
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 27

CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN:	2
COMPETENCIAS	2
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	2
2. PRESENTACIÓN:	2
UNIDAD 1: SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA	2
ACTIVIDAD 1.....	4
UNIDAD 2: AXIOLOGÍA	4
ACTIVIDAD 2.....	8
UNIDAD 3: MI SEXUALIDAD	9
ACTIVIDAD 3.....	13
UNIDAD 4: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	14
ACTIVIDAD 4.....	16
UNIDAD 5: MAHATMA GANDHI	16
ACTIVIDAD 5.....	17
UNIDAD 6: LIBERTAD Y LA RELACIONA CON LA LIBERTAD SOCIAL.	17
ACTIVIDAD 6.....	18
UNIDAD 7: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	20
ACTIVIDAD 7.....	22
UNIDAD 8 EN MI ECONOMIA PERSONAL: TENGO VALORES.	23
ACTIVIDAD 8.....	23
UNIDAD 9: UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA.	23
ACTIVIDAD 9.....	23
UNIDAD 10 EL RESPETO: ES LA CLAVE DE LA DIGNIDAD	24
ACTIVIDAD 10	26
4. GLOSARIO:	26
4. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS:	27
5. CONTROL DEL DOCUMENTO:	27
6. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía).	27

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 2 de 27

1. IDENTIFICACIÓN:

ÁREA: Educación Ética y Valores Humanos **GRADO:** NOVENO **TIEMPO:** 6 meses

COMPETENCIAS

Acepta y valora su condición como persona, enriqueciendo su formación integral y social a través de la práctica del respeto y el conocimiento por sí mismo y por el otro.

Reconoce y asumir una actitud de valoración y respeto hacia las personas. Identifica Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.

Reconocer la importancia del pacto de convivencia de la institución, para convivir en armonía.

Identifica el concepto de la axiología, sus componentes y la forma como actúa en la vida cotidiana.

Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva, si se escuchan o comprenden los puntos de vista del otro.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reconoce el componente axiológico como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones, principios y la posibilidad de crecer con los otros.

Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para poner en práctica los tipos de valores.

Comprender que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.

2. PRESENTACIÓN:

Esta guía está diseñada para el desarrollo de las habilidades cognitivas y emocionales con relación a la ética, la sana convivencia, la resolución de conflictos el conocimiento de los derechos. Las actividades aquí propuestas solo son un apoyo a la actividad académica que los estudiantes realizan en las aulas educativas presenciales o virtuales.

UNIDAD 1: SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA


¿Qué es la sexualidad en la adolescencia?

La sexualidad en la adolescencia es aquella en la que el joven se desarrolla física y mentalmente, adquiriendo los caracteres sexuales secundarios (los que no tienen que ver con el órgano reproductor, como la nuez en los hombres o el ensanchamiento de las caderas en las mujeres) y desarrollando el pensamiento maduro; pero también despierta un comportamiento sexual, se transforma en un ser sexual.

La sexualidad no sólo tiene que ver con el acto de reproducirse, sino que representa la generación de deseos, sentimientos, fantasías y emociones, es decir, el desarrollo de una identidad sexual, que se puede definir como aquella parte de la identidad del individuo que le permite reconocerse y actuar como un ser sexual.

Etapas del desarrollo de la sexualidad


Al igual que el desarrollo físico y mental, la sexualidad se forma gradualmente y necesita pasar por una serie de etapas antes de completarse. Los cambios que se producen en la sexualidad pueden enmarcarse dentro de las etapas de la adolescencia y la pubertad, ya

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 3 de 27

que las transformaciones físicas y mentales condicionan sobremanera el desarrollo de la sexualidad y de la identidad sexual:

- Adolescencia temprana (11-13 años):** Durante esta etapa, que se caracteriza por la velocidad de los cambios físicos en el adolescente, el joven se encuentra aún lejos del deseo sexual adulto, por lo que se presenta como una fase de autoexploración (a menudo a través de la masturbación), debido a los nuevos cambios físicos y psíquicos que experimenta (como la aparición de los primeros impulsos sexuales y de la espermarquia o primera eyaculación), y también de exploración del contacto con el otro sexo.
- Adolescencia media (14-17 años):** El adolescente ya está casi completamente desarrollado, sus órganos sexuales están listos para la reproducción y el deseo sexual se incrementa. En esta fase se desarrolla una sensación de invulnerabilidad y fortaleza que inducen al joven a comportarse de una forma narcisista. Se empieza a buscar el contacto habitual con el otro sexo y pueden llegar las primeras relaciones sexuales. El adolescente no sólo responde a sus impulsos sexuales, sino también a su narcisismo, es decir, pone a prueba la propia capacidad de atraer al otro. También se considera que durante esta etapa se produce el auge de las fantasías románticas. Las relaciones sociales fuera del entorno familiar, especialmente con amigos, empiezan a tener preponderancia, por lo que el adolescente contrapone los valores y la educación sexual recibida de sus padres con la de sus amigos (en muchas ocasiones llenas de mitos derivados de la poca o nula experiencia sexual), lo que puede acarrear riesgos, si a esto se suma que el adolescente aún no ha desarrollado del todo el pensamiento abstracto y en algunas ocasiones le cuesta pensar en las consecuencias de sus actos. Además, al no haber desarrollado por completo el pensamiento adulto, el adolescente utiliza los sentidos para expresar sus emociones.
- Adolescencia tardía (17-21 años):** El adolescente se ha desarrollado por completo, física y psíquicamente. La capacidad de pensar en abstracto y de ser consciente de las consecuencias futuras de los actos hace que el joven pueda mantener relaciones sexuales maduras y seguras. El deseo ya no sólo responde a un estímulo o pulsión sexual, sino que el adolescente, ya adulto, comienza a buscar otros valores en sus relaciones sociales, como la confianza o la reciprocidad.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 4 de 27

ACTIVIDAD 1

1. Según el texto que es la sexualidad en la adolescencia, argumente su respuesta.
2. Explique las etapas de la sexualidad en adolescentes.
3. Realice un dibujo de cada una de las etapas de la sexualidad en los adolescentes.

Adolescencia temprana (11-13 años)	Adolescencia media (14-17 años)	Adolescencia tardía (17-21 años)

4. Como adolescentes se tiene derechos entre otras a su sexualidad, escoja 7 derechos de los que aparece en el esquema y explique cada uno de ellos.
5. Porque cree usted que es importante conocer de educación sexual en la adolescencia.
6. Cree usted que los embarazos no deseados se deben a la falta de educación sexual en las familias y colegios, argumente su respuesta.
7. Que tema de educación sexual le gustaría usted que se ofreciera en la Institución Educativa. Explique por qué.

UNIDAD 2: AXIOLOGÍA


Axiología Rama De La Filosofía:

La axiología es una rama de la filosofía, que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios de valor que puede realizar un individuo. Por eso, es muy común y frecuente que a la axiología se la denomine “filosofía de valores”. La axiología, junto con la deontología, se constituyen como las ramas más importantes de la filosofía que contribuyen con otra rama más general: la ética.

Quien por primera vez utilizó “axiología” como término fue Paul Lapie, en los primeros años del siglo XX, y luego Von Hartman unos años después tomó el concepto de Lapie para fundamentar sus estudios, y así consolidar a la axiología no ya como termino sino más bien como una disciplina independiente y autónoma de la filosofía y en particular, de la ética.

Pero, no es con Lapie y con Von Hartman que se inicia la reflexión sobre valores y juicios de valor. Esta reflexión es anterior a la definición del concepto/noción de axiología. Quienes primeros se encargaron de reflexionar sobre los valores en términos filosóficos fueron Hume, encargado de la reflexión sobre valores morales, elaborando varias teorías al respecto; y Nietzsche, quien define que los valores no son solo juicios morales o estéticos, sino que también engloban aquellas formas de observar cotidianas, las cuales encierran determinada forma de valorar, poniendo en juego determinados valores por parte del individuo. Pero también Karl Marx tomó algunos conceptos económicos relacionados a los valores como fundamento de las críticas y análisis que realiza en sus obras.

Tanto los valores positivos como los negativos son abordados de manera igual por la axiología, mediante el análisis que considera a algo como valioso o no. Por esto, la axiología ha planteado importantes conceptos para los principios de la ética y de la estética, ambas disciplinas donde la noción de “valor” tiene una importancia clave para el desarrollo de las mismas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 5 de 27

Dentro de la axiología, los valores podrán ser subjetivos o en cambio, objetivos. Los subjetivos, son aquellos mediante los cuales se plantea un medio que permite llegar a un fin, y están impulsados por un deseo u objetivo a nivel personal, por ejemplo, la solidaridad o el compañerismo. En cambio, los valores objetivos son valores por sí solos, como la verdad o la belleza, que plantean finalidades por si solos.

Existe también lo que se denomina “jerarquía” o “escala” valorativa donde, entre los valores, algunos tienen una posición o escalón de relevancia más alta que algunos otros.

QUÉ SON VALORES

En un sentido genérico, los valores son las propiedades, cualidades o características de una acción, una persona o un objeto consideradas típicamente positivas o de gran importancia. Los valores son objeto de estudio de la Axiología que es referido al ser humano, se suele hablar de valores humanos o valores universales. Aplicados a un grupo de personas, los valores que están influidos o determinados por una determinada sociedad y una cultura se suelen denominar valores sociales y valores culturales. Aquellos que están considerados desde el punto de vista de la Ética y de la Moral son los valores éticos y los valores morales.

Algunos ejemplos de valores son: el respeto, la tolerancia, la paz, la solidaridad, a amistad, la sinceridad y el amor, entre otros. Los valores son considerados la base para entender desde un punto de vista social el comportamiento humano, como referente en la realización y educación de la persona. Los valores nos indican cual es el camino correcto a ser mejor persona. Se debe aclarar que los valores son estudiados por la rama filosófica llamada: “Axiología”

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

Valores personales: Son normas y principios esenciales necesarios para edificar nuestras vidas. Nos guían por el camino indicado para comenzar a estrechar relaciones con los demás individuos. Los valores personales incluyen la moral, la ética e incluso la religión para determinar nuestro comportamiento. Además, la experiencia juega un papel crucial para poseer valores personales adecuados.


Valores Familiares: Son los valores que la familia determina como buenos o malos. Estos valores resultan de las vivencias, tradiciones, experiencias, creencias, que tienen los padres, y los cuales los trasmite y educan a sus hijos. Esos valores transmitidos son la educación básica para definir nuestro comportamiento y con el desenvolverse en la sociedad.

Valores Socioculturales: Son aquellos valores que se desarrollan en la sociedad con la que vivimos y compartimos. Son la base para definir nuestras acciones en la sociedad, como la responsabilidad, tolerancia, respeto, comprensión, bondades, etc. No se debe confundir con los valores personales ni mucho menos con los familiares los cuales por el paso del tiempo, en la experiencia, en tradición y creencias van modificándose.

Valores Materiales: Los valores materiales son aquellos que nos permiten como personas vivir. Son esos valores que se relacionan con nuestras necesidades básicas como vestirnos, hablar, alimentarnos, etc. En ocasiones los valores materiales chocan con los espirituales.

Valores Espirituales: Son esos valores que hacen parte de las necesidades humanas, las cuales nos hace dar sentido a las creencias, vivencias, y sentido a nuestras vidas.

Valores Morales: Son todos los aspectos que otorgan a la humanidad a cuidar y controlar su dignidad. Los valores morales van modificándose con el paso del tiempo, entre vivencias y experiencias se definen estos valores.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 6 de 27

JERARQUIA DE VALORES

Los valores tienen un sin número de jerarquías u orden de importancia que pueden ayudar a identificar el orden de los mismos, Max Scheler determinó una que en la actualidad se mantiene

Valores Trascendentales: Como lo indica la palabra misma, son aquellos que trascienden; es decir, son aquellos que pueden atravesar los límites de la vida misma, por ejemplo. Con ellos se puede lograr un cambio irreversible en la vida, son profundos, muchas veces poco conocidos de manera consciente; son poderosos, universales y esenciales.

Los Valores Morales: Son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Los Valores Biológicos: Son aquellos que se obtienen desde el momento desde el momento de la fecundación. Son los valores que hacen perdurar la vida del ser humano en el tiempo sin importar las condiciones, como son los derechos humanos. Que los seres humanos adquieran los bienes de lujo y para la subsistencia.

GLOSARIO DE VALORES

Abnegación: La capacidad para sacrificarse para conseguir un objetivo altruista.

Agradecimiento: Saber agradecer a los demás lo que hacen por uno, expresándolo convenientemente.

Amabilidad: Tratar a todo el mundo con la debida consideración y cortesía.

Aprendizaje: La cualidad de aprender a lo largo de toda la vida, sacando provecho a todas las experiencias.

Aprovechamiento: Como contraposición al derroche. Es la capacidad de sacar partido a las cosas, a las aptitudes o a las oportunidades que se nos presentan en la vida.

Arrepentimiento: Es el don de saber dejar a un lado el orgullo y reconocer ante uno mismo y los demás los errores cometidos.

Autodisciplina: Capacidad de hacer el trabajo marcado cuándo corresponde sin caer en la pereza.

Autoestima: Cualidad de apreciar lo bueno que hay en uno, sin falso orgullo, pero sin minusvalorarse.

Ayudar: Cooperar con quien lo necesite sin esperar a que lo pida.

Bien común: Ser capaces de aportar cosas porque son buenas para todos, así como de sacrificarse si eso supone un beneficio general.

Capacidad de dialogo: Capacidad de escuchar a la otra persona y de ser capaces de transmitirle nuestras opiniones de una forma tranquila.


Capacidad de esfuerzo: Es necesario aplicar toda la posible energía, vigor, ánimo y valor para vencer las dificultades y conseguir lo propuesto. Lo contrario es dejadez o desistir.

Carácter: Forjarse un carácter es bueno y hará que los demás nos reconozcan como personas firmes y con palabra. No se debe confundir carácter con genio.

Coherencia: Es la capacidad de obrar en consonancia con lo que se dice y con lo que se piensa.

Colaboración: Es la virtud de poder trabajar en equipo y aportar en aquello que podamos hacerlo.

Conciencia: La capacidad de distinguir entre lo que está bien y mal y de analizar y juzgar nuestros propios actos y los de los demás.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 7 de 27

Confianza: En uno mismo y en los demás, cuándo han demostrado ser merecedores de la misma.

Conocimiento: Capacidad de crecimiento intelectual.

Constancia: Ser firme y perseverante en los objetivos que se quieren conseguir.

Control: Es la capacidad de saber en cada momento lo que se hace y cómo se hace. Lo contrario sería la dejadez.

Cooperación: Similar a colaborar, pero consiste en una aportación individual a un trabajo grupal, no en un trabajo en grupo. Sería pues la capacidad de realizar aportaciones individuales dentro de una cadena de trabajo en una empresa o en la sociedad.

Cortesía: Capacidad de manifestar afecto y comprensión hacia los demás.

Criterio: La capacidad de discernir la verdad y de hacerse una opinión propia sobre los hechos que ocurren.

Decisión: Capacidad de actuar cuándo es necesario hacerlo. Se debe de acompañar del conocimiento para actuar de una forma inteligente.

Desprendimiento: Ser capaz de ser generosos y de renunciar a cosas que deseamos en beneficio de otras personas o de un bien común.

Diligencia: Capacidad de hacer las cosas bien con prontitud, cuidado y agilidad.

Disciplina: Indispensable en la vida, es la capacidad de hacer las cosas conforme a las normas.

Discreción: Es la virtud de ser prudente y de no revelar secretos o datos que nos han sido confiados.

Educación: Es la capacidad de seguir los códigos sociales de comportamiento y los códigos básicos para relacionarse cortésmente con otras personas.

Empatía: Capacidad de ponerse en el lugar de otra persona.

Entrega: Pasión positiva que se pone en lo que se hace.

Entusiasmo: Capacidad de ilusionarse con los trabajos que se emprenden.

Escuchar: No ignorar a las personas que nos rodean cuándo nos hablan.

Espíritu crítico: Capacidad para cuestionarse a uno mismo.

Estudio: Formación continuada de la mente.

Fidelidad: Ser leal con una persona y respetar los acuerdos que se tienen con ella. También se puede ser fiel a una idea o a unos valores.

Flexibilidad: Ser capaces de tener un margen hasta el que ceder en beneficio de otras personas o de una causa.

Fortaleza: Capacidad de vencer las tentaciones.

Gratitud: Capacidad de reconocer a los demás lo que hacen por nosotros y ser capaces de devolver esos favores si corresponde hacerlo.

Honestidad: Conducirse en sinceridad y justicia, expresar respeto por uno mismo, así como sus acciones y respetar a los demás.

Honradez: Es la rectitud de ánimo y la capacidad de obrar de una forma íntegra.

Humildad: Aceptarnos tal como somos, con defectos y virtudes, sin hacer alarde de nuestras posesiones materiales o de gran conocimiento intelectual.

Justicia: Conjunto de reglas establecidas en cada sociedad, con las que se logra la cordial convivencia, respetando los derechos iguales de los demás seres humanos.

Laboriosidad: Capacidad para trabajar y hacerlo de una forma efectiva, poniendo empeño y ganas en lo que se hace.

Lealtad: Característica que conlleva al ser humano a ser fiel y agradecido a una persona o entidad.

Pertenencia: Valor en el que se considera a cada uno de los miembros de nuestra comunidad o grupo como familia.

Respeto: Es reconocer los derechos iguales de todos los individuos, así como de la sociedad en que vivimos.

Responsabilidad: Valor moral que permite a una persona administrar, reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

Sinceridad: Tener una actitud acorde a sus principios y congruente con los mismos.

ACTIVIDAD 2

1. Complete los siguientes párrafos de acuerdo a lo visto en la unidad.

La axiología es una rama de la _____, que tiene por objeto el estudio de _____. La ética se forma de dos ramas generales de la filosofía que son: la _____ y la _____.

Uno de los primeros académicos que acuñó este término fue _____, que hace una reflexión sobre valores y juicios de valor. Otros académicos que utilizaron este concepto fueron _____, _____, _____.

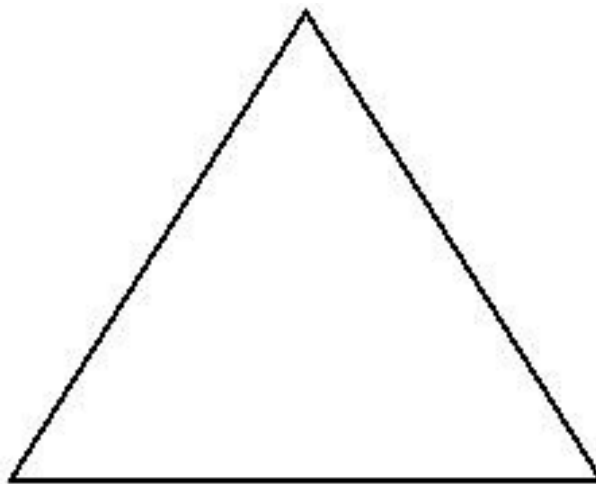
Los valores son _____ que se les aplican a los seres humanos. Los valores suelen decirse que son universales porque _____, pero de la misma manera se presentan de forma individual porque _____.


Algunos valores son: _____, _____, _____, _____, _____.

2. Escriba 5 valores en cada uno de la clasificación de los valores, al final colorea el cuadro.

TIPOS DE VALORES		
Personales	Familiares	Socio-Culturales
Materiales	Espirituales	Morales

3. Complete el siguiente esquema de acuerdo con la jerarquía de los valores de Max Scheler. Coloque en cada nivel los valores trascendentales, morales y biológicos con sus respectivos ejemplos.



 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 9 de 27

4. Lea el glosario de valores e identifique a qué valor pertenece la definición. Coloque encada paréntesis la letra que corresponda.


Es reconocer los derechos iguales de todos los individuos, así como de la sociedad en que vivimos.	() Autodisciplina
Ser firme y perseverante en los objetivos que se quieren conseguir	() Fidelidad
Es la virtud de poder trabajar en equipo y aportar en aquello que podamos hacerlo.	() Agradecimiento
Capacidad de ponerse en el lugar de otra persona.	() Control
Capacidad para trabajar y hacerlo de una forma efectiva, poniendo empeño y ganas en lo que se hace.	() Colaboración
Ser leal con una persona y respetar los acuerdos que se tienen con ella. También se puede ser fiel a una idea o a unos valores.	() Empatía
Saber agradecer a los demás lo que hacen por uno, expresándolo convenientemente.	() Respeto
Cualidad de apreciar lo bueno que hay en uno, sin falso orgullo, pero sin minusvalorarse.	() Laboriosidad
Es la capacidad de saber en cada momento lo que se hace y cómo se hace. Lo contrario sería la dejadez.	() Capacidad de dialogo
Capacidad de escuchar a la otra persona y de ser capaces de transmitirle nuestras opiniones de una forma tranquila.	() Autoestima
Capacidad de hacer el trabajo marcado cuándo corresponde sin caer en la pereza.	() Constancia

5. Realice un crucigrama con preguntas de mínimo 8 valores horizontales y 8 verticales, utilice el glosario.

UNIDAD 3: MI SEXUALIDAD

Sexualidad Humana E Integridad

En la televisión, en las películas y en las canciones, se muestra la sexualidad como si fuera algo que la gente trata fácilmente y sin consecuencias. Generalmente no escuchas sobre las enfermedades, embarazos no deseados, o el daño emocional y psicológico que vienen de las relaciones sexuales ocasionales en esas historias. Sin embargo, en la vida real, las cosas no

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 10 de 27

son tan simples. La sexualidad tiene el potencial de traer nueva vida al mundo en la forma de un bebé. También tiene el potencial de expandir enfermedades y gérmenes. La sexualidad es además una parte profunda de la personalidad humana. Se relaciona con la mente y el corazón así también con el cuerpo. La sexualidad es muy, muy importante y no debe ser tratada ligeramente.

La sexualidad en el sentido de nuestro género –masculino o femenino– es determinado a partir del momento que llegamos a existir. Durante toda la vida, todo lo que pensamos, sentimos y hacemos lo hacemos como masculino o femenino. Esto es porque nuestra sexualidad es un regalo para distinguir y atraer a los hombres y a las mujeres uno al otro. La naturaleza masculina y femenina se complementa. Los hombres y las mujeres experimentan el balance, la armonía y la realización a través del uno al otro. Debido a esto, los hombres y las mujeres perciben una necesidad profunda del uno al otro, del cual el sexo es una parte. Sin embargo, la relación sexual no es la culminación misma y no debe ser separada de los aspectos más profundos de los hombres y las mujeres referentes al uno al otro en los niveles de la mente y el corazón.

Dimensiones Fundamentales De La Sexualidad Humana

Dimensión biológica: las diferencias entre el varón y la mujer se imponen por una serie de caracteres morfológicos, sin embargo, la distinción biológica entre el hombre y la mujer es mucho más compleja que la configuración descriptiva de la genitalidad. De tal modo que el sexo biológico contempla 5 categorías básicas: la configuración cromosómica; el sexo gonádico; el sexo hormonal, la estructura reproductiva interna y la genitalidad.


Dimensión psicológica: la sexualidad en el ser humano no se limita a ser una “necesidad” (dimensión biológica), sino que se expande en el camino del deseo (dimensión psicológica) llegando a ser vivencia y comportamiento sexual humano. La dimensión psicológica introduce el sentido en la sexualidad humana; Entre las categorías que incluye esta dimensión está la identidad sexual y el desarrollo sexual.

Dimensión sociocultural: el ser humano es un ser cultural también en su sexualidad; porque tiene una historia, es una historia y construye historia. La tradición la alcanza en la cultura en que vive. Se hace parte de esa historia cuando la asume conscientemente y construye su historia cuando asume la responsabilidad personal y colectiva como ser social frente al momento presente. Existen una serie de espacios y canales de socialización de la sexualidad humana. Entre los más importantes están la familia de origen, la escuela, el grupo de pares, la religión, las normas sociales, los medios de comunicación.

Dimensión ética-filosófica: La sexualidad no es un concepto “abstracto”, la sexualidad se vive, se pone en acción y se juega en las experiencias de la vida diaria, en lo cotidiano. La dimensión ética parte de la noción de la persona, hombre y mujer, como valor en sí misma. Esta va asumiendo a lo largo de su vida diversos valores y se convierte, por lo tanto, en una portadora de ellos, los cuales también jerarquiza a la luz de sus experiencias y vida personal. Constantemente está revisando sus valores y replanteándose su jerarquía, lo que lleva a conformar su conciencia. La ética se convierte así en el contexto valorativo que orienta el ser y el actuar de la persona. Desde allí hace sus opciones y le da un sentido a su vida. En el plano de la sexualidad es justamente la dimensión ética la que en última instancia define cómo va a ser esta vivencia en el individuo. Esto quiere decir que los valores asumidos por la persona se ven reflejados en sus actitudes, sentimientos y comportamientos respecto de lo sexual.

La Sexualidad Se Diferencia Del Sexo

Es importante distinguir con claridad el concepto de sexo y sexualidad:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 11 de 27

Sexo es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer.

Sexualidad comprende las formas en que se establecen las relaciones con las demás personas y se brinda afecto, además de los aspectos biológicos, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan.

Por género se entiende la construcción social, de impacto psicológico y político, basada en las diferencias sexuales anatómicas que marcan las desigualdades de oportunidades, expectativas y formas de vida de hombres y mujeres. Corrientemente se dice que género es el sexo social, cultural e ideológicamente armado, es decir, el molde que nos guía, ajusta y pone límites de acuerdo con los parámetros establecidos según las características biológicas, en una cultura y tiempo determinados.

Entender qué es y cómo opera el género nos ayuda a mirar como el orden cultural produce percepciones específicas sobre las mujeres y los hombres, percepciones que se crean según prescripciones sociales con las cuales se intenta reglar la convivencia. La normatividad social encasilla a las personas y a veces las coloca en oposición con sus talentos y potencialidades. Desde esta perspectiva se procura promover la equidad de género y una mayor participación para las mujeres.

En conclusión, el género es una idea cultural que apunta a la clasificación social en dos categorías: lo masculino y lo femenino. Es una construcción de significados, es decir, lo que creemos y pensamos de lo que es femenino o masculino. En esta idea se unen aspectos sociales, psicológicos y culturales en torno a lo que se considera que es la femineidad y masculinidad. Por lo tanto, la sociedad que nos rodea es decisiva a la hora de aprender y desarrollar este concepto.

La identidad es un conjunto de características que permiten que las personas sean únicas, es decir, todo aquello que hace que cada individuo sea él mismo y no otro. La identidad se logra a través del tiempo por medio de una adquisición gradual, la cual se realiza mediante la construcción de la conciencia de la existencia de sí mismo como persona independiente de los demás.

Cuando se habla de identidad se tienen en cuenta varias partes que integran y caracterizan a la persona:


IDENTIDAD FÍSICA: Implica aceptación del propio cuerpo, de la figura física y de éste en relación con las demás personas.

IDENTIDAD PSICOLÓGICA: Hace alusión a los sentimientos auto estimativos -valor propio y de autoconocimiento -quién soy, quién quiero ser, cómo serlo- que se da cada persona.

IDENTIDAD DE GRUPO SOCIAL: Hace referencia a la pertenencia que tienen todas las personas a diferentes grupos ya sea de forma voluntaria o no su adhesión a los mismos; por ejemplo, nadie elige la familia en la que nace, o la clase social a la que se inscribe. Hay grupos a los que se pertenece por libre elección como los amigos, compañeros de estudio, grupos juveniles, religiosos, entre otros.

IDENTIDAD MORAL: Comprende los valores o códigos de ética personal, pautas sociales y culturales. (A veces la religión actúa como proveedor de código ético).

IDENTIDAD IDEOLÓGICA: Tiene que ver con la filosofía de vida. Son las creencias arraigadas sobre la manera como se ve el mundo y se interpreta la realidad social, política y económica a nivel local y global.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 12 de 27

IDENTIDAD VOCACIONAL: Hace parte fundamental en el proyecto de vida personal, debido a que da respuesta a lo que se quiere hacer y ser en cuanto a la profesión u oficio se refiere.

Todos estos elementos son los que finalmente le permiten al ser humano tener la individualidad y el criterio, que le dan un sello personal a la vida, a las metas, aspiraciones, sueños y deseos durante la existencia; llevándolo a actuar y asumirse como un ser social a través de todas las tareas cotidianas que desempeñe. Sin embargo, en la pre-adolescencia apenas se está indagando y pensando en estos asuntos, debido a que se está en ese proceso de autoconocimiento, identificando sus características individuales.

Respetar Nuestra Sexualidad

Para que la sexualidad tenga un papel constructivo, maravilloso en nuestras vidas, necesitamos tener un respeto profundo por su energía y entender el lugar y el tiempo apropiados para expresarlo. Mientras que en un sentido físico todos crecemos a la madurez sexual sin ningún esfuerzo –sólo sucede– ¿esto significa que tenemos ya la madurez emocional, mental, social y espiritual para manejar una relación sexual? No. Alcanzar la pubertad no significa que somos lo suficientemente maduros por dentro para tener sexo. La siguiente historia ilustra la necesidad de la preparación y la guía antes de seguir con algo que podemos estar listos físicamente, pero, no emocional y mentalmente.


Estás conduciendo el auto de tu padre a través del centro de una ciudad grande junto con tu hermano menor de 12 años. Repentinamente, él te pide que le permitas conducir un rato. Él tiene un deseo fuerte de conducir y, siendo alto para su edad, puede físicamente hacerlo. Con mucha confianza, él te dice que no hay nada de qué preocuparse, asegurándote que él puede mantener el control. Pero, tu sabes muy bien que él aún no está listo para esto. Él podría matarse a sí mismo, también a ti, y a alguien más. Si realmente amas a tu hermano y te preocupas por su bienestar, no le dejarías conducir a través del centro de la ciudad. Sabes los riesgos de tener un choque de auto.

¿Somos a veces como este muchacho de 12 años, pensando que somos bastante maduros para hacer ciertas cosas porque somos físicamente grandes, aunque realmente no estamos listos en lo interno? Con nuestro corazón latiendo y nuestro pulso acelerando, parece que nos acercarse al asunto del sexo como el chico de 12 años de edad está acercándose a conducir un auto. Aunque físicamente ya estemos listos para tener sexo, eso no significa que ya tenemos el juicio, las habilidades y la madurez para manejarla sin terminar en un choque mental y emocional.

En la naturaleza, nada se reproduce antes de que haya alcanzado la madurez total. Si te dan un capullo de rosa, te están dando una promesa de belleza. No puedes simplemente rasgarla para abrirla y gozar de su fragancia, suavidad y color inmediatamente. Si lo haces, lo arruinas. Puedes gozar de una rosa si la mantienes en un lugar protegido y esperas que se abra. Entonces, ella compartirá contigo toda su fragancia, color y suavidad, todo a su debido tiempo. De la misma manera, la belleza del sexo puede ser experimentada solo después de que hayamos alcanzado la madurez completa en nuestros corazones y caracteres, no sólo en nuestros cuerpos.

Sexo y Amor

La estimulación sexual se siente agradable, se la puede sentir como amor. Sin embargo, el sexo y el amor no son la misma cosa. Es fácil mezclarlas ¿Exactamente qué es diferente entre sexo y amor? El sexo, por supuesto, es físico. El amor tiene que ver con la mente y el corazón. El único lugar donde los dos pueden unirse exitosamente es en pareja. La sexualidad humana no solo es instintiva e incontrolable, como de un animal. La sexualidad humana implica el pensamiento, la emoción, las relaciones sociales, la moralidad y la libre voluntad. Para los seres humanos, el sexo significa ser una expresión del amor por alguien

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 13 de 27

















con quien hemos comprometido nuestra vida en lugar de la simple satisfacción física o la reproducción. Si intentamos utilizar nuestra sexualidad para obtener solo la satisfacción física, eventualmente nuestras mentes y corazones sufrirán grandemente al ser sacados del equilibrio.


Solo el sexo nunca puede ser substituido por amor, ni puede ser separado del amor. Si tenemos sexo, esperando encontrar amor, ciertamente estaremos decepcionados y lastimados. El amor tiene que venir primero, acompañado por la confianza, la responsabilidad y el compromiso. A través del acto del amor sexual, las parejas casadas se dan el uno al otro en cuerpo, mente y corazón. Para las parejas casadas, el sexo es una señal del amor y un derecho exclusivo que comparten. Cada uno valora al otro como la persona más importante de su vida, como el compromiso del matrimonio declara: “hasta que la muerte nos separe”. En el corazón de la relación sexual esta la expresión del amor que se origina de una relación continua y comprometida. El sexo es la expresión de la confianza plena y la seguridad entre dos personas unidas de una manera profunda y permanente.

Apartado del matrimonio, una relación sexual se rasga de sus raíces. Fuera del matrimonio, el acto sexual despierta lo que es más íntimo, sagrado y vulnerable en el corazón humano, pero sin poder ser capaz de satisfacer completamente el deseo más profundo del corazón. Hay un anhelo profundo dentro del corazón humano para estar en una relación permanente de amor completo con una persona del sexo opuesto y para levantar una familia con esa persona. El sexo despierta estos deseos, pero, sin la relación del matrimonio, no los puede cumplir. El resultado es la destrucción emocional y psicológica.

ACTIVIDAD 3

1. ¿Cuál es la diferencia entre sexo y amor?
2. Defina con sus propias palabras:
 - Heterosexualidad:
 - Homosexualidad
 - Bisexualidad:
3. Realice un mapa conceptual de lo que es “Identidad”, coloque los tipos de identidad.
4. ¿Cuál es la diferencia entre la sexualidad animal y humana?
5. ¿Cómo describirías la madurez sexual?
6. Si fueras un padre, ¿cómo hablarías con tu hijo adolescente sobre el asunto de la sexualidad y el deseo sexual?
7. Explique que es la comunidad LGTBI
8. Observe la imagen y realice un mapa sobre la diversidad de género.

SÍMBOLO Ó SIGLA	SIGNIFICADO	SÍMBOLO Ó SIGLA	SIGNIFICADO	SÍMBOLO Ó SIGLA	SIGNIFICADO
	Masculino		Bisexualidad / triángulos		Bandera de la diversidad sexual
	Femenino		Bandera bisexualidad		Comunidad LGBT
	Heterosexualidad		bisexualidad / lunas		Comunidad lésbico-gay
	Transgénero		Homosexualidad / lambda		Feminismo
	Bandera transgénero		Diversidad sexual		Homosexualidad
					Siglas de la comunidad lésbico, gay, bisexual y transgénero

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 14 de 27

UNIDAD 4: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Los Conflictos

Son parte de nuestra vida y una gran fuente de aprendizaje. Tener conflictos significa estar vivo, y lo saludable es aprender a manejarlos, principalmente porque algunos son inevitables. Lo que sí es evitable son las consecuencias negativas de los mismos, todos tenemos recursos internos e innatos que nos dotan de capacidad para abordarlos, (el ser humano sobrevive gracias a ellos) si bien es cierto que las estrategias útiles se aprenden.

Si miras en tu entorno quizás veas que los adultos con los que has crecido tampoco tienen estas habilidades siendo por eso probable que no hayas tenido un modelo adecuado que te sirva. Las consecuencias de esto pueden ser: que no sepas abordar las dificultades que surgen en las relaciones personales, y que debido a esto te de miedo dar tus opiniones, evites discutir..., o por otro lado no sepas dar tu opinión sin imponerla..., tengas dificultad para ceder y ponerte en el lugar del otro... etc. A nivel global las herramientas necesarias para afrontar las diferencias con los otros serían: confianza en uno mismo y en los demás, lo que se traduce en creer que se puede hacer algo y asertividad o lo que es lo mismo, conocimiento de las habilidades sociales eficaces y adecuadas para cubrir tus necesidades desde el respeto hacia ti mismo y hacia el otro.

Las emociones básicas que se experimentan cuando se vive un conflicto son la rabia, la tristeza y el miedo. A veces de forma independiente y otras todas a la vez. El camino de la resolución de conflictos no es otra cosa que la expresión adecuada de estas emociones, la escucha de las de los demás y la búsqueda de alternativas válidas para los miembros que experimentan el conflicto.

Pasos A Seguir Para La Resolución De Conflictos

En primer lugar:

Reconocer y aceptar las propias emociones.
 Identificar y respetar las emociones de los demás.

Este punto nos llevaría a reflexionar sobre cuál de mis necesidades no se han satisfecho en una situación determinada y me ha llevado a experimentar tristeza, miedo o rabia. Viendo a su vez que a los demás si se enfadan o duelen también les sucede lo mismo, algunas de sus necesidades no se habrán cubierto: reconocimiento, atención, justicia...etc. El ser humano tenemos todas las mismas necesidades “no lo olvides”


Segundo paso:

Identificar los pensamientos que genero ante los problemas, aquí nos podremos decantar hacia dos vertientes:

Yo tengo la culpa.
 La culpa la tiene el otro.

Tercer paso:

Dejar de buscar culpables y describir:
 Expresar lo que yo he vivido.
 Expresar como lo he interpretado.
 Expresar como me he sentido.
 Expresar que me hubiera gustado que pasara, proponiendo cambios para el futuro.
 Escuchar al otro:
 Lo que vivió.
 Cómo lo interpretó, sus intenciones reales.
 Cómo se sintió.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 15 de 27

Que le hubiera gustado que sucediera, y sus propuestas para el futuro.

Probablemente esto me ayude a ver aspectos que no veía desde mi posición y postura y me ayuden a cambiar la interpretación de los hechos o por lo menos a ver otras vertientes y con ello a cambiar mi emoción y mi comportamiento. A la hora de hablar para resolver el conflicto ten encuentra lo siguiente:

- Cuida la comunicación no verbal: mira a los ojos cuando hables, muéstrate próximo.
- Haz una petición no una exigencia a la hora de cubrir tus necesidades... Piensa que tienes respeto por el otro y empuja a la cooperación.
- Haz preguntas y sugerencias, no acusaciones con esto solo se consiguen actitudes de ataque y defensa que impiden llegar a soluciones.
- No adivines el pensamiento del otro. Pregúntale
- Habla de lo que el otro hizo, no de lo que es. El objetivo es cambiar conductas y una etiqueta nunca lleva al cambio.
- Céntrate en el tema que se esté tratando durante la discusión. No saques a relucir temas pasados.
- Plantea los problemas, no los acumules. El resentimiento te hará explotar en el momento menos oportuno.
- Escucha al otro cuando habla, no lo interrumpas.
- Acepta las responsabilidades propias. No le echés toda la culpa al otro.
- Ofrece soluciones. Trata de llegar a un acuerdo.
- Haz ver al otro que lo has entendido, repitiéndole alguna frase del discurso que refleje sus peticiones y sobre todo destaca aquello en lo que estéis de acuerdo o penséis de la misma forma. Expresa también lo que te agrada del otro.
- Evita la crítica inadecuada, comentarios negativos, el sarcasmo o la ironía, esto solo responde al deseo de castigar al otro o de humillarle, es una venganza, no una búsqueda de soluciones.
- Pregunta al otro que puedes hacer para mejorar las cosas.
- Interésate por las actividades del otro.
- Busca un ambiente adecuado que facilite el hablar: tranquilidad, intimidad, y que sean espacio neutral.


Convivencia Escolar

¿Qué es? Es el proceso cotidiano de interrelación que se genera entre los diferentes miembros de una comunidad escolar. No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva permanente y es responsabilidad del conjunto de los actores de la comunidad educativa. Las distintas dimensiones de la vida cotidiana que tienen lugar en una institución escolar dan cuerpo a aquello que llamamos convivencia escolar.

La convivencia consiste en gran medida en compartir, y a compartir se aprende. A compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, son la base del futuro ciudadano. Y ese aprendizaje tiene lugar en gran medida en la experiencia escolar. Hay espacios privilegiados, como el Consejo de Curso, en que los alumnos y alumnas pueden desarrollar hábitos tales como el debate respetuoso, el uso del diálogo para resolver discrepancias y la asignación de responsabilidades para enfrentar proyectos comunes.

¿Quiénes son los responsables?

Todos los actores educativos: directores(as), orientadores(as), inspectores(as) generales, profesorado, alumnado, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados. Todos los sujetos que participan del sistema de interrelaciones que se establecen en una comunidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 16 de 27

educativa cumplen un rol y tienen responsabilidad en el tipo de convivencia que existe en la institución educativa, así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha convivencia.

¿Para qué sirve?

Construir una comunidad escolar democrática: Parte sustancial de la cultura escolar se manifiesta en los estilos de relación que se dan entre los actores educativos; la manera de abordar las situaciones de conflicto, faltas y sanciones; la mayor o menor posibilidad de expresarse que tienen los estudiantes, apoderados y miembros de la comunidad educativa; la apertura de los espacios de la escuela para actividades propuestas por los alumnos y alumnas; la acogida o rechazo que estudiantes, padres o docentes encuentren a sus propuestas o inquietudes.

Fortalecer el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y formación ciudadana de los estudiantes: La experiencia permite afirmar que existe una relación entre calidad de convivencia y calidad de aprendizajes. El gran objetivo de lograr una buena calidad de convivencia incide de manera importante en la calidad de vida personal y común de los estudiantes, es un factor de primera importancia en la formación para la ciudadanía y favorece las instancias de aprendizaje cognitivo, mejorando logros y resultados.

Fortalecer las confianzas mutuas: La participación, compromiso y trabajo mancomunado de todos y cada uno de los actores educativos en torno a las acciones definidas en el plan, solo es posible si existen confianzas mutuas, se respeta la experiencia y atribuciones del rol que compete a cada persona. En este sentido, la legitimidad que un proyecto de esta naturaleza alcanza en la comunidad es mucho mayor cuando se ha originado en un proceso verdaderamente participativo, que ha permitido generar un aprendizaje y el compromiso de los involucrados.


Aprender a vivir con otros respetando diferencias: La elaboración de un Plan de Convivencia genera un espacio de trabajo que puede constituir una valiosa oportunidad para de mirar el estilo de las relaciones que han construido, y de evaluar si este favorece la creación de espacios propicios para el aprendizaje o si, por el contrario, constituye un obstáculo para el logro del objetivo de calidad.

ACTIVIDAD 4

1. Escriba 5 definiciones de conflicto
2. Realice un esquema de la forma de solucionar conflictos en tres pasos propuestos en este documento.
3. Solucione el siguiente conflicto de acuerdo a los tres pasos
 - Imaginemos un empleado de una minoría en un ambiente de trabajo que siente que le están asignando constantemente las tareas de trabajo de más baja categoría en el grupo. Este empleado puede empezar a albergar resentimiento contra los miembros del equipo y directivos, con el tiempo atacando a través de disminución de la productividad o el conflicto verbal directo.
4. Escoja 1 conflictos y solúcelos a través de los tres pasos propuestos, describa primero el conflicto.
5. Que es Bullying y cómo solucionarlo en el ambiente escolar
6. De qué manera usted soluciona usted los conflictos, describa los pasos que sigue.

UNIDAD 5: MAHATMA GANDHI

Mahatma Gandhi nació en Porbandar, una ciudad al oeste de la India, el 2 de octubre del año 1869. Sus padres eran Karamchand Gandhi, primer ministro de la ciudad, y su esposa Putlibai Gandhi. Su madre fue una de las mayores influencias de su vida, pues le enseñó las

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 17 de 27

ventajas del vegetarianismo, el respeto hacia los demás y la tolerancia hacia diferentes formas de pensar y otras religiones del resto del mundo.

A los dieciocho años se mudó a Londres para estudiar derecho en el University College. Al graduarse se marchó a Bombay, donde pretendía trabajar como abogado, pero el poco éxito de esa profesión y su falta de experiencia, hicieron que no consiguiera ejercer. El año 1899 fue contratado por una firma india como asesor legal en Sudáfrica, donde vivió durante veinte años. Sirvió como camillero en el ejército, donde después de presenciar los horrores y la violencia de la guerra, decidió empezar su campaña por la no violencia y el pacifismo. Durante su campaña fue arrestado varias veces, aunque recuperó la libertad con rapidez.

En Sudáfrica organizó un cuerpo de ambulancias, dirigió una sección de la Cruz Roja y fundó algunas cooperativas para la defensa de los derechos de los indios, y después volvió a la India. Una vez en su país natal, consiguió que millones de indios pobres y analfabetos formaran un movimiento masivo para expulsar al imperio británico del gobierno de la India. Después de la primera guerra mundial, el imperio británico recuperó algo de control sobre la India, y eso incitó a Gandhi a organizar varias huelgas por las que fue arrestado.

Gandhi llevó una vida humilde: no aceptaba tierras, vestía como las clases más bajas y era vegetariano. Nunca se dio a los lujos ni a las malas costumbres a pesar de que su fama crecía día tras día. Al comienzo de la II Guerra Mundial, la India se negó a apoyar a Gran Bretaña si esta no le concedía la independencia total a la India. Gran Bretaña se negó, primeramente, pero luego aceptó con una condición: que la India y la Liga Musulmana resolvieran sus diferencias. Eso significaba que la India debía de ser separada en dos para conseguir su independencia, pero Gandhi accedió. El 30 de enero del año 1948 Gandhi se dirigía al rezo de la tarde en Nueva Delhi, cuando fue asesinado por Vinayak Nathura Godse, un extremista hindú que le disparó tres veces.

ACTIVIDAD 5


1. Realice un resumen de la vida de Mahatma Gandhi
2. Que aspectos de su vida le llamaron la atención y por qué.
3. Que podemos aprender de la vida de Mahatma Gandhi
4. Subraye en el texto aquello que más le llamó la atención de este personaje.
5. Complete con colores la imagen de Mahatma Gandhi



UNIDAD 6: LIBERTAD Y LA RELACIONA CON LA LIBERTAD SOCIAL.

Libertad social quiere decir el derecho que tienes de hacer lo que te plazca en la sociedad y medio en el que te desenvuelves. La libertad de expresión forma parte de los derechos

Educación Ética y Valores

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 18 de 27

humanos de las personas y está protegida por la Declaración Universal de 1948 y las leyes de todos los Estados democráticos.

Esta libertad supone que todos los seres humanos tienen derecho de expresarse sin ser hostigados debido a lo que opinan. Representa la posibilidad de realizar investigaciones, de acceder a la información y de transmitirla sin barreras.

Yo, personalmente pienso que pese a estar en el siglo XXI, no parecemos mentalmente lo suficiente maduros como para estarlo. Acepto que hace unos años, o incluso siglos todo era muy diferente a ahora y que hemos cambiado nuestra manera de mirar las cosas, pero sinceramente en este apartado de ??LIBERTAD SOCIAL??, o mejor dicho; LIBERTAD DE EXPRESIÓN, DE ACTUAR, O DE VIVIR, no hemos cambiado mucho, la gente sigue realizando sus manifestaciones no del todo seguros, debido a que les incomodan policías, o incluso llegan a amenazarles los policías radicales, me parece un poco vergonzoso decir que estamos viviendo en este siglo y que aún no podemos salir a defender nuestras opiniones a la calle con TOTAL LIBERTAD.

ACTIVIDAD 6


1. Leo con atención y respondo:

Una mujer gestante descubre, mediante una prueba diagnóstica, que el hijo que espera es un deficiente mental. Se le presenta el dilema de interrumpir o no su embarazo. Su médico le instruye que, si lo desea, puede abortar sin impedimentos clínicos de ninguna clase. Pero un sacerdote pretende convencerla para que rechace decididamente esta posibilidad. La mujer permanece perpleja ante la diversidad de criterio de las fuentes consultadas. Religión, ciencia y hasta legalidad civil (si demora demasiado su decisión, infringirá el plazo legal para abortar) le ofrecen, cada una por su lado, criterios encontrados sobre la licitud moral del propósito de impedir aquel nacimiento.

Pues bien, si ella obrase en conformidad con cualquiera de estas fuentes, pero sin haber reflexionado antes, a su propio y personal criterio, sobre la conveniencia de su acción, tendríamos que decir que ha decidido según una voluntad heterónoma. Literalmente, según una ley o disposición ajenas. Si, por lo contrario, cualquiera que haya sido su opción, ha atendido previamente a lo que disponen su razón y su conciencia, esta mujer habrá decidido según un querer autónomo, es decir, según una voluntad no predeterminada por disposiciones diferentes a las de su propia ley o autonomía.

Norbert Bilbeny, Aproximación a la ética, Barcelona, Ariel, 1.992, págs. 237-238.

- a. Describo con mis palabras la situación que se presentó.
- b. ¿Bajo cuál decisión podríamos afirmar que la mujer actúa autónomamente?
- c. ¿Qué dice nuestro país respecto al aborto?
- d. ¿Te sientes libre para tomar una decisión al respecto? ¿Cuál sería tu posición frente al caso?
- e. ¿Es posible presentar una solución válida a la mujer sin que se presente un rechazo por parte de la sociedad?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 19 de 27

2. Leo con atención y respondo:

Si, por otra parte, Dios no existe, no encontramos frente a nosotros valores u órdenes que legitimen nuestra conducta. Así, no tenemos ni detrás ni delante de nosotros, en el dominio de los valores, justificaciones o excusas. Estamos solos, sin excusas. Es lo que expresaré diciendo que el hombre está condenado a ser libre. Condenado, porque no se ha creado a sí mismo, y, sin embargo, por otro lado, libre, porque una vez arrojado al mundo es responsable de todo lo que hace.

J.P. Sartre: El existencialismo es un humanismo, Madrid, Santillana, 1996, pág. 26.

- ¿Por qué crees que Sartre plantea que, si Dios no existe, entonces seremos libres?
- ¿Por qué la responsabilidad depende de la libertad?
- ¿Qué dice nuestro país sobre la libertad religiosa en la Constitución Política?
- ¿Qué pasaría si la Constitución nos obligara a pertenecer a una religión?
- ¿Es favorable elegir nuestra propia religión? Destaco las ventajas de lo anterior.

3. Leo con atención y respondo:


Una niña de 5 años de edad atendida en un centro médico debido a una deficiencia renal colateral de una glomerulonefritis. Estaba bajo diálisis renal crónica, por lo que se consideró la posibilidad de un trasplante de riñón. El éxito de este procedimiento en su caso particular era cuestionable. Se presumía, además, que el riñón trasplantado no sufriría la misma enfermedad.

Luego de discutir el problema con los padres de la paciente, se decidió proseguir con los planes de trasplante. Se tipificó el tejido del riñón y se comprobó que no sería fácil encontrar donantes. Sus hermanos de 2 a 4 años de edad eran muy pequeños para ser donantes. Su madre resultó no ser histocompatible, pero sí su padre. Este fue sometido a un arteriograma y se descubrió que tenía una circulación anatómicamente favorable para el trasplante y así se le transmitió, en una reunión a solas con él. También se le dijo que el pronóstico de su hija era bastante incierto.

Después de pensarlo, el padre de la niña dijo que no deseaba donar su riñón a su hija. Admitió que no tenía el coraje suficiente y que, particularmente por el pronóstico incierto, la poca posibilidad de un riñón cadavérico, y el grado de sufrimiento ya soportado por la niña, decidía no donarlo. El padre pidió al médico que dijera a su familia que no era histocompatible. Temía que, al saber la verdad, lo acusaran de haber dejado morir a la pequeña. Dijo que esto "destruiría su familia".

Aunque no compartía la decisión del padre de la paciente, el médico finalmente accedió a decirle a la esposa que "por razones médicas" no era conveniente que el padre fuera el donante.

- Describo la situación anterior con mis palabras.
- ¿Fue libre el padre de familia al tomar su decisión?
- ¿Actuó con plena libertad el médico?
- ¿Tienen libertad los padres de familia para decidir el destino de sus hijos?
- ¿Si fueras padre de familia tomarías, con libertad, la misma decisión del padre que se presenta en este caso?

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 20 de 27

4. Leo con atención y respondo:

El muy querido y engréido gato Kito necesita un procedimiento médico que costará varios cientos de dólares. El instinto de su dueño es pagar por lo que el gato necesita, pero lo hace con reparos: no puede dejar de pensar que está mal gastar tanto dinero en un gato cuando hay mucha gente pobre y enferma que no tiene recursos ni acceso a los servicios de salud. En vez de gastar tanto dinero en el gato, ¿no sería mejor invertirlo ayudando a curarse a seres humanos enfermos?

- a. ¿Crees que el dueño se siente en libertad para tomar una decisión?
- b. ¿Qué pasaría si el dueño deja morir a su mascota? ¿Tendría problemas legales en Colombia?
- c. ¿Tiene la libertad suficiente un colombiano de decidir sobre la vida de un animal?
- d. ¿Deberían estar en libertad los animales que se encuentran maltratados en los circos y demás espectáculos?
- e. ¿Existe en nuestro país libertad para las corridas de toros? ¿Qué opinas al respecto?

UNIDAD 7: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Para hablar del cuidado del medio ambiente, siempre es necesario recordar qué es y que se incluye cuando se habla de este entorno, pues todos formamos parte de él y es esencial destacar cada detalle que integra el espacio que habitamos; para así contribuir en mantener un planeta completamente conservado y lleno de vida.

¿Qué es el cuidado del medio ambiente?


El origen de la frase medio ambiente, proviene directamente del latín que establece su significado plenamente como “medius” y “ambiens”; dando el concepto de “lo que se encuentra a ambos lados”. Es así como el cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones.

Todos los factores que pertenecen al medio ambiente son modificantes del sistema, es decir que cada uno de ellos puede determinar el curso; el avance y el deterioro de su existencia. De este modo, hacer hincapié en la recuperación diaria de la salud vital del ambiente es el objetivo, pues con el tiempo el desgaste ha sido predominante, conllevando a realizar reacciones inmediatas.

Así mismo además de permitirse definir el medio ambiente como un todo, el mismo se divide en un ambiente físico, biológico y socioeconómico; cada uno de ellos también requieren de cuidados, los cuales deben prevalecer a través del tiempo y por todos los que integran el entorno.

En relación a los 3 ambientes que hacen parte del medio en su totalidad; se tiene en primer lugar el ambiente físico constituido y definido por el clima, los entornos geológicos y la contaminación.

Por otra parte, cuando se habla de ambiente biológico se hace referencia a la población humana; así como a la flora, la fauna y el líquido vital, el agua; mientras que el ambiente socioeconómico incluye la ocupación laboral, los ámbitos de urbanización y desastres,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020
		VERSIÓN: 01
		Página 21 de 27

comprendiendo que todas ellas en su mayoría son ocasionadas por las actividades del hombre o también; por efectos de la naturaleza.

¿Cuál es la importancia del cuidado del medio ambiente?

Cuidado del medio ambiente: Este es un aspecto que ha traído mucha polémica en los últimos años; pues hoy en día se hace imprescindible mantener un ambiente bien cuidado para prolongar la vida de todos los seres vivos.

El interés de hacer esto un hábito para todos los que conforman el entorno natural; radica en mejorar la calidad de los bienes naturales y poder hacer que duren con un buen funcionamiento, a pesar de los factores que vayan intentando modificar su estructura original.

Es imposible mantener un ambiente cuidado, cuando todo lo que lo constituye se encuentra alterado y cuando ninguno de ellos es capaz de darse cuenta del daño.

Con un buen cuidado y lo mejor; con una excelente estrategia de educación ambiental, la protección en todos los medios naturales cada vez irá recobrando mucha más fuerza y con ello; se podrá definir el cambio de un lugar habitable para todos los seres vivos y por un tiempo ilimitado; sabiendo que ese es el punto clave a mejorar por parte de todos los que conforman cualquier tipo hábitat.

La vida en general está implicada netamente con la salud del ambiente, siendo necesario trabajar para conseguir su vitalidad; disminuyendo todos los riesgos que cada día hacen que se deteriore en toda su extensión, para darle protagonismo a las fortalezas y todas las medidas posibles que conseguirán en lugar ideal para todos. ¡Un mundo verde!

¿Cómo cuidar el medio ambiente?

Para conseguir que el ambiente empiece a recuperarse de todos los daños que ha vivido a lo largo del tiempo y de la contaminación por las actividades humanas; es importante cumplir con ciertas medidas y en todos los aspectos; ya que haciéndolo al pie de la letra el tiempo de vida se duplicará; manteniendo la calidad del ambiente disponible para todos los seres vivos.

Ahora verás cuáles son las medidas más eficaces para preservar el medio ambiente y para mantenerlo cuidado; a pesar de todas las condiciones que en ocasiones puedan limitarlo.


1. Ahorra energía en casa: Para ahorrar energía en el hogar, las condiciones fundamentales son reemplazar los filtros del aire acondicionado; por lo menos una vez mensual ya que al acumularse los residuos, se incrementa la contaminación de forma global.

Ajusta la temperatura del refrigerador a una media de 33 o 38°F y el congelador de 0 a 5°C y elige aquellos tipos de electrodomésticos con ahorro de energía; al igual que las bombillas fluorescentes que tienen esta propiedad.

Es importante bajar el termostato perteneciente al calentador de agua a una medida de 120. Cuando salgas, apaga todas las luces de los dormitorios; pues el calentamiento global, empieza con el exceso de energía innecesaria.

2. Precaución en la oficina: En este caso, la palabra principal que define al cuidado del medio ambiente es el reciclaje; pues es en este entorno donde mayormente puedes practicar el reciclaje y la ecología.

Empieza por tener en cuenta que cuando hagas copias, puedas hacerlo en ambas caras del papel; así no tendrás que gastar hojas innecesariamente y será más factible que vayas cuidando la vitalidad de los árboles por menos cantidad de hojas usadas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020
		VERSIÓN: 01
		Página 22 de 27

Así mismo, reutiliza materiales como los sobres; los clips y las carpetas, dándoles más utilidad sin que requieras cada vez nuevos sobres, o nuevas carpetas. Estarás colaborando a reducir la contaminación y a tener una naturaleza más verde.

Recicla y da más vistosidad a los anuncios a través de un tablón de anuncios de cualquier tamaño; en lugar de contaminar el ambiente por medio de más uso de energía eléctrica, enviando correos a cada uno de los empleados.

3. Disminuye la toxicidad en casa: Reducir en gran medida los componentes tóxicos que generalmente se encuentran en casa, es una de las mejores formas de aportar un grano de arena al cuidado del medio ambiente; sobre todo si viven muchas personas en la vivienda.

Empieza por eliminar por completo el mercurio que tengas en casa; esto lo puedes hacer simplemente evitando comprar aquellos productos que lo contengan dentro de su estructura o conformación.

Igualmente prefiere aquellos productos de limpieza que no tengan grandes cantidades de químicos que resultan peligrosos para el medio ambiente; pues a la larga las consecuencias serán visibles y se estaría contribuyendo al deterioro del entorno natural.

Si no sabes qué cantidad de químicos contiene, puedes verificar en la parte posterior con las etiquetas que definen todos los productos utilizados.

Olvídate de usar venenos para ratones ya que son peligrosos en alta proporción tanto para los humanos como para el medio ambiente; elige preferentemente las trampas si quieres capturar a alguno en sus acechanzas dentro del hogar.

4. Plantar árboles: No olvides plantar árboles, para evitar la deforestación, pues la meta cada día se hace más alta ya que son los que proveen de oxígeno todo el entorno natural; lo que significa una máxima proporción de vida para todos los seres vivos.


Mientras más árboles existan en todos los ambientes, más aire puro y más vida abarcará a los seres del planeta todos los días.

Recuerda que cuidar y darle toda la preservación al medio ambiente es tarea de todos y a pesar que muy pocas sean las personas comprometidas con este hecho, la enseñanza es la base para proceder a cumplir los objetivos que también requieren de tiempo y esfuerzo, pero que al final deja resultados muy conmovedores a quienes quieren al planeta verde, un planeta saludable.

ACTIVIDAD 7

Responda las siguientes preguntas para fortalecer sus conocimientos sobre la preservación del medio ambiente.

1. ¿Qué es medio ambiente?
2. ¿Qué son los recursos naturales?
3. ¿Cuál es la clasificación de los recursos naturales?
4. ¿Qué es desarrollo sostenible? Mencione sus características.
5. ¿Con qué recursos naturales cuenta tu comunidad?
6. ¿Cuáles son los usos que le da la comunidad a los recursos naturales existentes?
7. ¿Qué es la educación ambiental?
8. ¿En qué artículo de la Constitución política de Colombia se plantea la protección del medio ambiente y cuál es el decreto que la regula?
9. ¿Qué es contaminación ambiental?
10. ¿Cuáles son las diferentes clases de contaminación ambiental?

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 23 de 27

11. Elabora un mapa de Medellín y ubique geográficamente los diferentes focos de contaminación ambiental teniendo en cuenta el contexto académico, laboral, familiar y social

UNIDAD 8 EN MI ECONOMÍA PERSONAL: TENGO VALORES.

La crisis de valores que estamos viviendo hoy nos lleva a preguntarnos ¿Qué importancia le damos a nuestra economía personal? ¿La vivo con todos los valores que poseo? ¿Qué importancia le damos al ahorro? ¿Cómo administramos nuestro tiempo, nuestros recursos? ¿Qué significado le damos al trabajo? ¿Vivimos el valor de la laboriosidad de una manera responsable? ¿Somos austeros(as) a la hora de hacer nuestros gastos, o dejamos que la sociedad de consumo nos absorba y manipule? La ética civil nos motiva a hacer vida la economía personal que poseemos con todos los valores; esto implica ejercitar nuestra responsabilidad personal no sólo buscando nuestro proyecto personal, sino contribuyendo al bienestar común.

LA RESPONSABILIDAD: La conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo. El que es responsable lleva a cabo sus y tareas con diligencia, seriedad, y prudencia.

LA IRRESPONSABILIDAD: Cuando no tenemos conciencia de la importancia de las cosas que hacemos ni de las consecuencias que puede tener el no hacerlas como se debe o sencillamente el dejar hacerlas.

ACTIVIDAD 8

1. Elaborar un cuadro comparativo sobre acciones en las cuales en mi desempeño de estudiante he demostrado actitudes de RESPONSABILIDAD - IRRESPONSABILIDAD.
2. Elaborar un acróstico con la palabra responsabilidad.
3. Elaborar una narración sobre el valor de la responsabilidad y la manera como tu cumple con esta tarea.
4. Explica a través de la elaboración de caricaturas el siguiente refrán.

“PENSAR Y OBRAR, ES LA SUMA DE TODA SABIDURIA”.

UNIDAD 9: UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA.

PARTICIPACIÓN: Es un principio de organización de la vida social, crea un sentido de pertenencia, se da en todos niveles y formas de agrupación social como en familia y en la comunidad.

Para participar eficientemente, cada persona debe conocer sus potencialidades, aptitudes y destrezas que puede poner al servicio de los demás; sólo desde la óptica se podrá establecer compromisos serios en pro del bien común.

Cada hombre y mujer tienen un aporte personal que dar, debemos tener en cuenta que las diferencias entre unos y otros nos llevan precisamente a complementarlos y no oponernos. Igualmente, debemos respetar el campo de acción de los demás.

ACTIVIDAD 9

1. Resuelva la sopa de letras



RESUELVE LA SOPA DE LETRAS Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.(20 PALABRAS)

M	I	O	L	H	O	I	L	M	H	S	I	I	E	E	N
I	N	B	V	Ñ	F	W	U	O	O	N	N	S	S	T	B
E	C	Z	A	K	M	J	M	L	E	M	C	T	V	E	H
D	O	G	Y	F	E	B	T	S	A	U	R	W	J	R	A
O	N	V	L	R	R	E	T	D	R	A	B	X	Y	N	O
E	S	Z	E	E	R	A	U	R	T	G	H	N	O	A	I
L	T	S	S	I	B	R	I	E	Ñ	W	Z	S	E	Ñ	Z
M	A	R	A	L	E	D	G	K	A	I	C	U	T	S	A
U	N	B	E	Z	I	I	N	O	I	C	A	U	T	I	S
R	C	H	O	Z	A	I	C	N	E	R	E	F	E	R	P
P	I	U	O	R	A	I	C	N	E	D	N	E	P	E	D
F	A	S	X	F	A	T	X	U	Q	B	Q	D	O	X	G
P	W	Y	H	N	V	L	O	R	T	N	O	C	S	E	D
S	E	N	T	I	M	E	N	T	A	L	W	A	R	B	Q
I	R	R	E	S	P	O	N	S	A	B	L	E	C	X	E
P	E	R	S	O	N	A	L	I	D	A	D	R	D	V	W

- ¿Describe en pocas palabras a una persona que siempre huye del compromiso
- Define los términos de la sopa de letras que consideres que más se acercan a evadir la participación.
- Explica los términos: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA - PARTICIPACIÓN CIUDADANA - PARTICIPACIÓN POLÍTICA
- Busco el artículo 67 de la Constitución Política y lo explico a través de un ejemplo.
- Escribo los mecanismos de participación ciudadana, y cuál ha sido el más utilizado en Colombia.

UNIDAD 10 EL RESPETO: ES LA CLAVE DE LA DIGNIDAD.

El sinónimo de homenaje, veneración, atención, cortesía, bondad, convicción personal, que hace descubrir que todo mundo tiene su dignidad, por lo tanto, se reconoce y no despreciar a nadie o rebajar. Para que se dé apoyo en la dignidad que tienen los otros. Los padres entre sí se deben respeto, los hijos deben ser respetados en sus vivencias y sentimientos y estos deben reconocer y respetar a sus progenitores.

Los esposos y compañeros se deben el respeto abierto y sincero. Una vida que reconozca y respeta las actividades de cada quien, la libertad del otro en su modo de actuar y de sentir, la diferencia de sexo y la individualidad ajena está buscando la calidad de vida de cada uno de sus integrantes, por consiguiente, formando en el respeto.


Qué es Dignidad: Dignidad indica el respeto y la estima que todos los seres humanos merecen y se afirma de quien posee un nivel de calidad humana irreprochable.

La dignidad es la cualidad de digno que significa valioso, con honor, merecedor y el término dignidad deriva del vocablo en latín dignitas.

En el Preámbulo de La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 habla de la "dignidad intrínseca (...) de todos los miembros de la familia humana", y luego afirma en su artículo 1º que "todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos".

La dignidad humana, por lo tanto, es innata, positiva y fomenta la sensación de plenitud y satisfacción, reforzando la personalidad. La esclavitud, por ejemplo, es lo contrario de dignidad ya que no se tratan las personas como tales ni como dignas, siendo que el esclavo no es considerado una persona humana, sino un objeto.

La dignidad también es el respeto y la estima que merece una cosa o una acción. Es una excelencia, un realce de esa cosa o acción.

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 25 de 27

Se habla de dignidad si las personas en su manera de comportarse lo hacen con gravedad, decencia, caballerosidad, nobleza, decoro, lealtad, generosidad, hidalguía y pundonor. Por ejemplo, a la hora de cumplir con los compromisos, la dignidad se refiere a la formalidad, a la honestidad y a la honra de las personas.

En términos de excelencias, la dignidad es un cargo honorífico o un puesto de gran autoridad, prestigio y honor, por ejemplo, los cargos políticos, como el cargo de Rey, de presidente o de emperador. También son denominadas así las personas que ocupan ese cargo o puesto, siendo representantes y poseedores de una distinción, siendo ellas dignidades o dignatarios.

Tipos de dignidad

En filosofía, la dignidad se divide en 3 tipos siendo ellas:

Dignidad ontológica o dignidad humana: es con la cual todos los humanos nacen.

Dignidad moral: se relaciona con la moral de las personas y su comportamiento en sociedad.

Dignidad real: es aquella que se recibe por parte de los otros.

Dignidad humana: La dignidad humana es un valor y un derecho innato, inviolable e intangible de la persona, es un derecho fundamental y es el valor inherente al ser humano porque es un ser racional que posee libertad y es capaz de crear cosas.

La afirmación que todas las personas nacen con dignidad es un tipo de dignidad ontológica.

Esto quiere decir que todos los seres humanos pueden modelar, cambiar y mejorar sus vidas ejerciendo su libertad y por medio de la toma de decisiones para vivir con dignidad.

Dignidad moral: La dignidad moral se refiere a la dignidad de las personas como un hecho moral. Esto quiere decir, que es un valor propio del ser humano dentro de la sociedad y es lo correcto.

La dignidad moral, por lo tanto, se refleja en las conductas que la persona ejerce según su moralidad, que la sociedad acepta o rechaza.


En este sentido, la dignidad moral debe reflejarse en todos los ámbitos de la sociedad como un modelo de conducta, costumbre o tradición a seguir. De esta manera, la dignidad moral se transforma en dignidad social.

Dignidad personal: La dignidad personal se basa en el respeto y la estima que una persona tiene de sí misma y es merecedora de ese respeto por otros porque todos merecemos respeto sin importar cómo somos.

La dignidad personal adquirida por el trato que se recibe de los otros llamada también dignidad real.

Cuando reconocemos las diferencias de cada persona y toleramos esas diferencias, la persona puede sentirse digna, con honor, libre y orgullosas de ser como son.

Dignidad cristiana: En la teología cristiana, el hombre al ser una criatura de Dios posee dignidad. En este sentido y según el catecismo de la Iglesia Católica, el hombre ha sido creado a imagen de Dios, en el sentido que es capaz de conocer y amar libremente a su propio creador.

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero/2020 VERSIÓN: 01 Página 26 de 27

Así, el hombre no es solamente algo, sino alguien capaz de conocerse, de darse libremente y de entrar en comunión con Dios y las otras personas.

ACTIVIDAD 10

1. Con sus palabras explique lo que es la dignidad
2. Explique las clases de dignidad que el documento expresa.
3. Realice dos dibujos donde en uno se logre identificar la dignidad y el otro la vulneración a la dignidad
4. Explique las siguientes frases con sus palabras teniendo en cuenta el tema que se está tratando:

“No hagas a otro lo que no quieras que te hagan a ti “

“Respetar a los ancianos; rinde al anciano sabio los mismos homenajes que haces a tu padre”

“Siempre es más valioso tener respeto que la admiración de las personas”

4. GLOSARIO:

Actitud: La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

Axiología: filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

Costumbre: Una costumbre es una práctica social arraigada. Generalmente se distingue entre buenas costumbres que son las que cuentan con aprobación social, y las malas costumbres, que son relativamente comunes, pero no cuentan con aprobación social, y a veces leyes han sido promulgadas para tratar de modificar la conducta.

Deber: Una obligación' o deber es la situación en la cual una persona tiene que dar, hacer, o no hacer algo según la moral que posee. Obligación moral se define como la presión que ejerce la razón sobre la voluntad, enfrente de un valor. Obligación jurídica: En Derecho, una obligación es un vínculo jurídico por virtud del cual una persona llamada deudor, queda unida a otra llamada acreedor, para que de una prestación que puede ser dar algo, realizar una acción o mantener una abstención.

Derecho: Son conductas dirigidas a la observancia de normas que regulan la convivencia social y permiten resolver los conflictos intersubjetivos. Derechos: conjunto de leyes, reglamentos y demás resoluciones, de carácter permanente y obligatorio, creadas por el Estado para la conservación del orden social.


Diversidad: (Cultural, étnica, lingüística, biológica, de especies, genética) Noción que hace referencia a la diferencia, la variedad, la abundancia de cosas distintas o la semejanza.

Identidad: la identidad es la relación que cada entidad mantiene sólo consigo mismo/a. El principio de identidad es un principio clásico de la lógica y la filosofía, según el cual toda entidad es idéntica a sí misma. Por ejemplo, Julio César es idéntico a sí mismo (a Julio César), el Sol es idéntico a sí mismo, esta manzana es idéntica a sí misma, etc. El principio de identidad es, junto con el principio de no contradicción y el principio del tercero excluido, una de las leyes clásicas del pensamiento.

Norma: Es una regla u ordenación del comportamiento dictada por una autoridad competente, cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción.

Principio: Es la base o fundamento de algo. Se le puede llamar principio a los valores morales de una persona o grupo.

Razón: La razón es la facultad en virtud de la cual el ser humano es capaz de identificar conceptos, cuestionarlos, hallar coherencia o contradicción entre ellos y así inducir o deducir

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero/2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 27 de 27

otros distintos de los que ya conoce. la razón tiene que ver con la verdad. Es decir, la razón busca verdades, opiniones más reales, más próximas a lo real, con más carga de realidad que otras. No está igualmente próxima a la realidad cualquier tipo de forma de ver, de entender, de operar. La razón es esa búsqueda de verdad, esa búsqueda de mayor realidad, con todo lo que el descubrimiento de la realidad comporta. La razón atiende a una realidad que no depende de nosotros, que no nos complace, que no espera darnos gusto.

Valor: Los valores son una cualidad de un objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

Verdad: El significado de la palabra verdad abarca desde la honestidad, la buena fe y la sinceridad humana en general, hasta el acuerdo de los conocimientos con las cosas que se afirman como realidades, los hechos o la cosa en particular; así como la relación de los hechos o las cosas en su totalidad en la constitución del TODO, el Universo.

Virtud: Una virtud es una cualidad humana que permite a quien la posee tomar y llevar a término las decisiones correctas en las situaciones más adversas para cambiarlas a su favor. Las virtudes se consideran cualidades positivas, y se oponen a los vicios.

5. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS:

aget's Two-Stage Theory of Moral Development" en: Classroom. Recuperado en: 14 junio 2019 de Classroom: classroom.synonym.com.

"Piaget's Theory of Moral Development" en: Simply Psychology. Recuperado en: 14 junio 2019 de Simply Psychology: simplypsychology.org.

"Preoperational morality" en: Developmental Psych. Recuperado en: 14 Junio 2019 de Developmental Psych: sofferpsychdevelopment.weebly.com.

"Moral development" en: Children's Health. Recuperado en: 14 junio 2019 de Children's Health: healthofchildren.com.

"Teoría del desarrollo moral" en: Wikipedia. Recuperado en: 14 junio 2019 de Wikipedia: es.wikipedia.org.

Factores que impiden la convivencia escolar entre los alumnos de la escuela primaria. |El rincón de la tecnología Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf (objeto application/pdf)

6. CONTROL DEL DOCUMENTO:

Autor (es)	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
	Oscar Javier Castro Almanza	Docente	Área de Educación Física.	Abril de 2020

7. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía).

Autor (es)	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del cambio