorno que los rodea y de como pueden cuidar de este

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Analizar las teorías del origen del universo, de esta manera poder construir o criticar desde un punto de vista después de hacer una hermenéutica de tales teorías.

Comprender como las etapas de la evolución histórica, son bases importantes y presentes en nuestro contexto como un referente histórico, teórico y aplicativo, entendiendo el valor de los cambios que acontecieron en varias épocas y cómo estos construyeron lo que hoy conocemos como sociedad y como esta fue evolucionado desde lo individual haya urbanístico, ético-cultural y político.

Darse cuenta de como la acciones de cada individuo o grupo puede afectar el debido proceder de nuestra geografía y de como los climas pueden afectar tanto en el carácter social, en la salud, en lo económico. Asi como el desinterés del cuidado de la tierra como una bomba de tiempo que puede afectar la vida tal y como se conoce.

2. PRESENTACIÓN: El universo y el origen del hombre.

Esta guía está diseñada para el desarrollo de habilidades enfocadas en la apreciación y comprensión, que permite a los seres humanos situarse en el universo y medio en el que viven, y tomar las decisiones acertadas para elaborar una respuesta adecuada, responder al entorno, poder adaptarse y sobrevivir.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 3 de 14

3. UNIDADES DE APREDIZAJE:

UNIDAD 1. El universo, su origen y sus teorías.

La Estructura del Universo

La superficie de la Tierra es la orilla del océano cósmico. Desde ella hemos aprendido la mayor parte de lo que sabemos. Recientemente nos hemos adentrado un poco en el mar, vadeando lo suficiente para mojarnos los dedos de los pies, o como máximo para que el agua nos llegara al tobillo. El agua parece que nos invita a continuar. El océano nos llama. Hay una parte de nuestro ser conocedora de que nosotros venimos de allí. Deseamos retornar. No creo que estas aspiraciones sean irreverentes, aunque puedan disgustar a los dioses, sean cuales fueren los dioses posibles.

Tomado de: Sagan, Carl. (1983). Cosmos. Editorial Planeta, Barcelona, España, p. 5.

Las explicaciones científicas del origen del universo

Como resultado de las observaciones, mediciones y registros científicos del universo, se crearon teorías sobre su creación, como la teoría del Big Bang y la teoría inflacionaria, entre otras.

El Big Bang o la gran explosión

Esta teoría sostiene que hace 10 ó 20 millones de años se presentó una gran explosión, que dio origen al universo. Se trataba de una especie de súper átomo que contenía una inmensa cantidad de energía. A partir de esta explosión se inició la formación y expansión de todos los elementos del universo. El Big Bang generó altas temperaturas y sus consecuencias aún persisten en el espacio, la radiación constante es una prueba de ello. Estudios realizados por radioastrónomos, en el año 1964, detectaron rastros de radiación de fondo de microondas en el espacio, lo que confirma la teoría de la gran explosión.

La teoría inflacionaria

Alan Guth, basado en estudios sobre fenómenos de gravedad muy fuertes, como los que hay cerca de los agujeros negros, planteó la hipótesis de que, en los inicios del universo, existió una sola fuerza muy poderosa que se dividió en las cuatro que ahora conocemos (gravitatoria, electromagnética, nuclear fuerte y nuclear débil), generando el origen del universo. El empuje inicial duró un tiempo prácticamente inapreciable, pero fue tan violenta que, a pesar de que la atracción de la gravedad frena las galaxias, el universo se expande. Esta teoría se considera complementaria con la del Big Bang, porque se piensa que una vez se produjo la gran explosión se inició el proceso de expansión en el que aún está el universo. Las explicaciones sagradas del origen del universo Antes del desarrollo de ciencia astronómica (siglo XVIII), las culturas construyeron su propia forma de entender el mundo, a partir de sus concepciones divinas y normas morales y sociales. Por esta razón, cada comunidad ha asignado diferentes nombres para las estrellas, la Luna, el Sol y los planetas, y han interpretado de formas particulares los comportamientos celestes.

La versión cristiana de la creación

La creación del mundo, según la explicación cristiana, fue obra de Dios, quien en siete días creó el cielo y la tierra; la luz y las aguas de los mares; lo árido y seco, a lo que llamó tierra; luego los cuerpos luminosos en el firmamento para distinguir el día de la noche; los animales y por último el ser humano. La explicación cristiana del origen del mundo está escrita en el Antiguo Testamento de la Biblia, en su primer libro, El Génesis, que en su primer capítulo dice:

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 4 de 14

Al principio creó Dios el Cielo y la Tierra. La Tierra era confusión y caos, y tinieblas cubrían la faz del abismo, más el espíritu de Dios se movía sobre las aguas...Y dijo Dios: "Haya luz" y hubo luz. Vio Dios que la luz era buena; y separó Dios la luz de las tinieblas. Llamó Dios a la luz día, y a las tinieblas noche. Y hubo tarde y hubo mañana.

La creación del mundo para la mitología griega

En la antigüedad, los griegos consideraron que en el inicio de los tiempos todo fue caos, sólo había un abismo oscuro y sin fondo, en donde estaban mezclados los cuatro elementos naturales: la tierra, el aire, el agua y el fuego. De esa infinita oscuridad nació Gea (la Tierra), la madre de la creación, para crear a todos los dioses, como Eros (el amor), que gobernarían desde el cielo o desde el monte Olimpo. El caos contenía el principio de todas las cosas, antes de que naciesen los dioses, y por eso se lo considera el más antiguo de ellos. Nada tenía en él forma fija y durable, todo estaba en constante movimiento, lo que generaba numerosos choques entre: los elementos congelados contra los ardientes; los blandos contra los duros; los húmedos contra los secos; y los pesados contra los ligeros. Por lo tanto, el caos era nada y todo al mismo tiempo.

El mito africano de las dos luminarias

Entre la gran cantidad de mitos y leyendas que existen en el continente africano sobre la creación del universo, se destaca el de las dos luminarias, del pueblo de Senegal. Este mito africano establece las diferencias entre el Sol y la Luna, puesto que son considerados astros superiores a los demás.

El brillo, el calor y la luz que se desprenden del astro-rey (Sol) impiden que seamos capaces de mirarlo fijamente. En cambio, a la Luna podemos contemplarla con insistencia sin que nuestros ojos sufran daño alguno. Ello es así porque, en cierta ocasión, estaban bañándose desnudas las madres de ambas luminarias. Mientras el Sol mantuvo una actitud cargada de pudor, y no dirigió su mirada ni un instante hacia la desnudez de su progenitura, la Luna, en cambio, no tuvo reparos en observar la desnudez de su antecesora. Después de salir del baño, le fue dicho al Sol: "Hijo mío, siempre me has respetado y deseo que la única, y poderosa deidad, te bendiga por ello. Tus ojos se apartaron de mí mientras me bañaba desnuda y, por ello, quiero que, desde ahora, ningún ser vivo pueda mirarte a ti sin que su vista quede dañada". A la Luna le fue dicho: Hija mía, tú no me has respetado mientras me bañaba. Me has mirado fijamente, como si fuera un objeto brillante y, por ello, yo quiero que, a partir de ahora, todos los seres vivos puedan mirarte a ti, sin que su vista sea dañada ni se cansen sus ojos.

Pan gú es el creador del universo para la mitología china

El mito de Pan gú o también conocido como P'anku, es el mito de la creación del universo, tradicional para la cultura china. En él se cree que el primer elemento vivo fue Pan gú, que se desarrolló dentro de un gigante huevo cósmico, que agrupaba todos los elementos del universo mezclados entre sí. Pan gú crecía cada vez más y a medida que crecía la Tierra y el cielo se separaban dentro del huevo y al mismo tiempo se separaban los opuestos en la naturaleza, como los hombres de las mujeres, lo claro de lo oscuro y lo seco de lo húmedo. A los 18.000 años, ya la tierra y el cielo se habían terminado de separar y Pan gú murió por la fuerza de creación, luego se transformó en las nubes, la Luna, el Sol y los ríos.

Actividad 1

1. Escoge dos versiones sobre el origen de universo (el Big Bang, la teoría estacionaria, la creación según el Génesis cristiano, mito de creación griego, mito africano de las dos luminarias, Pan gú creador para la mitología china, mito de creación azteca, mito de creación

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 5 de 14

maya, mito de creación muisca).

2. Representalas con dibujos y con un resumen. Escribe las razones por las cuales escogiste estas dos explicaciones.

3. Realiza un cuadro comparativo de las semejanzas y diferencias que identificas entre estas dos versiones.

4. Resuelve y argumenta tus respuestas:

a. ¿Cuál de las explicaciones del origen del universo consideras que es la más convincente o creíble?

b. Si fueras un científico, ¿cuál sería tu versión del origen del universo?

UNIDAD 2. Evolución y revolución social

TEMAS

- La reforma protestante
- La revolución copernicana.
- Desarrollo urbano, costumbres y formas de vida en la ciudad.
- Cambios de explicación teocéntrica a antropocéntrica.
- La concepción humana,
- La diferencia como base de la igualdad
- Mecanismos de protección de los derechos.
- la convención internacional sobre la eliminación de la discriminación o la LEY 22 de 1981.
- Población mundial y censos en la historia

La reforma protestante:

La reforma protestante también se conoce como reforma luterana porque Martín Lutero fue su principal instigador. Este movimiento reformista apareció en el siglo XVI y promulgó un profundo cambio en la iglesia católica que, hasta ese momento, había sido la única rama del cristianismo. Recordemos que los católicos son los que consideran al Papa de Roma como el máximo representante religioso en el planeta y, debido a esta supremacía, los reformistas rechazaron esta figura y buscaron una iglesia que retoma los principios del cristianismo más tradicional y auténtico.

Pese a que el sacerdote Martín Lutero fue el líder de este movimiento reformista, lo cierto es que no solo fue impulsada por él sino que una gran cantidad de religiosos, intelectuales y políticos también se unieron a la causa para renovar la interpretación medieval que se le habían dado a las Sagradas Escrituras. Esta reforma católica se caracterizó por ser un rechazo de las doctrinas impuestas hasta el momento y la labor realizada por la Iglesia Católica que, en la Edad Media, ponía a venta las indulgencias, es decir, la posibilidad de que las clases más pudientes se librarán del castigo divino por sus pecados pagando un importe fijado.

Ante esta situación, Lutero encabezó la revuelta que volvía a fijarse en el Evangelio dejando, así, de dejarse influenciar por la supremacía católica. Esto conllevó a una gran crisis dentro de la Iglesia ya que los cristianos comenzaron a tener fuertes disputas entre ellos al

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 6 de 14

recriminarse la falta de piedad religiosa y al poner en tela de juicio las prácticas poco morales que se estaban llevando a cabo dentro del seno religioso.

Uno de los hechos más significativos que pudieron ser una de las causas de la reforma protestante es que los reformistas se percataron de que se habían llevado a cabo las ventas de indulgencias con un fin puramente material: financiar la construcción de la Basílica de San Pedro en Roma.

Diferentes causas conllevaron a que, finalmente, se desatara esta confrontación entre los cristianos y que los ortodoxos se autoproclamaran los auténticos corresponsales de la palabra de Dios y, por tanto, perseguían a los reformistas al tacharlos de herejes y de traidores. Así fue como la reforma protestante en Europa dividió a los cristianos: los que querían renovar la Iglesia y luchar contra la corrupción y los que querían que todo siguiera igual.

Los países que se sumaron a esta revolución rechazando al Papa y apostando por una Iglesia diferente y leal se comenzaron a llamar protestantes. Y, debido a esta separación vital entre los creyentes, en Europa comenzaron a aparecer guerras entre ambos bandos que se conocen como "guerras santas".



Pese a esta confrontación, actualmente el protestantismo ha conseguido convertirse en una rama del cristianismo y cuenta con más de 500 millones de fieles.

Causas de la reforma protestante Ahora que ya conocemos qué fue esta reforma, comenzaremos analizando sus orígenes para determinar las causas de la reforma protestante que tuvo lugar en la Europa del siglo XVI. Pero para poder determinar cuáles fueron los factores que propiciaron al estallido de esta revolución es importante que lo dividamos en tres bloques para facilitar la comprensión de esta situación histórica.

Causas religiosas de la reforma luterana

De entre los principales motivos de que tuviera lugar esta reforma, los religiosos fueron los más importantes porque recordemos que Martín Lutero era sacerdote, es decir, estaba en el seno religioso cuando decidió iniciar esta revolución. Los motivos fueron los siguientes:

Corrupción en la iglesia: el clero romano ponía a la venta lo que, supuestamente, eran reliquias sagradas pero que, en el fondo, era una estafa para poder ganar dinero. Por ejemplo, vendían las espinas que coronaron a Cristo, astillas la cruz donde fue crucificado, etcétera. Además se comenzaron a vender las Indulgencias de los Pecados, es decir, el perdón de los pecados a cambio de dinero, motivo que fue uno de los principales para que estallara la reforma protestante.

Eclesiásticos con poca formación: en aquella época, muchos de los sacerdotes que defendían el catolicismo desconocían muchos aspectos de la doctrina y no estaban en absoluto preparados para desempeñar las tareas religiosas. Esto conlleva a que los representantes de Dios en la Tierra tuvieran un comportamiento poco moralista y ejemplar.

Diferentes interpretaciones de la Biblia: con la aparición de la imprenta se pudieron imprimir más ejemplares de los textos sagrados y, por tanto, la población y los estudiosos comenzaron a darle un nuevo sentido a las palabras divinas, unas ideas que eran contrarias a las que defendía la Iglesia Católica.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 7 de 14

Causas sociales de la reforma protestante

Pero esta reforma católica no solo tuvo lugar por hechos religiosos sino que también tuvieron mucho que ver los aspectos sociales y económicos del contexto histórico. Durante el medioevo, la Iglesia condenaba que la sociedad se lucrara y defendía un precio justo y equitativo entre todos los ciudadanos; pero en aquel momento apareció una nueva clase social, la burguesía, que vieron cómo la Iglesia no les permitía lucrarse con su negocio ni aumentar sus ingresos.



Así pues, esta nueva clase social necesitaba una nueva moral religiosa que se adaptara a la realidad económico social del periodo; los protestantes se identificaron con el espíritu moderno y acogieron a una gran parte de comerciantes y empresarios dentro de su seno.

Causas políticas de la reforma protestante

Durante la Edad Media, el poder de la Iglesia Católica fue mucho más influyente que el de los propios reyes de los países; sin embargo, durante el XVI, las monarquías comenzaron a fortalecerse y, por tanto, pudieron comenzar a ganarle terreno a la Iglesia.

Hasta entonces, Roma se consideraba el corazón de los pueblos cristianos pero, con el aumento del sentimiento nacionalista, esta visión tan universal comenzó a perder fuerza y cada territorio quería afirmar sus diferencias particulares y, así, reafirmarse como pueblo único y unido. Un ejemplo de esto es que la Iglesia Católica siempre apostó y apuesta porque el latín sea la lengua vehicular de la doctrina religiosa, sin embargo, los protestantes divulgaron la religión en la lengua particular de cada nación.

Consecuencias de la reforma protestante

Vamos a analizar ahora las consecuencias de la reforma protestante ya que este movimiento revolucionó la religión que había predominado en Europa hasta el momento y además propició la aparición de guerras santas que enfrentaron a los diferentes religiosos. A continuación vamos a darte un listado de las consecuencias de la reforma luterana:

Intolerancia religiosa: al aparecer esta voz contraria a la Iglesia Católica se comenzaron a enfrentar los dos bandos diferenciados y, así, se iniciaron fuertes disputas que terminaron con varias guerras santas. La Santa Inquisición comenzó a demostrar su fuerza y poder en países como España, Italia y Portugal que se vieron obligados a continuar con su doctrina para no caer en manos de los inquisidores.

La Contrarreforma católica: una de las consecuencias más inmediatas de la reforma protestante en Europa es la respuesta católica a esta revuelta. Los ortodoxos procuraron impedir la ruptura de su hegemonía en países europeos y americanos, por este motivo, convocaron el Concilio de Trento en el que se promovieron diferentes medidas para conservar su poder, entre ellas, la reactivación de la Inquisición, la organización militar religiosa, la publicación del Index (libros prohibidos), etcétera.

Guerras santas: en muchos de los países europeos, debido al estallido de la reforma protestante aparecieron guerras religiosas que enfrentaban a los diferentes poderes eclesiásticos. Así pues, estalló una guerra civil en Suiza, en Alemania hubo también fuertes enfrentamientos, en Francia también y fueron encabezadas por los protestantes calvinistas, etcétera.

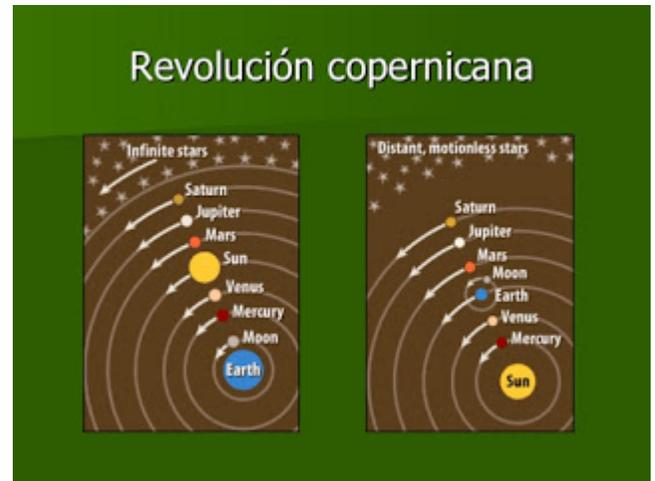


Ideas innovadoras: pero el estallido de esta reforma también trajo consigo una nueva apertura ideológica, sobre todo en aquellos países en los que ganó el protestantismo. Las cerradas ideas medievales fueron abriéndose y adaptándose a la nueva realidad social donde la burguesía tenía cada vez más poder e influencia. El poder económico de la Iglesia Católica fue perdiendo fuerza y el pueblo empezó a tenerlo en su mano, algo que facilitó el camino a que, años más tarde, apareciera el sistema capitalista.

La revolución copernicana.

Durante la Edad Media, la Tierra permaneció inmóvil, ocupando el centro de un universo sujeto a movimiento circular uniforme, un cosmos finito, limitado y constante donde la Tierra era el único mundo.

Nicolás Copérnico. Se caracterizó por tener una visión más filosófica que científica, aunque conocía bien la Astronomía y las Matemáticas de su época. La revolución copernicana consistió en cambiar la Tierra por el Sol como centro del Universo. Cosmológicamente significó:



1. ° La Tierra se mueve y gira, junto a los demás planetas, alrededor del Sol. La Tierra ya no era singular y pasó a ocupar un segundo plano.

2. ° El Sol rige el Cosmos, ocupando la posición central.

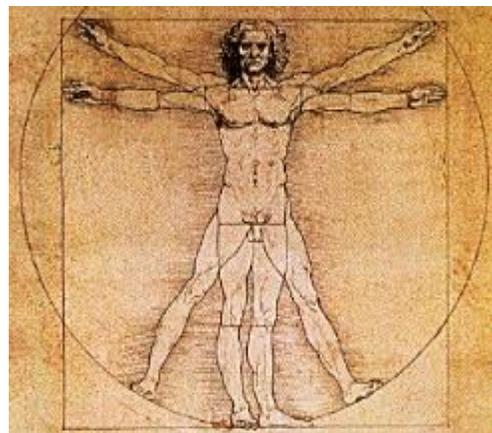
Copérnico sigue considerando al Cosmos como finito, limitado, constante, sujeto a movimiento circular uniforme y estático, como totalidad.

Actividad 2

- Explicar en sus propias palabras que significó la revolución copernicana para la humanidad.
- Realizar una sopa de letras con 10 palabras claves

DEL TEOCENTRISMO AL ANTROPOCENTRISMO

En la Edad Media se pensaba que Dios era el centro del universo (teocentrismo), y que la existencia terrena era un mero trámite para llegar a la vida eterna. En el Renacimiento el hombre queda colocado en el centro del mundo (antropocentrismo) y la vida se considera digna de ser vivida a fondo. La principal consecuencia de ello fue una revalorización del mundo y del ser humano. El humanismo fue inicialmente un esfuerzo erudito que surgió en Italia para recuperar el conocimiento exacto de la cultura clásica grecolatina, muy deformada en la Edad Media.



Inmediatamente se transformó en un amplio movimiento que aspiraba al renacimiento del

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 9 de 14

arte y de la manera de pensar y de vivir de los admirados antiguos. Los humanistas italianos del XV, siguiendo el ejemplo de los grandes autores del siglo XIV, Dante, Petrarca y Boccaccio, se esforzaron por descubrir manuscritos latinos antiguos e imitar su forma y contenidos.

Por una parte, se toma como modelo la poesía lírica de la tradición grecolatina, que aporta diversos géneros, como la oda o la égloga, algunos tópicos literarios, como el *carpe diem* ("aprovecha el momento"), el *beatus ille* ("feliz aquel", la felicidad del que se aísla del mundo y vive en la naturaleza), y el *locus amoenus* ("lugar idílico"), y la mitología como tema literario. Por otra parte, la poesía de Petrarca se asume como modelo absoluto de lírica amorosa. Del petrarquismo se adopta el enfoque psicológico del amante, la descripción de sus sentimientos, la descripción de la amada, así como multitud de figuras e imágenes presentes en el Cancionero. Además de Petrarca, la lírica italiana exporta formas métricas, principalmente el verso endecasílabo y el soneto.

PASCAL Y LA RECUPERACIÓN DEL HOMBRE

El joven Pascal comenzó a mostrar una asombrosa aptitud para las matemáticas y la ciencia: con tan sólo once años escribió un pequeño tratado sobre los sonidos de cuerpos en vibración. Su padre respondió ante esto prohibiéndole continuar dedicándose a las matemáticas hasta que cumpliera quince años, por miedo a que se perjudicarán sus estudios de latín y Griego.

No obstante, a pesar de sus prohibiciones, un día lo encontró escribiendo con un trozo de carbón en la pared una demostración independiente de que los ángulos de un triángulo suman dos ángulos rectos.

El pensamiento de Pascal puede ubicarse dentro de la concepción esencialista dualista, dentro del racionalismo antropológico, porque considera, al igual que dicha teoría, que el hombre se compone de cuerpo y alma. Señala, también, que el hombre conoce el universo a través del pensamiento, al igual que lo hace con otras facultades (como el "corazón").

Pascal afirma que el hombre es un ser de "contradicciones", que es un ser grandioso y miserable a la vez. La grandeza del hombre proviene de conocer su miseria. La esencia del hombre, para Pascal, es su pensamiento y es lo que lo hace grande y único. El hombre es un ser mortal sometido a las enfermedades, al dolor, sin embargo, en tanto él conoce su condición es grandioso, y esto es posible gracias al pensamiento.

El universo comprende al hombre a través del espacio, porque esta última forma parte del primero. A su vez, el hombre comprende al universo, porque el hombre sabe qué es el universo y sabe que es parte de él, lo que representa un sentido teórico. No es la sola posesión del pensamiento lo que hace grande al hombre, ya que el pensamiento puede ser utilizado de diversas maneras y puede ser desaprovechado. Junto al pensamiento, se requiere practicar la caridad.

Según Pascal el hombre evita pensar en sí mismo porque para el alma es una pena insoportable pensar en el fin de la vida. De ahí el origen de la diversión y de los pasatiempos (los juegos, la casa, la conversación en los salones, la guerra), que sirven a pasar el tiempo sin sentirlo, sin sentirse uno mismo y evitar pensar.

El alma no ve nada en sí misma que la contente, no ve nada que no la aflija, lo que la obliga a esparcirse en lo exterior, buscando perder el recuerdo de su estado verdadero. Su gozo consiste en el olvido y basta para hacerle desdichada obligar a estar a solas consigo misma.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 10 de 14

Pascal dice que el cuerpo y el alma son dos universos unidos y que uno es terrenal, efímero y limitado, mientras que el otro es espiritual, por el cual nos acercamos más a la eternidad de "Dios"; estando esperanzados en su Gracia. Señala que la verdadera sabiduría del hombre es darse cuenta de que es un ser contradictorio, conocer su grandeza y su miseria.

Pascal se daba cuenta de la vanidad que imperaba en el mundo, de la arbitrariedad de la justicia pero no por eso tenía una postura escéptica. El amor propio es el amor al yo, al ego, no es lo mismo que el conocimiento de uno mismo. En esa época amor propio significaba más egoísmo que autoestima. Es difícil lograr amar al yo cuando está sujeto a las pasiones, a los defectos, y a todas las miserias que lo llevan a odiarse más que a amarse

El amor al yo es la negación de la debilidad humana y disimular sus imperfecciones, adoptando distintas máscaras sociales para agrandar, sin importar lo falso que sea. El amor al yo, para Pascal, hace que se mantenga esa ficción que la conciencia puede manejar mejor para evitar enfrentarse al verdadero sí mismo y verse tal cual uno es.

Esta contradicción, según Pascal está relacionada con experimentar el tiempo como un período en el que nada permanece eternamente y como un proceso que sólo termina con la muerte.

Actividad 3

- Realizar un paralelo entre ambas concepciones, colocando similitudes y diferencias.
- Escribir una breve reflexión sobre los cambios que ha tenido la visión antropocéntrica en la humanidad.

ACTIVIDAD PARA LOS SIGUIENTES TEMAS

- Consultar ¿cómo lo que nos hace diferentes de resto, permite una igualdad para todos?
- Realizar un mapa conceptual con los conceptos claves para entender los mecanismos de protección de los derechos humanos.
- Consultar ¿Qué es LEY 22 de 1981?

UNIDAD 3. El ser humano y el cambio climático

Es muy común escuchar en diferentes medios informativos que el clima de nuestro planeta está presentando variaciones.

Y tú, ¿qué has escuchado sobre este tema?

1. Explica con tus palabras lo que entiendes por cambio climático.
2. ¿Cómo y por qué crees que cambia el clima de nuestro planeta?
3. ¿Qué actividades realizadas por las personas influyen en el cambio del clima?
4. Describe lo que presenta el dibujo de esta página. ¿Por qué que se presentará esta situación?
5. Los cambios del clima, ¿nos favorecen o nos perjudican? Sustenta tu respuesta.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 11 de 14

A lo largo de millones de años, el clima de la Tierra se caracteriza por ser dinámico y cambiante, siguiendo los esquemas propios de un ciclo natural donde intervienen la atmósfera, los océanos, el hielo, los sedimentos y los organismos vivos.

Durante estos ciclos se han presentado algunas épocas con periodos de mucho frío, llamados glaciaciones y otros periodos cálidos, como el que se está viviendo en la actualidad.

Existen fenómenos naturales que inciden fuertemente en el cambio climático. Entre ellos se destacan: la actividad solar, los movimientos de las placas tectónicas, los eventos volcánicos, las corrientes oceánicas y el régimen de los vientos. De igual forma, la actividad humana contribuye a los cambios climáticos con fenómenos como el calentamiento global y el aumento del efecto invernadero.

Cambio climático

¿En qué consiste el cambio climático?

Las causas naturales del cambio climático

Actividad solar. El Sol, como mayor fuente de energía de nuestro planeta, influye directamente en el clima cuando se presentan variaciones en la frecuencia solar. Investigaciones científicas realizadas hasta el momento están comprobando que el número de manchas sobre la superficie del Sol, determinan las erupciones solares: entre más manchas solares, es mayor la cantidad de energía que se emite, lo que genera cambios climáticos en la Tierra.

Movimiento y posición de los continentes.

El movimiento de los continentes a través de las placas tectónicas, también influye en el clima de nuestro planeta, pues cuando se presentan cambios en el aspecto de la Tierra en cuanto a su posición y su forma, otros elementos como los vientos, las precipitaciones y las corrientes marinas también presentan modificaciones. Asimismo, la posición de los continentes ha definido el comportamiento del clima durante millones de años. Para entender esta relación, se debe tener en cuenta la posición latitudinal que ocupa cada parte de las masas continentales, puesto que a través de las zonas de latitud se define la cantidad de radiación solar que tiene cada parte del planeta. Observa algunas de las consecuencias de las fuertes lluvias en nuestro país.

Actividad volcánica.

Cuando se produce una erupción volcánica, se expanden a la atmósfera gran cantidad de cenizas, vapor de agua y gases como dióxido de sulfuro, amoníaco y metano. Todos estos materiales permanecen durante mucho tiempo en la atmósfera e inciden de forma directa en el clima. Por ejemplo, los gases y las cenizas volcánicas pueden bloquear parcialmente los rayos del Sol reduciendo la temperatura.

El régimen de los vientos.

La presión atmosférica desigual originada por la diferencia de temperatura es la que inicia el movimiento de las masas de aire. Su velocidad y dirección pueden ser modificadas por la fuerza del movimiento de rotación de la Tierra.

Las corrientes oceánicas.

Los océanos componen una gran parte del sistema climático. Cubren casi el 71% de la Tierra y absorben alrededor del doble de la radiación del Sol. Las corrientes marinas transportan grandes cantidades de agua y energía en forma de calor, por lo que influyen en

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 12 de 14

la distribución de la salinidad y de la temperatura. Por lo tanto, las corrientes marinas ejercen gran influencia en el clima porque modifican las condiciones de temperatura y humedad según sean cálidas o frías

¿Qué actividades humanas contribuyen al cambio climático?

Las actividades humanas, como la quema de carbón, de gas natural y de petróleo, así como los cambios en el uso del suelo producidos por la deforestación y otras prácticas agrícolas e industriales, están aumentando pequeñas partículas en la atmósfera que cambian la cantidad de energía que es absorbida y reflejada por la atmósfera. Estas alteraciones atmosféricas contribuyen al cambio climático y al aumento de algunos gases de efecto invernadero.

¿Qué es el efecto invernadero?

Si visitas un invernadero, te darás cuenta que en este lugar, la luz de Sol entra por los techos de plástico y que este, a su vez, hace que la energía se concentre allí, con el fin de mantener una temperatura apropiada para el desarrollo de diversos cultivos. Este proceso también ocurre en nuestro planeta. La atmósfera permite la entrada de algunos rayos solares que calientan la Tierra. Un porcentaje de este calor es atrapado por la atmósfera y otro llega hasta la superficie terrestre donde alguna parte es absorbida por las nubes. Este proceso permite que el planeta mantenga una temperatura aceptable para el desarrollo de la vida.

Esto quiere decir que el efecto invernadero es un fenómeno natural que permite la existencia de la vida, si no existiera tal vez moriríamos de frío. Todos contribuimos en nuestro día a día al cambio climático.

¿Cuál es el problema del efecto invernadero?

El efecto invernadero como fenómeno natural no es perjudicial. El problema está en el aumento significativo de los gases emitidos a la atmósfera por la acción humana, como el dióxido de carbono que tiene la capacidad de atrapar la energía solar, lo que ocasiona que una mayor cantidad de los rayos solares sean retenidos en la Tierra, aumentando el promedio de la temperatura global, lo que trae como consecuencia un cambio climático. De esta forma, se puede concluir que el efecto invernadero es un fenómeno natural, mientras que el cambio climático es un problema ambiental.

¿Qué es y para qué sirve la capa de ozono?

La capa de ozono es una franja delgada de la atmósfera que recubre el planeta de 15 a 30 kilómetros de espesor. Está compuesta principalmente por el gas de ozono. Esta capa protege a los seres vivos de la acción directa de los rayos ultravioleta, específicamente de la radiación UV responsable del cáncer de piel y alteraciones genéticas.

El ser humano libera en el aire varias sustancias químicas como los clorofluorocarbonados (CFC), usados durante mucho tiempo como refrigerantes en las neveras y aires acondicionados que afectan el equilibrio de las concentraciones de ozono. Estas sustancias se descomponen en la estratosfera por los altos niveles de radiaciones solares ultravioletas y destruyen el ozono. Como consecuencia de esta situación se presentan dos fenómenos en la atmósfera. El primero es el adelgazamiento de la capa de ozono que envuelve la Tierra y el segundo es la perforación de la capa en algunas partes del planeta y en algunas épocas del año. Este fenómeno se conoce comúnmente como el agujero de ozono.

En la Antártida, el agujero de ozono es más notorio que en el resto del planeta, debido a las condiciones climáticas de esta zona; el frío intenso favorece la acción de los compuestos químicos que descomponen el ozono, así estos gases hayan sido liberados a miles de kilómetros de distancia.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 13 de 14

¿Qué consecuencias trae el deterioro de la capa de ozono?

El tener una capa de ozono debilitada implica una mayor incidencia de los rayos ultravioleta en el ambiente. Esto genera graves consecuencias.

- Para los seres humanos, aumenta la posibilidad de desarrollar el cáncer de la piel. En los últimos años, las estadísticas muestran que en Estados Unidos se ha generado un crecimiento de 5.000 casos anuales.
- La exposición excesiva a la radiación ultravioleta también ocasiona trastornos oculares como cataratas y conjuntivitis, además de la aparición de dermatitis alérgica y tóxica.
- Con la exposición a radiaciones UV, el sistema inmunológico se deprime y afecta especialmente a los niños y a las personas de la tercera edad con enfermedades por virus y bacterias.
- Entre las especies animales, la exposición a los rayos ultravioletas afecta la visión de los mamíferos y puede acabar con especies como la trucha.
- En cuanto a las especies vegetales, se ha podido comprobar que productos como el tomate, el maíz, la remolacha y la zanahoria, se ven afectados por el incremento de plagas.
- Estudios realizados indican que el fitoplancton, también es afectado, lo que indica un desequilibrio en la cadena alimenticia en los mares y océanos, lo cual incide notablemente en los rendimientos de la industria pesquera.
- El rápido envejecimiento de diversos materiales de construcción, equipos eléctricos, plásticos, cauchos y fibras artificiales también se atribuye a la exposición que estos tengan a la radiación ultravioleta.

Actividad 4

1. Elabora un cartel y representa con dibujos:
 - a. Los principales problemas medioambientales del lugar donde vives.
 - b. Los elementos causantes de este problema
 - c. Las posibles soluciones que se pueden dar.
2. ¿Por qué se afirma que los problemas ambientales son problemas globales?
3. Describe con ejemplos las diferentes acciones que realizas diariamente para disminuir el calentamiento global.
4. ¿Qué es y cuál es la importancia de la capa de ozono? ¿Cómo la podemos proteger?
5. ¿A qué se le denomina calentamiento global? ¿Cuáles son las causas de este fenómeno?

4. GLOSARIO:

Glaciaciones: periodos geológicos caracterizados por el enfriamiento de la Tierra. Como consecuencia, quedaron retenidas grandes cantidades de hielo en las áreas polares y en algunas zonas de alta montaña.

Radiación de fondo de microondas: propagación de partículas que se presentan en el espacio y que llega a la superficie terrestre.

Invernadero: estufa fría o invernáculo, es un lugar cerrado, estático y accesible a pie que se destina al cultivo de plantas, tanto decorativas como huertícolas, para protegerlas del exceso de frío en ciertas épocas del año.

Teocentrismo: Doctrina que considera a Dios o a la divinidad centro de la realidad y de todo el pensamiento y actividad humana.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 14 de 14

Antropocentrismo: Concepción filosófica que considera al ser humano como centro de todas las cosas y el fin absoluto de la creación

Revolución: Definición de revolución. ... La revolución es un cambio o transformación radical respecto al pasado inmediato, que se puede producir simultáneamente en distintos ámbitos (social, económico, cultural, religioso, etc.).

Reforma: Se conoce como Reforma protestante, o simplemente la Reforma, al movimiento religioso cristiano, iniciado en Alemania en el siglo XVI por Martín Lutero, que llevó a un cisma de la Iglesia católica para dar origen a numerosas iglesias agrupadas bajo la denominación de protestantismo.

El luteranismo: rechaza la primacía y autoridad universal del papado como institución divina. Niega la doctrina católica de la existencia del purgatorio. El movimiento de reforma iniciado por Lutero afirma el valor único de las Escrituras y la supremacía de la fe en Jesucristo.

5. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS:

Dora Cecilia Ladino Poveda y Ana Rosalba Ibarra Yepes (2012) Educación de calidad. Séptimo grado. Bogotá, Colombia, Julián Hernández taller de diseño. (<https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Secundaria%20Activa%20Ciencias%20Sociales%206°.pdf>).

6. CONTROL DE DOCUMENTO:

Autor (es)	Nombre y Apellido	Cargo	Dependencia	Fecha
	Eddie Santiago Mesa Monroy	Docente	Área de C. Sociales	Enero de 2020

7. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

Autor (es)	Nombre y Apellido	Cargo	Dependencia	Fecha