
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 20

TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN:	2
COMPETENCIAS:	2
RESULTADO DE APRENDIZAJE:	2
2. PRESENTACIÓN:	2
3. UNIDADES DE APRENDIZAJE:	2
UNIDAD 1: LOS ORGANOS DE LOS SENTIDOS	2
ACTIVIDAD 1	4
LOS ORGANOS DE LOS SENTIDOS	6
ACTIVIDAD 2	7
LA NUTRICION O ALIMENTACION.....	8
ACTIVIDAD 3	9
¿ DE DONDE APARECEN LOS ALIMENTOS QUE COMEMOS?	9
ACTIVIDAD 4	10
VERDURAS, FRUTAS Y DULCES	10
ACTIVIDAD 5	10
LOS ANIMALES SEGÚN SU HABITAD Y SU ALIMENTACION	13
ACTIVIDAD 6	14
LAS PALNTAS	15
ACTIVIDAD 7	16
CLASES DE PLANTAS	17
ACTIVIDAD 8	18
4. GLOSARIO:	19
5. REFENTES BIBLIOGRAFÍA:	20
6. CONTROL DEL DOCUMENTO:	20
7. CONTROL DE CAMBIOS: (DILIGENCIAR ÚNICAMENTE SI REALIZA AJUSTES A LA GUÍA):	20

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 2 de 20

1. IDENTIFICACIÓN:

ÁREA: Ciencias Naturales (biología) **GRADO:** Primero **TIEMPO:** 6 meses

COMPETENCIAS:

Establece el conjunto de procesos que permite explicar las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre los diferentes órganos de los sentidos.

Expone sus puntos de vista acerca de los conocimientos adquiridos sobre los diferentes sistemas del cuerpo humano.

Comprende la relación de los seres vivos con su entorno.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Reconocimiento de los órganos de los sentidos como respuesta a los estímulos de los seres vivos y su relación con el entorno.

Reconocimiento de las funciones que desempeña cada uno de los sistemas en el cuerpo humano.

Identificación de las semejanzas y diferencias de los órganos reproductores.

2. PRESENTACIÓN:

Esta guía está diseñada para el desarrollo de habilidades enfocadas en la función de relación, que permite a los **seres vivos** detectar y obtener información del medio en el que viven, y tomar las decisiones acertadas para elaborar una respuesta adecuada, responder al entorno, poder adaptarse y sobrevivir.

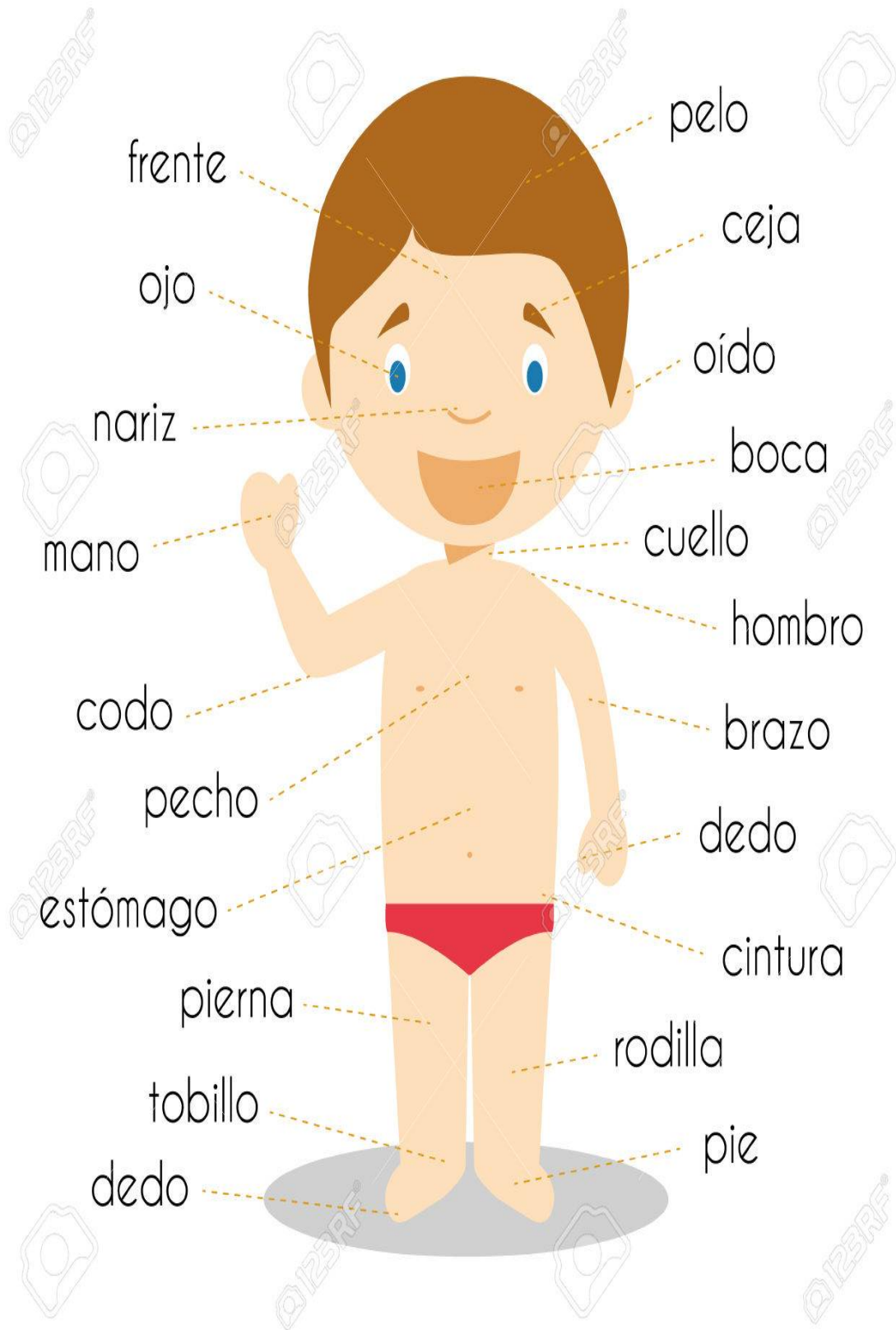
3. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Unidad 1: LOS ORGANOS DE LOS SENTIDOS

Qué es Cuerpo humano:

El cuerpo humano es el conjunto de la estructura física y de órganos que forman al ser humano. El término cuerpo humano se origina del latín *corpus*, que significa “cuerpo” y *humanus, humanum* que se refiere a “humano”.

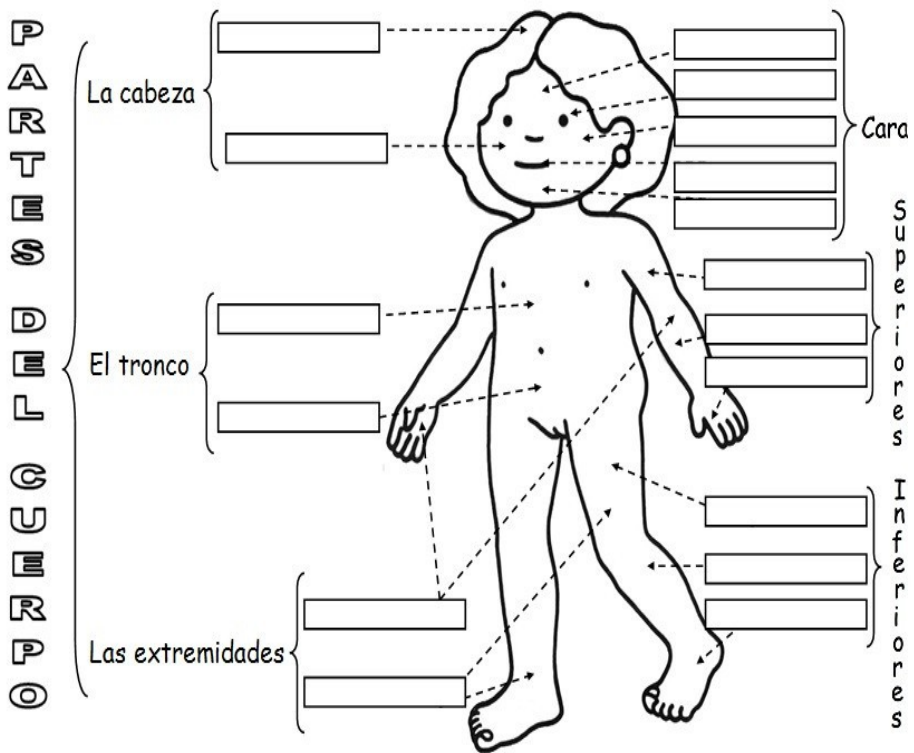
La **estructura física** está compuesta por tres partes principales que son cabeza, tronco y extremidades superiores e inferiores y, la **estructura referida a los órganos** está compuesta por diferentes sistemas: circulatorio, respiratorio, digestivo, endocrino, reproductor, excretor, nervioso, locomotor.



ACTIVIDAD 1

1. Escribe los nombres de las partes del cuerpo

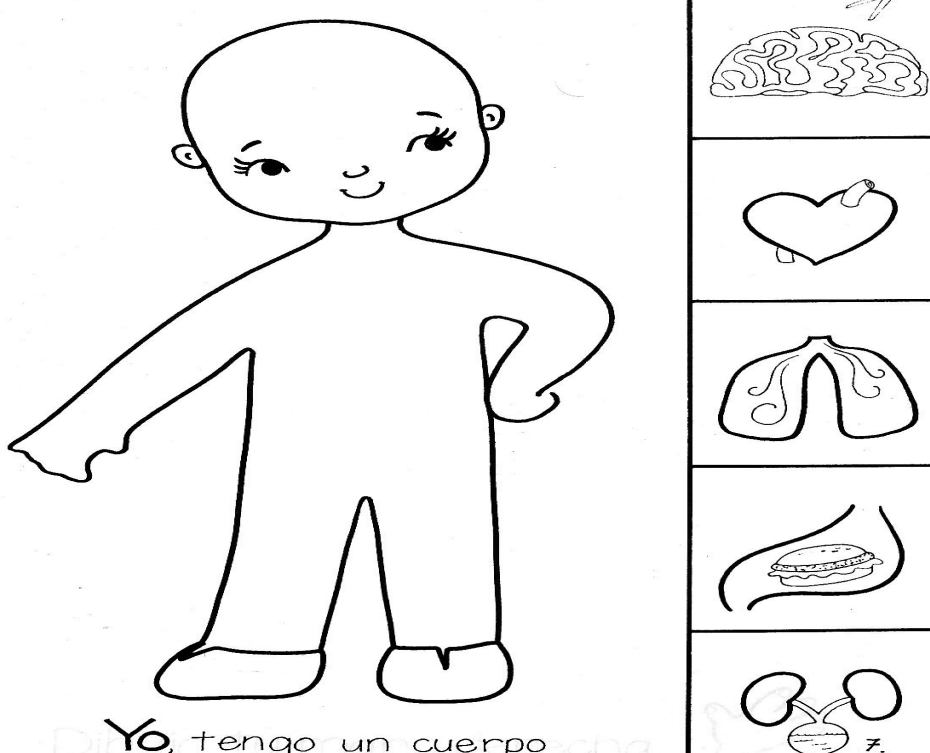
Escribe los nombres de las partes del cuerpo.



Nombre Fecha

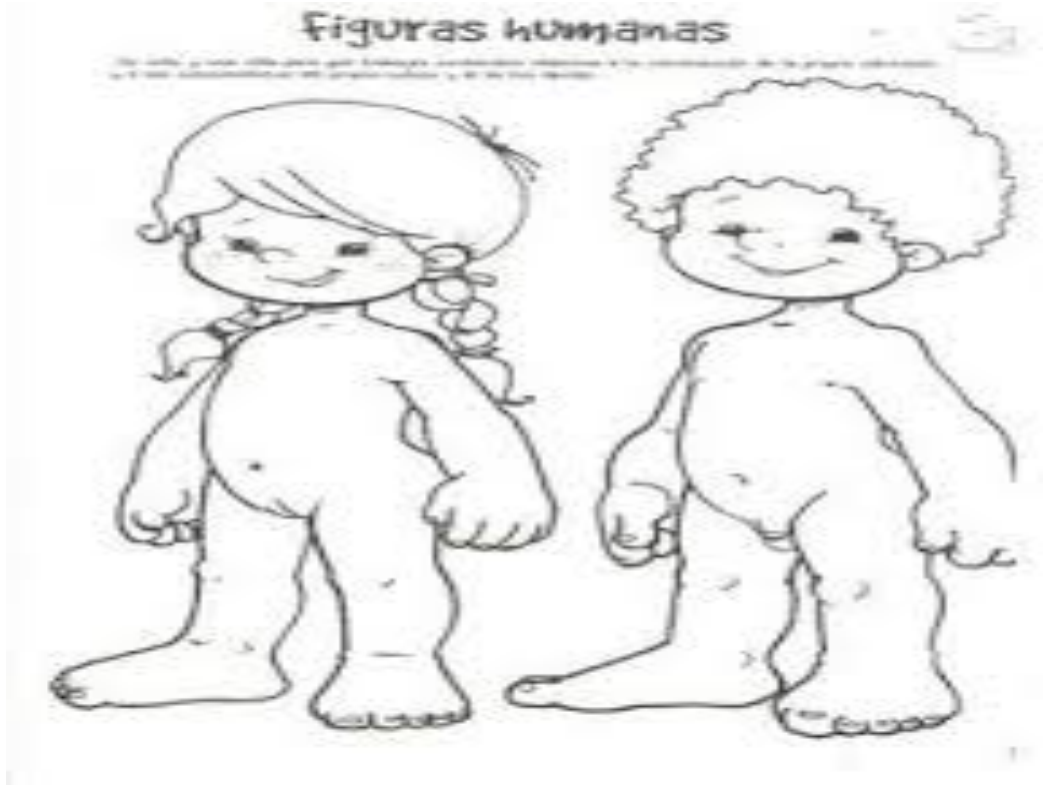
© webdelmaestro.com

2. Dibujar cada órgano donde corresponde



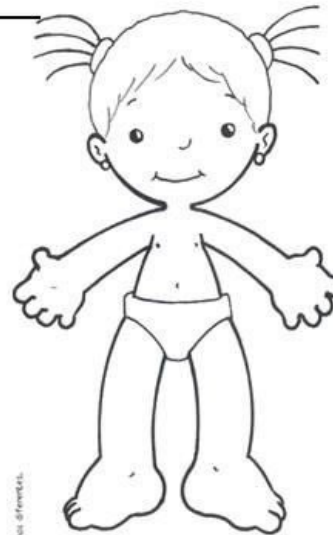
Yo, tengo un cuerpo útil y maravilloso.

3. Colorea el sexo al cual perteneces



NOMBRE: _____

YO SOY UN _____



YO SOY UNA _____



LOS ORGANOS DE LOS SENTIDOS

Los **sentidos** son el mecanismo fisiológico de la percepción, y permiten percibir lo que está a nuestro alrededor, así como determinados estados internos del organismo. Hay **5 sentidos** en el cuerpo humano.

El **sentido de la vista** nos permite conocer las formas, tamaños y colores de los objetos que nos rodea.

El **sentido del oído** nos permite captar los sonidos.

El **sentido del olfato** nos permite captar los olores, agradables o desagradables.

El **sentido del gusto** nos permite distinguir entre los cinco sabores básicos: Agrio, amargo, dulce, salado y umami.

El **sentido del tacto** nos permite conocer los objetos que tocamos.

Todos ellos son imprescindibles para percibir lo que nos rodea, debemos cuidar y proteger los ojos, los oídos para evitar enfermedades comunes como la conjuntivitis, la otitis o los golpes y rozaduras de la piel.

Relaciona con una línea el organo de los sentidos que corresponde según el dibujo

LOS SENTIDOS

VISTA

OIDO

OLFATO

GUSTO










TACTO



ACTIVIDAD 2

1. Marca con una X la casilla correspondiente observa el ejemplo






Relaciona els elements i senyala les caselles corresponents.

					
		X			X
					
					
					


cuentosparacolorear.com


Los sentidos

Lee y relaciona, escribiendo el numero por el cual percibas cada sensación.

				
1. Oído	2. Vista	3. Gusto	4. Tacto	5. Olfato

¡ No grites tanto!	<input type="text" value="1"/>	Escucha esta canción.	<input type="text"/>
Me gusta el helado de fresa.	<input type="text"/>	No me gusta los macarrones.	<input type="text"/>
La flor huele muy bien.	<input type="text"/>	El erizo pincha.	<input type="text"/>
Que paisaje tan bonito.	<input type="text"/>	Fui al cine con mis padres.	<input type="text"/>
El bebé tiene la piel muy suave.	<input type="text"/>	La mofeta huele muy mal.	<input type="text"/>
Sube el volumen de la radio.	<input type="text"/>	El concierto fue muy ruidoso	<input type="text"/>
Que pájaro más bonito.	<input type="text"/>	El pastel me encanta.	<input type="text"/>
La muñeca es rubia.	<input type="text"/>	¿De donde viene ese olor?	<input type="text"/>
Alicia siempre esta gritando.	<input type="text"/>	La sandia esta fresca.	<input type="text"/>



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 8 de 20

2. Lee y completa la información

El sentido de la _____ está en los. _____ Este sentido es uno de los más usados y es el que nos

Permite _____ y saber el tamaño, forma, color y ubicación de todo lo que nos rodea, captando así las Imágenes de nuestro entorno.

Para cuidar nuestros ojos debemos _____ con buena luz natural, evitar estar mucho tiempo frente a la _____ Ordenador o televisor.

Las personas que no _____ bien tiene que usar _____

OJOS - TABLET - VEN – VISIÓN – LEER – GAFAS – VER

El sentido de la _____ está en los _____ Este sentido nos permite _____

Los _____ que hay a nuestro alrededor.

Para _____ nuestros oídos debemos escuchar música a volumen moderado y evitar introducir.

Elementos que puedan dañarlos.

Las personas que no pueden escuchar bien usan _____

SONIDOS – CUIDAR – AUDIFONOS- OIDOS – ESCUCHAR – AUDICION

El sentido del _____ está en la _____

Este sentido nos permite _____ y diferenciar los aromas que tiene las cosas

Para cuidar nuestra nariz es importante mantenerla _____ ya que esto ayuda a tener una buena _____ Y a su vez percibir de mejor manera los olores. No hay que introducir objetos a la nariz ya que esto puede dañarla.

LIMPIAR – NARIZ – OLFATO – RESPIRACIÓN – OLER

El sentido del _____ está en la _____ Este sentido nos permite percibir el _____

De las cosas que comemos y probamos, pudiendo definir si el sabor es dulce, salado, amargo o ácido. La lengua es el _____ principal del _____ del gusto.

Para cuidar la lengua es importante mantener una buena higiene _____

SABOR – GUSTO – ORGANOS – BUCAL – OIDOS – LENGUA - SENTIDO

El sentido del _____ está en la _____ este sentido nos permite

percibir, _____ sentir, y conocer la _____

(suave o áspero) , la _____ (blando o duro) y la _____

(frio o caliente) de las cosas que _____ la piel es una delgada capa que _____ y Protege nuestro cuerpo.

Para cuidar nuestra piel es importante protegerla y usar _____ solar.

TOCAR – DUREZA - PROTECTOR – PIEL – TEMPERATURA – TACTO – TOCAMOS – TEXTURA - CUBRE

LA NUTRICION O ALIMENTACION

La nutrición es la forma en que el cuerpo convierte y aprovecha las sustancias nutritivas de los alimentos.

Nuestro cuerpo aprovecha los nutrientes para que puedas crecer, estudiar y jugar.

Los nutrimentos son las sustancias nutritivas que necesita nuestro cuerpo para poder funcionar.



Los nutrimentos son:

- Hidratos de carbono
- Lípidos o grasas
- Proteínas
- Vitaminas y minerales

ACTIVIDAD 3

1. Colorea la pirámide alimenticia, y ten en cuenta para tener una alimentación balanceada.



¿DE DONDE APARECEN LOS ALIMENTOS QUE COMEMOS?

Muchos de los alimentos que comemos proceden de diferentes **animales**.


Los lácteos. La leche y el queso proceden de la **VACA**

El embutido, las chuletas, y el jamón proceden del **CERDO**

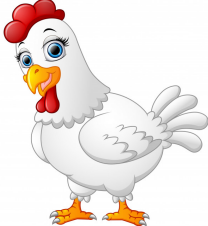
Los huevos, y la carne de pollo proceden de la **GALLINA**

ACTIVIDAD 4

1. Marca con una X el alimento correcto

La  nos da: **PAN** **LECHE** **LACTEOS**

Él  nos da: **CHULETAS** **JAMON** **CEREALES**

La  nos da: **HUEVOS** **LECHE** **POLLO**
VERDURAS, FRUTAS Y DULCES

ACTIVIDAD 5

1. Colorea las frutas y las verduras del color modelo



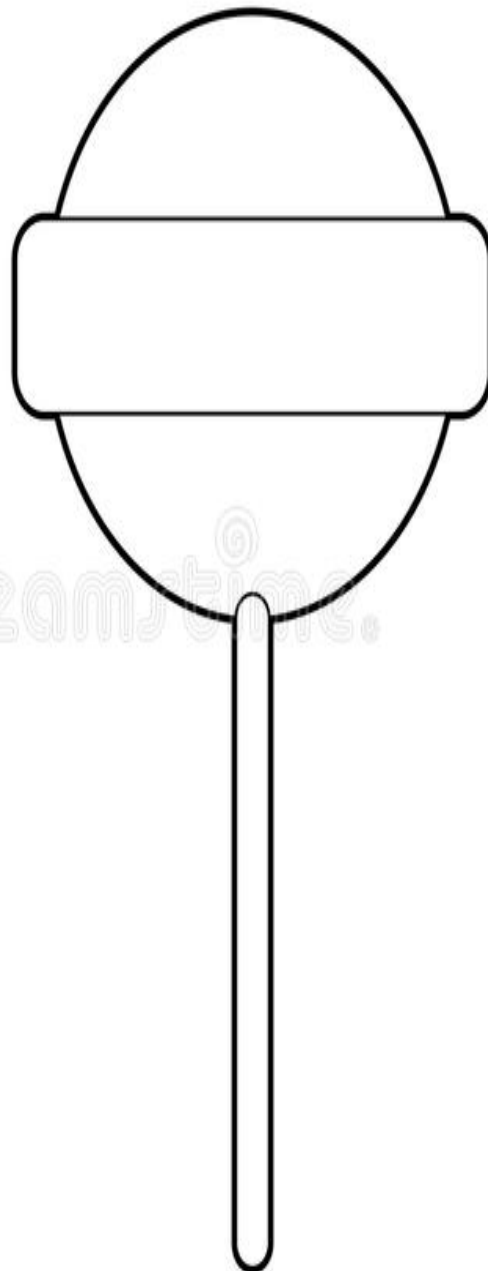
shutterstock.com • 1086281045

ZANAHORIA






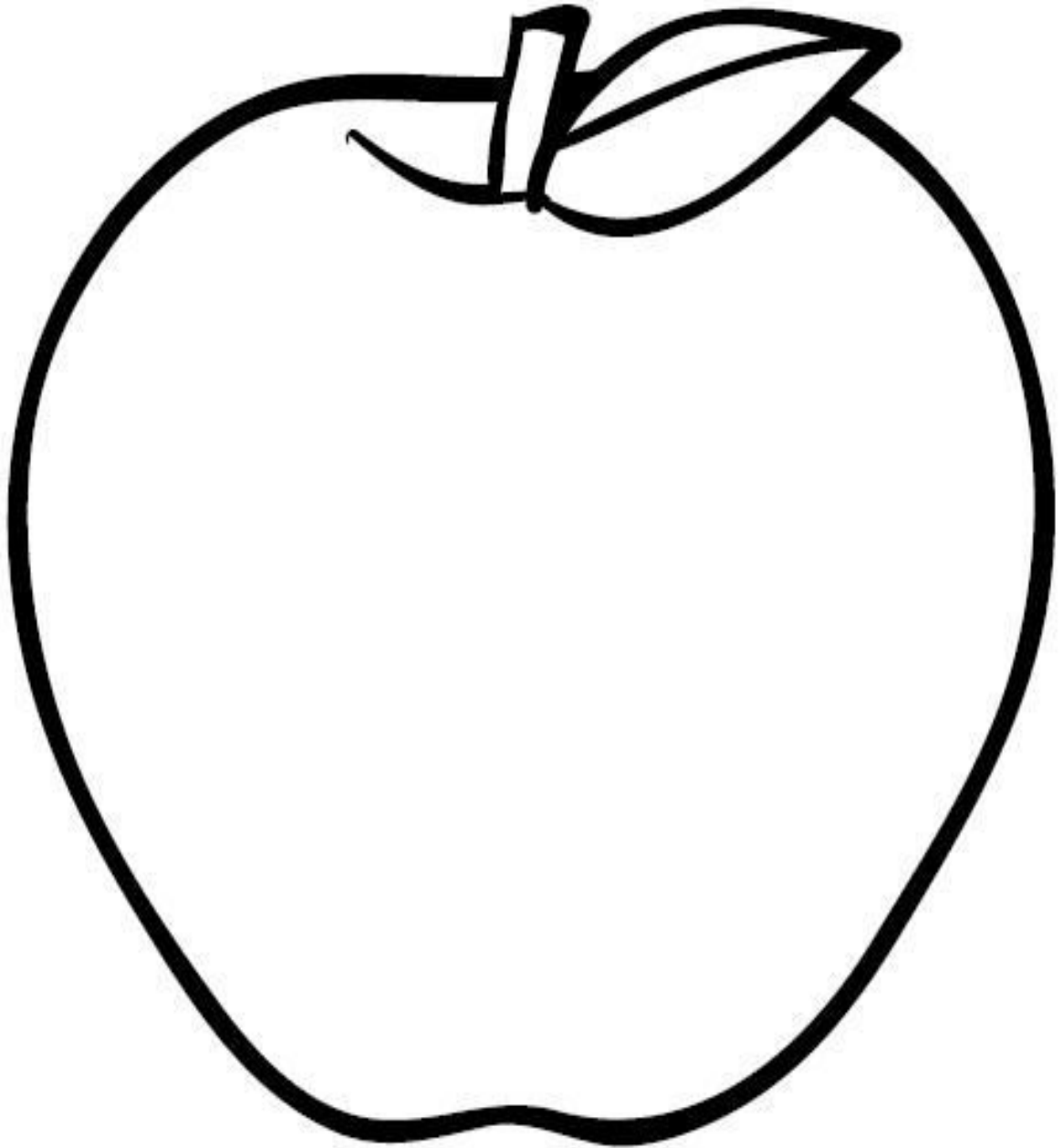
BOMBOM



dreamstime.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020
		VERSIÓN: 01
		Página 12 de 20

MANZANA



LOS ANIMALES SEGÚN SU HABITAD Y SU ALIMENTACION




Los herbívoros que se alimentan casi exclusivamente de plantas, aunque a veces pueden comer huevos de animales, insectos, leche, etc. Los herbívoros se alimentan principalmente de hojas o frutas pero también pueden consumir semillas, raíces o incluso de madera.

Los carnívoros se caracterizan por comer **única o principalmente carne** para alimentarse ya que algunos carnívoros también pueden comer algunos frutos o incluso miel. A los primeros se les denomina carnívoros estrictos y su dieta se compone de carne. Los carnívoros se pueden alimentar de animales vivos, a los que tienen que cazar o de animales muertos, ya sea por causas naturales o porque los depredadores les han dado caza. Además, los depredadores pueden clasificarse según el tipo de animal del que se alimente.

Los omnívoros que son aquellos que se alimentan **tanto de carne como de plantas**. Algunos animales basan más su alimentación en los vegetales, sin dejar de tener un gran consumo de alimentos de origen animal, mientras que otros comen por igual proporción alimentos animales y vegetales.

Los domésticos son pequeños o grandes animales que pueden llegar a ser domesticados por el hombre y, por tanto, convivir con ellos. Cuando pensamos en animales domésticos lo hacemos en perros, gatos, etc., pero también lo son los caballos, las gallinas, etc. porque son animales domesticados por el hombre. Los animales de la granja también son considerados como domésticos.









 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 14 de 20

ACTIVIDAD 6

1. Recorta y pega los animales que:
Se alimentan de plantas (frutas, semillas, hojas, tierra)

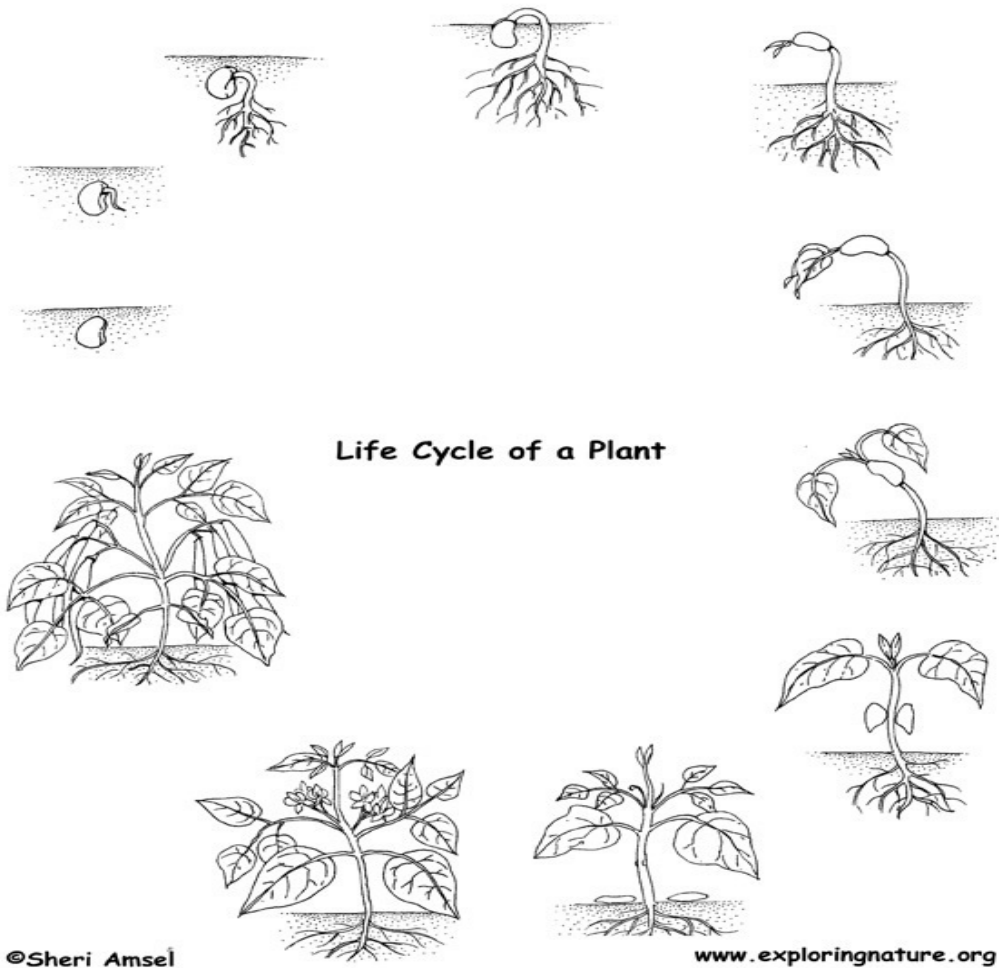


Escribe una X donde corresponda:

	Carnívoros	Herbívoros	Omnívoros
			
			
			
			
			
			
			
			

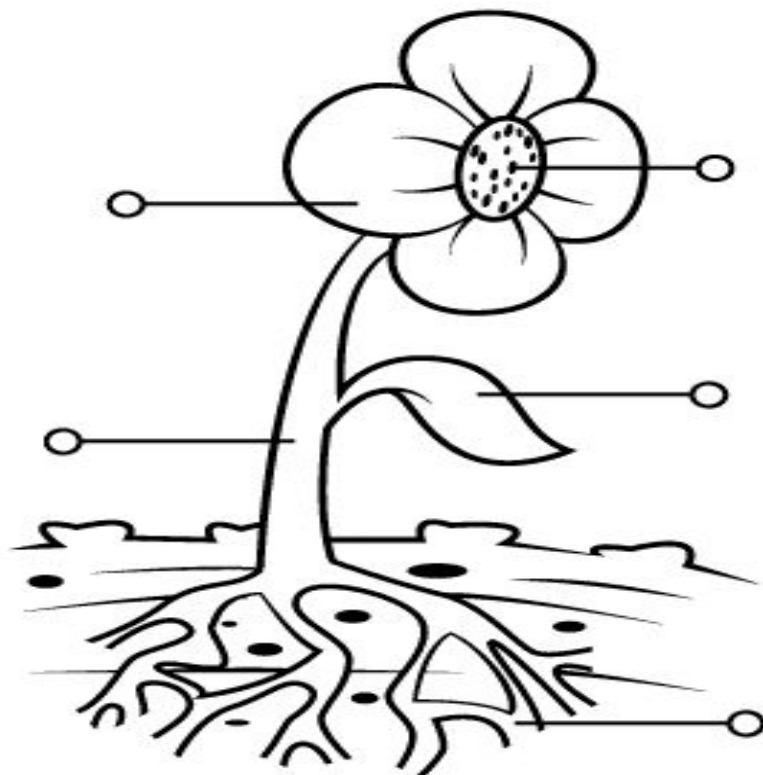
2. Dibuja el animales domestico que tienes en casa o que te gustaría tener





ACTIVIDAD 7

1. Escribe las partes de la planta

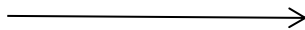


2. Busca en la calle las partes de la planta y pega en los cuadros:

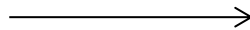
HOJA



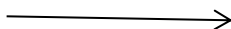
TALLO



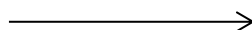
SEMILLA



FLOR



FRUTO



CLASES DE PLANTAS

ARBUSTOS: Un arbusto son plantas leñosas perennes diferentes al árbol por sus raíces múltiples y su altura.

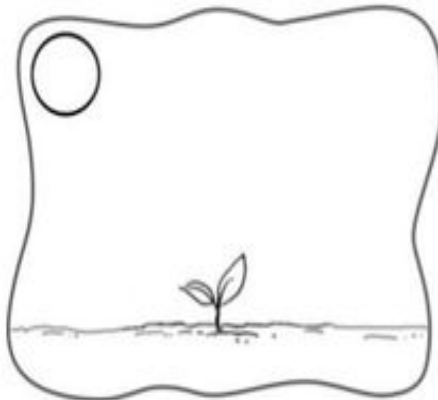
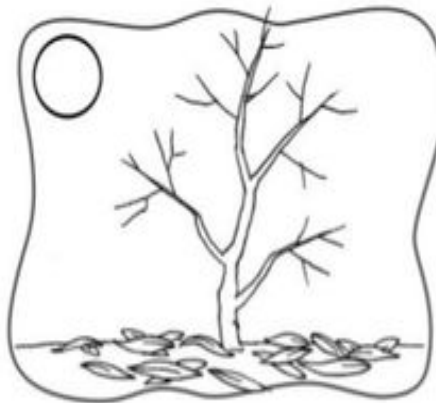
HIERBAS: son plantas de pequeño tamaño que apenas sobresalen unos pequeños centímetros del suelo-

ARBOLES: Son plantas de tronco leñosos que ramifican a cierta altura del suelo.

LOS HELECHOS: son plantas sin flores ni semillas, pertenecientes al grupo de las Pteridofitas. Se reproducen mediante esporas, las cuales necesitan la presencia de agua para completar su ciclo biológico. Los **helechos** son notables por: Sus hojas

ACTIVIDAD 8

☞ Ordena estos dibujos y colorea:




1. Dibuja en cuadro la planta correspondiente

ARBUSTOS	HIERBAS	ARBOLES	HELECHOS

4. GLOSARIO:

GUIA: Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente.

COMPETENCIA: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 20 de 20

LAS PLANTAS: son seres vivos: nacen, se alimentan, crecen, respiran, se reproducen, envejecen y mueren.

ALIMENTO: es aquello que los seres vivos comen y beben para su subsistencia.

EL CUERPO: humano es el conjunto de la estructura física y de órganos que forman al ser humano.

ANIMAL: es un ser vivo que puede moverse por sus propios medios.

SENTIDO: Sentido es la capacidad para percibir estímulos internos y externos mediante el empleo de órganos específicos. Cada sentido está formado por un grupo de células especializadas que detectan sensaciones por medio de receptores.

5. REFENTES BIBLIOGRAFÍA:

<https://co.pinterest.com/>

<https://www.anipedia.net/mundo-animal/animales-domesticos/>

<https://www.aulapt.org/2017/05/10/actividades-comprension-lectora-los-cinco-sentidos/>

<https://www.significados.com/cuerpo-humano/>

<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-infantil-los-5-sentidos.html>

<https://www.aulapt.org/2016/09/23/materiales-adaptados-los-alimentos-clasificacion-origen/>

<https://www.unprofesor.com/ciencias-naturales/clasificacion-de-los-animales-segun-su-alimentacion-3539.html>

6. CONTROL DEL DOCUMENTO:

Autor (es)	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
	Ruth Esther Pernet Loaiza	Docente	Área de C. Naturales	Enero de 2020

7. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía).

Autor (es)	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio