

- 1. Identificación del plantel y del área**
Institución Educativa Santos Ángeles Custodios
Dirección: Primaria, Juan Pablo II; Kra. 65G N° 16 A – 12
Bachillerato, Calle 16ª N° 65G – 04
Plan del área de Educación Religiosa Escolar.

- 2. Introducción**

La enseñanza escolar de la Religión como área integrante del currículo escolar viene avalada por la Declaración de los Derechos Humanos y el consenso constitucional Colombiano. Esta enseñanza pretende abarcar una comprensión más espiritual del ser humano como una necesidad imperiosa dado a las rápidas transformaciones que en los últimos años ha tenido la sociedad.

Este plan de estudios que a continuación se desarrolla pretende ahondar en las respuestas que requieren los nuevos retos y desafíos que vive la enseñanza de la Religión en una sociedad plural y abierta como la de nuestro tiempo.

El área está planteada como estrictamente curricular, cuyos contenidos, metodología, finalidades, características y programación se integran plenamente en el marco educativo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional.

2.1 Contexto

En la comunidad que rodea a la Institución Educativa Santos Angeles Custodios, Se observan familias que luchan por un sustento diario, dicha dinámica ha llevado a que la población del sector y de la institución sean fluctuantes. De otro lado, en el seno de ellas se puede encontrar muchos niños, niñas y jóvenes que actualmente experimentan, de primera mano, el ambiente de violencia, producido por la venta y consumo de sustancias alucinógenas, situación que históricamente ha caracterizado y marcado al sector. Se puede afirmar, que el contexto social del barrio Antioquia, el cual es uno de los barrios que rodean la institución, cuenta dificultades económicas como consecuencia del creciente de costo de vida y el ambiente consumista aunque existe un “aparente” ambiente próspero que ha surgido en ésta pequeña población como consecuencia del expendio de drogas.

Por otro lado, los niveles formativos de los padres y madres, los cuales oscilan entre quinto grado de básica primaria y noveno grado de básica secundaria, se ven como un posible obstáculo que no le permite a estas personas ascender en el ámbito laboral, estas condiciones son uno de los factores que influye y permea constantemente el

desarrollo de los procesos formativos de sus hijos y por ende a los estudiantes le dificulta dar cuenta de ellos.

Evidentemente, la situación de los niños(as) y jóvenes del barrio Antioquia es transportada y socializada a las instituciones educativas, generando obstáculos y dispersión en el ambiente escolar al interrumpir el buen desempeño académico. Puede afirmarse que a nivel educativo el área de ética está entre las más afectadas, por este fenómeno, debido a que el ejercicio reflexivo exige serenidad para el análisis, constancia y perseverancia para el trabajo y concentración para el aprendizaje, así mismo, se carecen de referentes adecuados que permita que los estudiantes desarrollen posiciones éticas positivas frente a su vida y el entorno que los rodea, y de esta forma se convierten en estudiantes dispersos y apáticos, sin encontrar ninguna relevancia al aprendizaje de la ética para sus vidas. Aunque en una pequeña población existe la salvedad de poder lograr y rescatar actitudes y comportamientos significativos.

La institución Santos Ángeles Custodios busca fortalecerse en el aprendizaje significativo y la mediación de conflictos, saber convivir y establecer las diferencias con las cuales compartimos a diario, esto apoyados en el fortalecimiento de valores y espiritualidad que ofrece el área de religión

2.2 Estado del área (según pruebas internas y externas) NO APLICA

2.3 Justificación

La Educación Religiosa se fundamenta, de acuerdo con lo prescrito en Tratados Internacionales sobre Derechos Humanos acogidos por Colombia, en el desarrollo del derecho de los padres de familia a que sus hijos reciban la Educación Religiosa y Moral que se ajuste a sus convicciones y a la enseñanza de la religión a la que pertenecen; y en el derecho a que los padres encuentren para sus hijos este tipo de educación en los establecimientos educativos. Aún contando con este sólido fundamento, se entiende que para los educadores y para las comunidades académicas esa motivación jurídica no basta para fundamentar la Educación Religiosa y se comprende que si ella ingresa a la escuela como área del conocimiento y de la formación ha de tener también sólidos fundamentos epistemológicos y pedagógicos.

La educación religiosa escolar se orienta a identificar las características de la experiencia religiosa, como aporte a la humanidad y al bien de las culturas, por lo tanto su enfoque contribuye a la educación humana que busca una aproximación educativa y cultural al hecho religioso tomado en el contexto de sus dimensiones, manifestaciones y manipulaciones históricas, en sintonía con el proyecto formativo y cultural de la escuela.

La educación religiosa brinda un aprendizaje estructural y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social. Forma al discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras, presenta la interpretación cristiana del hecho religioso y sus realizaciones; realiza un diálogo entre la cultura humana y la fe cristiana; educa para la convivencia y el respeto por los valores religiosos y propone una orientación ética de la vida.

Asume a su vez, la pedagogía de los valores, punto de encuentro con las demás áreas. Su currículo se coordina con las demás disciplinas, a través de la integración y correlación, especialmente con aquellas asignaturas que se ocupan de la orientación de la vida.

La educación religiosa está llamada a dialogar con la forma de pensar y de juzgar, en la forma de concebir el mundo y la vida, el sentido de la cultura de los valores, es decir, de los grandes problemas vitales y existenciales del hombre y de la historia, que están implícitas o explícitas en cada una de las áreas de estudio. El área pretende mostrar la relación entre fe y razón, fe y ciencia, el saber teológico y el por qué los valores religiosos son dignos de respeto y cuál es su apertura dialogal hacia todo lo humano.

La enseñanza del área conduce a los estudiantes a identificar el puesto de la religión en el ámbito del conocimiento y de la búsqueda que el hombre y la mujer han hecho de la verdad, el sentido de la vida y de la relación con Dios. Los introduce en el conocimiento y usos de las fuentes del cristianismo y en la forma como la Iglesia los maneja para profundizar en su conocimiento y vivencia. Destaca la dinamicidad y evolución del pensamiento cristiano y su encuentro con la cultura humana a través de la historia.

La educación en valores, es parte integrante de los fines y competencias de la educación Colombiana. Formar una persona moralmente responsable es una urgencia para nuestra educación en respuesta a los problemas éticos que vivimos no solo en el plano religioso y moral, sino en lo cultural, social e intelectual.

3. Referente conceptual.

3.1 Fundamentos lógico-disciplinares de la Educación Religiosa Escolar

Área obligatoria y fundamental

El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9).

Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto

Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.

Área de conocimiento y formación

“La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

“El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

Disciplina escolar

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.

La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, inoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrista e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

Fundamentos disciplinares de la Educación Religiosa

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

- **Fundamentos antropológicos:** Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).
- **Fundamentos éticos:** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- **Fundamentos psicológicos:** Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
- **Fundamentos epistemológicos:** Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- **Fundamentos pedagógicos:** Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- **Fundamentos de derechos humanos:** Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).

3.2 Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación Religiosa Escolar

Fundamentos curriculares

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- Primer grado: La vida
- Segundo grado: La amistad
- Tercer grado: La celebración
- Cuarto grado: La vocación
- Quinto grado: El testimonio
- Sexto grado: El ser humano
- Séptimo grado: La familia
- Octavo grado: La comunidad
- Noveno grado: La moral
- Décimo grado: El proyecto de vida
- Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

Objetivos de la Educación Religiosa Escolar

La Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.

- La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas.

Fundamentos didácticos de la Educación Religiosa Escolar

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

3.3 Resumen técnico - legales

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores

morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004. - Sentencia C-55.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los cuatro ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C. :Delfin Ltda.

4. MALLA CURRICULAR

Área: Educación Religiosa Escolar		Grado: PRIMERO
Docente(s): Andrea Carolina Castaño Loaiza, Mónica Shirley Mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.		
Competencias: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.		
"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	

GRADO PRIMERO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
	Eje antropológico: La vida y sus manifestaciones.

<p>¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?</p>	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Describo el ciclo de los seres vivos.</p> <p>Valoro la vida como el don máspreciado recibido de Dios.</p> <p>Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana.</p> <p>Narro las características del ciclo de los seres vivos.</p> <p>Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida.</p> <p>Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida.</p> <p>Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás.</p> <p>Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos.</p>
--	---

<p>Indicadores de desempeño, grado PRIMERO período 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios. • Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida. • Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. • Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican. • Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. • Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.
--

DESEMPEÑOS

<p>Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y explica algunos pasajes del Antiguo Testamento por medio de un video sobre la creación y la vida. • Grafica el proceso de crecimiento de algunos seres vivos encontrando diferencias entre ellos a través de un dibujo • Cuida a diario el ambiente y usa adecuadamente el agua por medio de la explicación de la profesora.
--

Alto

- Muestra su gratitud a Dios por todo lo creado a partir de oraciones, alabanzas, cartas y dibujos.
- Realiza narraciones donde manifieste los valores de su vida que son parecidos a los de Jesús.
- Participa de trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos.

Básico

- Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.
- Revisa por medio de un video las diferentes formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.
- Aprecia la importancia del cuidado de los seres vivos a través de un dibujo.

Bajo

- Algunas veces escucha relatos sobre la creación por medio de plastilina o dibujos representa la creación.
- A veces observa trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo.

GRADO PRIMERO. PERIODO 2

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
	Eje bíblico: La vida es obra de Dios.

<p>¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?</p>	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida.</p> <p>Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida.</p> <p>Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento.</p> <p>Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento.</p> <p>Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios.</p>
---	---

<p>Indicadores de desempeño, grado PRIMERO, período 2:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma. • Distingue en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla. • Interpreta acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. • Comprende la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de la creación. • Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social. • Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación. 	
<p>DESEMPEÑOS</p>	
<p>Superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende en algunos pasajes bíblicos a Dios Padre como creador y la misión que Dios le dio hombre y a la mujer para cuidarla. • Reflexiona sobre las enseñanzas de la Biblia, el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social. • Acepta consejos para solucionar los actos que atentan contra la creación.

<p>Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma. • Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. • Compara la misión que Dios le dio al hombre y a la mujer para cuidar de la creación, representarlo por medio de un dibujo.
<p>Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla por medio de una dramatización. • Comprende la misión por medio de un canto, cuentos bíblicos que Dios le dio al hombre y a la mujer para cuidar de la creación. • Acepta ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación por medio de dramas y cantos.
<p>Bajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces se interesa por los pasajes del Antiguo Testamento y enseñanzas del origen de la vida y el cuidado de la misma. • Algunas veces Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla a través de videos. • Ocasionalmente identifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla por medio de un trabajo en clase.

GRADO PRIMERO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
<p>¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?</p>	<p>Eje bíblico cristológico: La vida que Jesús comunica.</p>

	<p>ESTÁNDARES: Narros pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús. Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús. Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal. Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida. Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal</p>
--	---

Indicadores de desempeño, grado PRIMERO período 3:

- Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.
- Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y Adopta ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.
- Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.
- Realiza análisis sobre la importancia de la relación con Dios y lo relaciona con la vida personal y familiar.
- Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.
- Practica el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.

DESEMPEÑOS

- Superior**
- Analiza sobre el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor por medio de un drama, canciones.
 - Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno por medio de un conversatorio a partir de las enseñanzas de Jesús.
 - Aplica en sus relaciones el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás por medio de un trabajo en grupo.

<p>Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el sacrificio de Jesús como un regalo de vida y de amor por medio de un video. • Establece valores éticos y morales para la vida, la familia a partir de las obras y enseñanzas de Jesús por medio de un drama. • Valora la importancia de la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás a través de la explicación del docente.
<p>Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el sacrificio de Jesús como un regalo de vida y de amor por medio de un trabajo. • Conoce algunos valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús por medio de una canción. • Acepta ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús a través de un trabajo en grupo.
<p>Bajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces reconoce algunos aspectos del sacrificio de la vida de Jesús como significado de vida y amor por medio de un video-taller. • Algunas veces reconoce los valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús por medio de un trabajo • Acepta algunas veces ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús a través de juegos.

GRADO PRIMERO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?	Eje comunitario-eclesiológico: La vida crece en la iglesia.
	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco.</p> <p>Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente.</p>

	<p>Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía.</p> <p>Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios.</p> <p>Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar</p>
--	--

Indicadores de desempeño, grado PRIMERO, período 4:

- Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.
- Interpreta los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.
- Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.
- Argumenta la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.
- Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios.
- Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.

DESEMPEÑOS

- Superior**
- Comprende los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos por medio de juegos y dramas.
 - Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece por medio de un video.
 - Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas que ayudan a acrecentar la fe en Dios por medio de láminas y juegos.

- Alto**
- Establece los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos por medio de una lectura participativa.
 - Comprende las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece a través de por medio de láminas.
 - Identifica los sacramentos y/o celebraciones religiosas que ayudan a acrecentar la fe en Dios a través de un video.

<p>Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece por medio de juegos. • Identifica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece por medio de láminas y juegos. • Respeta los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios a través de videos, juegos.
<p>Bajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces identifica los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos por medio de un video. • Algunas veces identifica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece a través de juegos. • Algunas veces respeta los sacramentos y/o celebraciones religiosas que ayudan a acrecentar la fe en Dios por medio de un drama.

<p>Los recursos y estrategias pedagógicas:</p>	<p>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>
<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula - Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p> <p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación:</p> <p>Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. - Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos. <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</p> <p>Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p> <p>Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir sus saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <p>a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p> <p>b- Si terminado el período no cumplieron Satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</p> <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades: -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: SEGUNDO
Docente(s): Andrea Carolina Castaño Loaiza, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. • Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. • Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. • Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad. 	
Competencias: Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.	

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
	Eje antropológico: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.

<p>¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?</p>	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan.</p> <p>Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura.</p> <p>Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Participó activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo.</p> <p>Analizo los actos que atentan contra la amistad.</p> <p>Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas.</p>
---	--

<p>Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 1:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. • Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe. • Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. • Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social. • Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. • Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones. 	
<p>DESEMPEÑOS</p>	

<p>Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un cuento y un mensaje sobre el valor de la amistad • Realiza una dramatización que hable del regreso al colegio y sus mejores amigos. • Aprovecha adecuadamente el tiempo en las actividades de clase y del colegio.
<p>Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe una historieta sobre los primeros amigos de Dios. • Realiza lecturas Bíblicas, las analiza y saca sus propios mensajes • Promueve acciones a través de rondas, juegos que permiten construir y cuidar, la amistad con las personas
<p>Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características esenciales de la amistad teniendo a Jesús como modelo en los juegos, rondas entre otros. • Aprovecha el tiempo en las actividades de clase y del colegio por medio de talleres. • Participa activamente en acciones de solidaridad y fomento de la amistad a través de videos, juegos.
<p>Bajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces promueve el diálogo frente a acciones que permiten construir y cuidar la amistad con las personas a través del trabajo en clase. • En algunas ocasiones escucha el concepto de amistad se le recomienda trabajar en clase, participar de juegos. • Algunas veces fortalece las relaciones de amistad con quienes le rodean por medio de un video afianza lo trabajado en clase.

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
	Eje bíblico: La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel.

<p>¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?</p>	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la Amistad de Dios hacia su pueblo. Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios. Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas. Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios. Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.</p>
---	---

<p>Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 2:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas. • Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios. • Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros. • Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios • Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas. • Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios. 		
<p>DESEMPEÑOS</p>		
<p>Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica a partir de la lectura complementaria pasajes del Antiguo Testamento e identifica las características de la amistad de Dios hacia las personas. • Explica la importancia de la reconciliación y el perdón de Dios con los demás a través de grupos de trabajo. • Respeta los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas. 		

<p>Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo a través de talleres pasajes del Antiguo Testamento e identifica las características de la amistad de Dios hacia las personas. • Explica en una cartelera la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros. • Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas por medio de un video.
<p>Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta una oración escrita expresando las características de la amistad de Dios hacia las personas. • Reconoce la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros, narrando un hecho de su vida. • Comprende los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas por medio de un conversatorio con el docente.
<p>Bajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces narra pasajes del Antiguo testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas. • Reconoce algunas veces la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios por medio de un drama. • Algunas veces acepta los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas por medio de juegos, sopa de letra, dramas.

<p>GRADO SEGUNDO. PERÍODO 3</p>	
<p>Pregunta problematizadora</p>	<p>Eje bíblico cristológico: La amistad en la vida de Jesús</p>

<p>¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?</p>	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas.</p> <p>Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.</p> <p>Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.</p> <p>Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad.</p> <p>Reconozco a María como modelo de amistad con Dios.</p>
--	--

<p>Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 3:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad. Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales. • Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida. • Indaga sobre el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor con la humanidad. • Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios. • Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios. 		
<p>DESEMPEÑOS</p>		
<p>Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el mandamiento del amor de Jesús y la manera de vivirlo en las relaciones interpersonales por medio de la oración personal y grupal. • Argumenta sobre el mandamiento del amor de Jesús y su importancia para la vida por medio de un video. • Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a través de una lectura bíblica. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios por medio de un canto.
<p>Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el mandamiento del amor de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales a través de un video. • Relaciona el significado de la muerte de Jesús como un gesto de amor con la humanidad por medio de una película. • Identifica algunos personajes del Nuevo Testamento por medio de un video que han tenido una relación de amistad con Dios.
<p>Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales por medio de un drama. • Reconoce el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor con la humanidad. • Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios por medio de un taller.
<p>Bajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces participa sobre el mandamiento principal de Jesús y la importancia de vivirlo en las relaciones interpersonales a través de un taller. • Algunas veces trabaja sobre el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor con la humanidad "por medio de un video afianzarlo. • Algunas veces se interesa por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios afianzar a través de un taller.

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.

<p>¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?</p>	<p>Eje comunitario-eclesiológico: La amistad con Dios crece en la iglesia.</p>
	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios.</p> <p>Participó activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad.</p> <p>Valoro las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios.</p> <p>Comprendo que el Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia.</p>

Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 4:

- Explica sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.
- Genera acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.
- Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.
- Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.
- Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.
- Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.

DESEMPEÑOS

<p>Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad a través de un video • Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia a través de un taller. • Valora la vitalidad del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia por medio de láminas, juegos entre otros.
<p>Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe por medio de un conversatorio de profesor con alumnos. • Clasifica la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia. • Acepta la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia mediante dibujos, trabajos, sopa de letras.
<p>Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad por medio de dramas, rol de pápeles. • Identifica la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia a través de un taller, videos. • Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia por medio de un a lectura y sopa de letras.
<p>Bajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces descubre las acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad. • Algunas veces reconoce la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia se debe afianzar a través de un taller. • Algunas veces valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia por medio de un taller y video.

<p>Los recursos y estrategias pedagógicas:</p>	<p>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>
<p>La profundización es necesaria para las alumnas que</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p>

<p>presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula - Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades</p>	<p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. - Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p>
	<p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>

<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saber previo es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas 	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron Satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades: -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>
<p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: TERCERO
Docente(s): Andrea Carolina Castaño Loaiza, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. • Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. • Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. • Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios. 	
Competencias: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

GRADO TERCERO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
	Eje antropológico: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.

¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?

- Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características.
- Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.
- Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones.
- Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas.
- Valoro la importancia de las celebraciones para la vida.
- Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones.

Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 1:

- Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.
- Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.
- Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.
- Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.
- Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.
- Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.

DESEMPEÑOS

- Superior
- Investiga y da cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno por medio de una sopa de letras.

- Reconoce la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas a través de un video.
- Aprecia y valora las celebraciones religiosas del entorno mediante una dramatización.

Alto

- Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención por medio de un taller.
- Relata tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención a través de un paralelo.
- Comprende la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas mediante una dramatización.

Básico

Reconoce la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas mediante la realización de un drama.

Reconoce la importancia de diferentes fiestas religiosas que se celebran a nivel mundial por medio de un video.

Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura representarlo a través de una cartelera.

Bajo

- Algunas veces respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura a través de un taller.
- Algunas veces participa en determinados significados de las fiestas y celebraciones religiosas en la cultura por medio de un taller afianzar conocimientos.
- Algunas veces participa sobre la importancia que tienen las celebraciones religiosas para la vida de las personas realizarlo por medio de un taller.

GRADO TERCERO. PERÍODO 2

<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
	<p>Eje bíblico: La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.</p>

¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?

ESTÁNDARES:

Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel.

Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.

Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos.

Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel.

Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios.

Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel.

Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 2:

- Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.
- Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.
- Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.
- Clasifica las actitudes que acompañan el culto a
- Dios en el pueblo de Israel
- Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.
- Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.

DESEMPEÑOS

Superior

- Conoce a través de exposiciones los diferentes tipos de celebraciones que se realizaban en el pueblo de Israel.
- Investiga y explica con una cartelera el origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en su entorno.
- Identifica y explica a través del video las diferencias entre el Culto auténtico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas.
- Participa activamente a través de expresiones lúdicas y artísticas en las celebraciones escolares.

Alto

- Identifica el sentido de las celebraciones religiosas de Israel y comparte por grupos de compañeros la experiencia personal sobre las distintas celebraciones de su vida.
- Representa en un mural las diversas fiestas religiosas y patrias.
- Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones, fiestas que se celebran en su parroquia y en su escuela.

Básico

- Identifica en el texto bíblico el sentido de las celebraciones religiosas de Israel por medio de una lectura bíblica.
- Reconoce la importancia de diferentes fiestas religiosas que se celebran a nivel mundial mediante una cartelera.
- Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura por medio de un taller.
- Distingue el protocolo a seguir de acuerdo a los lugares donde se realizan celebraciones y eventos mediante una dramatización.

Bajo

- Escucha en las exposiciones los tipos de celebraciones de su entorno.
- Anuncia el nombre de las diferentes celebraciones que se dan en la ciudad.
- Conoce algunos significados de las fiestas y celebraciones religiosas en la cultura.
- Escucha cuál es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas sociales y civiles.
- Anuncia la importancia que tienen las celebraciones religiosas para la vida de las personas.

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?	<p>Eje bíblico cristológico: La celebración en la vida de Jesús.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración.</p> <p>Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos.</p> <p>Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida.</p> <p>Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad.</p> <p>Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad.</p>

Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 3:
<ul style="list-style-type: none"> • Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús. • Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a cristianos. • Analiza la importancia que tiene la oración para la vida. • Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado. • Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. <p>Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p>
DESEMPEÑOS

Superior

- Investiga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús por medio de la Biblia.
- Explica el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos por medio de una cartelera.
- Analiza la importancia que tiene la oración para la vida mediante una oración personal dirigida por la docente.
- Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado mediante una película o video.

Alto

- Establece relaciones de pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús a través de un dialogo con sus estudiantes.
- Compara el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos mediante un paralelo
- Analiza sobre la importancia que tiene la oración para la vida mediante una mesa redonda.
- Establece relaciones entre las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado mediante una cartelera.

Básico

- Reconoce pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús por medio de un video.
- Comprende el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos por medio de un video
- Reconoce la importancia que tiene la oración para la vida a través de una celebración litúrgica.
- Diferencia las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado mediante una mesa redonda.
- Asume algunas posturas de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas por medio de un video.

Bajo

- Algunas veces reconoce los pasajes del Nuevo Testamento y sabe de la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús, a través de la Biblia investiga las celebraciones de Jesús.
- Algunas veces reconoce la importancia que tiene para la vida del cristiano, la forma como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo a través de una exposición realiza lo tratado en clase.
- Algunas veces reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos por medio de talleres.

GRADO TERCERO. PERÍODO 4

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?	<p>Eje comunitario-eclesiológico: Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia.</p> <p>Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan.</p> <p>Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas.</p> <p>Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre.</p> <p>Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas.</p> <p>Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia.</p> <p>Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia</p>

Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 4:

- Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia
- Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.
- Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.
- Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.
- Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.
- Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir una actitud de respeto.

DESEMPEÑOS

Superior

- Explica los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia a través de un taller
- Asocia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia por medio de un video.
- Comprende las diferentes celebraciones por medio de un video que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.
- Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos a través de un conversatorio para asumir una actitud de respeto.

Alto

- Clasifica los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia por medio de un trabajo en grupo.
- Comprende el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida a través de juegos, dramatizaciones.
- Argumenta el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia por medio de una exposición.
- Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas a través de una exposición.

Básico

- Reconoce los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia a través de la explicación de la docente.
- Reconoce el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida por medio de un video y luego se comparte.
- Reconoce el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia por medio de un video.
- Identifica las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas mediante un taller.

Bajo

- Algunas veces reconoce los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia
- Algunas veces estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.
- Algunas veces identifica las diferentes celebraciones por medio de una cartelera y exposición.
- Algunas veces manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas por medio de un taller y dramatización.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <p>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula - Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p> <p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. - Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p>

actividades.

Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.
 Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.
 Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>

<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir sus saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades: -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>
--	--	--

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: CUARTO
Docente(s): Andrea Carolina Castaño Loaiza, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.	
Objetivo(s) del grado:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. • Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. • Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. • Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo. 	
Competencias:	
Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

GRADO CUARTO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?	Eje antropológico: La vocación, realización de la persona humana.
	ESTÁNDARES: Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión. Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación. Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida. Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal. Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación.

Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal.

Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 1:

- Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.
- Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.
- Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.
- Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.
- Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.
- Propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.

DESEMPEÑOS

Superior

- Analiza historias de la vida cotidiana que sean ejemplo para los demás por medio de entrevistas.
- Elabora un cuadro comparativo sobre la vocación y la realización personal
- Reconozco la importancia de ir conociendo la vocación a la cual ha sido llamado por medio de una exposición.

Alto

A través de la investigación conoce distintos tipos de vocaciones (sacerdotal, matrimonial o soltería) para la realización de su vida.
 Clasifica las fortalezas y debilidades que facilitan la realización de la vocación por medio de un video explicativo.
 Asume comportamientos adecuados en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno a través de las orientaciones del docente.

Básico

- Identifico la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno por medio de una dramatización y cantos.
- Escribe un texto sencillo sobre ¿Por qué se debe ser una buena persona?

- Realiza un glosario ilustrando las palabras claves del tema en el cuaderno.
- Valora el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio mediante una cartelera.

Bajo

- Algunas veces identifica distintos tipos de vacaciones y su importancia en la realización de la persona por medio de un video- taller
- Algunas veces explica las motivaciones de las acciones que promueven el desarrollo personal a través de un taller-cartelera.
- En algunas ocasiones valora alternativas para mejorar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano por medio de un video y taller.

GRADO CUARTO. PERÍODO 2

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?	<p>Eje bíblico: La vocación del ser humano en la experiencia religiosa</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido.</p> <p>Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos.</p> <p>Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios.</p> <p>Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal.</p> <p>Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas.</p> <p>Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida.</p>

Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 2:

--	--	--

- Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.
- Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.
- Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.
- Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.
- Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.

DESEMPEÑOS

Superior

- Dramatiza pasajes bíblicos sobre las enseñanzas de Jesús.
- Dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús narrados en el libro sagrado: LA BIBLIA
- Utiliza correctamente la Biblia y sabe buscar textos referidos a la vocación y los acontecimientos centrales del pueblo de Israel.
- Se interesa por leer y conocer más la Biblia por medio de videos y consultas.

Alto

- Identifica algunas formas de escribir y de narrar la Biblia por medio de internet, talleres.
- Explica las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo por medio de una exposición.
- Hace oraciones propias para comunicarse con Dios a través de una liturgia en la capilla.

Básico

- Analiza la vocación de hombres y mujeres notables en Israel por medio de un taller.
- Justifica la necesidad de vivir de acuerdo con los mandamientos de la ley de Dios mediante una exposición.
- Se interesa por leer, aprender y saber más la Biblia por medio de videos y la profesora.

Bajo

- Algunas veces hace la diferencia entre la Biblia y otros documentos o libros de carácter religioso por medio de talleres y video.
- Algunas veces trabaja en clase y lee el mensaje que enseña la biblia, a seguir la vocación del llamado de Dios por medio de una sopa de letras realiza el trabajo.
- Reconoce algunas veces la experiencia significativa de Dios en su vida y a través de un taller afianzara lo trabajado.

GRADO CUARTO. PERÍODO 3

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?	<p>EJE: Eje bíblico cristológico: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.</p> <p>Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora.</p> <p>Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús.</p> <p>Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles.</p> <p>Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana.</p> <p>Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano.</p> <p>Identifico en María valores dignos de imitar.</p>

Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 3:

- Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.
- Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.
- Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.
- Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.
- Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.
- Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.

DESEMPEÑOS**Superior**

- Describe a través de una narración la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.
- Comprende el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación por medio de un taller.
- Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos a través de una exposición.
- Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María por medio de una cartelera y exposición.

Alto

- Investiga, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.
- Relaciona el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación a través de un video
- Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos mediante una exposición.
- Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.

Básico

- Identifica, la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal por medio de una cartelera explicada.
- Reconoce el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación por medio del docente.
- Observa el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos a través de un video.
- Reconoce la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María por medio de un video y lección escrita.

Bajo

- En ocasiones identifica, la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal por medio de un taller.
- Algunas veces describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar por medio de un taller y cartelera.
- Indaga algunas veces la identificación del valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos y realiza una cartelera.
- Algunas veces sabe sobre la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María por medio de un taller y sustentación de este.

GRADO CUARTO. PERÍODO 4

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?	Eje comunitario-eclesiológico: La vocación y las vocaciones en la iglesia.

ESTÁNDARES:

Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado.

Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia.

Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia.

Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana.

Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial.

Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas.

Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 4:

- Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.
- Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.
- Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.
- Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.
- Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.
- Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.

DESEMPEÑOS**Superior**

- Comprende la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad a través de una exposición.
- Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo a través de la explicación del docente.
- Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión por medio de un taller.
- Comprende la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación a través de un video.

- Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana por medio de un taller.

Alto

- Demuestra la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad por medio de un video.
- Investiga las diferentes formas de la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.
- Comprende la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión por medio de la explicación del docente.
- Analiza la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación mediante una exposición.
- Acepta la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana por medio de un video y taller.

Básico

- Reconoce la vocación que tiene la iglesia y su aporte a la sociedad por medio de un taller.
- Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.
- Identifica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión a través de un video.
- Reconoce la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación mediante una sopa de letras y cartelera.
- Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana por medio de una dramatización.

Bajo

- Algunas veces descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad a través de un taller.
- Algunas veces Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana realiza un taller para afianzar el conocimiento.
- En ocasiones descubre la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión por medio de una exposición afianzar lo aprendido en clase.
- Algunas veces identifica la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación por medio

<p>del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas a través de una mesa redonda.
--

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <p>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula - Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema</p> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>	Técnicas de evaluación:
	<p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. - Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p>
	<p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>

<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes: a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades: -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo.</p>
<p>-Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir: -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</p>	<p>-Consulten nuevas preguntas problema Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: QUINTO
Docente(s) Andrea Carolina Castaño Loaiza, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.	
Objetivo(s) del grado:	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. • Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. • Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. • Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo. 	
Competencias:	
Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.	

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

GRADO QUINTO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
	Eje: Eje antropológico: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.

<p>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?</p>	<p>ESTÁNDARES: Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad. Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad. Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios. Analizo diferencias entre actitudes que reflejan testimonio en la vida personal, familiar y social. Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones. Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana</p>
---	---

<p>Indicadores de desempeño, grado QUINTO, período 1:</p>
<p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades. Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones. Establece diferencias entre actitudes que reflejan testimonio en la vida personal, familiar y social. Propone alternativas de solución a problemas cotidianos. Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p>
<p>DESEMPEÑOS</p>
<p>Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las acciones de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás a través de películas y / o lecturas bíblicas • Resuelve una sopa de letras encontrando las principales características de un testigo o persona modelo • Investiga diversos personajes del Antiguo Testamento para conocer su vida y su forma de actuar como testigos de Dios. • Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás por medio de una dramatización. • Valora los testimonios de vida que encuentra en la comunidad educativa entrevista algunos docentes que dan testimonio de vida.

<p>Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un afiche con frases de hombres y mujeres testigos de Dios en el mundo de hoy. • Identifica los testimonios de vida presentados en una película. • Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones. • Elige y presenta a través de una biografía a un miembro de su familia que considere un buen testimonio de vida • Presenta los testimonios de vida por medio de una exposición que encuentra en la comunidad educativa.
<p>Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta en la clase sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. • Conoce algunas acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades por medio de afiches, carteleras. • Identifica algunas dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones por medio de una mesa redonda. • Establece algunas diferencias entre actitudes que reflejan testimonio en la vida personal, familiar y social a través de un taller. • Expresa a través de un testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.
<p>Bajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces trabaja sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. • De vez en cuando Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad por medio de una dramatización. • Algunas veces comprende las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones mediante una cartelera o trabajo escrito. • En ocasiones establece diferencias entre actitudes que reflejan testimonio en la vida personal, familiar y social por medio de una cartelera.

GRADO QUINTO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
	Eje: Eje bíblico: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.

<p>¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?</p>	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación.</p> <p>Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe.</p> <p>Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida.</p> <p>Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel.</p> <p>Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.</p>
---	--

<p>Indicadores de desempeño, grado QUINTO, período 2:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo. • Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida. • Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida. • Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas. • Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales. • Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas. 	
<p>DESEMPEÑOS</p>	

Superior

- Consulta el valor del testimonio, solidaridad y entrega de personas que han sido un gran ejemplo para la sociedad y testimonio para el mundo.
- Explica el primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.
- Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas a través de una exposición.
- Relata situaciones de conflicto personal entre el bien y el mal por medio de una dramatización.

Alto

- Compara los mandamientos de la ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principios de organización, convivencia y felicidad a través de una exposición
- Sabe utilizar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación, los acontecimientos centrales en la historia de Israel por medio de un taller.
- Representa de forma creativa las parábolas de la Biblia a través de unas diapositivas.

Básico

- Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.
- Reconoce temas de la enseñanza de los Profetas, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios por medio de un video.
- Propone soluciones a través de una exposición sobre situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.
- Expresa gratitud y amor a Dios a través de la oración individual y grupal.

Bajo

- Algunas veces escucha las enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios por medio de talleres
- En ciertas ocasiones piensa en algunas de sus experiencias más significativas cuando ha dado testimonio de la verdad o ha defendido a alguien, por medio de una mesa redonda.
- Algunas veces realiza acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales por medio de los trabajos en clase.

GRADO QUINTO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	<p>Eje bíblico-cristológico: El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor.</p> <p>Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana.</p> <p>Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</p> <p>Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p> <p>Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p> <p>Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano.</p>

Indicadores de desempeño, grado QUINTO, período 3:
<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida. • Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor. • Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir. • Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús. • Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano. • Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.
DESEMPEÑOS

Superior

- Investiga personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida por medio de una exposición.
- Analiza sobre la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor a través de una reflexión escrita.
- Argumenta por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir, a través de una exposición esto se realiza.
- Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús por medio de una mesa redonda.
- Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano, por medio de una oración-reflexiva dirigida en la capilla.

Alto

- Relaciona personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida, por medio de un taller.
- Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor a través de una reflexión escrita y cantos.
- Explica por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir a través de un testimonio de vida.
- Interpreta los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús por medio de un taller reflexivo.
- Practica la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano, mediante un canto realizar una reflexión escrita u oral.

Básico

- Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento, por medio de la Biblia o internet.
- Identifica por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir, a través de una canción o escrito.
- Conoce la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor, mediante una película.
- Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús, por medio de una exposición.
- Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano, a través de un testimonio de vida.

Bajo

- Sabe de algunos personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida, realizar un taller y socializarlo.
- Conoce algunos aspectos de la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor por medio de participación en clase.
- Comprende algunas veces que la relación con Jesús cambia la manera de vivir, El docente invita a un conversatorio sobre el tema.
- Sabe de algunos de los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús, afianzar conocimiento

por medio de un taller.

- Algunas veces comprende que la oración y el diálogo con Jesús son un medio para dar testimonio cristiano, conversatorio del profesor con los estudiantes.

GRADO QUINTO. PERÍODO 4

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?	<p>Eje comunitario-eclesiológico: El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos. • Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados. • Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano. • Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados. • Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús. • Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida.

Indicadores de desempeño, grado QUINTO período 4:

- Comprende sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.
- Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.
- Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.
- Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.

- Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.
- Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.

DESEMPEÑOS

Superior

- Comprende sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe, a través de algún testimonio de vida.
- Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy, por medio de una cartelera explicada
- Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados, a través de una investigación y entrevistas.
- Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir, por medio de videos y consultas.
- Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad a través de videos.

Alto

- Compara la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe, por medio de un conversatorio.
- Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy, a través de una entrevista
- Argumenta las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados, por medio de una exposición.
- Explica sobre los personajes y líderes de la vida de las iglesias que han dado testimonio para transformar la manera de vivir, a través de una exposición.

Básico

- Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe, por medio de un conversatorio con los estudiantes.
- Reconoce el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy, a través de una dramatización.
- Reconoce las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados, por medio de juegos y dinámicas.
- Identifica personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir, a través de una película.

<p>Bajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces reconoce las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más, por medio de un taller escrito • Algunas veces describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy, por medio de una exposición. • A veces indaga sobre personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir, entrevista a alguna persona sobre algún líder de la iglesia u otra diferente. • A veces reconoce sobre el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad, a través de un taller afianza el conocimiento.

<p>Los recursos y estrategias pedagógicas:</p> <p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <p>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula - Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema</p> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>	<p>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Técnicas de evaluación:</p> <p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. - Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>
--	--

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas	Estas estrategias se proponen para los casos siguientes: a- Cuando las estudiantes tienen bajo	La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:
<p>presentadas por cada una de ellas. Para adquirir sus saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p> <p>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</p> <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	<p>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula - Inicien procesos de investigación -Investigación de campo.</p> <p>-Consulten nuevas preguntas problema</p> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: SEXTO
Docente(s): Andrea Carolina Castaño Loaiza, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García L	
Objetivo(s) del grado:	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. • Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. • Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación. Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación. 	
Competencias:	
Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.	

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

GRADO SEXTO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
	Eje: antropológico: La persona humana y sus derechos.

<p>¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?</p>	<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico las dimensiones esenciales del ser humano. - Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad. - Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana. - Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.
	<ul style="list-style-type: none"> - Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. - Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. - . Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno.

<p>Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 1:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual. • Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana. • Argumenta sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. • Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental. • Asume compromiso frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos. • Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.
<p>DESEMPEÑOS</p>

Superior

- Analiza a partir de un texto la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.
- Analiza citas bíblicas que hablan sobre los actos, pensamientos y sentimientos de Jesús.
- Elabora un mapa mental sobre la dignidad del ser humano partiendo de un documento.
- Asume compromiso frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.
- Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.

Alto

- Investiga y expone sobre la naturaleza del ser humano
- Elabora un paralelo que expresa las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos estableciendo diferencia
- Reflexiona sobre el valor de la vida como regalo de Dios y responsabilidad del hombre.
- Consulta sobre el panorama de los derechos humanos en Colombia y los socializa a través de una cartelera
- Se interesa por los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.

Básico

- Describe la naturaleza del ser humano reconociendo su importancia
- Reconoce en situaciones cotidianas, los hechos que atentan contra la dignidad humana
- Reconoce los principios que hacen crecer su dignidad humana

Bajo

- Debe identificar la naturaleza del ser humano y su importancia
- Debe reconocer en situaciones cotidianas los hechos que atentan contra la dignidad humana.
- Debe interesarse sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana
- Indaga sobre algunos principios que favorecen la dignidad humana.

GRADO SEXTO _ . PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?	Eje Bíblico: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios
	ESTÁNDARES: Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios. Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento. Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano.
	Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento. Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad. Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento.

Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 2:
<ul style="list-style-type: none"> • Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios. • Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento • Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano. • Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas. • Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. • Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.

DESEMPEÑOS**Superior**

- Elabora un afiche proponiendo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Investiga y elabora un paralelo sobre el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.
- Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.

Alto

- Propone soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento. Y realizo mi propio “tengo con qué...”
- Relaciona a través de un paralelo el tema: el bien y el pecado y sus efectos en la humanidad, en su historia y en sus realizaciones.
- Toma conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión.

Básico

- Describe en su cuaderno al hombre como creación a imagen y semejanza de Dios.
- Copia textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.
- Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.

Bajo

- Propone soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Define el concepto de pecado.
- Escucha con interés las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.

GRADO SEXTO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?	Eje: bíblico cristológico: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.
	ESTÁNDARES: Identifico los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida. Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo.
	Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano. Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús. Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento.

Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 3:
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano. • Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social. • Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida. • Analiza las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados. • Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia. • Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.
DESEMPEÑOS

Superior

- Concluye de los rasgos y valores de la persona de Jesús los aportes que dignifican al ser humano según el Nuevo Testamento.
- Plantea soluciones a situaciones de injusticia que atentan contra la dignidad humana a partir de las enseñanzas de Jesús en el Nuevo testamento.
- Colabora en la solución de las necesidades a los demás.

Alto:

- Sintetiza los rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano según el Nuevo Testamento.
- Identifica las causas de situaciones de injusticia que atentan contra la dignidad humana a partir de las enseñanzas de Jesús en el Nuevo testamento.
- Responde con la entrega de trabajos asignados en el área.

Básico:

- Indaga los rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano según el Nuevo Testamento. D
- Identifica las situaciones de injusticia que atentan contra la dignidad humana a partir de las enseñanzas de Jesús en el Nuevo testamento.
- Trabaja en equipo cumpliendo sus roles.

Bajo

- Escucha los rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano según el Nuevo Testamento.
- Dificultad para Indagar los rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano según el Nuevo Testamento.
- Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles

GRADO SEXTO. PERÍODO 4

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
	Eje: comunitario-eclesiológico: La iglesia al servicio del desarrollo personal y social.

<p>¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?</p>	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano.</p> <p>Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p> <p>Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.</p> <p>Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano.</p> <p>Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal.</p>
--	--

<p>Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 4:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. • Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano. • Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. • Genera propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia. • Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social. • Aprecia la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal. 		
<p>DESEMPEÑOS</p>		

Superior	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora conclusiones de los textos del magisterio eclesial sobre las acciones de las iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. • Plantea propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia • Colabora en la solución de las necesidades a los demás.
Alto	<ul style="list-style-type: none"> • Sintetiza de los textos del magisterio eclesial las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia • Identifica las causas de los problemas que afectan la dignidad humana a partir de documentos de la iglesia. • Responde con la entrega de trabajos asignados en el área.
Básico	<ul style="list-style-type: none"> • Indagaren textos del magisterio eclesial las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia • Identifica problemas que afectan la dignidad humana a partir de documentos de la iglesia. • Escucha propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia • Trabaja en equipo cumpliendo sus roles.
Bajo	<ul style="list-style-type: none"> • Se informa sobre algunos textos del magisterio eclesial las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. • Dificultad para identificar problemas que afectan la dignidad humana a partir de documentos de la iglesia. • Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
La profundización es necesaria para las alumnas que	Técnicas de evaluación:

<p>presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula - Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>	<p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. - Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p>
	<p>Instrumentos de evaluación:</p>
	<p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<p>de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>les permitan superar sus dificultades en el área.</p> <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	
---	---	--

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: SEPTIMO
Docente(s): Andrea Carolina Castaño Loaiza, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García L	
<p>Objetivo(s) del grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. • Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. □ Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús. <p>Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.</p>	
<p>Competencias:</p> <p>Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.</p>	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
------------------------------	---

<p>"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"</p>	<p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>
--	--

<p>GRADO SEPTIMO. PERÍODO 1</p>	
<p>Ámbito de investigación. Situación problema.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?</p>	<p>Eje: antropológico: Familia, célula primordial de la sociedad.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo. Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar.</p> <p>Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia.</p> <p>Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p> <p>Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia.</p> <p>Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad.</p> <p>Identifico el proceso histórico del concepto de familia.</p> <p>Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones.</p>

Indicadores de desempeño, grado SEPTIMO, período 1:

- Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.
- Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.
- Argumenta soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.
- Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.
- Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.
- Expresa compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.

DESEMPEÑOS

Superior

- Elabora la historia de su propia familia (materna y paterna)
- Describe y dibuja las características de cada tipo de familia que existe hoy
- Argumenta soluciones apoyándose en textos sobre la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.
- Sustenta a partir de un video por qué la familia es el núcleo de la sociedad.
- Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual a través de una dinámica de grupo.
- Expresa cómo a través de sus actos establece compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.

Alto

- Describe la historia de su propia familia (materna y paterna)
- Identifica y dibuja las características de cada tipo de familia
- Compara a través de un paralelo soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.
- Establece por qué la familia es el núcleo de la sociedad a partir de técnicas grupales.
- Evidencia una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.

Básico

- Relata la historia de su propia familia (materna y paterna)
- Indaga sobre las características de cada tipo de familia
- Reconoce en su propia familia algunas soluciones a la problemática actual familiar.
- Consulta por qué la familia es el núcleo de la sociedad
- Aprecia las actitudes que pueden mejorar su realidad familiar
- Es sensible frente compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.

Bajo

- Conoce la historia de su propia familia (materna y paterna)
- Se informa sobre las características de cada tipo de familia
- Reconoce en textos algunas soluciones a la problemática actual de la familia
- Debe apreciar la importancia de una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 2

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?	<p>Eje: bíblico: La familia, imagen de Dios que es amor y vida.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.</p> <p>Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia.</p> <p>Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel.</p> <p>Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy.</p> <p>Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios.</p>

Indicadores de desempeño, grado SEPTIMO, período 2:

- Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel.
- Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.
- Compara con un paralelo la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.
- Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.
- Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.
- Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.

DESEMPEÑOS

Superior

- Realiza un mural en cartulina explicando el puesto que la familia y el matrimonio tenían en Israel y lo comparo con el hoy.
- . Sustenta a partir de un video, el querer de Dios en la pareja.
- Explica con sus palabras, el sentido de la pareja y de la procreación desde su punto de vista y lo compara con la antigua vida en Israel.

Alto

- Describe y dibuja el significado que Israel asignaba al cuarto mandamiento, en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar.
- Conoce el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas.
- Realiza una entrevista sobre la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.
- Establece soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.
- Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según la canción:” La Familia”
- Muestra interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy. Construye una frase con las palabras de la sopa de letras.

Básico

- Describe las características del pueblo de Israel.
- Da ejemplo del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.
- Identifica soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo
- Percibe la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.
- Aprecia la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida testamento.

Bajo

- Comprende el significado del cuarto mandamiento. Lee pasajes de la biblia relacionados.
- Debe consultar sobre la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.
- Se le sugiere Indagar sobre soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.
- Se le sugiere valorar la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.
- Debe evidenciar interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 3

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?	<p>Eje: bíblico-cristológico: El Evangelio sobre el matrimonio y la familia.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores.</p> <p>Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia.</p> <p>Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños.</p> <p>Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús.</p>
	Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia.

Indicadores de desempeño, grado SEPTIMO, período 3:		
<ul style="list-style-type: none"> • Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy. • Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana. • Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad. • Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento. • Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy. • Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género. 		
DESEMPEÑOS		
<p>Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluye pasajes del Nuevo Testamento, las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy. • Plantea soluciones a los problemas de la familia actual según las enseñanzas de los textos del Nuevo Testamento. • Colabora en la solución de las necesidades a los demás. 		
<p>Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintetiza de pasajes del Nuevo Testamento el tema de la familia como referente de vida cristiana. • Identifica las causas de los problemas de la familia actual según las enseñanzas de los textos del Nuevo Testamento. • Responde con la entrega de trabajos asignados en el área. 		

Básico

- Identifica las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.
- Menciona la importancia entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.
- Menciona las diferentes problemáticas familiares de situaciones familiares de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.
- Percibe las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.
- Es sensible frente a comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.

Bajo

- Observa la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.
- Trata de relacionar la importancia entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.
- Se sugiere valorar comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 4

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?	<p>EJE: antropológico: La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión.</p> <p>Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad.</p> <p>Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.</p> <p>Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia.</p>

	<p>Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas.</p> <p>Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar.</p> <p>Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia.</p>
--	--

Indicadores de desempeño, grado SEPTIMO, período 4:		
<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía. • Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan. • Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora. • Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo. • Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía. • Valora acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan. 		
DESEMPEÑOS		
<p>Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluye de textos históricos la función de la familia en la cultura. • Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia. • Colabora en la solución de las necesidades a los demás. 		
<p>Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintetiza el proceso histórico de la familia como núcleo de la sociedad. • Identifica las causas de los problemas de la familia en el contexto actual de Colombia. • Responde con la entrega de trabajos asignados en el área. 		

Básico

- Indaga el proceso histórico de la familia como núcleo de la sociedad.
- Identifica los problemas de la familia en el contexto actual de Colombia
- Percibe acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.

Bajo

- Debe interesarse por tener una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.
- Se sugiere que indague en acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.
- Observa los problemas de la familia en el contexto actual de Colombia.
- Menciona las dificultades de la familia de hoy y la necesidad de reconstruir su familia.
- Escucha acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades: -Que sean monitoras dentro y fuera del aula - Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y	Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. - Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.
del padre de familia o acudiente en la realización de estas	Instrumentos de evaluación:

actividades.

Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.
 Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.
 Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del 	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades: -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<p>docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</p>	
---	---	--

<p>Área: Educación Religiosa Escolar</p>	<p>Grado: OCTAVO</p>
<p>Docente(s): Andrea Carolina Castaño Loaiza, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.</p>	
<p>Objetivo(s) del grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. • Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. • Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús. • Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal. 	
<p>Competencias: Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.</p>	

<p>Proyectos integrados:</p>	<p>Estándar o estándares asociados:</p>
<p>"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"</p>	<p>Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. A</p>

GRADO OCTAVO. PERÍODO 1

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
<p>¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?</p>	<p>EJE: antropológico: Dimensión comunitaria del hombre.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones.</p> <p>Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.</p> <p>Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano.</p> <p>Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p>Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad.</p>

Indicadores de desempeño, grado OCTAVO., período 1:

- Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.
- Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.
- Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.
- Argumenta las relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.
- Participa con sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.
- Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.

DESEMPEÑOS

Superior

- Construye, de manera clara y coherente una biografía de algunos líderes de Israel
- Analiza momentos históricos de Israel: significado, sentido, consecuencias, vida en grupo.
- Explica a través de una guía de trabajo, la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.
- Argumenta a partir de un texto escrito las relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la familia, y la iglesia.
- Participa con sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables en las discusiones grupales
- Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.

Alto

- Expresa, la biografía de algunos líderes de Israel trabajando en parejas.
- Reconoce momentos significativos del pueblo de Israel relacionados con su convivencia.
- Relaciona a través de una guía de trabajo, la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva
- Establece a partir de una puesta en común, relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia y la iglesia.
- Valora el sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.

Básico

- Identifica la biografía de algunos líderes significativos del pueblo de Israel.
- Revisa momentos significativos del pueblo de Israel relacionados con su convivencia.
- Se interesa por desarrollar guías de trabajo de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.
- Identifica en una guía de trabajo, relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia y la iglesia.
- Se interesa por mostrar sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.
- Percibe relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.

Bajo

- Debe indagar la biografía de algunos líderes de Israel en parejas
- Se sugiere consultar sobre momentos significativos del pueblo de Israel relacionados con su convivencia
- Debe explicar la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.
- Se sugiere que se ejercite en establecer relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia y la iglesia
- Debe mostrar sentido de pertenencia al grupo y asumir actitudes responsables.
- Se sugiere promover relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos

GRADO OCTAVO. _ . PERÍODO 2

Ámbito de investigación. Situación problema.

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.

EJE: bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.

¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?

ESTÁNDARES:
 Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.
 Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación.
 Describo y explico las características del pueblo de Israel.
 Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios.
 Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes Serán mi pueblo”.
 Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana.

Indicadores de desempeño, grado OCTAVO., período 2:

- Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.
- Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.
- Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.
- Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.
- Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.
- Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.

DESEMPEÑOS

Superior

- Explica en una cartelera el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.
- Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.
- Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.
- Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.
- Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.
- Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.

Alto

- Establece el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.
- Compara eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.
- Compara el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.
- Establece por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.
- Respeta el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.
- Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.

Básico

- Identifica el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.
- Relaciona eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.
- Identifica el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.
- Reconoce por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.
- Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.
- Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.

Bajo

- Debe indagar sobre el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.
- Se sugiere dedicarle más tiempo a indagar sobre eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.
- Debe describir el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.
- Debe consultar a cerca de las razones del por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.
- Se sugiere valorar el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.
- Debe manifestar interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.

GRADO OCTAVO.. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
	EJE: bíblico-cristológico: La comunidad de la que Jesús formó parte.

<p>¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?</p>	<p>ESTÁNDARES: Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús. Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles. Valoro la capacidad de servicio a la comunidad.</p>
	<p>Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social. Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad.</p>

<p>Indicadores de desempeño, grado OCTAVO., período 3:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario. • Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa. • Argumenta el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús. • Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés. • Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad. • Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.
<p>DESEMPEÑOS</p>

Superior

- Investiga el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana”. “Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad”.
- Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que ésta ha realizado en la historia.
- Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.
- Respeto la identidad y credo religioso de las personas de su entorno.

Alto

- Identifico a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad.
- Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas.
- Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la
- Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad

Básico

- Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.
- Reconoce textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.
- Reconoce el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús.
- Identifica los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.
- Respeto las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad.
- Participa en compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.

Bajo

- Debe indagar por las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.
- Se sugiere interesarse por la interpretación de textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y relacionarlos con la propia práctica religiosa.
- Debe explicar el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús.
- Se sugiere que investigue a cerca de los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.
- Debe valorar las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad.
- Se sugiere realizar compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.

GRADO OCTAVO.. PERÍODO 4

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?	<p>EJE: comunitario-eclesiológico: La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana.</p> <p>Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad.</p> <p>Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad.</p>

	<p>Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas.</p> <p>Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.</p> <p>Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno.</p> <p>Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p>
--	---

Indicadores de desempeño, grado OCTAVO., período 4:

- Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que ésta ha realizado en la historia.
- Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.
- Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.
- Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.
- Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.
- Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.

DESEMPEÑOS

Superior

- Elabora conclusiones acerca de las acciones que la iglesia ha realizado en la historia para ayudar a construir la fraternidad universal.
- Plantea soluciones a los problemas de la comunidad humana actual según las enseñanzas del magisterio de la iglesia.
- Colabora en la solución de las necesidades a los demás.

Alto

- Sintetiza como ha ayudado la iglesia a construir la fraternidad universal a partir de las acciones que ha realizado en la historia.
- Identifica las causas de los problemas de la comunidad humana actual según las enseñanzas del magisterio de la iglesia.
- Se interesa por la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.
- Respeta la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.

Básico

- Indaga como ha ayudado la iglesia a construir la fraternidad universal a partir de las acciones que ha realizado en la historia.
- Identifica los problemas de la comunidad humana actual según las enseñanzas del magisterio de la iglesia
- Observa la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.
- Valora la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.

Bajo

- Indagar como ha ayudado la iglesia a construir la fraternidad universal a partir de las acciones que ha realizado en la historia.
- Dificultad para Identificar los problemas de la comunidad humana actual según las enseñanzas del magisterio de la iglesia.
- Debe valorar la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <p>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula - Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema</p> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>	Técnicas de evaluación:
	<p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. - Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p>
	Instrumentos de evaluación:
	<p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>

<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes: a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades: -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo.</p>
<p>-Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir: -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</p>	<p>-Consulten nuevas preguntas problema Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<p>Área: Educación Religiosa Escolar</p>	<p>Grado: NOVENO</p>
<p>Docente(s): Andrea Carolina Castaño Loaiza, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.</p>	

Objetivo(s) del grado:	
<input type="checkbox"/> Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. • Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús. • Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano. 	
Competencias:	
Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.	

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

GRADO NOVENO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Por qué es importante en el contexto social	EJE: antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona.

actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?

ESTÁNDARES:
 Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.
 Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.
 Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.
 Relaciono ética ciudadana y moral religiosa.
 Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios.

Indicadores de desempeño, grado NOVENO período 1:

- Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.
- Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.
- Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.
- Propone soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.
- Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.
- Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.

DESEMPEÑOS

Superior

- Define y explica en una cartelera los pasos para la formación de la conciencia.
- Analiza a través de un mapa mental los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.
- Analiza a través de una técnica grupal, la religión como fundamento de los principios éticos y morales de su comportamiento y acciones.
- Se cuestiona a través de las plenarias, sobre principios morales en situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.

Alto

- Menciona a través de una cartelera los pasos para la formación de la conciencia.
- Explica a través de un esquema los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.
- Realiza a través de una técnica grupal, una discusión sobre el aporte que hace la religión como fundamento de los principios éticos y morales de su comportamiento y acciones
- Acepta a partir de sus actos, principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros

Básico

- Subraya en un escrito los conceptos básicos para la formación de la conciencia
- Conoce a través de exposiciones, los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.
- Reconoce en una técnica grupal, la religión como fundamento de los principios éticos y morales de su comportamiento y acciones.

Bajo

- Distingue en un escrito los conceptos básicos para la formación de la conciencia
- Escucha sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.
- Identifica en una técnica grupal, algunos aspectos de la religión como fundamento de principios éticos y morales de su comportamiento y acciones.
- Acepta los principios morales en situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.

GRADO NOVENO. PERÍODO 2

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?	<p>EJE: bíblico: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.</p> <p>ESTÁNDARES: Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo.</p>
	<p>Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza.</p> <p>Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos. Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.</p> <p>Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento.</p> <p>Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo.</p> <p>Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento.</p>

Indicadores de desempeño, grado NOVENO, período 2:

- Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.
- Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.
- Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.
- Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.
- Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.
- Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento

DESEMPEÑOS**Superior**

- Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.
- Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.
- Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.
- Conoce la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.
- Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.
- Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento

Alto

- Realiza el crucigrama con los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.
- completa el párrafo con la lista de palabras y analiza el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.
- Explica con un mapa conceptual los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.
- Narra un hecho personal que haya manifestado dificultad en la toma de decisiones acordes al llamado de su conciencia.

Básico

- Subraya en la lectura los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.
- Dibuja un comportamiento moral de los israelitas según las normas de los mandamientos.
- Reconoce en mesa redonda los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.
- Estima en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.
- Trata de actuar con comportamientos correctos a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento.

Bajo

- Reconoce en un escrito los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.
- Debe reconocer en texto el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.
- Escucha en mesa redonda con sus compañeros algunos aspectos de la religión como fundamento de principios éticos y morales de su comportamiento y acciones.
- Debe explicar los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.
- Debe actuar en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.

GRADO NOVENO. PERÍODO 3

Ámbito de investigación.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
Situación problema.	
¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?	<p>EJE: bíblico-cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.</p> <p>Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral.</p> <p>Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</p> <p>Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús.</p> <p>Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.</p> <p>Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús.</p>

Indicadores de desempeño, grado NOVENO, período 3:		

- Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos.
- Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.
- Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.
- Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.
- Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.
- Acepta ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.

DESEMPEÑOS

Superior

- Elabora a través de un mapa mental las conclusiones acerca de las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral de Jesús de Nazaret
- Planteo soluciones a problemas en la sociedad actual según las enseñanzas de las bienaventuranzas del Nuevo Testamento.
- Colaborar en la solución de las necesidades a los demás.

Alto

- Explica a través de la exposición las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral de Jesús de Nazaret.
- Identifica las causas de los problemas en la sociedad actual según las enseñanzas de las bienaventuranzas del Nuevo Testamento.
- Responder con la entrega de trabajos asignados en el área.

Básico

- Indaga en textos del Nuevo Testamento las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral de Jesús de Nazaret.
- Identifica problemas en la sociedad actual según las enseñanzas de las bienaventuranzas del Nuevo Testamento.
- Trabaja en equipo cumpliendo sus roles.

Bajo

- Indaga en textos del Nuevo Testamento las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral de Jesús de Nazaret
- Identifica problemas en la sociedad actual según las enseñanzas de las bienaventuranzas del Nuevo Testamento.
- En ocasiones trabaja en equipo cumpliendo sus roles.

GRADO NOVENO. PERÍODO 4

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se	Eje Eclesiológico: El crecimiento moral en la Iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy.

convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?

ESTÁNDARES:

Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.

Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.

Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto.

Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio.

Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral.

Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias.

Indicadores de desempeño, grado NOVENO, período 4:

- Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas
- Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas
- Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético.
- Analiza los valores presentes en la cultura
- Compara comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia.

DESEMPEÑOS

Superior

- Elabora conclusiones sobre las enseñanzas éticas y morales de la iglesia y su función para las personas.
- Plantea soluciones a los problemas en la sociedad actual según las enseñanzas éticas y morales de la iglesia.
- Aprecia comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia.
- Valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.

Alto

- Sintetiza las enseñanzas éticas y morales de la iglesia y su función para las personas.
- Identifica las causas de los problemas en la sociedad actual según las enseñanzas éticas y morales de la iglesia.
- Relaciona y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.

Básico

- Identifica las enseñanzas éticas y morales de la iglesia y su función para las personas.
- Identifica problemas en la sociedad actual según las enseñanzas éticas y morales de la iglesia.
- Actúa con comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia.

Bajo

- Identifica las enseñanzas éticas y morales de la iglesia y su función para las personas.
- identifica problemas en la sociedad actual según las enseñanzas éticas y morales de la iglesia.
- No valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sean monitoras dentro y fuera del aula - Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p> <p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación:</p> <p>Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente.</p> <p>-Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -</p> <p>Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p>

<p>actividades.</p>	<p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>
---------------------	--

<p>Planes de Mejoramiento Continuo:</p>		
<p><u>Nivelación:</u></p>	<p><u>Apoyo:</u></p>	<p><u>Profundización:</u></p>

<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades: -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>
<p>estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: DECIMO
Docente(s): Andrea Carolina Castaño Loaiza, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.	
Objetivo(s) del grado:	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. • Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida. • Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. <p>Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.</p>	
Competencias:	
Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

GRADO DECIMO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
	Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.

<p>¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?</p>	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano.</p> <p>Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana.</p> <p>Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual.</p> <p>Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación.</p> <p>Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación.</p>
--	---

<p>Indicadores de desempeño, grado DECIMO, período 1:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida. • Interpreta el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida. • Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. • Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones. • Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella. • Vive de manera coherente y con • responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.
<p>DESEMPEÑOS</p>

Superior

- Analiza la importancia de darle sentido a su vida, a lo que hace y da razón de ello a sus compañeras a través de fotos.
- Construye a través de su propia bitácora los aspectos fundamentales para la construcción de su proyecto de vida.
- Reflexiona y analiza sobre la dignidad de la persona la expreso mediante un escrito.
- Explica y analiza sobre la dignidad de la persona y lo expresa mediante y lo expreso mediante la elaboración de un video.
- Respeta y ama su propia vida y se interesa por ayudar a los demás.

Alto

- Comprende la importancia de darle sentido a su vida, a lo que hace y da razón de ello a sus compañeras a través de fotos.
- Expresa a través de su propia bitácora los aspectos fundamentales para la construcción de su proyecto de vida.
- Realiza reflexiones sobre la dignidad de la persona lo expresa mediante un escrito.
- Explica la importancia de la dignidad de la persona expresándolo a través de un escrito.
- Respeta su vida y se interesa por ayudar a los demás.

Básico

- Aprecia la importancia de darle sentido a su vida, a lo que hace y da razón de ello a sus compañeras a través de fotos.
- Menciona la importancia de darle sentido a su vida, a lo que hace y da razón de ello a sus compañeras a través de fotos.
- Reconoce conceptos básicos sobre la dignidad de la persona lo expresa mediante un escrito.
- Asume su vida y se interesa por ayudar a los demás.

Bajo

- Menciona la importancia de darle sentido a su vida, a lo que hace y da razón de ello a sus compañeras a través de fotos.
- Nombre conceptos básicos sobre la dignidad de la persona lo expresa mediante un escrito.
- Acepta su propia vida y se interesa ocasionalmente por ayudar a los demás.

GRADO DECIMO. PERÍODO 2

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	<p>EJE:</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.</p> <p>Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios.</p>

Indicadores de desempeño, grado DECIMO, período 2:

- Reconoce la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.
- Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.
- Argumenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.

- Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido de vida.
- Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.
- Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.

Superior

- Realiza el mapa mental con el concepto: “la fe en Dios” y lo explica
- Reflexiona y analiza sobre la dignidad de la persona la expreso mediante un escrito.
- Explica y analiza sobre la dignidad de la persona y lo expresa mediante la elaboración de un video.
- Elige una cita bíblica que ilumine su vida y le de sentido.

- Elabora el cofre de la vida y dentro de esta represento con un símbolo todas las personas de mi familia que han dado sentido a mi vida.
- Expresa mediante un escrito la vida de los líderes de Israel que respondieron al llamado de Yahvé para construir su sentido de vida.
- relacionadas con el valor y el sentido de la vida.
- Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas para tomar decisiones distantes de la Fé.

Alto

- Describe situaciones personales que debemos tener presentes para reconocer un por qué debo tener sentido de la vida.
- Expreso en la bitácora los elementos que alimentan la búsqueda de mi sentido de la vida.
- Reflexiona sobre los líderes de Israel que respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido de vida. Elaboro un escrito con lo aprendido.
- Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios a través de una canción.

Básico

- Escribe las experiencias más importantes que han dado sentido a su vida. .
- -Menciona la importancia de darle sentido a su vida, a lo que hace y da razón de ello a sus compañeras a través de fotos.
- Reconoce conceptos básicos sobre la dignidad de la persona lo expresa mediante un escrito.
- Plantea algunos interrogantes acerca del sentido de la vida del hombre y la mujer de hoy.
- Reflexiona acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios en su propia vida.

Bajo

- Observa la vida y testimonio de algunas personas significativas presentada en los videos.
- Toma apuntes sobre las distintas citas bíblicas del Antiguo testamento que muestran como es el plan de Dios en la vida de las personas.
- Escribe en su cuaderno una reflexión expresando a Dios agradecimiento por el don de su vida.

GRADO DECIMO. PERÍODO 3

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?	<p>Eje bíblico-cristológico: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión.</p> <p>Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p>Manifiesto actitud de servicio a la comunidad.</p> <p>Describo las características de liderazgo de los apóstoles.</p> <p>Explico textos de los evangelios relacionados con la fe.</p> <p>Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.</p>

Indicadores de desempeño, grado DECIMO período 3:

- Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían.
- Comprende en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida.
- Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.
- Compara los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida.
- Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.
- Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.

DESEMPEÑOS**Superior**

- Elabora conclusiones de los textos del Nuevo Testamento sobre el sentido de la vida de Jesús de Nazaret.
- Expongo soluciones a los problemas del sentido de la vida en la sociedad actual a partir las enseñanzas de Jesús de Nazaret en el Nuevo Testamento.
- Colaboro en la solución de las necesidades a los demás.

Alto

- Sintetiza los textos del nuevo testamento que hablan sobre el sentido de la vida de Jesús de Nazaret.
- Identifica las causas de los problemas del sentido de la vida en la sociedad actual a partir las enseñanzas de Jesús de Nazaret en el Nuevo Testamento
- Responde con la entrega de trabajos asignados en el área.

Básico

- Identifica en textos del nuevo testamento el sentido de la vida de Jesús de Nazaret.
- Identifica problemas del sentido de la vida en la sociedad actual a partir las enseñanzas de Jesús de Nazaret en el Nuevo Testamento.
- Identificar problemas del sentido de la vida en la sociedad actual a partir las enseñanzas de Jesús de Nazaret en el Nuevo Testamento.

Bajo

- identifica en textos del nuevo testamento el sentido de la vida de Jesús de Nazaret.
- Identifica problemas del sentido de la vida en la sociedad actual a partir las enseñanzas de Jesús de Nazaret en el Nuevo Testamento.
- Dificultad para trabajar en equipo cumpliendo sus roles.

GRADO DECIMO. PERÍODO 4

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	Eje comunitario-eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.

	<p>ESTÁNDARES: Identifico la relación entre vocación y profesión.</p> <p>Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia.</p> <p>Elaboro mi proyecto personal de vida.</p> <p>Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad. Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano.</p>
--	--

Indicadores de desempeño, grado DECIMO, período 4:

	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad. • Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud. • Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad. • Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad. • Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad. • Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad. 	

DESEMPEÑOS

Superior

- Elabora conclusiones de los textos de la iglesia sobre el sentido de la vida para construir su proyecto de vida.
- Plantea soluciones a los problemas del sentido de la vida en la sociedad actual a partir de las enseñanzas de la iglesia para construir su proyecto de vida.
- Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.
- Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.

Alto

- Sintetizar de textos de la iglesia el sentido de la vida para construir su proyecto de vida.
- Identifica las causas de los problemas del sentido de la vida en la sociedad actual a partir de las enseñanzas de la iglesia para construir su proyecto de vida.
- Se interesa sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.
- Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.

Básico

- Identificar el sentido de la vida en textos de la iglesia para construir su proyecto de vida.
- Identifica problemas del sentido de la vida en la sociedad actual a partir de las enseñanzas de la iglesia para construir su proyecto de vida.
- Aprecia el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.
- Valora comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.

<p>Bajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombra el sentido de la vida mencionada en textos de la iglesia para construir su proyecto de vida. • Identificar problemas del sentido de la vida en sociedad actual a partir de las enseñanzas de la iglesia para construir su proyecto de vida. • Debe interesarse sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad. • Observa comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.

<p>Los recursos y estrategias pedagógicas:</p> <p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <p>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula - Inicien procesos de investigación -Investigación de campo. -Consulten nuevas preguntas problema</p> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>	<p>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Técnicas de evaluación:</p> <p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación: Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. - Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>
--	--

Planes de Mejoramiento Continuo:		
Nivelación:	Apoyo:	Profundización:

<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula 	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <p>a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p> <p>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan</p>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades: -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo.</p> <p>-Consulten nuevas preguntas problema</p> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>
<p>de clase y espacios de trabajo.</p> <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</p> <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	

<p>Área: Educación Religiosa Escolar</p>	<p>Grado: ONCE</p>
<p>Docente(s): Andrea Carolina Castaño Loaiza, Mónica Shirley mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.</p>	

Objetivo(s) del grado:

- Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
- Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.
- Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.

Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

Competencias:

Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.

Proyectos integrados:	Estándar o estándares asociados:
"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

GRADO UNDÉCIMO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
	EJE: Eje antropológico: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias.

¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?

ESTÁNDARES:
 Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.
 Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país.
 Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.
 Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos
 Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos
 Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.
 Evidencio compromisos y vocación para el servicio social
 Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno.

Indicadores de desempeño, grado UNDÉCIMO período 1:

- Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas
- Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común
- Clasifica debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.
- Interpreta la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.

- Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.
- Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.

DESEMPEÑOS

Superior

- Presenta y explica en forma original, causas de desigualdad utilizando artículos de revista.
- Muestra en una expoimágenes, agresiones del medio ambiente en la ciudad, representándolo con gráfico o fotografías.
- Escribe y explica un artículo sobre la propia dignidad como persona.
- Clasifica a través de un ensayo debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.
- Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad, elaborando un pequeño proyecto comunitario.

Alto

- Relaciona y socializa en forma original, causas de desigualdad, utilizando artículos de revista.
- Define a través de una expoimagen agresiones del medio ambiente en la ciudad, mediante gráfico ó fotografías.
- Explica un artículo sobre la propia dignidad de la persona.
- Interpreta a través de un ensayo debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales económicos y políticos a la luz de los

pronunciamientos y las iglesias en favor de los derechos las acciones de humanos.

- Especifica iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad, mediante la elaboración de un pequeño proyecto comunitario.

Básico

- Reconoce a través de artículos de revista las causas de desigualdad.
- Identifica en una expo imágenes, agresiones del medio ambiente en la ciudad, mediante gráfico o fotografías.
- Nombra artículos sobre la propia dignidad de la persona.
Menciona a través de un escrito debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales económicos humanos. y políticos a la luz de los pronunciamientos y las iglesias en favor de los derechos.
- Escoge algunos elementos fundamentales necesarios para el compromiso y servicio en favor de los más necesitados de la sociedad, mediante la elaboración de un pequeño proyecto comunitario.

Bajo

- Menciona causas de desigualdad, utilizando artículos de revista.
- Nombra a través de imágenes algunas agresiones que se presentan en el medio ambiente y en la ciudad.
- subraya algunas ideas principales en artículos relacionados con la dignidad de la persona.
- Nombra a través de un párrafo debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales económicos humanos. y políticos a la luz de los pronunciamientos y las iglesias en favor de los derechos las acciones de
- Relata algunos elementos fundamentales necesarios para el compromiso y servicio en favor de los más necesitados de la sociedad, mediante la elaboración de un pequeño proyecto comunitario.

GRADO UNDÉCIMO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?	<p>Eje bíblico: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel.</p>
	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.</p> <p>Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento.</p> <p>Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido.</p> <p>Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento.</p> <p>Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.</p>

Indicadores de desempeño, grado UNDÉCIMO, período 2:
<ul style="list-style-type: none"> • Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. • Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la • Fundamenta cómo el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido. • Compara el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento. • Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy. • Acepta las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.

DESEMPEÑOS

Superior

- Expone de manera creativa la forma cómo Dios se manifiesta en el más pobre y oprimido .Debo prepara un conversatorio con los compañeros.
- Prepara un disco foro con la canción:” Sólo le pido a Dios” seguir pauta guiada presentada por la docente.
- Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.
- Acepta las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.

Alto

- Grafica la parábola del buen samaritano. Y realiza un ensayo titulándolo :”El defensor del oprimido”
- Realiza la sopa de letras con el tema Dios es protector ,saco cinco conclusiones
- Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.
- Acepta las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.

Básico

- Realiza la lectura y subraya las ideas fundamentales sobre quiénes son los preferidos de Dios.
- Comenta con sus compañeros algunas posibilidades de inclusión empezando por las personas más cercanas a mi
- Valora una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.
- Adopta las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones

Bajo

- Observa algunas causas de desigualdad, utilizando artículos de revista.
- Aprecia la necesidad de informarse de los temas anunciados en el debate para poder razonar y argumentar sus propios puntos de vista.
- Se le sugiere asumir una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.
- Debe adoptar las enseñanzas del Antiguo Testamento y proponer soluciones.

GRADO UNDÉCIMO. PERÍODO 3

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
<p>¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?</p>	<p>Eje bíblico-cristológico: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús.</p> <p>Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo.</p> <p>Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección.</p> <p>Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo.</p> <p>Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios.</p>

	<p>Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús.</p> <p>Evidencio actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.</p> <p>Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p> <p>Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanza de Jesús en el mundo de hoy.</p>
--	---

Indicadores de desempeño, grado UNDÉCIMO, período 3:

- Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.
- Establece diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección.
- Interpreta el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual.
- Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y las prácticas de Jesús.
- Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.
- Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.

DESEMPEÑOS

Superior

- Elabora en un mapa conceptual conclusiones sobre las diferencias entre el mesianismo político de Israel y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos del Nuevo Testamento.
- Plantear soluciones expresándola en el esquema: “cadena de favores” a los problemas de la sociedad actual en el marco del mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos del Nuevo Testamento.
- Colabora en la solución de las necesidades a los demás.

Alto

- Sintetiza con el mapa conceptual las diferencias entre el mesianismo político de Israel y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos del Nuevo Testamento.
- Identificar causas de los problemas de la sociedad actual en el marco del mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos del Nuevo Testamento.
- Lo sustentó.
- Respondo con la entrega de trabajos asignados en el área.

Básico

- Indago las diferencias entre el mesianismo político de Israel y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos del Nuevo Testamento. D
- Identifico los problemas de la sociedad actual en el marco del mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos del Nuevo Testamento.
- Trabajo en equipo cumpliendo mis roles

Bajo

- Escucha las diferencias entre el mesianismo político de Israel y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos del Nuevo Testamento.
- Observa problemas de la sociedad actual en el marco del mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección según textos del Nuevo Testamento.
- Identifica los roles de trabajo en equipo.

GRADO UNDÉCIMO. PERÍODO 4

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
<p>¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?</p>	<p>Eje eclesiológico: Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia.</p> <p>Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional.</p> <p>Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias.</p> <p>Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio.</p> <p>Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia.</p> <p>Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia.</p> <p>Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad.</p> <p>Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las</p>

acciones para promover la cultura de la solidaridad.

Indicadores de desempeño, grado UNDÉCIMO período 4:

- Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.
- Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social.
- Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio.
- Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.
- Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad
- Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.

DESEMPEÑOS

Superior

- Elabora conclusiones sobre la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe para la construcción de una nueva sociedad.
- Plantear soluciones a los problemas en América Latina y el Caribe según las enseñanzas de la doctrina social de la iglesia para la construcción de una nueva sociedad.
- Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad
- Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.

Alto

- Sintetizar las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe para la construcción de una nueva sociedad..
- Identifica las causas de los problemas en América Latina y el Caribe según las enseñanzas de la doctrina social de la iglesia para la construcción de una nueva sociedad.
- Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad
- Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.

Básico

- Identificar las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe para la construcción de una nueva sociedad
- Identificar problemas en América Latina y el Caribe según las enseñanzas de la doctrina social de la iglesia para la construcción de una nueva sociedad.
- Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad

Bajo

- Dificultad para Identificar las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe para la construcción de una nueva sociedad.
- Dificultar para Identificar problemas en América Latina y el Caribe según las enseñanzas de la doctrina social de la iglesia para la construcción de una nueva sociedad.
- Debe valorar las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad
- Debe participar de acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.

Los recursos y estrategias pedagógicas:

La profundización es necesaria para las alumnas que

LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Técnicas de evaluación:

presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:
 -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -
 Inicien procesos de investigación -Investigación de campo.
 -Consulten nuevas preguntas problema
 Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.

Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación:
Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente.
-Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -
Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.

Instrumentos de evaluación:
 Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.
 Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.
 Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de periodo

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización:</u>

<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir su saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista diagnóstica. -Prueba diagnóstica, tipo saber. -Desarrollo de trabajo colaborativo. -Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo. <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado. b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. 	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades: -Que sean monitoras dentro y fuera del aula -Inicien procesos de investigación -Investigación de campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consulten nuevas preguntas problema <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>
<p>en la ejecución de estas actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área. 	

5. Integración curricular

Actividades y procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria:

ACTIVIDADES EN LAS CUALES EL ÁREA DE RELIGION PUEDE APORTAR:

-Reflexión y acercamiento hacia el significado de la cuaresma.

-Reflexión a cerca de la importancia para los católicos de la celebración de la semana mayor.

_Celebración del mes de María, resaltando los días de la madre y del maestro, enfatizando en la misión formadora de estos.

_Medio ambiente y ecología: a través de reflexiones y actividades que conlleven a valorar el medio y los recursos como obra divina de la creación fomentando actitudes de respeto y conservación.

-Celebración de la Madre Rafaela y de los Santos Ángeles Custodios.

-Celebración de Adviento y Navidad.

Relación del área de Religión con las competencias básicas

La incorporación de competencias básicas al currículo pretende hacer énfasis en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

Las competencias que debe haber desarrollado un estudiante al finalizar su proceso escolar le facilitará lograr su realización personal, ser parte activa de la sociedad, incorporarse a la vida laboral de manera productiva y desarrollar un aprendizaje significativo o permanente.

Estas competencias son específicamente:

- 1. Competencia en comunicación lingüística.**
- 2. Competencia matemática.**
- 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**
- 4. Tratamiento de la información y competencia digital.**
- 5. Competencia social y ciudadana.**
- 6. Competencia cultural y artística.**
- 7. Competencia para aprender a aprender .**
- 8. Autonomía e iniciativa personal.**

Todas las áreas o asignaturas de alguna manera contribuyen al desarrollo de diferentes competencias. Específicamente, el área de Religión,

hace su aporte de la siguiente manera:

Competencia en comunicación lingüística:

El diálogo de la fe contribuye a la competencia en **comunicación lingüística** en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y comprensión de la cultura o las distintas formas de vida social, así como a la argumentación adecuada de la enseñanza religiosa.

La enseñanza de la religión permite la comprensión de distintos lenguajes como el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal, el lenguaje litúrgico y el lenguaje testimonial entre otros.

La enseñanza religiosa hace posible una comunicación lingüística, al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita frente al análisis de hechos sociales que se exponen en clase y como elementos motivadores de la realidad evangélica presentes en las lecturas o reflexiones que se realizan en clase y que posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:

La enseñanza de la Religión contribuye al desarrollo de la **competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico** a través de la Doctrina Social de la Iglesia, reflexionando sobre las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo. A su vez da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología entendiendo la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora y la cuida.

Competencia social y ciudadana:

El área de Religión enfatiza en todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. De igual manera, fundamenta los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del estudiante haciendo posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación,

la libertad, la justicia y de la caridad.

6. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

..... PROPUESTA (POR GRADO)

Este cuadro es susceptible de ajustes anuales pertinentes según las Necesidades Educativas Especiales que presente la población actual., sin que esto necesariamente implique modificación en cuanto a la vigencia del Plan de Estudios de la Institución Educativa.

Clasificación de la NEE	Los criterios de evaluación para NEE	
Indicadores de desempeño:	
	Superior	
	Alto	
	Básico	
	Bajo	
	Estrategias:	

7. Bibliografía.

Artacho, R. (1989). *La enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Promoción Popular Cristiana.

Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre la religión*. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

Badillo, R. (1999). *Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico*. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Bosch, J. (1999). *Para comprender el ecumenismo*. Barcelona: Ed. Verbo Divino.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). *Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar*. Bogotá: Kimpres.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media*. Bogotá: p 14-15

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). *Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*. Bogotá, D.C: Autor

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). *Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria*. Bogotá, D.C.

Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). *Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria*. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.

Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). *Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Congreso de la República

República de Colombia. (2006). *Decreto Ministerial 4.500 de febrero*. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia. (1994). *Ley 133*. Bogotá: Congreso de la República.

Valero, M. (1992). *Actividades para la enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Editorial y distribuidora S.A.

Waardenburg, J. (2001). *Religiones en diálogo, significados religiosos, introducción sistemática a la ciencia de las religiones*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.