

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020 VERSIÓN: 01 Página 1 de 22

Tabla de contenido

1. IDENTIFICACIÓN:	2
COMPETENCIAS:	2
RESULTADO DE APRENDIZAJE:	2
2. PRESENTACIÓN:	2
3. UNIDADES DE APRENDIZAJE:	2
Unidad 1: LA SILABA	2
ACTIVIDAD 1	2
ACTIVIDAD 2	3
ACTIVIDAD 3	3
ACTIVIDAD 4	4
ACTIVIDAD 5	4
ACTIVIDAD 6	5
ACTIVIDAD 7	5
ACTIVIDAD 8	8
ACTIVIDAD 9	11
ACTIVIDAD 10	11
ACTIVIDAD 11	11
ACTIVIDAD 12	13
ACTIVIDAD 13	13
ACTIVIDAD 14	14
ACTIVIDAD 15	15
4. GLOSARIO	21
5. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS:	21
6. CONTROL DEL DOCUMENTO:	21
7. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía).	22

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020 VERSIÓN: 01 Página 2 de 22

1. IDENTIFICACIÓN:

ÁREA: Humanidades (Lengua Castellana) **GRADO:** Segundo **TIEMPO:** 6 meses

COMPETENCIAS:

Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.

Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactué.

Utilizo de acuerdo con el contexto un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.

Formulo palabras conectando diferentes silabas y reconozco la palabra que forman.

2. PRESENTACIÓN:

Esta guía esta diseñada para el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa pedagógico integral, con el fin de potencializar las debilidades en el reconocimiento de las silabas y la formulación de pequeñas palabras y reconocerlas.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Unidad 1: LA SILABA

Las palabras se pueden dividir en grupos de letras. Cada grupo de letras que se pronuncia en una sola emisión de voz se llama silaba.

Sol lu- na es- tre- lla cons- te – la –ción

ACTIVIDAD 1

1. Escribe una silaba en cada casilla. Escribe el número debajo de cada una

Universo	cometa	camiseta
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

2. Separa las palabras. Luego , cuéntalas y escribe el número

PALABRAS	SEPARACION POR SILABAS	NÚMERO
Astrónomo		
Solar		
Telescopio		
Brillante		
Viaje		

3. Clasificación de las palabras según las silabas

De acuerdo con el número de sílabas. Las palabras pueden clasificarse en:

Monosílabas: Las que tienen una sola silaba. **Ejemplos** tren, pan



Bisílabas: Las que tienen dos sílabas. **Ejemplos** na- ve , va-ca, co-pa

Trisílabas: Las que tienen tres sílabas. **Ejemplos** mu- ñe-ca, cas-ti-llo

Polisílabas: Las que tienen cuatro sílabas o más. Ejemplos te- le- fo- no, ma -ri- po-sa.

ACTIVIDAD 2

Construye y aprende

1. **Escribe las siguientes palabras en el lugar correspondiente.**

Palo mar campamento caballo

Una sílaba _____ Tres sílabas _____

Dos sílabas _____ Cuatro sílabas _____

2. **Escriba 10 palabras según clasificación de las sílabas**

PALABRAS CON CE- CI Y QUE -QUI

El sonido suave de la C antes de e , i se escribe ce- ci

Ejemplos

Cebolla cinta

ACTIVIDAD 3

1. **Completa con ce y ci, según corresponda.**

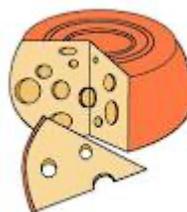
Bi__ cleta __rezas __gueña __bra

El sonido fuerte de la c antes de e,i se escribe que- qui

Ejemplos

Buque maniquí

2. **Escribe los nombres de los siguientes objetos, y léelos en voz alta**



3. **Completa las palabras del texto con ce, ci, que, qui.**

Un día de sol

Un día de sol, Cecilia salió a caminar. Cuando llegó al bos_____

Se encontró con un pe_____ño ratón que la invitó a _____nar.



¿Quién eres tú? Preguntó Ce__lia.

Soy un ratón ve__no de tu casa.

¿Aceptas __nar conmigo? Preguntó el ratón__to.

Sí, claro, me pare__deli__oso.

¿En la __na quieres __so?

Uso de m antes de p y b

Antes de las letras p y b siempre se escribe **m**. Nunca se escribe n

Ejemplos:



Tambor

sombrero

columpio

trompeta

ACTIVIDAD 4

1. Completa cada oración con la palabra que corresponda a cada dibujo.



El _____ es un juguete.



En los castillos hay _____ antiguas.



La _____ nos protege de la lluvia.



El _____ se usa para hacer círculos.

ACTIVIDAD 5

Resuelve el crucigrama.

1.



2.

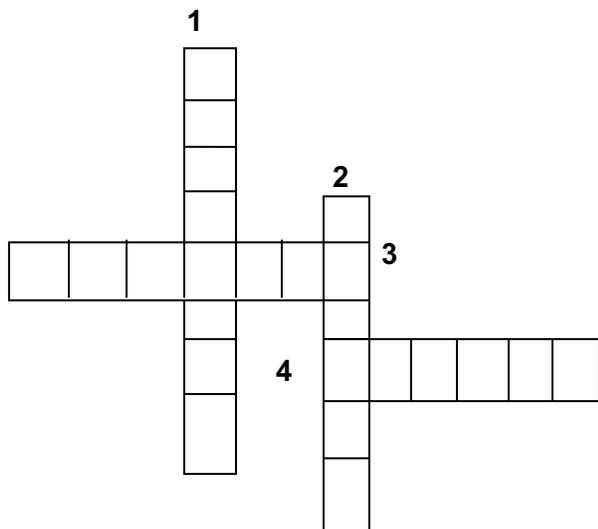


3.



4.





2. Completa las palabras con m o n, según corresponda.

El cazafantasmas

Hace mucho tie__po, en un ca__po lejano, existía un ho__bre dedicado a cazar fantasmas. En una oportunidad lo e__viaron a un ca__pamento, donde se presumía que había fantasmas. Lo primero que hizo fue saciar su ha__bre. Entonces, se co__virtió en co__pañero de ellos. A pesar de la e__vidia que le tenían los demás cazafantasmas, lo admiraban y le cantaban cuando lo veían.

ACTIVIDAD 6

USO DE LAS MAYUSCULAS

Se escribe con mayúscula:

- La primera palabra de un texto de una oración.

Ejemplo: Las liebres viven en el campo

- La primera palabra que va después de un punto.

Ejemplo: Una tarde hubo una fuerte tormenta. De pronto, Licata, el pueblo se quedó sin luz. Todo estaba a oscuras.

- La letra inicial de los nombres propios.

Ejemplos: Marcela, América, San Andrés.

ACTIVIDAD 7

1. Ordena las oraciones. Escribe mayúsculas donde sea necesario.

- abuela mucho mi quiere me

- duerme su casa en el perro

- las casa una abejas de es colmena la

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 6 de 22

2. Lee el siguiente texto y escribe las mayúsculas que faltan.

La granja de Margarita

Me llamo ___argarita. ___engo una granja junto al río. ___n las mañanas visito a Campana, mi linda vaquita. ___or las tardes recojo unas frutas. ___l final del día, mi hermana Marina me lee cuentos. ___aso los días muy contenta.

3. Escribe 9 nombre propios con mayúscula inicial

4. Encierra las letras mayúsculas del siguiente texto

Hola, Yo soy Eliana. Mi papá se llama Iván y mi mamá se llama Marcela. Vivimos en una casa grande y tenemos varias mascotas: un canario llamado Piti, una tortuga, que se llama Totica, y Bambú, un perro muy consentido.

COMPRESION LECTORA Y HABILIDAD

Dar y perder la vida

Hace muchos años, cuando trabajaba como voluntario en un hospital, conocí a una niña llamada Liz, que de una extraña enfermedad. Su única oportunidad de recuperarse era una transfusión de sangre de su hermano de 5 años, quien había sobrevivido a la misma enfermedad.

El doctor explicó la situación de al hermano de la niña, y le preguntó si estaría dispuesto a darle su sangre. Yo le vi dudar por un momento antes de tomar un gran suspiro y decir: "Si, lo haré, si eso salva a Liz".

Mientras la transfusión se hacía, él estaba acostado en una cama al lado de su hermana, muy sonriente, mientras nosotros los asistíamos y veíamos regresar el color a las mejillas de la niña. De pronto, el pequeño se puso pálido y su sonrisa desapareció. Miró al doctor, y le preguntó con voz temblorosa: "¿A qué hora empezaré a morir"?

No había comprendido al doctor: pensaba que tendría que darle toda la sangre a su hermana. Y aún así había aceptado.

Responde:

1. La expresión.... Quien había sobrevivido a la misma enfermedad, significa que:
 - a. Liz había sufrido una enfermedad y ahora tenía una recaída.
 - b. El hermano de Liz había sufrido esta enfermedad y no había muerto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 7 de 22

c. Liz padecía una enfermedad que no causaba la muerte.

2. El hermano de Liz dudó en donar su sangre porque:

- a. Creía que iban a morir los dos.
- b. No quería a su hermana.
- c. Pensaba que él iba a morir.

3. Marca con una X. El hermano de Liz se puso pálido y su sonrisa desapareció porque:

- Le dio miedo.
- Se iba a morir
- Le habían sacado toda la sangre

4. Responde. ¿Por qué están importante el amor para nuestra vida?.

Planeación

1. Ahora, escríbele una carta a Liz.

- Piensa y señala el propósito de una carta.
 - Invitarla a ser una tripulante de tu nave.
 - Felicitarla por tener a su hermano.
 - Contarle acerca de las personas a quien tú amas.
- Otro: _____

Textualización

2. Redacta en un borrado de tu carta. Ten en cuenta:

Ciudad y fecha - Saludos -Mensajes- Despedida- tu nombre

Observa el ejemplo:

Santa Marta, 20 de marzo de 2012-01-27

Querida Liz:

Quiero decirte que

Y _____

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020 VERSIÓN: 01 Página 8 de 22

Espero que _____

Un abrazo a _____

Reescritura del texto

3. Lee tu carta y presta atención a lo siguiente:


 El mensaje es fácil de entender.
 Usa las mayúsculas con los nombres propios y después de punto.
 La carta tiene fecha, saludo, mensaje, despedida y mi nombre.

4. Corrige tu carta y corrige en una esquila. Luego, comparte el mensaje con tus compañeros de clase

COMBINACIONES BL, CL, PL, TL, CR, TR, PR

Lee en voz alta cada grupo de palabras

	bl		cl		pl
blanco Cable biblioteca bloque blusa	Clave Clemencia Clima Clorofila recluta	Planta Pleno Aplicar Plomo pluma			

ACTIVIDAD 8

1. Escribe bl ante cada vocal y lee la sílaba que se forma.

___ a
 ___ e
 ___ i
 ___ o
 ___ u

2. Escribe bl en cada línea para formar las palabras de los dibujos. Lee las palabras.

___ usa
 ___ oques
 Pa ___ o

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020 VERSIÓN: 01 Página 9 de 22

Me llamo _____

3. Completa las oraciones. Usa Pablo, bloques o blusa.

Mamá tiene una _____ nueva.

- ✓ Pedro juega con los _____.
- ✓ Mi amigo se llama _____.

4. Vamos a leer, encerrar la combinación bl con color azul

1. La **bl**usa de Anita es nueva.
2. **bl**ito juega con los **bl**oques.
3. **bl**ro vive en un pueblo pequeño.
4. **bl**anca habla inglés y francés.
5. **bl**as es mi primo.
6. **bl**anca trabaja en la biblioteca.

5. Escribe cl ante cada vocal y lee la sílaba que se forma.

____ a
 ____ e
 ____ i
 ____ o
 ____ u

6. Completa las palabras con cl o Cl. Lee la palabra que se forma.

1. ____ avo
2. ____ arinete
3. ____ avel
4. bici ____ eta
5. ____ audia

7. Lee y aprende el trabalengua

Plinio, el mejor plantador,
 Planta una planta de plátano.
 Y plantando plantas de plátanos,
 Plinio muchas plantas plantó.

Patricia es una atleta extraordinaria.

Ella cumple con los trabajos del colegio, pero lo que prefiere es trotar y saltar en el parque. Patricia sueña con disfrutar en el atletismo.

8. Lee las palabras en voz alta. Encierra la combinación tl según palabra.

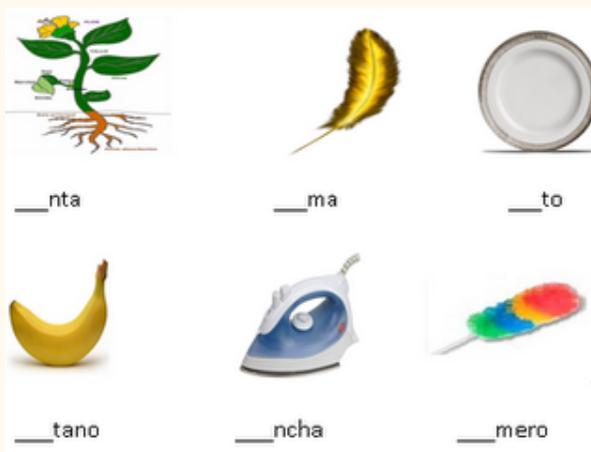
trabajar	atlas	tronco
pentatlón	tregar	trapo
entrar	atrapar	Atlanta
triumfo	biatlón	tritular
tres	trompa	catleya



Los grupos consonánticos más conocidos son:

bl	blanco, emblema, blusa, establo, blonda, hablar, etc.
br	bruma, hambre, Bruno, cabra, brazo, brocha, bronquitis, etc.
cl	clavo, clavel, esclavo, clima, claustrofobia, cloro, etc.
cr	cráneo, incrustar, crisantemo, crudo, cráter, acróbata, criterio, etc.
dr	drama, dramático, dromedario, drenar, dragón, etc.
fl	flaco, flauta, flama, flojo, etc.
fr	fruta, fresa, Francia, frasco, frenillo, etc.
gr	grande, gruñón, gruta, grillo, engrandecer, engranaje, grupo, etc.
pl	Plutón, pluma, plomo, emplumado, explicar, plata, etc.
pr	premio, primo, prado, presa, princesa, proteger, problema, etc.
tl	atleta, Atlanta, Tenochtitlán, atlas, etc.
tr	trompo, tronco, truco, trazo, trineo, teatro, trigo, triste, etc.

8. Completa la palabra con el fonema correspondiente, según la gráfica y forma frases con cada palabra.



Usos de la LL, Y

Cepillo	mejilla	trayecto
Vainilla	valle	verno
Galleta	bella	rodillo

Se escribe con y : las palabras que tienen la sílaba **yer** Ejemplo: **ayer**.

Las palabras que tienen la sílaba **yec**. Ejemplo: **proyecto**.

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 11 de 22

Se escriben con **ll**: las palabras terminadas en **illo- illa**. Ejemplo: **cepillo- meilla**.
Las palabras terminadas en **ella, alle**. Ejemplo: **estrella- valle**.

ACTIVIDAD 9

1. Completa las palabras con ll o con y.

n__ectar ca__e __ermo maravi__a be__a si__a
alcantari__a tra__ecto casti__o

2. Encuentra en la sopa de letras cuatro palabras que tengan ll y dos que tengan Y

A	P	O	C	I	L	L	O
Y	I	N	Y	E	C	T	A
E	Y	H	U	E	L	L	A
R	E	C	A	L	L	E	Y
M	R	O	D	I	L	L	A

EL SUSTANTIVO

Los sustantivos son palabras que nombran personas, animales, lugares, y objetos.

Angélica y María son palabras que nombran personas,

Gato nombra un animal

Cartagena nombra una ciudad.

ACTIVIDAD 10

1. Clasifica en el cuadro los sustantivos.

Libro biblioteca peces conejo

Juanita profesor tiza planeta

Personas	Animales	Lugares	Objetos

2. Subraya los sustantivos de la siguiente lectura.

Alejandro y la gata Minina son muy amigos desde que se conocieron.

Todo empezó cuando un perro maltrataba a la gatita. Alejandro espantó al perro con un palo y así lo salvo. El niño la llevó a su casa y la curó. Desde entonces son amigos inseparables.

Sustantivos comunes y propios

Observa las palabras resaltadas.

Juan Camilo es un niño de segundo grado. Llegó a **Bogotá** en abril. El dice que es una ciudad muy linda, con muchos parques y edificios.

Las palabras resaltadas de negro son **sustantivos propios** y las que están resaltadas son sustantivos comunes.

Los sustantivos comunes son los que nombran cualquier animal, persona, lugar u objeto. Ejemplo: gato, cartero, mesa, ciudad.

Los sustantivos propios indican el nombre que distinguen a un animal, persona o lugar de los demás. Ejemplos: Juan Camilo, Rocinante, Bogotá.

ACTIVIDAD 11

1. Escribe un sustantivo propio al frente de cada sustantivo común.

Sustantivos comunes	Sustantivos propios
País	Colombia
río	
profesora	
amigo	
barrio	

2. Subraya con azul los sustantivos comunes y con rojo los sustantivos propios.

- El gato Micifuz se comió un lindo ratón.
- Macaco y Antón eran maquinistas de un tren de mercancías.
- La gallina como maíz y ponen huevos.

Sustantivos en plural y singular

<u>Uno</u>	<u>varios</u>
Pan	panes
Zapato	zapatos
Perro	perros
Jarrón	jarrones

Los sustantivos que nombran una sola cosa están en **singular**.

Ejemplos: pan, perro, zapato.

Los sustantivos que nombran más de una cosa están en **plural**.

Ejemplos: panes, perros, zapatos.

1. Observa y completa:

Singular



plural



2. Escribe el plural de los siguientes sustantivos

Calamar _____ delfín _____ árbol _____ casa _____
 Mesón _____ balón _____ palo _____ silla _____

3. Clasifica en tu cuaderno los sustantivos en:

Singular:

Plural:

Libros maíz jirafa ventanas ratón narices ventana puertas pan flauta

4. Escribe un sustantivo propio para cada uno de los siguientes sustantivos comunes:

país _____ río _____ almacén _____ niña _____ hombre _____

 volcán _____ Ciudad _____ mascota _____

Sustantivos en femenino y masculino



El ratón y la ratona se quieren casar, para eso ya tienen la fecha final. Su padrino y su madrina serán el gato y la gata como se ha de esperar.

Los sustantivos masculinos nombran al macho de una especie. Pueden llevar delante los artículos **el** o **los**.

Los sustantivos femeninos nombran la hembra de una especie. Pueden llevar delante los artículos **la** o **las**.

ACTIVIDAD 12

1. Cambia el sustantivo masculino por el femenino.

- **Los patos** nadan en el estanque _____
- **El abuelo** vendrá a visitarnos _____
- **El pintor** terminó su cuadro _____

2. Clasifica los sustantivos.

Rana carro silla montañas niños elefantes flor puerta

Masculino	Femenino
el	la
Los	las
el	la
los	las

3. Busca en el texto dos sustantivos femeninos y dos sustantivos masculinos.

Mi gato Gumersindo persigue a la gallina la persigue sin descanso por el patio y la cocina.

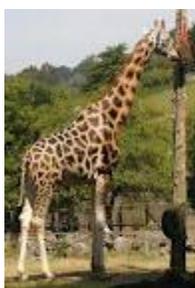
EL ABJETIVO



Rapidez



Inquieto



Alta



Robusto



feroz

¿Qué cualidades tiene cada uno de los animales?

El adjetivo es la palabra que expresa las cualidades de una persona, animal o cosa

ACTIVIDAD 13

1. Completa el texto utilizando las palabras del recuadro



Limpio perfumado enorme
Linda hermosas

Don ratón salió muy _____ y _____ al _____
Balcón. Mientras miraba el paisaje, buscaba a su _____ amiga, a doña Ratona.
Ella está recogiendo flores _____, para regalarlas a un ruiseñor.

2. Escribe una oración para cada dibujo. Usa las palabras que se indican.

Recuerda que los adjetivos pueden ir antes o después del sustantivo



___ pastel delicioso

___ carro pequeño

___ perro juguetón

EL VERBO

Los verbos son palabras que expresan accione. Ejemplos: juegan, llueve, cantan, estudiamos.

ACTIVIDAD 14

1. Marca que acciones ocurren en cada imagen.



Juegan

bailan

florece

llueve

2. Escribe quiénes realizan las acciones que aparecen resaltadas.

- ✓ Yo juego después de hacer tareas. _____
- ✓ Natalia juega en el parque con sus amigos. _____
- ✓ Nosotros jugaremos mañana por la tarde. _____

3. Completa las oraciones utilizando los verbos del recuadro.

Escuchamos ladran hacen crece

Los perros _____ cuando persiguen a los gatos .

- ✓ El árbol _____ torcido
- ✓ Nosotros _____ buena música
- ✓ Ustedes _____ la cartelera.

4. escribe una oración con cada uno de los siguientes verbos:

Caminamos cantaba comí escucharas gruñen miraré

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020 VERSIÓN: 01 Página 15 de 22

COMPRESION LECTORA

El pajarito

Un pajarito estaba
encerrado en su jaula
de oro.

Llegó el otoño y vio a los
niños jugar a tirarse hojas.

Llegó el invierno y los
niños jugaron con la nieve.

Llegó la primavera y los
niños jugaron con las flores.

Llegó el verano y el pajarito se escapó para jugar con el mar. Valiente (7 años)

PRUEBA OBJETIVA DE COMPRESIÓN

¿Cómo estaba el pajarito en su jaula?

- a) Alegre.
- b) Con ganas de escapar.
- c) Muy feliz.

¿Cuándo jugaban los niños a tirarse hojas?

- a) En otoño.
- b) En invierno.
- c) En primavera.

En invierno, los niños jugaban:

- a) A tirarse hojas.
- b) Con las flores.
- c) Con la nieve.

Los niños jugaban con las flores en:

- a) primavera.
- b) Verano.
- c) Otoño.

El pajarito se escapó para jugar con el mar:

- a) En primavera
- b) En verano.
- c) En otoño.

ACTIVIDAD 15

Realiza las siguientes fichas.



Nombre _____

Fecha _____

Ordena las sílabas para formar la palabra y escríbela en la línea.

pi ta ra		ro te so		na re si	
_____		_____		_____	

lle ba na		ro na co		tor tu ga	
_____		_____		_____	

ti llo cas		du sa me		lla bri som	
_____		_____		_____	

Mrs. G. Duall Language



Nombre _____

LEO y circulo



masa
mapa



soda
sola



capa
cara



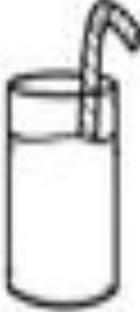
leche
lata



pelo
pena



cama
rana



vaso
beso



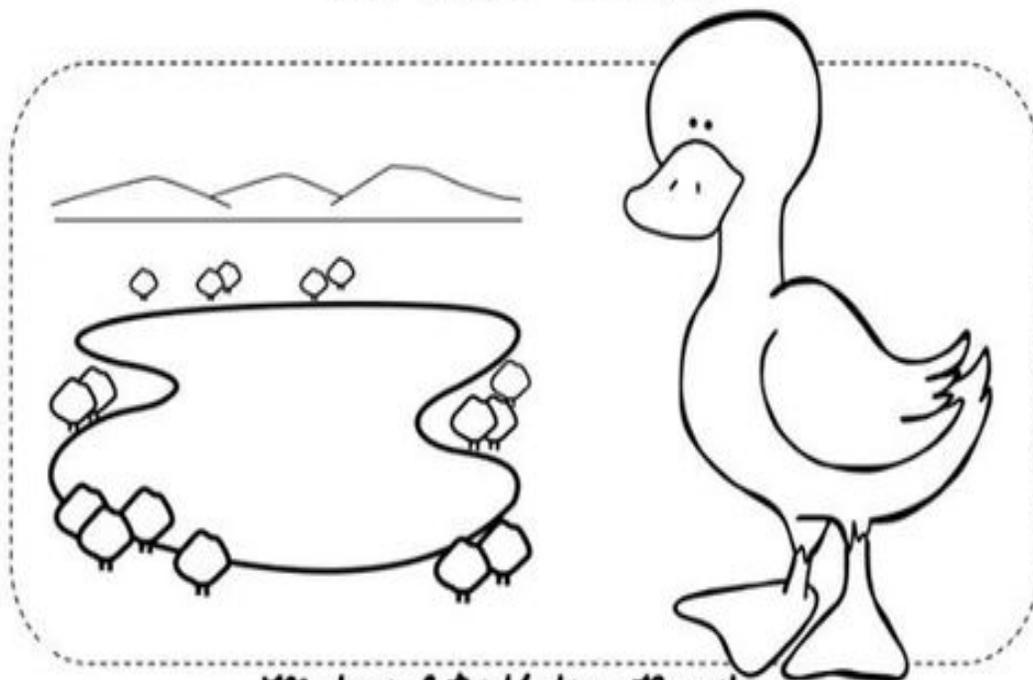
cacha
tacha



nada
nata

©TPT - SIM & SAWS

"MI PATO GOYO"



Material Didáctico Rayitas

LEE.

Éste es mi pato.
Mi pato se llama Goyo.
Goyo es muy ruidoso.
El es de color blanco.
A Goyo le gusta nadar en el lago.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Quién es Goyo? _____
2. ¿De qué color es Goyo? _____
3. ¿Cómo es Goyo? _____
4. ¿Qué le gusta a Goyo? _____

Material Didáctico Rayitas

Material Gratuito



¡A - E - I - O - U!

- ESCRIBE LAS VOCALES QUE FALTAN EN CADA PALABRA.
- LEE EN VOZ ALTA CADA PALABRA.
- COLOREA LOS DIBUJOS.



M _ R _ P _ S _



G _ S _ N _



M _ N Z _ N _



P _ C _ R _



_ L _ F _ N T _



M _ M _ D _ R _



_ R _ Ñ _



L _ P _ Z _



B _ L L _ N _



L _ M _ N _



C _ R _ C _ L _



_ B _ J _



G _ T _



FR _ T _ LL _



P _ L _ T _



T _ N _ D _ R _

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020 VERSIÓN: 01 Página 21 de 22

4. GLOSARIO

GUIA: Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente.

COMPETENCIA: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

VERBO: Los verbos son las palabras que indican la acción que realizan o el estado en el que están las personas, **los** animales, las plantas o las cosas. Los verbos se nombran en infinitivo. Los infinitivos pueden terminar en -ar (1ª conjugación), -er (2ª conjugación) o -ir (3ª conjugación). Ejemplo; planchar, comer, salir.

ABJETIVO: El adjetivo es la palabra que acompaña al sustantivo para complementarlo y expresar una de sus cualidades concordando en género y número, es decir, las palabras que nos dicen cómo es una persona, animal o cosa.

SUSTANTIVOS: Los sustantivos son palabras que se usan para nombrar cosas, personas, animales o ideas. En el idioma castellano, pueden ser masculinos (niño) o femeninos (niña). A esto se le llama *género* de los sustantivos. Además los sustantivos pueden ser plurales (niños) o singulares (niño o un niño).

SILABAS: La sílaba es un conjunto de sonidos que se pronuncia en un solo golpe de voz.

COMBINACIONES: Se denominan combinaciones al número de grupos diferentes de “n” elementos que **se** pueden formar a partir de un grupo inicial de “m” elementos.

TRABALENGUAS: Un trabalenguas es una frase o un término cuya pronunciación es muy complicada (y, por lo tanto, “traba” la lengua de aquél que intenta expresarla). Suele utilizarse a modo de juego o como ejercicio para lograr una expresión o manera de hablar que resulte clara.

MAYUSCULAS: Sirven **para** distinguir y jerarquizar las palabras, también clarifican y facilitan la comprensión de lo que se lee

COMPRENCION LECTORA: La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo.

5. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS:

<https://enmicoleaprendoyo6.wordpress.com/el-verbo-2/>

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/juego-para-ensenar-los-adjetivos-a-los-ninos/>

<https://www.ejemplos.co/sustantivos-para-ninos/#ixzz6GxVIG8SW>

<https://www.aulafacil.com/cursos/lenguaje-primaria/lengua-tercero-primaria-8-anos/la-silaba-17874>

<https://arbolabc.com/trabalenguas-para-ninos>

<https://www.psicologoclinicooviedo.es/es/saber-mas/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>

<https://co.pinterest.com/pin/503136589619196980/>

6. CONTROL DEL DOCUMENTO:

Autor (es)	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
	Ruth Esther Pernet Loiza	Docente	Área de Humanidades	Enero de 2020

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01 Página 22 de 22

7. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía).

Autor (es)	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio