
 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 36

Contenido

1. IDENTIFICACIÓN:	2
COMPETENCIA:.....	2
RESULTADO DE APRENDIZAJE:.....	2
2. PRESENTACIÓN:	2
3. UNIDADES DE APRENDIZAJE:	2
UNIDAD 1: DERECHOS COLECTIVOS	2
ACTIVIDAD 1	3
ACTIVIDAD 2	5
ACTIVIDAD 3	6
ACTIVIDAD 4	10
ACTIVIDAD 5	10
ACTIVIDAD 6	13
UNIDAD 2: REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	13
ACTIVIDAD 7	15
ACTIVIDAD 8	17
UNIDAD 3: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL	18
ACTIVIDAD 9	18
ACTIVIDAD 10	19
ACTIVIDAD 11	20
UNIDAD 4: LA REVOLUCIÓN MEXICANA	21
ACTIVIDAD 12	24
ACTIVIDAD 13	26
ACTIVIDAD 14	28
UNIDAD 5: EL NACIONALISMO	28
ACTIVIDAD 15	31
ACTIVIDAD 16	32
UNIDAD 6: AMERICA LATINA	33
ACTIVIDAD 17	34
4. GLOSARIO:	34
5. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS:	35
6. CONTROL DE DOCUMENTO:	36
7. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)	36

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 2 de 36

1. IDENTIFICACIÓN:

ÁREA: Ciencias Sociales

GRADO: Décimo

TIEMPO: 10 meses

COMPETENCIA:

Comprende los factores que influenciaron los conflictos en la historia y de esta manera se podrá entender las evoluciones culturales y los aportes que dejó el conflicto en las sociedades y en el desarrollo de las ciudades.

Conoce la cimentación de las diferentes culturas de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Identifico las diferentes culturas como creadoras de varios tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).

Crea una perspectiva desde el contexto teórico y comprender el punto de vista propio desde tales acontecimientos, creando así un peso equitativo desde lo que se aprende y lo que puede opinar.

Identifica la evolución de lo ético y lo político y del como los sucesos históricos como las guerras y las revoluciones influenciaron en el progreso tanto individual y grupal en los enfoques de estilo de vida, deberes reglas como habitantes de la tierra.

Identifica las diferentes situaciones históricas, conocerlas y hacer una interpretación desde el punto del rastreo histórico.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Aplicar correctamente la interpretación y la crítica en situaciones históricas, tomando en cuenta los referentes teóricos e ideas propias.

Comprender las implicaciones de la historia y la influencia que tiene en la actualidad.

Aplicar las cuestiones socio-culturales, respetando los deberes y derechos, así como la diversidad cultural y la empatía con las cuestiones sociales.

Identificar las problemáticas de la historia y las resoluciones como la segunda guerra mundial y la implicaciones sociales y humanas.

Identificar las problemáticas de la historia y las resoluciones como la segunda guerra mundial y la implicaciones sociales y humanas.

2. PRESENTACIÓN:

La presente guía pretende comprender las razones sobre los sucesos sociales históricos, no solo con el fin del que el sujeto los comprenda, sino que también cree una base de pensamiento crítico, puesto que el sujeto plantee una crítica tanto en el contexto de la situación, como en la actualidad, con el fin de ayudar no solo a la vida académica sino fuera de esta; comenzando con la importancia del rastreo histórico, para que después se dé una apertura a la discusión, construido una conclusión desde lo teórico y lo interpretativo.


3. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

UNIDAD 1: DERECHOS COLECTIVOS

Los derechos colectivos o de tercera generación, son derechos de tipo supraindividual que involucran a la comunidad. "Los derechos colectivos o comunitarios se particularizan porque su titularidad es conjunta; varias personas naturales o jurídicas se constituyen en los derechohabientes o titulares de la 'facultad'"

Pueden enumerarse dentro de esta clase de derechos, el derecho al desarrollo, el derecho a la paz, el derecho al medio ambiente sano, el derecho de propiedad sobre el patrimonio común de la humanidad, el derecho al espacio público, el derecho a la moralidad

Ciencias Sociales

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 3 de 36

administrativa,

etc.

1) **DERECHO A LA BUENA CALIDAD DE BIENES Y SERVICIOS:** a tener un suministro diario y suficiente de agua potable y un adecuado servicio de alcantarillado sobre todo en los sitios más necesitados y con más problemas.

2) **DERECHO AL ADECUADO APROVISIONAMIENTO A CONSUMIDORES Y USUARIOS:** a que a el agua se le haya hecho un debido proceso de purificación para que pueda ser apta para el consumo diario.

3) **DERECHO A UN AMBIENTE SANO:** a que las cosas que ocurren en nuestro entorno no afecten ni entorpezcan nuestra tranquilidad.

- sitios residenciales donde funcionan bares

4) **DERECHO A LA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES:** a que se protejan las especies naturales nativas de nuestro país a ser exportadas y que se vean afectadas por otras especies traídas por otros países.

5) **DERECHO A LA INTEGRIDAD Y USO COMÚN DEL ESPACIO PÚBLICO:** el cuidado de los parques y andenes, ya que son de uso común y sano esparcimiento.

6) **LA MORALIDAD ADMINISTRATIVA:** que las autoridades tengan un adecuado cumplimiento y funcionamiento con sus deberes.

7) **DEFENSA DEL PATRIMONIO PÚBLICO:** podemos darnos cuenta que existe muchos bienes que pertenecen al estado por lo cual deben ser respetados.

8) **DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL:**

- carnaval de Barranquilla

Debe ser defendido como parte de la cultura, ya que hace parte de la identidad de nuestro país.

9) **SEGURIDAD DE SALUBRIDAD PÚBLICAS:**

- centros públicos de salud

Cualquier persona necesita y debe tener estos centros.

10) **LIBRE COMPETENCIA ECONÓMICA:**

- Claro vs TIGO, Cualquier ciudadano puede crear una empresa.

ACTIVIDAD 1

Realizar 3 ejemplos de cada derecho colectivo.

Representar mediante un dibujo un derecho.

Realizar un breve escrito sobre la importancia de estos derechos.



¿Qué es la Constitución Política?

La Constitución Política es nuestra máxima ley. Como ella misma lo dice es la norma de normas. En otras palabras, es un conjunto de reglas que establece la forma en que debemos comportarnos todos los que vivimos en Colombia para que exista bienestar y podamos vivir en paz. Estas normas establecen los derechos y garantías que tenemos los colombianos para poder construir un país mejor. Como ejemplos de esos derechos están algunos muy importantes para los niños: el derecho a la vida, la salud, la educación, la cultura, el cuidado, el amor, entre muchos otros más.


Ahora bien, tenemos que decir que de la misma forma como la Constitución brinda estos derechos, también establece ciertos deberes y obligaciones que debemos cumplir. Algunas de esas obligaciones son por ejemplo: respetar los derechos ajenos, participar en la vida política del país, proteger los recursos naturales y culturales, colaborar con la justicia y por supuesto ayudar con el mantenimiento de la paz. La Constitución Política además de los derechos y deberes establece la organización del Estado, cuántas y cuáles son las ramas del poder público y qué tareas hace cada una de ellas para poder cumplir con sus fines.

¿Qué es una ley?

Las funciones principales del Congreso es la aprobación de las leyes que rigen el país; por eso, es muy importante que conozcamos bien qué es una ley y de esta forma entender mejor el trabajo que se realiza en el Congreso de la República. Una ley es una norma o una regla que nos dice cuál es la forma en la que debemos comportarnos o actuar en la sociedad. Las Leyes nos dicen lo que es permitido y lo que es prohibido hacer en Colombia; así si todos las cumplimos podríamos lograr que existan menos conflictos en la población. Traen soluciones Evitan conflictos.

¿Qué es el Estado y cómo se conforma?

El Estado es la forma en la que se organiza la sociedad para poder funcionar mejor. Es la unión de nuestra población, las instituciones públicas que nos organizan y nuestra cultura. La Constitución establece dentro de los fines esenciales del Estado servir a la comunidad, promover la prosperidad, garantizar los derechos y deberes de los ciudadanos, facilitar la participación del pueblo en los asuntos de la Nación, defender la independencia y la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica así como un orden justo, entre otros. Para que el Estado pueda alcanzar estos fines y logre cumplir con las funciones que le corresponden se han creado tres ramas del poder público: la legislativa, la ejecutiva y la judicial. Estas ramas están integradas por diversos órganos con funciones diferentes, pero que siempre deben coordinarse y colaborar para poder trabajar mejor y lograr dichos fines.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 5 de 36

Comencemos por explicar la rama legislativa, conocida también como Congreso de la República, el cual está integrado por el Senado y la Cámara de Representantes. Al Congreso le corresponde una tarea muy importante, es el encargado de reformar la Constitución, hacer las leyes y ejercer el control político sobre el Gobierno Nacional. Como pueden ver es en el Congreso donde se toman muchas de las decisiones más importantes acerca de la forma como se debe regir el país. La figura más importante, dentro del Senado y la Cámara de Representantes, es el congresista; adelante les vamos a contar más sobre él.

La segunda rama que vamos a estudiar es la rama ejecutiva a la cual se le conoce como Gobierno Nacional. Esta es la encargada de reglamentar, ejecutar y hacer cumplir las leyes, además de velar por los intereses del Estado, tanto en el campo nacional como en el internacional. La rama ejecutiva está conformada por el Presidente de la República, los ministros y los directores de departamentos administrativos. También son parte de ésta las gobernaciones y las alcaldías así como las superintendencias, los establecimientos públicos y las empresas comerciales e industriales del Estado.

La rama judicial es, al igual que las anteriores, una rama de mucha importancia porque tiene como función principal resolver los problemas y conflictos que surjan entre las personas, especialmente en la familia, en el trabajo, en el comercio y en otros lugares o actividades. Además, también soluciona los problemas que se presenten entre las diversas instituciones del Estado y entre el Estado y los particulares. La rama judicial está conformada por la Corte Constitucional, la Corte Suprema de Justicia, el Consejo de Estado, el Consejo Superior de la Judicatura y la Fiscalía General de la Nación, los Tribunales y los jueces. Todos ellos están encargados entonces de resolver los diferentes conflictos basándose en la Constitución Política y en las leyes colombianas, buscando siempre soluciones pacíficas y justas.

ACTIVIDAD 2

Consultar en la constitución política de Colombia:

Cuáles son los derechos primordiales.


Cuáles son los derechos de los niños.

Cuáles son los derechos a la educación.

ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL

Aunque cualquier organización privada es, en sentido estricto, una organización no gubernamental (por ejemplo, una empresa sin fines de lucro), el término ONG se utiliza para identificar a organizaciones que no son parte de las esferas gubernamentales ni son empresas cuyo fin fundamental es el lucro. Por lo general son conformadas y se encuentran a cargo de ciudadanos comunes que comparten una visión y misión común, pudiendo obtener financiamiento del Gobierno, de otras ONG (como fundaciones), o de individuos o empresas particulares. Algunas ONG, con el fin de mantener autonomía de gestión e imparcialidad, evitan la financiación oficial y trabajan a través de voluntarios. A veces, el término se utiliza como sinónimo de "organización de la sociedad civil" para referirse a cualquier asociación fundada por los ciudadanos.

El universo de las ONG lo conforman un grupo muy diverso de organizaciones que se dedican a una amplia gama de actividades y se encuentran en diferentes partes del mundo. Algunas pueden tener carácter benéfico, mientras que otras se acogen a una exención de impuestos basada en el reconocimiento de sus fines sociales, y otras pueden ser frentes de intereses políticos, religiosos o de otra índole.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 6 de 36

Se estima que el número de ONG que operan en los Estados Unidos alcanza más de un millón y medio. Rusia cuenta con 277.000 ONG. En India se estima que hay alrededor de dos millones de ONG (datos de 2009), poco más de una ONG por cada 600 habitantes, el mismo número de escuelas primarias y centros de salud que se encuentran en India.

Las ONG son difíciles de definir y clasificar, pues el término no siempre se usa consecuentemente. En algunos países, el término ONG se aplica a una organización que en otro país se denominaría ONL (organización sin ánimo de lucro), y viceversa. Como resultado, existen muchas clasificaciones diferentes. El enfoque más común está en la 'orientación' y el 'ámbito de operación'. La orientación de una ONG se refiere al nivel de participación en sus actividades de la comunidad destinataria. Estas actividades pueden incluir derechos humanos, medio ambiente, salud o desarrollo. El ámbito de operación de una ONG indica la escala en la que trabaja, que puede ser local, regional, nacional o internacional.

Una de las primeras menciones del término ONG fue en 1945, año en que se creó la Organización de las Naciones Unidas (ONU). La ONU, que es en sí misma una organización intergubernamental, logró que ciertas agencias especializadas no estatales aprobadas internacionalmente, es decir, organizaciones no gubernamentales, pudieran obtener el estatus de observadores en sus asambleas y algunas de sus reuniones. Más tarde, el término se utilizó ampliamente, y hoy en día, según la ONU, cualquier organización privada independiente de la administración del Gobierno, puede ser llamada ONG siempre y cuando no tenga fines de lucro, y no sea un grupo criminal o un partido político.

Una característica que comparten estas organizaciones diversas es que, al no tener ánimo de lucro, no se ven obstaculizadas por objetivos financieros a corto plazo. En consecuencia, pueden dedicarse a asuntos que se prolongaron en el largo plazo, como el cambio climático, la prevención de la malaria o la prohibición mundial de las minas antipersona. Las encuestas públicas revelan que las ONG disfrutan de un grado de confianza muy alto por parte de la ciudadanía, lo que puede ser un indicador útil, aunque no siempre suficiente, de las preocupaciones de la sociedad y de los agentes implicados.

ACTIVIDAD 3

Realizar en grupo de 4 ó 5 la creación de una ONG que se especialice en un tema a fin
 Dibujar el logo de su ONG
 Crear Misión y Visión

TAREA

Consultar en casa 10 ONG colombianas.



HISTORIA DE LOS GRUPOS ARMADOS EN COLOMBIA

Origen

En los años 50's se incremento la migración a las ciudades por la intensidad del conflicto bipartidista presente en el país. Con la muerte del caudillo Gaitán, se intensificaron las revueltas populares y se ejercieron diversas estrategias como mecanismo de defensa del enemigo interno del país, mejor conocido como el gobierno.



Impacto y daños

Los grupos armados comenzaron a actuar por su cuenta respondiendo a el odio creciente que se dio por la larga duración del conflicto y poca aplicación de las leyes vigentes en ese momento que garantizaban los derechos humanos y el derecho internacional humanitario. Los daños y perjuicios se pueden agrupar en 4 categorías: daños emocionales y psicologicos, daños morales, daños políticos y daños socioculturales.

Modalidades


Las modalidades y practicas sufridas por miles de personas en Colombia provocan daños e impactos que afectan la integridad de las víctimas, entre ellos podemos encontrar:

- Deteriorar las relaciones interpersonales y la salud física.
- Perdidas económicas que generan inestabilidad emocional.
- Daños a las redes sociales y comunitarias que afectan las capacidades individuales.

FARC-EP

Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo (FARC-EP) fue una organización guerrillera insurgente y terrorista de extrema izquierda, basada en la ideología y los principios del Marxismo-leninismo, en Colombia. A pesar de los acuerdos de paz entre el gobierno de Juan Manuel Santos y las FARC, el Gobierno de los Estados Unidos todavía mantiene el estatus de agrupación terrorista, mientras que el Ejército




 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 8 de 36

le compara con el Estado Islámico (EI) y Al Qaeda.

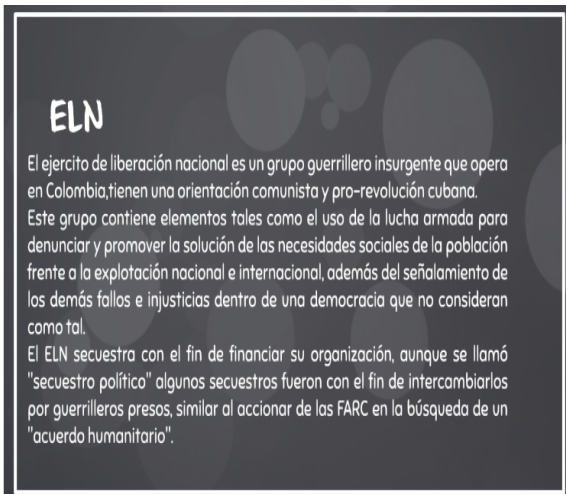
Participó en el conflicto armado colombiano desde su conformación oficial en 1964. Inicialmente estuvo bajo el comando de Pedro Antonio Marín (conocido por los alias de Manuel Marulanda Vélez o Tirofijo) hasta su fallecimiento en marzo de 2008 por causas naturales. Posteriormente, su comandante en jefe fue Guillermo León Sáenz alias Alfonso Cano, hasta que fue abatido por el Ejército de Colombia el día 4 de noviembre de 2011, gracias a la contraofensiva denominada Operación Odiseo. El 15 de noviembre la organización confirmó, por medio de un comunicado, que su nuevo comandante en jefe era Rodrigo Londoño Echeverri, alias Timochenko o Timoleón Jiménez, quien los dirigió hasta el 26 de septiembre de 2016, día de la firma de los Acuerdos de La Habana, que buscó terminar el conflicto de esta guerrilla con el Estado colombiano y que esperaba fuesen ratificados por el pueblo colombiano mediante un plebiscito que se celebró el 2 de octubre de 2016, el cual les habría brindado garantías para que abandonaran de manera definitiva la lucha insurgente y así se convirtieran en un movimiento político. El resultado del plebiscito fue una ajustada victoria del No. Sin embargo, se renegociaron los acuerdos con base en los que ya existían, teniendo en cuenta algunas objeciones de quienes apoyaron el No, pero buscando una aprobación del congreso, evitando una nueva votación del pueblo; estos nuevos acuerdos se firmaron el 24 de noviembre de 2016.³¹ El 28 de agosto de 2017 se celebró en Bogotá el congreso fundacional del nuevo partido que mantiene las siglas FARC pero con el significado Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común.

Los orígenes de las FARC son anteriores a 1964, año en que el presidente en ejercicio Guillermo León Valencia decidió bombardear la entonces llamada "República de Marquetalia", lugar donde estaba asentado un grupo de liberales y comunistas de origen campesino. Este y otros lugares del territorio nacional habían sido denunciados por algunos senadores como "repúblicas independientes", donde la autoridad de estado fue anulada por estas autodefensas campesinas.

Aunque inicialmente el cauce de las actividades realizadas por las FARC eran de autodefensa y guerra de guerrillas contra el estado, en la década del 80 incursionaron en el narcotráfico, inicialmente cobrando la llamada "vacuna" a los narcotraficantes en el sur del país y luego en los años 90's, en la llamada "Zona de Despeje" para los diálogos de paz en el gobierno de Andrés Pastrana, con el cultivo de hoja de coca y la producción y tráfico de cocaína por las rutas de la selva hacia los países vecinos y de ahí para Estados Unidos. También incursionaron en otras actividades ilícitas como la minería ilegal, la extorsión, el uso de técnicas de guerra propias del Vietcong como sembrar minas antipersona, el asesinato de civiles, miembros del gobierno, policías y militares, el secuestro con fines políticos o extorsivos, atentados con bombas y armas no convencionales (cilindros de gas, animales bomba),³⁷ actos que han provocado desplazamientos forzados de civiles, reclutamiento de menores, destrucción de puentes y carreteras por medio de bombas con dinamita, además de destrucción de estaciones de policía y las casas de los civiles que se encuentran cerca. Según las Naciones Unidas, las FARC y el ELN fueron responsables de 12% de los asesinatos de civiles del conflicto armado en Colombia.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 9 de 36

Ejército de Liberación Nacional (Colombia)



El Ejército de Liberación Nacional, conocido también como el ELN, es una organización guerrillera insurgente de extrema izquierda que opera en Colombia. Se define como de orientación marxista-leninista y pro-revolución cubana. Es un actor del conflicto armado colombiano desde su conformación en 1964. El Comando Central, su dirección actual, la integran cinco miembros, incluso su jefe actual del ELN, Nicolás Rodríguez Bautista, alias "Gabino".

El ELN es considerado un grupo terrorista por Colombia, Perú, Estados Unidos, Canadá y la Unión Europea. Los gobiernos de algunos países americanos como Nicaragua, Ecuador, Brasil, Argentina, hasta hace poco, cuando el presidente Lenin Moreno suspendió su papel como garante debido a las actividades terroristas de esta guerrilla en la frontera. Brasil y Chile no le aplican esta calificación.⁹ El difunto presidente venezolano Hugo Chávez solicitó que se le otorgara estatus de grupo beligerante al ELN y no se le considerara terrorista.

El ELN actúa en la zona del Catatumbo, en el Departamento de Norte de Santander. También lo hace en Arauca, César, Bolívar (parte Sur), Boyacá, Casanare, Santander, Antioquia (regiones del Bajo Cauca, Nordeste Antioqueño y Norte Antioqueño), Cauca y Nariño, entre otros.

EL PARAMILITARISMO




El Paramilitarismo en Colombia hace referencia principalmente al fenómeno histórico relacionado con la acción de grupos armados ilegales de extrema derecha, organizados a partir de la década de los setenta con el fin de combatir a los grupos armados de extrema izquierda (guerrillas colombianas) para combatir junto al ejército nacional los grupos guerrilleros, sin el velo de la legalidad del que se veían investidos los militares.

Estos grupos paramilitares, también denominados Autodefensas, se extendieron por diversas regiones del territorio nacional con la participación de ricos hacendados, colonos, campesinos y pequeños industriales. En la década de los noventa, diversos grupos paramilitares conformaron una entidad mayor, de influencia nacional, denominada Autodefensas Unidas de Colombia (bajo la sigla AUC).



En la génesis y desarrollo histórico de los grupos paramilitares estuvieron involucrados agentes del Estado como policías y militares,¹ además de representantes políticos y de otros

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 10 de 36

sectores de la sociedad. Dicha participación desembocará en el escándalo judicial y político que se denominó Parapolítica. Las autodefensas, que en principio se constituyeron como grupos armados para defenderse de las agresiones guerrilleras y en muchas ocasiones como una estrategia anti-insurgente desde diversas instituciones del Estado colombiano, pasaron a ser ellas mismas actores armados independientes de gran influencia. Así mismo, los grupos paramilitares se involucraron directamente con mafias de la droga y cometieron actos atroces contra la población civil como masacres y expulsión de sus regiones, fenómeno conocido como "desplazamiento forzado". Muchos de sus máximos jefes fueron pedidos en extradición por el gobierno de los Estados Unidos por sus vínculos con el tráfico de drogas.

Entre los años 2004 y 2006, se adelantó un proceso de desmovilización de los paramilitares a gran escala, impulsado y apoyado desde el gobierno colombiano. Paradójicamente el comisionado de paz Luis Carlos Restrepo, designado por el gobierno del presidente Álvaro Uribe Vélez, huyó del país tiempo después por declaraciones de testigos sobre falsas desmovilizaciones. Posterior a esto, han surgido diversos grupos, también llamados Bandas Emergentes o Bacrim (acrónimo de Bandas Criminales), entre las que destacan el Clan del Golfo, Los Buitragueños, Los Rastrojos, el Ejército Revolucionario Popular Antisubversivo de Colombia (ERPAC), entre otros. Estos grupos emergentes se han conformado como mafias y grupos sicariales al servicio de mafias narcotraficantes y son propuestos por algunos analistas como descendientes directos del paramilitarismo. Sin embargo, debido a los tipos de acciones de dichos grupos emergentes, se ha cuestionado si puedan clasificarse con el término "paramilitares" o "paracos".

ACTIVIDAD 4

Realizar un cuadro comparativo entre los tres grupos armados, mostrando similitudes y diferencias.

Escribir una reflexión de mínimo una página sobre el conflicto armado en Colombia.

ECONOMÍA Y CONFLICTO ARMADO


ACTIVIDAD 5

Leer el siguiente artículo y sacar 3 ideas claves para entender la relación entre el poder, la economía y el conflicto armado.

Realizar un dibujo alusivo al texto, donde se explique la realidad de Colombia.

La política macroeconómica y el manejo de la confrontación armada son dos temas que acaparan la agenda nacional, tanto por parte el gobierno como por los medios de comunicación, los académicos y la opinión pública en general. Las estrategias sociales, esas que se ocupan de la calidad de vida de la población, están totalmente estranguladas en medio de las dos prioridades anotadas. Su eficiencia se condiciona a la disponibilidad de recursos fiscales y a la viabilidad de aplicarla en medio del conflicto que domina regiones, acapara la financiación y subestima su importancia como objetivo inmediato y la relega a ser un subproducto de la paz y del crecimiento económico. Estas son metas que pueden ser demasiado lejanas en términos del período de vida de los individuos.

Pero estos dos temas se vienen manejando como compartimentos aislados. Los economistas de los equipos de los gobiernos recientes, cuando la dinámica de la guerra los obligó a reconocer que era una realidad, la manejan como una variable exógena. Para ellos, la paz dinamiza el crecimiento de la economía porque mejora las expectativas que favorecen la inversión nacional y extranjera y por el contrario, la guerra, frena todo lo anterior. Pero esta es una visión miope que en última instancia afecta a los 43 millones de colombianos en sus

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 11 de 36

posibilidades de trabajar, de tener acceso a mejores servicios sociales, de mejorar su calidad de vida. La razón es muy simple: la economía y la guerra interactúan y se condicionan mutuamente y si los objetivos sociales no se consideran como parte integral de esta complicada maraña quedan postergados hasta que se vuelva a la normalidad que puede tomar décadas.


En este país ha sido imposible sensibilizar realmente a los economistas sobre una premisa elemental: uno es el manejo macroeconómico en paz y otras son las políticas económicas cuando se vive en medio de un conflicto de la magnitud del colombiano. Al mirar la historia reciente existe una posible explicación sobre este comportamiento. Colombia tuvo sesenta años de crecimiento económico ininterrumpido hasta 1999, cuando se quebró esta tendencia histórica, y paralelamente el país vivió prácticamente en medio de la violencia política que se sumó a la violencia social y al crecimiento de la delincuencia y al crimen organizado. La economía parecía inmune a esta permanente violación del orden público. Además, la pobreza decreció durante buena parte de este período y se crearon las clases medias colombianas que se beneficiaron del crecimiento moderado pero constante de la economía y de una política social tardía pero exitosa relativamente.

Qué hacer para demostrar que ese divorcio entre economía y guerra se acabó? Es casi imposible separar las diversas causas que han llevado al estancamiento que vive la economía colombiana y llegar a precisar cuánto corresponde a la guerra. El deteriorado contexto no solo regional sino internacional y el cambio de modelo económico que después de más de una década no logra aproximarse en sus resultados a las expectativas, son dos elementos claves que contribuyen a esclarecer cómo este país pasó de ser modelo a ser el menos malo de los malos, de acuerdo a la última información de CEPAL. Pero al mirar el comportamiento de la política fiscal, por ejemplo, se encuentra que la guerra se volvió una variable endógena en la política económica. Demanda impuestos adicionales para financiarse, genera inflexibilidad en el gasto público e imposibilidad de satisfacer las inmensas demandas sociales como las que deberían derivarse del desplazamiento humano, tragedia colombiana no suficientemente reconocida como tal.

La guerra no tendrá algo que ver con la inflación que superó las metas del Banco de la República. Así mismo, puede aceptarse que se maneje el mismo nivel de déficit fiscal cuando se está en paz que cuando se enfrenta una confrontación violenta. Si se hace cuanto sacrificio se impone al sector más débil de la población que depende de los servicios sociales del Estado. Más aún, cuál es el tipo de endeudamiento que le conviene a una sociedad cuyas generaciones futuras cargarán además con los costos visibles e invisibles de la guerra. Y a todo lo anterior se suma al efecto exógeno, ya anotado, de afectar negativamente las expectativas.

Ahora bien, algo similar paso con la guerra, dominada por los análisis de los violentó logos que poco se han metido en los componentes económicos de la misma. Según analistas internacionales, muchos de los conflictos de carácter nacional que abundan actualmente en el mundo en desarrollo, dejaron atrás sus metas idealistas y luchan por consolidar un poder económico alrededor de los diamantes como sucedió en Angola o alrededor de la droga como en Colombia. Los ideales que le dieron origen se han quedado en sus seguidores y no son el objetivo de aquellos que dirigen este tipo de guerras internas. Cuando esto sucede no hay negociación posible y persistirán mientras el negocio subsista. ¿Demasiado economicista esta visión? Probablemente, pero es una dimensión que los colombianos tenemos que abordar para entender el conflicto y sobre todo para mirar el posconflicto. Si no se tocan las raíces de la confrontación y se rodea de una visión romántica, se entrará en el círculo perverso que ya se da en muchas latitudes de guerra-paz-guerra.

Ciencias Sociales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 12 de 36

Es impostergable que nuestros economistas reconozcan que se les metió en su sagrado dominio el tema de la guerra con todas las aristas que tiene. En otras palabras, o los economistas colombianos se untan de guerra o no encontraremos la vía adecuada para reconstruir la senda de la prosperidad, y sobre todo de la recuperación de la calidad de vida, que es finalmente lo que importa. Así mismo, los expertos de la guerra tienen que entender que la economía se les coló de manera perversa en el complejo mundo de las verdaderas causas dinamizadoras del conflicto.

Por el bien del país que quiere reencontrarse, se exige un debate del más alto nivel posible, con expertos reconocidos mundialmente que sienten a economistas y analistas del conflicto a trabajar juntos y a reconocerse como socios en el entendimiento de la guerra y por lo tanto como artífices de la construcción de los elementos de la paz. Los más beneficiados serán los 43 millones de colombianos cuyo presente y futuro se perdió en medio de las incomprensiones de la situación nacional, donde la economía y la guerra interactúan de manera aún desconocida y por ende, preocupante.

Por: **Cecilia López Montaña**

LA SOCIEDAD CIVIL

Una sociedad es un conjunto de personas que comparten ciertas características y que tienen objetivos en común. Civil, por otro lado, es aquello que se asocia a un ciudadano o que no forma parte de la órbita de lo religioso o de lo militar.

La idea de sociedad civil, de este modo, se vincula a la agrupación de individuos que desarrollan actividades en la esfera privada. El concepto, sin embargo, puede entenderse de diversas formas.




Para las ciencias sociales, la sociedad civil es el grupo de sujetos que, asumiendo su rol de ciudadanos, desarrollan ciertas acciones para incidir en el ámbito público. La sociedad civil, en este sentido, puede actuar en política sin formar parte del gobierno o incluso sin pertenecer a un partido político o a otro tipo de organización.

Puede decirse que la sociedad civil funciona de manera autónoma respecto al Estado, organizándose de manera independiente y voluntaria. Si un grupo de vecinos decide congregarse en una plaza para protestar por una

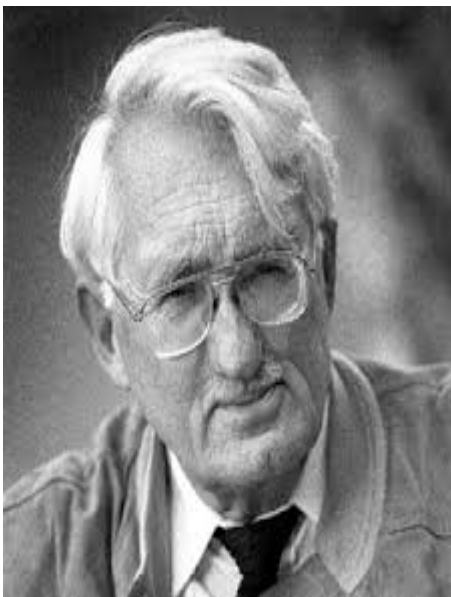
ola de robos, reclamando la renuncia del jefe de la Policía y exigiendo mayor cantidad de agentes en la calle, podría indicarse que se trata de una protesta de la sociedad civil. El reclamo luego puede ser tomado, o no, por el gobierno o por algún sector político que lo canalice de alguna manera hacia las estructuras donde se toman las decisiones del Estado. Uno de los nombres asociados a este concepto en el ámbito de las ciencias sociales es el de Alexis Henri Charles de Clérel, también conocido como Alexis de Tocqueville. Se trata de un político, historiador, jurista y pensador de origen francés que vivió a principios del



 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 13 de 36

siglo XIX, considerado uno de los ideólogos más significativos del liberalismo, así como un precursor de la denominada sociología clásica. Según su definición del concepto, entendemos la sociedad civil como un grupo de instituciones y organizaciones cívicas de carácter voluntario y social, que cumplen funciones de mediación entre el Estado y los individuos.

Sociedad civil de Alexis de Tocqueville también contemplaba la presencia de las organizaciones no gubernamentales dentro de este conjunto de sociedad civil, aquellas que no persiguen el ánimo de lucro, tales como fundaciones, asociaciones, colegios profesionales, comunidades religiosas y universidades. También fue este destacado político el primero en analizar el vínculo que existe entre la democracia y la sociedad civil y resolvió que la primera se beneficia de cualquier clase de organización social, ya que abre las puertas a la participación ciudadana, como si se tratara de un muro que impidiera al Estado invadir este espacio a su gusto.



El sociólogo y filósofo alemán Jürgen Habermas, aclamado por sus aportes a la filosofía práctica, aseguraba que la democracia —sin la cual no es posible la existencia de un Estado legítimo— dependía en parte de una distinción entre una sociedad política y una civil. En sus trabajos es posible encontrar los siguientes dos componentes de la sociedad civil:

- * las instituciones que defienden y definen los derechos sociales, políticos e individuales del pueblo y que permiten que se asocie libremente, que se defiendan del monopolio y otras acciones que atenten contra sus libertades y que intervenga del propio sistema;
- * los movimientos sociales que constantemente traen a la mesa valores y principios nuevos, además de demandas por parte del pueblo y control sobre el respeto de sus derechos.

En el contexto del derecho, la sociedad civil es el contrato que establecen dos o más individuos, asumiendo la obligación de poner ciertos recursos en común para la creación de una persona jurídica que no posee un carácter exclusivamente comercial, aunque pretende generar un lucro que, en caso de obtenerse, se divide entre las partes.


ACTIVIDAD 6

Buscar y definir 10 palabras desconocidas.

Con las mismas palabras realizar una sopa de letras y crucigrama.

UNIDAD 2: REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Se llama revolución industrial al proceso de extraordinario desarrollo y de radical transformación que se operó en la industria y el comercio, y que contribuyó a modificar la ciencia y la técnica, los medios de comunicación y de transporte, así como los usos, costumbres y las condiciones generales de la existencia humana. «Provocó, en los últimos ciento cincuenta años, adelantos de orden material que sobrepasan a los de toda la existencia anterior», todo este proceso inició desde la segunda mitad del siglo XVIII y, asimismo, durante el siglo XIX.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 14 de 36

Causas

Ello se debió fundamentalmente:

Al empleo intensivo de la maquina en la producción (resultado de la evolución científica y tecnológica).

A la inversión de fuertes capitales (capitalismo industrial); es decir, que se unió la ciencia al capital.

Al deseo de mejorar los niveles de vida de la población.

A un excesivo afán de lucro de parte de los empresarios.

Este portentoso avance técnico-económico transformó profundamente las condiciones de vida de la sociedad contemporánea, pues, contribuyó grandemente al progreso de la humanidad; pero, asimismo, creó también serios problemas de carácter social, agudos conflictos de clases, los mismos que mantienen aún su vigencia hasta los tiempos actuales.

La Revolución Industrial tiene sus antecedentes en la portentosa Era del Maquinismo, esto es, en aquella época del formidable desarrollo de las máquinas, de los instrumentos mecánicos, con miras a ser empleados en la producción en gran volumen y en serie. Ello originaría la mecanización industrial.

LA ERA DEL MAQUINISMO

El maquinismo es un fenómeno económico-social que consiste en el exagerado empleo de la máquina en la industria, a tal extremo que los instrumentos mecánicos han reemplazado al hombre en la producción.

«El maquinismo modificó, fundamentalmente, la técnica industrial, los medios de comunicación y de transporte, así como la organización comercial, los usos y costumbres y las condiciones generales de la existencia diaria. Provocó, así, en los últimos 150 años, adelantos de orden material que sobrepasan a los de toda la historia anterior».

La Primera Revolución Industrial


La Revolución Industrial, en su primera etapa, se caracterizó por los considerables logros alcanzados en la agricultura, los mismos que estuvieron relacionados con las nuevas técnicas del cultivo, los modernos sistemas de irrigación, así como el empleo de abonos; todo ello unido a eficaces y avanzados instrumentos de labranza como a la mejora en la cría de ganado.

Pero mucho más trascendente que la «revolución agrícola» fue la rápida y vigorosa expansión de la industria británica a partir de 1750, fecha que marca precisamente los inicios de esta primera etapa, en especial de la industria textil. ello se debió a la serie de inventos mecánicos, en especial el de la máquina de vapor inventado por James Watt, cuya energía ponía en funcionamiento al telar mecánico, a la vez que también fue empleado en las minas y el transporte, como veremos a más adelante.

CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Las principales consecuencias de la Revolución industrial, fueron las siguientes:

- La Revolución Industrial constituyó el origen de la Sociedad Contemporánea, es decir, que originó ella profundos cambios en la vida de los pueblos, tanto en el orden económico y social como en el político, científico, cultural, desde fines del siglo XVIII hasta el presente.
- Aumentó, en forma extraordinaria, la riqueza del mundo, y aunque los beneficiados fueron mayormente los industriales y comerciantes, también los pobres mejoraron algo en sus niveles de vida, tanto en lo relacionado con los salarios, la alimentación y el vestido como con la educación y la cultura.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 15 de 36

- Se acrecentó considerablemente la población del mundo. Así, en el siglo XIX, Europa pasó de 175,000,000 de habitantes a 400,000,000; Estados Unidos de América, de 5,000,000 a 150,000,000; Argentina, de 4,000,000 a 21,000,000.
- Se produjo una mayor expansión colonial. Ello obedeció al propósito de abrir nuevos mercados como, fundamentalmente, a obtener materias primas para la floreciente industria de sus pueblos.
- Nace el capitalismo industrial, a la vez que se consolida el poder de la burguesía capitalista.
- Surge una producción masiva y en serie de artículos manufacturados, a la vez que la agricultura mecanizada brinda un rendimiento extraordinario; ello contribuye a abaratar los precios y a facilitar su adquisición en mayor volumen.
- Nace una nueva sociedad. La sociedad Industrial, a base de la existencia de dos clases sociales de antagónica posición: la capitalista industrial y la proletaria u obrera.
- Surgen agudos problemas de carácter social, emanados precisamente de los conflictos de clases (lucha de clases), es decir, de la pugna surgida entre los proletarios u obreros y los capitalistas o industriales.

ACTIVIDAD 7

¿la revolución industrial ayuda a agrandar la brecha que ya existía entre la diferencia de clases sociales?

¿esta revolución dio pie a que la evolución tecnológica remplace de cierta manera lo que hoy en día vemos como sustitución del hombre por maquinas en las industrias, es decir, el reemplazo de la mano de obra humana por tecnología más rápida.?

¿Quién fue John Stuart Mill?

John Stuart Mill (1806 – 1873) fue un filósofo, economista y político escocés defensor del utilitarismo enfocado en la calidad, la libertad, la igualdad de género y la búsqueda de la felicidad para la mayoría de las personas.


John Stuart Mill nació en Londres, el 20 de mayo de 1806. Su padre fue el economista y filósofo James Mill quien sometió a su hijo a un riguroso y exigente método de estudio que incluía la lectura de clásicos de la economía, política, filosofía y derecho a muy temprana edad. Mill hijo no tenía tiempo libre y su padre le obligaba a dar cuenta de sus avances sin darle respiro para que jugara con otros niños ni para el descanso o vacaciones.

A los 14 años, Mill parte a estudiar a Francia filosofía, economía y derecho y empieza a crear obras originales. A los 20 años sufre una crisis depresiva probablemente resultado de la exigencia desmedida a la que le habían sometido. Tras varios años consigue recuperarse abriéndose a otras fuentes intelectuales más alejadas de las ideas que le enseñara su padre. En particular se interesa por las ideas del positivismo de Comte, el socialismo y el romanticismo.

En 1830 conoció a Herriet Taylor, filósofa y feminista con quien se casó 21 años después, cuando ella enviudó. De acuerdo al mismo Mill, Taylor fue una importante fuente de inspiración intelectual.

John Stuart Mill trabajó en la oficina de inspección de las Indias Orientales hasta la disolución de la compañía en 1858. Desde 1865 y durante tres años fue miembro del Parlamento Británico por el partido liberal. Allí defendió con ahínco medidas a favor de las clases menos privilegiadas, la igualdad de derechos de la mujer y propuso reformas al sistema electoral, entre otros aportes.

Mill muere en Francia el 8 de mayo de 1873.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 16 de 36

Principales ideas de John Stuart Mill

La contribución de Stuart Mill abarca varias áreas de la economía, filosofía, Ciencias Sociales y derecho. Aquí revisaremos de manera simplificada sus principales ideas:

Positivismo y empirismo: el conocimiento se deriva de la experiencia por lo que necesariamente es limitado (no podemos observar todo, sólo una parte y sacar conclusiones).

Libertad y principio del daño: todos los individuos deben ser libres de tomar las acciones que consideren pertinentes siempre y cuando no impongan daño sobre otros.

Libertad de expresión: la libertad de expresar y discutir ideas es una condición necesaria para el progreso social. Aunque las ideas de otros no nos gusten, el debate ayuda a las personas a reconocer los fallos de sus ideas, abrirse a otros puntos de vista y a reforzar el adecuado razonamiento.

Democracia con respeto de las minorías: las sociedades deben crear mecanismos para limitar el poder de los gobernantes que solo buscan su propio beneficio. Asimismo, se debe proteger a las minorías de la tiranía de la mayoría, en donde se imponen ideas sólo por el número, pero sin respeto a grupos minoritarios.

No a la esclavitud: renegó de las ideas que supuestamente justificaban la esclavitud (inferioridad genética e intelectual).

Feminismo: el sometimiento de la mujer constituye un modelo social obsoleto basado en perjuicios y que afecta gravemente el progreso social.

Propiedad pública de los recursos naturales: el progreso económico no debe ser a costa de la sobrexplotación y posible extinción de los recursos naturales.

Utilitarismo: se trata del principio de actuar con el fin de conseguir la mayor felicidad para el mayor número de personas posible (dentro de algunos límites como el respeto a minorías).

Mill distinguió su concepto de utilidad basándose en la calidad del sentimiento de satisfacción (intelectual y moral es superior al físico) en vez de la cantidad como habían propuesto autores anteriores (como Jeremy Bentham, por ejemplo).

El utilitarismo sostiene que una acción es correcta o buena en la medida en que tiende a promover la felicidad o el placer, es incorrecta o mala en la medida en que tiende a lo contrario. La mejor acción es aquella que procura el bienestar al mayor número de personas. Así, el valor moral de una acción está en función de sus consecuencias, de la utilidad en términos del máximo beneficio social que pueda proporcionar.

Contribución a la Economía de John Stuart Mill

Stuart Mill fue un representante de la escuela económica clásica. En el año 1848 publicó "Principles of Political Economy" la que sería una de sus principales obras en el campo de la economía.

Entre sus análisis Mill investigó el proceso de formación de los salarios, el valor de los bienes basándose en su utilidad y la relación real de intercambio. Mill también expuso la idea de un estancamiento del capitalismo por la reducción progresiva de los beneficios y propuso diversas medidas para la mejora de la distribución de los ingresos en la sociedad.

Principales obras de John Stuart Mill

1843: Un sistema de lógica

1844: Ensayos sobre algunas cuestiones disputadas en economía política

1848: Principios de economía política: con algunas de sus aplicaciones a la filosofía social

1859: Sobre la libertad

1860: Consideraciones sobre el gobierno representativo


1863: El utilitarismo

1865: Examen de la filosofía de sir William Hamilton

1869: El sometimiento de la mujer / La esclavitud femenina

1873: Autobiografía

"Desde los albores de la filosofía, la cuestión concerniente al summum bonum, o, lo que es lo mismo, al fundamento de la moral, se ha contado entre los problemas principales del

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 17 de 36

pensamiento especulativo, ha ocupado a los intelectos mejor dotados, y los ha dividido en sectas y escuelas que han sostenido entre sí una vigorosa lucha.”

Según estos planteamientos, lo único que puede ser tenido en cuenta a la hora de realizar una valoración moral son las consecuencias de las acciones. La acción es valorada moralmente como buena o como mala según los efectos que se calcula que tendrá. Por ejemplo, faltar a clase es malo porque acarreará más consecuencias negativas que positivas. Este tipo de ética consecuencia lista renuncia a una valoración absoluta de las acciones, puesto que entiende que la razón humana no consigue una fundamentación racional absoluta del hecho moral. Se limita a concebir la ética como un cálculo de probabilidades sobre las consecuencias de nuestras acciones.

El utilitarismo de Bentham, animado por un espíritu positivista y pragmático, aplica el Principio de la Máxima Felicidad, o sea, un cálculo cuantitativo de la felicidad, asignando a cada acto la cantidad de placer que tiende a proporcionar a la comunidad. El de Stuart Mill introduce una medida cualitativa de la felicidad o placeres. No todos los placeres son del mismo tipo, no todos son igualmente deseables: unos son cualitativamente superiores a los otros. Así, son preferibles los placeres asociados a las facultades que nos definen como seres humanos. Escribe en el libro El utilitarismo:

"Más vale ser un hombre insatisfecho que un cerdo satisfecho, más vale ser Sócrates insatisfecho que no un imbécil satisfecho".


John Stuart Mill fue defensor de la inducción, bien controlada, en el proceso de conocimiento empírico; fue un defensor de la libertad individual y de su pleno ejercicio evitando perjudicar a los otros; fue un defensor de la igualdad sexual y del reconocimiento a la mujer de los mismos derechos que el hombre, por ejemplo, del derecho de voto.

En Gran Bretaña el liberalismo fue elaborado por la escuela utilitarista, principalmente por el jurista Jeremy Bentham y por su discípulo, el economista John Stuart Mill. Los utilitaristas reducían todas las experiencias humanas a placer y dolor, y sostenían que la única función del Estado consistía en incrementar el bienestar y reducir el sufrimiento pues si bien las leyes son un mal, son necesarias para evitar males mayores. El liberalismo utilitarista tuvo un efecto benéfico en la reforma del código penal británico. Bentham demostró que el duro código del siglo XVIII era antieconómico y que la indulgencia no sólo era inteligente sino también digna. Mill defendió el derecho del individuo a actuar en plena libertad, aunque sea en su propio detrimento. Su obra Sobre la libertad (1859) es una de las reivindicaciones más elocuentes y ricas de la libertad de expresión.

ACTIVIDAD 8

De acuerdo con la lectura del texto anterior resuelvo:

- 1) Cuando nuestras acciones afectan a diversas personas de distintas maneras, la conclusión típicamente utilitarista es que la acción correcta es aquella que maximiza la utilidad para todas las personas afectadas por esa acción. Sin embargo, con las fumigaciones de los cultivos ilícitos no siempre los afectados son los culpables. Considerando estas situaciones: ¿qué otros inconvenientes o ventajas a nivel social pueden encontrarse en este modelo ético? Argumento tu respuesta.
- 2) ¿Define que es la libertad de acuerdo al texto?
- 3) Define en tus propias palabras el utilitarismo
- 4) ¿La satisfacción completa es un peligro para el hombre y la sociedad? Justifica tu respuesta.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 18 de 36

UNIDAD 3: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL



En el pasado, prácticamente ninguna de las guerras no revolucionarias y no ideo- lógicas se había librado como una lucha a muerte o hasta el agotamiento total. En 1914, no era la ideología lo que dividía a los beligerantes (...) ¿Por qué, entonces, las principales potencias de ambos bandos consideraron la Primera Guerra Mundial como un conflicto en que solo se podía contemplar la victoria o la derrota total?

La razón es que, a diferencia de otras guerras anteriores, impulsadas por motivos limitados y concretos, la Primera Guerra Mundial perseguía objetivos ilimitados. En la era imperialista se había producido la fusión de la política y la economía. La rivalidad política internacional se establecía en función del crecimiento y la competitividad de la economía, pero el rasgo característico era precisamente que no tenía límite (...). De manera más concreta, para las dos beligerantes principales, Alemania y Gran Bretaña, el límite tenía que ser el cielo, puesto que Alemania aspiraba a alcanzar una posición política y marítima mundial como la que ostentaba Gran Bretaña, lo cual automáticamente relegaría a un plano inferior a una Gran Bretaña que ya había iniciado el declive. Era el todo o nada (...) Era un objetivo absurdo y destructivo que arruinó tanto a los vencedores como a los vencidos. Precipitó a los países derrotados en la revolución y a los vencedores en la bancarrota y en el agotamiento material. Fuente: Adaptado de: Eric J. Hobsbawn. Historia del siglo XX. 1914-1991. Barcelona, 1995.

ACTIVIDAD 9


1. Cuál fue la diferencia entre la Primera Guerra Mundial y las guerras, según Hobsbawn?
2. Según el autor, ¿cuál fue la principal causa de la Primera Guerra Mundial?
3. ¿Para qué crees que se construían las trincheras?
4. Describe una trinchera, basándote en la ilustración.

Historia de los derechos humanos

Con relación a la ampliación progresiva a lo largo del tiempo del catálogo de derechos humanos, el siglo XX es el de la consolidación de los derechos económicos y sociales. El derecho al trabajo, a sus frutos, y a la seguridad social pasan a ser las nuevas exigencias y se reclama su protección. Dentro de distintos entornos culturales y regímenes políticos, se irán interiorizando estas demandas, y ya a principios de siglo ven su consagración jurídica al ser recogidas en algunas constituciones y documentos:

La Constitución de México de 1917 (fruto de la revolución mexicana), trataba de conciliar los derechos civiles y políticos con los emergentes derechos económicos y sociales.

La Declaración de Derechos del Pueblo Trabajador y Explotado de 1918, redactada por los revolucionarios rusos e incorporada a la nueva Constitución Soviética, priorizaba los derechos económicos y sociales.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 19 de 36

La Constitución de Weimar de 1919 proclamaba derechos sociales de la ciudadanía alemana, como la protección a la familia, el derecho a la educación y al trabajo.

La Revolución Rusa dio lugar a la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Frente a los derechos civiles y políticos (también llamados de "primera generación") considerados fundamentales y prioritarios desde las declaraciones de derechos americanas y francesa, el socialismo marxista planteó una jerarquización inversa de los derechos, poniendo en primer lugar los derechos económicos, sociales y culturales, argumentando que sólo impulsando estos era posible hacer efectivos los otros. Las distintas vías, desde la revolución radical hasta el reformismo interno, irán difundiendo la necesidad y la importancia de los derechos económicos, sociales y culturales, pasando a ser considerados, con el tiempo, definitivamente inseparables y complementarios de los derechos civiles y políticos.

Un año antes de la Constitución de Weimar había finalizado la Primera Guerra Mundial (1914-1918), desencadenada a causa de los proyectos expansionistas y colonialistas de los países implicados. Extendida por más de medio mundo, se convirtió en el conflicto más sangriento de la historia hasta entonces.

Acabada la guerra se creó la Sociedad de Naciones, con el objetivo de fomentar una política mundial de desarme y seguridad colectiva. Hizo obligatorio para los países miembros el recurso al arbitraje en caso de conflicto, e intervino en distintos contenciosos. No obstante, después de 1935 la Sociedad de Naciones no fue considerada como una amenaza por parte de los proyectos expansionistas de Alemania, Italia (que había ignorado las reprobaciones de la Sociedad a raíz de la invasión de Abisinia) y Japón (que también había ignorado la orden de retirarse de la Manchuria China).

El paso evolutivo siguiente sería la internacionalización de los derechos humanos, pero en ese momento quedó solo en numerosos proyectos, pues la Sociedad de las Naciones no logró la cohesión suficiente para su sostén y desarrollo. El crecimiento de los estados fascistas y el desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial llevó nuevamente a la humanidad a peores situaciones respecto de la violación de los derechos fundamentales.

ACTIVIDAD 10

- 1 ¿Por qué es importante los derechos humanos?
- 2 ¿Por qué motivos o debido a que se empezaron a hablar de derechos humanos?
- 3 ¿investiga el primer derecho fundamental de los derechos humanos?


PRIMERA GUERRA MUNDIAL PARTE 2

La Primera Guerra Mundial (1914-1918) fue el primer gran conflicto bélico que implicó a potencias de todo el mundo. Los combates tuvieron lugar sobre todo en Europa, pero participaron países de los cinco continentes como los Estados Unidos, Australia, Brasil y China.

En Europa, Italia, Alemania y el Imperio Austro-Húngaro (Austria y Hungría formaban un solo país) formaban la Triple Alianza desde 1882, también conocidas como las Potencias Centrales; mientras que Francia, el Reino Unido y Rusia se unieron para crear la Triple Entente en 1907.

Estos países estaban enfrentados por una serie de territorios que se disputaban desde hacía muchos años. Europa se dividió en dos bandos durante la Gran Guerra.

A medida que la guerra se alargaba, cada vez más países se involucraron en el conflicto. En 1915, un submarino alemán hundió el RMS Lusitania, un transatlántico británico que cubría la ruta entre el Reino Unido y Estados Unidos. Murieron más de 1.000 pasajeros, entre los

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 20 de 36

cuales había más de 100 estadounidenses. Este ataque provocó que los Estados Unidos entraran en guerra, aliados con los países de la Triple Entente.

Alemania perdió la Primera Guerra Mundial, y en el Tratado de Versalles de 1919, las potencias vencedoras (Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia y los otros estados aliados) impusieron a la derrotada Alemania disposiciones punitivas para su territorio, milicia y economía.

LAS CAUSAS DE LA GUERRA

El incidente que desencadenó la Primera Guerra Mundial fue el asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria, heredero del Imperio Austro-Húngaro, el 28 de junio de 1914.

Francisco Fernando fue asesinado por un nacionalista serbio: por ese motivo, Austria-Hungría reclamó responsabilidades a Serbia y le declaró la guerra. Pero entonces, Rusia salió en defensa de Serbia y, como respuesta, Alemania (aliada del Imperio Austro-Húngaro) declaró la guerra a Rusia y a Francia.

¿Por qué los otros países empezaron a entrometerse en el conflicto entre Serbia y Austria-Hungría? Más allá del fin de una dinastía, lo que estaba en juego era el poder político en Europa.

Los países veían este conflicto como una oportunidad para justificar la guerra, una excusa para conquistar otros países de forma legítima. Estaban en juego los grandes imperios europeos de la época, que abarcaban territorios que ahora ocupan varios países.

El final de la guerra supuso el final de estos imperios, así como el nacimiento de nuevos países como Estonia, Letonia, Lituania, Polonia o Finlandia.

Una guerra con millones de bajas

Los países creían que la guerra duraría poco tiempo, semanas o tal vez meses, como habían sido todas las guerras hasta aquel entonces.

No contaban con la aparición de nuevo armamento: ametralladoras, cañones automáticos, tanques, submarinos, aviones de combate... Eso provocó que ambos bandos resistieran más tiempo. Nadie quería rendirse, pero el coste en vidas humanas fue altísimo.

No hay registros oficiales, pero se calcula que murieron alrededor de 9 millones de soldados y más de 7 millones de civiles. El número de víctimas fue mucho más grande que en guerras anteriores, en parte por los avances tecnológicos de la guerra.


Los efectos y consecuencias de la Primera Guerra Mundial fueron tan grandes que durante mucho tiempo se la consideró "La Gran Guerra".

Fue una catástrofe que lastró la economía de muchos países y el futuro de varias generaciones. Por desgracia, veinte años más tarde, los gobiernos fueron incapaces de impedir una Segunda Guerra Mundial.

El 11 de noviembre de 1918, reunidos en el vagón de un tren en el bosque de Compiègne (Francia), representantes de Alemania y de la Triple Entente firmaron el Armisticio que ponía fin a los combates.

ACTIVIDAD 11

1. ¿Quién o quiénes ganaron la primera guerra mundial?
2. ¿Por qué motivo estados unidos se unió a la guerra?
3. ¿Quiénes conforman la Triple Entente?
4. Realiza una conclusión frente a la primera guerra mundial desde lo que leíste y tu punto de vista.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 21 de 36

UNIDAD 4: LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Uno de los movimientos políticos, económicos y sociales ocurridos en América entre 1910 y 1920 es, sin lugar a dudas, la revolución mexicana. El ideal para los jóvenes era desplazar la dictadura porfiriana de 30 años. Los obreros soñaban con una legislación que les ofreciera un mínimo de protección contra el abuso de los poderosos. Los campesinos querían tierras. Si hubiera tenido una ideología bien definida pudo ser de igual trascendencia que la Revolución Francesa o rusa y servir de pauta para la liberación de muchos pueblos que en el resto del vasto continente se encontraban en similar estado.

1. Causas

Varias son las causas que desencadenaron el estallido de la Revolución Mexicana. Se agrupan estas en económicas, sociales y políticas.

1.1 Causas Económicas

A. La Cuestión Agraria

Durante el gobierno de Porfirio Díaz, el 40 por ciento del territorio azteca era propiedad tan sólo de 840 hacendados. El latifundio era tan desmedido que, a veces, una sola persona era dueña de una extensión de terreno mayor que la superficie de varios países europeos. Así, el general Terrazas, poseía en el Norte de México un predio de 24 millones de hectáreas, o sea, equivalente al área de Holanda, Bélgica, Dinamarca, Hungría y Suiza juntas. Otro gran propietario era la iglesia católica mexicana, integrada en su mayoría, por un clero conservador y adicto al orden represivo imperante, lo que explica, en parte, porqué la revolución fue anticlerical. Las consecuencias de este enorme latifundismo, sin precedentes en la historia mundial, fueron graves para los mexicanos. Provocó la decadencia de la agricultura, porque el gran propietario se encontraba desvinculado de la tierra. Lo dejaban en manos de brutales e ineptos administradores, que mandaban a latigazos al campesino y abusaban de las mujeres e hijas de los peones.

B. Régimen Económico injusto

Bajo el lema de “baja política y mucha administración”, la dictadura porfirista pensaba que lo único que importaba era el progreso material, en base al capital extranjero, ignorando la existencia de la masa trabajadora. Con tal propósito abrió las puertas a las empresas norteamericanas e inglesas, que se apropiaron prácticamente de la riqueza nacional. Los capitales extranjeros llegaron a ser dueños o administradores de los ferrocarriles; controlaban las ricas minas de plata de San Luis de Potosí, los productos del suelo y del mar y la riqueza forestal y frutícola. Los franceses manejaban la lencería y botinería; los españoles, el comercio; y los alemanes, los cultivos especializados.


1.2 Causas sociales

A. Ausencia de Legislación Laboral

No existía una legislación que protegiera a los obreros y campesinos. Las huelgas estaban prohibidas y se sancionaban severamente a quienes osaban pedir mejores salarios o la reducción de la jornada inhumana de trabajo que, en muchos casos, alcanzaba a las 12 horas. Los más altos cargos estaban desempeñados por norteamericanos, debiendo los mexicanos contentarse con los empleos más modestos.

B. La Pobreza Campesina.

Los trabajadores ganaban miserables salarios de 25 centavos diarios, iguales que a fines de la colonia, no obstante que los precios de los artículos que consumían se habían elevado al

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 22 de 36

triple. Al mismo tiempo sufrían la expoliación en las “tiendas de raya”, en las que el propietario de la hacienda vendía el jabón, el maíz, el aguardiente embrutecedor y toda otra mercadería que necesitase, a precios muchos más altos que los del mercado. Como el jornal era exiguo, el campesino se iba endeudando y así se arraigaba a la tierra como los siervos de la Edad Media. De otro lado, los trabajadores vivían en casuchas de adobe o ramas de un solo cuarto, sin ventana y con piso de tierra.

C. La división social

La pirámide social mexicana estaba conformada por diversas clases sociales, entre las cuales había una marcada diferencia. En los rangos más altos estaban los grandes latifundistas, los caudillos políticos, los miembros del alto clero y los empresarios extranjeros y nacionales. Seguían los pequeños burgueses y en la base, se encontraban los campesinos y obreros, que vendían en condiciones infrahumanas.

1.3 Causas Políticas

A. La dictadura de Porfirio Díaz

Porfirio Díaz llegó al poder por primera vez en 1876, alcanzando la bandera de la no reelección. En el transcurso de los años hizo caso omiso de esta promesa electoral y busco una y otra vez su reelección presidencial. Con astucia, sagacidad y menosprecio de las aspiraciones ciudadanas logro gobernar durante 7 periodos, un caso realmente insólito e intolerable. La base de estas sucesivas reelecciones no fue el derecho, sino la fuerza; no fue la prosperidad de los 15 millones de habitantes, sino de un pequeño grupo de privilegiados, en nombre del significativo y engañoso lema: “Paz, orden y progreso”. En más de 30 años de tiranía y centralismo porfirista los poderes legislativo y judicial estuvieron subordinados al ejecutivo. La división de los poderes, la soberanía de los estados, la libertad de los ayuntamientos y los derechos de ciudadano solo existían escritos en la carta magna. Imperaba la ley marcial. La justicia, lejos de proteger al débil, servía para legalizar los despojos del más fuerte. Los jueces, en vez de encarnar la justicia se convertían en agentes del Ejecutivo. Las cámaras legislativas no tenían otra voluntad que la del dictador. Los gobernantes de los estados, nombrados por él, designaban e imponían a las autoridades municipales.


B. Oposición al Dictador

La oposición a la prolongada dictadura estuvo representada por diversos sectores descontentos, los que anhelaban inquietudes de renovación social, como el incipiente movimiento anarquista “Regeneración” que atacaba al régimen; los círculos liberales que realizaron un congreso y evolucionaron al comunismo anárquico y llevaron a cabo varias tentativas insurreccionales que luego fracasaron; y el Partido Liberal Mexicano, cuyo programa clandestino, lanzado en 1906, incitaba al pueblo a revelarse contra la dictadura, abogaba por la libertad de sufragio y la no reelección continuada.

2. La Revolución

2.1 La caída del Dictador

Porfirio Díaz había manifestado la inauguración de un gobierno democrático en 1910 y que el dejaría el poder. Sin embargo, contradiciendo esta promesa, sus partidarios le propusieron como candidato a la presidencia. Fue entonces cuando Francisco I. Madero decidió salir al frente, para contener las ambiciones del dictador. Madero era un terrateniente de Coahuila, de espíritu progresista. Anteriormente hizo mucho a favor de los trabajadores y del pueblo de San Pedro de las Colonias, estableciendo escuelas, colegios, comedores y hospitales gratuitos. Francisco Madero empezó a recorrer el país,


 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 23 de 36

alentando al pueblo a luchar contra la tiranía. Organizo el partido Antirreeleccionista y, en la convención de Eliseo, de la ciudad de México, se aprobó su candidatura a la presidencia de la república, para competir con el general Díaz. Ya candidato, inicio una triunfal gira política; fue arrestado en Monterrey, acusado de “conato de rebelión y ultraje a las autoridades”. De este modo, en las elecciones del 26 de junio, 1910 se hizo elegir a Porfirio Díaz, por séptima vez. Poco después Madero obtenía su libertad y lanzo el plan de San Luís de Potosí donde declaraba nulas las elecciones, desconocía el gobierno del General Díaz, enarbolaba el principio de no reelección del presidente de la Republica y llamaba al pueblo a una rebelión nacional, para arrojar del poder a las autoridades gobernantes. El pueblo, apoyando este llamado, se levantó en varios puntos del país, el 20 de noviembre de 1910. Lo respaldaba Francisco «Pancho» Villa (seudónimo de Doroteo Arango, el “Centauro del Norte”) en nombre de los aldeanos; Emilio Zapata, en representación de los campesinos y otros líderes populares. Díaz, mientras tanto, se disponía a defender su puesto. Sin embargo, convencido de que su poder se desmoronaba inevitablemente y contemplando que todo el pueblo estaba levantado en armas, se resignó a dimitir el mando, el 25 de mayo de 1911, firmando un pacto con Madero en la ciudad de Juárez. Luego salió furtivamente y se embarcó en un tren a Veracruz y, posteriormente, viajo a Europa, muriendo en Paris, en 1915.

Logros de la Revolución

Varios son los resultados positivos de la revolución mexicana. Destacan entre ellos:

- a. El cambio de la propiedad de la tierra. A principios de la década del 40, más de la mitad de la población rural pertenecía a los ejidos (aldeas) y poseía más de la mitad, de la totalidad de las tierras cultivables. También hubo un considerable aumento en el número de pequeños granjeros independientes.
- b. Las conquistas sociales. Se estableció, en 1915, el descanso dominical obligatorio, y la jornada máxima de 8 horas de trabajo. En 1916, se reconoció el derecho de huelga y se fijaron las nuevas relaciones de trabajo, entre patrones y obreros. En su época, estas disposiciones eran las más avanzadas del mundo. La constitución de 1917 estipulo la jornada de trabajo de 8 horas, como máximo. Quedaban prohibidas las labores insalubres o peligrosas para las mujeres en general y para los jóvenes, menores de 16 años. Quedo también prohibido el trabajo el trabajo nocturno industrial. Los establecimientos comerciales no podían laborar después de las 10 de la noche.
- c. La expropiación de las compañías petroleras puede haber tenido poca justificación económica, pero fue de una gran importancia sicológica para ayudar a eliminar el sentido de inferioridad nacional.
- d. Produjo un cambio profundo y vigorizante en la conciencia nacional. Los mexicanos prerrevolucionarios habían encontrado sus valores en los elementos culturales europeos. Los conservadores habían peleado por preservar las actitudes e instituciones del imperio español y los reformadores habían tratado de introducir los del liberalismo occidental.
- e. La nueva conciencia nacional encontró expresión en la obra de artistas y escritores. México fue la escena de un renacimiento que tenía algo en común con el gran Renacimiento europeo. Sobresalieron particularmente en las artes visuales, la arquitectura y pintura de mayor importancia en el hemisferio occidental. Tres figuras sobresalen en pintura: David Alfaro Siqueiros, Diego Rivera y José Clemente Orozco. Estos artistas infunden una fe positiva en el futuro de México, pues, describieron un mundo ideal en el que los campesinos araban su propia tierra y en el que los sueños de Morelos y de Zapata se hacen realidad. Igual ocurre en el compositor Carlos Chávez, en el que la melodía tradicional indígena se convierte en la base de la música nacional; y, por último, la novela de la revolución saca sus temas de las hazañas de villa y Zapata, así como de la vida indígena campesina.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 24 de 36

ACTIVIDAD 12

- ¿Cuáles fueron los logros en la revolución mexicana?
- ¿Quién fue Porfirio Díaz?
- ¿a qué se refiere el texto con la “Caída de un dictador”?
- ¿Cuál es tu punto de vista frente a la revolución mexicana?

REVOLUCIÓN RUSA

La Revolución rusa es uno de los acontecimientos más importantes del siglo XX, no solo por lo que supuso para el Imperio ruso, que pasó a ser la URSS, sino porque dio lugar al primer gobierno socialista del mundo. Hoy en Sobre historia, todo acerca de la Revolución rusa.

A QUÉ LLAMAMOS REVOLUCIÓN RUSA

Se denomina a Revolución rusa al conjunto de acontecimientos sucedidos entre febrero y octubre de 1917 y que llevaron al derrocamiento del régimen zarista y la instauración del primer gobierno socialista del mundo.

La Revolución rusa tuvo dos etapas. Una primera revolución en la que el gobierno zarista es derrocado y se impone u gobierno provisional, y una segunda revolución en la que se elimina este gobierno provisional para establecer un gobierno comunista. Para entender bien sus causas, tenemos que ver primero cuál era el contexto histórico y social previo a la Revolución rusa.

CAUSAS DE LA REVOLUCIÓN RUSA

La Revolución rusa es una de las más virulentas que se han dado en la historia moderna, y que supone la explosión del descontento de todo un pueblo con la situación que vive el país. Sin embargo, también tuvo demasiadas luchas y discrepancias internas y derivó en unas consecuencias que, como veremos más adelante, no fueron las esperadas por el pueblo.


Como ya hemos mencionado anteriormente, una de las principales causas para el estallido de la revolución fue el descontento con el zar Nicolás II, que ejercía un poder despótico y vivía en la más absoluta riqueza, mientras el pueblo ruso se moría de hambre y se encontraba sin recursos las continuas batallas perdidas frente a Alemania durante la 1ª Guerra Mundial. La imagen del zar estaba deteriorada al máximo por su vida de opulencia y labor despótica al frente del país. Además, la opresión de las clases bajas contrastaba con el enorme poder que seguían manteniendo algunos señores feudales, que todavía mantenían el dominio de grandes extensiones de terreno que eran trabajadas por los campesinos o mujiks.

Otra de las causas de la revolución rusa fue la entrada de capital extranjero del país, el cual dominaba las fábricas y centros productivos de la Unión Soviética. Esto dio lugar a la aparición de los obreros, los cuáles trabajaban en unas condiciones infrahumanas. Pronto se hicieron cada vez más frecuentes las protestas, que luego pasaron a huelgas y terminaron en grandes revueltas. Muchos de estos obreros se agruparon en organizaciones sindicales conocidas como soviets.

Asimismo, en los últimos tiempos se había producido una importante penetración de las ideas marxistas en el pueblo soviético.

DESARROLLO DE LA REVOLUCIÓN RUSA

La primera revolución rusa tuvo lugar en febrero. En el caos que se había originado, el zar Nicolás II se dio cuenta de que no poseía poder militar suficiente para combatir la revolución y vio que su única solución era abdicar. En este momento, un gobierno provisional asumía el control del país (gracias a la unión momentánea de socialistas y

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 25 de 36

demócratas). El objetivo de este gobierno provisional era aportar unos cimientos sólidos para la celebración en un futuro de unas elecciones democráticas.

En un principio los soviets, que eran organizaciones formadas por obreros y sectores socialistas más radicales, dejaron al gobierno provisional realizar sus funciones, con el objetivo de asentar la revolución e impedir un posible intento de regreso zarista. Sin embargo, pronto los soviets comenzaron a separarse del gobierno provisional y se dio una lucha de poderes. El gobierno provisional poseía el parlamento y el poder del estado, mientras que los soviets tenían el apoyo de los obreros y de los crecientes sectores de izquierdas.

Esto terminó desembocando en la Revolución de octubre, en la que los trabajadores soviéticos que formaban el partido bolchevique, dirigidos por Lenin, derrocaban al gobierno provisional y constituían finalmente un gobierno socialista. La Revolución de 1917 marcaba así el inicio de una nueva etapa para la URSS, una etapa que se desarrollaría a lo largo de todo el siglo XX, hasta su disolución en el año 1991 (la Perestroika).

EXPLOSIÓN DE LOS BOLCHEVIQUES

Después de haber frustrado el intento de golpe reaccionario por parte del general Lavr G. Kornilov, la influencia de los bolcheviques en las masas de los trabajadores y soldados se estaba ampliando, y conquistaron la mayoría en los soviets. La autoridad del gobierno provisional estaba en pedazos y los bolcheviques en ese momento constituían el único partido firmemente organizado y capaz de tomar el poder.

Entonces, a fines de octubre (del 6 al 7 de noviembre según nuestro calendario), en una reunión dramática del Comité Central del Partido, se decidió derrocar al gobierno de Kerensky. Algunos líderes estaban en contra, mientras que un líder influyente encendió la revuelta: Lev Trotsky. Provenía de la izquierda menchevique, fue elegido presidente del soviet de Petrogrado y fue la mente organizadora y militar de la insurrección que pronto cambiaría radicalmente la historia de Rusia y de toda la humanidad.

OCTUBRE DE 1917

El plan de insurrección, preparado meticulosamente, funcionó a la perfección: en poco tiempo, la Guardia Roja y las tropas regulares lograron ocupar los principales puntos estratégicos de la ciudad al conquistar el Palacio de Invierno, residencia invernal del Zar y ahora sede del gobierno provisional.


Se suponía que este gesto revolucionario simbolizaba la captura de la Bastilla rusa, y en el espacio de un día los bolcheviques también tomaron el poder, obligando a Kerensky a un vuelo precipitado. La resistencia fue muy débil y toda la operación fue casi sin derramamiento de sangre, excepto por la familia Romanov que fue exterminada poco después. Al día siguiente estallaron los disturbios en Moscú y en todas las otras grandes ciudades rusas. Fue el triunfo de la llamada Revolución Rusa o Revolución de Octubre.

EL NUEVO GOBIERNO BOLCHEVIQUE

En los días siguientes, el Congreso ruso-soviético se reunió en Petrogrado y se formó un nuevo gobierno revolucionario formado por bolcheviques, del cual Lenin fue presidente. Como primer acto, se aprobaron dos decretos: la paz justa y democrática, sin anexión ni indemnización, y la abolición de la propiedad de la tierra, de manera inmediata y sin compensación. El nuevo poder tendía a garantizar el apoyo de las masas campesinas, satisfaciéndolos en sus aspiraciones más elementales. Pero la verdadera prioridad era salir de una guerra que estaba llevando a todo el país a la aniquilación económica.

CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN RUSA

La revolución rusa tuvo importantes consecuencias ya que supuso un cambio profundo dentro de la sociedad, economía e incluso la cultura de la Unión Soviética.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 26 de 36

La primera consecuencia evidente fue el derrocamiento del régimen zarista y de la dinastía de los Romanoff, que llevaban siglos de presión y de poder absolutista en el denominado Imperio Ruso. En su lugar se creó el primer estado socialista del mundo, la Unión de las Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). Esto supuso la adopción de las ideas socialistas y el desarrollo de otras ideas anarquistas y comunistas.

La Revolución rusa también provocó algunas discrepancias acerca del camino a seguir tras la muerte de Lenin y luchas de poder entre dirigentes como Stalin (que pretendía consolidar la revolución en Rusia) y Trotsky (buscaba una revolución a nivel general). En cualquier caso, la implantación del socialismo en la URSS era ya imparable.

Tras la Revolución rusa la URSS se convirtió en una de las principales potencias económicas a nivel mundial, una posición que mantuvo hasta su disolución. Entre otras cosas, la URSS fue fundamental para derrotar a Alemania en la 2ª Guerra Mundial y fue el país que pugnó por la supremacía mundial con EE. UU durante la Guerra Fría, escenificando la lucha entre el bloque capitalista y el bloque comunista.

Otra de las consecuencias, en este caso inmediata, que tuvo la revolución rusa fue la salida de la URSS de la 1ª Guerra Mundial tras la firma del tratado de Brest-Litovsk con Alemania.

También se produjo la adopción de nuevas políticas económicas. Primero se impuso una denominada precisamente Nueva Política Económica (NPE) que dotaba al campesino de mayor libertad para poder vender los excedentes de su producción. Si embargo, con la llegada de Stalin al poder se aprobaron otras medidas encaminadas a la colectivización del trabajo, como la supresión del campesino u obrero individual y la prioridad absoluta de la industria pesada.

ACTIVIDAD 13

1. ¿Qué son los bolcheviques?
2. ¿Cuál o cuáles fueran las causas de la revolución rusa?
3. ¿Qué consecuencias causó la revolución rusa?
4. ¿Cuál es tu punto de vista sobre la revolución rusa?, ¿crees que fue relevante para la historia?


ALEMANIA DESPUES DE LA PRIMERA GUERRA

A finales de 1918, los super-vivientes del ejército alemán regresaban a sus hogares tras la Primera Guerra Mundial. Desfilaban por las calles de sus ciudades derrumbados tras el paso por el campo de batalla, hambrientos, andrajosos, renqueantes. Y, como le ocurría al resto de la población, su estado de ánimo era deplorable.

Qué diferente esta imagen de la del ejército reluciente y temible que había partido orgulloso al frente en 1914, seguro de convertirse en el dominador del corazón de Europa, en el valedor de la supremacía del pangermanismo.

A principios de siglo XX, Alemania había llegado a ser una gran potencia industrial. Su economía había recibido el impulso de los medios de transporte y de las industrias química, eléctrica y armamentística. Ahora, tras muy pocos años, el país había pasado de ser el estado más fuerte de Europa a vivir una derrota deshonrosa.

La prolongación del conflicto conllevó un desgaste muy serio para el Imperio y abonó el terreno para que tanto las voces contra la guerra como el germen de la vecina Revolución bolchevique (que estallaría en noviembre) se hicieran sentir en las factorías y entre los soldados de la retaguardia. La dureza del conflicto bélico había dejado exhausto al pueblo, que deseaba su fin. En las calles, la revolución alemana empezó a gestarse antes de que se iniciaran las negociaciones para el armisticio. En julio, una comisión parlamentaria presionó al gobierno para que firmara una paz aséptica, que no incluyese pérdidas territoriales ni reparaciones de guerra.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 27 de 36

El 29 de septiembre de 1918, el general Ludendorff abogaba por el armisticio y pedía un nuevo gobierno imperial, formado sobre la base de una mayoría parlamentaria. Un gabinete así tendría la credibilidad suficiente ante los aliados para negociar una paz satisfactoria. Este gobierno se formó el 3 de octubre. El nuevo régimen, al que tuvo que avenirse el káiser Guillermo II, había nacido políticamente débil. Antes de aceptar la derrota, el Segundo Reich había jugado a toda prisa la carta de la transformación de sus instituciones políticas y militares para poder negociar la paz y eludir el protagonismo en la derrota.

Por todo el país se estaba desarrollando un gran conflicto interno a nivel social con clara inspiración en los vecinos bolcheviques. El canciller hizo pública la abdicación del káiser Guillermo II, y Friedrich Ebert fue nombrado nuevo canciller. El Segundo Reich había acabado. Nació la República de Weimar (conocida con tal nombre porque en esta ciudad Turingia, lejos de los disturbios berlineses, se redactaría la Constitución).

Ebert constituyó un gobierno provisional, y el Ejército y los sectores conservadores dieron respaldo táctico al nuevo ejecutivo. Apoyando a los socialdemócratas, esperaban contener el despliegue de la revolución social en la que estaban sumidos. Pero fueron los propios revolucionarios los que pusieron fin a su revolución: en diciembre, el Congreso Panalemán de Consejos de Obreros y Soldados decidió su autodisolución. Decidieron apoyar la convocatoria de elecciones y moderaban su movimiento revolucionario diciendo adiós a una posible dictadura del proletariado. No toda la izquierda estuvo de acuerdo. La Liga Espartaquista, de inspiración marxista, se opuso a la línea blanda y se sublevó; fueron sofocados por el gobierno con la ayuda de organizaciones paramilitares antirrepublicanas, que asesinaban a los revolucionarios por cientos.

La tarea del nuevo régimen se vio enormemente trabada: llegaban tiempos de exigua soberanía para el país. El 28 de junio de 1919, medio año después del armisticio, se firmó el Tratado de Versalles entre Alemania y los aliados. Fue un golpe más difícil de encajar de lo esperado, pues la delegación del país, los periódicos y el pueblo entendieron el tratado como un acto de imposición, y no como una negociación.

Una cláusula irritó especialmente: el artículo 231, que les obligaba a asumir toda la responsabilidad como iniciadores de las hostilidades. Destacados oficiales del Ejército y sectores conservadores incluso se mostraron reacios a aceptar las condiciones, a pesar de que la alternativa era la reanudación de los combates y la consiguiente invasión del suelo alemán. Por eso, los partidarios de aceptar el trato simplemente aducían que no había otra elección.


Alemania tuvo que renunciar a sus colonias y acceder a la entrega de territorios a diferentes países vecinos, como Francia, Dinamarca y Polonia. Por otro lado, una serie de cláusulas militares obligaban a reducir el Ejército a la mínima expresión. Las Fuerzas Armadas tuvieron que verse limitadas a 100.000 efectivos, y se puso fin al servicio militar obligatorio.

También se suprimieron la aviación, la artillería pesada y los submarinos. Con todo, en un sentido práctico, la medida más severa fue la indemnización económica a pagar a los vencedores de la guerra, que no se concretó hasta 1921. La cantidad establecida fue de 132.000 millones de marcos oro (33.000 millones de dólares). Esto significó un freno determinante para la reactivación de la economía.

El Estado no pudo hacerse cargo de una deuda tan importante en los siguientes años y, así, la economía del país acabó hundiéndose y los acreedores solo cobraron parcialmente. El incumplimiento en el pago de esas cantidades dio lugar a la ocupación de la principal zona industrial alemana, la cuenca del Ruhr, por parte de un ejército francés y belga.

Todas estas circunstancias negativas relacionadas con la derrota en la guerra cayeron como una losa sobre los responsables del nuevo gobierno republicano. Era un contexto complicado que contribuiría a largo plazo a erosionar la legitimidad de la República de Weimar.

Los militares y la derecha conservadora se encargaban, por lo demás, de atizar este mensaje de traición en Versalles por parte de los demócratas, con el objetivo de detener o

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 28 de 36

revertir el giro revolucionario demandado por la clase trabajadora. Desde luego, era verdad que las condiciones de rendición no se correspondían con las que tradicionalmente se habían aplicado en Europa, menos draconianas y más honorables, y determinaban más que nunca el nivel de vida de las futuras generaciones alemanas.

Las exigencias impuestas en Versalles fueron, ciertamente, muy duras para el país derrotado y causaron estupor, no solo en Alemania. El mismísimo John Maynard Keynes, economista eminente y miembro de la delegación británica, publicó un ensayo ese mismo año, Las consecuencias económicas de la paz, en que se pronunciaba contrario al tratado.

El ejército alemán no aceptó haber perdido la guerra en el campo de batalla, y acusó a civiles y a políticos de izquierdas de traicionar al país. Sus pecados eran la revolución y la aceptación de la paz. La expresión “puñalada por la espalda” hizo fortuna. La idea cuajó incluso entre muchos alemanes que en primera instancia habían apoyado tanto la paz como la república. Fue una jugada maestra a la hora de escurrir el bulto de la humillación de Versalles y cargarlo a las espaldas de los republicanos. El Ejército mantuvo así su prestigio intacto.

ACTIVIDAD 14

1. ¿Qué fue el tratado de Versalles?
2. ¿Cuáles fueron las consecuencias de Alemania por perder la guerra?

UNIDAD 5: EL NACIONALISMO

¿Qué es el nacionalismo?

El nacionalismo es la ideología y movimiento político que exagera el **sentido de pertenencia e identidad que un individuo o grupo tiene sobre su nación**. Mientras el patriota es aquel que siente amor hacia su país, el nacionalista requiere de una postura política clara, generalmente asociada a un partido y tendiente a la acción.

El nacionalismo defiende la unión de Estado y nación (entendiendo la nación como base del Estado) y los rasgos comunes entre los individuos que la habitan (idioma, cultura, costumbres, tradiciones). Además, postula la necesidad de gobernar y habitar todo el territorio que se considera propio de la nación, esto ha sido **motivo de largos debates y guerras entre naciones**.


¿Cuándo surge el concepto de nacionalismo?

El nacionalismo **es un producto de la modernidad**, por lo que hablar de él antes de este período es un anacronismo.

Si bien podemos encontrar precedentes de lo que sería un nacionalismo en ciertas reacciones en contra del feudalismo por parte de una incipiente burguesía, el concepto de nacionalismo **se asocia al surgimiento de los Estados** como centro de organización social y política.

El auge de los nacionalismos atravesó distintas etapas, viendo **su expresión más dura durante el siglo XX**, cuando ideologías como el nazismo en Alemania, el franquismo en España o el fascismo en Italia dieron muestra de lo peligroso que resulta la exacerbación de los nacionalismos.

El caso más resonante es el de Alemania, Adolf Hitler canalizó el descontento y la frustración alemana por la derrota de la Primera Guerra Mundial en una exacerbación de la identidad nacional y del racismo. El orgullo nacionalista se convirtió en la justificación de un régimen despótico, que creyó que su país estaba destinado a ocupar un lugar preferencial respecto a otros países y culturas.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 29 de 36

El nacionalismo exacerbado puede derivar en actos de xenofobia, discriminación, y violencia.

Tipos de nacionalismo



El nacionalismo religioso identifica una nación con una religión.

Nacionalismo liberal. Identifica a cada nación con los valores liberales de la igualdad, la tolerancia y la libertad sumado a una participación activa de los ciudadanos. Para el nacionalismo liberal el surgimiento de cada nación es producto de la voluntad de los ciudadanos que la componen.

Nacionalismo religioso. Identifica a cada nación con una religión.

Nacionalismo romántico. Identifica a cada nación con una etnia y refleja ideas del romanticismo, como el desarrollo de un idioma nacional, el fomento de las costumbres y tradiciones locales.

Nacionalismo étnico. Identifica a cada nación con una etnia en la que la nacionalidad es transmitida de generación en generación.

Nacionalismo integrador. Busca la unión de las poblaciones con rasgos en común que habitan y forman parte de distintos estados.

Nacionalismo desintegrador. Busca la separación de una minoría del Estado del que forma parte por tener rasgos que la diferencian de la mayoría.

Características del nacionalismo


Utiliza símbolos. Las banderas, himnos, santos son utilizados por el nacionalismo para exacerbar una identidad nacional y marcar diferencias respecto de otras naciones.

Se vale de elementos comunes. La lengua, los relatos históricos, la cultura y la religión son utilizados por el nacionalismo para generar identidad y fomentar la unidad interna.

Se basa en la idea de un Estado-nación. Se utiliza la figura de una nación, que está delimitada por un territorio en el que habita una población que comparte características y es administrado por el poder político.

Fomenta un sentimiento de pertenencia. Se exagera la identidad nacional para generar lazos entre los ciudadanos.

Fomenta la diferencia entre naciones. Se utiliza alguna figura externa como enemigo de la nación para justificar sus ideas y acciones nacionalistas. El orgullo desmedido por pertenecer a una nación provoca sentimientos de superioridad en los individuos respecto a individuos de otras naciones.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
	GUIAS	FECHA: Enero /2020 VERSIÓN: 01 Página 30 de 36

Causas del nacionalismo

Entre las principales causas que motivan a los individuos a adherir a ideologías o grupos nacionalistas están:

Amenaza externa. Ocurre cuando la población de un país se siente amenazada por otra nación y busca defender su identidad.

Necesidad de pertenencia. El hombre es un ser social y tribal que busca pertenecer a grupos e identificarse con sus miembros. Pertenecer a una nación otorga identidad y permite el pleno desarrollo de los ciudadanos.

Nacionalismo y patriotismo

Los términos nacionalismo y patriotismo son usados con frecuencia como sinónimos, porque ambos refieren a la idea de Estado-nación. Sin embargo, son conceptos muy diferentes entre sí, incluso se dice que el nacionalismo es contrario al patriotismo.

Por un lado, **el patriotismo es entendido como el sentimiento de pertenencia que tiene un individuo hacia su país** de origen. Se manifiesta en el ámbito social y cultural y lo lleva a resguardar y defender la identidad nacional.

Por otro lado, **el nacionalismo utiliza esa identidad nacional para llevar a cabo una acción política** o económica que defienda los intereses de la nación. Esta ideología manifiesta ideas de superioridad frente a otras naciones o culturas, lo que la diferencia del patriotismo, que no influye la relación con otras naciones.

Nacionalismo y socialismo

El nacionalismo y el socialismo son ideologías que se conectan, ya que **ambas se basan en la lucha contra un orden establecido**.

Ambos términos están emparentados en la corriente política denominada: socialismo nacional. Este término alude a una ideología o forma de poder que combina ambas corrientes y sostiene que los problemas sociales internos y del proletariado solo pueden ser solucionados si se solucionan los problemas nacionales.

El socialismo nacional asegura que el nacionalismo es la herramienta capaz de dar solución a la cuestión social por la que lucha el socialismo.

Ejemplos de nacionalismo


Unificación italiana. Durante la segunda mitad del siglo XIX los siete estados independientes de la península itálica que compartían historia, religión y tradiciones se unieron para formar el Reino de Italia.

Nacionalismo afrikaner. Durante la segunda mitad del siglo XIX los afrikáneres (comunidad étnica de origen neerlandés que habitaba en África) buscaron imponer su ideología y formaron los estados Boers, repúblicas independientes que se asentaron en el actual territorio sudafricano.

Nacionalismo vasco. Desde el siglo XIX hasta hoy, parte del pueblo vasco que habita el norte de España y Francia defiende su nacionalidad (lengua, tradiciones, identidad cultural) y busca la independencia y consolidación de un Estado propio.

Nacionalismo irlandés. Surgido en el siglo XIX, es un movimiento político que lucha por librar al pueblo irlandés del dominio de Inglaterra defendiendo su cultura y su religión católica.

Nazismo. Surgido en la primera mitad del siglo XX, fue una forma de nacionalismo extremo que promovió y defendió la cultura e identidad alemana y buscó recuperar los territorios que habían formado parte del Sacro Imperio Romano Germánico. Se caracterizó por venerar la imagen de un líder y por sus ideas racistas, antisemitas y el uso de la violencia como forma de controlar a las masas.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 31 de 36

Fascismo. Surgido en Italia a principios del siglo XX bajo el mando de Benito Mussolini, exaltó los valores de la patria, la opresión de minorías, el uso de violencia y las ideas expansionistas.

Nacionalismo serbio. Surgido en el siglo XX, fue un nacionalismo étnico liderado por el pueblo serbio que buscó desligarse de Yugoslavia y formar un estado autónomo identificado con la cultura serbia.

Nacionalismo mexicano. El nacionalismo en México tuvo diferentes etapas a partir del siglo XIX en las que se buscó destacar la identidad nacional. Por un lado, **fue utilizado por una corriente anti española que logró la independencia de España en septiembre de 1821.**

Tras la independencia, los movimientos nacionalistas **buscaron la unidad de razas, cultura y lengua para constituir un Estado nación** y luchar contra los movimientos separatistas. La Virgen de Guadalupe fue uno de los signos principales utilizado en rebeliones y revoluciones que se erigió como símbolo de la unidad mexicana.

El idioma español, la cultura mestiza, la religión católica o la reivindicación de la cultura azteca son utilizados como bandera de la identidad nacionalista que aún impera en México.

Críticas al nacionalismo

La ideología nacionalista es foco de muchas críticas desde su surgimiento en el siglo XIX. Entre las más destacadas están:

Genera divisiones entre países y culturas lo que impide el desarrollo de una sociedad mundial globalizada, abierta y pluralista.

Considera a la propia raza o cultura superior respecto a las demás, lo que genera rechazo hacia el distinto y sociedades cerradas.

Fue causa de las dos Guerras Mundiales que provocaron una escalada de violencia sin precedentes, ya que cada país buscó mostrar su poderío, destacarse y diferenciarse de los demás.

Utiliza a la violencia como mecanismo de control y símbolo de poder.

Produce graves consecuencias debido a las **restricciones de la inmigración** lo que genera resentimiento entre los pueblos y naciones.

Utiliza el **desprecio hacia las demás naciones** como forma de consolidar su poderío y la identidad nacional.

Utiliza la identidad cultural y nacional como **escudo para decisiones políticas y económicas**.


ACTIVIDAD 15

1. Realiza un resumen del tema
2. Cuales son los beneficios del nacionalismo
3. Cuales son los defectos del nacionalismo

HISTORIA DEL NACIONALISMO

Los orígenes del estudio del nacionalismo, se pueden ubicar en el pensamiento romántico alemán que, a fines del siglo XVIII, convertía al individuo en centro y soberano del universo, forjando autoderminación como su bien más supremo. El nacionalismo, entonces, nace de esa creencia de que los miembros de una nación estarían mejor bajo la autoderminación. Donde un grupo de personas, que tienen intereses comunes, pueden expresar sus deseos y la forma como pueden alcanzar dichos intereses. Esta forma de pensamiento se vió reforzada gracias a la ocurrencia de otros fenómenos históricos, tales como la Revolución Francesa y las Guerras Napoleónicas.

La Revolución Francesa de 1789, establece la idea de nación, cuya base y fundamento es la "igualdad, libertad y fraternidad", esta última es la que permite que los hombres establezcan lazos de unión.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 32 de 36

La contribución de las Guerras Napoleónicas a la consolidación de las ideas del nacionalismo, radica en la amenaza que dichas guerras representaban, lo que conllevó a que la sociedad consolidará la unidad nacional en grupos armados, los cuales se unieron buscando preservar la gloria nacional y contrarrestar las amenazas del exterior.

En el siglo XIX, se podían diferenciar dos ideologías en torno al nacionalismo. Una partidista, la cual afirmaba que el nacionalismo rescataba los mitos, símbolos y rituales que conformaban la cultura nacional, y que, por tanto, este era el medio para mantener la unidad del Estado. Esta corriente de pensamiento establecía que la unidad del Estado sería alcanzada a través de un proceso de unificación. El nacionalismo comenzó a convertirse en una instancia privilegiada que legitima el Estado y era la vía para que nuevos agentes sociales conquistarán el poder.

La otra corriente era la crítica, las cuales veían en el nacionalismo una “falsa conciencia” que alejaba al pueblo del ideal de igualdad entre todos los hombres.

Con esta idea de nacionalismo se van consolidando las nuevas naciones y surgen movimientos como el panslavismo, que es la idea Serbia alrededor de la unión de los pueblos eslavos del sur

A finales del siglo XIX y principios del XX, el nacionalismo fue adquiriendo otra connotación y fue utilizado por los Estados para extender su influencia sobre aquellos que consideraban más débiles. Así se fue gestando el imperialismo, el cual es uno de los factores que influyó en el desencadenamiento del Primera Guerra Mundial.

Después de la Primera Guerra Mundial las naciones europeas que fueron derrotadas, aparentemente víctimas de naciones superiores, mantuvieron el sentimiento de supremacía y orgullo nacional, lo que más adelante se consolidaría en ímpetus expansionistas que fueron más allá de la teoría al declarar su identidad como única y suprema. Esto daría paso a la Segunda Guerra Mundial y naciones enteras caerían bajo el auge de este nacionalismo, propio de la nación germana, que además estaba aliada con los italianos, los cuales reclamaban la unidad de su pueblo; y con los japoneses que buscaban imponer sus intereses imperialistas en Asia.

La Segunda Guerra Mundial dejó destrozado el Continente europeo, elevando la supremacía de otras naciones y desatando un enfrentamiento ideológico-político que bipolarizó el mundo. Sumado a ello, el nacionalismo entra en una nueva etapa influenciando, los procesos de descolonización y la instauración de nuevos Estados.


Los medios de comunicación en esta época jugarán un papel trascendental en el desarrollo de la ideología nacionalista que legitima el Estado. Las masas con bajo nivel educativo siguen el mensaje unificador difundido por estos medios.

De acuerdo con lo anterior, según Snyder, se puede dividir cronológicamente, el nacionalismo, otorgando características diferenciadoras a cada uno de los períodos. Inicialmente se tenía un Nacionalismo integrante (1815-1871), posteriormente un Nacionalismo quebrantador (1871-1890), más adelante se da un Nacionalismo agresivo (1890-1945) y finalmente el Nacionalismo contemporáneo (1945-en adelante).

Adaptado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/cortes_m_mr/capitulo1.pdf

ACTIVIDAD 16

1. Elabora un mapa mental en el que ilustres la evolución del concepto de nacionalismo, sus características.
2. Responde las siguientes preguntas:
 - a. Explica la frase subrayada.
 - b. Define nacionalismo a partir del texto.
 - c. Crea una hipótesis que expliquen el surgimiento del nacionalismo, a partir del texto.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 33 de 36

- d. Explica con tus propias palabras la influencia del nacionalismo en las confrontaciones más fuertes que ha sufrido el mundo.
- e. ¿Cómo crees que se manifiesta actualmente el nacionalismo en una sociedad tan globalizada? ¿Qué conflictos ha ocasionado? Describe ejemplos.

UNIDAD 6: AMERICA LATINA

América Latina hasta los años cincuenta del siglo pasado

Inicios del siglo A inicios del siglo XX, América Latina enfrentaba importantes cambios. Los países se habían insertado definitivamente en el sistema mundial y estaban dedicados a producir y exportar materias primas (alimentos y metales) y a importar manufacturas de los países industrializados, que hicieron fuertes inversiones en minas, ferrocarriles, transporte y comunicación en Latinoamérica, especialmente en Argentina y Brasil. También las deudas de los países crecieron. De este modo, se volvieron más dependientes del sistema capitalista mundial.


Estados Unidos continuó su política “panamericanista” y consolidó su influencia en el continente. En la guerra con España en 1898 le quitó Puerto Rico. Intervino en la independencia de Cuba y mantuvo una presencia determinante en ese país. En los años siguientes, los norteamericanos realizaron actos de intervención y aventuras militares en América Latina, como la ocupación de Nicaragua. Las relaciones entre los países latinoamericanos, en cambio, disminuyeron y, en algunos casos, se reactivaron disputas territoriales y recelos regionales. Bajo el predominio de los exportadores aliados al capital extranjero, en los países latinoamericanos se dieron cambios sociales notables, entre ellos, el desarrollo de grupos populares que cuestionaban el poder de las oligarquías. A inicios de siglo habían comenzado a crearse asociaciones obreras y sindicatos. Avanzaron las reformas de corte liberal y surgieron nuevas posturas políticas, como el radicalismo.

La Revolución mexicana

Luego de la larga dictadura de Porfirio Díaz, en la segunda y tercera décadas del siglo XX, se dio en México un proceso de movilización social, en el que los campesinos se levantaron en reclamos por tierra y reformas políticas y sociales. Fue una larga etapa, en la cual los grupos oligárquicos enfrentaron la insurgencia de grupos populares y medios. La Revolución mexicana sacudió a ese país y tuvo gran influencia en el continente, de manera especial en los movimientos agrarios e iniciales organizaciones socialistas. Se levantaron poderosos ejércitos regionales. El más radical líder de la revolución fue Emiliano Zapata y el más popular Pancho Villa. En los años treinta, la revolución llegó a su fin y se consolidó en el poder el Partido Revolucionario Institucional (PRI), que gobernó ininterrumpidamente México hasta finales de siglo.

Industrialización

Los cambios económicos y el crecimiento de la población crearon en América Latina la necesidad de producir en los propios países ciertos bienes de consumo amplio. Aparecieron fábricas de textiles y de alimentos. La crisis de 1929 impactó en las economías latinoamericanas y redujo la demanda de sus exportaciones, pero al mismo tiempo dio la oportunidad para que se crearan centros de producción de bienes manufacturados. Con la Segunda Guerra Mundial, los países europeos y Estados Unidos exportaron solo una parte limitada de su producción. Así se desarrolló la producción local de manufacturas: implementos metálicos, telas, vestidos, etc. De este modo, la industrialización se extendió en

 <small>Institución Educativa Pedagógico Integral</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 34 de 36

varios países, especialmente en Argentina, Brasil y Colombia. Se aplicó lo que se llama “modelo económico de sustitución de importaciones”. Los países, con apoyo de los gobiernos, priorizaban la producción de manufacturas para los mercados nacionales, en vez de importarlas de Estados Unidos o Europa. A esa tendencia se la denominó desarrollismo. Con el crecimiento de la industria manufacturera aumentaron también los trabajadores industriales. Ellos, junto a los de los ferrocarriles y otros servicios públicos, formaron un grupo social muy dinámico. La moderna clase obrera latinoamericana, menos numerosa que otros trabajadores, como los campesinos, logró gran influencia debido a su organización. En todos los países surgieron o se robustecieron sindicatos, uniones y organizaciones obreras. Se dieron varias huelgas en reclamo de mejores condiciones de vida y se emitieron leyes de regulación del trabajo y protección de los derechos laborales.

Socialismo latinoamericano

Con el crecimiento de los trabajadores y de las clases medias surgieron en América Latina ideas y movimientos de izquierda que propugnaban la justicia social y la revolución. Entre inicios de siglo y los años treinta se fundaron partidos socialistas en toda la región. En la mayoría de países, la izquierda socialista tuvo mucha influencia en la agitación social, en la cultura y la educación. Se destacaron muchos ideólogos, entre ellos el peruano José Carlos Mariátegui.

El populismo

En medio de la agitación y la protesta social, surgieron también otros movimientos políticos en América Latina. Los partidos y organizaciones populistas alcanzaron gran presencia en varios países y llegaron incluso al gobierno, como fue el caso del peronismo o justicialismo en Argentina, donde Juan Perón fue mandatario entre los años cuarenta y cincuenta. Aunque llegó al poder mucho después, ya desde los años treinta, el APRA del Perú, fundado por Víctor Raúl Haya de la Torre, fue un movimiento populista muy poderoso e influyente en Latinoamérica. Los populismos impulsaron propuestas desarrollistas como la industrialización para sustituir importaciones, el robustecimiento de los Estados y también un apoyo fuerte a los grupos capitalistas privados.

ACTIVIDAD 17

- 1) Que es el populismo
- 2) Como afecto la industrialización a América latina según el texto
- 3) Que fue el socialismo latinoamericano
- 4) Cuáles son las características del líder populista.
- 5) 2 ejemplos de líderes populistas de inicios del siglo XX.


4. GLOSARIO:

Acción: documento que representa que se es propietario de una parte de una empresa y que da derecho a una parte proporcional en el reparto de beneficios.

Aria: raza de los supuestos descendientes de la estirpe originaria de los indoeuropeos, considerada por algunos más pura y superior que las de otros pueblos. Por lo general, rubios, de ojos claros y tez blanca.

Burguesía: grupo social constituido por personas de la clase media acomodada.

Demagogo: líder populista que manipula al público con falsas promesas, apelando a su emoción, no a su razón.

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 35 de 36

Detenta: retener y ejercer ilegítimamente algún poder o cargo público.

Escoria: cosa vil y de ninguna estimación.

Genocidio: proceso de asesinato sistemático y deliberado que busca el exterminio de un grupo étnico.

Mítines: reunión donde el público escucha los discursos de algún personaje de relevancia política y social y se hace algún tipo de propaganda

Remoquetes: coqueteos, en este caso, las apariencias.

Vertiginosamente: tan fuerte que causa vértigo o mareo.

Jurisdicción: Poder o autoridad que tienen los magistrados para poner en ejecución las leyes o para aplicarlas en un juicio.

Legitimidad: criterio que permite determinar la aceptación de alguien como autoridad según determinan los gobernados, reconociéndole el derecho a mandar.

Norma: Regla que se debe seguir o a la que se deben ajustar las conductas, tareas, etc

Normas Procesales: Son las normas que regulan el proceso o juicio; se refieren al procedimiento.

Revolución: un cambio profundo.

Revolución Industrial: se inició en Inglaterra a fines del 1600 con la creación de la máquina a vapor. Fue una revolución económica.

Monarquía: es un gobierno ejercido por un rey.

Oligarquía: gobierno ejercido por un reducido grupo de personas que pertenecen a un estrato o clase social.

Partido político: Son las instituciones que facilitan el ejercicio de la soberanía popular y la representación política del pueblo, porque establecen programas de acción política y presentan candidatos para ocupar funciones gubernativas.

Tecnocracia: Es el cuerpo de funcionarios que maneja la técnica y la tecnología, el cómo hacer las cosas al margen de consideraciones valóricas.

Territorio jurisdiccional: Territorio en el que el juez ejerce sus facultades o atribuciones de tal.

Utilidad pública: provecho, conveniencia o interés que se saca para bien de muchos.

Vigencia: Situación en que los preceptos normativos se encuentran en vigor y producen efectos jurídicos.

Voluntad soberana: Intención, ánimo o resolución de quien ejerce o posee la autoridad suprema

5. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS:

Breve historia de la Revolución Rusa (Rústica Ensayo) de Mira Milosevich-ISBN-10: 8416734755.

La revolución rusa 1891 1924. La tragedia de un pueblo (Ensayo histórico) de Orlando Figes y César Vidal- ISBN-10: 8435026914.

Gran enciclopedia de Colombia, tomo X, editorial Círculo de Lectores, Bogotá, 1994.

Ocampo López, Javier, en: Historia de Colombia (tomo 6), Los partidos políticos: liberales y conservadores, editorial Salvat, Bogotá, 1987.


Nueva historia de Colombia, tomo II, editorial Planeta, Bogotá, 1989.

Enrique Ayala Mora Colaboradora pedagógica y elaboración de actividades: Mónica Gavela Lasso (2016) Estudios sociales 10º grado. Quito, Ecuador. Corporación Editora Nacional

Gaynor, E. et al. (2003). World History: Connections to Today. New Jersey: Ed. Pearson Prentice Hall.

Martínez, J. E. et al. (2012). Norma Sociales para pensar 11. Guía para docentes. Bogotá: Editorial Géminis Ltda.

Palmer, R (1965). A History of the Modern World. New York: Ed. Alfred A. Knopf

 Institución Educativa Pedagógico Integral	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICO INTEGRAL	CODIGO: GA-G-01
		FECHA: Enero /2020
	GUIAS	VERSIÓN: 01
		Página 36 de 36

Rodríguez, C. et al. (2004). Espacios 9: Historia y Geografía. Bogotá: Editorial Norma S.A.
 Sabine, G. (1984). Historia de la teoría política. México D.F. Fondo de Cultura Económica.
 Dirección URL: <https://www.zonaeconomica.com/crisis-1929> (Consultado el 22 de abril de 2020)

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA VIRTUAL

Dora Cecilia Ladino Poveda y Ana Rosalba Ibarra Yepes (2012) Educación de calidad. Decimo grado. Bogotá, Colombia, Julián Hernández taller de diseño.
 (<https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Secundaria%20Activa%20Ciencias%20Sociales%206°.pdf>)

6. CONTROL DE DOCUMENTO:

Autor (es)	Nombre y Apellido	Cargo	Dependencia	Fecha
	Eddie Santiago Mesa Monroy	Docente	Área de C. Sociales	Marzo de 2020

7. CONTROL DE CAMBIOS: (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

Autor (es)	Nombre y Apellido	Cargo	Dependencia	Fecha