

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero 2020
	GUIAS	VERSIÓN: 02
		<i>Página 1 de 20</i>

1. IDENTIFICACIÓN:	2
COMPETENCIA:	2
RESULTADO DE APRENDIZAJE:	2
2. PRESENTACIÓN:	2
3. UNIDADES DE APRENDIZAJE:	2
UNIDAD 1: ADICIÓN Y SUSTRACIÓN	2
ACTIVIDAD 1	3
ACTIVIDAD 2	4
ACTIVIDAD 3	5
ACTIVIDAD 4	8
ACTIVIDAD 5	9
ACTIVIDAD 6	10
ACTIVIDAD 7	13
UNIDAD 2: GEOMETRIA	14
ACTIVIDAD 8	18
4. GLOSARIO:	19
5. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS:	20
6. CONTROL DEL DOCUMENTO:	20
7. CONTROL DE CAMBIOS: (DILIGENCIAR ÚNICAMENTE SI REALIZA AJUSTES A LA GUÍA).....	20

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero 2020
		VERSIÓN: 02
		<i>Página 2 de 20</i>

1. IDENTIFICACIÓN:

ÁREA: Matemáticas

GRADO: segundo

TIEMPO: 6 meses

COMPETENCIA:

Identificar y representar los números naturales explicando su aplicación en la solución de situaciones de la vida cotidiana.

Dar cuenta del cómo y el porqué de los procesos que se siguen para llegar a conclusiones apoyándose en estrategias a nivel matemático.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Utilizo diversas estrategias de cálculo (especialmente el cálculo mental) para resolver problemas en situaciones adictivas y multiplicativas.

Descubro situaciones de medición utilizando fraccionarios.

2. PRESENTACIÓN:

Esta guía está diseñada para el desarrollo de habilidades enfocadas en el área de matemáticas y geometría, en la cual los estudiantes del grado tercero de la institución educativa pedagógico integral desarrollaran las habilidades en el cálculo mental y en razonamiento lógico matemático para desarrollar diversas actividades escolares y de la vida cotidiana.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Unidad 1: ADICIÓN Y SUSTRACIÓN

MULTIPLICACIONES

Multiplicar es lo mismo que sumar varias veces el mismo número.

X
LAS TABLAS DE MULTIPLICAR
X



1 <div style="background-color: #fce4ec; padding: 10px; border: 1px solid #fce4ec;"> $1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$ </div>	2 <div style="background-color: #e0f7fa; padding: 10px; border: 1px solid #e0f7fa;"> $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$ </div>	3 <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; border: 1px solid #fff9c4;"> $3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$ </div>	4 <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 10px; border: 1px solid #e0e0e0;"> $4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$ </div>	5 <div style="background-color: #e8f5e9; padding: 10px; border: 1px solid #e8f5e9;"> $5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$ </div>
6 <div style="background-color: #e8f5e9; padding: 10px; border: 1px solid #e8f5e9;"> $6 \times 1 = 6$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $6 \times 4 = 24$ $6 \times 5 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$ </div>	7 <div style="background-color: #ffe0b2; padding: 10px; border: 1px solid #ffe0b2;"> $7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$ $7 \times 4 = 28$ $7 \times 5 = 35$ $7 \times 6 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$ </div>	8 <div style="background-color: #e8f5e9; padding: 10px; border: 1px solid #e8f5e9;"> $8 \times 1 = 8$ $8 \times 2 = 16$ $8 \times 3 = 24$ $8 \times 4 = 32$ $8 \times 5 = 40$ $8 \times 6 = 48$ $8 \times 7 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $8 \times 9 = 72$ $8 \times 10 = 80$ </div>	9 <div style="background-color: #e1bee7; padding: 10px; border: 1px solid #e1bee7;"> $9 \times 1 = 9$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $9 \times 4 = 36$ $9 \times 5 = 45$ $9 \times 6 = 54$ $9 \times 7 = 63$ $9 \times 8 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$ </div>	10 <div style="background-color: #ffe0b2; padding: 10px; border: 1px solid #ffe0b2;"> $10 \times 1 = 10$ $10 \times 2 = 20$ $10 \times 3 = 30$ $10 \times 4 = 40$ $10 \times 5 = 50$ $10 \times 6 = 60$ $10 \times 7 = 70$ $10 \times 8 = 80$ $10 \times 9 = 90$ $10 \times 10 = 100$ </div>

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero 2020 VERSIÓN: 02 <i>Página 3 de 20</i>

ACTIVIDAD 1

Resuelve las multiplicaciones

$7 \times 5 = \square$	$0 \times 6 = \square$	$4 \times 7 = \square$	$1 \times 5 = \square$
$9 \times 9 = \square$	$2 \times 2 = \square$	$6 \times 3 = \square$	$7 \times 6 = \square$
$5 \times 1 = \square$	$3 \times 6 = \square$	$4 \times 6 = \square$	$5 \times 4 = \square$
$7 \times 4 = \square$	$9 \times 3 = \square$	$3 \times 8 = \square$	$2 \times 0 = \square$
$6 \times 5 = \square$	$8 \times 8 = \square$	$8 \times 9 = \square$	$5 \times 5 = \square$
$1 \times 7 = \square$	$9 \times 4 = \square$	$6 \times 4 = \square$	$3 \times 9 = \square$
$4 \times 8 = \square$	$7 \times 7 = \square$	$5 \times 8 = \square$	$9 \times 5 = \square$
$3 \times 0 = \square$	$6 \times 9 = \square$	$8 \times 2 = \square$	$4 \times 1 = \square$
$7 \times 9 = \square$	$8 \times 4 = \square$	$0 \times 7 = \square$	$9 \times 6 = \square$
$1 \times 8 = \square$	$5 \times 7 = \square$	$4 \times 9 = \square$	$8 \times 6 = \square$
$6 \times 7 = \square$	$9 \times 8 = \square$	$8 \times 7 = \square$	$9 \times 8 = \square$
$5 \times 0 = \square$	$9 \times 1 = \square$	$6 \times 8 = \square$	$0 \times 4 = \square$

©MinihogarKids

MULTIPLICAR POR 1 SEGUIDO DE CEROS



Por ejemplo:

$$456 \times 10$$

$$2.356 \times 100$$

$$7.896 \times 1.000$$

Para calcular el resultado:

Repetimos el primer número y luego le añadimos tantos ceros como acompañen al 1.

Veamos los ejemplos:

$456 \times 10 = 4.560$ (Hemos repetido 456 y le hemos añadido un cero ya que lo hemos multiplicado por 10 que tiene un cero).

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero 2020
	GUIAS	VERSIÓN: 02
		<i>Página 4 de 20</i>

$2.356 \times 100 = 235.600$ (Hemos repetido 2.356 y le hemos añadido dos ceros ya que lo hemos multiplicado por 100 que tiene dos ceros).

$7.896 \times 1.000 = 7.896.000$ (Hemos repetido 7.896 y le hemos añadido tres ceros ya que lo hemos multiplicado por 1.000 que tiene tres ceros)

ACTIVIDAD 2

1.- Resuelve las siguientes multiplicaciones:

23	x	10	=
109	x	100	=
64	x	10	=
92	x	1.000	=
124	x	10	=
34	x	100	=
34	x	10	=
19	x	1.000	=
32	x	10	=
67	x	100	=

42	x	=	4.200
78	x	=	780
31	x	=	31.000
98	x	=	980
12	x	=	1.200
109	x	=	109.000
65	x	=	650
23	x	=	2.300
87	x	=	870
8	x	=	8.000

LOS NUMEROS ROMANOS

Los números romanos son un grupo de símbolos formado por letras mayúsculas que inventaron los antiguos romanos para poder representar valores y cantidades.

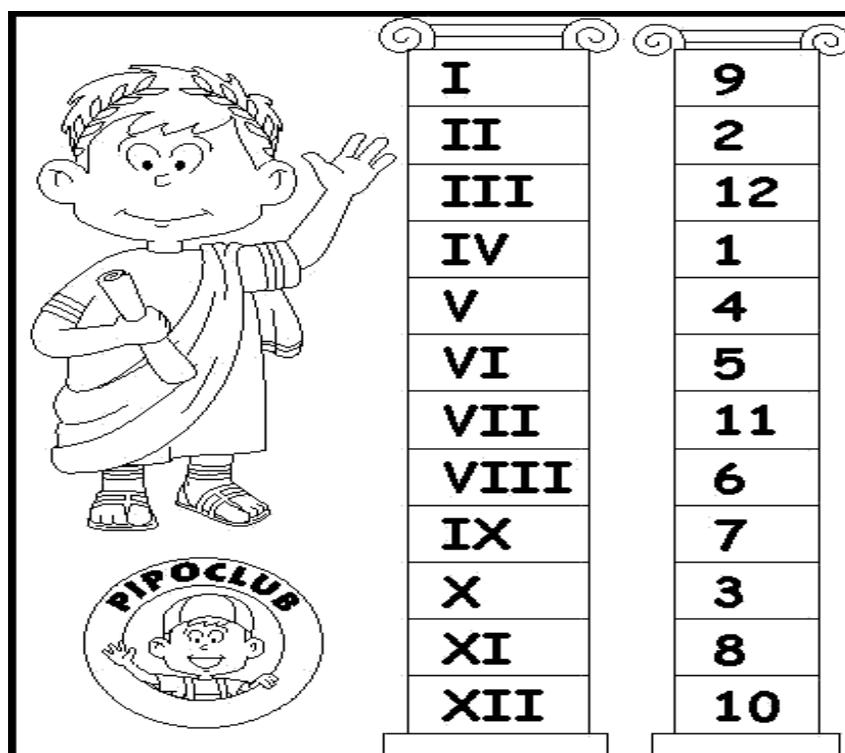
Este sistema de numeración romano se utilizó durante muchos siglos por todo el Imperio romano, que abarcaba desde el mar Mediterráneo a las orillas del mar Rojo. Así que debido al gran número de lugares donde los romanos tuvieron presencia, después de la caída del Imperio, dejaron huella en todas las regiones donde se asentaron.



Letra	Valor
I	1
V	5
X	10
L	50
C	100
D	500
M	1000

ACTIVIDAD 3

Une con una línea el número correspondiente.



I	9
II	2
III	12
IV	1
V	4
VI	5
VII	11
VIII	6
IX	7
X	3
XI	8
XII	10

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero 2020 VERSIÓN: 02 <i>Página 6 de 20</i>

FRACCIONES



La fracción se utiliza para representar las partes que se toman de un objeto que ha sido dividido en partes iguales.

Por ejemplo, dividimos una pizza en 8 partes iguales y cogemos tres. Esto se representa por la siguiente fracción.

$$\frac{3}{8}$$

← Número de partes que se toman
 ← Total de partes en las que se ha dividido el objeto

Los términos de la fracción se denominan: numerador y denominador.

$$\frac{3}{8}$$

← Numerador
 ← Denominador

¿Cómo se leen las fracciones? Se leen en función de cuál es su denominador:

- 1 / 2: un medio**
- 1 / 3: un tercio**
- 1 / 4: un cuarto**
- 1 / 5: un quinto**
- 1 / 6: un sexto**
- 1 / 7: un séptimo**
- 1 / 8: un octavo**
- 1 / 9: un noveno**
- 1 / 10: un décimo**

Veamos algunos ejemplos:

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero 2020
	GUIAS	VERSIÓN: 02
		<i>Página 7 de 20</i>

Un medio

$$\frac{1}{2}$$

Dos tercios

$$\frac{2}{3}$$

Seis cuartos

$$\frac{6}{4}$$

Un quinto

$$\frac{1}{5}$$

Cuatro sextos

$$\frac{4}{6}$$

Siete séptimos

$$\frac{7}{7}$$

Cuatro octavos

$$\frac{4}{8}$$

Dos novenos

$$\frac{2}{9}$$

Ocho décimos

$$\frac{8}{10}$$

Si una fracción tiene igual numerador y denominador representa la totalidad del objeto (la unidad).

Por ejemplo, divido una tarta en 4 partes y me tomo las cuatro partes:

$$\frac{4}{4}$$

Quiere decir que me he tomado la totalidad de la tarta. (4 / 4) equivale a la unidad (a la tarta).

1.- Comparación de fracciones

¿Cómo pudo saber si una fracción es mayor o menor que otra?

Si tienen el mismo numerador es mayor la que tenga menor denominador.

Por ejemplo:

Si una pizza se divide en 6 partes, mi hermano se toma 2 partes (2 / 6) y yo me tomo 3 partes (3 / 6). ¿Quién ha comido más?

Yo, porque 3 / 6 es mayor que 2 / 6

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero 2020
	GUIAS	VERSIÓN: 02
		Página 8 de 20

ACTIVIDAD 4

1.- Representa con fracciones.

Se divide un queso en 9 porciones y me tomo dos porciones

De una colección de 60 cromos he conseguido reunir 27

Se han llenado ya de agua las tres cuartas partes de una piscina

De los 11 componentes del equipo de fútbol se han presentado tan sólo 7

De los 5 perros que tengo, 3 se han puesto enfermos

2.- De los siguientes pares de fracciones señala cual es la mayor.

$\frac{4}{8}$	$\frac{3}{8}$
$\frac{7}{6}$	$\frac{9}{6}$
$\frac{3}{9}$	$\frac{7}{9}$
$\frac{8}{4}$	$\frac{2}{4}$

CALCULAR MEDIOS, TERCIOS, CUARTOS

Para calcular la fracción de una cantidad (por ejemplo: 2 / 3 de 44):

El número (44) se divide por el denominador (3) y se multiplica por el numerador (2).

Comencemos por los casos más sencillos:

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero 2020 VERSIÓN: 02 <i>Página 9 de 20</i>

ACTIVIDAD 5

1.- Cálculo de medios

Para calcular un medio de una cantidad (1 / 2) se divide dicha cantidad por 2 y se multiplica por 1.

Veamos algunos ejemplos:

Calcular un medio de 44 (1 / 2 de 44)

$$44 : 2 = 22$$

$$22 * 1 = 22$$

Calcular tres medios de 16 (3 / 2 de 16)

$$16 : 2 = 8$$

$$8 * 3 = 24$$

Calcular cinco medios de 26 (5 / 2 de 26)

$$26 : 2 = 13$$

$$13 * 5 = 65$$

2.- Cálculo de tercios y cuartos

Para calcular tercios y cuartos se opera de la misma manera:

Para calcular un tercio de una cantidad (1 / 3) se divide dicha cantidad por 3 y se multiplica por 1.

Para calcular un cuarto de una cantidad (1 / 4) se divide dicha cantidad por 4 y se multiplica por 1.

Veamos algunos ejemplos:

Calcular un tercio de 45 (1 / 3 de 45)

$$45 : 3 = 15$$

$$15 * 1 = 15$$

Calcular cuatro tercios de 60 (4 / 3 de 60)

$$60 : 3 = 20$$

$$20 * 4 = 80$$

Calcular cinco cuartos de 36 (5 / 4 de 36)

$$36 : 4 = 9$$

$$9 * 5 = 45$$

Calcular siete cuartos de 20 (7 / 4 de 20)



$$20 : 4 = 5$$

$$3 * 7 = 35$$

ACTIVIDAD 6

1.- Resolver:

$$2 / 3 \text{ de } 27$$

$$7 / 4 \text{ de } 32$$

$$5 / 2 \text{ de } 16$$

$$4 / 4 \text{ de } 20$$

$$6 / 3 \text{ de } 15$$

$$5 / 2 \text{ de } 22$$

$$4 / 3 \text{ de } 18$$

$$6 / 2 \text{ de } 14$$

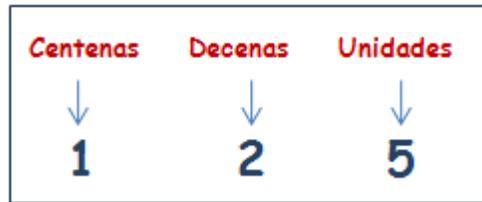
$$6 / 4 \text{ de } 24$$

$$7 / 3 \text{ de } 21$$

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero 2020
	GUIAS	VERSIÓN: 02
		Página 11 de 20

NÚMEROS DECIMALES

Hasta ahora hemos trabajado con números enteros, cuya cifra más pequeña es la unidad:



Pero también hay número que tienen una parte inferior a la unidad, estos se llaman números decimales:



La **parte entera** va a la izquierda de la coma y la **parte decimal** a la derecha.

Vamos a ver cada una de estas cifras decimales.

a) La décima

La décima es un valor más pequeño que la unidad

1 unidad = 10 décimas.

Es decir, si dividimos una unidad en 10 partes iguales, cada una de ellas es una décima.

Las décimas van a la derecha de la coma.

b) La centésima

Es un valor más pequeño que la unidad y también que la décima.

1 unidad = 100 centésimas

1 décima = 10 centésimas.

Es decir, si dividimos una unidad en 100 partes iguales, cada una de ellas es una centésima.

Y si dividimos una décima en 10 partes iguales, cada una de ellas es una centésima.

c) La milésima

Es un valor más pequeño que la unidad, que la décima y también que la centésima:

1 unidad = 1.000 milésimas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero 2020
		VERSIÓN: 02
		Página 12 de 20

1 décima = 100 milésimas

1 centésima = 10 milésimas

Es decir, si dividimos una unidad en 1.000 partes iguales, cada una de ellas es una centésima.

1.- ¿Cómo se lee un número decimal?

Por ejemplo: 53,41 se puede leer:

"cincuenta y tres coma cuarenta y uno"

o "cincuenta y tres con cuarenta y uno"



2.- Comparación de números decimales

Para comparar números decimales comenzamos comparando la parte entera: aquél que tenga la parte entera más alta, es el mayor.

234,65 es mayor que 136,76

Si ambos tienen igual parte entera habría que comparar la parte decimal, comenzando por las décimas, luego por las centésimas y por último por las milésimas.

Veamos algunos ejemplos:

146,89 es mayor que 146,78 (ambos tienen igual parte entera, pero el primero tiene 8 décimas mientras que el segundo tiene 7).

357,56 es mayor que 357,53 (ambos tienen igual parte entera y también las mismas décimas, pero el primero tiene 6 centésimas y el segundo tan sólo 3)

634,128 es mayor que 634,125 (ambos tienen igual parte entera y también las mismas décimas y centésimas, pero el primero tiene 8 milésimas y el segundo tan sólo 5)

Veamos otros ejemplos:

Vamos a comparar un número con parte decimal y otro sin parte decimal:

207,12 es mayor que 207 (ambos tienen igual parte entera, pero el primero tiene 1 décima mientras que el segundo no tiene ninguna).

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero 2020
		VERSIÓN: 02
		Página 13 de 20

Vamos a comparar un número con décimas y centésimas y otro sólo con décimas:

43,28 es mayor que 43,2 (ambos tienen igual parte entera y las mismas décimas, pero el primero tiene 8 centésimas mientras que el segundo no tiene ninguna).

Vamos a comparar un número con décimas y otro sólo con centésimas:

72,1 es mayor que 72,09 (ambos tienen igual parte entera, pero el primero tiene 1 décima y el segundo ninguna).

ACTIVIDAD 7

1.- Indica cuál de los siguientes números es entero y cuál decimal.

45
67,2
546,09
456
23,003
3345
23,1

2.- Ordena los siguientes números de mayor a menor.

34,1
34,05
134,1
134
34,06
34,001

3.- Indica en cada pareja de número cuál es el mayor:

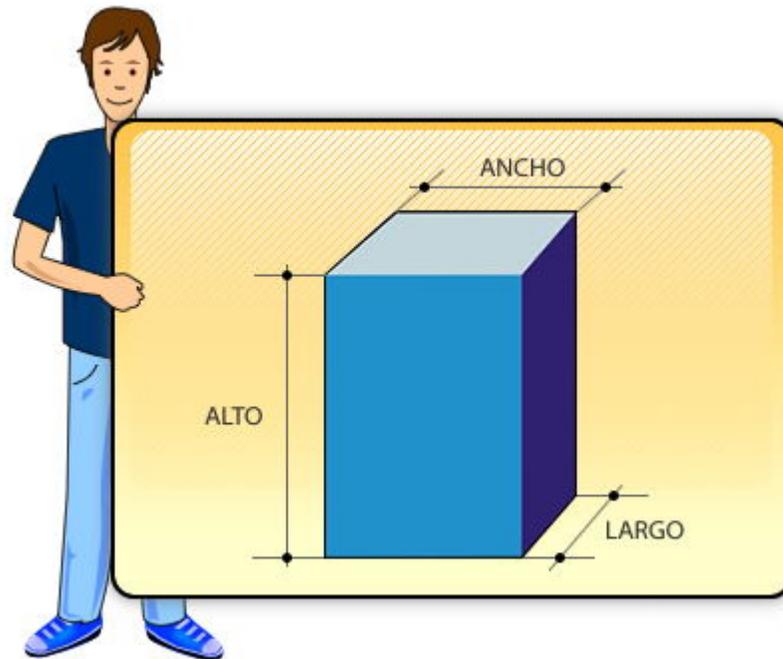
34,1	34
134,2	147,2
10,02	10,1
37,04	37,009
123	149,2
308,001	308

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero 2020 VERSIÓN: 02 Página 14 de 20

UNIDAD 2: GEOMETRIA

SOLIDOS GEOMETRICOS

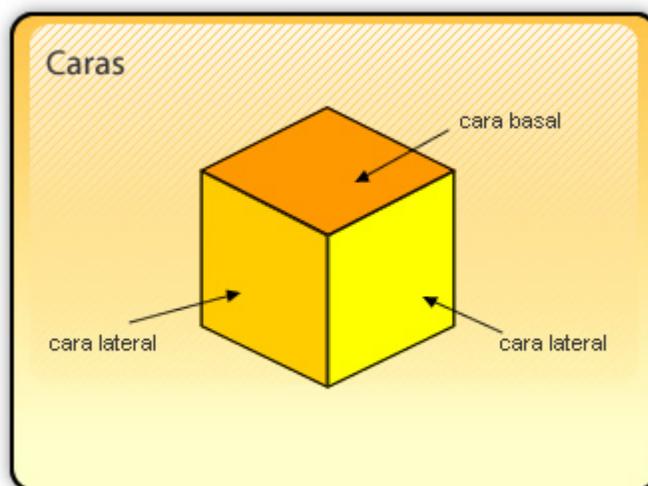
Un sólido o cuerpo geométrico es una figura geométrica de tres dimensiones (largo, ancho y alto), que ocupa un lugar en el espacio y en consecuencia, tienen un volumen.



Los cuerpos geométricos pueden ser: **Poliedros y Cuerpos Redondos**

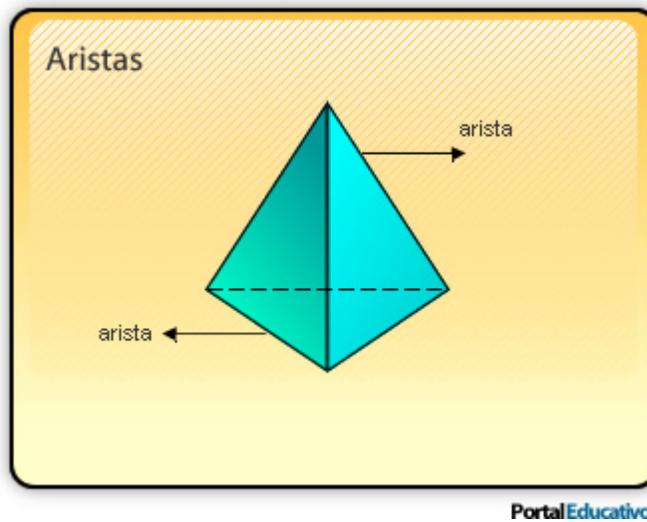
Poliedros Son sólidos geométricos de muchas caras, que contienen los siguientes elementos: **caras, aristas, vértices.**

Caras Son las superficies planas que forman el poliedro, las cuales se interceptan entre sí.

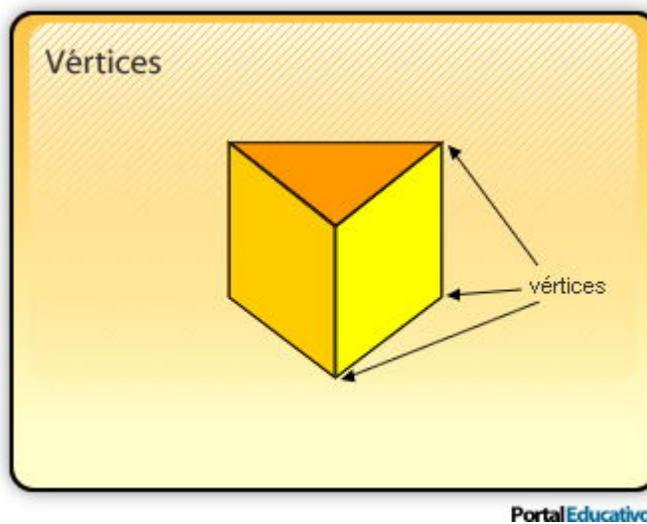


PortalEducativo

Aristas Son los segmentos formados por la intersección de dos (2) caras.



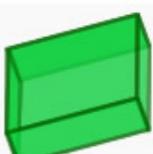
Vértices Son los puntos donde se interceptan 3 o más aristas.



Cuadro comparativo: Caras, aristas y vértices de los poliedros

En el siguiente cuadro podrás ver una comparación de los elementos de cada poliedro:

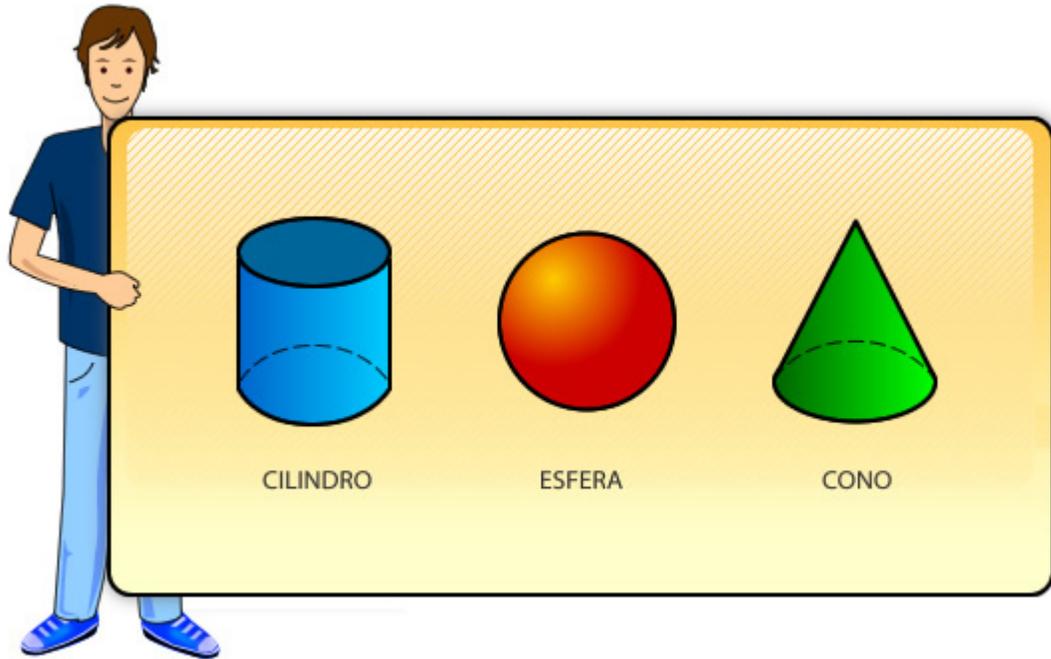


Nombre	Imagen	Vértices (V)	Aristas (A)	Caras (C)
Tetraedro		4	6	4
Cubo o Hexaedro		8	12	6
Octaedro		6	12	8
Dodecaedro		20	30	12
Isocaedro		12	30	20
Prisma triangular		6	9	5
Prisma rectangular		8	12	6
Prisma pentagonal		10	15	7
Prisma hexagonal		12	18	8
Pirámide cuadrangular		5	8	5



Cuerpos redondos

Son cuerpos geométricos compuestos total o parcialmente por figuras geométricas curvas; como por ejemplo el cilindro, la esfera o el cono.

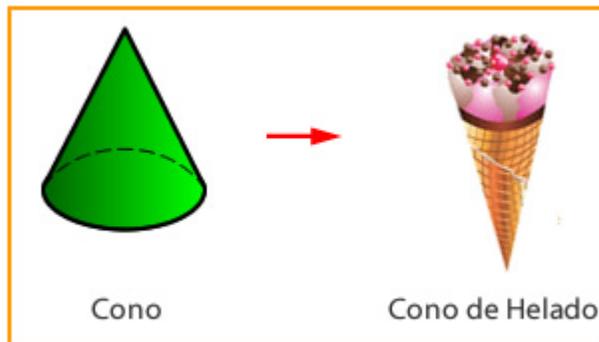


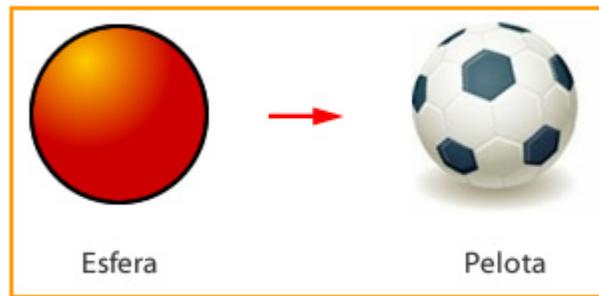
Reconozcamos los cuerpos redondos en nuestro entorno

En nuestro entorno podemos encontrar muchas formas. ¿Reconoces alguna?

Recuerda que los cuerpos redondos tienen superficies curvas.

Algunos ejemplos que podemos encontrar en nuestro entorno son:

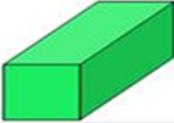
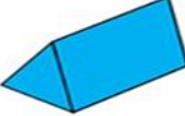
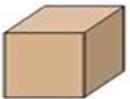




Las superficies curvas, ya sea del cilindro, cono o esfera, **son consideradas igualmente caras**. Por lo tanto el **cilindro**, por ejemplo, tiene dos caras basales planas, y una cara lateral curva. El **cono** tiene una cara basal plana y una cara curva. La **esfera** tiene una cara curva.

ACTIVIDAD 8

Completa la siguiente tabla.

Cuerpos geométricos	nombre	caras	bordes	vértices
				
				
				
				
				
				
				
				

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero 2020
		VERSIÓN: 02
		<i>Página 19 de 20</i>

2. Crea una figura utilizándolos solidos geométricos.



4. GLOSARIO:

GUIA: Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente.

COMPETENCIA: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

MULTIPLICACION: Multiplicar es lo mismo que sumar varias veces el mismo número

ADICIÓN Y SUSTRACIÓN: son las primeras operaciones matemáticas que aprendemos; algunos niños incluso aprenden antes de comenzar la escuela primaria. Aprender a sumar y restar es sencillo, si tenemos en cuenta que a los niños pequeños les cuesta más entender conceptos abstractos que reales

FRACCIONARIO: Una fracción representa el número de partes que cogemos de una unidad que está dividida en partes iguales. Se representa por dos números separados por una línea de fracción.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero 2020 VERSIÓN: 02 Página 20 de 20

GEOMETRIA: La geometría es una parte de la matemática que se encarga de estudiar las propiedades y las medidas de una figura en un plano o en un espacio. Para representar distintos aspectos de la realidad.

SOLIDOS GEOMETRICOS: Un sólido o cuerpo geométrico es una figura geométrica de tres dimensiones (largo, ancho y alto), que ocupa un lugar en el espacio y en consecuencia, tienen un volumen.

5. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS:

<https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/numeros-romanos>
https://www.google.com/search?q=LISTA+NUMEROS+ROMANOS+para+ni%C3%B1os+&tbm=isch&ved=2ahUKEwiqxZTn1cXoAhUETjABHeMSCg0Q2-cCegQIABAA&oq=LISTA+NUMEROS+ROMANOS+para+ni%C3%B1os+&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECAAQHjoGCAAQCBAeULqiAViUxQFgzsYBaABwAHgAgAHsAYgBsg-SAQUwLjkuMpgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1n&scient=img&ei=57eDXuq1EoScwbkP46WoaA&bih=657&biw=1360&rlz=1C1PRFC_enCO685CO685#imgsrc=WMRscrpXVUHaoM&imgdii=WMztlLsyv7Cw8M
<https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas-segundo-primaria-7-anos/la-multiplicacion-17325>
<https://co.pinterest.com/>
<https://www.portaleducativo.net/primer-basico/110/Cuerpos-geometricos-conceptosbasicos>

6. CONTROL DEL DOCUMENTO:

Autor (es)	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
	María Teres Posada Marín	Docente	Área de Matemáticas	Enero de 2020

7. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía).

Autor (es)	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio