

El plan de área de Ciencias Económicas y Políticas

1. Identificación del plantel y del área.

La Institución Educativa Santos Ángeles Custodios, se fundamenta en tres principios filosóficas: liderazgo, conocimiento y convivencia, comprometidos con la formación integral de personas como seres felices, dignos, espirituales, éticos que vivencien los valores, competentes para la vida, buen ciudadano, comprometidos con el cuidado y protección del su entorno, el servicio para el bienestar común que integren practicas saludables a sus estilos de vida, tales como el deporte, el arte, la cultura y la literatura, forjadores de una sana convivencia y líderes en la construcción de su proyecto de vida.

Como comunidad está integrado por personas que a pesar de las diferencias individuales y los diversos roles que desempeñan, actúan motivados por la solidaridad y la responsabilidad.

Como institución educativa, utiliza diversos elementos culturales, científicos y tecnológicos, con el fin de potenciar aptitudes de progreso y de superación de los educandos.

Las diferentes actividades que integran el proceso pedagógico, pretenden brindar una formación Integral a las personas, humanizándolas para hacerlas más sociales.

2. Introducción

2.1. Contexto

La grave situación que vivimos en la actualidad exige de nosotros una adecuada información en torno a lo económico y a lo político, pero esta información debe ser completa y bien fundamentada. No podemos conformarnos solamente con lo que nos dicen los medios de comunicación; es necesario acudir a otras fuentes en donde podamos identificar lo mejor posible los defectos, pero también las bondades del sistema. De esta manera obtendremos un conocimiento más real de lo que sucede.

En este orden de ideas, se puede identificar un gran número de publicaciones (libros, revistas, periódicos...) que hablan de los fenómenos económicos y políticos desde diversos enfoques. Así, un mismo suceso, puede ser visto y analizado por diversos autores, lo que permite formarse una idea más clara y objetiva del hecho.

La sociedad actual se caracteriza por vivir en un mundo donde predominan los continuos cambios y los avances de la ciencia, de la técnica y de los medios de comunicación.

Esta situación a diario nos plantea una serie de exigencias y unos retos específicos, en relación con la forma como entramos en contacto con dicho mundo, donde, además, rigen la economía y la política.

Enfrentar estos retos nos permite tener una riqueza de posibilidades de explicación y de comprensión, con el fin de enfrentarnos al mundo con los elementos de juicio suficientes, que nos llevan a transformar de manera positiva nuestra realidad, tanto personal como comunitaria.

Para ello, debemos reconocer que nos encontramos inmersos en un mundo, donde la economía es la base de todos los procesos, en los diferentes ámbitos de la vida, y donde las personas nos vemos en la necesidad de tomar las riendas de nuestra supervivencia, desde una perspectiva distinta a la manera como se ha hecho a través de la historia.

En este sentido, el proyecto de economía y política que se plantea para la Educación Media se convierte en un proceso académico formativo esencial para el desarrollo de los estudiantes, quienes en el acontecer cotidiano se ven enfrentados al consumismo propio del sistema capitalista que impera en el mundo.

2.2. Estado del área

El área de ciencias sociales en la institución educativa en la educación media, ofrece continuamente retos a la educación y formación de nuestros estudiantes; siendo sujetos en constante cambio,

producto de múltiples interrelaciones que hacen difícil lograr un proceso curricular con aciertos en un 100%. Su mayor componente es formar desde una visión crítica generadora de cambios y transformadora de actitudes.

Los medios de comunicación también están permitiendo que nuestros estudiantes asimilen comprendan y analicen la calidad y el desarrollo a nivel global de la problemática que se vive a nivel político, económico, social ideológico y ambiental.

El medio social en el que se encuentran los estudiantes está marcado por una gran dosis de violencia de la cual no puede sustraerse ni ser ajeno a el, al igual que el medio circundante presenta violencia a nivel social y político.

El nuevo enfoque de las ciencias sociales y el contexto social, político económico y cultural en el que están inmersos los estudiantes de nuestra institución debe comprender el replanteamiento de cuatro aspectos fundamentales a saber:

El estudio fragmentado de conceptos, discursos y teorías. Se deben introducir miradas holísticas.

El énfasis que tradicionalmente se ha hecho en el Estado debe ampliarse, porque hoy no es el único escenario con posibilidades de desarrollo y aplicabilidad de las habilidades sociales.

Reconocimiento y aceptación de las minorías al interior de la sociedad, para promover la valoración y el respeto de lo multicultural y lo intercultural. Incorporar el futuro como objeto de las ciencias sociales, siendo ésta una alternativa para contrarrestar la realidad de violencia y muerte que viven los jóvenes de la ciudad de Medellín

2.3. Justificación

La vida del hombre se encuentra inmersa dentro de un conjunto de condiciones económicas, sociales, culturales y políticas que delinear en gran medida sus posibilidades de desarrollo. Frente a las situaciones anteriormente planteadas, el trabajo de las Ciencias Económicas y Políticas adquieren una enorme importancia en la medida en que posibilitan formar al estudiante, en una serie de conceptos que le permiten comprender la realidad en que se halla inmerso y prepararse para las carreras universitarias u otro tipo de estudios que guarden relación con los mismas, en razón al carácter transversal del conocimiento científico.

3. Referente conceptual

3.1. Fundamentos lógico-disciplinarios del área

Pensar el área de Ciencias Económicas y Políticas desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas que se encuentran enmarcadas en saberes como la sociología, la antropología, la filosofía, el derecho y la geopolítica, entre otras; lo que evidencia la necesidad que presenta el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinarias, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales; con lo que se busca, según la Resolución 2.343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender “la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”.

El área brinda elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a los estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables.

El estudio de las Ciencias Económicas y Políticas debe reconocer experiencias de organización, movilización y participación que van más allá de los sectores formalizados como las redes sociales,

las tribus urbanas y los movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público los sectores marginados que han emprendido disputas por su visibilización en la esfera pública, o bien que han quedado excluidos de las actividades políticas y económicas; de allí que sea necesario evidenciar en la propuesta del área los nuevos escenarios de la economía y de la política, que como lo propone el sociólogo británico Anthony Giddens deben estar asociados al territorio (2003).

La propuesta de formación en el campo de la política debe sustentarse en el fortalecimiento del criterio político propio, la formación para la opinión pública de los ciudadanos, el desarrollo de competencias básicas en la recepción de información de los medios y la aplicación de procesos hermenéuticos para llegar a consolidar proyectos que beneficien los intereses del grupo social al cual pertenecen, como lo propone Hannah Arendt (1974), la acción política consiste en la actuación con otros; siendo necesario reconocer que, para el caso de las ciencias políticas, el ejercicio de la ciudadanía requiere de una condición jurídica y de acciones colectivas.

El ejercicio de la ciudadanía hace referencia a la participación, pero no sólo a los espacios institucionales y formales, que conciben unas ciudadanías gubernamentalizadas, donde el sujeto aparece más como gestor que como actor en los escenarios públicos. Por ello se asume, desde esta perspectiva, que se trata de la construcción de la ciudadanía, más que de la formación de ciudadanos. Nadie nace demócrata, se hace demócrata, la ciudadanía como proceso de construcción subjetiva en acción constante con los otros hace de las instituciones educativas espacios privilegiados para la consolidación de prácticas ciudadanas responsables y autónomas. Como bien lo sugiere Aurelio Arteta (2008, p. 35) “el buen ciudadano se halla en estado de educación democrática permanente”. En este sentido es necesario partir del postulado que el sujeto político, que está inserto en determinadas dinámicas económicas y políticas, necesita de herramientas para participar en la vida pública, como es la capacidad para discutir, discernir y deliberar.

El área de Ciencias Económicas y Políticas debe responder a las preguntas: ¿cómo se forma un ciudadano para lo público? y ¿cómo se construye una sociedad equitativa, incluyente y socialmente responsable? lo que le permitirá discernir al estudiante sobre las múltiples formas en que las sociedades y las personas entran en conflicto por el ejercicio del poder y resuelven sus problemas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Como bien lo plantea la Ley General de Educación de 1994 en la promulgación de sus fines (artículo 5º), el área debe procurar la “formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”.

De una apropiada educación en el campo de la economía y de la política deben resultar ciudadanos autónomos, sensibles con las problemáticas de sus comunidades y tejidos sociales fortalecidos; situación que no ocurre cuando se habla de una educación vertical, pues una sociedad autoritaria produce una escuela autoritaria (Ospina, 2004). En este orden de ideas es pertinente asumir la tarea de formación como experiencia humanizante; de allí que se plantee la necesidad de un currículo que ponga en diálogo los distintos saberes, desde un enfoque de derechos y con una perspectiva crítica y desde la metodología problémica. Esta propuesta está centrada en el desarrollo de competencias para el ejercicio de la ciudadanía y la actuación crítica responsable frente a la sociedad de consumo; el componente investigativo es transversal al proceso; pues son reiterativos los estándares en ciencias en reconocer que una de las habilidades fundamentales que deben desarrollar los estudiantes es la de utilizar los métodos de la investigación científica (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 119).

La propuesta curricular para el área de Ciencias Económicas y Políticas tiene como elemento fundamental el desarrollo de habilidades investigativas; y esta se asume como un eje transversal,

pues si se pretende la formación de un sujeto para el ejercicio de la ciudadanía y socialmente responsable, este debe ser un ciudadano informado, con hábitos de indagación, que se hace preguntas sobre cuáles son los problemas que le aquejan; un ciudadano que necesita aprender a dudar de lo evidente y buscar las distintas visiones, posturas y teorías que le ayuden a fortalecer su capacidad de análisis, comprensión y crítica de los distintos hechos del acontecer diario, procurando acercamientos investigativos pertinentes, viables y novedosos; este, al mismo tiempo, debe ser un sujeto dotado de una ética de la investigación que le permita generar información objetiva, cierta y responsable con las necesidades y sentimientos de las personas.

3.2 Fundamentos pedagógico–didácticos

La enseñanza del área de Ciencias Económicas y Políticas debe ser descriptiva, histórica, fenomenológica y analítica. Descriptiva en cuanto detalla fenómenos, situaciones, sujetos y lugares como elementos del conocimiento social. Histórica en cuanto permite el conocimiento de acontecimientos en el tiempo y en el espacio y en las relaciones causa efecto. Fenomenológica porque integra los elementos anteriormente mencionados para ubicarlos en un contexto social determinado. Analítica en cuanto a la comprensión, la criticidad y la ubicación del estudiante en un ambiente social concreto en el que su papel deja de ser el de simple observador para emitir juicios razonablemente argumentados.

Esta propuesta curricular del área prioriza en la formación en habilidades investigativas, argumentativas y de producción de textos; habilidades que expresan la capacidad de la pedagogía para generar conocimientos y discursos producto de la indagación y de la sistematización de información; de allí que investigar, argumentar, sistematizar y producir textos escritos sean las

habilidades que orienten el área; la indagación y la enseñanza problémica han de guiar el desarrollo metodológico de esta.

El docente e investigador Carlos Medina (1990, p. 105), sugiere que es posible definir la enseñanza problémica como “un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente, en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico”.

La situación problema es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real, que origina diversas preguntas, las cuales es necesario resolver. Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes que representa un desafío novedoso a su mente; no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y obliga al uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la solución.

Desde el punto de vista investigativo se propone para el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal en el área estrategias como:

- Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.
- Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.

- Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hace evidente a través de la formulación de proyectos o iniciativas de investigación.
- A su vez las estrategias se podrán ejecutar a través de actividades como:
 - Lecturas autorreguladas.
 - Lecturas críticas.
 - Actividades grupales.
 - Elaboración de ensayos y escritos.
 - Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.
 - Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates.
 - Informes de investigación y participación en eventos de divulgación.

A manera de síntesis

La concepción del área de Ciencias Económicas y Políticas como objeto de estudio tendiente a la interpretación de la realidad inmediata necesita de una construcción social que se sustente en las diferentes experiencias adquiridas en el aula. Como bien lo sugieren los estándares curriculares de ciencias, esta debe estar referida a las prácticas cotidianas de los individuos, en las que ellos asumen “unas connotaciones particulares en los contextos escolares, toda vez que no se trata de transmitir una ciencia ‘verdadera’ y absoluta, sino asumirla como una práctica humana, fruto del esfuerzo innovador de las personas y sus colectividades” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 99).

En lo que al área de conocimiento respecta, esta propuesta asume que tanto desde la perspectiva política, como desde la económica, es necesario partir del postulado según el cual el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas. Comprender que la vulnerabilidad vital, la precariedad cultural y la exclusión social son situaciones que deben superarse, para alcanzar niveles adecuados de equidad social, compatibles con la dignidad a la que aspiran todos los individuos. Discernir que las necesidades humanas no son una meta, sino el motor del desarrollo mismo, es decir, no puede hablarse de desarrollo si son invisibilizadas las necesidades de los individuos, muy especialmente de los que tienen mayores necesidades y menores posibilidades; al fin de cuentas, es el problema de cómo conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y la calidad de vida de las personas.

Un enfoque novedoso es el que al respecto plantea el economista Amartya Sen (2003, p. 16), quien concibe “el desarrollo como la eliminación de algunos tipos de falta de libertad que dejan a los individuos pocas opciones y escasas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida. Este enfoque considera que los problemas de desigualdad y de pobreza están relacionados de manera fundamental con la privación de capacidades; de allí que para que haya un verdadero desarrollo sea un requisito fundamental la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza, la carencia o debilidad en los sistemas democráticos, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas”.

Una economía que se preocupe menos por el crecimiento económico (PIB) y más por mejorar la calidad de la vida de la gente y una política que vaya más allá de los partidos, de la estructura formal del estado y de lo simplemente electoral, deben ser las intencionalidades de la enseñanza de las Ciencias Económicas y Políticas. La tarea del área es reflexionar sobre la construcción de una sociedad que, como lo propone Manfred Max-Neef (2003), pueda persistir en el desarrollo a escala humana; de allí que la apuesta desde la Secretaría de Educación de Medellín se encamine a trabajar, desde las aulas, por una sociedad más equitativa y sin exclusiones, que favorezca la reflexión crítica para la

construcción de una sociedad en la que los poderes económicos y políticos no se antepongan sobre la dignidad humana.

Estructura del área

En el plan de área se comprenden la economía y la política a partir de principios didácticos contextualizados y problematizadores. El presente plan de estudios se articula con las áreas de Ciencias Sociales, las Competencias Ciudadanas y los proyectos de Afrocolombianidad y Constitución Política y Democracia.

Dado su énfasis en el desarrollo de habilidades investigativas, se propone que desde el primer periodo los estudiantes empiecen investigar un tema de su interés relacionado con el área, luego de recibir una capacitación en el campo metodológico; procurando al mismo tiempo que al finalizar cada periodo y el año escolar puedan presentar evidencias de sus procesos investigativos: plegables, fanzines, mapas conceptuales, artículos de revista, vídeos, participación en foros, etc.

La siguiente estructura es la apuesta de la Secretaría de Educación para la ciudad; el grupo de docentes responsable del diseño de la malla curricular construyó los objetivos, las competencias, las preguntas problematizadoras, los ejes de los estándares y los indicadores de desempeño, dado que a excepción de la Resolución 2.343 de 1996, en el país no se ha producido información significativa que oriente a los docentes en el diseño curricular del área. Esta resolución que ha sido derogada, deja abierta la posibilidad a las entidades territoriales certificadas, su implementación o no. Dado lo antes mencionado (la carencia de normas técnicas curriculares, emanadas desde el Ministerio de Educación Nacional para el área en cuestión), posibilita que el Municipio de Medellín acoja las directrices de la Resolución 2.343 de 1996 para lo que respecta al área de Ciencias Económicas y Políticas

El área de Economía y Política se estructura en cada uno de los diferentes periodos a partir de los siguientes elementos:

Objetivo: es el propósito que se busca alcanzar en cada uno de los grados.

Competencias: habilidad para pensar y actuar con flexibilidad y en contexto a partir de los conocimientos que se poseen. Capacidad de usar el propio conocimiento de manera novedosa, es ser capaz de desempeñarse flexiblemente en relación con el conocimiento.

Pregunta problematizadora: son inquietudes que no se resuelven con una respuesta sencilla, sino que exigen una dedicación seria de un investigador evidenciada en el uso de diversas fuentes de información. Este tipo de preguntas deben permitir la solución o el análisis de problemas existentes en

un contexto, desarrollarse en un tiempo determinado y aportar conocimiento útil y novedoso.

Eje de los estándares y lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción: hace referencia a lo que un estudiante debe saber y saber hacer en el área de Ciencias Económicas y Políticas en cada uno de los grados. Evidencia los logros, criterios o avances en el desarrollo del pensamiento, el manejo de técnicas y el desarrollo de actitudes por parte de los estudiantes.

Indicadores de desempeño: Dan cuenta de las realizaciones básicas de los estudiantes, las que al mismo tiempo se convierten en evidencias que permiten el desarrollo de una evaluación permanente e integral. Las herramientas procedimentales y conceptuales ayudan mucho, pero no son el todo; de allí la necesidad de una serie de comportamientos, actitudes y valores que complementen el acceso

a la información; siendo este el campo de lo actitudinal, de lo que transforma y compromete a los estudiantes.

3.3 Resumen de las normas técnico-legales

Uno de los mandatos constitucionales que le da cabida al área de Economía y Política es el artículo 67 de la Constitución Política de 1991, que establece la educación como derecho, lo cual le da un amplio respaldo a este tipo de propuestas: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura (...) La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.”

En lo que respecta a la Ley General de Educación, (Ley 115 de 1994), en los fines de la educación, indica el numeral 2 del artículo 5º: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

En igual dirección la Ley 115, en su artículo 5º sobre los fines de la educación, literal 3. “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”.

El artículo 30 literal C que hace referencia a los objetivos de la educación media: “La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social”.

Igualmente en el año 2004 el Ministerio de Educación Nacional ofreció a la comunidad educativa del país los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, los cuales tienen como propósito fundamental contribuir en los procesos de formación ciudadana desde tres dimensiones que son fundamentales para el conocimiento de las ciencias económicas y políticas:

- Convivencia y paz.
- Participación y responsabilidad democrática.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

La Resolución 2.343 de 1996 adopta el diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece los indicadores de logro para cada una de las áreas del conocimiento. Para el caso de las Ciencias Económicas y Políticas establece como indicadores de logro “la comprensión de la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida; la identificación de las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas; los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta, la interpretación del significado de los indicadores básicos de la economía; la búsqueda crítica de información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y la evaluación de las implicaciones humanas y sociales que se derivan de estas; el conocimiento de las principales autoridades e instituciones políticas y económicas del país y la comprensión y valoración de la organización estatal colombiana como campo de posibilidad para ejercer la ciudadanía de manera responsable y protagónica”.

Finalmente, desde la concepción de derechos diferenciales o enfoque diferencial, se asumen los derechos con relación a las diferencias de género, generación, etnia, diversidad sexual y grupos

vulnerables, que al fin de cuentas representan a las poblaciones a quienes los derechos les son vulnerados de manera cotidiana y cuya sensibilidad social es necesario fomentar desde el área de Ciencias Políticas y Económicas.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido redactados con base en el siguiente documento (algunos estándares se retoman literalmente): Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá D.C: Imprenta Nacional de Colombia.

MALLA CURRICULAR CIENCIAS ECONOMICAS Y POLÍTICAS

Área: CIENCIAS ECONOMICAS	Grado: DECIMO
Docente(s): OLGA OSORNO MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID ELENA BEDOYA	
Objetivo(s) del grado:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable. 	
Competencias:	
Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos	Estándar o estándares asociados:
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de la Constitución y la democracia, 50 horas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 horas de estudio de la Constitución Política y la Democracia.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO DECIMO. PERÍODO 1		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
¿Cómo analizamos con soporte teórico suficiente los conceptos y categorías básicos de economía y establece relaciones que permitan explicar la situación colombiana?	EJE: Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder. Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales. Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos.	
Indicadores de desempeño, grado DECIMO período 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta de manera contextualizada acerca de la importancia y los fines de la economía para el ser humano. • Argumenta de manera adecuada en torno a los diferentes modos de sistemas económicos 	Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> • Emite juicios críticos y transformadores sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas 	Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa y <u>realiza</u> ajustes o correcciones a la importancia del trabajo como impulsor clave de la producción de un barrio, pueblo, ciudad, país, estado, continente. •

ESTÁN

existentes en el mundo y Colombia para satisfacer las necesidades humanas.		
Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> • Compara la relación existente entre las necesidades humanas y la economía • Analiza las etapas fundamentales del proceso económico 	Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla, a partir de las necesidades el objeto de la Economía 	Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica los fines y las tendencias de la producción en los principales sectores de la economía nacional.
Básico(3.0 a 3.9): <ul style="list-style-type: none"> • Describe la evolución histórica de la ciencia económica • Identifica las relaciones entre bien y servicio 	Básico(3.0 a 3.9): <ul style="list-style-type: none"> • Elabora la relación existente entre las necesidades humanas y la economía 	Básico(3.0 a 3.9): <p><u>Asume</u> las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> • Debe Nombrar que es Economía • Defina producción, distribución y consumo 	Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> • Cite que es una necesidad humana 	Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> • Defina que es el trabajo

GRADO DECIMO. PERÍODO 2		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
¿Cómo aplicar de manera crítica y transformadora conceptos propios de la economía para explicar situaciones cotidianas locales, nacionales e internacionales de Colombia y el mundo?	EJE:	
	ESTÁNDARES:	
	Describo la transición del mundo bipolar a las guerras preventivas. (Contención y disuasión) para entender las dinámicas geopolíticas contemporáneas. Establezco, a partir de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas las sociedades latinoamericanas. Valoro la diferencia y el conflicto en la construcción de la identidad de los pueblos latinoamericanos.	
Indicadores de desempeño, grado DECIMO período 2:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> Argumenta de manera clara y crítica a las diferentes formas de desarrollar el comercio en las diferentes culturas y en los diversos medios. Caracteriza de manera clara y crítica los elementos que participan en la vida económica para apoyar el desarrollo de una región, país y continente. 	Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> Argumenta de manera crítica, clara y convincente acerca de las relaciones entre comercialización y producción en nuestro país. 	Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una postura crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos económicos y saca conclusiones
Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> Analiza la importancia que tiene el ahorro como impulsor del desarrollo económico y social. Analiza alternativas para llevar a cabo comercios más equitativos y formas de negociación que se ajusten a la realidad actual 	Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> Caracteriza el ejercicio de la comercialización 	Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones de situaciones económicas
Básico(3.0 a 3.9): <ul style="list-style-type: none"> Describe la importancia del dinero como medio agilizador del mercado Identifica los actores, características de la participación económica. 	Básico(3.0 a 3.9): <ul style="list-style-type: none"> Ilustra información que obtengo en diferentes fuentes sobre comercialización 	Básico(3.0 a 3.9): <ul style="list-style-type: none"> Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano
Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> Define el concepto de mercado como fundamento económico a través de consultas realizadas 	Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> Investigue lo que significa el comercio 	Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> Participe en debates y discusiones económicas en actividades programadas en el grupo.

• Nombre que es participación económica		
---	--	--

GRADO DECIMO. PERÍODO 3

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
¿Cómo se debe aplicar de manera contextualizada, algunos de los conceptos fundamentales de la Economía en el contexto y quehacer cotidiano haciendo uso de diferentes fuentes de información con el fin de tratar de proponer soluciones a situaciones problemas locales, nacionales e internacionales?	EJE:	
	ESTÁNDARES: Reconozco en los movimientos contraculturales del siglo XX espacios que visibilizan sectores excluidos resaltando aspectos de identidad y conflicto. Identifico la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción de tejido social. Promuevo prácticas del cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas. Adopto una actitud de respeto hacia la diversidad étnica y cultural del país. Valoro la diversidad sexual y de género como una práctica de reconocimiento y tolerancia por la diferencia	
	EJE:	
	EJE:	
	ESTÁNDARES:	

Indicadores de desempeño, grado DECIMO período 3:

<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <ul style="list-style-type: none"> Argumenta de manera contextualizada cuales son los mecanismos de intervención y evalúa su pertinencia en la economía de un país Propone de manera eficaz, critica diferentes formas de abordar el comercio y de crear conciencia de ahorro en nuestra sociedad colombiana 	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <ul style="list-style-type: none"> Argumenta de manera crítica, clara y convincente acerca de las relaciones entre comercialización y producción en nuestro país. 	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <ul style="list-style-type: none"> Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una postura crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos económicos y saca conclusiones
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrasta como la intervención del sector público se manifiesta en la economía de un Estado Analiza el valor y el sentido del sistema financiero dentro del capitalismo 	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <ul style="list-style-type: none"> Caracteriza el ejercicio de la comercialización 	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones de situaciones económicas
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecciona como se le hace control a la economía Identifica la importancia del dinero como agilizador del mercado y del comercio 	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <ul style="list-style-type: none"> Ilustra información que obtengo en diferentes fuentes sobre comercialización 	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <ul style="list-style-type: none"> Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano

Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> • Establezca el concepto control económico • Nombre el concepto de dinero, comercio 	Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de mercado como fundamento económico 	Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> • Participa en debates y discusiones económicas
---	--	--

GRADO DECIMO. PERÍODO 4

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo describir de manera convincente, razonada y organizada diferentes formas que han asumido la economía a nivel público y privado en Colombia y el mundo?	EJE:
	ESTÁNDARES:
	EJE:
	EJE:
	ESTÁNDARES: Reconoce los diversos fenómenos económicos que han determinado y determinan la época actual, fomentando el estudio, la observación y el análisis de hechos nacionales e internacionales para que el estudiante reconozca su papel activo en el planteamiento de estrategias y en la toma de decisiones que contribuyen al progreso político, social y económico de Colombia y el mundo.

Indicadores de desempeño, grado DECIMO período 4:

<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> • Contrasta y hace correcciones a los diferentes argumentos de la importancia del manejo económico nacional adecuado, como garantía de progreso. • Valora de manera adecuada, oportuna las alternativas que tiene el país para proteger los productos nacionales frente a la competencia extranjera 	Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica de manera clara y eficaz los impuestos generales vigentes en Colombia según su forma de cobro 	Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> • Justifica con claridad y eficacia los problemas de la economía colombiana argumentando estrategias para su solución.
Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza de manera clara, razonada las entidades públicas y privadas que manejan ella economía nacional • Establece relaciones de manera clara y eficaz entre la especialización productiva regional y la participación en el mercado internacional. 	Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> • Analiza con coherencia los aspectos concretos en los que me estoy beneficiando gracias a la inversión del Estado. 	Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> • Analiza con coherencia las decisiones que se toman para orientar la economía colombiana
Básico(3.0 a 3.9):	Básico(3.0 a 3.9):	Básico(3.0 a 3.9):

<ul style="list-style-type: none"> Identifica los procesos de manejo económico del país. Describe las características que identifican tanto al productor, como el comprador 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los objetivos de la política fiscal 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto puntos de vista a diversos fenómenos económicos
Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> Redacte aisladamente el concepto de público y privado Cite que es mercado internacional 	Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> Nombra el concepto de manejo fiscal. 	Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> Participa en debates y discusiones académicas

Área: CIENCIAS ECONOMICAS	Grado: UNDECIMO
Docente(s): OLGA OSORNO MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID ELENA BEDOYA	
Objetivo(s) del grado: <ul style="list-style-type: none"> Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable. 	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos	Estándar o estándares asociados:
<ul style="list-style-type: none"> Estudio de la Constitución y la democracia, 50 horas. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 horas de estudio de la Constitución Política y la Democracia.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO UNDECIMO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo resolver de forma crítica algunas situaciones problemas frente al manejo de los modelos económicos en Colombia y el mundo?	EJE: ESTÁNDARES: Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifico estructura políticas y sistemas económicos contemporáneos. Infiero de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo. Actúo de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de

	información para participar en la construcción de tejido social.
	EJE:
	EJE:
	ESTÁNDARES:

Indicadores de desempeño, grado UNDECIMO periodo 1:		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrasta y hace correcciones a los diferentes argumentos que se esgrimen en torno a las formas de desarrollar el comercio en las diferentes culturas actuales • Argumenta de manera contextualizada los diferentes modos y sistemas económicos existentes en el mundo y sus posibilidades de unificación. 	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justifica y <u>realiza</u> ajustes o correcciones a las diferencias y semejanzas entre actividad y hecho económico a través de un rastreo bibliográfico 	<p>Superior (4.6 a 5.0):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta de manera metódica las bondades y las desventajas que produce los sistemas económicos actuales en un mundo globalizado.
<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza alternativas para llevar a cabo comercios más equitativos y formas de negociación que se ajusten a la realidad de los diferentes productos. • Analiza los manejos que el gobierno hace con los sistemas económicos. 	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los principios de la actividad económica tendientes a la satisfacción de necesidades 	<p>Alto (4.0 a 4.5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Demuestra</u> las características del manejo económico en un país desarrollado y en vías de desarrollo
<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relata los principales elementos que intervienen en la comercialización • Organiza las actividades y ramas que conforman los sistemas económicos 	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza consultas bibliográficas sobre hechos económicos. 	<p>Básico(3.0 a 3.9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza consultas bibliográficas sobre manejo económico
<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe que es una actividad económica • Redacte que es un sistema económico 	<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifique que es un hecho económico 	<p>Bajo (1.0 a 1.9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define que es manejo económico

GRADO UNDECIMO. PERÍODO 2

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
---	---

¿Cómo argumento con soporte teórico suficiente la importancia que tiene el respeto por las diferentes posturas económicas y políticas que se dan a nivel local, nacional e internacional?	EJE:
	ESTÁNDARES: Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina. Reconozco en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera como se ha estructurado el estado colombiano. Establezco comparaciones entre los modelos económicos socialmente responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales. Proyecto valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadanas.
	EJE:
	ESTÁNDARES:

Indicadores de desempeño, grado UNDECIMO período 2:

Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
----------------------------	-----------------------------	-------------------------

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> • Contrasta de manera clara, oportuna y crítica el papel desempeñado por la economía en el desarrollo de las distintas sociedades contemporáneas • Argumenta de manera contextualizada, clara y oportuna el impacto de la economía capitalista sobre las distintas economías del planeta y las reacciones frente a este fenómeno. 	Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona de manera clara y oportuna la información que obtengo en diferentes fuentes sobre las implicaciones positivas y negativas del orden mundial económico 	Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta de manera ética, crítica y transformadora que los fenómenos económicos estudiados pueden analizarse desde distintos puntos de vista, buscando soluciones acertadas
Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las estrategias para promover desarrollo económico en el siglo XX • Analiza las tendencias del desarrollo económico en el siglo XX 	Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica la información de los documentos económicos consultados 	Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> • Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones.
Básico(3.0 a 3.9): <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos que intervienen en el crecimiento económico • Describe las características del desarrollo y subdesarrollo económico 	Básico(3.0 a 3.9): <ul style="list-style-type: none"> • Distingue planes para resolver los cuestionamientos tratados 	Básico(3.0 a 3.9): <ul style="list-style-type: none"> • Respeta puntos de vista a diversos fenómenos económicos
Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> • Nombre aisladamente el concepto de crecimiento económico • Cite el concepto de desarrollo y subdesarrollo 	Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> • Busque aisladamente información acerca de hechos económicos 	Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> • Participe en debates y discusiones académicas

GRADO UNDECIMO. PERÍODO 3

Ámbito de investigación.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
--------------------------	--

Situación problema.		
¿Cómo comprender y analizar de manera adecuada, oportuna los conceptos y categorías básicas de economía y establece relaciones que permitan explicar la situación colombiana y la del mundo?	EJE:	
	ESTÁNDARES: Infiero rupturas y continuidades en las diversas manifestaciones de violencia que se han presentado en el país desde la segunda mitad del siglo XX. Establezco relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz. Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación. Emito juicios frente a problemáticas relacionadas con garantía de derechos, responsabilidades del Estado e intervención de organizaciones internacionales en la reparación de las víctimas del conflicto colombiano. Desarrolla sensibilidad por la afectación de la dignidad humana de las víctimas del conflicto armado colombiano.	
	EJE:	
	ESTÁNDARES:	
Indicadores de desempeño, grado UNDECIMO período 3		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> Argumenta de manera clara, y contundente los factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial Explica y evalúa de manera clara, crítica y organizada el impacto de la globalización en el desarrollo industrial, tecnológico, informático sobre el medio ambiente y el ser humano. 	Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> Argumento de manera contextualizada y organizada el impacto de la globalización económica sobre las distintas economías y las reacciones frente a este fenómeno en nuestro país 	Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> Justifica de manera clara y contundente bondades y desventajas frente a circunstancias económicas, políticas, sociales del mundo actual.
Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> Explica como la globalización determina las recientes relaciones económicas políticas y sociales Compara los cambios sociales, políticos, económicos, tecnológicos que implica la instauración de una economía informacional global 	Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> Analiza la influencia de la política económica en la balanza comercial del país 	Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> Compara la manera como las nuevas tecnologías inciden en el mundo globalizado
Básico(3.0 a 3.9): <ul style="list-style-type: none"> Identifica las principales características del proceso de globalización económica Identifica la dinámica de los cambios sociales y su impacto en la actualidad. 	Básico(3.0 a 3.9): <ul style="list-style-type: none"> Explica el fenómeno de inflación y las causas que lo producen 	Básico(3.0 a 3.9): <ul style="list-style-type: none"> Identifica diferentes posturas frente a los fenómenos económicos
Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> Recolecte de manera aislada información sobre Globalización Prepare definiciones sobre tecnología, revolución, desarrollo económico 	Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> Define inestabilidad económica 	Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> Participe en discusiones y debates académicos

GRADO UNDECIMO. PERÍODO 4		
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.	
¿Cómo explicar de manera adecuada y oportuna que los avances científicos y tecnológicos origina desarrollo económico para los pueblos a nivel local, regional e internacional, deteriorando en gran parte los ecosistemas con la contaminación ambiental?	EJE:	
	ESTÁNDARES: Identifico, en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder. Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. Contrasto los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos. Incorporo prácticas responsables que permitan garantizar un estilo de vida basado en el cuidado del medio ambiente en diferentes contextos.	
	EJE:	
	EJE:	
ESTÁNDARES:		
Indicadores de desempeño, grado UNDECIMO período 4:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> • Contrasta y evalúa de manera contextualizada el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y y el ser humano • Argumenta de manera crítica y transformadora el impacto de la globalización sobre las distintas economías y evalúa de manera clara diferentes reacciones ante este fenómeno local, regional e internacional 	Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> • Plantea de manera crítica y doy solución eficaz acerca de los hechos y fenómenos ambientales, económicos, tecnológicos a nivel local regional e internacional 	Superior (4.6 a 5.0): <ul style="list-style-type: none"> • Juzga de manera clara, oportuna y eficaz las situaciones causantes del deterioro del medioambiente en Colombia
Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> • Analiza de manera adecuada y oportuna como la globalización determina las recientes relaciones económicas, políticas y sociales actuales. • Analiza de manera oportuna la responsabilidad de la comunidad internacional frente a los problemas del medio ambiente 	Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente la información obtenida de diferentes fuentes económicas, políticas, ambientales y tecnológicas 	Alto (4.0 a 4.5): <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones de manera contundente y responsable en cuanto a l cuidado del medio ambiente
Básico(3.0 a 3.9): <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las diferencias entre crecimiento económico y desarrollo en el mundo actual • Identifica las actividades humanas que causan 	Básico(3.0 a 3.9): <ul style="list-style-type: none"> • Registra información de manera sistemática de problemas ambientales 	Básico(3.0 a 3.9): <ul style="list-style-type: none"> • Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano

mayor impacto ambiental		
Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> • Redacte de manera aislada el concepto de tecnología, desarrollo y economía mundial • Nombre el concepto de problema ambiental 	Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> • Nombre conjeturas para dar respuestas a mis preguntas 	Bajo (1.0 a 1.9): <ul style="list-style-type: none"> • Participe en discusiones y debates académicos

Los recursos y estrategias pedagógicas: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de ideas previas y evaluaciones diagnósticas. • Confrontación con diferentes situaciones problemas. • Debates sobre temas abordados en clase y relacionados con situaciones cotidianas. • Taller de preguntas, espacio para que los estudiantes formulen preguntas y busquen sus respuestas a partir de diferentes fuentes de información. • Uso de los recursos de ciudad (museos, bibliotecas, hospitales, universidades) para fomentar el interés por la ciencia. • Diseño y ejecución de experiencias que den cuenta de procesos de indagación. • Comunicación del proceso de indagación y de los resultados obtenidos. • Seguimiento de las competencias adquiridas por los estudiantes durante el proceso <p>Los recursos que permiten dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje corresponden a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios de ciencias (química , física y biología) • Salas de cómputo y ayudas audiovisuales • Lugares en la ciudad para construir conocimiento: Parque explora, jardín botánico, zoológico, museos y parques biblioteca • Libros de la vitrina pedagógica • Material didáctico, herramientas de 	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN <p>Técnicas de evaluación:</p> <p>Valoración teniendo como referente los lineamientos curriculares, estándares de desempeño y competencias (cualitativa y cuantitativamente)</p> <p>Participación en los siguientes momentos evaluativos</p> <p>Heteroevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de informes escritos individuales y en grupo. • Exámenes individuales escritos. <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en favor de las actividades de clase. • Responsabilidad y cumplimiento en los trabajos asignados. <p>Coevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de criterios comunes. <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos. • Cuestionario individual con preguntas y problemas de aplicación. • Entrevista profesor estudiante. • Aplicación de evaluaciones diagnósticas a partir de talleres de exploración para detectar las ideas previas, preconcepciones o ideas intuitivas que poseen los estudiantes antes de abordar un tema, una unidad, una investigación, etc. • Aplicación de evaluaciones formativas durante el proceso de desarrollo de una unidad, un proyecto, un tema, etc., para valorar el avance en el proceso tanto de docentes como de estudiantes y a partir de allí, reorientar las actividades de aprendizaje, con el fin de alcanzar las metas propuestas. • Aplicación de evaluaciones sumativas que permita conocer las competencias alcanzadas por los estudiantes. • Retroalimentación con y entre estudiantes para fortalecer el desarrollo de competencias • Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones que permiten generar reflexiones y valoraciones acerca de los procesos vivenciados, competencias desarrolladas, dificultades, desempeños personales y de grupo con el fin de introducir estrategias adecuadas e innovaciones requeridas (Rubrica para la autoevaluación)
---	--

<p>jardinería, semillas y abonos, recipientes para recolectar agua, tubos de pvc para fabricación de bombas de agua, documentos científicos, textos de consulta (biblioteca), lecturas complementarias, ayudas audiovisuales, equipos de laboratorio, espacios para el desarrollo de prácticas y aula abierta, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de preguntas tipo Saber al finalizar una unidad y/o un período académico, las cuales permiten detectar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, en cuanto a competencias específicas abordadas. • Valoración permanente cualitativa y cuantitativa del desempeño integral de los estudiantes que permita identificar las fortalezas y superar las debilidades. • Participación de los estudiantes en los diferentes momentos evaluativos orientados y concertados con el docente. • Fomento de trabajo colaborativo en las actividades de aula y en especial en las prácticas experimentales donde se evidencie y se valore las habilidades científicas de los estudiantes.
---	--

1. Integración curricular

<p><u>Actividades y procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria:</u></p> <p>Desde el área de CIENCIAS SOCIALES y articulada con las otras áreas, se pretende dar un sentido pedagógico a los proyectos transversales y cátedras obligatorias; logrando que estos hagan parte del currículo y de otros proyectos institucionales y comunitarios; reconociendo de esta forma que la educación es un asunto que facilita a las personas a tener una mayor comprensión de las relaciones de convivencia y colaboración, además de hacer parte integral de la formación de los individuos, sus comunidades y las relaciones con su ambiente</p> <p>Se integran los siguientes proyectos obligatorios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales". <ul style="list-style-type: none"> • Sustento legal: Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1029 de 2006. Decreto 1743 de 1994, Política Nacional de Educación Ambiental 2002. Artículo 67 de la Constitución Política. • Áreas integradas: Educación Ética y Valores Humanos, Matemáticas. • Actividades: Concienciación sobre el manejo de los residuos sólidos, ornato institucional, huerta escolar, lombricultura, celebración de días clásicos ecologistas (agua, tierra) 2. "Prevención Integral de la Drogadicción" y otras conductas adictivas. <ul style="list-style-type: none"> • Sustento legal: Decreto 1108 de 1994. Ley 1098 de 2006. Decreto 120 de 2010. • Áreas integradas: "Educación Física, recreación y deportes. • Actividades: Prevención de consumo de sustancias psicoactivas (apoyo de Universidad de Antioquia – grupo de investigación P y P Farmacéutica, escuelas saludables, departamento de psicología) Intervenciones con padres de familia de niñas en riesgo de consumo , Ruta de apoyo para las jóvenes que presenten problemas de consumo 3. "Educación Sexual" <ul style="list-style-type: none"> • Sustento legal: Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1029 de 2006 • Áreas integradas: Educación Ética y Valores Humanos • Actividades: Act. en el aula para el conocimiento de la biología de la reproducción. Campañas de prevención del embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual (apoyo de grupo P y P farmacéutica y departamento de psicología)

4. “Feria de la ciencia y proyectos de investigación”:

- Sustento legal: Decreto 1419 de julio 1978 (Artículos 9 y 10). Ley 115 del 8 de febrero de 1994,(Artículo 5: Fines de la Educación, numerales 5, 7, 10,11 y 13. - Artículo 13: Objetivos comunes de todos los niveles, literales e y f.- Artículo 21: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, literal e.- Artículo 22: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, Literales c, f y g. - Artículo
- Áreas integradas: Lengua castellana, Matemáticas - Ciencias sociales – Educación Artística

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

Planes de Mejoramiento Continuo:		
<u>Nivelación:</u>	<u>Apoyo:</u>	<u>Profundización</u>
<p>Estas estrategias se proponen para los grupos que previa evaluación diagnostica presenten falencias en los saberes previos para el logro de los objetivos del grado, también para las estudiantes que sean promovidas anticipadamente y para las que llegan a la institución de forma extemporánea. Éstos pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. • Foros de discusión, mesas redondas, debates. <p><i>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades</i></p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <p>∴</p> <ol style="list-style-type: none"> Durante el transcurso de cada período, para ir superando las dificultades que se van presentando. Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. <p>Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p><i>Es necesario contar con el compromiso De la estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades</i></p>	<p>Estas estrategias se proponen para las estudiantes con desempeño superior, para quienes están de condiciones de elevar por encima de lo estimado los niveles de desempeño de las competencias.</p> <p>Se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades, profundizar en las áreas, iniciar o llevar a cabo procesos de investigación, generar nuevos cuestionamientos o preguntas para ser resueltos.</p> <p><i>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</i></p>

6. Bibliografía.