
 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: GA-G-01</b>
		<b>FECHA: enero/2020</b>
	<b>GUIAS</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
		<i>Página 1 de 20</i>

## CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN:.....	2
COMPETENCIAS.....	2
RESULTADOS DE APRENDIZAJE .....	2
2. PRESENTACIÓN: .....	2
3. UNIDADES DE APRENDIZAJE: .....	2
UNIDAD 1: CIENCIA Y RELIGIÓN .....	2
ACTIVIDAD 1.....	5
UNIDAD 2: CREACIÓN O EVOLUCIÓN.....	5
ACTIVIDAD 2.....	6
UNIDAD 3: LA REFORMA PROTESTANTE: MARTIN LUTERO .....	8
ACTIVIDAD 3.....	8
UNIDAD 4: LAS INDULGENCIAS.....	8
ACTIVIDAD 4.....	10
UNIDAD 5: LA INQUISICIÓN.....	10
ACTIVIDAD 5.....	11
UNIDAD 6: CAUSAS SOCIALES DE LA REFORMA PROTESTANTE .....	12
ACTIVIDAD 6.....	13
UNIDAD 7: JUAN DIEGO, EL MENSAJERO DE LA VIRGEN DE GUADALUPE.....	14
ACTIVIDAD 7.....	16
ACTIVIDAD FINAL:.....	16
4. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS: .....	16
4. GLOSARIO:.....	17
5. CONTROL DEL DOCUMENTO:.....	20
6. CONTROL DE CAMBIOS: : <i>(diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)</i> .....	20

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: GA-G-01</b>
		FECHA: enero/2020
	<b>GUIAS</b>	VERSIÓN: 01
		Página 2 de 20

## 1. IDENTIFICACIÓN:

**ÁREA:** Educación Religiosa

**GRADO:** Décimo

**TIEMPO:** 10 meses

### COMPETENCIAS

Explicar el origen y la importancia de la vida humana a partir de las teorías creacionista y evolucionista.

Establece relaciones de semejanza y diferencia entre creación y evolución como perspectivas en la construcción social.

Identifica y comprende las causas de la reforma protestante y sus consecuencias

Comprende las consecuencias políticas, económicas, geográficas y sociales de la reforma protestante incorporando en su vida la tolerancia religiosa.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Explicar el origen desde los conceptos creación y evolución aceptando las diversas posturas de los demás.

Describe el origen de la vida humana desde la perspectiva creación o evolución ayudando a vivir en comunidad.

Entender el proceso de división entre el catolicismo y el protestantismo.

Entiende las críticas fundamentales que las iglesias protestantes realizaron al catolicismo y construye una fraternidad universal.

## 2. PRESENTACIÓN:


La educación Religiosa Escolar busca acompañar a jóvenes en su proceso de crecimiento integral en la búsqueda de una experiencia religiosa a nivel personal, familiar y social como expresión de una fe, en general de una educación que fomente en ellas una identidad religiosa. Las religiones, en sus diversas formas históricas, han tratado de encontrar los caminos concretos y correctos para que el ser humano logre esa relación con el ser trascendente y obtenga de allí la luz y la fuerza necesaria para dar sentido a toda su existencia.

En la realidad de un mundo globalizado y consumista el Área quiere formar en cada estudiante sus competencias, desarrollando todo su potencial como ser humano iniciando procesos que lo lleven a crear una estructura en su pensamiento y su actuar coherente con su formación. Esta guía está diseñada para el desarrollo de las habilidades cognitivas y emocionales con relación a la Educación Religiosa, la asignatura no debe ser una arandela dentro del desarrollo de los lineamientos curriculares sino más bien ser parte del motor que promueve el fortalecimiento de los estudiantes en su aspecto antropológico y trascendente; en esta relación bidimensional responde al sentido y razón de nuestra vida, que es al fin de cuentas la finalidad de la educación. La educación religiosa debe reorientar al hombre por los caminos de la espiritualidad y trascendencia.

## 3. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

### UNIDAD 1: CIENCIA Y RELIGIÓN

La ciencia, término que tomamos aquí en el sentido restringido de las ciencias naturales, y la religión constituyen, sin lugar a dudas, las dos grandes visiones sobre el mundo. Aunque hay otras visiones, como la artística, estas dos tienen una extensión y fuerza

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: GA-G-01</b>
		FECHA: enero/2020
	<b>GUIAS</b>	VERSIÓN: 01
		Página 3 de 20


que las sitúan como las dos más importantes maneras de mirar al mundo. En general, podemos decir que la ciencia trata de comprender la naturaleza del mundo material que nos rodea, cómo ha llegado a ser, cómo lo conocemos y qué leyes lo rigen. La religión, por otro lado, trata de lo que trasciende el mundo material y pone al hombre en contacto con lo que está más allá, lo luminoso, lo misterioso, en una palabra con el misterio de Dios y su relación con el hombre y el universo.

Nadie puede dudar hoy de la importancia de la ciencia y sus consecuencias prácticas para la vida del hombre. La vida del hombre moderno se ve cada vez más influida por las ciencias y su vertiente aplicada, la técnica. En la práctica es este último aspecto el que más nos impresiona. Es difícil al hombre de hoy concebir la vida sin los adelantos que la técnica va poniendo a su alcance y que le proporcionan posibilidades antes desconocidas, que van penetrando todos los aspectos de su vida. Por mencionar algunos, consideremos el transporte y las comunicaciones que han convertido la Tierra en una aldea global. La rápida extensión del teléfono móvil aun en países no desarrollados; el ordenador personal y el acceso a Internet son hoy instrumentos imprescindibles. No digamos nada de los enormes progresos de la medicina que han alargado la esperanza de vida del hombre a cotas hasta hoy nunca logradas. Detrás de la técnica se encuentra la ciencia en la que se encuentra el fundamento que hace posible el funcionamiento de todos estos adelantos.

La ciencia, sobre todo, proporciona al hombre la imagen del universo, el conocimiento de la estructura de la materia, de los mecanismos de la vida, de lo que él mismo es, en una palabra, de toda la realidad que le rodea. Términos que hasta hace unos años nos eran desconocidos, como la fuerza nuclear, los quarks, el Big-Bang, el ADN y el genoma, se nos han hecho familiares, aunque la mayoría de las personas tenga sólo una idea confusa de lo que significan. No podemos hoy dudar de la primacía de la ciencia y la tecnología en la vida de los hombres. Vivimos en una cultura que depende profundamente de la tecnología para su funcionamiento y bienestar y de la ciencia para la comprensión y conocimiento de la realidad que nos rodea y de nosotros mismos.

La religión, cuyas raíces se extienden hasta los primeros vestigios que tenemos del hombre primitivo y que jugó un papel determinante en las primeras culturas, sigue siendo hoy un factor importante en la vida del hombre. Estructurada en las diversas tradiciones religiosas y formando comunidades unidas por creencias y ritos compartidos, las religiones siguen ofreciendo al hombre otra visión del mundo, que no se limita al ámbito de lo puramente natural, sino que se abre a realidades trascendentes, con las que el hombre puede entrar en contacto. En el horizonte, reconocido por diversos nombres según las tradiciones, se encuentra la realidad de lo misterioso e inefable a la que damos el nombre de Dios, al que se reconoce como fundamento de toda existencia y fuente de la experiencia religiosa. A pesar de las tendencias secularizantes presentes hoy en los países más desarrollados y más influidos por el fenómeno científico técnico, la religión sigue siendo hoy una fuerza viva que no puede ignorarse.

**¿Son estas dos visiones incompatibles?:** La existencia de estas dos visiones del mundo, la ciencia y la religión, lleva a la consideración sobre el tipo de relación que se puede establecer entre ellas. La primera pregunta que podemos plantearnos es si ciencia y religión son entre sí compatibles o incompatibles. Es decir, si una y otra pueden convivir o necesariamente la una excluye a la otra y entre ellas sólo puede haber una continua guerra tratando de eliminar una a la otra. No es raro encontrar hoy la opinión, a veces generalizada en ciertos ambientes, de que ciencia y religión son mutuamente incompatibles y la relación entre ellas ha sido siempre una cuestión de

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: GA-G-01</b>
		FECHA: enero/2020
	<b>GUIAS</b>	VERSIÓN: 01
		Página 4 de 20


inevitable conflicto. Se las considera como dos visiones contrapuestas del mundo, que no pueden menos que chocar siempre entre sí. No sólo esto, sino que cada una de ellas tratan de negar la validez de la otra. Hoy, además, se mantiene que sólo la visión de la ciencia puede ser la verdadera, con lo que la visión religiosa tiene que ir poco a poco desapareciendo. Desde este punto de vista, el avance de la ciencia implica siempre un retroceso de la religión. Para apoyar esta posición se hace a menudo una interpretación sesgada de la historia y se traen siempre los mismos casos de Galileo y Darwin.

Aunque se hace retroceder esta posición hasta los orígenes de la ciencia moderna, indicando con ello que la ciencia misma no puede más que estar en conflicto con la religión, en realidad empieza en el siglo XIX, aunque se pueden encontrar algunas raíces en el XVIII. Dos libros publicados a finales del siglo XIX que tuvieron una gran difusión contribuyeron de una manera especial a extender esta postura de total incompatibilidad fueron los de John W. Draper y Andrew D. White. En ellos se argumentaba, sobre todo a partir de la historia interpretada de una manera sesgada, la idea de la incompatibilidad como único tipo de relación entre ciencia y religión. Esta idea ha sido recientemente presentada en una serie de libros de gran difusión en los que con argumentos pretendidamente científicos se defiende una visión totalmente naturalista de la realidad y se niega toda validez a ningún tipo de visión religiosa. En ellos se va más allá de presentar ciencia y religión como incompatibles, sino que se argumenta que la ciencia revela el engaño y la ilusión de toda religión. Entre ellos hay que destacar por la difusión que han tenido las obras de Richard Dawkins, Sam Harris, Christopher Hitchens, Victor J. Stenger y Daniel Dennet. El enfoque ahora es demostrar que no hay ninguna base racional para la creencia religiosa y se hace una defensa de lo que podemos llamar el naturalismo científico, en el que sólo se admite la realidad del mundo sensible sin conexión con nada sobrenatural. Se trata, por lo tanto, de una postura totalmente materialista de la que se sigue que la ciencia aporta el único conocimiento válido del mundo.

Ante la persistencia y extensión del fenómeno religioso se trata de dar a ello una explicación naturalista basada en los mecanismos evolutivos y en los resultados de la neurociencia. La religión es presentada como un virus maligno que ha aparecido en el proceso evolutivo y se mantiene a pesar de no aportar nada positivo y se insiste en las consecuencias negativas que ha tenido la práctica de la religión a lo largo de la historia. Desde esta postura se busca encontrar sentido a la realidad desde la pura naturalidad con la aceptación de la finitud de todo lo natural (muerte del individuo, de la humanidad, del universo) y se niega toda realidad trascendente (Dios). Se defiende la no necesidad de la religión para apoyar la ética o moral y se hace una propuesta de una ética e incluso religiosidad puramente natural, basada en el sentido de reverencia por la naturaleza. Se hace finalmente una propuesta para el futuro de un mundo feliz basado en la ciencia y la razón.

En la postura opuesta que defiende la mutua compatibilidad entre ciencia y religión, se parte, generalmente, de un reconocimiento de una mutua autonomía dentro cada una de su propio campo, sin interferir negativamente la una en la otra. Dentro de la compatibilidad se dan muchos modelos de relación que van desde la total independencia, al diálogo y complementariedad, hasta las propuestas de algunos tipos de integración.

En un extremo están los fundamentalistas cristianos que consideran a la Biblia como un documento totalmente exacto, fidedigno y confiable en todos los aspectos. Cuando un texto bíblico implica que el mundo fue creado en tan sólo siete días, los cristianos creen

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: GA-G-01</b>
	<b>GUIAS</b>	<b>FECHA: enero/2020</b>
		<b>VERSIÓN: 01</b>
		<i>Página 5 de 20</i>

que es exactamente lo que pasó. Se puede decir que es un fundamentalista cristiano hablar cuando él o ella comienzan casi cada frase con "La Biblia dice....."

En el otro extremo del espectro están los que pueden o no se identifican como cristianos, pero claramente no consideran la Biblia como autoridad. Para estar seguro, puede contener la buena poesía, alguna profunda instrucción ética, mito y leyenda, pero cuando se enfrentan a un conflicto entre lo afirmado en la Biblia, y una lección que de la ciencia, por ejemplo, entonces la ciencia se impone.

Si la opinión predominante en la comunidad científica es que el universo comenzó con un "Big Bang" millones y millones de años atrás, entonces eso es exactamente lo que sucedió. Después de todo, "La ciencia dice....."

¿Pero en la búsqueda de la verdad es que es necesario elegir entre la Biblia y la ciencia moderna? Sin embargo, mientras que muchos de nosotros somos introducidos a lo que la ciencia enseña en los años de escolaridad, la mayoría de las personas son lamentablemente ignorantes de la Biblia. Todo esto parece demostrar que cuando se trata de la ciencia y la biblia, ambas partes encontrar cosas que no les gusta, también ambas partes argumentan en contra de la otra, hasta que la evidencia se vuelve imposible de negar.

### ACTIVIDAD 1

1. Realizar un mapa conceptual sobre la lectura "relación de ciencia y religión"

2. Investiga:


- ¿Cuál es el origen de la biblia?
- ¿Cómo se originó el método científico?
- ¿Qué controversias existen actualmente entre la ciencia y la religión?
- ¿Pueden conciliarse los debates entre ciencia y religión y por qué?
- ¿Consulta la biografía de un científico religioso?
- ¿Consulta la biografía de un personaje religioso que defienda el evolucionismo y la ciencia?



3. Da tu opinión de la gráfica.

### UNIDAD 2: CREACIÓN O EVOLUCIÓN

El resultado es que los científicos cuando se enfrentan al problema de los orígenes, no saben cómo reaccionar pues en los últimos tiempos, se encuentran más pruebas de que el universo mismo está constituido por fuerzas más complejas y contradictorias que lo hacen realmente un misterio total. Dejemos a Dios ser Dios, dicen por lo general muchos manuales típicos de la espiritualidad de divulgación cristiana. La ciencia, en general, ha cambiado

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: GA-G-01</b>
	<b>GUIAS</b>	<b>FECHA: enero/2020</b> <b>VERSIÓN: 01</b> <i>Página 6 de 20</i>

mucho en el siglo pasado (siglo XX) y sin embargo, en cuanto a teorías de la evolución o teorías evolucionistas, parece extraño que no haya cambiado de forma significativa.

Aunque existen pequeñas actualizaciones, la teoría de la evolución generalmente aceptada es la Teoría Darwinista, expuesta en la obra "El Origen de las Especies" en 1859. Según la teoría evolucionista de Darwin, los individuos presentan variaciones aleatorias y la evolución viene determinada por la selección natural. Estas variaciones se denominan también mutaciones aleatorias, para remarcar su carácter supuestamente no dirigido. En realidad el concepto "evolucionista" es justamente contrario al "creacionista". No hay evolución. Desde la creación de Adán y Eva todos somos exactamente iguales... y de ahí descendimos todos.

El Génesis, explica el origen del hombre y el universo con una lógica diferente a la del racionalismo del siglo XVIII en adelante. No recuerdo el dato exacto, pero es a partir de la descendencia de todo el árbol genealógico que viene en el Génesis (primer libro de la Biblia) que se van desprendiendo todas las razas.



De los hijos de Noé descienden los tres grupos humanos que formaban la humanidad: De Sem, vienen los semitas (árabes), de Jafet los europeos (griegos y romanos) y de Cam los cananeos que incluyen a los africanos. También hay otras explicaciones de la diversidad, como por ejemplo el episodio de la Torre de Babel, en que Dios castiga la soberbia y la ambición con la confusión de las lenguas. Y de eso todos los pueblos hablan en diferentes idiomas.

## ACTIVIDAD 2

1. Relaciona la columna A con la columna B. Escribe el número que corresponda en el paréntesis.


### COLUMNA A

1. ¿Es la teoría del Big Bang cierta como lo es  $1+1=2$ ?
2. ¿Hay otras teorías para el origen del universo como Dios y la teoría del Big Bang?
3. ¿Cómo puede un universo infinito tener un comienzo en el tiempo?
4. ¿Qué tan probable es la teoría de la creación planteada en el Génesis?

### COLUMNA B

- ( ) No puede, si insistes en pensar sobre el proceso
- ( ) Esas son las únicas que conocemos hoy que funcionan para las diferentes demandas puestas sobre la explicación por la sociedad. Big Bang y Dios son las teorías premier, sin competidores que han sobrevivido las muchas restricciones de las pruebas observacionales.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: GA-G-01</b>
	<b>GUIAS</b>	<b>FECHA: enero/2020</b> <b>VERSIÓN: 01</b> <i>Página 7 de 20</i>

( ) Son dos cosas muy diferentes. La teoría del Big Bang se extiende bajo pruebas observacionales, y en la práctica esto nunca acaba. Así es como la ciencia trabaja. Nosotros (los científicos) estamos buscando constantemente los defectos en cualquier buena idea.

( ) Goza de grandes probabilidades cuando hablamos de asuntos de fe, todo lo que vemos debe tener un diseñador maestro.

2. Explica en tus palabras cómo fue el origen de la vida y la causa de la muerte según la evolución.

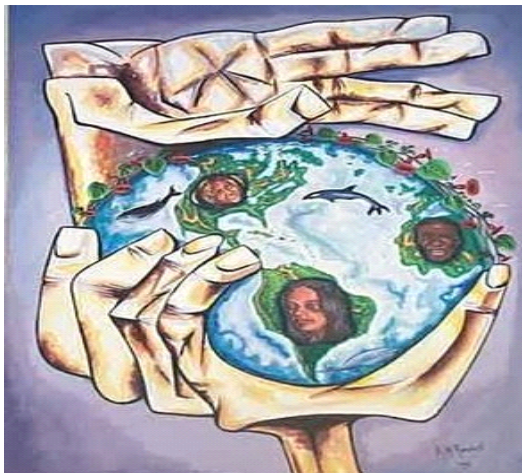



### EL BIG BANG Y EL ORIGEN DEL UNIVERSO



3. Escribe en tus propias palabras como imaginas que sucedió el origen del universo en la teoría del Big Bang.

### LA CREACION Y EL ORIGEN DE LA VIDA



 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: GA-G-01</b>
	<b>GUIAS</b>	<b>FECHA: enero/2020</b>
		<b>VERSIÓN: 01</b>
		<i>Página 8 de 20</i>

4. Describe el relato de la Creación de Génesis capítulos 1-2 en tus propias palabras.
5. Para realizar en tu cuaderno:
  - a. Investigue las teorías que existen acerca del origen de las razas
  - b. Investigue las teorías que existen acerca del origen de las lenguas o idiomas.

### UNIDAD 3: LA REFORMA PROTESTANTE: MARTIN LUTERO

#### MARTIN LUTERO



Teólogo y reformador religioso alemán, precipitó la Reforma protestante al publicar en 1517 sus 95 tesis denunciando las indulgencias y los excesos de la Iglesia católica.

Martín Lutero nació en Eisleben en 1483, hijo de una familia de origen campestre y dueña de una mina. Asistía a la escuela latina en Mansfeld desde 1488, continuando sus estudios en Magdeburgo y luego en Eisenach. En 1501, empieza sus estudios en Erfurt con la intención de hacerse abogado.

En 1505, tomó una decisión que iba a cambiar el curso de su vida de manera radical. Decidió entrar al monasterio Agustino en Erfurt.

Esa decisión, junto a la búsqueda de un Dios gracioso y la voluntad del mismo, culminó en el desarrollo de la reforma de la iglesia. Las experiencias negativas que Lutero tuvo con los medios eclesiales de gracia, no solo favorecieron la crítica

respecto al lamentable estado de las prácticas en la iglesia, sino más bien obligaron a una revisión fundamental de la teología medieval.

En 1507, con 24 años, fue ordenado sacerdote y tres años más tarde viajó a Roma, la capital de la cristiandad; pero este viaje, lejos de ayudarlo en su búsqueda espiritual, tuvo para él el efecto contrario al percatarse de la frivolidad y mundanalidad en la que aquella iglesia había caído. De vuelta a su patria se doctoró en teología en 1512 comenzando a dar clases en la universidad de Wittenberg.

#### ACTIVIDAD 3


Lee el texto anterior y responde:

- ¿Qué publicó Martín Lutero en 1517 y qué denunciaba con sus publicaciones?
- ¿En qué consistió la decisión radical de Lutero?
- ¿Cómo era el estado de la iglesia en los tiempos de Lutero y a qué se hizo una profunda revisión?
- ¿Qué le produjo a Lutero la visita a Roma?
- ¿Qué estudios realizó Lutero, cuál era su nacionalidad y qué precipitó en Alemania?
- ¿Cuáles eran las intenciones de Lutero al reformar la iglesia?

#### UNIDAD 4: LAS INDULGENCIAS

Las acciones de Lutero, sin embargo, no iban inicialmente contra la colección de su soberano, sino en respuesta a la venta de indulgencias por parte de Johann Tetzel, un sacerdote de la Orden de los Hermanos Predicadores (Dominico), comisionado por el Arzobispo de Maguncia y por el Papa León X.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: GA-G-01</b>
	<b>GUIAS</b>	<b>FECHA: enero/2020</b>
		<b>VERSIÓN: 01</b>
		<i>Página 9 de 20</i>

El propósito de Tetzl era desarrollar una campaña de recolección de fondos para financiar la renovación de la Basílica de San Pedro en Roma, y aunque el príncipe de Lutero, Federico III de Sajonia, y el príncipe del territorio vecino, Jorge el Barbudo, duque de Sajonia, prohibieron la venta en sus dominios, feligreses de Lutero viajaron para comprarlas. Cuando estos creyentes venían luego a confesión, presentaban las indulgencias plenarias que habían adquirido, demandando que ya no necesitaban arrepentirse de sus pecados, puesto que el documento prometía perdón para todos ellos.



La Iglesia del Palacio de Wittenberg era el lugar donde se guardaba una de las colecciones individuales de reliquias más grandes de Europa, acumuladas por Federico III de Sajonia, príncipe elector de Sajonia.

Las reliquias eran aquellos objetos que muchos cristianos medievales consideraban "santos" por haber pertenecido o estado en contacto con un Santo cristiano (incluso partes del propio cuerpo fallecido). De acuerdo a estas creencias (que posteriormente serían refrendadas por la Iglesia Católica Romana en el Concilio de Trento), su contemplación otorgaba méritos al espectador, de modo que podía recibir la absolución del castigo por sus pecados en el purgatorio.

Hacia 1509, el príncipe elector llegó a poseer alrededor de 5.005 piezas, incluyendo varios frascos con la leche de la Virgen María, paja del pesebre donde nació Jesús, y el cadáver entero de uno de los inocentes masacrados por orden de Herodes el Grande. Estas reliquias eran mantenidas en relicarios (recipientes artísticos labrados sobre todo en plata dorada) y exhibidos una vez al año para que los fieles las venerasen.

En 1509, cada devoto visitante que hizo alguna donación para el mantenimiento de la Iglesia del Palacio recibió una indulgencia de cien días por cada reliquia. Antes de 1520, la colección de reliquias del Elector había aumentado hasta las 19.013 piezas, lo que permitía a los devotos peregrinos que donaran a la Iglesia del Palacio recibir una indulgencia que reduciría su tiempo en el purgatorio por 1,9 millones de días.



#### ACTIVIDAD 4

- Busca en la biblia cinco textos que definan que es la fe.
- ¿Según tu iglesia como somos salvos?
- ¿Qué papel juegan las obras en el proceso de la salvación?
- ¿Qué es la gracia?

#### UNIDAD 5: LA INQUISICIÓN



La crítica pública de Martin Lutero contra el abuso de las cartas de indulgencias en 1517 no solo produjo la discusión deseada, sino que además causó la apertura de un tribunal de inquisición culminando en la excomulgación de Lutero, después de la dieta imperial de Worms, en 1521. Federico el Sabio organizó un "secuestro" para proteger la vida de Martín Lutero. Lutero se quedó en el castillo Wartburg por casi un año, traduciendo el Nuevo Testamento al alemán.

El 15 de junio de 1520 León X publicó la bula de excomunión de Lutero intitulada Ex surge Domine; cuando Lutero la recibió se dirigió al pudridero de la ciudad y, juntamente con el Derecho Canónico, la arrojó a las llamas. La ruptura estaba consumada. Un fraile había osado levantarse él solo ante todo un sistema religioso de más de mil años de antigüedad, con el solo apoyo de la Palabra de Dios.

En ese mismo año de su condenación Lutero ha escrito incansablemente algunas de sus mejores obras: A la nobleza cristiana de la nación alemana, La cautividad babilónica de la Iglesia y La libertad cristiana. Lutero viajó a Worms bajo la protección de un salvoconducto y allí, conminado ante Carlos V, a pronunciarse sobre sus doctrinas pronunció las memorables palabras:

"Si no me convencen mediante testimonios de las Escrituras o por un razonamiento evidente (puesto que no creo al papa ni a los concilios solos, porque consta que han errado frecuentemente y contradicho a sí mismos), quedo sujeto a los pasajes de las Escrituras aducidos por mí y mi conciencia está cautiva de la Palabra de Dios. No puedo ni quiero retractarme de nada, puesto que no es prudente ni recto obrar contra la conciencia."



La suerte estaba echada; Lutero se había enfrentado al poder religioso y ahora lo estaba haciendo al poder secular. Las dos grandes instituciones: Iglesia e Imperio no estaban por encima de la Palabra, sino sujetas a ella. La ruptura más evidente con los votos monásticos se realizó cuando se casó con la anterior monja Catarina de Bora, en junio de 1525. Ahí, se formó el núcleo principal de la casa parroquial evangélica.

"Después de la Palabra de Dios no hay un tesoro más precioso que el santo matrimonio. El mayor don de Dios sobre la tierra es una esposa piadosa, alegre, temerosa de Dios y hogareña, con la que puedes vivir en paz, a la que puedes confiar tus bienes, tu cuerpo y tú vida." Después de la guerra de campesinos en 1525, reprobada por Lutero, el reformador promovía la formación de una Iglesia Evangélica territorial por visitas y regulaciones eclesiales. Falleció en Eisleben, su ciudad natal, en febrero 1546. Por orden del príncipe elector, Lutero fue sepultado en la iglesia del castillo en Wittenberg. Con su traducción de la Biblia al alemán, Martín Lutero ganó fama permanentemente.

**ACTIVIDAD 5**

Responde según el texto:

"Si no me convencen mediante testimonios de las Escrituras o por un razonamiento evidente (puesto que no creo al papa ni a los concilios solos, porque consta que han errado frecuentemente y contradicho a sí mismos), quedo sujeto a los pasajes de las Escrituras aducidos por mí y mi conciencia está cautiva de la Palabra de Dios. No puedo ni quiero retractarme de nada, puesto que no es prudente ni recto obrar contra la conciencia."

- ¿En quién creía Lutero profundamente?
- ¿Que requería Lutero para cambiar su posición en cuanto a la iglesia?
- ¿Por qué estaba cautivada la mente de Lutero?
- ¿Por qué no es prudente ir en contra de la conciencia?



*¿Cuál es tu reacción frente a la imagen?*

---



---



---



---



---



---



---



---



*¿Por qué crees que la gente era torturada de esta manera en la edad media?*

---



---



---



---



---



---



---



---



Investiga el nombre y la biografía de reformadores que murieron en la hoguera.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Investiga qué ocurrió en la matanza de San Bartolomé

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**UNIDAD 6: CAUSAS SOCIALES DE LA REFORMA PROTESTANTE**


**Origen del término protestante:** El término "protestante" surge o deriva de un hecho histórico, en donde los príncipes alemanes durante la Dieta de Espira (1529), protestan contra las decisiones de carácter religioso en el Edicto de Worms, que proscribía y prohibía las enseñanzas del reformador alemán Martín Lutero. Es por ello, que a este grupo de príncipes alemanes de religión luterana se les denomina protestantes, en relación al acto de protestar, este significado se extendería a los movimientos reformistas religiosos que se separarían de la Iglesia Católica durante el siglo XVI

Sobre todo, en Alemania, dos clases sociales: nobles y campesinos sufrieron por la crisis económica surgida después del descubrimiento de América (gran cantidad de metales preciosos ingresaron a Europa lo que ocasiono la "Revolución de los Precios". Los primeros perdieron su antiguo poder y procuraron el medio para recuperarlo, los nobles vieron en los bienes de la Iglesia la manera más fácil de recuperar su estatus e influencia en la región. Entre los campesinos, en su condición de esclavos se incubaba el germen revolucionario, que ya había explotado con violencia en revueltas campesinas que, periódicamente, sacudían a Alemania, desde el final del siglo XV. Ellos esperaban la hora de su propia liberación.

Los burgueses, comerciantes que acumulaban riquezas, vieron en la Iglesia Católica un obstáculo para la extensión de sus negocios mercantiles, apoyaron en la formación de iglesias nacionales con doctrinas capitalistas que apoyaban el enriquecimiento del hombre como señal divina de salvación.

Todo ese conjunto de factores religiosos, culturales, políticos y sociales constituyeron una inmensa materia explosiva que daría inicio a la Reforma Protestante. El teólogo y reformador nacido en Alemania, Martín Lutero, fue la personalidad que iniciaría esta reforma religiosa a partir de la publicación en la Iglesia de Wittenberg de sus 95 Tesis contra la venta de indulgencias, publicada en noviembre de 1517



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: GA-G-01</b>
	<b>GUIAS</b>	<b>FECHA: enero/2020</b>
		<b>VERSIÓN: 01</b>
		<i>Página 13 de 20</i>

En la misma época, independientemente de Martin Lutero, comenzaron su predicación reformista Ulrico Zuinglio, en Suiza; Juan Calvino, en Francia. El movimiento reformador, surgió en países diferentes y de determinadas situaciones históricas, presenta -dentro de algunas diferencias inevitables - una característica de unidad fundamental.

**Causas religiosas de la reforma protestante:** Además de aquellas causas, una de las causas más relevantes para iniciar la reforma religiosa fue la corrupción generalizada del clero romano. Esta causa propicio el inicio de la Reforma Protestante, ya que, el monje alemán Martin Lutero al publicar sus 95 Tesis denunció las doctrinas y la inmoralidad del clero en Roma, esto, dio inicio a la Reforma Protestante en Alemania , la que se expandiría por toda Europa.



Los Obispos provenían exclusivamente de la nobleza, llevaban una vida mundana, ocupados en acumular cada vez más riquezas, sin preocuparse de su responsabilidad pastoral. Los sacerdotes eran numerosos, pero principalmente en el campo (proletariado clerical): eran pobres, poco instruidos, en su gran mayoría no respetaban el celibato. También en los conventos y monasterios la situación era mucho más lamentable. (Leer: Reforma Protestante y Contrarreforma).

**ACTIVIDAD 6**

- El único camino de salvación fue lo que mostro Lutero a sus contemporáneos, basado en la biblia. ¿Gracias a quién y a qué somos salvos? (1 Pedro 2:24)

---



---

¿Cuánto cuesta la salvación? (Romanos 3:24)

---



---

¿Qué reconocimiento sincero debe experimentar el pecador? (S. Lucas 18:10-14)

---



---


¿Qué sentimiento profundo es indispensable? (Hechos 2:37-38)

---



---



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: GA-G-01</b>
	<b>GUIAS</b>	<b>FECHA: enero/2020</b> <b>VERSIÓN: 01</b> <b>Página 14 de 20</b>

¿Qué se debe hacer con los pecados? (Salmos 32:3-5)

---



---

**LA DULCE SEGURIDAD DEL PERDÓN**

¿Qué maravilloso ofrecimiento hace Dios? (Isaías 1:18)

---



---

¿Cuán completo es el perdón Divino? (Isaías 43:25)

---



---

¿QUÉ DEBO HACER?

1. Arrepentirme de todo corazón (Hechos 3:19)

---



---

2. Confesar todos los pecados (1 Juan 1:9)

---



---

3. Experimentar la conversión (Ezequiel 36:25-27)

---



---

Pido humildemente perdón por mis pecados. Creo que Dios me perdonará. Quiero vivir una vida santa en Jesús.



¿Cuál es tu opinión del grafico del pecado?

---



---



---



---



---



---



---



---




---



---

**UNIDAD 7: JUAN DIEGO, EL MENSAJERO DE LA VIRGEN DE GUADALUPE**

El 9 de diciembre de 1531, el indio Juan Diego es llamado por la Virgen en el Cerro del Tepeyac, quien le dice: «Juanito, el más pequeño de mis hijos, yo soy la siempre Virgen Santa María y quiero que se me construya un TEMPLO aquí, para en él mostrar y dar mi

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: GA-G-01</b>
		FECHA: enero/2020
	<b>GUIAS</b>	VERSIÓN: 01
		Página 15 de 20

amor y auxilio a todos ustedes». Ella le envió con el señor Obispo Zumárraga, quien le pidió que trajera una SEÑAL o prueba para saber si la Señora era de verdad la Virgen.

El martes 12 de diciembre le envió la prueba pedida: unas rosas frescas y su imagen estampada en el burdo ayate de Juan Diego. El Obispo cumplió la promesa: el 26 de diciembre el retrato de la Virgen fue trasladado a la ermita o templo. Hoy en día, la imagen es venerada por millones de mexicanos en la gran Basílica de Guadalupe.

El ayate de Juan Diego era de una tela de fibra de maguey que dura 20 años. A pesar del descuido y malos tratos (el cuadro estuvo 116 años sin vidrio y a una altura donde lo podían tocar todas las personas) la imagen de la Virgen Guadalupeana sigue hoy intacta recibiendo diariamente a todos los mexicanos en su casa del Tepeyac.

¿Quién fue Juan Diego?: El milagro de la Virgen de Guadalupe no puede ser aceptado sin aceptar la existencia real de Juan Diego. Juan Diego fue el INDÍGENA ESCOGIDO POR DIOS para recibir el mensaje de la Virgen, de manera que los pobladores de estas tierras conocieran la fe cristiana. En los códices indígenas (donde los indios acostumbraban registrar lo que sucedía, con dibujos y símbolos), más tarde en los documentos españoles de historia y a través de la trasmisión oral de generación en generación, se saben varias cosas de la vida de Juan Diego:


Juan Diego Cuauhtlatatzin nació en el año 1474 en Cuautitlán, se casó con Lucía. Cerca de los 50 años abandonó el culto a los ídolos aztecas para ser bautizado por el Fraile Motolinía en la religión católica. Su mujer Lucía y su tío Juan Bernardino, a quien después la Virgen curó, también se bautizaron. Todos asistían frecuentemente a la doctrina, que era una clase para enseñar la religión, que los frailes de Tlaltelolco daban a los indios que se habían convertido. Para poder asistir a la doctrina se trasladaron a Tlupetlac, donde murió Lucía. Desde que vivió las apariciones de la Virgen y «Su Señora del Cielo» le habló, Juan Diego dejó casas y tierra para vivir en un pequeño jacalito junto al Templo Guadalupano, hasta que murió en el año de 1548 a la edad de 74 años.

¿Cómo era Juan Diego?: Algunos años después, se entrevistaron a ancianitos y a parientes de Juan Diego y tanto ellos como otros españoles se refirieron a él como una persona de GRAN HUMILDAD y LLENO DE VIRTUDES, es decir de cualidades buenas y santas. Juan Diego fue amado de la Virgen, por humilde, servicial, fiel, generoso, buen cristiano, sencillo, devoto y rico en amor. Juan Diego consagró el resto de su vida para cuidar la imagen que la Virgen de Guadalupe quiso regalar a México, ya de nada más quiso saber.

Fue Juan Diego hombre de gran FIDELIDAD y entrega de fe, y siempre fue muy querido y respetado por todos los que visitaban el templo, desde el Obispo y los Frailes hasta las personas que se convertían y se bautizaban; a éstos últimos Juan Diego les daba consejos y les hacía favores.

¿Por qué es tan importante la acción de Juan Diego?: La aparición de la Virgen de Guadalupe en tierras mexicanas, fue el motor que movió a que miles de indígenas que adoraban dioses falsos, se convirtieran. El motivo de la venida de la Virgen fue traerlos a su hijo Jesucristo y llenarlos con el espíritu de la nueva religión.

El Fraile Motolinía escribió que en quince años fueron bautizados muchísimos indígenas. La acción de Juan Diego es muy importante porque fue el INSTRUMENTO OBEDIENTE que cooperó para hacer posible lo anterior. Durante 17 años, Juan Diego nunca se cansó de repetir las delicadezas de la Virgen y de narrar sus apariciones. De todo México acudían interminables grupos que escucharon de sus labios su maravillosa experiencia. Entonces, lo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: GA-G-01</b>
		<b>FECHA: enero/2020</b>
	<b>GUIAS</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
		<b>Página 16 de 20</b>

más importante de Juan Diego es que se convirtió en EL MEJOR EVANGELIZADOR DE MÉXICO.

La Virgen también vino a decirnos a los mexicanos y a través de Juan Diego, que nada debemos temer mientras estemos bajo su protección. Recordemos sus palabras en el Tepeyac:

—¿No estoy yo aquí que soy tu Madre? ¿No estás bajo mi sombra y mi resguardo? ¿No soy yo la fuente de tu alegría?... ¿Tienes necesidad, pues de alguna otra cosa? (Nicán Mopohua)  
¡Juan Diego, un santo mexicano!

Para llegar a ser declarado SANTO, la Iglesia hace todo un proceso muy largo y muy laborioso. Se hacen muchas investigaciones, se buscan pruebas. Finalmente se tiene que atribuir un milagro a la persona por santificar. Las personas que entran en este proceso de Canonización (para ser santos), pasan por diferentes etapas:

Primero se les declara Siervos de Dios. Después se les declara Beatos. Finalmente, se les declara Santos.

Juan Diego fue beatificado (aceptado como Beato) por el Papa Juan Pablo II el 6 de mayo de 1990 y canonizado (aceptado como Santo) el día 31 de Julio de 2002. Juan Diego, puede proponerse como un ejemplo de vida cristiana, pues nos enseña que todos nosotros, de cualquier raza, color y condición o estado, estamos llamados a la SANTIDAD.

Los mexicanos y todos los cristianos debemos de estar orgullosos de que haya sido reconocido como SANTO, para que invoquemos su intercesión, ya que es quien más cerca está de la Virgen de Guadalupe en el cielo. Imitemos sus virtudes y recordemos que Dios se revela a los HUMILDES y los engrandece.

¡El Papa fue a México a canonizar a Juan Diego!

Fue un gran honor y una gran alegría, el que el Papa Juan Pablo II hiciera un viaje especial a México para la ceremonia en la que Juan Diego sería declarado SANTO. ¡La canonización de Juan Diego fue el 31 de Julio del 2002!

#### ACTIVIDAD 7

1. Realice un resumen de la vida de Juan Diego
2. Que aspectos de su vida le llamaron la atención y por qué.
3. Que podemos aprender de la vida de la madre Juan Diego
4. Subraye en el texto aquello que más le llamó la atención de este personaje.
5. Complete con colores la imagen de la madre Juan Diego

#### ACTIVIDAD FINAL:

- Escoja 30 palabras del glosario que encuentra a continuación y realice una sopa de letras o crucigrama.

#### 4. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS:

Biblia de Jerusalén. <https://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/genesis/1/>


Catecismo de la Iglesia Católica. [http://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/index\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html)

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). «religión». Diccionario de la lengua española (23.ª edición). Madrid: Espasa.

Otto, Rudolf (2009). Lo luminoso. Colección: Estructuras y Procesos. Religión. Madrid: Editorial Trotta. – (2001). Lo santo. Lo racional y lo irracional en la idea de Dios. Madrid: Alianza editorial.

Royo Marín, Antonio (1979). «Los pecados en general». Teología moral para seglares. I: Moral fundamental y especial. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos. pp. 188-217.

<https://www.catequesisenfamilia.es/primera-comunion/vida-de-los-santos/2482-juan-diego-el-mensajero-de-la-virgen-de-guadalupe-en-dibujos-animados.html>.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: GA-G-01</b>
	<b>GUIAS</b>	<b>FECHA: enero/2020</b>
		<b>VERSIÓN: 01</b>
		<i>Página 17 de 20</i>

#### 4. GLOSARIO:

**Abad:** Es el Superior de una Congregación Monástica o de un Monasterio. Puede ser Mitrado, asemejándose a un Obispo, pero sin todas sus potestades.

**Abstinencia:** Acto de penitencia que consiste en abstenerse de comer carne.

**Acción de gracias:** Forma de oración en la que agradecemos a Dios los bienes recibidos.

**Aclamación:** Expresión breve, normalmente jubilosa, que profiere la asamblea en determinados momentos de la celebración. Viene de "clamar", gritar. Son aclamaciones, por ejemplo: Amén, Aleluya, Demos gracias a Dios, Te alabamos Señor, Gloria a Ti, Señor Jesús.

**Acólito:** ministro no ordenado (Véase Ministerios). El acólito ayuda al Presbítero (Véase Presbítero) y al Diácono (Véase Diácono) en el altar. Se le confía también la distribución de la Comunión cuando hace falta, ya en la Misa, ya fuera de ella, especialmente a los enfermos.

**Administrador apostólico:** Un prelado que administra una Iglesia particular (diócesis), a veces en forma transitoria, mientras se designa al obispo titular.

**Adviento:** Tiempo litúrgico, o parte del Año Litúrgico (Véase año Litúrgico) que dura más o menos cuatro semanas y que prepara a la celebración de la Navidad. También se llama Adviento a la preparación para el fin de los tiempos o escatología. Adviento significa "llegada".

**Ágape:** Convite de caridad que celebraban los primeros cristianos, generalmente en relación con la Eucaristía. Hoy se dice de un convite en el que el aspecto de convivencia y caridad tiene mayor relieve que el de un banquete. Ágape en griego significa caridad.

**Alba:** Vestidura (túnica) de lienzo blanco que se ponen los celebrantes, (obispos, sacerdotes, diáconos y ministros) sobre el hábito y el amito, para celebrar una liturgia, y que le cubre todo el cuerpo. Significa la pureza ritual y el despojamiento de toda corrupción.

**Ambón:** Lugar elevado (según el sentido etimológico) o al menos destacado, desde el cual se proclaman las lecturas, el salmo responsorial (Véase MISA - Partes), el Pregón Pascual, así como, facultativa, la Homilía (Véase Misa - Partes) y la Oración de los fieles (Véase Misa Partes).

**Aleluya:** (o Alleluya o Aleluia): Palabra hebrea que significa "alabad y Yahvé", "alaben al Señor". Es una exclamación de alabanza. En tiempos de penitencia, como la Cuaresma, no se utiliza.

**Alma:** Los filósofos griegos nos enseñaron a distinguir en el ser humano el cuerpo y el alma. El alma no es una parte del cuerpo, sino lo que hace que el cuerpo sea uno, vivo e inteligente. Es el principio vital del hombre.


**Altar:** Piedra o mesa en la que antiguamente se ofrecían sacrificios u otras ofrendas a Dios. Hoy sólo se ofrece en el altar el sacrificio de la Santa Misa. Representa a Cristo, por eso se le saluda, inciensa, besa (ver Ara). Después del Concilio Vaticano II se prefiere hablar de 'mesa', más que de altar.

**Amén:** Palabra hebrea que ha pasado a todos los idiomas y significa "de acuerdo", "es cierto", "así sea". Respondemos "amén" a la oración que alguien reza en voz alta, en nombre de nosotros, para afirmar que la hacemos realmente nuestra y deseamos que se realice lo que pedimos.

**Antiguo Testamento:** El conjunto de los libros de la Biblia redactados antes de Cristo. Corresponde a la antigua Alianza entre Dios y el pueblo de Israel. Son 47.

**Año Litúrgico:** El orden que la Iglesia da a las celebraciones de los misterios de la fe, a lo largo del año. Son los llamados tiempos litúrgicos. El Año Litúrgico comienza cuatro semanas antes del 25 de diciembre y está compuesto por los tiempos de: Adviento, Navidad, Cuaresma, Pascua y Tiempo Ordinario.

**Apología:** Expresión escrita u oral de defensa o justificación. En las celebraciones existen en forma de oración.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: GA-G-01</b>
		<b>FECHA: enero/2020</b>
	<b>GUIAS</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
		<i>Página 18 de 20</i>

**Apóstol:** Viene de una palabra griega que significa “enviado”, mandado a cumplir una misión.

**Arquidiócesis:** Es la diócesis que encabeza (o sea, la capital de) una provincia eclesiástica. Las arquidiócesis en Chile son Antofagasta, La Serena, Santiago, Concepción y Puerto Montt.

**Arzobispo:** Es el obispo que preside una arquidiócesis. También se le puede llamar ‘Metropolitano’. Cuando un arzobispo pasa de una arquidiócesis a una diócesis, la Iglesia les mantiene el vocativo de ‘arzobispo’, el que se antepone al de ‘obispo’. Así fue el caso de monseñor Francisco de Borja Valenzuela, quien fue trasladado de Antofagasta a San Felipe, y se le llamaba ‘el arzobispo-obispo’ de San Felipe.

**Asamblea:** Comunidad de creyentes reunidos para una celebración religiosa.

**Ascensión:** Acción por la cual Jesús Resucitado subió al cielo en cuerpo y alma.

**Asunción:** Acción por la cual Dios hizo entrar en la vida eterna a la Virgen María, Madre de Jesús, cuando había llegado la hora de su muerte.

**Atrio:** Patio interior cercado de pórticos. Andén o pórtico delante de algunos templos y palacios.

**Ave María:** Principal oración que se dirige a la Virgen María. Consta, primero, de un saludo inspirado en el del Ángel Gabriel y en el de Santa Isabel y, en la segunda parte, de una súplica.

**Ayuno:** Forma de penitencia que consiste en privarse total o parcialmente de alimentos por motivos religiosos. La Iglesia pide dos días de ayuno en el año: Miércoles de Ceniza y Viernes Santo.

**Báculo:** Bastón o ‘cayado’ utilizado como apoyo. Lo usaban los pastores en el cuidado del rebaño. Ahora, símbolo del ministerio pastoral de los obispos.

**Basilica:** Templo cristiano de significación destacada al que se reconoce un prestigio especial. Significa “palacio de príncipe”.

**Bautismo:** Primer Sacramento que recibe un cristiano. Este sacramento incorpora a la Iglesia y a la vida cristiana: hace hijos de Dios y partícipes de la Salvación de Cristo.

**Beato:** Es el ‘siervo de Dios’ que ha sido beatificado. El itinerario para la santidad es: se le reconocen a un cristiano ejemplar fallecido ‘virtudes heroicas’; luego, se le declara ‘siervo de Dios’; después ‘beato’ y, finalmente, ‘santo’.

**Bendición:**

a) Fórmula oracional de alabanza a Dios, a Cristo, a los santos. Se la llama “bendición ascendente”, cuando se quiere precisar.

b) Favor de Dios (de Cristo, de los Santos) a los hombres. Se la llama “bendición descendente”, si se quiere precisar.

c) Parte de la misa. (Véase Misa - Partes).

**Biblia:** Libro sagrado de los judíos y de los cristianos. Los primeros tienen sólo el Antiguo Testamento. Los cristianos, el Antiguo y el Nuevo (Evangelios, Hechos de los Apóstoles, Cartas de los Apóstoles y Apocalipsis). La Biblia reúne 72 libros o documentos.

**Blasfemia:** Expresión injuriosa contra Dios o los santos.

**Cáliz:** Copa que emplea el sacerdote en la celebración Eucarística.

**Canon:** Significa “regla fija”. Se habla de “canon de la Misa” (Véase Plegaria Eucarística). También se usa para designar las normas o cuerpo de las leyes propias de la Iglesia que constituyen el Código de Derecho Canónico.


**Capilla:** Lugar pequeño dedicado al culto.

**Carisma:** Don gratuito dado por Dios como servicio a los demás, en función del progreso de la sociedad y la Iglesia.

**Carta Apostólica:** Documento Papal que se presenta en forma de carta a una persona determinada o grupo, aunque su intención es normalmente universal.

**Catecismo:** Texto de la Doctrina Cristiana que se utiliza como apoyo de la Catequesis (Véase Catequesis).



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: GA-G-01</b>
		<b>FECHA: enero/2020</b>
	<b>GUIAS</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
		<b>Página 19 de 20</b>

**Cátedra:** Sede o asiento, símbolo del que preside. Respecto del Papa, se habla de la cátedra de Pedro '. Está, además, la 'cátedra 'o asiento del obispo en la catedral.

**Catequesis:** Es la acción por la cual la Iglesia educa en la fe a sus miembros, sean éstos adultos, jóvenes o niños.

**Católico:** Significa "universal". La Iglesia se llama católica porque está abierta a todos los hombres de cualquier raza o condición.

**Célibe:** Persona no casada. El término se usa para designar a quienes viven esa situación por consagración a Dios, como los sacerdotes, religiosos y religiosas.

**Cisma:** División que se produce en la Iglesia cuando algunos católicos rechazan la autoridad del Papa, salen de la comunión de la Iglesia y, en general, forman otra Iglesia. Dejan de ser católicos.

**Clero:** Conjunto de hombres consagrados a Dios en el servicio a la Iglesia: obispos, sacerdotes, diáconos casados y los que se preparan al sacerdocio en su fase próxima.

**Colecta:**

a) Acción de recoger los donativos de los fieles.

b) Oración colecta (Véase Misa- Partes).

**Comunión:** Unidad en la fe, de todos los católicos. También se refiere al acto de recibir la Hostia consagrada en la celebración Eucarística porque expresa esa unidad a Cristo y su Iglesia.

**Confesión:** Parte de la celebración del sacramento de la Penitencia o Reconciliación, en la que el penitente declara al confesor los pecados cometidos. A veces se usa como sinónimo del sacramento de la Penitencia, del que es parte.

**Confirmación:** Sacramento por el cual Jesucristo otorga una especial donación del Espíritu Santo a un bautizado que está dispuesto a asumir un compromiso cristiano permanente. Es la ratificación del Sacramento del Bautismo.

**Crucifijo:** Es una imagen de Cristo en la cruz.

**Cuaresma:** Período del año litúrgico que va desde el Miércoles de Ceniza hasta el Sábado Santo (40 días) durante el cual los cristianos se preparan para celebrar la Pascua de Resurrección. Es un tiempo de penitencia, ayuno y oración.

**Cura:** Sacerdote encargado de una Parroquia. Cura es casi lo mismo que párroco. De por sí significa "cuidado". En este caso, cuidado de almas.

**Dogma:** Es un punto de doctrina que la Iglesia ha definido de manera muy precisa y solemne, generalmente para subrayar su importancia y destacarla ante los fieles. Los católicos tienen obligación de aceptar los dogmas.

**Ecumenismo:** Por su origen, significa "universal". El movimiento ecuménico significa la apertura de diálogo hacia los otros cristianos, no católicos.

**Encíclica:** Carta solemne escrita por el Papa a los pastores y fieles en general, e incluso, a todos los hombres, relativa a un tema específico.

**Epifanía:** Significa manifestación. Así se denomina a la Solemnidad comúnmente conocida como fiesta de los Reyes Magos.


**Escrituras:** Se llama así también a la Biblia. También "Sagrada Escritura", porque esos Libros escritos por hombres han sido totalmente inspirados por Dios mismo.

**Espíritu Santo:** Es la tercera Persona en Dios, uno y trino, y vive en la Iglesia y en el corazón de los creyentes. Su acción es esencial a la vida de la fe: concede dones y carismas a los cristianos y es prenda de la vida futura.

**Eucaristía:** Sacramento por el que se celebra y actualiza el misterio Pascual de Jesús. Este, en la Última Cena de su vida, en vez de celebrar la antigua pascua judía, se entregó a sí mismo, transformando de antemano su condena de muerte en un sacrificio voluntario para la salvación del mundo. Etimológicamente significa una oración de acción de gracias.

También véase Misa.

**Evangelio:** La Buena Nueva de Nuestro Señor Jesucristo recogida en los libros de San Mateo, San Marcos, San Lucas y San Juan.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL</b>	<b>CODIGO: GA-G-01</b>
		<b>FECHA: enero/2020</b>
	<b>GUIAS</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
		<i>Página 20 de 20</i>

**Evangelizar:** Es el acto de anunciar el Evangelio, el primer anuncio de la salvación de Jesús.

**Excomuni3n:** Sanción por la cual se separa a un cat3lico de la comunidad eclesial debido a alguna falta grave, p3blica o privada. El excomulgado no puede recibir el cuerpo de Cristo en la Eucaristía ni otros sacramentos, mientras no se reintegre arrepentido a la iglesia.

**Fe:** Actitud fundamental del cristiano por la que pone en Dios toda su confianza y cree lo que Dios le enseña por su Hijo y por la Iglesia.

**Hereje:** Es el cat3lico que se separa de la Iglesia por no estar de acuerdo con un punto doctrinal.

**Homilía:** Predicaci3n que el obispo, el sacerdote o el diácono hacen durante la misa, despu3s de la proclamaci3n del Evangelio, en relaci3n con la Escritura leída o con otra parte de la celebraci3n, con la vida de los oyentes y con el misterio celebrado.

**Hostia:** T3rmino proveniente del latín, que significa "vítima". Designa el Pan que el sacerdote consagra en la misa.

**Laico:** O "seglar". Viene del griego 'laos', que significa 'pueblo'. Son laicos los cristianos no consagrados por el sacramento del Orden. Ellos desarrollan su vida de fe en las tareas normales del mundo: vida matrimonial, polítca, profesional, etc.

Se opone a clérigo porque los laicos "no" forman parte del 'clero'.

**Milagro:** Hecho singular, generalmente inexplicable por simples causas humanas, que se produce en un ambiente religioso; los creyentes lo reconocen como un signo de la intervenci3n de Dios a favor de los hombres y como un llamado a responder a su amor.

**Obispo:** Sacerdote que ha recibido la plenitud del Sacramento del Orden.

Es la autoridad máxima, Pastor y jefe de una Iglesia particular (diocesana), denominado tambi3n "Ordinario" de esa di3cesis. Los Obispos son sucesores directos de los Ap3stoles.

**Parábola:** Es una comparaci3n para expresar con fuerza y sencillez la enseñanza que encierra. Jesús las utiliz3 con frecuencia.

**Parroquia:** Una determinada comunidad de fieles, constituida de modo estable en una di3cesis y que se encomienda a un 'párroco'. La Parroquia es la m3s pequeña divisi3n jurídca de la Iglesia.

**Pastoral:** Expresi3n que designa el tipo de acci3n de la Iglesia, el cuidado por "el rebaño". Es decir, la acci3n de la Iglesia en el mundo.

**Pentecost3s:** Es el día que se celebra la venida del Espíritu Santo sobre los Ap3stoles, actualizada hoy en su Iglesia.

**Profesi3n de Fe:** El hecho de proferir p3blicamente los contenidos substanciales de la propia fe.

**Prójimo:** El que est3 m3s cerca de nosotros en afecto y solicitud.

**Profeta:** Persona que tiene el don de anunciar el designio de Dios frente a los acontecimientos de un pueblo.

## 5. CONTROL DEL DOCUMENTO:

Autor	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
(es)	Oscar Javier Castro Almanza	Docente	Educaci3n Religiosa	Marzo del 2020

## 6. CONTROL DE CAMBIOS: : (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía).

Autor	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Raz3n del cambio
(es)					