

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero 2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 39

Tabla de contenido

1. IDENTIFICACIÓN:	2
COMPETENCIAS:	2
RESULTADO DE APRENDIZAJE:	2
2. PRESENTACIÓN: FUNCIONES Y RELACIONES EN LOS SERES VIVOS:	2
3. UNIDADES DE APRENDIZAJE:	2
Unidad 1: CONJUNTOS	2
ACTIVIDAD 1	3
ACTIVIDAD 2	5
Unidad 2: ADICIÓN Y SUSTRACIÓN	8
ACTIVIDAD 3	8
ACTIVIDAD 4	10
ACTIVIDAD 5	11
ACTIVIDAD 6	12
ACTIVIDAD 7	13
ACTIVIDAD 8	20
ACTIVIDAD 9	20
ACTIVIDAD 10	31
Unidad 3: GEOMETRIA	34
ACTIVIDAD 11	34
ACTIVIDAD 12	34
ACTIVIDAD 13	36
ACTIVIDAD 14	37
ACTIVIDAD 15	38
4. GLOSARIO	39
5. BIBLIOGRAFIA:	39
6. CONTROL DEL DOCUMENTO:	39
7. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)	39

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero 2020 VERSIÓN: 01 Página 2 de 39

1. IDENTIFICACIÓN:

ÁREA: Matemáticas

GRADO: segundo

TIEMPO: 6 meses

COMPETENCIAS:

Reconozco los números en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros)

Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y las figuras geométricas

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Descubro situaciones de medición utilizando fraccionarios.

Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar) y relación entre ellos (ser menor que, ser menor que) en diferentes contextos.

Utilizo diversas estrategias de cálculo (especialmente el cálculo mental) para resolver problemas en situaciones adictivas y multiplicativas

2. PRESENTACIÓN: FUNCIONES Y RELACIONES EN LOS SERES VIVOS:

Esta guía está diseñada para el desarrollo de habilidades enfocadas en el área de matemáticas y geometría, en la cual los estudiantes del grado segundo de la institución educativa pedagógico integral desarrollaran las habilidades en el cálculo mental y en razonamiento lógico matemático para desarrollar diversas actividades escolares y de la vida cotidiana

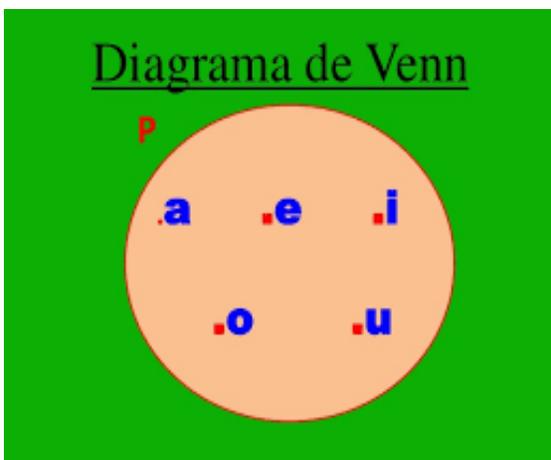
3. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Unidad 1: CONJUNTOS

Se llama conjunto a la reunión de elementos, los cuales pueden ser: cosas, animales, personas y/o símbolos. y se representan por medio de un diagrama o llaves, y siempre se van a representar con una letra en mayúscula.

Por ejemplo:

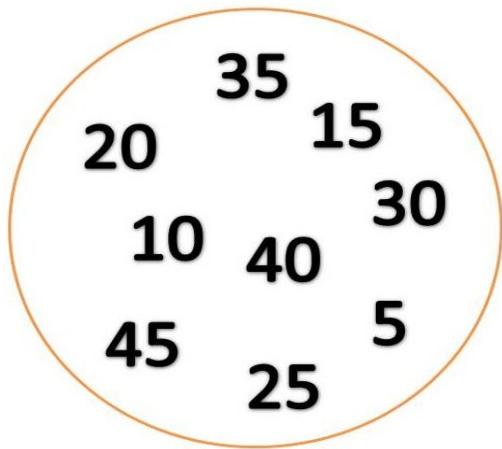
DIGRAMA DE VENN



LLAVES

$$V = \{a, e, i, o, u\}$$

$$O = \{1, 3, 5, 7, 9\}$$



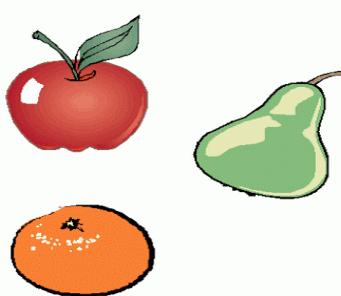
$$A = \{1, 2, 3, 4\}$$

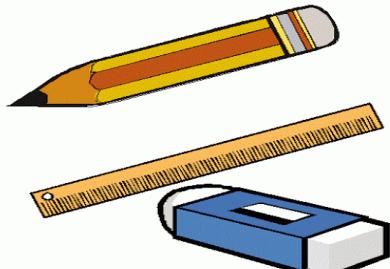
$$B = \{2, 4, 6, 8\}$$

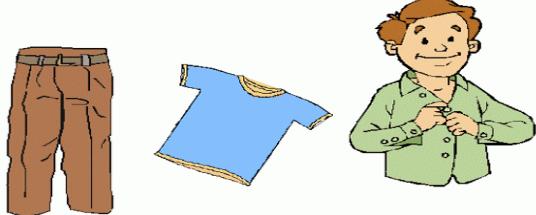
ACTIVIDAD 1

2. Encierra con color rojo las figuras semejantes y forma los conjuntos: A, B y C.

www. **Matemática1** .com

B —  — **C**



 — **A**

3. Ahora, representa tus conjuntos entre las llaves:

A = { _____ }

B = { _____ }

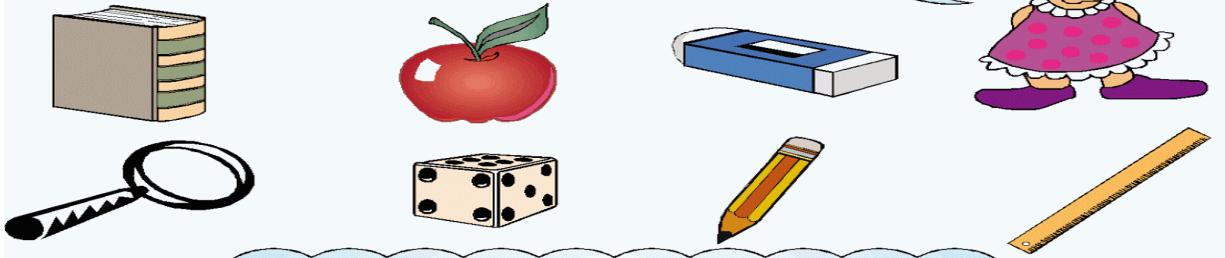
C = { _____ }



Aprendiendo conjuntos

www.Matemática1.com

Marca con un aspa (X) los útiles del aula.



Los objetos que has marcado se utilizan en el colegio; y cada uno de ellos, es un elemento del conjunto de útiles del aula.

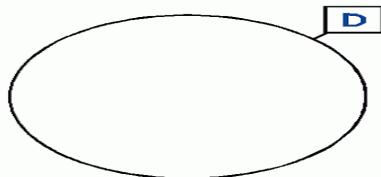
1. Ahora, dibuja el conjunto de útiles del aula.

U

CONJUNTOS

1. Dibuja en el diagrama de Venn los siguientes conjuntos.

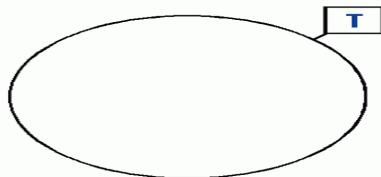
a) Conjunto de animales domésticos.



www.Matemática1.com

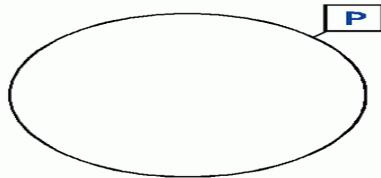
D = { _____ }

b) Conjunto de medios de transporte terrestre.



T = { _____ }

c) Conjunto de nombres de países de América del Sur.

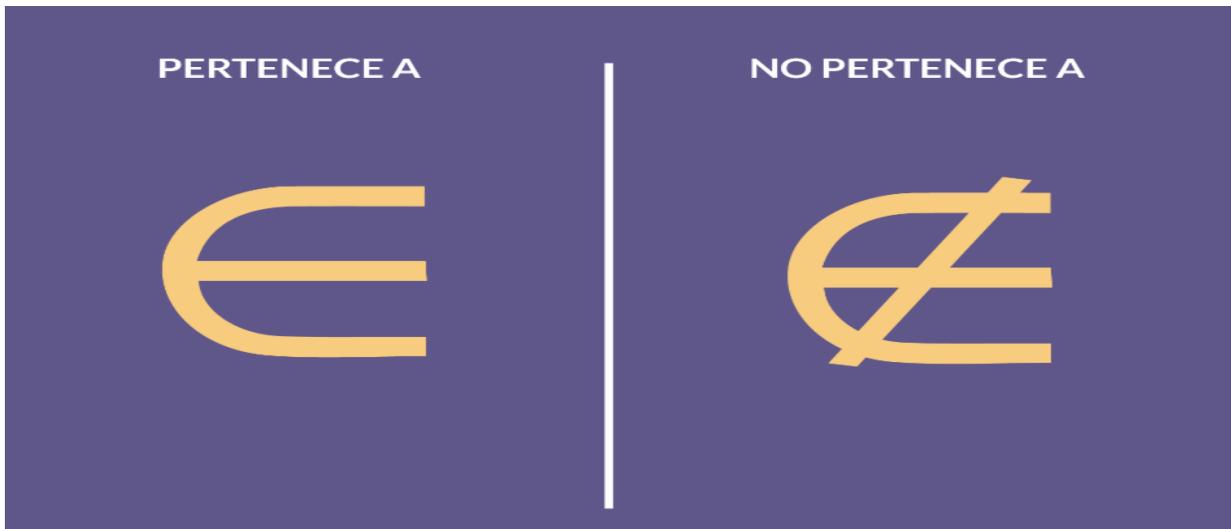


P = { _____ }

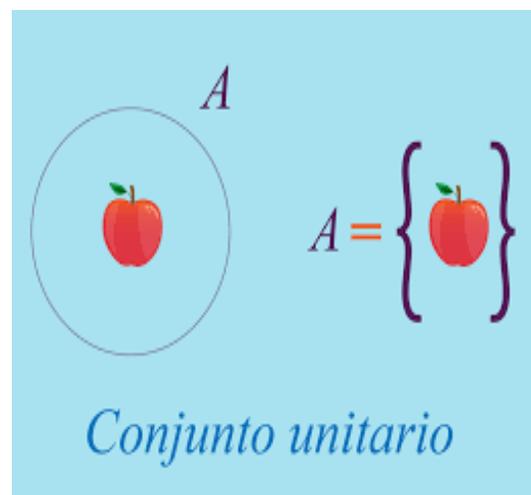
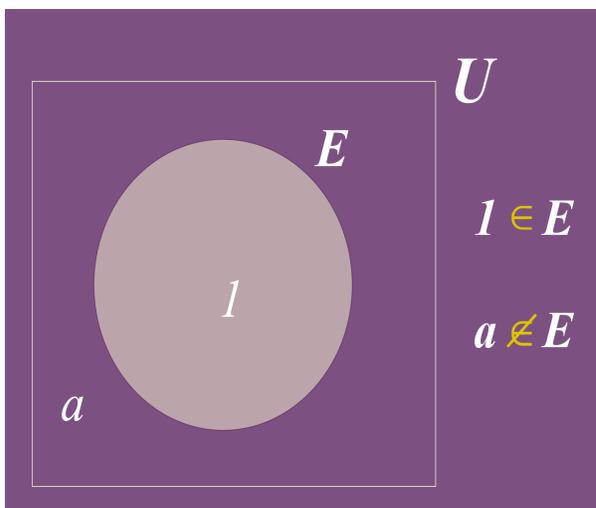
PERTENENCIA DE CONJUNTO

Debes comprender la relación entre los **conjuntos** y los **elementos** que lo conforman. Cuando un objeto es uno de los elementos de un conjunto decimos que **pertenece** al conjunto.

Se usa el símbolo que se muestra en la parte izquierda de la siguiente figura, como el **símbolo de la pertenencia**. Si queremos representar que cierto objeto **no pertenece** a determinado conjunto, usaremos el mismo símbolo atravesado por una línea, como se muestra en la figura de abajo a la derecha.



CONJUNTO UNITARIO: el cual está conformado por el elemento. Los símbolos del lado derecho representan de forma escrita lo mismo que el diagrama de Venn. **Ejemplos**



ACTIVIDAD 2

- ESCRIBE EL SIGNO PERTENECE O NO PERTENECE SEGÚN EL CASO

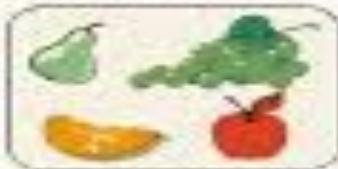
RELACIÓN DE PERTENENCIA Y NO PERTENENCIA

F \in \notin

Yellow circle $\underline{\hspace{1cm}}$ **F** Orange trapezoid $\underline{\hspace{1cm}}$ **F**
 Blue square $\underline{\hspace{1cm}}$ **F** Green pentagon $\underline{\hspace{1cm}}$ **F**
 Green triangle $\underline{\hspace{1cm}}$ **F** Purple diamond $\underline{\hspace{1cm}}$ **F**
 Black arrow $\underline{\hspace{1cm}}$ **F** Yellow cross $\underline{\hspace{1cm}}$ **F**

Pertenencia de conjuntos

2. Observa los conjuntos de frutas y verduras:



Un elemento pertenece a un conjunto cuando cumple con las características del conjunto.

Se representa así:



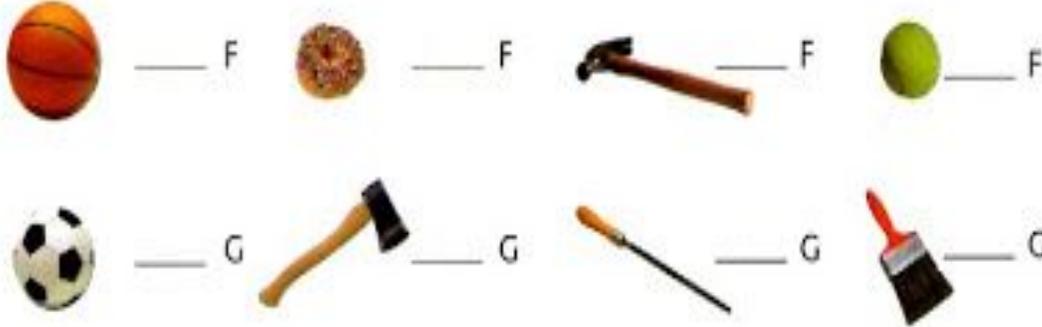
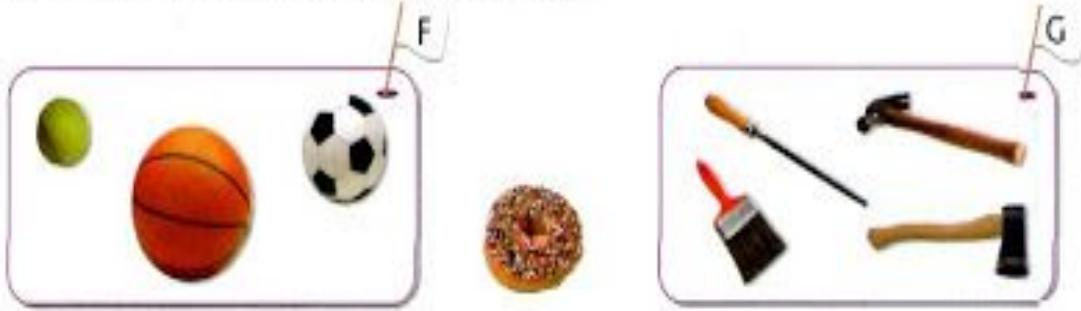
Matemática I



2. Ahora, completa con \in o \notin según convenga:

	$\underline{\hspace{1cm}}$	F		$\underline{\hspace{1cm}}$	F
	$\underline{\hspace{1cm}}$	F		$\underline{\hspace{1cm}}$	F
	$\underline{\hspace{1cm}}$	V		$\underline{\hspace{1cm}}$	V
	$\underline{\hspace{1cm}}$	V		$\underline{\hspace{1cm}}$	F
	$\underline{\hspace{1cm}}$	V		$\underline{\hspace{1cm}}$	V

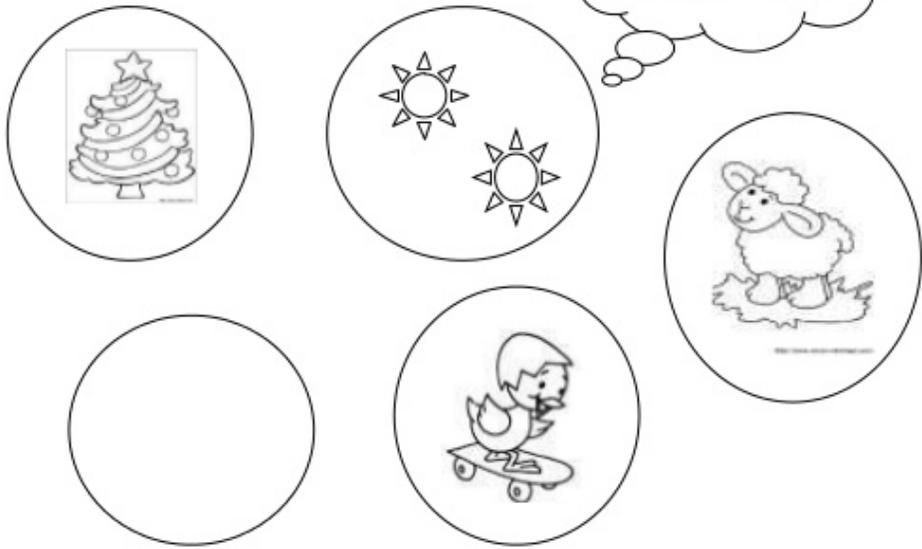
Observa los conjuntos y luego escribe \in o \notin .



- IDENTIFICA LOS CONJUNTOS UNITARIOS

OBJETIVO: identificar el conjunto unitario y el trazo, cantidad y sonido del número

Colorea los conjuntos unitarios y coloca al frente el número de elementos que tiene



- REALIZA CINCO CONJUNTOS UNITARIOS

Unidad 2: ADICIÓN Y SUSTRACIÓN

Términos de la adición

Los términos de la adición son sumando y suma o total.

$$\begin{array}{r}
 72 \\
 + 43 \\
 \hline
 115
 \end{array}$$

→ sumandos
→ suma o total

Adición sin reagrupar

La adición o suma es la reunión de varias cantidades.

Para sumar números de dos o tres cifras primero se suman las unidades, después las decenas y, por último, las centenas.

Ejemplos

Primero se suman las unidades - luego, se suman las decenas- finalmente

$ \begin{array}{r} \text{U} \\ 325 \\ + 134 \\ \hline 459 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \text{D} \\ 325 \\ + 134 \\ \hline 459 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \text{C} \\ 325 \\ + 134 \\ \hline 459 \end{array} $
324+134= 459		

C	D	U
1	2	5
+ 4	3	1
5	5	6

ACTIVIDAD 3

1. RESUELVE LAS SUMAS

C	D	U
3	4	8
+ 3	5	1

C	D	U
5	7	3
+ 2	1	4

C	D	U
7	2	6
+ 1	7	2

C	D	U
2	3	4
+ 5	5	4

C	D	U
6	0	2
+ 3	5	7

C	D	U
8	2	7
+ 1	6	2

**2. ESCRIBE LOS SUMANDOS VERTICALES Y RESUELVE**

1 a. $70 + 10 = \underline{\quad}$

1 b. $90 + 40 = \underline{\quad}$

2 a. $80 + 40 = \underline{\quad}$

2 b. $70 + 90 = \underline{\quad}$

3 a. $60 + 90 = \underline{\quad}$

3 b. $60 + 40 = \underline{\quad}$

4 a. $40 + 50 = \underline{\quad}$

4 b. $90 + 80 = \underline{\quad}$

5 a. $20 + 30 = \underline{\quad}$

5 b. $50 + 90 = \underline{\quad}$

6 a. $50 + 10 = \underline{\quad}$

6 b. $80 + 90 = \underline{\quad}$

7 a. $20 + 50 = \underline{\quad}$

7 b. $10 + 80 = \underline{\quad}$

8 a. $40 + 30 = \underline{\quad}$

8 b. $80 + 20 = \underline{\quad}$

3. RESUELVE LOS SUMANDOS HORIZONTALES

$$\begin{array}{r} 263 \\ +478 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 390 \\ +908 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ +682 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 134 \\ +233 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 455 \\ +028 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 239 \\ +623 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 338 \\ +086 \\ \hline \end{array}$$

4. ESCRIBA 10 SUMAS CON DOS DIGITOS Y RESUELVA

--	--

SUSTRACCIÓN

Términos de la sustracción

Los términos de la sustracción son el minuendo, el sustraendo y la diferencia.

$$\begin{array}{r}
 337 \longrightarrow \text{Minuendo} \\
 - 221 \longrightarrow \text{Sustraendo} \\
 \hline
 116 \longrightarrow \text{Diferencia}
 \end{array}$$

SUSTRACCIÓN SIN DESAGRUPAR

Para restar números de tres cifras, primero se restan las unidades luego, las decenas y después las centenas.

1. Se restan las unidades
2. Se restan las decenas
3. Se restan las centenas

$$\begin{array}{r}
 \text{U} \\
 438 \\
 - 315 \\
 \hline
 3
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{D} \\
 438 \\
 - 315 \\
 \hline
 23
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{C} \\
 438 \\
 - 315 \\
 \hline
 123
 \end{array}$$

ACTIVIDAD 4

1. ESCRIBE LOS TERMINOS Y RESUELVE

$$\begin{array}{r}
 124 \longrightarrow \\
 - 322 \longrightarrow \\
 \hline
 \longrightarrow
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 789 \longrightarrow \\
 - 546 \longrightarrow \\
 \hline
 \longrightarrow
 \end{array}$$

2. COMPLETA LA TABLA

MINUENDO	664	845	948	376
SUSTRAENDO	235		210	
DIFERENCIA		123		325

3. ESCRIBE LAS SUSTRACCIONES EN FORMA VERTICAL Y RESUELVE

$$783-231 \qquad 673-122 \qquad 983-451 \qquad 892-442 \qquad 345-203$$

4. RESUELVE LAS SUSTRACCIONES Y CONSTRUYE 10 ESCRIBALAS EN LA HOJA

C	D	U
4	4	7
-1	3	3

C	D	U
8	3	5
-2	1	4

C	D	U
6	5	2
-5	2	5

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero 2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 11 de 39

5. RESOLUCION DE PROBLEMAS DE SUMAS Y RESTAS

- Juan escribió 118 invitaciones para sus amigos. Su hermana María escribió 80 invitaciones ¿Cuántas invitaciones escribieron entre los dos?
- En una bandeja había 279 galletas. Los niños se comieron 35 galletas. ¿Cuántas galletas quedaron en la bandeja?.
- La pastora tenía 239 ovejas. Nacieron 15 corderos. Cuantos animales hay ahora en el rebaño?
- Ricardito tiene 8 años. Su prima Cecilia tiene 6 años más que él. ¿Cuántos años tiene Ricardito?
- Andrés y Jacinto están construyendo una casa. Andrés coloca 141 ladrillos. Jacinto coloca 187 ladrillos más que Andrés. ¿Cuántos ladrillos coloca Andrés?

NUMEROS HASTA 999

La Centena

Cien unidades forman una centena
 1 centena = 100 unidades
 1 C = 100 U

Diez decenas forman una centena.
 1 centena = 10 decena
 1 C = 10 D

ACTIVIDAD 5

1. COMPLETA

$2C = \underline{\quad} D = \underline{\quad} U$

$6C = \underline{\quad} D = \underline{\quad} U$

$3C = \underline{\quad} D = \underline{\quad} U$

$7C = \underline{\quad} D = \underline{\quad} U$

$4C = \underline{\quad} D = \underline{\quad} U$

$8C = \underline{\quad} D = \underline{\quad} U$

$5C = \underline{\quad} D = \underline{\quad} U$

$9C = \underline{\quad} D = \underline{\quad} U$

2. ELIGE LA RESPUESTA

María tiene \$ 500 para sus onces. Si sólo tiene 3 monedas, ¿de qué valor es cada moneda?

- Las tres monedas son de \$100
- Dos monedas son de \$100 y una de \$200
- dos monedas son de \$200 y una de \$100

3. Escribe V si es verdadero o F si no lo es.

6 centenas es lo mismo que 600 unidades _____

700 unidades es lo mismo que 7 unidades _____

5 decenas es lo mismo que 50 centenas _____

LECTURA Y ESCRITURA DE NUMEROS DE TRES CIFRAS

Para leer un numero de tres cifras , se lee primero las centenas (cien, doscientos, trescientos....), luego, las decenas y por último las unidades.

Ejemplos:

128 se lee **ciento veinte ocho**. 256 se lee **doscientos cincuenta y seis**

591 se lee **quinientos noventa y uno**. 369 se lee **trescientos sesenta y nueve**

ACTIVIDAD 6

1. Escribe cómo se leen las centenas completas.

100 _____	400 _____	700 _____
200 _____	500 _____	800 _____
300 _____	600 _____	900 _____

2. Escribe cada número en letras.

230: _____ 620: _____
 217: _____ 315: _____

3. Escribe el número que dice cada niño.



Mi número
es setecientos
treinta y uno



Es: doscientos
cincuenta y



Es: ochocientos
treinta y nueve

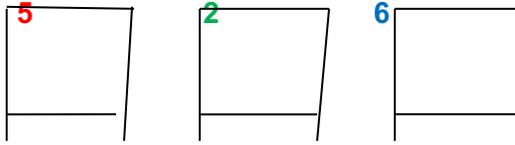
4. Encierra los números dados, en la cobija de números.

- ✓ Cuatrocientos cincuenta
- ✓ Seiscientos quince
- ✓ Quinientos ocho
- ✓ Ciento cincuenta y tres
- ✓ Novecientos noventa y dos
- ✓ Trescientos veintinueve
- ✓ Doscientos setenta y tres
- ✓ Cuatrocientos trece

1	2	4	1	3	4	8
8	9	6	1	5	9	9
5	8	6	7	0	9	9
8	2	3	2	9	2	1
1	1	5	3	2	7	3
7	6	9	5	0	8	5
0	9	1	4	5	0	4

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero 2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 13 de 39

5. Con las tarjetas forme números de tres cifras diferentes.



ACTIVIDAD 7

PROBLEMAS DE SUMAS Y RESTAS



PROBLEMAS

SUMAR Y RESTAR (II)

Nombre:

Fecha:

1, En la fiesta hay 5 bocadillos de chocolate, 6 de queso y 6 de jamón, ¿Cuántos bocadillos hay?

..... Hay..... bocadillos

2, Laura colecciona cromos de animales, Tiene cinco de gatos, tres de loros y dos de perros, ¿Cuántos tiene en total?

..... Tiene cromos

3, ¿Qué número falta en esta operación?

$$6 + \dots = 3 + 7$$

4, Tengo una moneda de 50 céntimos, otra de 20 céntimos y otra de 10 céntimos, ¿Cuánto dinero tengo en total?

..... Tengo céntimos

5, Si hoy es lunes 15 de mayo, ¿qué día será el martes que viene?

..... (1 semana = 7 días)

6, Un bus vacío recogió a 45 personas, En la primera parada bajaron 15, ¿cuántas personas quedaron?

..... Quedan personas

7, Tengo un puzle de cuarenta y ocho piezas, Ya he colocado doce, ¿cuántas me quedan por colocar?

..... piezas

8, Cris tiene una novela tiene cien páginas, si ya ha leído setenta y cinco, ¿cuántas páginas le quedan para terminar?

..... páginas

9, Cati necesita 100 puntos para pasar al nivel 2 de un juego, Solo tiene 85 puntos, ¿cuántos puntos le faltan?

..... ,Faltan puntos

10, Toda la clase fue de excursión, menos Toni, Cati y Laura, Si en la clase hay 26 niños, ¿cuántos fueron de excursión?

..... niños

1. Suma los 17 bocadillos (5 de chocolate + 6 de queso + 6 de jamón) = 17 bocadillos.
2. Suma los cromos (5 de gatos + 3 de loros + 2 de perros) = 10 cromos.
3. El número que falta es 4, porque $6 + 4 = 3 + 7$.
4. Suma las monedas (50 + 20 + 10) = 80 céntimos.
5. El martes que viene es el día 22 de mayo.
6. Restamos las personas que bajaron (45 - 15) = 30 personas.
7. Restamos las piezas colocadas (48 - 12) = 36 piezas.
8. Restamos las páginas leídas (100 - 75) = 25 páginas.
9. Restamos los puntos que tiene (100 - 85) = 15 puntos.
10. Restamos los niños que no fueron (26 - 3) = 23 niños.



Problemas y cálculos

1) La mamá de Lucía compró 24 cucuruchos, pero 5 llegaron rotos. ¿Cuántos cucuruchos tiene para usar?



2) Por la mañana llegaron a la escuela 8 cartas y, por la tarde, llegaron 12. ¿Cuántas cartas llegaron hoy?



3) Diego jugaba a las figuritas. Tenía 18 y ganó 3. ¿Cuántas figuritas tiene ahora?



4) Rocío cambió figuritas repetidas en el recreo. De las 18 que tenía repetidas, ahora puede pegar 5 en el álbum. ¿Cuántas figuritas repetidas le quedan todavía?



Resolución de problemas de suma y resta.

7. Un edificio tiene 50 ventanas de las cuales 36 están cerradas. ¿Cuántas ventanas están abiertas?

Suma Resta

Operación: Resultado:



8. Lucas tiene 34 canicas, su hermana Marta 18 y su primo Hugo 46. ¿Cuántas canicas tienen entre los tres?

Suma Resta

Operación: Resultado:



9. Me estoy leyendo un libro que tiene 82 páginas. Ya me he leído 48. ¿Cuántas páginas me quedan por leer?

Suma Resta

Operación: Resultado:





7. Adrián va a natación los fines de semana. El sábado estuvo 125 minutos nadando y el domingo nadó 35 minutos menos que el sábado. ¿Cuántos minutos ha nadado entre los dos días?

Operación: Resultado:



8. Los cerdos de una granja comen 223 kg de pienso al día. ¿Cuántos kilos comen en una semana?

Operación: Resultado:



9. Jimena ha corrido 4 carreras de atletismo. En la primera, corrió 114 metros; en la segunda, 128 metros; en la tercera 143 metros, y en la cuarta, 154 metros. ¿Cuántos metros corrió en total entre la tercera y la cuarta carrera?

Operación: Resultado:





Colorea y realiza las operaciones que se te indican

Subtraction problems on the hot air balloon:

- Top row: $3-2$, $5-1$, $4-2$, $5-2$, $8-7$
- Second row: $8-4$, $9-7$, $8-5$, $3-2$, $9-5$
- Third row: $7-5$, $7-4$, $4-3$, $10-6$, $7-1$
- Fourth row: $6-3$, $6-5$, $6-2$, $9-3$, $8-5$
- Fifth row: $2-1$, $5-1$, $10-4$, $6-3$, $8-1$
- Bottom row (basket): $6-2$, $6-5$, $8-4$

Color key:

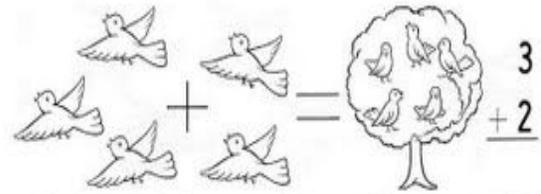
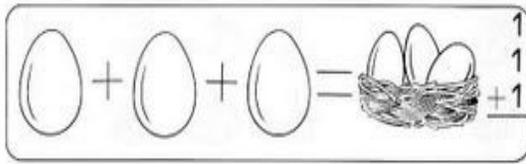
- 1 = Red
- 2 = Blue
- 3 = Green
- 4 = Orange
- 5 = Grey
- 6 = Purple

Subtraction problems on the sailboats:

- Top row: $8-6=$, $5-3=$, $4-2=$
- Second row: $7-5=$, $6-5=$, $9-7=$
- Third row: $3-3=$, $1-0=$
- Fourth row: $2-1=$, $9-9=$, $1-1=$
- Fifth row: $4-1=$, $5-4=$, $2-2=$, $8-4=$
- Sixth row: $4-4=$, $7-3=$, $3-2=$, $4-3=$
- Seventh row: $6-6=$, $9-6=$
- Eighth row: $5-1=$, $5-2=$



RESOLVER



$$\begin{array}{r} 8 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ +2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ +24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ +50 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ +63 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 71 \\ +6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ +32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ +12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ +52 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ +34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ +19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 61 \\ +17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ +5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ +36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ +22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ +41 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ +31 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ +49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ +3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ +72 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ +54 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 41 \\ +18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ +59 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 \\ +16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ +33 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 51 \\ +26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ +61 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ +42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

16

5

1	$\begin{array}{r} 32 \\ +29 \\ \hline \end{array}$	2	$\begin{array}{r} 29 \\ +46 \\ \hline \end{array}$	3	$\begin{array}{r} 23 \\ +15 \\ \hline \end{array}$	4	$\begin{array}{r} 17 \\ +37 \\ \hline \end{array}$	5	$\begin{array}{r} 45 \\ +9 \\ \hline \end{array}$
----------	--	----------	--	----------	--	----------	--	----------	---

6	$\begin{array}{r} 44 \\ +50 \\ \hline \end{array}$	7	$\begin{array}{r} 19 \\ +29 \\ \hline \end{array}$	8	$\begin{array}{r} 11 \\ +49 \\ \hline \end{array}$	9	$\begin{array}{r} 42 \\ +27 \\ \hline \end{array}$	10	$\begin{array}{r} 58 \\ +19 \\ \hline \end{array}$
----------	--	----------	--	----------	--	----------	--	-----------	--

$\begin{array}{r} 75 \\ -64 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ -42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ -40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ -51 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 99 \\ -58 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} 38 \\ -26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ -13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ -05 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ -17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ -54 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} 67 \\ -37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 \\ -50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ -20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ -02 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ -20 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--

SUMAS SIN LLEVAR

Resuelve las siguientes operaciones y pinta el dibujo del color que se indica en el resultado de cada una.

<p>Verde oscuro</p> $\begin{array}{r} 454 \\ 424 \\ +010 \\ \hline \end{array}$	<p>Amarillo</p> $\begin{array}{r} 212 \\ 222 \\ +333 \\ \hline \end{array}$	<p>Blanco</p> $\begin{array}{r} 12 \\ 132 \\ +533 \\ \hline \end{array}$	<p>Rosa</p> $\begin{array}{r} 131 \\ 222 \\ +131 \\ \hline \end{array}$	<p>Rojo</p> $\begin{array}{r} 122 \\ 133 \\ +133 \\ \hline \end{array}$
---	---	--	---	---

<p>Negro</p> $\begin{array}{r} 333 \\ 222 \\ +313 \\ \hline \end{array}$	<p>Marrón</p> $\begin{array}{r} 10 \\ 81 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	<p>Beis</p> $\begin{array}{r} 20 \\ 51 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	<p>Azul marino</p> $\begin{array}{r} 19 \\ 20 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	<p>Color carne</p> $\begin{array}{r} 31 \\ 22 \\ +32 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	---



<p>Verde claro</p> $\begin{array}{r} 52 \\ 20 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	<p>Celeste</p> $\begin{array}{r} 22 \\ 25 \\ +12 \\ \hline \end{array}$
---	---

<p>Naranja</p> $\begin{array}{r} 14 \\ 60 \\ +24 \\ \hline \end{array}$

<p>Gris</p> $\begin{array}{r} 40 \\ 12 \\ +25 \\ \hline \end{array}$
--

<p>Morado</p> $\begin{array}{r} 25 \\ 54 \\ +10 \\ \hline \end{array}$
--

Metro, Decímetro, centímetro

El metro (m), el decímetro (dm) y el centímetro (cm), se utilizan para hallar la longitud de las personas, objetos y lugares.

En un metro hay diez decímetros \longrightarrow $1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$
 En un decímetro hay diez centímetros \longrightarrow $1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$
 En un centímetro hay diez milímetros \longrightarrow $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$

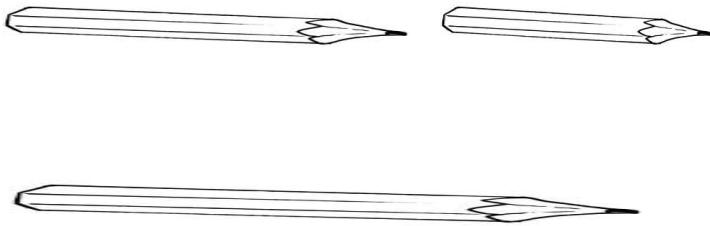
ACTIVIDAD 8

1. Marca con una X

¿Qué unidades usarias para medir?

	metro	decímetro	centímetro	milímetro
El ancho de un libro				
El ancho del salón				
El grosor de un borrador				
El largo de una patineta				

2. Colorea lo lápices que midan menos de un centímetro.



Un decímetro

3. Completa

1 metro = 10 decímetros 1 decímetro = ___ centímetros
 2 metros = ___ decímetros 4 decímetros = ___ centímetros
 1 metro = ___ centímetros 1 decímetro = ___ milímetros

Medio metro y un cuarto de metro

Un metro es igual a dos medios metros.
 Un metro es igual a cuatro cuartos de metro.

ACTIVIDAD 9

1. Completa.

--	--

--	--	--	--

$\frac{1}{4}$

Un metro tiene ___ medios metros

1m $\frac{1}{2}$ m + ___ m

$\frac{1}{2}$ m se lee: _____

un metro tiene ___ cuartos de metro

1m = $\frac{1}{4}$ m + ___ m + ___ m + ___ m

$\frac{1}{4}$ m se lee: _____

LA MULTIPLICACIÓN

Multiplicar es lo mismo que sumar varias veces el mismo número:

Por ejemplo:

2 x 3 es lo mismo que sumar el número 2 tres veces (2 + 2 + 2).

6 x 5 es lo mismo que sumar el número 6 cinco veces (6 + 6 + 6 + 6 + 6).

Ejemplo: 3+3+3+3= 12

4 veces 3

Observa y completa



4x3 = 12

se lee 4 por 3 igual a 12

Hay 2 grupos de botones.

En cada grupo hay _____ botones.

En total hay 4 +4= _____ botones.

Hay 2 veces 4 botnes.



Hay _____ grupos _____ de moños. En cada grupo hay _____ moños.

En total hay _____ + _____ + _____ + _____

Hay _____ veces _____ moños.

1. Hacer un dibujo. Lee cada situación y realiza un dibujo de ella. Luego, completa.

En una mesa hay 3 platos.

En cada plato hay 2 donas.

En total hay _____ donas

_____ + _____ + _____ = _____

_____ veces _____ = _____

– En la sala hay 2 pecera.

En cada pecera hay 5 peces.

En total hay _____ peces.

_____ + _____ = _____

_____ veces _____ = _____

3. Escribe cada adición de sumandos iguales como una multiplicación y resuelve.

- $7+7+7+7+7=$ _____ veces _____ = _____ X _____ = _____
- $4+4+4+4 =$ _____ veces _____ = _____ X _____ = _____
- $6+6+6 =$ _____ veces _____ = _____ X _____ = _____

4. Encierra los grupos de acuerdo con la instrucción. Luego, completa.

3 grupos de 4



_____ + _____ + _____ = _____

_____ veces _____ = _____

4 grupos de 5



_____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ veces _____ = _____

TERMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN

Los términos de la multiplicación son los **factores** y el **producto**.

Los factores son cada uno de los números que se multiplican.

El producto es el resultado de la multiplicación.



Vamos a empezar por la tabla del 1, que es muy fácil: **Copiarlas en el cuaderno.**

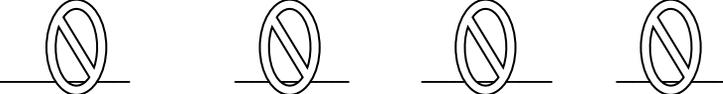
Tabla del 1	
$1 \times 0 =$	0
$1 \times 1 =$	1
$1 \times 2 =$	2
$1 \times 3 =$	3
$1 \times 4 =$	4
$1 \times 5 =$	5
$1 \times 6 =$	6
$1 \times 7 =$	7
$1 \times 8 =$	8
$1 \times 9 =$	9
$1 \times 10 =$	10

1. Dibuja el doble de objetos y completa.

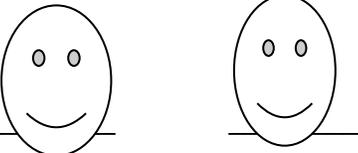





 • El doble de 3 es ____



 • El doble de ____ es ____



 • El doble de ____ es ____



 • El doble de ____ es ____

2. Completa la tabla.

Número	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
El doble	0	2	4								



Seguimos con las tablas de multiplicar del 2, del 3 y del 4:

Tabla del 2		Tabla del 3		Tabla del 4	
$2 \times 0 =$	0	$3 \times 0 =$	0	$4 \times 0 =$	0
$2 \times 1 =$	2	$3 \times 1 =$	3	$4 \times 1 =$	4
$2 \times 2 =$	4	$3 \times 2 =$	6	$4 \times 2 =$	8
$2 \times 3 =$	6	$3 \times 3 =$	9	$4 \times 3 =$	12
$2 \times 4 =$	8	$3 \times 4 =$	12	$4 \times 4 =$	16
$2 \times 5 =$	10	$3 \times 5 =$	15	$4 \times 5 =$	20
$2 \times 6 =$	12	$3 \times 6 =$	18	$4 \times 6 =$	24
$2 \times 7 =$	14	$3 \times 7 =$	21	$4 \times 7 =$	28
$2 \times 8 =$	16	$3 \times 8 =$	24	$4 \times 8 =$	32
$2 \times 9 =$	18	$3 \times 9 =$	27	$4 \times 9 =$	36
$2 \times 10 =$	20	$3 \times 10 =$	30	$4 \times 10 =$	40

AulaFacil.com

Tabla del 5		Tabla del 6		Tabla del 7	
$5 \times 0 =$	0	$6 \times 0 =$	0	$7 \times 0 =$	0
$5 \times 1 =$	5	$6 \times 1 =$	6	$7 \times 1 =$	7
$5 \times 2 =$	10	$6 \times 2 =$	12	$7 \times 2 =$	14
$5 \times 3 =$	15	$6 \times 3 =$	18	$7 \times 3 =$	21
$5 \times 4 =$	20	$6 \times 4 =$	24	$7 \times 4 =$	28
$5 \times 5 =$	25	$6 \times 5 =$	30	$7 \times 5 =$	35
$5 \times 6 =$	30	$6 \times 6 =$	36	$7 \times 6 =$	42
$5 \times 7 =$	35	$6 \times 7 =$	42	$7 \times 7 =$	49
$5 \times 8 =$	40	$6 \times 8 =$	48	$7 \times 8 =$	56
$5 \times 9 =$	45	$6 \times 9 =$	54	$7 \times 9 =$	63
$5 \times 10 =$	50	$6 \times 10 =$	60	$7 \times 10 =$	70

AulaFacil.com



Tabla del 8		Tabla del 9		Tabla del 10	
$8 \times 0 =$	0	$9 \times 0 =$	0	$10 \times 0 =$	0
$8 \times 1 =$	8	$9 \times 1 =$	9	$10 \times 1 =$	10
$8 \times 2 =$	16	$9 \times 2 =$	18	$10 \times 2 =$	20
$8 \times 3 =$	24	$9 \times 3 =$	27	$10 \times 3 =$	30
$8 \times 4 =$	32	$9 \times 4 =$	36	$10 \times 4 =$	40
$8 \times 5 =$	40	$9 \times 5 =$	45	$10 \times 5 =$	50
$8 \times 6 =$	48	$9 \times 6 =$	54	$10 \times 6 =$	60
$8 \times 7 =$	56	$9 \times 7 =$	63	$10 \times 7 =$	70
$8 \times 8 =$	64	$9 \times 8 =$	72	$10 \times 8 =$	80
$8 \times 9 =$	72	$9 \times 9 =$	81	$10 \times 9 =$	90
$8 \times 10 =$	80	$9 \times 10 =$	90	$10 \times 10 =$	100

AulaFacil.com

PRACTIQUEMOS LAS MULTIPLICACIONES

- Relaciona con una línea la respuesta correcta

Nombre: Fecha: Curso:

Ejercicios: tablas de multiplicar



5×10	50
3×7	20
6×1	12
7×11	27
4×3	49
9×3	21
2×10	6
7×7	77

www.edufichas.com



Multiplicaciones



Resultados múltiples: marca el correcto.

6×2		
20	12	14

3×3		
6	9	12

4×5		
24	20	16

7×4		
24	34	28



5×2		
7	12	10

5×5		
20	25	35

Multiplicaciones



Resultados múltiples: marca el correcto.

4×2		
8	16	14

6×9		
56	54	69

7×5		
30	20	35

5×3		
8	25	15



9×3		
27	18	21

4×6		
20	24	26



RESUELVE

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

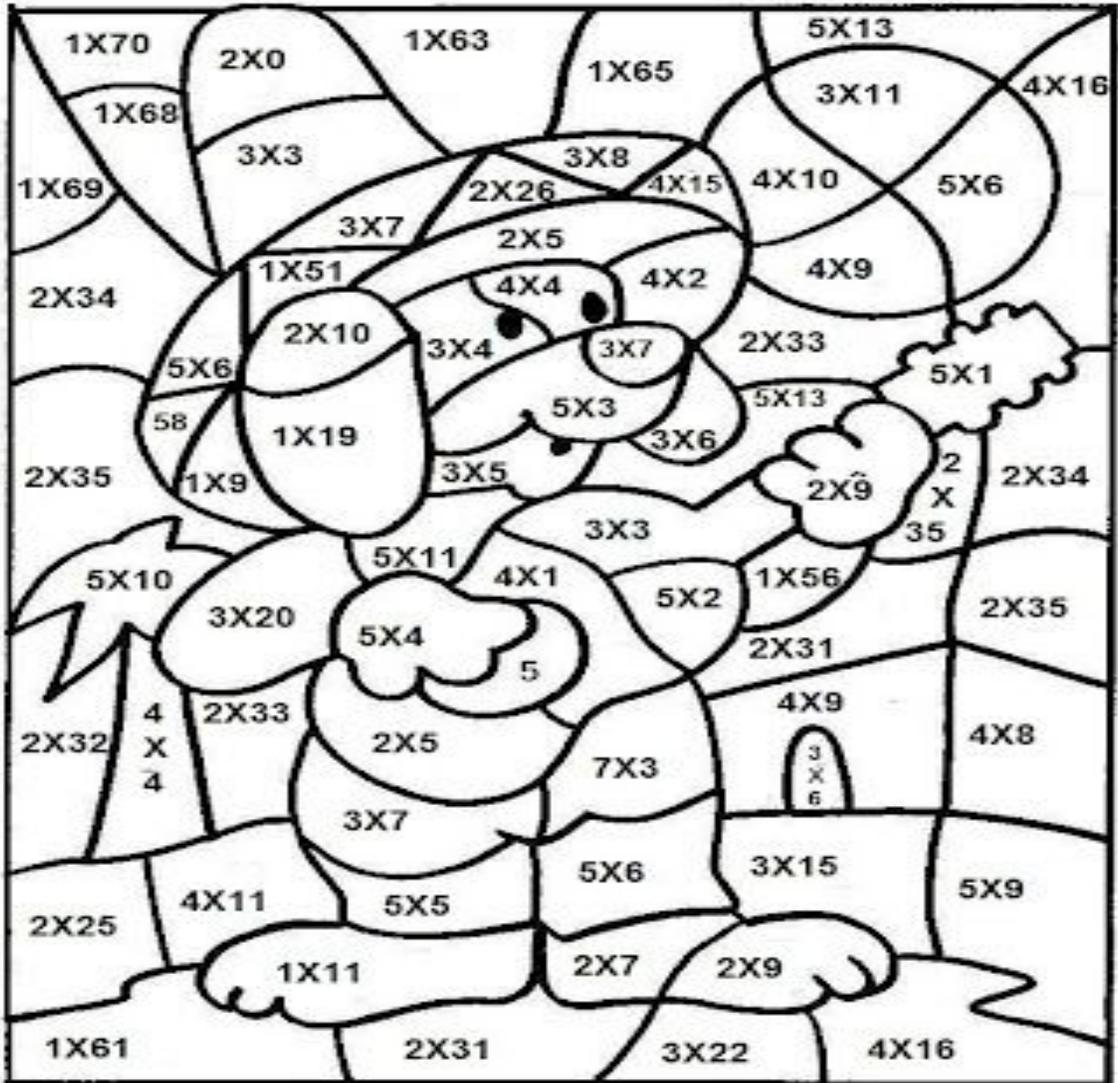
$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

- Colorea según lo indicado



NARANJA 0 AL 10
 MARRÓN 11 AL 20
 ROJO 21 AL 30
 AMARILLO 31 AL 40

VERDE 41 AL 50
 ROSA 51 AL 60
 AZUL 61 AL 70

PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN

Un problema es de multiplicación si hay grupos de igual número de elementos y se pregunta por el total, o se necesita el **doble, el triple, cuatro veces más**.

1. Plantea la operación. Lee cada situación, escribe la operación y resuelve.

- Las gaseosas familiares se guardan en canastas de a 6 ¿cuántas botellas se empacaron?

21 se empacaron _____ botellas.

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

- Los tres cursos de segundo de primaria se unieron para ir a una obra de teatro. Si en cada curso hay 23 estudiantes, ¿cuántos estudiantes asistieron a la obra?

23 Asistieron _____ estudiantes a la obra

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero 2020 VERSIÓN: 01 Página 29 de 39

- En una fábrica de calzado se empaca cada par de zapatos en una caja. ¿Cuántos zapatos hay en 134 cajas?

1 3 4

2 Hay _____ zapatos

- Andrés compró 11 paquetes de chocolatinas para una fiesta y en cada paquete hay 8 chocolatinas. ¿Cuántas chocolatinas compró Andrés?

1 1 Andrés compró _____ chocolatinas

8

2. Hacer un dibujo. Lee cada problema y represéntalo en un dibujo que te permita resolverlo.

- En el patio de un batallón se formaron algunos soldados. Ellos hicieron 12 filas de 3 soldados cada una. ¿Cuántos soldados se formaron en el batallón?

- En el salón de segundo, los escritorios de los estudiantes están organizados en 5 hileras. Si cada hilera hay 6, ¿Cuántos escritorios hay en total?

3. Elegir la respuesta. Lee la información referente a los dinosaurios. Luego, marca la respuesta correcta.

- El ultrasauros era un dinosaurio que medía 15 metros de longitud y el branquiosaurio media el doble de la longitud de un ultrasauros. ¿Cuál es la longitud de un branquiosaurio?

a. 7 metros b. 30 metros c. 20 metros

- El triceraptos medía 9 metros, tenía 3 cuernos y una prolongación ósea alrededor de su cabeza. El diplodocus media el triple de la longitud del triceratops. ¿Cuál es la longitud del diplodocus?

a. 27 metros b. 3 metros c. 18 metros

4. Elige la pregunta. En cada problema marca una X en la pregunta que haga que el problema sea de multiplicación.

- El panadero horneó 14 pasteles. Para cada uno utilizo 2 huevos.

a. ¿Cuántos huevos sobraron?

b. ¿Cuántos pasteles horneó?

c. ¿Cuántas tortas hizo en total?

- En cada torta, el panadero usó 3 libras de harina. ¿El panadero hizo 23 tortas?

a. ¿Cuántas tortas más puede hacer?

b. ¿Cuántas libras de harina gastó?

c. ¿Cuántas tortas hizo con 3 libras de harina?

5. Ensayo y error. ¿Busca números que cumplan las condiciones pedidas en la situación?

- Luisa y Mariana salieron de pesca. Entre las dos pescaron 9 truchas. Luisa pescó el doble de truchas que Mariana.

- ✓ Mariana pescó _____. Luisa pescó _____
- ✓ ¿cuál de las dos niñas pescó más truchas? _____
- ✓ ¿Cuántas truchas pescó Luisa? _____
- ✓ ¿Cuántas truchas pescó Mariana _____

6. Une con una línea los dos factores y el producto correspondiente.

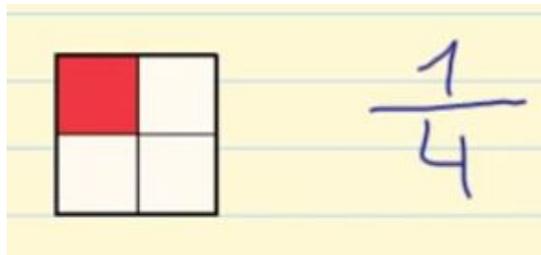
Factor	Factor	Producto
3	5	24
4	7	20
8	3	21
6	3	56
9	5	27
7	8	30

6. Resuelve las multiplicaciones

71	4 2	60	13	20
<u>x4</u>	<u>x 3</u>	<u>x3</u>	<u>x5</u>	<u>x6</u>

LOS FRACCIONARIOS

Una fracción representa el número de partes que cogemos de una unidad que está dividida en partes iguales. Se representa por dos números separados por una línea de fracción.



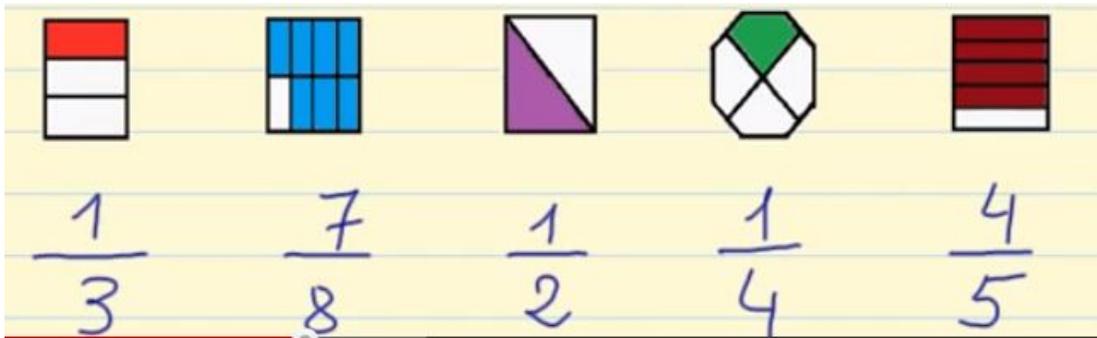
TERMINOS DE LOS FRACCIONARIOS

3	←	Numerador
—————		
8	←	Denominador

Los términos de una fracción son el numerador y el denominador. El numerador es el número de partes que tenemos y el denominador es el número de partes en que hemos dividido la unidad.

Vamos a ver un ejemplo: Tenemos diferentes figuras y cada una de ellas la dividimos en

diferentes partes iguales, que es el denominador. La parte coloreada es el numerador.

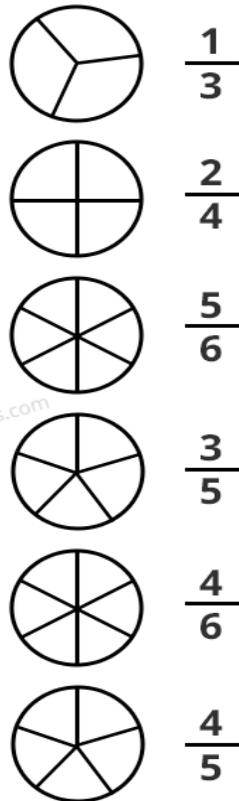
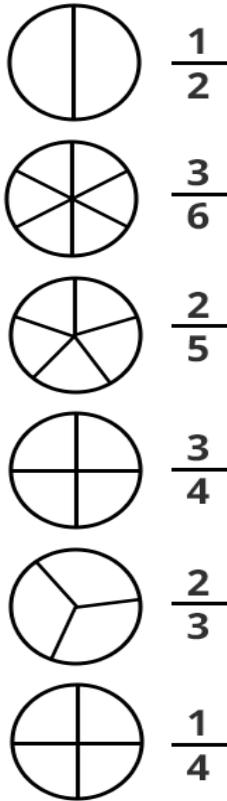


ACTIVIDAD 10

Resuelve los siguientes fraccionarios

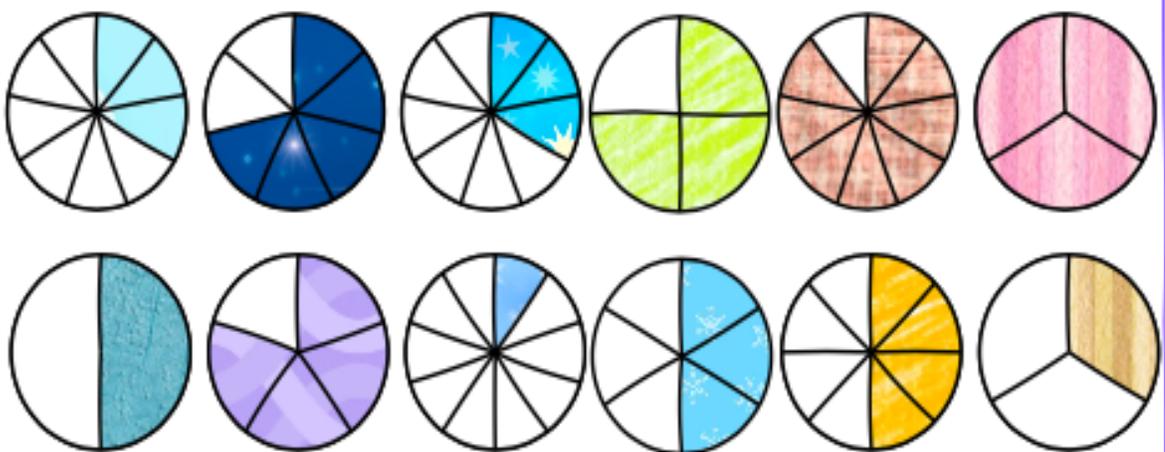
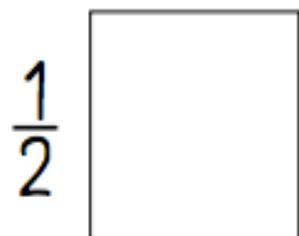
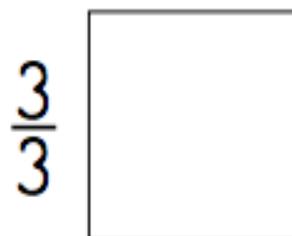
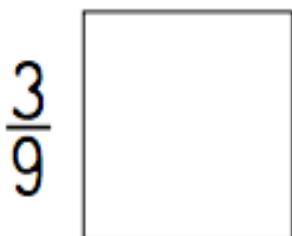
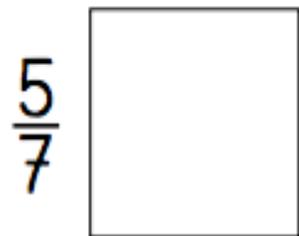
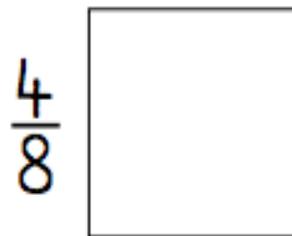
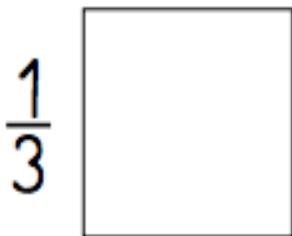
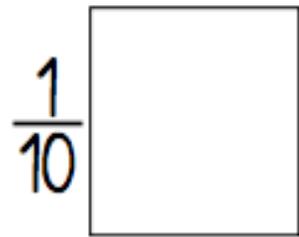
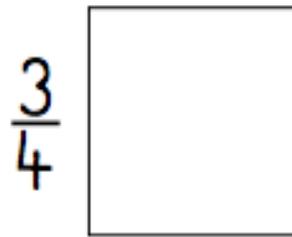
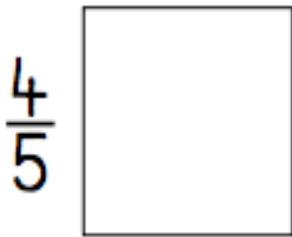
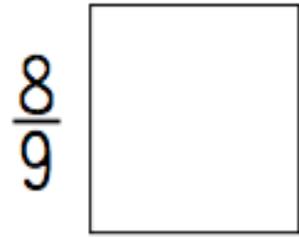
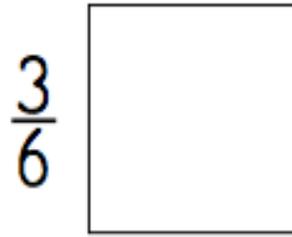
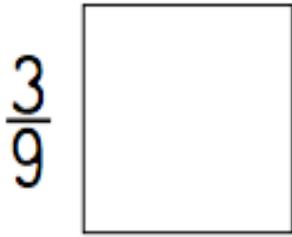
Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Fracciones





Recorta y pega en los cuadros la fracción indicada.





2. Colorea y grafica las fracciones indicadas.

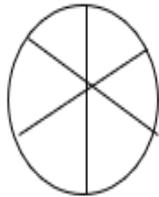
$\frac{7}{9}$

$\frac{3}{5}$

$\frac{4}{7}$

$\frac{5}{10}$

3. Identifica la figura correcta y colorea. 3/8



4. Escribe el numerador o el denominador que falta.



$\frac{\quad}{5}$



$\frac{1}{\quad}$



$\frac{3}{\quad}$



$\frac{2}{\quad}$

5- Escribe 5 ejemplos de fracción y represéntalos en graficas.

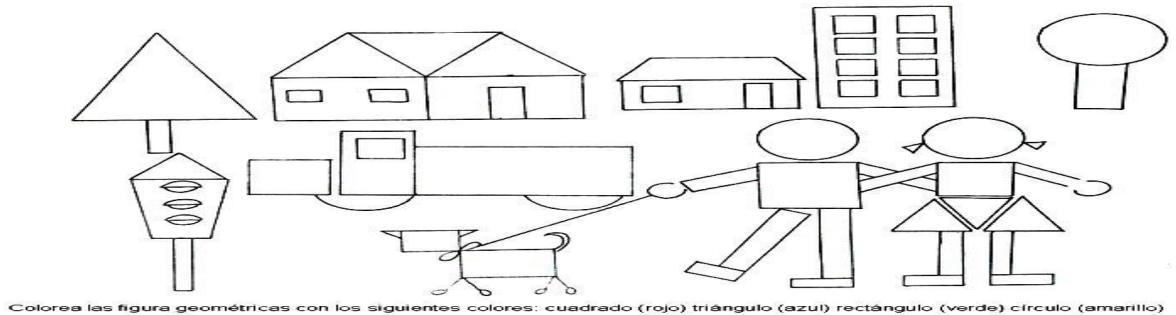
¿Qué fracción representa la figura?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____



Unidad 3: GEOMETRIA

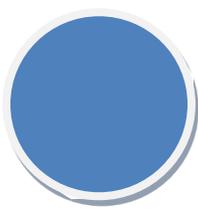
LAS FIGURAS GEOMETRICAS



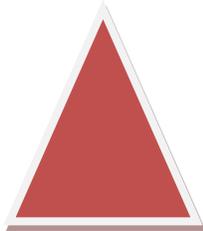
ACTIVIDAD 11

1. Encierra las formas geométricas que vez en la ilustración.
2. Pinta el mismo color las foguras que tienen la misma forma.
3. Completa la ilustración dibujando otros objetos.
4. Dibuja en tu cuaderno objetos que tengan las formas geométricas que conoces.
5. Escribe al pie de cada dibujo el nombre de su formageométrica.
6. De los objetos que dibujates ¿cuáles combinan dos o más figuras geométricas?
7. Qué forma aparece con más frecuencia en los objetos del salón?

LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS



Círculo



Triángulo



Rectángulo



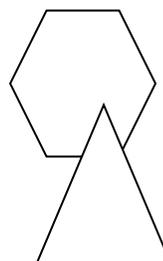
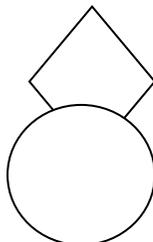
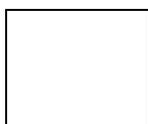
Cuadrado

ACTIVIDAD 12

1. Dibuja otros objetos con formas geométricos
2. Contesta de acuerdo con los dibujos que hiciste:
 - ¿Cuántos triángulos hay? _____
 - Cuántos cuadrados hay? _____
 - Cuántos rectángulos hay? _____
 - ¿cuántos círculos hay? _____

CARACTERISTIRIZACIÓN DE LAS FORMAS

3. Escribe el nombre de estas figuras geometricas.





4. Adivina quién soy y completa mi forma

- Todos mis lados son iguales. Tengo más de 5 lados y menos de 7 lados. ¿Quién soy? _____
- Tengo cuatro lados, no soy rectangular, no soy el cuadrado. ¿Quién soy? _____
- Tengo más de 3 lados y menos de 5 lados. Tengo todos mis lados y ángulos iguales. ¿Quién soy? _____
- Mi lado es una línea curva ¿Quién soy? _____
- No tengo 4 lados, no tengo 5 lados. Tengo la mitad de 6 lados. ¿quién soy? _____

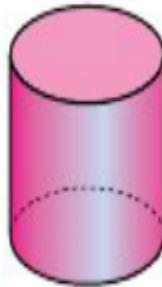
SOLIOS GEOMETRICOS

Un sólido o cuerpo geométrico es una figura geométrica de tres dimensiones (largo, ancho y alto), que ocupa un lugar en el espacio y en consecuencia, tienen un volumen.

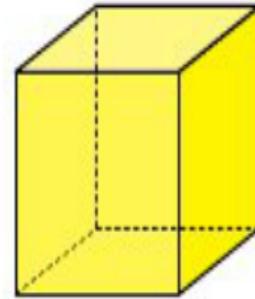
Aprende.



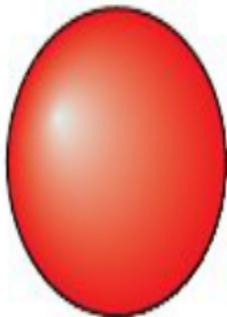
prisma



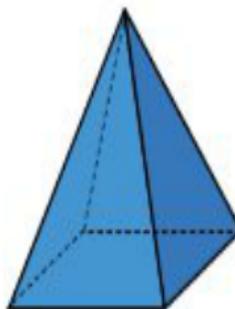
cilindro



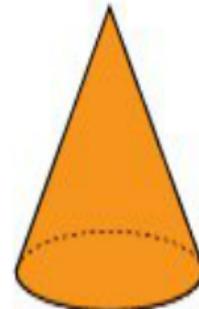
cubo



esfera



pirámide



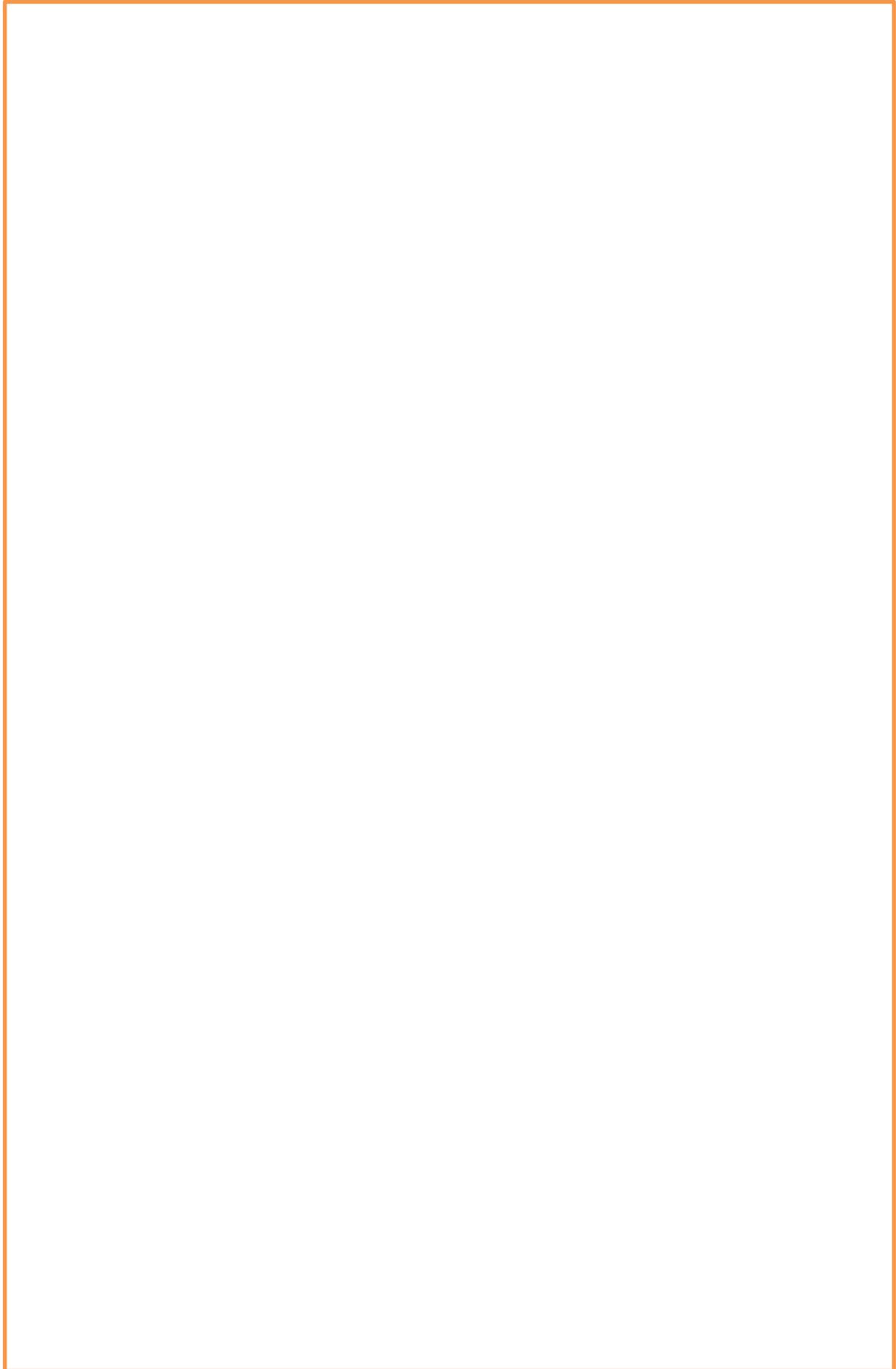
cono

Todas estas figuras son **cuerpos geométricos**.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero 2020
		VERSIÓN: 01
		Página 36 de 39

ACTIVIDAD 13

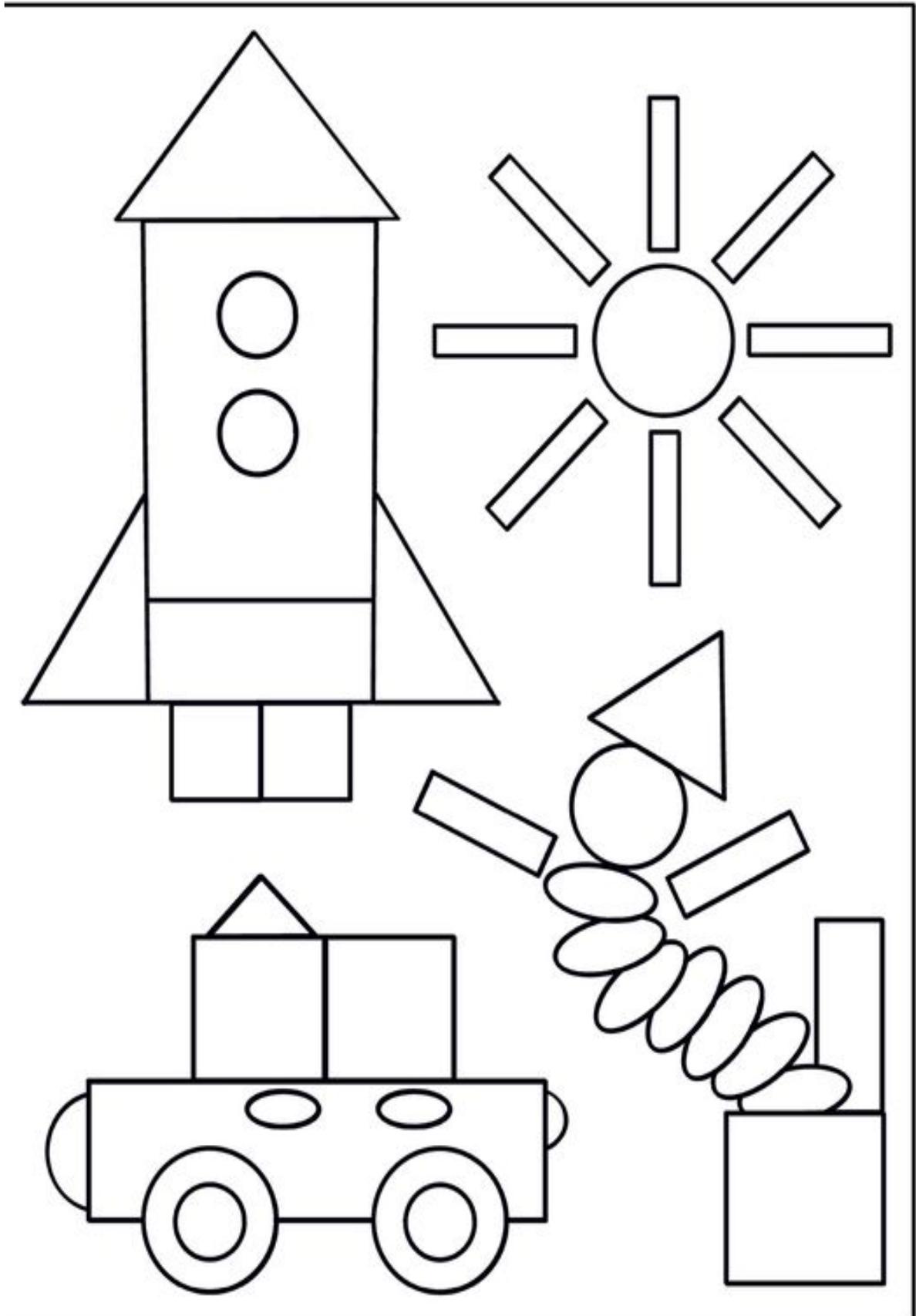
Dibuja los solidos geométricos relacionados con un objeto de tu vida cotidiana





ACTIVIDAD 14

Colorea los solidos geométricos



**MAYOR QUE, MENOS QUE**

Son palabras que nos permiten entender comparaciones entre los números naturales y de esa forma poder ordenarlos según uno sea mayor, menor o igual que otro.

Si un número es menor que otro tiene menos cantidad de cifras o números más pequeños. Si queremos ordenarlos de menor a mayor, debemos ubicar el menor a la izquierda y sucesivamente hacia la derecha, los mayores.

SIMBOLOS

Los símbolos que utilizaremos son $>$, $<$, $=$.

$>$: Mayor Que

$<$: Menor Que

$=$: Igual Que

ACTIVIDAD 15

MAYOR Y MENOR

COMPLETÁ CON $>$ O $<$.

23	_____	32	_____	26
46	_____	64	_____	54
19	_____	91	_____	29

PENSÁ NÚMEROS Y ESCRIBÍ EN LOS \bigcirc DE MANERA TAL QUE SE CUMPLAN LAS RELACIONES.

_____	$>$	_____	$<$	_____
_____	$<$	_____	$>$	_____
_____	$>$	_____	$>$	_____

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero 2020
		VERSIÓN: 01
		Página 39 de 39

4. GLOSARIO

GUIA: Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente.

COMPETENCIA: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

MULTIPLICACION: Multiplicar es lo mismo que sumar varias veces el mismo número

ADICIÓN Y SUSTRACIÓN: son las primeras operaciones matemáticas que aprendemos; algunos niños incluso aprenden antes de comenzar la escuela primaria. Aprender a sumar y restar es sencillo, si tenemos en cuenta que a los niños pequeños les cuesta más entender conceptos abstractos que reales

FRACCIONARIO: Una fracción representa el número de partes que cogemos de una unidad que está dividida en partes iguales. Se representa por dos números separados por una línea de fracción.

GEOMETRIA: La geometría es una parte de la matemática que se encarga de estudiar las propiedades y las medidas de una figura en un plano o en un espacio. Para representar distintos aspectos de la realidad.

SOLIDOS GEOMETRICOS: Un sólido o cuerpo geométrico es una figura geométrica de tres dimensiones (largo, ancho y alto), que ocupa un lugar en el espacio y en consecuencia, tienen un volumen.

5. BIBLIOGRAFIA:

<https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/introduccion-a-las-fracciones/>

<http://matematicasquedivierten.blogspot.com/2016/02/mayor-que-menor-que-igual.html>

<https://www.portaleducativo.net/primer-basico/110/Cuerpos-geometricos-conceptosbasicos>

<https://co.pinterest.com/>

6. CONTROL DEL DOCUMENTO:

Autor	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
(es)	Ruth Esther Pernet Loiza	Docente	Área de Matemáticas	Enero de 2020

7. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía).

Autor	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
(es)					