INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS.

Plan de área de:

- **CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**
- **CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS**
- **FILOSOFÍA**

Plan adaptado de Propuesta Expedición Currículo.

Medellín

1. Identificación del plantel y del área.

1.1 Nombre: I.E. Santos Ángeles Custodios.

1.2 Comuna: Guayabal. Comuna 15 1.3 Núcleo Educativo: 933.

1.4 Sedes: Bachillerato y Primaria.

1.5 Docentes responsables del área:., Milton Martínez,
Olga Lucía Osorno, Astrid Palacios

Contenido

1. Identificación del plantel y del área
2. Introducción
    - 2.1. Contexto
    - 2.2. Estado del área
    - 2.3. Justificación
3. Referente conceptual
    - 3.1. Fundamentos lógico - disciplinares del área
    - 3.2. Fundamentos pedagógico – didácticos
    - 3.3. Resumen de las normas técnico - legales
4. Malla curricular
    - 4.1. Grado primero
    - 4.2. Grado segundo
    - 4.3. Grado tercero
    - 4.4. Grado cuarto
    - 4.5. Grado quinto
    - 4.6. Grado sexto
    - 4.7. Grado séptimo
    - 4.8. Grado octavo
    - 4.9. Grado noveno
    - 4.10. Grado décimo
    - 4.11. Grado undécimo
5. Integración curricular
6. Atención de necesidades educativas especiales
7. Bibliografía

EL PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

1. Identificación del plantel y del área.

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS, Está Ubicada En La Calle 16 A, N° 65G 04, Del Barrio Santa Fe, Sector Suroccidental, Comuna 15 De La Ciudad De Medellín.

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS, se identifica como una institución de carácter público que fundamenta sus principios en el humanismo social, respeta las leyes constitucionales y aplica una metodología constructivista busca integrar al hombre en el contexto social, haciéndolo responsable de su identidad cultural, para su comunidad.

Atiende a la formación de la conciencia crítica, la voluntad, el respeto por la vida, la dignidad y responsabilidad.

Responde a las exigencias de una educación integral, fortaleciendo los valores éticos, religiosos, morales, intelectuales, deportivos, artísticos y sociales.

Por lo anterior está fundamentada en una misión, visión, objetivos y principios y/o perfiles del estudiante, que le permiten cumplir con los objetivos de la educación.

La INSTITUCIÓN EDUCATICA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS forma integralmente a los niños y jóvenes a través de una propuesta pedagógica constructiva, democrática y pluralista que genere unidad y los prepare para la vida, el trabajo competitivo, la educación superior y la sana convivencia, atendiendo las necesidades de la comunidad. Promoviendo el acceso al conocimiento científico, tecnológico y axiológico.

El estudiante al ingresar a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS, se compromete a participar en su formación integral, asumiendo roles que los comprometan responsablemente como seres integrados, sobresaliendo en cualquier lugar que les corresponda desempeñar sus funciones de estudiante, formador y renovador de una nueva sociedad.

Teniendo en cuenta la misión, la visión, los objetivos y los principios y/o perfiles del estudiante de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS, se pretende que el área de Ciencias Sociales contribuya desde su plan de área y su quehacer pedagógico con estos criterios, desde la formación del pensamiento social, político y democrático en los educandos, integrando de este modo los contenidos básicos de cada una de las disciplinas (geografía, historia, filosofía, política, economía, educación para la democracia y competencia ciudadana), con el propósito de permitirle al estudiante alcanzar una comunicación integral, desde los valores históricos-geográficos. Así mismo proyecta alinear el pensamiento del estudiante, desde la reflexión crítica del mismo, siguiendo los lineamientos y parámetros institucionales, fundamentados en la ley general de educación y la disposición de MEN.

2. Introducción

El programa de Ciencias Sociales. filosofía, Ciencias Económicas, ¡se han desarrollado a partir de unos parámetros acordes con lo establecido en la ley 115 de 1.994 o Ley General de la Educación y la resolución 2343 y e! decreto 1S60.

“La educación es un proceso de formación permanente, personal. Cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad. De sus derechos y sus deberes. Articulo 1 ley 115 de 1.994".

Las Ciencias Sociales busca plasmar en la educación el espíritu general de desarrollo de ellas y facilitar la asimilación y aplicación de teorías y métodos., facilitando en los educandos el análisis y comparación entre los fenómenos sociales como una estrategia de reflexión y comprensión.

Se tendrán en cuenta los avances de las investigaciones sociales. ¡Los acontecimientos que hayan ocurrido en los últimos años, para poder llegar a un conocimiento más profundo de! a realidad del mundo y reconocer los fundamentos del pensamiento social, filosófico y moral para comprender y dar respuestas a interrogantes que se plantea el ser humano como el origen de la vida" la muerte, el sufrimiento, la soledad, la angustia, el mal moral, el futuro etc.

Además, es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogando, solidario y comprometido con los valores democráticos, éticos, humanos, religiosos y morales.

Para el área de Ciencias Sociales, se tendrá en cuenta lo siguiente:

En estos lineamientos curriculares que la enseñanza del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media se aborde a través de:

- Ejes generadores
- Preguntas problematizadoras
- Ámbitos conceptuales • Desarrollo de competencia
- etc.

2.1. Contexto

Proponer estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje de las ciencias sociales en el aula y fuera de ella, constituye un reto para los docentes del área.

Incorporar acciones de pensamiento y de producción referidos a las formas como proceden los científicos sociales; fomentar el desarrollo de competencias como la interpretación, la argumentación, la proposición y las competencias ciudadanas; dar un valor central a los conocimientos previos y a los intereses de los estudiantes son algunas de las exigencias que tenemos quienes orientamos el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación básica y media. Sin pretensiones de ofrecer fórmulas mágicas, plantearemos como uno de muchos caminos, integrar las características y las problemáticas del contexto social de los estudiantes a la construcción del conocimiento escolar.

Convertir la cotidianidad de los estudiantes en eje central de su aprendizaje tiene un gran valor pedagógico y didáctico. destacando el desarrollo de actividades pedagógicas desde la aproximación al conocimiento científico como una vía para que los estudiantes accedan a formas de conocimiento que por sí mismas le serian ajenas o muy distantes, esta reducción entre la distancia del campo científico y el estudiante o entre el conocimiento cotidiano y el científico, generando una acción pedagógica en la que los jóvenes son partícipes de las metas de aprendizaje

2.2. Estado del área

Las Ciencias Sociales pretenden desarrollar en los estudiantes competencias para que reconozcan, expliquen y reflexionen sobre su propia cotidianidad individual y social, su relación con el entorno que se desprende de la experiencia colectiva con otros seres humanos. Para ello, el área debe fomentar en los estudiantes procesos investigativos con una perspectiva científica y humanística sobre los problemas sociales y ambientales, creando conciencia colectiva de la necesidad de hacer de la nación colombiana un espacio de convivencia en los valores propios de ella, como son la tolerancia, la solidaridad, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

INTENCIÓN CONJUNTO DE GRADOS SEXTO A SÉPTIMO Potenciar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva para que reflexione sobre los grandes logros y desaciertos de las culturas del mundo antiguo y su gran legado a la humanidad y los diferentes acontecimientos de la edad media, logrando que se ubique en el espacio y el tiempo para que comprenda su realidad local, nacional y global desde una óptica crítica y reflexiva.

EL PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

INTENCIÓN CONJUNTO DE GRADOS OCTAVO A NOVENO Potenciar en el estudiante las habilidades para que analice e interprete los acontecimientos físicos, históricos, ambientales, políticos, económicos y sociales del mundo contemporáneo y reflexione sobre el acontecer del mundo en el siglo XXI.

INTENCIÓN CONJUNTO DE GRADOS DÉCIMO A UNDÉCIMO Desarrollar en el estudiante las competencias básicas y habilidades necesarias, para que reflexione e identifique las características de los procesos políticos que han contribuido a la transformación de América Latina a través de su historia, reconociendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relación de poder entre el Estado y la sociedad civil.

2.3 Justificación

El plan de área de Ciencias Sociales se ha integrado en las diferentes disciplinas de área humanística y social, con el propósito de que el estudiante asuma una conciencia crítica frente a la historia, a la sociedad, a los estados y a su vida cotidiana. Para que comprenda y explique los fenómenos sociales del presente y del pasado de manera integrada, para que tome una actitud de compromiso y participación frente al cambio. Además, el joven de hoy debe comprender que el presente es el resultado por una parte de la reciproca interacción, entre el medio geográfico y los seres humanos y por otra parte de las complejas relaciones económicas, sociales, política y mentales que se dan al interior de las sociedades,

El aprendizaje de las Ciencias Sociales le permite comprender al estudiante la tradición pasado Y presente del país y otras partes del mundo. Así desarrolla una conciencia nacional y simultáneamente puede apreciar otras culturas. A través de las Ciencias Sociales, se aprende a tener conciencia sobre la conservación del ENTORNO, reflexionar responsablemente sobre el medio al que se pertenece medio que se puede transformar participando activamente en la comunidad en forma DEMOCRATICA y CÍVICA, haciendo énfasis en los valores humanos que hacen parte fundamental de la vida del hombre.

3. Referente conceptual

LEGALES: Constitución Política de Colombia, Artículo 41. "En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución". Artículo 67. "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente". Ley General de la educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994. Artículo 5, Fines de la Educación colombiana: el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
Artículo 13, Objetivos comunes a todos los niveles: formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
Artículo 14, Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
Artículo 23, Áreas obligatoria y fundamentales: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

Ley 1029 de junio 12 de 1996, por la cual se modifica el artículo 14 de la ley 115, Artículo 1: en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con: el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; dentro de la capacitación a que se refiere este literal, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales.

3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales

"Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras… entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus „raíces"" (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto "las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas" (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio "de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables" (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

> "La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (…) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (…) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas" (Foucault, 1970, p. 271 - 277).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias aociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

Discursos	**Discursos**	**Disciplina**
Hombre en relación a	Modos de producción. Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural.	Antropología
	Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia
	El estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

Figura 1. Las disciplinas y sus discursos en el estudio del hombre.

Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80"s, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

3.2 Fundamentos pedagógico – didácticos

Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

> "La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación" (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso "la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales" (Gutiérrez,

2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde "desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo" (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

> "Cuando se habla de „ enseñanza de las ciencias sociales„ es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el "área de sociales" comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener "alguna cultura general", que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología" (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. "Un aprendizaje <mecánico> nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje <significativo> nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad" (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y mutidisciplinariedad.

> "La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias" (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales "no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social" (MEN, 2002, p.74).

Marco de referencia de ciencias sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN

Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisioncitas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, ahistórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas. Además, "enfatiza en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar" (MEN, 2004, p.28).

Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:

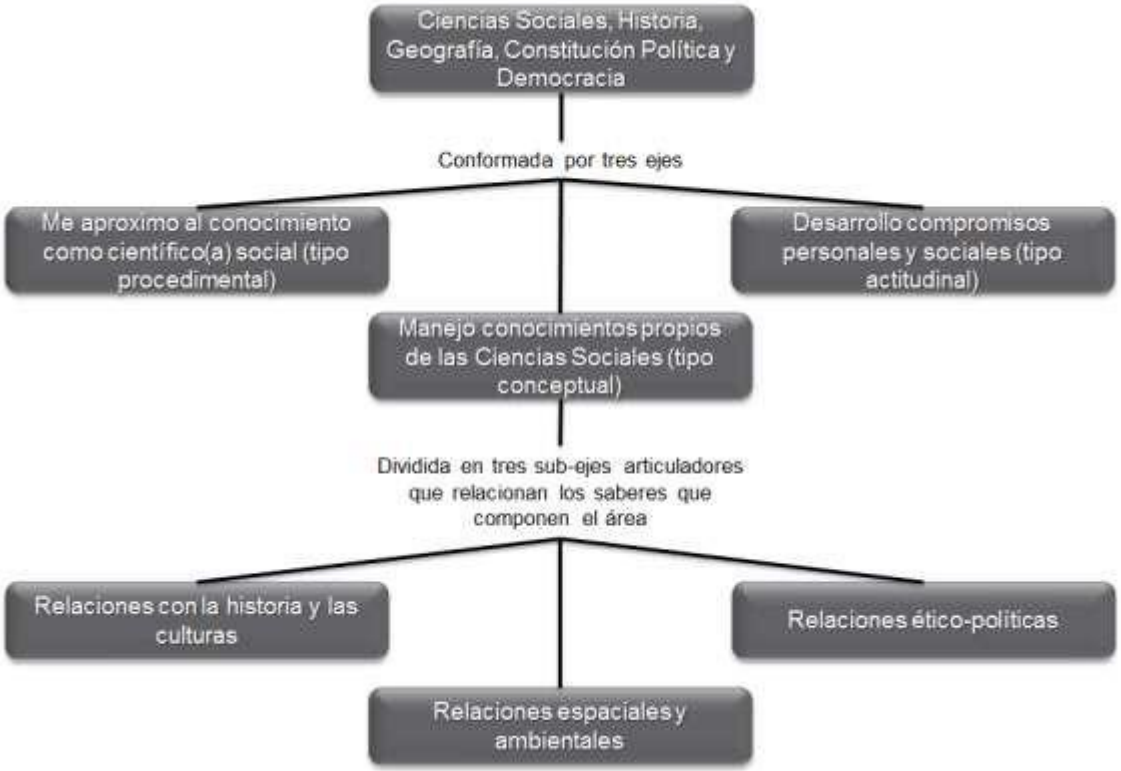

Figura 2. Estándares básicos de competencias en ciencias sociales (MEN, 2004, p.11).

- **Me aproximo al conocimiento como científico (a) social**

El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

- **Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales**

Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones **con la historia y la cultura** el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Con respecto a las **relaciones espaciales y ambientales**, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las **relaciones ético - políticas** de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

- **Desarrollo compromisos personales y sociales**

El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

La evaluación en las ciencias sociales

Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida “la propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales crítica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrándola complejidad social y cultural” (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el Icfes escriben procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer”.

La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (…) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el Icfes, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

- Interpretativa: esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).

- Argumentativa: se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).

- Propositiva: se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iníciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

3.3 Resumen de las normas técnico - legales

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991);y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (…) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994).

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

-Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (…)”.

-Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”;

-Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios" (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe "privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural" (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Cencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que "las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes", en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de "criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos" tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional".

Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la

Ley General de Educación el plan de estudios como "esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas" hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.

Nota: Los estándares propuestos para cada periodo están ubicados en el cuadro de cada periodo de la siguiente forma:

<table>
<tr><td colspan="3">Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Estándares correspondientes a “…me aproximo al conocimiento como científico (a) social”</td></tr>
<tr><td>Estándares correspondientes a “relaciones con la historia y las culturas”</td><td>Estándares correspondientes a “relaciones espaciales y ambientales”</td><td>Estándares correspondientes a “relaciones ético - políticas”</td></tr>
<tr><td colspan="3">Estándares correspondientes a “…desarrollo compromisos personales y sociales”</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

Cuadro 1. Ejemplo del componente de clasificación de los estándares de competencia en la malla curricular.

Área: CIENCIAS SOCIALES	**Grado:** PRIMERO
Docente(s): OLGA LUCIA OSORNO OCHOA, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID MARIA PALACIOS ARCE	
Objetivo(s) del grado: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo Personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos	**Estándar o estándares asociados:**
Cátedra de estudios afrocolombianos y diversidad. El estudio, la comprensión y la práctica de la instrucción cívica.	• Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia y religión) • Identifico mis derechos y deberes y los de las otras personas en las comunidades a la que pertenezco.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO PRIMERO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
- Proceso de autoconocimiento y autocuidado a partir de las relaciones con los otros. ¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: • Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). • Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. • Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.

D.B.A	Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	
	PERIODO UNO

- Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.
- Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.
- Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.

DESEMPEÑOS PERIODO UNO GRADO PRIMERO	
SUPERIOR	• Identifica y describe sus características físicas y las características de los grupos a los que pertenece. (genero, etnia y religión) • Describe y cumple las normas dentro de los grupos que integra y espacios que ocupa. • Representa y expone en mapas y planos (casa, barrio, ciudad) referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda
ALTO	• Describe las características físicas y estructura de los grupos a los cuales pertenece. (genero, etnia y religión) • Reconoce e identifica sus datos, emociones y características físicas dentro de un grupo. • Representa en mapas y planos (casa, barrio, ciudad) referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierd0
BÁSICO	• Identifica sus características físicas y de comportamiento de sí mismo y de los demás, • Comparte y respeta normas de convivencia en su entorno. • Reconoce y nomina en mapas y planos (casa, barrio, ciudad) referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda
BAJO	• Reconoce algunas características físicas y datos personales e históricos • Se ubica en su entorno físico casa y salón de clase. • Practica normas de convivencia en su entorno • Señala en mapas y planos (casa, barrio, ciudad) referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda

GRADO PRIMERO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**

Reconocimiento y valoración del otro y del entorno. ¿Qué diferencias encuentro entre mis compañeros y yo, y cómo nos integramos?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: • Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). • Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. • Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: • Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: • Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…).
DBA	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
DESEMPEÑOS	

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO PRIMERO	PERIODO DOS
• Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros. . • Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado. • Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.	
DESEMPEÑOS PERIODO DOS GRADO PRIMERO	
SUPERIOR	• Identifica, propone y responde a las preguntas que se formulan sobre las principales características del barrio y el paisaje del entorno. • Define, representa y describe algunas profesiones y da cuenta de las características generales de las mismas. (Barrio, familia y amigos). • Reconoce, se ubica y relaciona a través del juego la orientación espacial en su entorno. (arriba, abajo, adelante, detrás, derecha, izquierda).

ALTO	• Propone y responde a las preguntas que se formulan sobre las principales características del barrio y el paisaje del entorno. • Define y describe algunas profesiones y da cuenta de las características generales de las mismas. (Barrio, familia y amigos). • Se ubica y relaciona a través del juego la orientación espacial en su entorno. (arriba, abajo, adelante, detrás, derecha, izquierda).
BÁSICO	• Responde a algunas de las preguntas que se formulan sobre las principales características del barrio y el paisaje del entorno. • Describe algunas profesiones y da cuenta de las características generales de las mismas. (Barrio, familia y amigos). • Se ubica y relaciona a través del juego la orientación espacial en su entorno. (arriba, abajo, adelante, detrás, derecha, izquierda).
BAJO	• Responde a algunas de las preguntas que se formulan sobre características del barrio y el paisaje del entorno. • Nombra algunas profesiones y da cuenta de características generales de las mismas. (Barrio, familia y amigos). • Relaciona a través del juego y ubica en algunos casos relaciones espaciales. (arriba, abajo, adelante, detrás, derecha, izquierda).

}

GRADO PRIMERO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Me reconozco como integrante de mi comunidad educativa y el papel que cumplen los diferentes miembros de la misma. ¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: □ Identifico y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: □ Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: □ Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.

D.B.A	• Describe el paisaje geográfico del barrio vereda o lugar donde vive sus componentes y formas. • Reconoce su individualidad y su permanencia a los diferentes grupos sociales

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO PRIMERO	PERIODO TRES
• Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva. • Relaciona información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma. • Propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.	
DESEMPEÑOS PERIODO TRES GRADO PRIMERO	
SUPERIOR	• Identifica, propone y responde a las preguntas que se formulan sobre las formas del paisaje natural y cultural del entorno y algunas actividades socioculturales que se relacionan con él • Reconoce, nombra y relaciona características que traen los cambios socioculturales en el entorno (resaltando roles y funciones dentro de los grupos sociales) • Reconoce, nómina y explica normas que ayudan a mantener la convivencia en su entorno (escuela, barrio)
ALTO	• Propone y responde a preguntas que se formulan sobre las formas del paisaje natural y cultural del entorno y algunas actividades socioculturales que se relacionan con él. • Reconoce y relaciona características que traen los cambios socioculturales en el entorno (resaltando roles y funciones dentro de los grupos sociales) • Reconoce y explica normas que ayudan a mantener la convivencia en su entorno (escuela, barrio
BÁSICO	• Responde preguntas que se formulan sobre las formas del paisaje natural y cultural del entorno y algunas actividades socioculturales que se relacionan con él. • Nombra características que traen los cambios socioculturales en el entorno (resaltando roles y funciones dentro de los grupos sociales) • Reconoce, y nomina normas que ayudan a mantener la convivencia en su entorno (escuela, barrio)
BAJO	• Responde a algunas preguntas que se formulan sobre las formas del paisaje natural y cultural del entorno y algunas actividades socioculturales que se relacionan con él. • Señala en graficas características que traen los cambios socioculturales en el entorno (resaltando roles y funciones dentro de los grupos sociales) • Reconoce algunas normas que ayudan a mantener la convivencia en su entorno (escuela, barri0

GRADO PRIMERO. PERÍODO 4

Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Valoro el aporte cultural, político y económico de los diferentes grupos sociales en mi barrio. ¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: • Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: • Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: • Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
D.B.A	• Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales • Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento el respeto de sí mismo y el de los demás.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO PRIMERO	PERIODO CUATRO

- Establece diferencias entre las formas de interrelación de mi comunidad, identificando las prácticas de convivencia que fomentan la tolerancia y la aceptación del otro.
- Usa diversas formas de expresión sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, reconociendo la dignidad humana.
  Asume actitudes respetuosas con sus pares y adultos frente a las diferencias de cada uno, en función de la convivencia en armonía.

DESEMPEÑOS PERIODO CUATRO GRADO PRIMERO	
SUPERIOR	• Reflexiona sobre la variedad étnica y cultural del país y comparte ideas. • Participa en actividades que expresan los valores culturales de los colombiano • Relaciona acontecimientos pasados y consecuencias en la diversidad étnica • Asume y promueve actitudes respetuosas con sus pares y adultos frente a las diferencias de cada uno.

ALTO	• Identifica las diferencias étnicas que viven en Colombia y sus aportes. • Reconoce y practica las normas de convivencia que fomenten la tolerancia y la aceptación del otro • Asume una actitud respetuosa frente a las diferentes costumbres de las personas.
BÁSICO	• Identifica a Colombia como el país donde vive • Determina formas de expresión respetuosas hacia los rasgos individuales de las personas • Grafica la variedad étnica y cultural del país
BAJO	• Observa y señala en un dibujo las prácticas de convivencia que fomenta la tolerancia y la aceptación al otro. • Identifica los diferentes tipos de personas que viven en Colombia • Reconoce los símbolos patrios

Área: CIENCIAS SOCIALES	**Grado:** SEGUNDO
Docente(s): OLGA OSORNO,MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID PALACIOS ARCE	
Objetivo(s) del grado: • Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	
Competencias: • Interpretativa, argumentativa y propositiva	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	**Estándar o estándares asociados:**
• Cátedra de estudios afrocolombianos y diversidad. • El estudio, la comprensión y la práctica de la instrucción cívica.	• Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas(género ,etnia y religión) • Identifico mis derechos y deberes y los de las otras personas en las comunidades a la que pertenezco.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi municipio	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social

¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio?	ESTÁNDARES: □ Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. □
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: □ Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: □ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
D.B.A	• Comprende que el paisaje que vemos es el resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. • Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto inmediato en la comunidad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO SEGUNDO	PERIODO UNO
• Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan. • Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno. • Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.	
DESEMPEÑOS PERIODO UNO GRADO SEGUNDO	
SUPERIOR	• Diferencia, identifica y describe en forma oral y escrita las principales características físicas del paisaje rural y urbano. • Describe y relaciona las características físicas, económicas y socioculturales. del entorno.
ALTO	• Diferencia y describe en forma oral y escrita las principales características físicas del paisaje rural y urbano. • Compara y relaciona las características físicas, económicas y socioculturales de su entorno.
BÁSICO	• Describe en forma oral y escrita algunas características físicas del paisaje rural y urbano. • Reconoce algunas tradiciones y costumbres de su comunidad y de otras del entorno.

BAJO	• Observa y señala algunas características del paisaje rural y urbano en su entorno inmediato. • Selecciona en imágenes las características físicas, económicas y socioculturales de su entorno. .

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Reconozco diferentes elementos, culturales, pasado y presente de mi municipio. ¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas y los vestidos entre otros?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: • Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: • Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: • Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…).
DBA	Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO SEGUNDO	PERIODO DOS

- Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.
- Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.
- Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.

DESEMPEÑOS PERIODO DOS GRADO SEGUNDO	
SUPERIOR	• Analiza e identifica las transformaciones culturales y territoriales que se han dado en su ciudad. • Reconoce y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad • Confirma a través de su diario vivir las ventajas y desventajas que traen las transformaciones en la ciudad que habita.
ALTO	• Identifica y describe características sociales y culturales de la comunidad o entorno • Reconoce que los recursos naturales se agotan y exigen un uso responsable • Relaciona las actividades económicas con el entorno
BÁSICO	• Identifica y describe las características de un paisaje y sus recursos. • Reconoce la importancia de las actividades económicas de mi entorno y el progreso de mi comunidad • Ubica las transformaciones que ha habido en su entorno a través de gráficas.
BAJO	• Representa alguna de las transformaciones que se han dado en su ciudad. • Hace una lista de recursos que encuentra en la comunidad y sus beneficios.

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Valoro los legados culturales de quienes habitaron el municipio antes que yo. ¿ Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: □ Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…).
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: □ Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales

	ESTÁNDARES: • Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
DBA	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO SEGUNDO	PERIODO TRES

- Describe los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.
- Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.
  Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.

DESEMPEÑOS PERIODO TRES GRADO SEGUNDO	
SUPERIOR	• Reconoce caracteriza y ubica en el entorno cercano(municipio) las huellas que dejaron las comunidades en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…). • Analiza, identifica y expresa situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de organizaciones sociales y políticas. (autoridades municipales)
ALTO	• Caracteriza y ubica en el entorno cercano(municipio) las huellas que dejaron las comunidades en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…) • Analiza e identifica situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de organizaciones sociales y políticas (autoridades municipales)
BÁSICO	• Reconoce y ubica en el entorno cercano(municipio) las huellas que dejaron las comunidades en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica… • Identifica y expresa situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de organizaciones sociales y políticas (autoridades municipales) .
BAJO	• Reconoce en el entorno cercano(municipio) las huellas que dejaron las comunidades en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…). • Identifica algunas situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de organizaciones sociales y políticas (autoridades municipales) .

GRADO SEGUNDO. PERÍODO 4

Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Identifico los casos en los cuales se actúa violando los derechos o se incumplen los deberes. ¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de enfrentarlas?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: • Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: • reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: • Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…).
DBA	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO SEGUNDO	PERIODO CUARTO
• Nombra algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas. • Utiliza diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno. Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable	
DESEMPEÑOS PERIODO CUARTO GRADO SEGUNDO	
SUPERIOR	• Compara en situaciones de la vida diaria algunas problemáticas existentes en su entorno. • Expresa a través de una obra teatral las problemáticas de su entorno. • Expone soluciones prácticas ante las problemáticas presentes en su municipio.
ALTO	• Selecciona algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas apoyándose en situaciones de la vida diaria y su entorno. • Utiliza una composición escrita para dar razón sobre las problemáticas de su entorno. • Comenta alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable a partir de estudios de casos.

BÁSICO	• Identifica alguna problemática existente en su entorno apoyándose en situaciones de la vida diaria. • Utiliza una mini cartelera para dar razón de las problemáticas de su entorno. • Selecciona alternativas de solución de una lista dada frente a las problemáticas presentes en su municipio.
BAJO	• Señala alguna problemática existente en su entorno dado algunas imágenes para seleccionar. • Busca dar razón utilizando la palabra, sobre problemáticas de su entorno. • Representa gráficamente una problemática de su municipio y su posible solución.

Área: CIENCIAS SOCIALES	**Grado:** TERCERO
Docente(s): OLGA OSORNO, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID PALACIOS ARCE	
Objetivo(s) del grado: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	**Estándar o estándares asociados:**
• Cátedra de estudios afrocolombianos y diversidad. • El estudio, la comprensión y la práctica de la instrucción cívica.	• Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género , etnia y religión) • Identifico mis derechos y deberes y los de las otras personas en las comunidades a la que pertenezco.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO TERCERO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Reconozco la interacción entre el ser humano y el Paisaje en diferentes contextos e identifico las necesidades básicas que resultan de esa relación.	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…).

¿Cómo explicarías aun amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento?	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales ESTÁNDARES: • Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales ESTÁNDARES: • Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…).
D.B.A	• Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan • Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. • Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO TERCERO	PERIODO UNO
• Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan. • Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento. Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.	

DESEMPEÑOS PERIODO UNO GRADO TERCERO	
SUPERIOR	• Argumenta, Identifica y describe elementos que permiten reconocer el paisaje de su departamento como: paisaje natural, cultural y urbano ubicando en ellos los puntos cardinales. • Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio)
ALTO	• Identifica y describe elementos que permiten reconocer el paisaje de su departamento como: paisaje natural, cultural y urbano ubicando en ellos los puntos cardinales. • Describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).
BÁSICO	• Describe elementos que permiten reconocer el paisaje de su departamento como: paisaje natural, cultural y urbano ubicando en ellos los puntos cardinales. • Nombra características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).

BAJO	• Describe de forma sencilla elementos que permiten reconocer el paisaje de su departamento como: paisaje natural, cultural y urbano ubicando en ellos los puntos cardinales. • Nombra algunas características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).

GRADO TERCERO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Reconozco diferentes elementos culturales, pasado y presente de mi departamento. ¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, vivienda, vestido entre otros?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: • Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: • Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: • Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…).
DBA	Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO TERCERO	PERIODO DOS

• Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente. • Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida. Plantea ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la inter relación actual	
DESEMPEÑOS PERIODO DOS GRADO TERCERO	
SUPERIOR	• Identifica, propone y responde a las preguntas que se formulan sobre las formas del paisaje natural y cultural del departamento y algunas actividades económicas que se relacionan con él • Define, representa y describe semejanzas y diferencias entre las formas de organización de grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). • Reconoce, nombra y relaciona ventajas y desventajas que traen los cambios socioculturales en el departamento resaltando su importancia. (inventos, tecnología,)
ALTO	• Propone y responde a las preguntas que se formulan sobre las formas del paisaje natural y cultural del departamento y algunas actividades económicas que se relacionan con él • Define y describe semejanzas y diferencias entre las formas de organización de grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). • Reconoce y relaciona ventajas y desventajas que traen los cambios socioculturales en el departamento resaltando su importancia. (inventos, tecnología,
BÁSICO	• Responde a las preguntas que se formulan sobre las formas del paisaje natural y cultural del departamento y algunas actividades económicas que se relacionan con é • Describe semejanzas y diferencias entre las formas de organización de grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). • Relaciona ventajas y desventajas que traen los cambios socioculturales en el departamento resaltando su importancia. (inventos, tecnología,….
BAJO	• Responde a preguntas sencillas que se formulan sobre las formas del paisaje natural y cultural del departamento y algunas actividades económicas que se relacionan con él • Nombra algunas semejanzas y diferencias entre las formas de organización de grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). • Relaciona a través de imágenes ventajas y desventajas que traen los cambios socioculturales en el departamento resaltando su importancia. (inventos, tecnología

GRADO TERCERO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Valoro los legados culturales de quienes habitaron el departamento antes que nosotros. ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: • Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…).
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: • Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: • Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
DBA	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO TERCERO	PERIODO TRES
• Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia. • Elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan. Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.	
DESEMPEÑOS PERIODO TRES GRADO TERCERO	
SUPERIOR	• Reconoce caracteriza y ubica en el departamento las huellas que dejaron las comunidades en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica… • Analiza, identifica y expresa situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de organizaciones sociales, políticas y económicas (autoridades departamentales)
ALTO	• Caracteriza y ubica en el departamento las huellas que dejaron las comunidades en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…). • Analiza y expresa situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de organizaciones sociales, políticas y económicas (autoridades departamentales) .
BÁSICO	• Reconoce y ubica en el departamento las huellas que dejaron las comunidades en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…). • Identifica y expresa situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de organizaciones sociales, políticas y económicas (autoridades departamentales) .

BAJO	• Reconoce en el entorno cercano(departamento) las huellas que dejaron las comunidades en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…). • Identifica algunas situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de organizaciones sociales, políticas y económicas (autoridades departamentales)

GRADO TERCERO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Identifica los casos en los cuales se actúa violando los derechos y se incumplen los deberes. ¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi departamento y las posibles formas de enfrentarlas?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
DBA	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO TERCERO	PERIODO CUATRO

- Argumenta diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.
- Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.
- Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable.

DESEMPEÑOS PERIODO CUARTO GRADO TERCERO	
SUPERIOR	• Argumenta y comprende a través del análisis de noticias o acontecimientos del entorno, las diferentes problemáticas existentes en su departamento. • Organiza información en un cuadro sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento • Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable mostrándose respetuoso frente a las decisiones tomadas.
ALTO	• Comprende a través del análisis de noticias o acontecimientos del entorno, problemáticas existentes en su departamento, con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana • Relaciona en un cuadro información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento. • Reacciona en forma consecuente frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable mostrándose respetuoso frente a las decisiones tomadas
BÁSICO	• Diferencia a través del análisis de noticias o acontecimientos del entorno, las problemáticas existentes en su departamento, con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana • Completa en un cuadro la información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento. • Reconoce efectos de problemáticas presentes en su departamento retratando situaciones del entorno mostrándose respetuoso frente a las decisiones tomadas.
BAJO	• Comenta a través del análisis de noticias o acontecimientos del entorno algunas problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana. • Lee del cuadro la información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento. • Sabe de los efectos de las problemáticas presentes en su departamento y las relaciona con su actuar como ser ciudadano responsable.

Área: CIENCIAS SOCIALES	**Grado:** CUARTO
Docente(s): OLGA OSORNO, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID PALACIOS ARCE	
Objetivo(s) del grado: □ Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	

Competencias:
Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	**Estándar o estándares asociados:**
• Cátedra de estudios afrocolombianos y diversidad. • El estudio, la comprensión y la práctica de la instrucción cívica. • Cátedra de educación económica y financiera.	• Reconozco y valoro los aportes culturales, deportivos, religiosos y sociales que nos han dejado las comunidades afrocolombianas y la conformación de la multiculturalidad de nuestro país. • Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones, locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia, ICBF y la UNICEF. • Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados. • Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO CUARTO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Valoro de la dignidad humana que sustenta la posibilidad de los derechos y los deberes. Si yo soy un niño ¿para qué me sirve conocer lo derechos y deberes?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…).
D.B.A	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	

GRADO CUARTO	PERIODO UNO
• Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes. • Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana • Reconoce la diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana	
DESEMPEÑOS PERIODO UNO GRADO CUARTO	
SUPERIOR	• Reconoce, explica y expone la estructura administrativa del estado colombiano en sus distintas ramas utilizando un mapa conceptual • Resume y clasifica con precisión diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños.(derechos y deberes)
ALTO	• Explica y expone la estructura administrativa del estado colombiano en sus distintas ramas utilizando un mapa conceptual • Resume y clasifica diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños.(derechos y deberes)
BÁSICO	• Reconoce y grafica la estructura administrativa del estado colombiano en sus distintas ramas utilizando un mapa conceptual • Relaciona en un dibujo situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños.(derechos y deberes)
BAJO	• Reconoce alguna jerarquía de la estructura administrativa del estado colombiano en sus distintas ramas utilizando un mapa conceptual • Expresa en forma sencilla situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños.(derechos y deberes

GRADO CUARTO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social

Reconozco y valoro las características humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia. ¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones?	ESTÁNDARES: □ Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: □ Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos…).
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: □ Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.
D.B.A	Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual ,familiar y colectivo

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO CUARTO	PERIODO DOS
• Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país. • Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo. Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.	

DESEMPEÑOS PERIODO DOS GRADO CUARTO	
SUPERIOR	• Identifica, propone y responde a las preguntas relacionadas con las características geográficas de cada región de Colombia y sus actividades económicas y sociales. • Define, representa y describe las funciones del gobierno nacional en las diferentes ramas del poder público (político y administrativo). • Analiza, valora y resuelve problemas frente a problemáticas que se presentan en el uso de los recursos naturales; participa en campañas y jornadas ambientales (institucionales, regionales…)
ALTO	• Propone y responde a las preguntas relacionadas con las características geográficas de cada región de Colombia y sus actividades económicas y sociales. • Define y describe las funciones del gobierno nacional en las diferentes ramas del poder público (político y administrativo). • Analiza y resuelve problemas frente a problemáticas que se presentan en el uso de los recursos naturales; participa en campañas y jornadas ambientales (institucionales, regionales…)

BÁSICO	• Responde a las preguntas relacionadas con las características geográficas de cada región de Colombia y sus actividades económicas y sociales. • Representa en graficas las funciones del gobierno nacional en las diferentes ramas del poder público (político y administrativo) • Analiza problemas que se presentan con el uso de los recursos naturales; participa en campañas y jornadas ambientales (institucionales, regionales
BAJO	• Responde en forma verbal a las preguntas relacionadas con las características geográficas de cada región de Colombia y sus actividades económicas y sociales. • Nombra algunos representantes del gobierno nacional de las diferentes ramas del poder público (político y administrativo). • Da solución a algunos problemas que se presentan con el uso de los recursos naturales; participa en campañas y jornadas ambientales (institucionales, regionales…)

GRADO CUARTO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Analizo el período prehispánico y su influencia en la configuración de nuestra identidad. ¿Cómo eran y cómo vivan las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: □ Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: □ Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: □ Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.
DBA	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO CUARTO	PERIODO TRES

• Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad. • Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad. Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.	
DESEMPEÑOS PERIODO TRES GRADO CUARTO	
SUPERIOR	• Ubica, comprende e interpreta en mapas y líneas del tiempo (coordenadas, escalas, convenciones), fenómenos históricos y culturales del país. • Diferencia, identifica y describe en forma oral y escrita las principales características sociales, políticas, económicas prehistóricos y su relación con la cultura actual
ALTO	• Comprende e interpreta en mapas y líneas del tiempo (coordenadas, escalas, convenciones), fenómenos históricos y culturales del país. • Diferencia y describe en forma oral y escrita las principales características sociales, políticas, económicas prehistóricos y su relación con la cultura actual.
BÁSICO	• Ubica en mapas y líneas del tiempo (coordenadas, escalas, convenciones), fenómenos históricos y culturales del país. • Identifica las principales características sociales, políticas, económicas prehistóricos y su relación con la cultura actual.
BAJO	• Señala en mapas y líneas del tiempo (coordenadas, escalas, convenciones), fenómenos históricos y culturales del país • Reconoce algunas características sociales, políticas, económicas prehistóricas a través de elementos audio-visuales y su relación con la cultura actua

GRADO CUARTO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Valoración de la identidad nacional sustentada en la influencia cultural de los primeros pobladores. ¿ De qué manera fueron vulneradas las comunidades indígena y afro durante los períodos de la conquista y la colonia?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: □ Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

	ESTÁNDARES: □ Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: □ Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político- administrativas.
DBA	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO CUARTO	PERIODO CUARTO
• Identifica diversas acciones de discriminación y abuso contra las comunidades indígenas y afro efectuadas durante la conquista y la colonia, para tomar conciencia de las que aún existen. • Clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia. Asume una posición crítica frente a diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el desconocimiento de la dignidad humana como el fundamento de una actitud respetuosa del otro.	
DESEMPEÑOS PERIODO CUARTO GRADO CUARTO	
SUPERIOR	• Identifica y compara algunos acontecimientos que tuvieron lugar durante el periodo hispánico • Identifica y analiza situaciones de discriminación en el periodo hispánico que continúan en la actualidad. • Establece relaciones entre el pasado y el presente de los distintos grupos étnicos de Colombia
ALTO	• Identifica y compara algunos acontecimientos que tuvieron lugar durante el periodo hispánico • Reconoce la importancia de las instituciones en la administración colonial. • Explica las características socio-culturales de algunas culturas indígenas y grupos afro colombianos de Colombia. • Identifica los factores que condujeron al descubrimiento y conquista de Colombia para comprender los hechos históricos en el tiempo.
BÁSICO	• Reconoce los derechos y deberes de los grupos étnicos de nuestro país. • Señala la ubicación geográfica de los grupos étnicos colombianos. • Establece relaciones entre el pasado y el presente de los distintos grupos étnicos de Colombia. .
BAJO	• Recuerda los principales hechos históricos y datos de la historia colombiana en le época del descubrimiento y la conquista. • Reconoce acciones de discriminación en su entorno

Área: CIENCIAS SOCIALES	**Grado:** QUINTO
Docente(s): OLGA OSORNO, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID PALACIOS ARCE	
Objetivo(s) del grado: □ Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	
Competencias: □ Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	**Estándar o estándares asociados:**
• Cátedra de estudios afrocolombianos y diversidad. • El estudio, la comprensión y la práctica de la instrucción cívica. • Cátedra de Educación Económica y Financiera.	• Identifico diversas acciones de discriminación y abuso contra las comunidades afrodescendientes e indígenas. • Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones, locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia, ICBF y la UNICEF. • Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados. • Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO QUINTO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Identifico los períodos de la historia colombiana (independencia y república) y su desarrollo histórico. ¿Cuáles fueron las transformaciones políticas-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: □ Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: □ Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales

D.B.A	ESTÁNDARES: □ Identifico y describo algunas características de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…) Analiza el periodo colonial en la nueva granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos. Económicos y sociales

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO QUINTO	PERIODO UNO

- Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.
- Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.
- Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica.

DESEMPEÑOS PERIODO UNO GRADO QUINTO	
SUPERIOR	• Identifica, compara y describe causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia, Descubrimiento, Colonia e Independencia. • Consulta, Identifica y sustenta sobre las organizaciones que resuelven las necesidades básicas: salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación, en lai comunidad, en diferentes épocas y culturas. • Identifica, describe y expone la jerarquía de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…)
ALTO	• Identifica y describe causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia como: Descubrimiento, Colonia e Independencia. • Consulta y sustenta sobre las organizaciones que resuelven las necesidades básicas: salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación, en lai comunidad, en diferentes épocas y culturas • Describe y expone la jerarquía de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…)

BÁSICO	• Describe causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia como: Descubrimiento, Colonia e Independencia. • Consulta sobre las organizaciones que resuelven las necesidades básicas: salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación, en la comunidad, en diferentes épocas y culturas • Describe la jerarquía de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…)
BAJO	• Identifica algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia como: Descubrimiento, Colonia e Independencia. • Nombra algunas organizaciones que resuelven las necesidades básicas: salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación, en la comunidad, en diferentes épocas y culturas. • Identifica la jerarquía de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…)

GRADO QUINTO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Importancia del código de infancia y adolescencia y de las instituciones que garantizan el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. ¿A quiénes y a donde debo acudir si no se reconocen mis derechos?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: □ Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: □ Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: □ Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…).

DBA	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO QUINTO	PERIODO DOS
• Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan. • Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección. • Plantea las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público.	
DESEMPEÑOS PERIODO DOS GRADO QUINTO	
SUPERIOR	. • Ubica, comprende e interpreta en mapas y líneas del tiempo (coordenadas, escalas, convenciones), fenómenos históricos y culturales del país • Identifica, propone y responde a las preguntas que se formulan sobre los derechos, deberes y principios en el código de infancia y adolescencia.
ALTO	• Comprende e interpreta en mapas y líneas del tiempo (coordenadas, escalas, convenciones), fenómenos históricos y culturales del país. • Propone y responde a las preguntas que se formulan sobre los derechos, deberes y principios en el código de infancia y adolescencia.
BÁSICO	• Interpreta en mapas y líneas del tiempo (coordenadas, escalas, convenciones), fenómenos históricos y culturales del país. • Responde a las preguntas que se formulan sobre los derechos, deberes y principios en el código de infancia y adolescencia.
BAJO	• Señala en mapas y líneas del tiempo (coordenadas, escalas, convenciones), fenómenos históricos y culturales del país. • Responde a algunas preguntas que se formulan sobre los derechos y deberes de la infancia y adolescencia.

GRADO QUINTO. PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Identifico las guerras, conflictos, limítrofes y modificaciones a la constitución que ha generado cambios en la organización del territorio colombiano. ¿Qué incidencia tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: □ Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento,
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá…).
DBA	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO QUINTO	PERIODO TRES

- Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausal dad del mismo.
- Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional.
- Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.

DESEMPEÑOS PERIODO TRES GRADO QUINTO	
SUPERIOR	• Identifica, compara y expresa diferentes causas que dieron lugar a los períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, conquista, independencia y republica • Reconoce, consulta y explica el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá…).

ALTO	• Compara y expresa diferentes causas que dieron lugar a los períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, conquista, independencia y republica • Consulta y explica el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá…).
BÁSICO	• Identifica algunas causas que dieron lugar a los períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, conquista, independencia y republica) • Reconoce el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá…).
BAJO	• Reconoce algunas causas que dieron lugar a los períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, conquista, independencia y republica) a través de material gráfico • Señala en dibujos, algunos hechos históricos que ocurrieron en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá…)

GRADO QUINTO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Reconozco las condiciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y principios del siglo XX hacia los diferentes grupos étnicos y culturales de Colombia. ¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX y principio del siglo XX (indígenas, afrodescendientes, mestizos, mulatos etc.)?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: □ Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: □ identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político- administrativas.
DBA	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
GRADO QUINTO	PERIODO CUATRO
• Describe prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando cambios o permanencias. • Utiliza diversas formas de expresión para dar cuenta de las acciones de exclusión que han sufrido diferentes grupos sociales, étnicos y culturales en nuestro país. • Propone estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano.	
DESEMPEÑOS PERIODO CUARTO GRADO QUINTO	
SUPERIOR	• Describe, analiza y expone prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando cambios o permanencias en esta situación. • Propone, divulga y promueve estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano, realizando campañas respetuosas de los derechos humanos. • Identifica, describe y explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político- administrativas. colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…)
ALTO	• Analiza y expone prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando cambios o permanencias en su situación. • Propone y promueve estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano, realizando campañas respetuosas de los derechos humanos. • Describe y explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político- administrativas. colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…)
BÁSICO	• Describe prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando cambios o permanencias en su situación. • Divulga algunas estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas en su entorno. • Identifica semejanzas y diferencias entre organizaciones político- administrativas. colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…
BAJO	• Reconoce prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales de su entorno. • Señala algunas estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales teniendo en cuenta los derechos humanos. • Identifica algunas semejanzas y diferencias entre organizaciones político- administrativas. colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…)

2020
NUEVO OJO BACHILLERATO PLAN DE AREA

AREA CIENCIAS SOCIALES **GRADO SEXTO PERIODO UNO**
Docente(s): OLGA LUCIA OSORNO OCHOA, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID MARIA PALACIOS
Objetivo(s) del grado: - Comprender los hechos históricos desde los ejes: políticos, geográficos, históricos, económicos, cultural y antropológico, a través de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, para actuar con sentido ético y reflexivo en la realidad social.
Competencias: - Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Proyectos integrados:	**Estándar o estándares asociados:**
- Catedra de estudios afrocolombianos. - Catedra sobre educación económica y financiera. - El estudio, la comprensión y las prácticas de constitución y la instrucción cívica.	• Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América y África • Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellas. • Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

CIENCIAS SOCIALES **GRADO SEXTO**	**PERIODO UNO: EL UNIVERSO Y LA TIERRA**
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. **Situación problema.**	EJES DE LOS ESTANDARES O LINAMIENTOS EN TERMINOS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION
Reconozco el planeta tierra y su proceso de conformación en el tiempo. ¿CÓMO SE HA TRANSFORMADO EL PLANETA TIERRA EN EL TIEMPO?	Me aproximo al conocimiento como científico (a) social • Identifico la forma, tamaño estructura y movimientos de la tierra. • Comprende la formas y estructura del universos. Desarrollo compromisos personales y sociales • Explico las condiciones del relieve, clima e hidrografía de cada conteniente.

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	• Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. • Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de la comunidades que la habitan

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: SEXTO	PERIODO UNO

- Identifica lugares en el globo terráqueo, mapas y en planos cartesianos.
- Compara la forma, tamaño, estructura y movimientos de la tierra.
- Formula preguntas y respuestas provisionales sobre las causas y consecuencias de cada etapa del proceso de conformación del planeta Tierra, para el desarrollo del pensamiento hipotético y relacional.
- Formula preguntas y respuestas provisionales sobre las causas y consecuencias de cada etapa del proceso de conformación del planeta Tierra, para el desarrollo del pensamiento hipotético y racional
- Expone sus argumentos frente a situaciones de contaminación de los diferentes continentes.

.

DESEMPEÑO PRIMER PERIODO SEXTO	
SUPERIOR	• Contrasta de manera adecuada y oportuna características particulares del planeta tierra y los fenómenos naturales que permiten que sea un planeta con vida. • Orienta de manera clara y eficaz mis acciones hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente y actúo de acuerdo con ellas
ALTO	• Analiza de manera clara y eficaz características físicas del planeta tierra. • Compara con coherencia y fluidez los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos. • Reconoce de manera adecuada y oportuna recursos tecnológicos que ayudan a evitar el deterioro del medio ambiente
BASICO	• Identifica las características principales de la formación de la tierra • Reconoce las coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación • Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo.
BAJO	• Tiene nociones sobre el concepto de tierra redactando de manera aislada el concepto de espacio geográfico. • Escucha los debates y discusiones académicas que se realizan en clase. • En reconocimiento características de la tierra que hacen un planeta vivo

GRADO SEXTO. PERÍODO 2 : LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA SOCIEDAD	
Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
La evolución del hombre y su proceso cultural y social **¿DE QUE MANERA LLEGAMOS A SER COMO SOMOS HOY?**	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social ESTÁNDARES: - Identifico los elementos presentes en una tabla cronológica y comparo información. EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

	ESTÁNDARES: - Identifico el origen y las disciplinas que conforman las ciencias sociales. - Explico el objeto de estudio de la historia, su método y sus fuentes que utiliza.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: - Identifico puntos de vista y los analizo aunque no las comparta.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	• Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. • Analiza como en las sociedades antigua surgieron las primeras ciudades , el papal de la agricultura y el comercio para la expansión de estas

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: SEXTO	PERIODO DOS
• Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural. • Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales…), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social. A partir de sus actividades que realiza y presenta como trabajos, consultas, actividades en el cuaderno etc. y en desarrollo de competencias, • Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.	

DESEMPEÑO PERIODO DOS SEXTO	
SUPERIOR	• Argumenta y explica coherentemente a través de escritos, consultas, y exposiciones las ideas fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron • Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales…). • Reflexiona y compara correctamente, en los escritos que realiza sobre los cambios en las formas de vida de los seres humanos, en las diferentes actividades pedagógicas de clase.
ALTO	• Interpreta y describe correctamente a través de escritos, consultas, exposiciones las ideas fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos. • Consulta y organiza información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales…), cuando presenta sus actividades complementarias. • Analiza y comprende los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, exponiendo su punto de vista sobre las teorías evolutivas. Y las compara con otras ideas
BASICO	• Reconoce a través de escritos, consultas, argumentaciones y exposiciones las ideas fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron. • Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales…). Identifica los cambios del pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos.

BAJO	• Reconocerá a través de escritos, consultas, argumentaciones y exposiciones las ideas fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron. • Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales…), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social • Observa. sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, cundo expone su punto de vista sobre las teorías evolutivas del ser humano y las compara con otras ideas. ideas religiosas. cómo posibilidad de pensar en el mundo que queremos

GRADO SEXTO. PERÍODO 3: CIVILIZACIONES ACTIGUAS	
Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Identifico culturas milenarias de la antigüedad: Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma. **¿CÓMO VIVIAN LAS MÁS ANTIGUAS CULTURAS DE LA HUMANIDAD Y QUE APORTES NOS DEJARON?**	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social ESTÁNDARES: Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales, económicas y políticas de las diferentes culturas milenarias. (Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma., y las precolombinas como la Mayas, Aztecas y los Incas expansión de estos imperios en el antiguo continente y nuevo continente) . EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales ESTÁNDARES: Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales ESTÁNDARES: Encuentro diferencias y semejanzas en la concepción de diferentes pueblos frente a situaciones como la esclavitud y el politeísmo.
DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENDIZAJES	• Identifico los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. • Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales…) que comunican resultado de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias. • Asumo una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras.

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: SEXTO	PERIODO TRES
• Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias del antiguo y nuevo continente a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. • Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales…) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias. • Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.	

DESEMPEÑO PERIODO TRES	SEXTO
SUPERIOR	• Argumente de forma coherente los principales aportes que dejaron las culturas milenarias del antiguo y nuevo continente a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.

	• Utiliza e identifica correctamente diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales…) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias • Asume con responsabilidad y claridad una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras.
ALTO	• Analiza correctamente los principales aportes que dejaron las culturas milenarias del antiguo y nuevo continente a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. • Utiliza correctamente diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales…) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias. • Asume con responsabilidad una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras.
BASICO	• Comprende, los principales aportes que dejaron las culturas milenarias del antiguo y nuevo continente a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. • Utiliza algunas formas de expresión (escritas, orales, visuales…) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias. • Presenta algunas posturas frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras .
BAJO	• En reconocimiento, los principales aportes que dejaron las culturas milenarias del antiguo y nuevo continente a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. • Señala algunas formas de expresión (escritas, orales, visuales…) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias. • Presenta algunas posturas frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras.

GRADO SEXTO. PERÍODO 4: LAS CIVILIZACIONES PRECOLOMBINAS	
Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Identifico culturas prehispánicas de América: Maya, Azteca, Inca, Algonquinos y pieles rojas entre otras... ¿**CÓMO VIVIAN LOS PUEBLOS QUE HABITARON AMÉRICA ANTES DE LA LLEGADA DE LOS EUROPEOS Y QUE APORTES NOS DEJARON**?	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social. 1.Identifico diversos aspectos que forman parte de los fenómenos que estudio.
	ESTÁNDARES: Reconozco la ubicación espacio—temporal, organización política, económica, social y cultural de diferentes civilizaciones.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales. 1.Compparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual.
	ESTÁNDARES: Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales. Asumo una posición crítica frente a las actuaciones de los pueblos.

	ESTÁNDARES: Analizo las soluciones que pusieron en práctica las civilizaciones precolombinas para resolver sus problemas.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJES	• Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional. • Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: SEXTO	PERIODO CUARTO
• Compara las características culturales y ancestrales de las diferentes comunidades indígenas que habitaron el continente americano y en especial el colombiano, reconociendo en ellas sus principales características donde se desarrollaron y sus aportes culturales que nos dejaron como legado. • Ubica, en el mapa de América y de Colombia las grandes sociedades precolombinas, donde extrae información sobre el hombre americano, a partir de su legado material. • Valora el legado histórico que constituye el patrimonio cultural de la humanidad. manifestaciones que se evidencia cuando presente sus conclusiones, en las diferentes actividades que se le colocan como complemento. Como escritos, consultas preguntas, talleres, y exposiciones entre otras.	

DESEMPEÑO PERIODO CUARTO SEXTO	
SUPERIOR	• Argumenta y explica claramente a través de consultas, evaluaciones y participaciones en clase las características culturales y ancestrales de las diferentes comunidades indígenas que habitaron el continente americano y en especial el colombiano, • Realiza y ubica, con exactitud a través de mapa político, físico, conceptual, exposiciones, etc. los diferentes lugares donde se desarrollaron las diferentes culturas precolombinas, • Comprende y Valora el legado histórico que constituye el patrimonio cultural de la humanidad. manifestaciones que se evidencia cuando presente sus conclusiones.
ALTO	• . Argumenta y relaciona a través de consultas, evaluaciones y participaciones en clase las características culturales y ancestrales de las diferentes comunidades indígenas que habitaron el continente americano y en especial el colombiano. • Realiza y ubica, con muchos aciertos a través de mapa político, físico, conceptual, exposiciones, etc. los diferentes lugares donde se desarrollaron las diferentes culturas precolombinas- • Comprende y analiza, el legado histórico que constituye el patrimonio cultural de la humanidad. manifestaciones .
BASICO	• Identifica. a través de consultas, evaluaciones y participaciones en clase las características culturales y ancestrales de las diferentes comunidades indígenas que habitaron el continente americano y en especial el colombiano, • Realiza, con algunas imprecisiones a través de mapa político, físico, conceptual, exposiciones, etc. los diferentes lugares donde se desarrollaron las diferentes culturas precolombinas.
BAJO	• . Debe realizar a través de consultas, evaluaciones y participaciones en clase las características culturales y ancestrales de las diferentes comunidades indígenas que habitaron el continente americano y en especial el colombiano. • Presenta muchas imprecisiones a través de mapa político, físico, conceptual, exposiciones, etc. los diferentes lugares donde se desarrollaron las diferentes culturas precolombinas.

	• Escucha sobre legado histórico que constituye el patrimonio cultural de la humanidad.

AREA CIENCIAS SOCIALES **GRADO SEPTIMO PERIODO UNO**
Docente(s): OLGA LUCIA OSORNO OCHOA, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID MARIA PALACIOS
Objetivo(s) del grado: - Comprender los hechos históricos desde los ejes: políticos, geográficos, históricos, económicos, cultural y antropológico, a través de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, para actuar con sentido ético y reflexivo en la realidad social.
Competencias: - Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Proyectos integrados:	**Estándar o estándares asociados:**
- Catedra de estudios afrocolombianos. - Catedra sobre educación económica y financiera. - El estudio, la comprensión y las prácticas de constitución y la instrucción cívica.	• Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América y África • Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellas. • Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 1: PENSAMIENTO POLITICO, EL ESTADO Y LOS DERECHOS HUMANOS.	
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
¿Cuál ha sido la problemática fundamental de la violación de los derechos humanos en Colombia? ¿QUÉ RELACIÓN EXISTE ENTRE LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y LOS DEL CIUDADANO CON LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA DE 1991? ¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN? ¿EN QUE SE ASEMEJAN?	. Me aproximo al conocimiento como científico (a) social Diferencio la política como ciencia, actividad y trabajo racional . Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales . Reconozco cuáles son los fines de la política . Desarrollo compromisos personales y sociales • Reconozco el aporte de las antiguas civilizaciones para la organización políticas de las actuales sociedades
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	• Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos • Analiza la importancia que tiene la política para la conformación de una sociedad justa y equitativa

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: SEPTIMO	PERIODO UNO
• Explico porque los seres humanos son universales, indivisibles, inalienables, irreversibles e imprescriptibles. • Formulo preguntas acerca de la política como ciencia, como trabajo racional y como arte. • Identifico los mecanismos de protección de los seres humanos, y la importancia de esto en una sociedad.	

DESEMPEÑO PERIODO UNO SEPTIMO	
SUPERIOR	• Argumento y Explico con claridad porque los derechos humanos, además de ser universales, indivisibles, inalienables, irreversibles e imprescriptibles, y fundamentales para la aplicación de la sana convivencia. • Formula y resuelvo preguntas de la política como ciencia, trabajo racional y como arte. Explicando con fluidez, cada uno de estos componentes que conforman el arte de la política • Entiende coherentemente que los mecanismos de protección de los derechos humanos es una herramienta fundamental en su aplicación para el respeto de los seres humanos.
ALTO	• Analiza y Explica porque los derechos humanos además de ser universales, indivisibles, inalienables, irreversibles e imprescriptibles, son fundamentales para la aplicación de la sana convivencia. • Formula y aclara preguntas acerca de la política como ciencia, trabajo racional y como arte. Explicando con argumentos cada uno de estos componentes que conforman el arte de la política • Identifica como los mecanismos de protección de los derechos humanos es una herramienta fundamental en la aplicación para el respeto de los seres humanos.
BASICO	• Menciona las características de algunos derechos humanos con dificultad en su aplicación, en los diferentes realizados para su comprensión. • Esporádicamente formula preguntas acerca de la política como ciencia, trabajo racional y como arte. Explicando con argumentos cada uno de estos componentes que conforman el arte de la política. • En ocasiones identifica como los mecanismos de protección de los derechos humanos es una herramienta fundamental en su aplicación para el respeto de los seres humanos, reconociendo los aportes que las antiguas civilizaciones para la organización de las actuales sociedades
BAJO	• En proceso para identificar que los mecanismos de protección de los derechos humanos es una herramienta fundamental en su aplicación para el respeto de los seres humanos. • En proceso para formular preguntas acerca de la política como ciencia, trabajo racional y como arte. Explicando con argumentos cada uno de estos componentes que conforman el arte de la política. • realiza en ocasiones actividades relacionada con los temas que se tratan en la clase y las ponen en prácticas Para continuar en su proceso de conocimiento.

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 2: HISTORIA DE EUROPA Y LA EDAD MEDIA (Antigua, Media, Moderna Y Contemporánea)

Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Identifico la edad media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo. ¿QUÉ OCURRIÓ EN OTROS LUGARES DEL MUNDO MIENTRAS EN EUROPA OCCIDENTAL PASABA LA EDAD MEDIA??	• . Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural. • Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa-América-Áfric • Reconozco el sistema de producción que se dieron en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellas. • . comprendo diversos criterios que permiten establecer la división política de un territorio. • Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. • Asumo una posición crítica. frente a situaciones de discriminación (etnia, genero,.) y propongo formas de combatirlas. • . Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	• Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas. • Analiza el renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como la ciencia, la política, las artes y la literatura.

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: SEPTIMO	PERIODO DOS
• Elabora una línea de tiempo para establecer las magnitudes temporales correspondientes a la edad antigua, edad media y la edad moderna en Europa. • Reconozco los principales hechos características y conceptos de la edad media. • Elaborando y expongo un listado del legado del Europa a la humanidad y explico el vínculo entre su historia y la nuestra. • Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principios básicos para la defensa de la interculturalidad.	

DESEMPEÑO PERIODO DOS SEPTIMO	
SUPERIOR	• Reconozco el contexto en que la edad media hizo posible el surgimiento del renacimiento. Y las otras magnitudes que se dieron a partir de esta en Europa, tanto en lo político económico y religioso. • Expongo con claridad cuáles fueron los legados culturales que los europeos le dejaron a la humanidad • Acepto con agrado y respeto la libertad religiosa como fundamento de la pluralidad de credo
ALTO	• Reconozco el contexto en que la edad media hizo posible el surgimiento del renacimiento. Y las otras magnitudes que se dieron a partir de esta en Europa, tanto en lo político económico y religioso. • Expongo con mucha claridad cuáles fueron los legados culturales que los europeos le dejaron a la humanidad • Acepto con agrado y respeto la libertad religiosa como fundamento de la pluralidad de credo
BASICO	• Identifica los hechos del renacimiento, las reformas religiosas y la contrarreforma • Establezco las relaciones de causa efecto de las reformas y describo las tesis Lutero y los demás críticos del catolicismo. • Asume una posición crítica contra los hechos que se desarrollaron en Europa durante la edad media.
BAJO	• Define el concepto del renacimiento, el humanismo la reforma y contrarreforma en la edad media. • Se da cuenta de los legados culturales que nos dejaron los europeos para la humanidad

	• Reconoce los aportes culturales de los europeos Para la humanidad, y trata de asimilarlos. .

SEPTIMO PERIODO .3. LOS INICIOS DE LA MODERNIDAD Y COLONIA, CONQUISTA EN AMERICA.	
Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
. El dialogo cultural entre el mundo árabe y Europa produjo fuertes movimientos a nivel cultural, religioso, político, social y artístico que se aglutinan bajo el nombre de renacimiento. **¿. QUE IMPACTO TUVO EL MUNDO ÁRABE EN EL RENACIMIENTO, EN LOS ÁMBITOS CULTURALES, RELIGIOSO, POLÍTICO, SOCIAL, ARTÍSTICO.?**	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social. 1.Reconozco el contexto en que la Edad Media hizo posible el surgimiento del renacimiento.
	ESTÁNDARES: Describo las consecuencias que trajo para Europa y América el descubrimiento y la colonia, describiendo algunos funcionamientos de la mita, la encomienda y el resguardo.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARE. Establezco relaciones de causa-efecto de la reforma, la contra reforma y describo las tesis de Lutero y los demás críticos del catolicismo.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: Manifiesto con argumentos mi rechazo a las practicas colonizadoras y de dominación hacia los pueblos, asumo una posición crítica frente a situaciones de irrespeto a la libertad de culto.

DESEMPEÑO PERIODO TRES SEPTIMO	
SUPERIOR	• Caracteriza, y explica en forma coherente los acontecimientos que se presentaron en el renacimiento y su reconocimiento como un movimiento político y cultural que genero encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo • Comprende y explica correctamente cuales fueron las causas de expansión europea. en los siglos XV, XVII. • Realiza critica constructivas y de rechazo sobre las manifestaciones racistas y expreso mi orgullo por mi identidad multiétnica.
DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENDIZAJE	• Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América. • Analiza las diversas instituciones económicas y políticas creadas en América durante la colonia. • Describe el funcionamiento de la mita, encomienda y el resguardo. Las cuales fueron creadas para gobernar políticas y administrativamente las colonias
ALTO	• . Argumenta y expone los acontecimientos que se presentaron en el renacimiento y su reconocimiento como un movimiento político y cultural que genero encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, • Realiza y explica cuáles fueron las causas de expansión europea. En los siglos XV, XVII.
BASICO	• Identifica, los acontecimientos que se presentaron en el renacimiento y su reconocimiento como un movimiento político y cultural que genero encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, • Comprende, cuáles fueron las causas de expansión europea. En los siglos XV, XVII, y Ubica en un mapamundi los territorios descubiertos y las rutas utilizadas para llegar al continente americano, mencionando • Identifica. las manifestaciones racistas y expreso mi orgullo por mi identidad multiétnica.
BAJO	• En proceso de reconocimiento los acontecimientos que se presentaron en el renacimiento y su reconocimiento como un movimiento político y cultural que genero encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo. • Reconoce a través de imágenes algunos elementos que originaron las causas de expansión europea. En los siglos XV, XVII, y Ubica en un mapamundi los territorios descubiertos y las rutas utilizadas para llegar al continente americano, mencionando.

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: SEPTIMO	PERIODO TRES
• Caracteriza el renacimiento como un movimiento político y cultural que genero encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas. • Comprende cuales fueron las causas de expansión europea. En los siglos XV, XVII, y Ubica en un mapamundi los territorios descubiertos y las rutas utilizadas para llegar al continente americano, mencionando, • las consecuencias que trajo para Europa, América y África el descubrimiento y la colonia en el continente americano. • Critico las manifestaciones racistas y expreso mi orgullo por mi identidad multiétnica. • Asumo una posición crítica frente a situación de irrespeto a la libertad de credo.	

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: SEPTIMO	PERIODO TRES
• Identifica las normas y los derechos que inciden en el desarrollo de un buen ciudadano. Para una sana convivencia	

DESEMPEÑO PERIODO TRES SEPTIMO	
SUPERIOR	• Investiga la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia dentro del salón de clase.

	• Argumenta la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia en el aula de clase. • Asume con interés la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia por medio de una dinámica en clase.
ALTO	• Indaga la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia a través de una lectura en clase. • Representa la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia por medio de un sociodrama en el aula de clase. • Valora la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia por medio de una noticia del periódico.
BASICO	• Investiga la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia dentro del aula y la familia. • Demuestra la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia por medio de una reflexión realizada en clase. • Muestra la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia a través de un mensaje realizado en clase.
BAJO	• Debe investigar la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia en el aula y en la familia. • Comparte algunas veces la importancia de las normas con los estudiantes como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia dentro del aula • Asume algunas veces con interés la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia a través de un video.

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 4 LA POBLACION LOS RECURSOS NATURALES Y LA PRODUCCION ECONOMICA	
Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
¿**CUÁLES HAN SIDO LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE HAN ENFRENTADO Y ENFRENTA, LAS POBLACIONES COLOMBIANAS POR MOTIVOS DE EDAD, ¿SEXO, SITUACIÓN ECONÓMICA, ESTRATO SOCIALES Y RELIGIÓN?**	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: Explico cómo se halla el dato de densidad de población de un municipio o un país, y como se expresa la composición de la población por ocupación.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: Establezco semejanzas y diferencias entre el concepto de medio ambiente, propio de las ciencias naturales y el de las ciencias sociales. .
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: Describo la estructura económica de los continentes, y explico la relación entre su conformación geológica y los recursos minerales disponibles.
DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENDIZAJE	• Relaciona los sistemas de producción, la organización económica y política en diferentes culturas del mundo a través del tiempo. • Comprende los efectos que ejerce el medio ambiente sobre las personas y sus movimientos migratorios, y describo como las acciones humanas transforman el ambiente. • Analiza la estructura económica de los continentes, y explico la relación entre su formación geológica y los recursos minerales disponible

.

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: SEPTIMO PERIDO CUATRO	PERIODO CUATRO
• Diferencio y relaciono los conceptos de crecimiento económico, desarrollo económico sostenible y desarrollo humano sostenible, teniendo como referencia los conceptos de las ciencias naturales y ciencias sociales. • Interpreta como se presenta de manera gráfica la composición de una población por género, edad, estrato socio económico y credo para determinar cuál ha sido su movimiento demográfico. • Valoro las actividades orientadas a la satisfacción de las necesidades humanas como la protección del medio ambiente, preservación del medio ambiente y la integración económica entre países.	

DESEMPEÑO PERIODO CUARTO SEPTIMO	
SUPERIOR	• Diferencio y relaciono los conceptos de crecimiento económico, desarrollo económico, sostenible y desarrollo humano sostenible, teniendo como referencia los conceptos de las ciencias naturales y ciencias sociales. • Argumenta y expresa claramente cómo se presenta de manera gráfica la composición de una población por género, edad, estrato socio económico y credo para determinar cuál ha sido su movimiento demográfico. • Valora y explica con claridad las actividades orientadas a la satisfacción de las necesidades humanas como la protección del medio ambiente, preservación del medio ambiente y la integración económica entre países.
ALTO	• Comprende coherentemente los conceptos de crecimiento económico, desarrollo económico, sostenible y desarrollo humano sostenible, teniendo como referencia los conceptos de las ciencias naturales y ciencias sociales • Comprende coherentemente como se presenta de manera gráfica la composición de una población por género, edad, estrato socio económico y credo para determinar cuál ha sido su movimiento demográfico. • Expone y explica su punto de vista frente a las actividades orientadas a la satisfacción de las necesidades humanas como la protección del medio ambiente, preservación del medio ambiente y la integración económica entre países.

BASICO	• Identifica esporádicamente los conceptos de crecimiento económico, desarrollo económico, sostenible y desarrollo humano sostenible, teniendo como referencia los conceptos de las ciencias naturales y ciencias sociales. • Señala como se presenta de manera gráfica la composición de una población por género, edad, estrato socio económico y credo para determinar cuál ha sido su movimiento demográfico. A través de la interpretación de gráficas. • Presenta las actividades orientadas a la satisfacción de las necesidades humanas como la protección del medio ambiente, preservación del medio ambiente y la integración económica entre países.
BAJO	• Presenta dificultad en la identificación de los conceptos de crecimiento económico, desarrollo económico, sostenible y desarrollo humano sostenible, teniendo como referencia los conceptos de las ciencias naturales y ciencias sociales • En reconocimiento como se presenta de manera gráfica la composición de una población por género, edad, estrato socio económico y credo para determinar cuál ha sido su movimiento demográfico. • Presenta dificultades para realizar las actividades orientadas a la satisfacción de las necesidades humanas como la protección del medio ambiente, preservación del medio ambiente y la integración económica entre países.

Se definen para toda el área, por grado.

CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVOS PRIMER PERIODO
Docente(s): OLGA LUCIA OSORNO OCHOA, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID MARIA PALACIOS
Objetivo(s) del grado: - Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
Competencias: - Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	**Estándar o estándares asociados:**
- Catedra de estudios afrocolombianos. - Catedra sobre educación económica y financiera. - El estudio, la comprensión y las prácticas de constitución y la instrucción cívica.	- Asume una posición crítica frente a los fenómenos de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de combatirlas. - Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las diferentes regiones de Colombia. - Identifico organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO 8°. PERÍODO 1: EUROPA EN EL SIGLO XVIII Y XIX EPOCA DE REVOLUCIONES (1776-1850)	
Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
¿Qué **transformaciones económica, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII Y XIX?**	. Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	• Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución industrial, Independencia de los Estados unidos …).
	. Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	• Recolecto y registro de manera sistemática, información sobre la estructura del estado colombiano. • Explico los conceptos de nación estado, y argumento porque puede existir una nación sin Estado, pero no puede existir un Estado sin nación.
	. Desarrollo compromisos personales y sociales
	• Valoro los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la constitución de 1991.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	• Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII Y XIX (revolución francesa, industrial, burguesa y la independencia de los estados unidos). • Comprendo y explico las ideas de las doctrinas económicas derivadas de la ilustración: fisiocracia y liberalismo económico. • Comprendo los conceptos de Nación-Estado, y argumento porque puede existir una Nación sin Estado, pero no puede existir un Estado sin Nación.

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: OCTAVO	PERIODO UNO
• Identifica las causas de las revoluciones económicas y políticas en los siglos XVIII Y XIX. • Analiza los procesos revolucionarios y los cambios que se generaron en las sociedades europeas y americanas • Organiza en cuadros y esquemas, información relevante sobre las revoluciones liberales	

DESEMPEÑO PERIODO UNO OCTAVO	
SUPERIOR	• A n a l i z a d e manera critica los procesos revolucionarios del siglo XVIII- XIX y sus implicaciones en Colombia • Argumenta sobre los hechos de las doctrinas económicas derivadas de la ilustración, como la fisiocracia, el liberalismo económico entre otras. • Elabora y organiza esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales sobre las ramas del poder público en Colombia y los organismos de control y vigilancia.
ALTO	• Contrasta de manera critica los procesos revolucionarios del siglo XVIII- XIX y sus implicaciones en Colombia • Identifica los hechos de las doctrinas económicas derivadas de la ilustración, como la fisiocracia, el liberalismo económico entre otras. • Organiza esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales sobre las ramas del poder público en Colombia y los organismos de control y vigilancia
BASICO	• Comprende los antecedentes, y causas de las Revoluciones Europeas XVIII • Indica las condiciones para que se da una revolución económica, social Menciona algunas situaciones en la cual están vinculados procesos históricos.
BAJO	• En proceso para identificar algunas revolucione ocurridas en Europa y América ocurridas entre los siglos XVIII y XIX. • Nombra esporádicamente algunos hechos que se dieron durante XVIII y XIX concernientes a las distintas revoluciones registradas en este periodo

GRADO 8°. PERÍODO 2: AMERICA LATINA Y COLOMBIA EN EL SIGLO XIX.	
Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
¿Qué formas influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo y en el modo de vida, de las actividades económicas y políticas de América latina durante los siglos XVlll y XIX? **¿CUÁLES SON LAS CONDICIONES SOCIALES CULTURALES ECONÓMICAS Y POLÍTICAS INTERNAS QUE INFLUYERON EN EL SURGIMIENTO DEL PROCESO INDEPENDENTISTA LATINOAMERICANO?**	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social ESTÁNDARES: Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales ESTÁNDARES: Identifico algunas de las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia en América. EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales ESTÁNDARES: Comprendo que la cultura de los actuales pueblos americanos es el resultado de su transformación histórica.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	• Analiza los hechos ocurridos en el continente americano durante los procesos de Colonización, conquista y legado que se produjo a raíz del encuentro de dos mundos. • Comprendo el proceso histórico en que ha trasegado nuestro territorio para adquirir la característica que hoy día tiene como Nación soberana e independiente.
Indicadores de desempeño, grado 8°, período 2:	

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: OCTAVO	PERIODO DOS
• Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina y Colombia durante el siglo XIX. • Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y Colombia planteando hipotesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica. • Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.	

DESEMPEÑO PERIODO DOS OCTAVO	
SUPERIOR	• Argumenta y explica con claridad. los contextos históricos ocurridos durante el descubrimiento, la conquista, y la colonia en América y su trascendencia en el territorio colombiano durante el siglo XIX. • Formula preguntas coherentes y claras sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y Colombia planteando hipótesis para responderlas, como parte del proceso de formación • Reflexiona críticamente sobre los procesos llevados a cabo durante la colonización y la conquista de los pueblos americanos y saca su conclusión sobre el motivo por el cual se dio un proceso violento de independencia de los pueblos americanos.
ALTO	• Explica con claridad. los contextos históricos ocurridos durante el descubrimiento, la conquista, y la colonia ocurrida en América y su trascendencia en el territorio colombiano durante el siglo XIX. • Argumenta sus escritos sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y Colombia planteando hipótesis para responderlas, como parte del proceso de formación de una actitud científica. • Expone y explica sobre los procesos llevados a cabo durante la colonización y la conquista de los pueblos americanos y saca su conclusión sobre el motivo por el cual se dio el proceso violento de independencia.
BASICO	• Comprende. los contextos históricos ocurridos durante el descubrimiento, la conquista, y la colonia en América y su trascendencia en el territorio colombiano durante el siglo XIX.

	• Comprende. Los diferentes hechos acaecidos en América Latina y Colombia planteando hipóstasis para responderlas, como parte del proceso de provisionalmente formación de una actitud científica. • Identifica. los procesos llevados a cabo durante la colonización y la conquista de los pueblos americanos y saca su conclusión sobre el motivo por el cual se dio el proceso violento de independencia.
BAJO	• En reconocimiento. los contextos históricos ocurridos durante el descubrimiento, la conquista, y la colonia en América y su trascendencia en el territorio colombiano durante el siglo XIX. • En reconocimiento los diferentes hechos acaecidos en América Latina y Colombia planteando hipó tesis para responderlas, como parte del proceso de aprovisionamiento formación de una actitud científica. • Señala algunos procesos llevados a cabo durante la colonización y la conquista de los pueblos americanos y saca su conclusión sobre el motivo por el cual se dio el proceso violento

GRADO 8°. PERÍODO 3 HISTORIA DE COLOMBIA EN EL SIGLO XIX	
Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas? **¿QUÉ IMPLICACIONES SOCIALES ECONÓMICAS Y CULTURALES TUVO PARA EL MUNDO EL PROCESO INDEPENDENTISTA AMERICANO?**	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron orígenes a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
DESEMPEÑO BASICO DE APRENDIZAJE	Reconoce el proceso histórico por el q ha trasegado Colombia para alcanzar su nueva identidad…

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: OCTAVO	PERIODO TRES
• . Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico. • Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina. • Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad	

DESEMPEÑO PERIODO TRES OCTAVO	
SUPERIOR	• Clasifica, relaciona y argumenta las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico • Analiza y argumenta correctamente las situaciones que se le colocan para trabajar y organizar los temas relacionados en diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina. • Valora de manera crítica y transformadora el aporte de los legados culturales en la conformación de la identidad latinoamericana
ALTO	• Clasifica, y argumenta las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico.

	• Comprende y realiza correctamente las situaciones que se le colocan para trabajar y organizar los temas relacionados en diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina. • Comprende y propone de manera clara y transformadora el aporte de los legados culturales en la conformación de la identidad latinoamericana •
BASICO	• Clasifica, las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico. • Identifica. situaciones que se le colocan para trabajar y organizar los temas relacionados en diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latino • Identifica algunos aportes de los legados culturales que son propios de las culturas latinoamericanas, con influencias de aportes de otras culturas europeas y africanas. Y trata de señalarlas
BAJO	• Debe señalar las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico. • Sus avances no son significativos para comprender situaciones que se le colocan para trabajar y organizar los temas relacionados en diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latino • En reconocimiento. algunos aportes de los legados culturales que son propios de las culturas latinoamericanas, con influencias de aportes de otras culturas europeas y africanas. Y trata de señalarlas

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: OCTAVO	PERIODO TRES
• Reconoce ideas para mantener la convivencia y el desarrollo de su entorno social y natural. • Analiza ideas para mantener la convivencia y el desarrollo de su entorno social y natural. • Utiliza ideas para mantener la convivencia y el desarrollo de su entorno social y natural.	

DESEMPEÑO PERIODO TRES OCTAVO	
SUPERIOR	• Investiga como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar a través de una lectura de una individual y grupal. • Aplica como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar a través de un taller en clase. • Demuestra como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar aplicándolo en los descansos.
ALTO	• Indaga como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar de forma grupal en clase. • Utiliza como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar en las pausas y actividades culturales. • Acepta como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar con respeto en la institución o fuera de ella.
BASICO	• Diferencia como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar en la institución a través de un trabajo en equipo. • Observa como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar a través de un acto cívico. • Se interesa como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar respetándolas dentro y fuera de su entorno.
BAJO	• Distingue algunas veces como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar por medio de taller en clase.

	• Aplica algunas veces como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar actuando en el salón de clase. • Asume algunas veces como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar demostrando una actitud de respeto.

GRADO 8°. PERÍODO 4: LOS MOVIMIENTOS POBLACIONALES, ECOSISTEMA Y ECONOMIA.	
Ámbito de investigación. **Situación problema.** ¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia? ¿**PORQUE LA POBLACIÓN A NIVEL MUNDIAL SE TRASLADA CON FRECUENCIA DE UN LUGAR A OTRO**?	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: Explico cuáles son los criterios de clasificación de los movimientos migratorios y menciono las tipologías más comunes
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: Identifico y describo los factores biofísicos que hacen posible la definición, ubicación y delimitación de un bioma.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: Analizo de manera crítica y respetuosa algunas políticas implementadas para resolver problemas de la economía colombiana.
DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENDIZAJE	

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: OCTAVO	PERIODO CUARTO
• . Planteo las causas de los movimientos migratorios y explico en qué consisten las migraciones, políticas, económicas y ambientales que se dan tanto en los países subdesarrollo y en los desarrollados • Utilizo diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia. • Analizo de manera crítica y respetuosa algunas políticas implementadas para resolver problemas de la economía colombiana y buscar posibles soluciones para alcanzar un verdadero desarrollo económico.	

SUPERIOR	• Argumenta y explica con claridad cuáles son las causas por el cual se dan los movimientos migratorios e indica en qué consisten las migraciones, políticas, económicas y ambientales que se dan tanto en los países subdesarrollo y en los desarrollados movimientos referentes a estos temas. • Realiza con responsabilidad y creatividad las actividades relacionadas con los diferentes biomas marítimos, terrestres, desierto, sabana, tropicales, pastizales que comprende el ecosistema del mundo y en especial de Colombia. • Reflexiona y expone su punto de vista de manera crítica y respetuosa sobre las políticas implementadas para resolver problemas de la economía colombiana y buscar posibles soluciones para alcanzar un verdadero desarrollo económico
ALTO	• Explica con claridad cuáles son las causas por el cual se dan los movimientos migratorios e indica en qué consisten las migraciones, políticas, económicas y ambientales que se dan tanto en los países subdesarrollo y en los desarrollados. • Trabaja con responsabilidad las actividades relacionadas con los diferentes biomas marítimos, terrestres, desierto, sabana, tropicales, pastizales que comprende el ecosistema del mundo y en especial de Colombia

Área: CIENCIAS SOCIALES	**Grado:** NOVENO

Docente(s): OLGA LUCIA OSORNO OCHOA, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID ELENA BEDOYA

Objetivo(s) del grado:

- Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

Competencias:

- Interpretativa, argumentativa y propositiva.

	• Presenta su punto de vista de manera clara sobre las políticas implementadas para resolver problemas de la economía colombiana y buscar posibles soluciones para alcanzar un verdadero desarrollo económico.
BASICO	• Explica con claridad cuáles son las causas por el cual se dan los movimientos migratorios e indica en qué consisten las migraciones, políticas, económicas y ambientales que se dan tanto en los países subdesarrollo y en los desarrollados. Con las respuestas en evaluaciones escritas y orales que se realizan para determinar sus conocimientos referentes a estos temas. • Trabaja con responsabilidad las actividades relacionadas con los diferentes biomas marítimos, terrestres, desierto, sabana, tropicales, pastizales que comprende el ecosistema del mundo y en especial de Colombia. En sus actividades presentadas como complementos. • Presenta su punto de vista de manera clara sobre las políticas implementadas para resolver problemas de la economía colombiana y buscar posibles soluciones para alcanzar un verdadero desarrollo económico. Actitudes demostradas en sus reflexiones pedagógicas sobre el avance de nuestra económica
BAJO	• Presenta dificultad para identificar las causas por el cual se dan los movimientos migratorios e indica en qué consisten las migraciones, políticas, económicas y ambientales que se dan tanto en los países subdesarrollo y en los desarrollados • En reconocimiento para que realice las actividades relacionadas con los diferentes biomas marítimos, terrestres, desierto, sabana, tropicales, pastizales que comprende el ecosistema del mundo y en especial de Colombia. • Se le dificulta exponer su punto de vista sobre las políticas implementadas para resolver problemas de la economía colombiana y buscar posibles soluciones para alcanzar un verdadero desarrollo económico.

Se define para toda el área, por grado.

Proyectos integrados:	**Estándar o estándares asociados:**
- Catedra de estudios afrocolombianos. - Catedra sobre educación económica y financiera. - El estudio, la comprensión y las prácticas de constitución y la instrucción cívica. - Estudio de la constitución y la democracia.	- Asume una posición crítica frente a los fenómenos de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de combatirlas. - Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las diferentes regiones de Colombia. - Identifico organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

GRADO 9°. PERÍODO 1: GEOGRAFIA ECONOMICA, SOCIEDAD- ESTADO.Y LOS DERECHOS HUMANOS.

Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
¿CÓMO UTILIZAR LOS CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS ECONÓMICAS PARA COMPRENDER LAS FORMAS EN QUE LOS HABITANTES DEL PAÍS OBTIENEN LOS RECURSOS Y LOS MEDIOS PARA SOBREVIVIR? .	. Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	. planteo relaciones entre espacio geográfico, economía y política económica . analizo críticamente los elementos constituyentes de la Democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.
	. reconozco los problemas de la economía colombiana e identifico estrategias para su solución.
	. Formulo preguntas acerca de la geografía económica y la sociedad.
	. realizo actividades relacionada con las ciencias sociales.
	Identifico el papel del Estado en la economía.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	• Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selva, paramos, arrecifes, coralinos), y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a las que han sido sometidas. • Analiza las crisis económicas dadas en Colombia contemporáneas sus repercusiones en la vida cotidiana.

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: NOVENO	PERIODO UNO
• Comprender el concepto de geografía económica e identificar su campo de acción, con referencia al Estado colombiano. • Organizar gráficamente las ideas y los conceptos relativos a un tema., formulando problemas sociales y económicos a partir de indicadores estadísticos. • Valoro los medios por los cuales las personas obtienen su sustento, como el trabajo y analizando los fenómenos sociales y económicos desde diversos puntos de vista.	

DESEMPEÑO PERIODO DOS OCTAVO	
SUPERIOR	• Comprende e identifica los conceptos de geografía económica, reconociendo su campo de acción, con referencia al Estado colombiano. • Organiza y explica gráficamente las ideas y los conceptos relativos a un tema., formulando problemas sociales y económicos a partir de indicadores estadísticos • Hace juicios de manera democrática e inclusiva de las formas de participación y los derechos de las personas que se encuentran en mi entorno
ALTO	• Analiza y clasifica los que es la geografía económica y su campo de acción, con referencia al Estado colombiano. • Argumenta con gráfico las ideas y los conceptos relativos a un tema., formulando problemas sociales y económicos a partir de indicadores estadísticos • Compara las formas de participación en mi comunidad y hago usos de ellas
BASICO	• Comprende los conceptos de geografía económica y su campo de acción. • reconoce gráficamente las ideas y los conceptos relativos a un tema., formulando problemas sociales y económicos partir de indicadores estadísticos. • Identifica los derechos de las personas que se encuentran en mi institución
BAJO	• En reconocimiento los conceptos de geografía económica y su campo de acción • En reconocimiento las gráficas, las ideas y los conceptos relativos a un tema., formulando problemas sociales y económicos a partir de indicadores estadísticos.

GRADO 9°. PERÍODO 2: EUROPA, ASIA Y AFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX	
Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES:

La búsqueda de algunos países europeos por obtener mayor riqueza exterior y garantizar su proceso de industrialización que contribuyen a conformación de imperios. **¿CUÁLES FUERON LOS FACTORES QUE FAVORECIERON EL COLONIALISMO Y EL IMPERIALISMO EN ASIA, ÁFRICA, Y AMÉRICA? ¿Y DE QUÉ MANERA TRASGREDIERON LOS DERECHOS HUMANOS?**	Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización…) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales ESTÁNDARES: Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico…). EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales ESTÁNDARES: Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	• Comprende los hechos políticos que llevaron a una división del mundo en varios grupos contrayendo con esto, destrucción, odio, divisiones políticas, organizaciones internacionales y la conformación de dos grandes bloques económicos. • Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX aplicando su influencia en el pensamiento Colombiano y de América latina.

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: NOVENO	PERIODO DOS
• Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América. • Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista. • Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.	

DESEMPEÑO PERIODO DOS GRADO NOVENO	
SUPERIOR	• Compara con profundidad los procesos que se dieron en Colombia y el mundo en el siglo XX teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores • Explica y argumenta de manera crítica y contundente diversas formas de expresión para comunicar los argumentos y conclusiones sobre los procesos históricos del siglo XX • Reflexiona con coherencia sobre las diferentes crisis políticas actuales y sus mecanismos de resolución.
ALTO	• Caracteriza las corrientes de pensamiento que influyeron en los acontecimientos del siglo pasado • Trabaja y explica de manera crítica y diversa las formas de expresión para comunicar los argumentos y conclusiones sobre los procesos históricos del siglo XX • Analiza y se manifiesta sobre las diferentes crisis políticas actuales y sus mecanismos de resolución
BASICO	• Identifica causas, hechos y consecuencias de las guerras mundiales y cómo se manifestó el imperialismo en Asia y África • identifica las diversas formas de expresión para comunicar los argumentos y conclusiones sobre los procesos históricos del siglo XX • Conoce las diferentes crisis políticas actuales y sus mecanismos de resolución
BAJO	• Identificación de causas, hechos y consecuencias de las guerras mundiales entendiendo cómo se manifestó el imperialismo en Asia y África. • En reconocimiento de las diversas formas de expresión para comunicar los argumentos y conclusiones sobre los procesos históricos del siglo XX. • Señala las diferentes crisis políticas actuales y sus mecanismos de resolución

GRADO 9°. PERÍODO 3: EL MUNDO EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX.	
Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**

Los procesos que desarrollaron la gran guerra como fenómeno que transformo el mundo. **¿CUÁLES FUERON LAS TRASFORMACIONES EN EL ASPECTO, ECONÓMICO, POLÍTICA, GEOGRÁFICO, AMBIÉNTALE, ¿CULTURALES Y TECNOLÓGICOS QUE DEJARON LOS GRANDES CONFLICTOS DE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX?**	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín …)
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: Explico y evalúo el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre medio ambiente y el ser humano.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial)
DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENDIZAJES	• Identifico y comparo algunos de los procesos político que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (proceso colonial en África, y Asia; revolución rusa, china, ´primera y segunda guerra mundial.)

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: NOVENO	PERIODO TRES
• Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales. • Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos. • Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales	

DESEMPEÑO PERIODO TRES GRADO NOVENO	
SUPERIOR	• Argumenta con soporte teórico suficiente y es capaz de hacer ajustes o correcciones a los vínculos de dependencia entre Estados unidos y Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX. • Justifica de manera convincente las múltiples relaciones del pasado y presente en los procesos económicos de América y Colombia. • Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a las situaciones contrarias a la convivencia pacífica y actúa en consecuencia
ALTO	• Compara y los principales procesos históricos que se han adelantado en América. • Analiza diferentes tesis y saca conclusiones sobre los hechos históricos ocurridos en América latina, Estados Unidos y Colombia siglo XX. • Sustenta sus criterios frente a las ideología que influyeron en los procesos de la naciones latinoamericanas en la primera mitad del siglo XX.
BASICO	• Señala l o s principales procesos históricos que se han adelantado en América. • identifica diferentes tesis y saca conclusiones sobre los hechos históricos ocurridos en América latina, Estados Unidos y Colombia en siglo XX. • Sustenta sus criterios frente a las ideología que influyeron en los procesos de la naciones latinoamericanas en la primera mitad del siglo XX
BAJO	• Compara y los principales procesos históricos que se han adelantado en América. • En proceso para identificar sacar conclusiones sobre los hechos históricos ocurridos en América latina, Estados Unidos y Colombia siglo XX. • Sustenta sus criterios frente a las ideología que influyeron en los procesos de la naciones latinoamericanas en la primera mitad del siglo XX

GRADO 9°. PERÍODO 4 EL ESPACIO GEOGRAFICO, MEDIO AMBIENTE Y LA ECONOMIA COLOMBIANA	
Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
¿De qué manera el estado puede intervenir para satisfacer las demandas y las necesidades sociales en el contexto de una economía neoliberal y globalizada? ¿CUÁL ES LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL MEDIO AMBIENTE, EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y LA ECONOMÍA EN COLOMBIA? Y	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES: EJE: planteo relaciones entre espacios geográficos, economía y políticas económicas
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: EJE: evaluó las normas para la preservación del medio ambiente en Colombia y su aplicación.
DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: NOVENO	PERIODO CUARTO
• Identifico interrelaciones entre los componentes de un espacio geográfico, el ordenamiento territorial, los sectores de la economía y la interacción del hombre entre estos tres elementos. • Desarrollo actividades sistemáticas para interpretar información, formular hipo tesis, realizar conclusiones, de los temas propuestos, durante el periodo. • Argumento mis puntos de vista frente a eventos de la economía Colombia, el deterioro del medio ambiente y el plan de ordenamiento territorial.	

DESEMPEÑO PERIODO TRES GRADO NOVENO	
SUPERIOR	• Argumenta y relaciona con claridad las interrelaciones entre los componentes de un espacio geográfico, el ordenamiento territorial, los sectores de la economía y la interacción del hombre entre estos tres elementos, hechos demostrables en la contestación de sus evaluaciones y su participación en las clases referente a estos temas. • Desarrollo actividades sistemáticas de forma ordenada y completa, para interpretar información, formular hipótesis realizar conclusiones, de los temas propuestos, durante el periodo. hechos que se evidencian en la realización de talleres, consultas, elaboración de la pregunta problema y demás actividades requerida durante el periodo. • Expresa sus argumentos cuando se le coloca actividades relacionadas con los temas propuestos en esta unidad frente a eventos de la economía Colombia, el deterioro del medio ambiente y el plan de ordenamiento territorial.
ALTO	• Comprende y explica de manera coherente las interrelaciones entre los componentes de un espacio geográfico, el ordenamiento territorial, los sectores de la economía y la interacción del hombre entre estos tres elementos, hechos demostrables en la contestación de sus evaluaciones y su participación en las clases referente a estos temas. • Desarrollo actividades sistemáticas de forma clara y organizada. para interpretar información, formular hipo tesis, realizar conclusiones, de los temas propuestos, durante el periodo. hechos que se evidencian

	en la realización de talleres, consultas, elaboración de la pregunta problema y demás actividades requerida durante el periodo. • Analiza y explica claramente mis puntos de vista frente a eventos de la economía Colombia, el deterioro del. medio ambiente y el plan de ordenamiento territorial dejando su punto de vista cuando debe trabaja cada uno de estos temas
BASICO	• Identifica. las interrelaciones entre los componentes de un espacio geográfico, el ordenamiento territorial, los sectores de la economía y la interacción del hombre entre estos tres elementos, hechos demostrables en la contestación de sus evaluaciones y su participación en las clases referente a estos tema • Desarrolla actividades relacionadas con los temas propuestos en forma discontinua para interpretar información, formular hipo tesis, realizar conclusiones, de los temas propuestos, durante el periodo. hechos que se evidencian en la realización de talleres, consultas, elaboración de la pregunta problema y demás actividades requerida durante el periodo • Señala con algunas dificultades sus puntos de vista frente a eventos de la economía Colombia, el deterioro del. medio ambiente y el plan de ordenamiento territorial dejando su punto de vista cuando debe trabaja cada uno de estos temas.
BAJO	• En reconocimiento para que comprenda las interrelaciones entre los componentes de un espacio geográfico, el ordenamiento territorial, los sectores de la economía y la interacción del hombre entre estos tres elementos, hechos demostrables en la contestación de sus evaluaciones y su participación en las clases referente a estos temas • Presenta dificultad para desarrollar actividades relacionadas con los temas propuestos como interpretar información, formular hipo tesis, realizar conclusiones, de los temas propuestos, durante el periodo. hechos que se evidencian en la realización de talleres, consultas, elaboración de la pregunta problema y demás actividades requerida durante el periodo. • Esporádicamente señala y con algunas dificultades sus puntos de vista frente a eventos de la economía Colombia, el deterioro del. medio ambiente y el plan de ordenamiento territorial dejando su punto de vista cuando debe trabaja cada uno de estos temas

AREA. CIENCIAS SOCIALES GRADO DECIMO PERIODO UNO	
Docente(s): OLGA OSORNO, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA, ASTRID PALACIOS	
Objetivo(s) del grado: • Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	
Competencias: • Interpretativa, argumentativa y propositiva.	
Proyectos integrados:	**Estándar o estándares asociados:**
- Catedra de estudios afrocolombianos, - El estudio, la comprensión y las prácticas de constitución y la instrucción cívica.	• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de combatirlas

- **SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO (OCHENTA HORAS)**	• Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo en Colombia. • Realiza actividades complementaria relacionadas con el servicio social.

GRADO 10°. PERÍODO 1: NACIONALISMO Y CONFLICTO	
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
¿**POR QUE LAS IDEAS NACIONALISTAS DIERON LUGAR A INNUENRABLES CONFICTOS DURANTE EL SIGLO XX Y ESTO SESIGUE PRESENTANDO EN LA ACTUALIDAD**?	. Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	. Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo - leninismo… y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.
	. Desarrollo compromisos personales y sociales
	. Reconozco las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto en el ámbito nacional e internacional.
DESEMPEÑO BASICOS DE APRENDIZAJE	• Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el SOCIALISMO, MARXISMO- LENINISMO, analizo la vigencia actual de algunos.

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: DECIMO	PERIODO UNO
• Explico desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la Gran Guerra y la Guerra Fría) identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano. Dentro del sistema mundo • Realiza planes de búsqueda de información en diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, que nos ayuden a identificar el sistema mundo, en la relación unipolar, multipolar y bipolar. identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico. • Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.	

DESEMPEÑO PERIODO UNO DECIMO	
SUPERIOR	• Argumenta de forma metódica cambios en los procesos políticos del mundo y Colombia dentro de un sistema que nos permita entender los cambios que se generan dentro del sistema mundo. • Argumenta de manera convincente las principales organizaciones económicas globales con sus principales acuerdos comerciales y sus bloques económicos que permiten la integración mundial de la economía. • Asume una posición crítica pero coherente sobre las organizaciones internacionales que manejan el mercando a nivel mundial sacando conclusiones sobre su conveniencia para las regiones menos favorecidas.
ALTO	• Explica cambios que se han generado a través de las políticas internacionales que han ayudado a la humanidad con organizaciones internacionales como la ONU, Y LA OEA. • Conoce y ubica el origen de los principales bloques económicos que existen a nivel mundial y local, teniendo en cuenta las funciones que estos cumplen dentro de una economía.

	• Explica la importancia de cada una de estas organizaciones que manejan la economía a nivel mundial, regional y local y sus aportes que estas realizan a la humanidad
BASICO	• Identifica algunas organizaciones internacionales que son importantes en la organización del sistema mundo, como la OEA, LA ONU, entre otras dentro de un marco de los derechos humanos. • • Identifica algunos bloques económicos del mundo y de la región y algunas veces explica sus funciones. • • Valora el aporte que hacen las organizaciones económicas hacen a las regiones más desarrolladas a nivel mundial regional y local.
BAJO	• En reconocimiento algunos bloques económicos del mundo y de la región y trata de identificarlos • • En reconocimiento sobre la valoración que se le da a la economía dentro del proceso mundo

GRADO 10°. PERÍODO 2 : REFORMAS SOCIALES EN AMERICA LATINA Y EL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA	
Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Los procesos de integración buscan, mediante la cooperación, solucionar problemas de índole económico y político, frente a lo cual surge la pregunta **¿CUÁLES SON LAS NECESIDADES, POSIBILIDADES Y LÍMITES DE UNA JUSTA Y EQUITATIVA COOPERACIÓN INTENCIONAL?**	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social Analizo y describo algunas dictaduras y revoluciones en América Latina originadas a partir del siglo XX EJE: conocimientos propios de las ciencias sociales ESTÁNDARES: Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, área de libre comercio…). Analizo el periodo conocido como “la violencia y establezco relaciones con la forma actuales de violencia. EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales ESTÁNDARES: Analizo las tensiones que se han generado partir de las reformas sociales y los movimientos generados en los años cincuenta en América Latina. . Identifico y explico la lucha de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo xx hasta la actualidad.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	• Identifico algunas reformas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: DECIMO	PERIODO DOS
• Compara algunas de las diferentes reformas sociales y tipos de movimientos que se han generado en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones generadas a partir de estos hechos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. • Describe con exactitud los hechos que dieron origen para que Colombia se convirtiera en un territorio lleno de grupos armados con ideologías socialistas y de ultra derecha involucrándose en situaciones políticas, atropelladora de los derechos humanos, con la esperanza de alcanzar un proceso de paz, anhelado por toda la comunidad colombiana.	

• Respeta las diferentes posturas ideológicas que se han generado en Colombia y el mundo a raíz de las políticas socialistas y de ultra derechas que surgen a partir de los grupos revolucionarios y ultraderechistas surgentes en este país y sus implicaciones en la vida de los pueblos y su problemática social originada por estos conflictos.

DESEMPEÑO PERIODO DOS DECIMO	
SUPERIOR	• Explica y argumenta a través de lecturas, evaluaciones trabajos y análisis de textos las diferentes reformas sociales y tipos de movimientos que se han generado en América Latina durante el siglo XX. • Describe con exactitud las actividades propuestas en las clases y expresa en las mismas los hechos que dieron origen, para que Colombia se convirtiera en un territorio lleno de grupos armados con ideologías socialistas y de ultra derecha. • Respeta y manifiesta sus diferentes posturas ideológicas a través de escritos y participaciones en clase, de los hechos que se han generado en Colombia y el mundo a raíz de las políticas socialistas y de ultra derechas que han surgido con los grupos revolucionarios.
ALTO	• Explica con claridad a través de lecturas, evaluaciones trabajos y análisis de textos las diferentes reformas sociales y tipos de movimientos que se han generado en América Latina durante el siglo XX. • Analiza con exactitud las actividades propuestas en las clases y expresa en las mismas los hechos que dieron origen, para que Colombia se convirtiera en un territorio lleno de grupos armados con ideologías socialistas y de ultra derecha. • Manifiesta con claridad sus diferentes posturas ideológicas a través de escritos y participaciones en clase, de los hechos que se han generado en Colombia y el mundo a raíz de las políticas socialistas y de ultra derechas que han surgido con los grupos revolucionarios.
BASICO	• Identifica a través de lecturas, evaluaciones trabajos y análisis de textos las diferentes reformas sociales y tipos de movimientos que se han generado en América Latina durante el siglo XX. • Señala las actividades propuestas en las clases y expresa en las mismas los hechos que dieron origen, para que Colombia se convirtiera en un territorio lleno de grupos armados con ideologías socialistas y de ultra derecha. • Manifiesta sus diferentes posturas ideológicas a través de escritos y participaciones en clase, de los hechos que se han generado en Colombia y el mundo a raíz de las políticas socialistas y de ultra derechas que han surgido con los grupos revolucionarios
BAJO	• Nombra utilizando lecturas, evaluaciones trabajos y análisis de textos las diferentes reformas sociales y tipos de movimientos que se han generado en América Latina durante el siglo XX. • Presencia las actividades propuestas en las clases y expresa en las mismas los hechos que dieron origen, para que Colombia se convirtiera en un territorio lleno de grupos armados con ideologías socialistas y de ultra derecha. • Esporádicamente manifiesta algunas posturas ideológicas a través de escritos y participaciones en clase, de los hechos que se han generado en Colombia y el mundo a raíz de las políticas socialistas y de ultra derechas que han surgido con los grupos revolucionarios

GRADO 10. PERÍODO 3: MOVIMIENTOS SOCIALES EN AMERICA LATINA Y LA VIOLENCIA EN COLOMBIA	
Pregunta Problematizadora. **Ámbito de investigación.** **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.** **Pensamiento métrico, numérico y variacional.**
La formación de Colombia como estado- nación, no fue un proyecto que unificara a la población. Antes, por el contrario, la dividió en polos opuestos que recurrieron a la violencia como mecanismo de unión.	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES: Analizo el periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
	EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	ESTÁNDARES:

¿**ANTE LA VIOLENCIA DE DERECHOS, QUE ALTERNATIVA A CREADO LA HUMANIDAD PARA DEFENDERLOS?**	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
	EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	ESTÁNDARES: Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.
DESEMPEÑO BASICO DE APRENDIZAJE	

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: DECIMO	PERIODO TRES

- . Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.
- Analiza críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.
- Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección

DESEMPEÑO PERIODO DOS DECIMO	
SUPERIOR	• Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política. • Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política. • Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.
ALTO	• Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política • Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política. • Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.
BASICO	• Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política • Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política. • Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.
BAJO	• Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política • Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política. • Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.

• GRADO 10. PERÍODO 4: SURGIMIENTO DE LOS GRUPOS INSURGENTES: NARCOTRAFICO Y PARAMILITARISMO EN COLOMBIA	
Pregunta Problematizadora. **Ámbito de investigación.** **Situación problema.**	• **Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.** • **Pensamiento métrico y numérico**
La situación política y económica de América latina y Colombia produjo una serie de inconformidades que impulsaron la proliferación de guerrillas apoyada por agentes internacionales. **¿CÓMO SE CREARON Y COMO INTENTAN INTEGRARSE A LA SOCIEDAD CIVIL LAS GUERRILLAS, EL PARAMILITARISMO Y EL NARCOTRÁFICO EN COLOMBIA Y QUE PAPEL ASUME LA SOCIEDAD CIVIL EN LA CONSTRUCCION DE LA PAZ EN COLOMBIA?**	• EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	• ESTÁNDARES: • Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
	• EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
	• ESTÁNDARES: • Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos…).
	• EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales
	• ESTÁNDARES: • Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.
DESEMPEÑO BASICO DE APRENDIZAJE	• Analiza el periodo conocido como la violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia • Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en principales causantes de la violencia en Colombia

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: DECIMO	PERIODO CUARTO
• Describe los factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia, identificando sus efectos en la actualidad del país. Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad. • Participa en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.	

DESEMPEÑO PERIODO DOS DECIMO	
SUPERIOR	• Argumenta y describe los factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia. • Realiza y explica diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad. • Participa activamente en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
ALTO	• Describe los factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia.

	• Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad. • Participa en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
BASICO	• Identifica algunos factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia. • Utiliza diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad. • Participa esporádicamente en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
BAJO	• Ocasionalmente identifica algunos factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia. • Se le dificulta la utilización diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad. • Esporádicamente participa en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.

Área: CIENCIAS SOCIALES.	**Grado:** UNDECIMO
Docente(s):OLGA OSORNO MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA,	
Objetivo(s) del grado: • Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	
Competencias: • Interpretativa, argumentativa y propositiva.	
Proyectos integrados:	**Estándar o estándares asociados:**
- Catedra de estudios afrocolombianos. - El estudio, la comprensión y las prácticas de constitución y la instrucción cívica. - **ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LA DEMOCRACIA. (50 HORAS OBLIGATORIAS)**	- Asume una posición crítica frente a los fenómenos de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de combatirlas. - Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas a través de la constitución política. - Cincuenta horas.
- DESEMPEÑO BASICO DE APRENDIZAJE	

GRADO UNDECIMO. PERÍODO 1: LA GLOBALIZACION Y LA SOCIEDAD.	
Pregunta Problematizadora. **Ámbito de investigación.** **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.** **Pensamiento métrico y variacional**
De qué manera los gobiernos y las sociedades han reaccionado frente a los retos que impone la globalización.	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
	ESTÁNDARES:

1.Aplicando el modelo neoliberal de libre comercio establecido en el conceso de Washington, para estimular el crecimiento económico. 2.Formando parte de diversos procesos de integración económica, social y cultural. 3.Incentivando el uso y la producción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. 4.Enfrentado las consecuencias de la globalización con participación democrática y medidas gubernamentales.	Comprende la importancia que tiene la globalización para los países desarrollados como los que están en via de desarrollo. EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales ESTÁNDARES: Identifica las estapas de la globalización EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales ESTÁNDARES: Reconoce las ventajas, deventajas, cosecuencias, (sociales, económicas y políticas de la globalización.)
Indicadores de desempeño, grado 11, período 1: **Temas.** **1. La globalización. Y sus características.** **2. La interdependencia de la economía.** **3. Taller .1.pag.53,54y55.** **4. Ventajas y consecuencias de la globalización.** **5. Globalización y democracia.** **6. Taller.2.pag.63,64 y65.**	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE ; Reconoce los avences y dificultadades que ha traido la globalización para los países en via de desarrollo	

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: UNDECIMO	PERIODO UNO.
• Identifica los elementos políticos, económicos, culturales y medioambientales de la globalización, indicando las ventajas y las desventajas del proceso de globalización. • Analiza la posición de diferentes pensadores sobre las implicaciones de la globalización en el mundo contemporáneo, además de interpretar mapas y gráficos sobre la incidencia de la globalización. • Muestra respeto y tolerancia ante posturas de pensamiento diferentes, asumiendo una posición crítica frente al problemas del mundo actual, como el daño al medioambiente y la pobreza.	

DESEMPEÑO PERIODO UNO UNDECIMO	
SUPERIOR	• Identifica con claridad a través de las de las diferentes actividades evaluativas, como argumentación, puntos de vistas lecturas interpretativas y escritos los elementos políticos, económicos, culturales y medioambientales de la globalización, indicando las ventajas y las desventajas del proceso de globalización • Analiza y comprende los elementos trabajados de la globalización, demostrado cuando presenta sus actividades, como trabajos en clase, extractases, y exposiciones la posición de diferentes pensadores sobre las implicaciones de la globalización en el mundo contemporáneo, además de interpretar mapas y gráficos sobre la incidencia de la globalización • Muestra respeto y tolerancia. cunado tiene que exponer su punto de vista referente a la globalización y a las diferentes antes posturas de pensamiento diferentes, asumiendo una posición crítica frente al problemas del mundo actual, como el daño al medioambiente y la pobreza
ALTO	• Identifica y demuestra a través de las de las diferentes actividades evaluativas, como argumentación, puntos de vistas lecturas interpretativas y escritos los elementos políticos, económicos, culturales y medioambientales de la globalización, indicando las ventajas y las desventajas del proceso de globalización • Realiza y comprende los elementos trabajados de la globalización, demostrado cuando presenta sus actividades, como trabajos en clase, extractases, y exposiciones la posición de diferentes pensadores sobre las implicaciones de la globalización en el mundo contemporáneo, además de interpretar mapas y gráficos sobre la incidencia de la globalización • Piensa reflexivamente. cunado tiene que exponer su punto de vista referente a la globalización y a las diferentes antes posturas de pensamiento diferentes, asumiendo una posición crítica frente al problemas del mundo actual, como el daño al medioambiente y la pobreza

BASICO	• Comprende. a través de las de las diferentes actividades evaluativas, como argumentación, puntos de vistas lecturas interpretativas y escritos los elementos políticos, económicos, culturales y medioambientales de la globalización, indicando las ventajas y las desventajas del proceso de globalización • Identifica. los elementos trabajados de la globalización, demostrado cuando presenta sus actividades, como trabajos en clase, extractases, y exposiciones la posición de diferentes pensadores sobre las implicaciones de la globalización en el mundo contemporáneo, además de interpretar mapas y gráficos sobre la incidencia de la globalización • Piensa. cunado tiene que exponer su punto de vista referente a la globalización y a los diferentes ante posturas de pensamiento diferentes, asumiendo una posición crítica frente al problemas del mundo actual, como el daño al medioambiente y la pobreza
BAJO	• Señala. a través de las de las diferentes actividades evaluativas, como argumentación, puntos de vistas lecturas interpretativas y escritos los elementos políticos, económicos, culturales y medioambientales de la globalización, indicando las ventajas y las desventajas del proceso de globalización • Trata de Identifica. los elementos trabajados de la globalización, demostrado cuando presenta sus actividades, como trabajos en clase, extractases, y exposiciones la posición de diferentes pensadores sobre las implicaciones de la globalización en el mundo contemporáneo, además de interpretar mapas y gráficos sobre la incidencia de la globalización • En reconocimiento. cunado tiene que exponer su punto de vista referente a la globalización y a las diferentes antes posturas de pensamiento diferentes, asumiendo una posición crítica frente al problemas del mundo actual, como el daño al medioambiente y la pobreza

GRADO UNDECIMO. PERÍODO 2:LA CONFIGURACION DEL MUNDO ACTUAL	
Pregunta Problematizadora. **Ámbito de investigación.** **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.** **Pensamiento métrico y variacional**
El mundo contemporáneo es producto de un sin número de procesos que ha llevado a nuestra actualidad. ¿de qué manera las condiciones sociales y políticas han influido sobre la dinámica en América Latina, a lo largo de la historia? . Atreves de implementación de diferentes sistemas de gobierno a lo largo del tiempo. . Por medio del encuentro de varios sistemas culturales que tienen diferentes demandas políticas y económicas. . Mediante medidas reformistas que buscan mejorar la condición de vida de las personas y, al mismo tiempo, incursionar en la dinámica económica mundial. .A partir de la lucha de clases y el limitado acceso al poder.	. Analizo desde el punto de vista político y económico los procesos políticos y económicos, la crisis del mundo comunista y la conformación de la unión europea. . Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales : . Reflexiona sobre los hechos políticos los efectos económicos que se produjeron en las potencias mundiales en la era pos- comunista, el fin del mundo bipolar y la hegemonía estadunidense. Comprendo los factores que dieron origen las diferentes reformas que se generaron en Asia y África a través de los diferentes conflictos sociales, políticos culturales y económicos a raíz de dicha confrontación. Reconozco los focos de tensiones que se han generado en el mundo y en América a raíz de las diferentes problemáticas que se han generado como el árabe-israelí, la situación de palestina con Israel, la inestabilidad de Afganistán, la crisis yugoslava y en involucramiento de los Estados unidos en cada uno de estos conflictos. Realizo con responsabilidad las actividades correspondientes al desarrollo de cada uno de estos temas. Y los pongo en conocimiento para mejorar mi formación.
DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENDIZAJE	

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: UNDECIMO	PERIODO UNO
• Comprende, Analiza y Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales que se generaron en Europa con la aparición y caída del comunismo, la aparición de la unión europea y las diferentes Hegemonía que se generaron a partir de estos hechos • Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes actividades que se le colocan para la comprensión e interpretación de los diferentes temas que tratamos en esta unidad. Relacionadas con los focos de tensiones que se generaron en los diferentes continentes a raíz de los procesos políticos, las integraciones regionales, y la conformación de nuevos pises, con la desintegración de los bloques comunistas. • Asume una postura crítica y analítica en la forma como las potencias mundiales con el afán de asegurar su poderío económico político y militar, sacrifican cualquier vida humana, sin importar las consecuencias que esto puede generar en las generaciones futuras, sin importar su nacionalidad y regionalizada	

DESEMPEÑO PERIODO DOS DECIMO	
SUPERIOR	• Comprende, Analiza y Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales que se generaron en Europa con la aparición y caída del comunismo, la aparición de la unión europea y las diferentes Hegemonía que se generaron a partir de estos hechos. • Realiza y explica utilizando las herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes actividades que le han colocado para la comprensión e interpretación de los diferentes temas que tratamos en esta unidad, relacionada con los focos de tensión que se generaron a nivel mundial por consecuencias políticas y económicas a raíz de la intolerancia de los diferentes gobernantes. • Asume con claridad una postura crítica y analítica en la forma como las potencias mundiales con el afán de asegurar su poderío económico político y militar, sacrifican cualquier vida humana, sin importar las consecuencias que esto puede generar en las generaciones futuras, sin importar su nacionalidad y regionalizad.
ALTO	• Comprende, y Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales que se generaron en Europa con la aparición y caída del comunismo, la aparición de la unión europea y las diferentes Hegemonía que se generaron a partir de estos hechos • Realiza y comprende utilizando herramientas metodológicas de diferentes fuentes, las actividades que se colocan para la comprensión e interpretación de los diferentes temas que se tratan en esta unidad

	referentes a los focos de tensiones que se generaron en el mundo a raíz de la caída de los bloques comunistas y la aparición de nuevos conflictos políticos y económicos • Asume una posición crítica y responsable haciendo referencia a los hechos que se han generado a raíz de los focos de tensión ocurridos en el mundo y los pone de manifiesto.
BASICO	• Comprende los diferentes procesos políticos económicos y sociales que se generaron en Europa con la aparición y caída del comunismo la conformación de la unión europea y las diferentes hegemonías que se generaron a partir de estos hechos. • Realiza actividades utilizando algunas herramientas metodológicas de las diferentes fuentes para la comprensión e interpretación de los diferentes temas tratados en esta unidad. • Reflexiona con gerencia a los hechos que han generado por los focos de tensión entre las potencias europeas y la injerencia de estas en el resto del mundo, tanto en lo político como en lo económico, y se esfuerza por dar su punto de vista
BAJO	• Está en el proceso para identificar los procesos políticos, económicos y sociales que generaron en Europa con la aparición y caída del comunismo y la nueva conformación de la unión europea. • Realiza algunas actividades que se colocan como complemento referente a los temas que se trabajan en las clases • Se mantiene en proceso para reconocer los acontecimientos que se generaron a partir de los focos de tensión generado por las potencias, y las consecuencias que se han generado por estos hechos

GRADO UNDECIMO PERÍODO 3 NORMATIVA INTERNACIONAL Y CONFLICTO ARMADO	
Pregunta Problematizadora. **Ámbito de investigación.** **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.** **Pensamiento métrico y variacional**
Desde el siglo XIX, los diferentes gobiernos y las organizaciones de la sociedad civil, se han preocupado por los terribles efectos de las guerras y los enfrentamientos armados, primero entre Estados y luego, por poblaciones locales en sus luchas de liberación Nacional frente a las colonias. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ¿Por qué ES IMPORTANTE CONOCER LAS NORMAS DEL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO? 1.Porque con esas normas se alivian los sufrimientos de la población civil afectada por el conflicto interno. 2.Porque es un instrumento para tomar conciencia de los graves delitos cometidos en el país. 3.Porque permite una mayor sensibilización hacia las víctimas, para ayudarlas en la exigencia de sus derechos.	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social ESTÁNDARES: Reconozco la importancia del derecho internacional humanitario en u mundo convulsionado y lleno de conflictos. EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales ESTÁNDARES: Explico con claridad y con ejemplos cuales son los principios del derecho internacional humanitario. EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales ESTÁNDARES: Identifico cuales han sido los antecedentes del conflicto armado y el derecho internacional humanitario en Colombia y otras partes del mundo.
DESEMPEÑO BASICO DE APRENDIZAJE	Comprene la importancia que tienen las normas internacionales para humanizar la guerra que enfrenta Colombia con diferentes actores armados.

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: UNDECIMO	PERIODO TERCER
• Identificar los principios que rigen el Derecho Internacional Humanitario, sus campos de aplicación y de protección. • Investiga sobre las principales infracciones al derecho Internacional Humanitario en nuestro país y las posibles sanciones a los responsables. • Asume una postura positiva sobre el conocimiento y la difusión de los principios y las normas del Derecho Internacional Humanitario en su entorno.	

DESEMPEÑO PERIODO UNDECIMO TRES	
SUPERIOR	• Comprende y explica con exactitud los fundamentos del Derecho Internacional Humanitario.

	• Analiza y redacta sus conclusiones sobre los diferentes protocolos y convenios del Derecho Internacional Humanitario. • Consulta y Expone su punto de vista sobre cuáles serían las posibles soluciones que }}}}}se tendrían para acabar con el conflicto armado en Colombia y en otras partes del mundo.
ALTO	• Comprende con exactitud los fundamentos del Derecho Internacional Humanitario. • Lee y redacta sus conclusiones sobre los diferentes protocolos y convenios del Derecho Internacional Humanitario. • Indaga y Expone su punto de vista sobre cuáles serían las posibles soluciones que se tendrían para acabar con el conflicto armado en Colombia y en otras partes del mundo
BASICO	• Comprende los fundamentos del Derecho Internacional Humanitario. • Escribe sus conclusiones sobre los diferentes protocolos y convenios del Derecho Internacional Humanitario. • Escribe algunos puntos de vistas sobre cuáles serían las posibles soluciones que se tendrían para acabar con el conflicto armado en Colombia y en otras partes del mundo
BAJO	• Presenta dificultad para Comprender los fundamentos del Derecho Internacional Humanitario. • Escribe sin coherencia algunas conclusiones sobre los diferentes protocolos y convenios del Derecho Internacional Humanitario. • Escribe algunos puntos de vistas sobre cuáles serían las posibles soluciones que se tendrían para acabar con el conflicto armado en Colombia y en otras partes del mundo

GRADO UNDECIMO. PERÍODO 4 DESARROLLO SOSTENIBLE Y ECOLOGIA	
Pregunta Problematizadora. **Ámbito de investigación.** **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.** **Pensamiento métrico y variacional**
¿Cuáles son las consecuencias directas de la industrialización que puedes experimentar en tu vida diaria? • **La contaminación del aire**: la emisión de gases de fábricas y vehículos deteriora la salud de las poblaciones que viven en las ciudades, pues, en general, estos gases tienen niveles importantes de tosida. • **El aumento de los precios de los alimentos:** las inundaciones y sequias afectan los cultivos de alimentos, que al volverse más escasas aumenta de precio y hacen más difícil mantener una nutricios adecuada para todos. • **la disminución de las oportunidades de disfrutar la naturaleza:** a medida que la producción económica se vuelve más depredadora del medio ambiente, se destruyen los ecosistemas naturales y se exigen especies, que ya no podrán ser conocidos por las nuevas generaciones.	EJE: Me aproximo al conocimiento como científico (a) social ESTÁNDARES: Identifico las perspectivas del desarrollo humano como parte de la sostenibilidad del medio ambiente. EJE: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales ESTÁNDARES: Comprendo los principios y las prácticas que constituyen la base de la agricultura sostenible EJE: Desarrollo compromisos personales y sociales ESTÁNDARES: Reconozco los principales retos y acciones a favor del desarrollo sostenible en América latina
Indicadores de desempeño, grado UNDECIMO, período 4:	
DESEMPEÑO BASICO DE APRENDIZAJE .Reconoce la importancia que tenemos todos de cuidadar y preservar el medio ambiente	

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: UNDECIMO	PERIODO CUATRO
• Analiza las características del desarrollo sostenible como un desafío a las dificultades que se presentan para las generaciones presentes y futuras. • Reconoce los desafíos que la humanidad debe enfrentar para generar un desarrollo sostenible que permita satisfacer sus necesidades a través de varias alternativas, donde las diferentes comunidades puedan alcanzar un desarrollo equitativo. • Reflexiona sobre el manejo que la humanidad les ha dado a los recursos naturales no renovables donde no se evidencia un verdadero futuro sostenible y sustentable.	

DESEMPEÑO PERIODO UNDECIMO CUATRO

SUPERIOR	• Argumenta y contextualiza de forma organizada las características y elementos constitutivos del desarrollo sostenible como un desafío a las dificultades que se presentan para las generaciones presentes y futuras. • Comprende y elabora correctamente cuales son los desafíos que la humanidad debe enfrentar para generar un desarrollo sostenible que permita satisfacer sus necesidades a través de varias alternativas, donde las diferentes comunidades puedan alcanzar un desarrollo equitativo.. • Analiza reflexivamente y expone su punto de vista sobre el manejo que la humanidad les ha dado a los recursos naturales no renovables donde no se evidencia un verdadero futuro sostenible y sustentable. Con sus escritos e interpretaciones enmarcados en sus escrito y producciones textuales del tema
ALTO	• Propone alternativas de forma ordenada referente a los elementos constitutivos del desarrollo sostenible como un desafío a las dificultades que se presentan para las generaciones presentes y futuras. . • Realiza con creatividad y organización los desafíos que la humanidad debe enfrentar para generar un desarrollo sostenible que permita satisfacer sus necesidades a través de varias alternativas. • Analiza reflexivamente y expone su punto de vista sobre el manejo que la humanidad les ha dado a los recursos naturales no renovables donde no se evidencia un verdadero futuro sostenible y sustentable.
BASICO	• Comprende las características referentes a los elementos constitutivos del desarrollo sostenible como un desafío a las dificultades que se presentan para las generaciones presentes y futuras. Hechos evidenciados cuando se le pone en contextos o hace exposiciones referentes a los tema • identifica con algunas dificultada los desafíos que la humanidad debe enfrentar para generar un desarrollo sostenible que permita satisfacer sus necesidades a través de varias alternativas, donde las diferentes comunidades puedan alcanzar un desarrollo equitativo. • Participa en actividades referente al manejo que la humanidad les ha dado a los recursos naturales no renovables donde no se evidencia un verdadero futuro sostenible y sustentable. Con sus escritos e interpretaciones enmarcados en sus escrito y producciones textuales del tema.
BAJO	• Presentan dificultades en el análisis de los elementos constitutivos del desarrollo sostenible como un desafío a las dificultades que se presentan para las generaciones presentes y futuras. • En reconocimiento cuales son los desafíos que la humanidad debe enfrentar para generar un desarrollo sostenible que permita satisfacer sus necesidades a través de varias alternativas. • Presenta dificultad para comprender el manejo que la humanidad les ha dado a los recursos naturales no renovables donde no se evidencia un verdadero futuro sostenible y sustentable.

COMPETENCIAS CIUDADANAS
PRIMARIA Y BACHILLERATO

COMPETENCIAS CIUDADANA **PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO**	**PRIMER PERIODO**
DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENDIZAJE	**SIRVO DE MEDIADOR EN CONFLICTOS ENTRE COMPAÑANEROS Y COMPAÑERAS, CUANDO ME AUTORIZAN FOMENTANDO EL DIALOLOGO Y EL ENTENDIMIENTO**

- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.
- Reconozco mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.

DESEMPEÑOS

SUPERIOR	• Comprendo con facilidad que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor..
ALTO	• Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
BASICO	• Comprendo algunas veces que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
BAJO	• Comprendo en forma mínima que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADOS, **PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO**	**SEGUNDO PERIODO**
DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENDIZAJE	**SIRVO DE MEDIADOR EN CONFLICTOS ENTRE COMPAÑANEROS Y COMPAÑERAS, CUANDO ME AUTORIZAN FOMENTANDO EL DIALOLOGO Y EL ENTENDIMIENTO**

- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.
- Reconozco mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.

DESEMPEÑOS

SUPERIOR	• Reconozco con facilidad y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflicto
ALTO	• Reconozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
BASICO	• Reconozco algunas veces estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos y las llevo a la práctica
BAJO	• . Reconoce en forma mínima estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos y las llevo a la prácticas

INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADOS, **PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO**	**TERCER PERIODO**

DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENDIZAJE	**SIRVO DE MEDIADOR EN CONFLICTOS ENTRE COMPAÑANEROS Y COMPAÑERAS, CUANDO ME AUTORIZAN FOMENTANDO EL DIALOLOGO Y EL ENTENDIMIENTO**

- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.
- Reconozco mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.

DESEMPEÑOS

SUPERIOR	• Expreso con placidez mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc)
ALTO	• Expreso convenientemente mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos etc)
BASICO	• Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc)
BAJO	• Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitan el mal trato en el juego y en la vida escolar valiéndome de situaciones cotidianas

INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADOS, **PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO**	**CUARTO PERIODO**
DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENDIZAJE	**SIRVO DE MEDIADOR EN CONFLICTOS ENTRE COMPAÑANEROS Y COMPAÑERAS, CUANDO ME AUTORIZAN FOMENTANDO EL DIALOLOGO Y EL ENTENDIMIENTO**

- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.
- Reconozco mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.

DESEMPEÑOS

SUPERIOR	• Comprendo en gran medida que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
ALTO	• Comprendo a menudo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
BASICO	• Comprendo algunas veces que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
BAJO	• Comprendo con dificultad que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí

COMPETENCIAS CIUDADANA **CUARTO, QUINTO**	**PRIMER PERIODO**

DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENDIZAJE	**SIRVO DE MEDIADOR EN CONFLICTOS ENTRE COMPAÑANEROS Y COMPAÑERAS, CUANDO ME AUTORIZAN FOMENTANDO EL DIALOLOGO Y EL ENTENDIMIENTO**

- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.
- Reconozco mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.

DESEMPEÑOS

SUPERIOR	• Reconozco con facilidad el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.
ALTO	• Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.
BASICO	• Reconozco en algunos momentos el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.
BAJO	• Reconozco en algunos momentos el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.

COMPETENCIAS CIUDADANA **CUARTO, QUINTO**	**SEGUNDO PERIODO**
DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENDIZAJE	**SIRVO DE MEDIADOR EN CONFLICTOS ENTRE COMPAÑANEROS Y COMPAÑERAS, CUANDO ME AUTORIZAN FOMENTANDO EL DIALOLOGO Y EL** **ENTENDIMIENTO**

- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.
- Reconozco mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.

DESEMPEÑOS

SUPERIOR	• Utilizo con facilidad la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.
ALTO	• Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.
BASICO	• Utilizo algunas veces la buena entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.
BAJO	• Utilizo en forma mínima la buena entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.

	TERCER PERIODO

COMPETENCIAS CIUDADANA **CUARTO, QUINTO**	
DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENDIZAJE	**SIRVO DE MEDIADOR EN CONFLICTOS ENTRE COMPAÑANEROS Y COMPAÑERAS, CUANDO ME AUTORIZAN FOMENTANDO EL DIALOLOGO Y EL ENTENDIMIENTO**

- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.
- Reconozco mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.

DESEMPEÑOS

SUPERIOR	• Expreso cómodamente en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales después de consultado un tema dado.
ALTO	• Expreso moderadamente en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales después de consultado un tema dado.
BASICO	• Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales después de consultado un tema dado.
BAJO	• Me cuesta expresar en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales después de consultado un tema dado.

COMPETENCIAS CIUDADANA **CUARTO, QUINTO**	**CUARTO PERIODO**
DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENDIZAJE	**SIRVO DE MEDIADOR EN CONFLICTOS ENTRE COMPAÑANEROS Y COMPAÑERAS, CUANDO ME AUTORIZAN FOMENTANDO EL DIALOLOGO Y EL ENTENDIMIENTO**

- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.
- Reconozco mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.

DESEMPEÑOS

SUPERIOR	• Reconozco y comprendo cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar dialogando acerca de la situación.
ALTO	• Reconozco y comprendo algunas veces cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar exponiendo mi
BASICO	• Reconozco algunas veces cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar proponiendo actividades de reconciliación.
BAJO	• Reconozco mínimamente cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar brindándole compañía.

COMPETENCIAS CIUDADANA

INDICADORES DE DESEMPEÑO	**GRADO SEXTO PRIMER PERIODO**
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	**CONOZCO PROCESOS Y TECNICAS DE MEDIACION DE CONFLITOS**

- Identifica como podemos mejorar el ambiente escolar para poner en práctica una sana convivencia.
- Reconoce como podemos mejorar el ambiente escolar para poner en práctica una sana convivencia.
- Asume como podemos mejorar el ambiente escolar para poner en práctica una sana convivencia.

DESEMPEÑOS

SUPERIOR	• Reconoce de manera constructiva solucionar conflictos entre los compañeros fomentando el dialogo por medio de un taller grupal. • Comprende de manera constructiva • solucionar conflictos entre sus compañeros fomentando el dialogo demostrándolo dentro y fuera del aula de clase.
ALTO	• Demuestra solidaridad solucionando conflictos entre sus compañeros fomentando el dialogo por medio de una mesa redonda. • Aplico varias maneras para solucionar conflictos entre los compañeros fomentando el dialogo en un taller de clase.
BASICO	• Se interesa por solucionar conflictos entre sus compañeros fomentando el dialogo a través de la explicación de la profesora. • Conoce varias maneras de solucionar conflictos entre sus compañeros fomentando el dialogo por medio de participación en clase. • Crea varias maneras de solucionar conflictos entre sus compañeros fomentando el dialogo y demostrándolo en clase.
BAJO	• Se interesa algunas veces de solucionar conflictos entre los compañeros fomentando el dialogo por medio de un video presentado en clase. • Elije algunas veces la solución de conflictos entre sus compañeros fomentando el dialogo a través de la participación en clase • Aplica algunas veces la solución de conflictos entre compañeros fomentando el dialogo en un taller de clase.

INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO SEXTO	**GRADO SEXTO SEGUNDO PERIODO**
DESEMPEÑOS BASICOS DE APRENDIZAJE	**SIRVO DE MEDIADOR EN CONFLICTOS ENTRE COMPAÑANEROS Y COMPAÑERAS, CUANDO ME AUTORIZAN FOMENTANDO EL DIALOLOGO Y EL ENTENDIMIENTO**

- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.
- Reconozco mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.
- Asumo mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos.

DESEMPEÑOS

SUPERIOR	• Reconoce de manera constructiva como mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas entre los compañeros fomentando el dialogo por medio de un taller grupal. • Comprende de manera constructiva mis pensamientos y emociones influye en mi participación en las decisiones colectivas demostrándolo dentro y fuera del aula de clase • Sirvo de manera constructiva como mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas entre sus compañeros fomentando el dialogo y demostrándolo en el aula de clase.
ALTO	• Establece varias maneras como sus pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas entre sus compañeros fomentando el dialogo asertivo a través de solución de conflictos. • Aplico varias maneras como sus pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas entre los compañeros fomentando el dialogo en un taller de clase. • Demuestra solidaridad como sus pensamientos y emociones influyen en la participación, en las decisiones colectivas con sus compañeros fomentando el dialogo por medio de una mesa redonda.
BASICO	• Expresa la importancia de sus sentimientos y emociones que influyen en su participación en las decisiones colectivas dentro del aula de clase y en su familia. • Demuestra la importancia de sus sentimientos y emociones que influyen en su participación en las decisiones colectivas dentro del aula de clase la familia y el entorno. • Muestra la importancia de sus sentimientos a través de un taller realizado en clase.
BAJO	• Algunas veces elige como sus pensamientos y emociones influyen en la participación de las decisiones colectivas entre sus compañeros fomentando el dialogo a través de la intervención en clase. • Aplica algunas veces como sus pensamientos y emociones influyen en la participación en las decisiones colectivas entre compañeros fomentando el dialogo a través de un taller de clase. • Se interesa algunas veces como sus emociones influyen en la participación en las decisiones colectivas entre los compañeros, fomentando el dialogo por medio de un video presentado en clase.

SEXTO
PERIODO TRES

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: SEXTO	**PERIODO TRES**
DESEMPEÑO BASICO DE APRENDIZAJE	Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces son mejores de los que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intensión.
• Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos. • Reconozco mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos. • Asumo mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso como influye en mi trato hacia ellos.	

DESEMPEÑO PERIODO DOS SEXTO

SUPERIOR	• Reconoce de manera constructiva como mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas entre los compañeros fomentando el dialogo por medio de un taller grupal. • Comprende de manera constructiva mis pensamientos y emociones influye en mi participación en las decisiones colectivas demostrándolo dentro y fuera del aula de clase • Sirvo de manera constructiva como mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas entre sus compañeros fomentando el dialogo y demostrándolo en el aula de clase.
ALTO	• Establece varias maneras como sus pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas entre sus compañeros fomentando el dialogo asertivo a través de solución de conflictos. • Aplico varias maneras como sus pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas entre los compañeros fomentando el dialogo en un taller de clase. • Demuestra solidaridad como sus pensamientos y emociones influyen en la participación, en las decisiones colectivas con sus compañeros fomentando el dialogo por medio de una mesa redonda.
BASICO	• Expresa la importancia de sus sentimientos y emociones que influyen en su participación en las decisiones colectivas dentro del aula de clase y en su familia. • Demuestra la importancia de sus sentimientos y emociones que influyen en su participación en las decisiones colectivas dentro del aula de clase la familia y el entorno. • Muestra la importancia de sus sentimientos a través de un taller realizado en clase.
BAJO	• Algunas veces elige como sus pensamientos y emociones influyen en la participación de las decisiones colectivas entre sus compañeros fomentando el dialogo a través de la intervención en clase. • Aplica algunas veces como sus pensamientos y emociones influyen en la participación en las decisiones colectivas entre compañeros fomentando el dialogo a través de un taller de clase. • Se interesa algunas veces como sus emociones influyen en la participación en las decisiones colectivas entre los compañeros, fomentando el dialogo por medio de un video presentado en clase.

CUARTO PERIODO
SEXTO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: SEXTO	**PERIODO CUARTO**
DESEMPEÑO BASICO DE APRENDIZAJE	Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, salud, vivienda, propiedad, educación y recreación.
• Identifico y conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. • Reconozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. • Asumo procesos y técnicas de mediación de conflictos.	

SUPERIOR	• Reconoce que el ser humano tiene varias maneras de resolver sus conflictos por medio de un taller grupal.

	• Comprende que el ser humano tiene varias maneras de resolver sus conflictos demostrándolo dentro y fuera del aula de clase. • Sirvo de manera constructiva que el ser humano tiene varias maneras de resolver sus conflictos demostrándolo en el aula de clase.
ALTO	• Reconoce que el ser humano tiene varias maneras de resolver sus conflictos fomentando el dialogo con sus compañeros. • Aplico que el ser humano tiene varias maneras de resolver sus conflictos en un taller de clase. • Demuestro que el ser humano tiene varias maneras de resolver sus conflictos por medio de una mesa redonda.
BASICO	• Expreso la importancia que el ser humano tiene varias maneras de resolver sus conflictos dentro del aula de clase y en su familia. • Demuestro la importancia que el ser humano tiene varias maneras de resolver sus conflictos dentro del aula de clase la familia y el entorno. • Muestra la importancia que el ser humano tiene varias maneras de resolver sus conflictos a través de un taller realizado en clase.
BAJO	• Algunas veces el ser humano tiene varias maneras de resolver sus conflictos fomentando el dialogo en la clase. • Aplica algunas veces que el ser humano tiene varias maneras de resolver sus conflictos por medio de una lectura en clase. • Se interesa algunas veces que el ser humano tiene varias maneras de resolver sus conflictos por el dialogo en el aula de clase.

GRADO SEPTIMO
PRIMER PERIDO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: SEPTIMO	**PERIODO UNO**
• Identifica las situaciones de conflictos en el aula de clase. • Reconoce las situaciones de conflictos en el aula de clase. • Participa con dialogo en las situaciones de conflicto en el aula de clase.	

DESEMPEÑO PERIODO UNO SEPTIMO	
SUPERIOR	• Demuestra la importancia de brindar apoyo a los compañeros que estén en una situación difícil dialogando en salón de clase. • Adapto la importancia de brindar apoyo a los compañeros que estén en una situación difícil dialogando con ellos en aula de clase. • Asume con interés la importancia de brindar apoyo a los compañeros que estén en una situación difícil por medio de un taller de clase.
ALTO	• Explica la importancia de brindar apoyo a los compañeros que estén en una situación difícil a través de una lectura en clase. • Representa la importancia de brindar apoyo por medio de un sociodrama a los compañeros que estén en una situación difícil. • Valora la importancia de brindar apoyo a los compañeros que estén en una situación difícil de un taller realizado en clase.
BASICO	• Expresa la importancia de brindar apoyo a los compañeros que estén en una situación difícil a través de una sopa de letra. • Demuestra la importancia de brindar apoyo a los compañeros que estén en una situación difícil por medio de una reflexión realizada en clase.

	• Muestra la importancia de brindar apoyo a los compañeros que estén en una situación difícil a través de un mensaje realizado en clase..
BAJO	• Expresa algunas veces la importancia de brindar apoyo a los compañeros que estén en una situación difícil por medio de un sociodrama. • Comparte algunas veces la importancia de brindar apoyo a los compañeros que estén en una situación difícil dialogando con ellos en clase. • Asume algunas veces la importancia de brindar apoyo a los compañeros que estén en una situación difícil por medio de un taller.

PERIODO DOS
SEPTIMO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: SEPTIMO	**PERIODO DOS**
• Identifica las normas y los derechos que inciden en el desarrollo de un buen ciudadano. Para una sana convivencia, • Reconoce las normas y los derechos que inciden en el desarrollo de un buen ciudadano para una sana convivencia. • Participa en las normas y los derechos que inciden en el desarrollo de un buen ciudadano para una sana convivencia.	

DESEMPEÑO PERIODO DOS SEPTIMO	
SUPERIOR	• Investiga la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia dentro del salón de clase. • Argumento la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia en el aula de clase. • Asume con interés la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia por medio de una dinámica en clase.
ALTO	• Indaga la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia a través de una lectura en clase. • Representa la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia por medio de un socio drama en el aula de clase. • Valora la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia por medio de una noticia del periódico.
BASICO	• Investiga la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia dentro del aula y la familia. • Demuestra la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia por medio de una reflexión realizada en clase. • Muestra la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia a través de un mensaje realizado en clase.
BAJO	• Investiga la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia dentro del aula y la familia. • Demuestra la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia por medio de una reflexión realizada en clase. • Muestra la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia a través de un mensaje realizado en clase.

PERIODO TRES
SEPTIMO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: SEPTIMO	**PERIODO TRES**
• Identifica las normas y los derechos que inciden en el desarrollo de un buen ciudadano. Para una sana convivencia • Reconoce las normas y los derechos que inciden en el desarrollo de un buen ciudadano para una sana convivencia. • Participa en las normas y los derechos que inciden en el desarrollo de un buen ciudadano para una sana convivencia.	

DESEMPEÑO PERIODO TRES SEPTIMO	
SUPERIOR	• Investiga la importancia de las normas común medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia dentro del salón de clase. • Argumenta la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia en el aula de clase. • Asume con interés la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia por medio de una dinámica en clase.
ALTO	• Indaga la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia a través de una lectura en clase. • Representa la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia por medio de un sociodrama en el aula de clase. • Valora la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia por medio de una noticia del periódico.
BASICO	• Investiga la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia dentro del aula y la familia. • Demuestra la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia por medio de una reflexión realizada en clase • Muestra la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia a través de un mensaje realizado en clase.
BAJO	• Debe investigar la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia en el aula y en la familia. • Comparte algunas veces la importancia de las normas con los estudiantes como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia dentro del aula • Asume algunas veces con interés la importancia de las normas como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia a través de un video.

PERIODO CUATRO
SEPTIMO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: SEPTIMO PERIDO CUATRO	**PERIODO CUATRO**
Identifico la importancia de una adecuada comunicación. Reconoce la importancia de una adecuada comunicación. Participa en la importancia de una adecuada comunicación.	

DESEMPEÑO PERIODO CUARTO SEPTIMO	
SUPERIOR	• Investiga como el conflicto es una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones dentro del salón de clase. • Argumenta como el conflicto es una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones en el aula de clase. • Asume con interés la importancia como el conflicto es una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones por medio de un taller en clase.
ALTO	• Indaga la importancia como el conflicto es una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones en un taller de clase. • Indaga la importancia como el conflicto es una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones a través de una lectura en clase. • Valora la importancia como el conflicto es una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones por medio de un taller de clase.
BASICO	• Indaga la importancia como el conflicto es una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones en un taller de clase. • Indaga la importancia como el conflicto es una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones a través de una lectura en clase. • Valora la importancia como el conflicto es una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones por medio de un taller de clase.
BAJO	• Debe investigar la importancia como el conflicto es una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones las en el aula y en la familia. • Comparte algunas veces como el conflicto es una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones dentro del aula. • Asume algunas veces con interés la importancia como el conflicto es una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones a través de un taller de clase.

PRIMER PERIODO
OCTAVO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: OCTAVO	**PERIODO UNO**
• . Reconoce en la democracia colombiana derechos y deberes en la participación ciudadana. • Analiza en la democracia colombiana derechos y deberes en la participación ciudadana. • Utiliza en la democracia colombiana derechos y deberes en la participación ciudadana	

DESEMPEÑO PERIODO UNO OCTAVO	
SUPERIOR	• Investiga las normas y deberes del manual de convivencia en la institución a través de una lectura de una individual y grupal. • Aplica las normas y deberes del manual de convivencia de la institución a través de un taller en clase. • Respeta las normas y deberes del manual de convivencia en la institución demostrando su compostura en los actos culturales.
ALTO	• Indaga las normas y deberes en el manual de convivencia de la institución de forma grupal en clase. • Utilizo las normas y deberes del manual de convivencia de la institución en las pausas y actividades culturales. • Acepta las normas y deberes del manual de convivencia con respeto en la institución o fuera de ella

	•
BASICO	• . Diferencia las normas de los deberes del manual de convivencia en la institución a través de un trabajo en equipo. • Observa las normas y deberes del manual de convivencia en la institución a través de un acto cívico. • Se interesa por las normas y deberes del manual de convivencia de la institución respetándolas dentro y fuera de su entorno.
BAJO	• Distingue algunas veces las normas y deberes del manual de convivencia de la institución por medio de taller en clase. • Aplica algunas veces las normas y deberes del manual de convivencia de la institución actuando en el salón de clase. Asume algunas veces las normas y deberes del manual de convivencia de la institución demostrando una actitud de respeto

PERIODO DOS
OCTAVO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: OCTAVO	PERIODO DOS
• . Reconoce ideas para mantener la convivencia y el desarrollo de su entorno social y natural. • Analiza ideas para mantener la convivencia y el desarrollo de su entorno social y natural. • Utiliza ideas para mantener la convivencia y el desarrollo de su entorno social y natural	

DESEMPEÑO PERIODO DOS OCTAVO	
SUPERIOR	• Investiga como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar a través de una lectura de una individual y grupal. • Aplica como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar a través de un taller en clase. • Demuestra como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar aplicándolo en los descansos.
ALTO	• Indaga como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar de forma grupal en clase. • Utiliza como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar en las pausas y actividades culturales. • Acepta como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar con respeto en la institución o fuera de ella
BASICO	• Diferencia como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar en la institución a través de un trabajo en equipo. • Observa como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar a través de un acto cívico. • Se interesa como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar respetándolas dentro y fuera de su entorno.

BAJO	• Distingue algunas veces como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar por medio de taller en clase. • Aplica algunas veces como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar actuando en el salón de clase. Asume algunas veces como las relaciones pacíficas contribuyen a la convivencia cotidiana en el entorno escolar y familiar demostrando una actitud de respeto

PERIODO TRES
OCTAVO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: OCTAVO	**PERIODO TRES**
• . Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico. • Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina. • Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad •	

DESEMPEÑO PERIODO TRES OCTAVO	
SUPERIOR	• Clasifica, relaciona y argumenta las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico • Analiza y argumenta correctamente las situaciones que se le colocan para trabajar y organizar los temas relacionados en diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina. • Valora de manera crítica y transformadora el aporte de los legados culturales en la conformación de la identidad latinoamericana
ALTO	• Clasifica, y argumenta las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico. • Comprende y realiza correctamente las situaciones que se le colocan para trabajar y organizar los temas relacionados en diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina. • Comprende y propone de manera clara y transformadora el aporte de los legados culturales en la conformación de la identidad latinoamericana
BASICO	• Clasifica, las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico. • Identifica. situaciones que se le colocan para trabajar y organizar los temas relacionados en diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latino • Identifica algunos aportes de los legados culturales que son propios de las culturas latinoamericanas, con influencias de aportes de otras culturas europeas y africanas. Y trata de señalarlas
BAJO	• Debe señalar las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico. • Sus avances no son significativos para comprender situaciones que se le colocan para trabajar y organizar los temas relacionados en diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latino • En reconocimiento. algunos aportes de los legados culturales que son propios de las culturas latinoamericanas, con influencias de aportes de otras culturas europeas y africanas. Y trata de señalarlas

PERIODO CUATRO

OCTAVO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: OCTAVO	**PERIODO CUARTO**
• Reconoce mis ideas, sentimientos e interés y escucho respetuosamente los demás miembros del grupo • Analizo mis ideas, sentimientos e interés y escucho respetuosamente los demás miembros del grupo. • Utiliza mis ideas, sentimientos e interés y escucho respetuosamente los demás miembros del grupo	

DESEMPEÑO PERIODO TRES OCTAVO	
SUPERIOR	• Investiga el uso de las estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas a través de una lectura individual y grupal. • Aplica como usas las estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas a través de un taller en clase. • Demuestra como uso las estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas aplicándolo en los descansos.
ALTO	• Indaga como usa las estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas de forma grupal en clase. • Utiliza como usas las estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas en las pausas y actividades culturales. • Acepta con respeto las estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas a en las en la institución o fuera de ella.
BASICO	• Diferencia como usas las estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas las a través de un trabajo en equipo. • Observa como usas las estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas a en a través de un taller de clase. • Se interesa por usar las estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas respetándolas dentro y fuera de su entorno.
BAJO	• Distingue algunas veces las estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas por medio de taller en clase. • Aplica algunas veces las estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas en el salón de clase. • Asume algunas veces las estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas mostrando una actitud de respeto.

PRIMER PERIODO
NOVENO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: NOVENO	**PERIODO UNO**
• Identifica como el ambiente familiar y escolar ponen en práctica normas para una buena convivencia escolar y grupal. • Analiza como el ambiente familiar y escolar ponen en práctica normas para una buena convivencia escolar y grupal.	

- Comprende con el ambiente familiar y escolar ponen en práctica normas para una buena convivencia escolar y grupal.

DESEMPEÑO PERIODO UNO	
SUPERIOR	• Analiza relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en su aula de clase, familia y entorno por medio de un taller realizado en clase. • Adopta relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en su aula de clase, familia y entorno a través de una lectura en clase. • Valora las relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en su aula de clase, familia y entorno a través de la explicación de la profesora
ALTO	• Explica las relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en su aula de clase, familia y entorno por medio de un sociodrama. • Aplico las relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en su aula de clase, familia y entorno por la vivencia de estos en clase. • Respeto las relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en su aula de clase, familia y entorno demostrándolo con mis compañeros
BASICO	• Investiga en internet las relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en su aula de clase, familia y entorno. • Diferencia las relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en su aula de clase, familia, entorno a través de un trabajo escrito. • Asume con interés las relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en su aula de clase, familia y entorno, realizando una cartelera con un mensaje en clase.
BAJO	• Algunas veces cuido las relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en su aula de clase, familia y entorno a través de las pausas y actos culturales. • Cultiva algunas veces las relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en su aula de clase, familia y entorno a través de un taller grupal. • Acepta algunas veces las relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en su aula de clase, familia y entorno a través de lo dialogado con la profesora..

PERIODO DOS
NOVENO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: NOVENO	**PERIODO DOS**
• Identifica los patrones de conductas positivas en lo individual y lo colectivo para vivir en sociedad. • Analiza los patrones de conductas positivas en lo individual y lo colectivo para vivir en sociedad. • Comprende los patrones de conductas positivas en lo individual y en lo colectivo para vivir en sociedad.	

DESEMPEÑO PERIODO DOS GRADO NOVENO	
SUPERIOR	• Analiza el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia por medio de un taller realizado en clase. • Adopta el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual para lograr una sana convivencia y colectivo a través de una lectura en clase. • Valora el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia a través de la explicación de la profesora.
ALTO	• Explica el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia por medio de un sociodrama. • Aplico el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia en el aula de clase. • Respeto el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia demostrándolo con mis compañeros.
BASICO	• Investiga el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia en su aula de clase, familia y entorno. • Diferencia el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia a través de un trabajo escrito. • Asume con interés el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia realizando una cartelera con un mensaje en clase.
BAJO	• Demuestra algunas veces sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia a través de las pausas y actos culturales. • Adopta algunas veces sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia a través de un taller grupal. • Acepta algunas veces que tiene sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia través del dialogo con la profesora.

PERIODO TRES
NOVENO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: NOVENO	**PERIODO TRES**
• Identifica los patrones de conductas positivas en lo individual y lo colectivo para vivir en sociedad. • Analiza los patrones de conductas positivas en lo individual y lo colectivo para vivir en sociedad. • Comprende los patrones de conductas positivas en lo individual y en lo colectivo para vivir en sociedad.	

DESEMPEÑO PERIODO TRES GRADO NOVENO	
SUPERIOR	• Analiza el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia por medio de un taller realizado en clase.

	• Adopta el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual para lograr una sana convivencia y colectivo a través de una lectura en clase. • Valora el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia a través de la explicación de la profesora.
ALTO	• Explica el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia por medio de un sociodrama. • Aplico el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia en el aula de clase. • Respeta el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia demostrándolo con mis compañeros.
BASICO	• Investiga el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia en su aula de clase, familia y entorno. • Diferencia el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia a través de un trabajo escrito. • Asume con interés el sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia realizando una cartelera con un mensaje en clase.
BAJO	• Demuestra algunas veces sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia a través de las pausas y actos culturales. • Adopta algunas veces sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia a través de un taller grupal. • Acepta algunas veces que tiene sentido de pertenencia y el grado de compromiso individual y colectivo para lograr una sana convivencia través del dialogo con la profesora

PERIODO CUATRO
NOVENO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: NOVENO	**PERIODO CUARTO**
• Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. • Exploro a cerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. • Comprende a cerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.	

DESEMPEÑO PERIODO TRES GRADO NOVENO	
SUPERIOR	• . Analiza el mecanismo de participación que me permiten decisiones y aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen por medio de un taller realizado en clase. • Adopto el mecanismo de participación que me permiten decisiones y aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen a través de una lectura en clase. • Valoro el mecanismo de participación que me permiten decisiones y aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen a través de la explicación de la profesora.
ALTO	• Explica el mecanismo de participación que me permiten decisiones y aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen por medio de un socio drama. • Aplico los mecanismos de participación que me permiten decisiones y aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen por medio de un taller en el aula de clase. • Valoro el mecanismo de participación que me permiten decisiones y aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen demostrándolo a mis compañeros.
BASICO	• Investigo el mecanismo de participación que me permiten decisiones y aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen en aula de clase, familia y entorno.

	• Diferencio los mecanismos de participación que me permiten decisiones y aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen y a través de un trabajo escrito. Asume con interés los mecanismos de participación que me permiten decisiones y aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen realizando una cartelera con un mensaje en clase.
BAJO	• Demuestra a través los mecanismos de participación que me permiten decisiones y aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen aplicándolo en las pausas y actos culturales. • Adopta algunas veces los mecanismos de participación que me permiten decisiones y aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen de a través de un taller grupal. • Acepta algunas veces los mecanismo de participación que me permiten decisiones y aunque no esté de acuerdo con ellas, a través de un ensayo en grupo

PRIMER PERIODO
DECIMO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: DECIMO	**PERIODO UNO**
• Identifica como la democracia colombiana garantiza los derechos, deberes y la participación ciudadana. • Reconoce como la democracia colombiana garantiza los derechos, deberes y la participación ciudadana. • Comprende como la democracia colombiana garantiza los derechos, deberes y la participación ciudadana	

DESEMPEÑO PERIODO UNO DECIMO	
SUPERIOR	• Analiza distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunidad a través de un taller realizado en clase. • Adopta distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunidad por medio por medio de una conferencia. • Asume distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunidad por medio de mensajes realizado en clase.
ALTO	• Analiza distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunidad a través de un taller realizado en clase. • Adopta distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunidad por medio por medio de una conferencia. • Asume distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunidad por medio de mensajes realizado en clase.
BASICO	• Diferencia diferentes formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en su contexto escolar y comunidad por medio de un Taller realizado en clase. • Aplica algunas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en su contexto escolar y comunidad para un taller realizado en clase en forma grupal. • Colabora con distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunidad realizando una cartelera en clase.
BAJO	• Conoce algunas veces distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunidad a través de una lectura en clase. • Trabaja algunas veces distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en su contexto escolar y comunidad en su aula de clase.

	• Asume con responsabilidad algunas veces distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en su contexto escolar y comunidad por medio de un taller grupal.

SEGUNDO PERIODO
DECIMO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: DECIMO	PERIODO DOS
• Identifica al otro y a sí mismo como un ser social para vivir en una buena sociedad. • Reconoce al otro y a si mismo como un ser social para vivir en una buena sociedad. • Comprende al otro y a sí mismo como un ser social para vivir en una buena sociedad.	

DESEMPEÑO PERIODO DOS DECIMO	
SUPERIOR	• Analiza las relaciones con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia en un trabajo escrito en clase. • *Aplica* las relaciones con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia *a través de un mensaje realizado en clase* • Acepta las relaciones con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia a través de actividades culturales en clase
ALTO	• Analiza las relaciones con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia a través de un taller realizado en clase. • Adopta distintas formas de relacionarse con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia por medio por medio de una conferencia. • Asume distintas formas de relacionarse con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia por medio de mensajes realizado en clase
BASICO	• Diferencias algunas formas de relacionarse con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia por medio de un Taller realizado en clase. • Aplica algunas formas de relacionarse con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia en un taller realizado en clase en forma grupal. • Colabora con distintas formas de formas de relacionarse con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia realizando una cartelera en clase.
BAJO	• Conoce algunas veces distintas formas de relacionarse con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia a través de una lectura en clase. • Trabaja algunas veces distintas formas de relacionarse con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia en el aula de clase. • Asume con responsabilidad algunas veces de relacionarse con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia por medio de un taller grupal.

PERIODO TRES
DECIMO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: DECIMO	**PERIODO TRES**
• Identifica al otro y a sí mismo como un ser social para vivir en una buena sociedad.	

• Reconoce al otro y a si mismo como un ser social para vivir en una buena sociedad. • Comprende al otro y a sí mismo como un ser social para vivir en una buena sociedad.

DESEMPEÑO PERIODO TRES DECIMO	
SUPERIOR	• Analiza la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor en un trabajo escrito en clase. • *Aplica* la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor *a través de un mensaje realizado en clase.* • Acepta la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor a través de actividades en clase.
ALTO	• Analiza la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor a través de un taller realizado en clase. • Adopta la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor por medio por medio de un mensaje realizado en clase. • Asume la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor por medio de mensajes realizado en clase.
BASICO	• Diferencia alguna formas de la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor con por medio de un Taller realizado en clase. • Aplica algunas formas de la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor c en un taller realizado en clase en forma grupal. • Colabora la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor realizando una cartelera en clase.
BAJO	• Conoce algunas veces distintas formas importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor a través de una lectura en clase. • Trabaja algunas veces distintas formas de la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor por medio de un taller en clase. • Asume con responsabilidad algunas veces de relacionar la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor por medio de un taller grupal.

CUATO PERIODO
DECIMO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: DECIMO	**PERIODO CUARTO**
• Identifica que todas las personas tenemos el mismo valor y los mismos derechos. • Reconoce que todas las personas tenemos el mismo valor y los mismos derechos. • Comprende que todas las personas tenemos el mismo valor y los mismos derechos. .	

DESEMPEÑO PERIODO CUARTO DECIMO	
SUPERIOR	• Analiza y construyo una posición crítica a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones en un trabajo escrito en clase. • *Aplica* y construyo una posición crítica a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones *a través de un mensaje realizado en clase.*

	• Acepta la importancia de una posición crítica a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones a través de actividades en clase.
ALTO	• Analiza la importancia de una posición crítica a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones a través de un taller realizado en clase. • Adopta la importancia de una posición crítica a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones por medio de un mensaje realizado en clase. • Asume la importancia de una posición crítica a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones por medio de una cartelera realizada en clase.
BASICO	• Diferencias algunas formas de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones con por medio de un Taller realizado en clase. • Aplica algunas formas de una posición crítica a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones por medio de un taller realizado en clase en forma grupal. • Colabora a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones su realizando una cartelera en clase.
BAJO	• Conoce algunas veces formas de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones a través de una lectura en clase. • Trabaja algunas veces formas de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas por medio de un taller en clase. • Asume con responsabilidad algunas formas de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas por medio de un taller grupal.

PRIMER PERIODO
UNDECIMO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: UNDECIMO	**PERIODO UNO**
• Identifica como la democracia colombiana garantiza los derechos, deberes y la participación ciudadana. • Reconoce como la democracia colombiana garantiza los derechos, deberes y la participación ciudadana. • Comprende como la democracia colombiana garantiza los derechos, deberes y la participación ciudadana	

DESEMPEÑO PERIODO UNO UNDECIMO	
SUPERIOR	• Analiza distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunidad a través de un taller realizado en clase.

	• Adopta distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunidad por medio por medio de una conferencia. • Asume distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunidad por medio de mensajes realizado en clase.
ALTO	• Analiza distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunidad a través de un taller realizado en clase. • Adopta distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunidad por medio por medio de una conferencia. • Asume distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunidad por medio de mensajes realizado en clase.
BASICO	• Diferencia diferentes formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en su contexto escolar y comunidad por medio de un Taller realizado en clase. • Aplica algunas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en su contexto escolar y comunidad para un taller realizado en clase en forma grupal. • Colabora con distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunidad realizando una cartelera en clase.
BAJO	• Conoce algunas veces distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunidad a través de una lectura en clase. • Trabaja algunas veces distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en su contexto escolar y comunidad en su aula de clase. • Asume con responsabilidad algunas veces distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en su contexto escolar y comunidad por medio de un taller grupal.

SEGUNDO PERIODO
UNDECIMO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: UNDECIMO	**PERIODO DOS**
• Identifica al otro y a sí mismo como un ser social para vivir en una buena sociedad. • Reconoce al otro y a si mismo como un ser social para vivir en una buena sociedad. • Comprende al otro y a sí mismo como un ser social para vivir en una buena sociedad.	

DESEMPEÑO PERIODO DOS UNDECIMO	
SUPERIOR	• Analiza las relaciones con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia en un trabajo escrito en clase. • *Aplica* las relaciones con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia *a través de un mensaje realizado en clase* • Acepta las relaciones con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia a través de actividades culturales en clase
ALTO	• Analiza las relaciones con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia a través de un taller realizado en clase. • Adopta distintas formas de relacionarse con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia por medio por medio de una conferencia. • Asume distintas formas de relacionarse con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia por medio de mensajes realizado en clase
BASICO	• Diferencias algunas formas de relacionarse con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia por medio de un Taller realizado en clase. • Aplica algunas formas de relacionarse con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia en un taller realizado en clase en forma grupal.

	• Colabora con distintas formas de formas de relacionarse con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia realizando una cartelera en clase.
BAJO	• Conoce algunas veces distintas formas de relacionarse con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia a través de una lectura en clase. • Trabaja algunas veces distintas formas de relacionarse con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia en el aula de clase. • Asume con responsabilidad algunas veces de relacionarse con base en el respeto a la diferencia y la dignidad humana para una buena convivencia por medio de un taller grupal.

PERIODO TRES
UNDECIMO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: UNDECIMO	**PERIODO TRES**
• Identifica al otro y a sí mismo como un ser social para vivir en una buena sociedad. • Reconoce al otro y a si mismo como un ser social para vivir en una buena sociedad. • Comprende al otro y a sí mismo como un ser social para vivir en una buena sociedad.	

DESEMPEÑO PERIODO TRES UNDECIMO	
SUPERIOR	• Analiza la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor en un trabajo escrito en clase. • *Aplica* la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor *a través de un mensaje realizado en clase.* • Acepta la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor a través de actividades en clase.
ALTO	• Analiza la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor a través de un taller realizado en clase. • Adopta la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor por medio por medio de un mensaje realizado en clase. • Asume la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor por medio de mensajes realizado en clase.
BASICO	• Diferencia alguna formas de la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor con por medio de un Taller realizado en clase. • Aplica algunas formas de la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor c en un taller realizado en clase en forma grupal. • Colabora la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor realizando una cartelera en clase.
BAJO	• Conoce algunas veces distintas formas importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor a través de una lectura en clase. • Trabaja algunas veces distintas formas de la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor por medio de un taller en clase. • Asume con responsabilidad algunas veces de relacionar la importancia y defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor por medio de un taller grupal.

CUATO PERIODO

UNDECIMO

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: UNDECIMO	**PERIODO CUARTO**
• Identifica que todas las personas tenemos el mismo valor y los mismos derechos. • Reconoce que todas las personas tenemos el mismo valor y los mismos derechos. • Comprende que todas las personas tenemos el mismo valor y los mismos derechos. .	

DESEMPEÑO PERIODO CUARTO UNDECIMO	
SUPERIOR	• Analiza y construyo una posición crítica a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones en un trabajo escrito en clase. • *Aplica* y construyo una posición crítica a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones *a través de un mensaje realizado en clase.* • Acepta la importancia de una posición crítica a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones a través de actividades en clase.
ALTO	• Analiza la importancia de una posición crítica a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones a través de un taller realizado en clase. • Adopta la importancia de una posición crítica a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones por medio de un mensaje realizado en clase. • Asume la importancia de una posición crítica a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones por medio de una cartelera realizada en clase.
BASICO	• Diferencias algunas formas de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones con por medio de un Taller realizado en clase. • Aplica algunas formas de una posición crítica a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones por medio de un taller realizado en clase en forma grupal. • Colabora a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones su realizando una cartelera en clase.
BAJO	• Conoce algunas veces formas de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas y naciones a través de una lectura en clase. • Trabaja algunas veces formas de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas por medio de un taller en clase. • Asume con responsabilidad algunas formas de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones entre personas, culturas por medio de un taller grupal.

MALLA CURRICULAR CIENCIAS ECONOMICAS Y POLÍTICAS

Área: CIENCIAS ECONOMICAS	**Grado:** DECIMO
Docente(s):OLGA OSORNO MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA	

Objetivo(s) del grado: • Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Proyectos	**Estándar o estándares asociados:**
•	•

.

ECONOMÍA Y POLÍTICA 10° PERÍODO 1**UN MUNDO EN CRISIS Y LA ORGANIZACIÓN.**	
Pregunta problematizadora. ámbito de investigación **Situación problema.**	EJES DE LOS ESTANDARES O LINAMIENTOS EN TERMINOS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION
¿Qué hacer en un mundo en crisis a nivel económico y a nivel político?	• comprende conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder. • Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales. • Formulo alternativas de solución a problemas relacionado con las ciencias económicas y política.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: DECIMO	PERIODO UNO
• Propone acciones concretas para cambiar la situación crítica del país, tanto a nivel personal como grupal, correlacionando los conceptos de economía y política. • Maneja conceptos sobre la organización de la política y la economía, en la que está relacionada las ramas del poder público y los sectores de la economía, en lasando la relación que existes entre las d • Emite opiniones lógicas sobre lo económico y político asumiendo compromiso personal frente a la crisis económica y política.	

DESEMPEÑO PRIMER PERIODO DECO	
SUPERIOR	• Argumenta de forma coherente y explicita lo que es una crisis económica, política, sus objetivos, la diferencia entre Estado-Nación, micro y macro economía, a través de lectura, actividades complementarias, como talleres, exposiciones, y participaciones en las clases. • Reconoce claramente cuál es la función que tiene la organización política y económica en el manejo de un Estado para su buen funcionamiento y el papel que juegan los organismos del poder público en un país como Colombia y sus semejanzas, con otros países del mundo, cuando presenta sus actividades complementarias. Como informes y talleres.

	• Reflexiona, coherentemente, acerca de la importancia que debe tener un Estado en la organización de la sociedad, y las formas cono deben ajustar la economía y la política para que todos podamos vivir en armonía, tranquilidad, seguridad, administrando con claridad los recursos económicos para que estos no se queden en manos de unos pocos y se extienda más la brecha económica y social entre los seres humanos de este país y del eje global. , manifestándolo con sus pensar y actuar durante las actividades complementarias.
ALTO	• Explica claramente, los objetivos de la política y la economía, la diferencia entre Estado-Nación, y lo que es una crisis económica y política, en actividades como escritos, talleres, exposiciones, evaluaciones, y participación en clase. • Comprende con exactitud cuál es la función que tiene la organización de la política y económica en el manejo de un Estado para su buen funcionamiento como también la importancia que tienen los órganos del poder público en un país, correlacionándolo con otros países del mundo, cuando realiza sus actividades en forma acertada y organizada. • Expone con claridad, cuál debe ser el papel de un Estado en la organización de una sociedad y la distribución equitativa de los recursos naturales para que estos sean para todos y no para unos pocos, exponiendo sus puntos de vista en escritos, evaluaciones y exposiciones cuando así se requiere. .
BASICO	• Describe lo que es una crisis económica y política, los objetivos de la economía y la política, la diferencia entre Estado-Nación, en actividades, como talleres y una que otra vez con evaluación y actividades realizadas en los cuadernos. • Elabora actividades, donde explica el funcionamiento de la organización política y económica en el manejo de los Estados para su buen funcionamiento, cuando presenta sus actividades, escritas y trata de explicar cómo funcionan los sectores de la economía, y la importancia de estos en la vida diaria de cada uno de nosotros • Asume una postura pasiva cuando se le exige que exprese su punto de vista en cuando la organización de la del Estado y la organización de economía, y la distribución de los recursos naturales, demostrándolo cuando debe presentar sus actividades complementaria, para demostrar lo aprendido en las clases,
BAJO	• En reconocimiento, para reconocer lo que es una crisis económica y política, los objetivos de la economía y la política, como también la diferencia entre Estado-Nación. • Observa las explicaciones que se dan para explicar cómo es la organización de la política y de la economía y la importancia de los sectores económicos en él vivió diario de cada ciudadano, revisándole las actividades que se le colocan como complementando donde debe demostrar lo explicado en las clases, en los trabajos adicionales, y en el orden de su cuaderno que debe estar en las mismas condiciones de los demás. • Escucha en algunas ocasiones las explicaciones que se emiten para explicar el funcionamiento del Estado y la forma como están distribuido los sectores de la economía y la organización de la política y así poder entender cómo funcionan los países.

ECONOMÍA Y POLÍTICA 10° PERÍODO 2 **PARTICIPACION DEBERES Y DERECHOS**	
Pregunta problematizadora. **Situación problema.**	EJES DE LOS ESTANDARES O LINAMIENTOS EN TERMINOS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION
¿Cómo aplicar de manera crítica y transformadora conceptos propios de la economía para explicar	ESTÁNDARES: • Describe las principales ideas de la democracia participativa y la democracia representativa. • Identifica los distintos agentes económicos y su función en la sociedad.

situaciones cotidianas locales, nacionales e internacionales de Colombia y el mundo?	• Emite juicios de valor sobre la participación ciudadana en política y economía. • Asimila los conceptos básicos de los deberes y derechos personales, sociales y políticos. • Estudia los aspectos fundamentales del derecho al trabajo y al mercado laboral.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: DECIMO	PERIODO DOS
• Identifica los principales conceptos de la democracia representativa y participativa, describiendo el papel electoral y el papel que cumple cada agente económico en la sociedad. • Reconoce y caracteriza situaciones en las que se expresa la democracia representativa, argumentado con el significado del hecho democrático de elegir y ser elegido y su correlación con los agentes económicos. • Expresa su juicio sobre la participación ciudadana tanto en la economía como en la política de manera clara y coherente,	

DESEMPEÑO SEGUNDO. PERIODO DECO	
SUPERIOR	• Comprende y describe con exactitud, las principales características de las diferentes democracias, existente en Colombia y en el mundo, los principales agentes económicos, el cumplimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos y como seres humanos. demostrado a través de las distintas actividades pedagógicas que se realizan, como talleres, evaluaciones, y participaciones en las clases. • Argumenta claramente a través de lecturas, talleres. y otras actividades, los temas relacionados con la democracia, la participación ciudadana, derechos y deberes que tenemos los seres humanos. Como el trabajo entre otros. • Da su punto de vista de forma ordenada, clara y coherente, cuando debe explicar los derechos y deberes que tenemos los seres humanos, cuando se trata de exponer la situación democrática que atraviesa la sociedad a nivel nacional y mundial. hechos demostrables con sus actividades presentadas.
ALTO	• Comprende y analiza la participación ciudadana en las diferentes actividades políticos y económicos que se realizan en el país como participación electoral, derechos y deberes entre otros. • Presenta en forma ordenada y clara sus informes, talleres, cuadernos, donde demuestra, sus conocimientos adquiridos en los temas relacionados con la democracia, la participación, los diferentes deberes y derechos que tenemos como seres humanos dentro de una sociedad exigente y comprometida con el progreso de esta sociedad. Cada día más exigente. • Analiza con asertividad, y claridad la situación política y económica que atraviesan los seres humanos, para poder ubicarse laboralmente, en un mundo globalizado, donde escasean las oportunidades, laborales, y el comportamiento de los gobernantes, para ayudar a la situación de los futuros trabajadores nacionales, en los momentos que se indica que exponga sus puntos de vista sobre la situación laboral del pueblo colombiano, y la poca participación en la economía global.
BASICO	• Menciona algunas características de la democracia tanto participativas como representativa, reconociendo además algunos derechos y deberes que los seres humanos tenemos, para personalizarlos dentro de una sociedad exigente y comprometida con el cambio. • Señala algunas actividades relacionas con la participación democrática, la democracia y los derechos y deberes, dentro de una sociedad, exigente y comprometida con el desarrollo del país, cuando presenta sus puntos de vistas en, presentación de trabajos y otras actividades pedagógicas donde demostrara sus conocimientos referentes a los temas tratados en las diferentes clases. • Asocia por que la democracia es un instrumento, fundamental para las libertades de las civilizaciones, loa pueblos y los seres humanos, y la interacción con los derechos y deberes que debemos tener dentro de una sociedad. Manifestada con sus puntos de vista escrito. Cuando debe argumentar a través de una lectura para que exponga sus ideas.

BAJO	• Señala inducidamente, algunas características de las diferentes democracias, en especial la participativa y la representativa, indicando algunos derechos y deberes. Demostrando su entendimiento con las diferentes actividades que se realizan para demostrar su entendimiento en los temas propuestos en las clases. • Presenta trabajos no coherentes relacionado con la democracia, la participación los derechos y deberes, demostrado cuando se le revisa sus actividades pedagógicas, sus cuadernos y su escaza participación en los temas antes señalados. • Reflexiona acerca de los conceptos se democracia, la participación ciudadana, los deberes y derechos, y del trabajo como un derecho fundamental establecido en nuestra constitución nacional, cuando se le pregunta por escrito, en trabajos y en actividades para que realice en su cuaderno y su opinión es muy escasa o se debe apoyar en un compañero para redactarla.

ECONOMÍA Y POLÍTICA 10° PERÍODO 3CONTRO.ECONOMICO—POLITUCO Y PRODUCTIVIDAD—EFICACIA.	
Pregunta problematizadora. **Situación problema.**	EJES DE LOS ESTANDARES O LINAMIENTOS EN TERMINOS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION
Además de los controles económicos y políticos que estamos viendo en esta unidad ¿ QUE OTROS CONTROL SE DEBERIAN IMPLEMENTAR EN LA VIDA SOCIAL CUALTURAL EN COLOMBIA Y COMO SERIA POSIBLE DIFUNDIRLO PARA TENER UN PAIS MAS INTEGRADO Y ARMINICO?	EJE: ESTÁNDARES: Reconoce los organismos de control político, su composición y funciones. EJE: ESTADARES. Comprueba casos que demuestren la intervención del sector público en la economía. EJE: ESTÁNDARES Reconoce los mecanismos de control en lo político y en lo económico como instrumento de honestidad y equidad en el manejo de los recursos públicos:
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	RECONOCER LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LOS ORGANISMOS DE CONTROL ECONOMICO Y POLITICO EN UN PAIS DEMOCRATICO.

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: DECIMO	PERIODO TRES
Reconocer los diferentes organismos de control político, su composición y funciones. Distinguir situaciones en la que se demuestran las funciones y composición de los organismos de control político y económico. Despertar una actitud de reconocimiento de los organismos que ejercen control político y económico en el país.	

DESEMPEÑO TERCER. PERIODO DECIMO	
SUPERIOR	• Argumenta de manera contextualizada el papel que ejercen los organismos de control político y económico en el país • Desarrolla y expone acertadamente competencias interpretativas relacionada con los factores de producción y sus características. • Crea diferentes alternativas para expresar sus conocimientos referentes al manejo de la productividad, la, eficacia y la función que cumplen los diferentes organismos que ejercen encontró policía y económico.

ALTO	• Argumenta de manera organizada, el papel que ejercen los organismos de control político y económico en el país • Desarrolla y expone competencias interpretativas y argumentativas relacionada con los factores de producción y sus características. • Utiliza diferentes alternativas para expresar sus conocimientos referentes al manejo de la productividad, la, eficacia y la función que cumplen los diferentes organismos que ejercen encontró policía y económico
BASICO	• Argumenta algunas veces sobre el papel que ejercen los organismos de control político y económico en el país • Desarrolla con dificultad competencias interpretativas y argumentativas relacionada con los factores de producción y sus características. • Utiliza pocas alternativas para expresar sus conocimientos referentes al manejo de la productividad, la, eficacia y la función que cumplen los diferentes organismos que ejercen encontró policía y económico
BAJO	•

ECONOMÍA Y POLÍTICA 10° PERÍODO 4. INFLACION—DESEMPLEO Y SINDICATOS Y NEGOCIACION.	
Pregunta problematizadora. **Situación problema.**	EJES DE LOS ESTANDARES O LINAMIENTOS EN TERMINOS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION
¿Qué políticas gubernamentales se deben implementar en el país para reducir la tasa de desempleo, y la inflación en Colombia? ¿Y además que debería hacer los sindicatos para ayudar en este problema que afecta derechamente a las nuevas generaciones?¡?	• EJE: • ESTÁNDARES: • Entender en que consiste la inflación, sus causas, consecuencias y características del desempleo • EJE: • ESTANDAR. • Caracteriza los sindicatos por sus causas, objetivos y efectos sobre una negociación colectiva para solucionar problemas laborales. • EJE: • ESTÁNDARES: • Emite juicio de valor ponderados sobre la problemática laboral y propone soluciones al fenómeno de la inflación.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	Reconocer los problemas que origina el fenómeno de la inflación y las funciones que debe cumplir los sindicatos para proteger al proletariado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: DECIMO	PERIODO CUATRO
Entender las causas, consecuencia, características y consecuencia que ocasiona el fenómeno de la inflación y el desempleo en Colombia. Describir la importancia de la negociación colectiva para dar solución a la problemática laboral y sus posibles soluciones Suscitar juicio de valor en torno al fenómeno de la inflación y propone solución ante los problemas laborales.	

DESEMPEÑO CUARTO PERIODO DECIMO.	
SUPERIOR	• Consulta y propone con claridad las causas y consecuencias de la inflación y sus implicaciones en el ámbito laboral. • Expone y Argumenta las diferentes situaciones que se presentan para adelantar una verdadera negociación colectiva que beneficien a los trabajadores en las. empresas • Responde acertadamente al desarrollo de las competencias relacionadas con la inflación, el desempleo y las relaciones obrero—patronales.

	• Reflexiona y da su opinión referente a los diferentes casos que se le colocan para entender las cifras del desempleo, el azote de la inflación y la negociación colectiva.
ALTO	• Consulta y propone las causas y consecuencias de la inflación y sus implicaciones en el ámbito laboral. • Argumenta las diferentes situaciones que se presentan para adelantar una verdadera negociación colectiva que beneficien a los trabajadores en las. empresas • Responde coherentemente al desarrollo de las competencias relacionadas con la inflación, el desempleo y las relaciones obrero—patronales. • Reflexiona y explica sobre los diferentes casos que se le colocan para entender las cifras del desempleo, el azote de la inflación y la negociación colectiva.
BASICO	• Consulta las causas y consecuencias de la inflación y sus implicaciones en el ámbito laboral. • Redacta las diferentes situaciones que se presentan para adelantar una verdadera negociación colectiva que beneficien a los trabajadores en las. empresas • Responde ocasionalmente al desarrollo de las competencias relacionadas con la inflación, el desempleo y las relaciones obrero—patronales. • Reflexiona con alguna dificultad sobre los diferentes casos que se le colocan para entender las cifras del desempleo, el azote de la inflación y la negociación colectiva.
BAJO	• Presenta algunos inconvenientes para Consulta las causas y consecuencias de la inflación y sus implicaciones en el ámbito laboral. • Redacta las diferentes situaciones que se presentan para adelantar una verdadera negociación colectiva que beneficien a los trabajadores en las. Empresas, pero sin coherencia y sentido real. • Debiera responder al desarrollo de las competencias relacionadas con la inflación, el desempleo y las relaciones obrero—patronales. • En sus reflexiona sobre los diferentes casos que se le colocan para entender las cifras del desempleo, el azote de la inflación y la negociación colectiva. Deja muchos interrogantes.

Área: CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS	**Grado:** UNDECIMO
Docente(s):OLGA OSORNO MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA	
Objetivo(s) del grado: • Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Proyectos	**Estándar o estándares asociados:**

• Estudio de la Constitución y la democracia, 50 horas.	• 50. horas de estudio de la Constitución Política y la Democracia.

ECONOMÍA Y POLÍTICA 11° PERÍODO 1: ACTIVIDAD ECONOMICA-POLITICA Y LOS SISTEMAS.	
Pregunta problematizadora. **Situación problema.**	EJES DE LOS ESTANDARES O LINAMIENTOS EN TERMINOS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION
¿Cómo resolver de forma crítica algunas situaciones problemas frente al manejo de los modelos económicos en Colombia y el mundo?	EJE: ESTÁNDAR. Comprende cuales son los problemas que aborda la economía relacionada con el crecimiento,la estabilidad y la distribución. EJE: ESTANDAR. Analiza la forma de hacer política de nuestros dirigentes y hace comparacion con los conceptos de Aristoteles y Maquiavelo sacando sus propias conclusiones. EJE: ESTÁNDARES: Comprende la importancia que tiene la bolsa de valores en un m mercado globalizado y lo relaciona con los diferentes sistemas económicos que nos rigen.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	Analizo el papel del Estado en el crecimiento económico nacional y regional.

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: UNDECIMO	PERIODO UNO
• Distingue con claridad la actividad económica y la actividad política, dentro del sistema económico y político., permitiéndole tener un conocimiento del funcionamiento de la economía y la política a nivel nacional e internacional. • Identifica los hechos políticos, económicos, y los diferentes sistemas, que se han generado a través del tiempo, poniendo en práctica los conocimientos de filósofos que ha ayudado a comprender el comportamiento de los seres humanos, en el manejo de la política y de la economía. • Expresa su punto de vista referente al manejo que le han dado los gobernantes tanto a l economía como a la política, exponiendo su criterio y reflexionando sobre el cómo, mejorar la calidad de vida de la humanidad y proteger el medio ambiente como una forma de fortalecer el desarrollo sostenible y sustentable de la humanidad para que este no se agote.	

DESEMPEÑO PRIMER PERIODO UNDECIMO.	
SUPERIOR	• Comprende y analiza lo que es la actividad económica y la actividad política, a través de lectura, y actividades complementarias, que pone de manifiesto lo analizado en esta unidad, cuando responde coherentemente, y explica estos tipos de pensamiento filosóficos. • Realiza con argumento a través de talleres, actividades en el cuaderno, consultas los ajustes o correcciones, a las diferencias y semejanzas entre actividad y hecho económico a través de un rastreo bibliográfico desde sus inicios a la actualidad. • Reflexiona y expresa de manera metódica las bondades y las desventajas que produce los sistemas económicos actuales en un mundo globalizado. Con ejemplos cotidianos, y semejanzas, vividas por otros órganos. cuando le corresponde dar una explicación a través de sustentación de trabajos escritos.

ALTO	• Analiza con claridad, los problemas que debe abordar tanto la economía como la política, apoyado de los pensamientos filosóficos como Nicolas Maquiavelo, y Aristóteles, con actividades de comprensión de lectura, comparación de pensamientos, evaluaciones escritas y desarrollo de competencias. • Analiza y pone en práctica los principios de la actividad económica tendientes a la satisfacción de necesidades, a través de cuadros comparativos de los diferentes sistemas económicos el desarrollo de competencias, las evaluaciones realizadas para observar el avance en el tema economía. • Investiga y pone de manifiesto sus consultas relacionada con los sistemas económicos, los agentes económicos, las tradiciones y las costumbre y su integridad con los sistemas políticos, con temas de investigación relacionado con la economía y la política.
BASICO	• Identifica algunos sistemas de la economía y la política, como también algunos pensamientos filosóficos, que • expresan la forma de cómo se debería manejar la política para el bienestar de todos, hecho manifestado las evaluaciones, consultas, y presentación de informes. • Identifica algunos principios de la actividad económica, y política, tendiente a satisfacer las necesidades, cuando analiza cuadros comparativos entre los diferentes sistemas que han existido y todavía se, mantienen vigentes y expone sus puntos de vista. • Realiza consultas bibliográficas sobre manejo económico y sistemas democráticos como el presidencialismo, parlamentarismo, lo que es la democracia directa y la democracia representativa, a través de trabajos escritos, y actividades realizadas en el cuaderno. Como muestra de la comprensión del tema tratado.
BAJO	• Manifiesta algunos hechos económicos y políticos, cuando debe presentar actividades relacionada con la temática, en el cual demuestra, su conocimiento o falta de el en estos temas. • Identifique que es un hecho económico, y un hecho político, con inconvenientes, para realizar claridad en cada uno de ellos, manifestado a través de las diferentes actividades complementarias que son para analizar su progreso. • Define que es manejo económico y que se entiende por sistemas políticos, cuando se le colocan temas relacionado con la actividad política y los sistemas económicos, realizándolo inducidamente.

ECONOMÍA Y POLÍTICA 11° PERÍODO 2 : **EL CRECIMIENTO ECONOMICO - EL ESTADO -DESARROLLO Y SUBDESARROLLO.**	
Pregunta problematizadora. **Situación problema.**	EJES DE LOS ESTANDARES O LINAMIENTOS EN TERMINOS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION
¿Cuáles son las circunstancias, políticas y económicas que han existido para que los países subdesarrollado como el nuestro no hayan alcanzado un verdadero desarrollo, que le permita a sus ciudadanos tener un alto nivel de vida'?. 1.por que somos un país subdesarrollado. 2.por que nuestra economía es muy débil. 3.por que si tenemos buena materia prima para ser un país bien desarrollado. No alcanzamos un alto desarrollo. 4. que influencia tiene la violencia en desarrollo de un país. 5. cuáles son las políticas de desarrollo que se implantan en Colombia que sean similares a un país industrializado.	EJE: ESTÁNDARES: • Identifico cuales son las fases del ciclo económico, que permiten el desarrollo de una economía en auge. de crecimiento y expansión. EJE: ESTÁNDARES: • Reconoce cuales son los factores que afectan el crecimiento y la intervención del Estado en el mercado laboral. • EJE • ESTANDAR. • Investiga sobre los aspectos relacionado con la intervención del Estado en la economía. • EJE. • ESTANDAR. • Establece las diferencias entre desarrollo y subdesarrollo, estableciendo comparaciones entre aquellos países que presentan un alto grado de desarrollo y aquellos que no lo tienen, y cuáles son las circunstancias de esta situación.

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	Comparo los indicadores de desarrollo de latinoamerica y describo su condición de nación en via de desarrollo.

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: UNDECIMO	PERIODO DOS
• Distingue cuales son las fases del ciclo económico y el papel del Estado en cada uno de los elementos que conforman este sistema que hacen que un país sea organizado y que se preocupe por que las personas alcancen su desarrollo esperando dentro de una sociedad subdesarrollada como Colombia. • Trabaja con responsabilidad y seriedad, todas las actividades relacionada con el crecimiento económico y la intervención que hace la parte gubernamental para mantener un control dentro de una sociedad que intenta organizarse como la colombiana, y salir del subdesarrollo a que ha sido sometida por siglos. • Se preocupa por conocer la situación que ha llevado a que algunos países no hayan podido alcanzar un proceso de desarrollo y cuáles serían las alternativas que se podrían dar para que los países desarrollo se preocuparan por socorrer aquellos que no tienen ninguna posibilidad de alcanzarlo.	

DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO UNDECIMO.	
SUPERIOR	• Argumenta de manera clara y precisa las teorías del crecimiento económico según Rostow y Arthur Lewis, a través de consulta donde deben exponer sus puntos de vista sobre estas teorías, y hacer una comparación entre lo expresado en la lectura y la situación de los pueblos subdesarrollados en especial lo de América latica y del caribe. • Presenta informes claros y ordenados referente al crecimiento económica y los factores que afectan el crecimiento económico, donde debe demostrar con escritos argumentados cual es el papel que juega el Estado cuando interviene tanto en la política como en la economía, exponiendo su propio punto de vista. • Realiza críticas constructivas acerca de la desigualdad que viven los pueblos latinoamericano, africanos y en especial Colombia, los cuales a pesar de su esfuerzo no hayan podido equilibrar la balanza entre países ricos y países podres quedando sumergidos en las periferias y la semiperiferia dando algunas alternativas para salir de esta situación.
ALTO	• Analiza y comprende las teorías del crecimiento económico según Rostow y Arthur Lewis, a través de consulta donde deben exponer sus puntos de vista sobre estas teorías, y hacer una comparación entre lo expresado en la lectura y la situación de los pueblos subdesarrollados en especial lo de América latica y del caribe • Presenta informes y los sustenta referente al crecimiento económica y los factores que afectan el crecimiento económico, donde debe demostrar con escritos argumentados cual es el papel que juega el Estado cuando interviene tanto en la política como en la economía, exponiendo su propio punto de vista. • Evalúa con buen criterio acerca de la desigualdad que viven los pueblos latinoamericanos, africanos y en especial Colombia, los cuales a pesar de su esfuerzo no hayan podido equilibrar la balanza entre países ricos y países podres quedando sumergidos en las periferias y la semiperiferia dando algunas alternativas para salir de esta situación
BASICO	• Entiende las teorías del crecimiento económico según Rostow y Arthur Lewis, a través de consulta donde deben exponer sus puntos de vista sobre estas teorías, y hacer una comparación entre lo expresado en la lectura y la situación de los pueblos subdesarrollados en especial lo de América latica y del caribe • Realiza actividades referentes al crecimiento económica y los factores que afectan el crecimiento económico, donde debe demostrar con escritos argumentados cual es el papel que juega el Estado cuando interviene tanto en la política como en la economía, exponiendo su propio punto de vista. • Evalúa con buen criterio acerca de la desigualdad que viven los pueblos latinoamericanos, africanos y en especial Colombia, los cuales a pesar de su esfuerzo no hayan podido equilibrar la balanza entre países ricos y países podres quedando sumergidos en las periferias y la semiperiferia dando algunas alternativas para salir de esta situación
BAJO	• Nombra algunos conceptos sobre la teoría del crecimiento económico según rosto y Arthur Lewis. E intenta hacer comparaciones entre los expresado en la lectura y la situación de los pueblos subdesarrollados en especial Colombia. • Presenta aisladamente algunos informes del crecimiento económica y los factores que lo afectan, donde debe demostrar con escritos argumentados cual es el papel que juega el Estado cuando interviene tanto en la política como en la economía, exponiendo su propio punto de vista.

	• Señala acerca de la desigualdad que viven los pueblos latinoamericanos, africanos y en especial Colombia, los cuales a pesar de su esfuerzo no hayan podido equilibrar la balanza entre países ricos y países podres quedando sumergidos en las periferias y la semiperiferia dando algunas alternativas para salir de esta situación

ECONOMÍA Y POLÍTICA 11° PERÍODO 3 : **ECONOMIA -ESTADO, CREDITO INTERNACIONAL Y LA DEUDA EXTERNA.**	
Pregunta problematizadora. **Situación problema.**	EJES DE LOS ESTANDARES O LINAMIENTOS EN TERMINOS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION
¿Cómo comprender y analizar de manera adecuada, oportuna los conceptos y categorías básicas de economía y establece relaciones que permitan explicar la situación colombiana y la del mundo?	ESTÁNDARES: • Infiero rupturas y continuidades en las diversas manifestaciones de violencia que se han presentado en el país desde la segunda mitad del siglo XX. Establezco relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz. • Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación. Emito juicios frente a problemáticas relacionadas con garantía de derechos, responsabilidades del Estado e intervención de organizaciones internacionales en la reparación de las víctimas del conflicto colombiano. • Desarrolla sensibilidad por la afectación de la dignidad humana de las víctimas del conflicto armado colombiano. EJE: ESTÁNDARES:
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	Doy razones sobre Colombia y su participación histórica en los bloques económicos

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: UNDECIMO	PERIODO TRES

DESEMPEÑO TERCER PERIODO UNDECIMO.	
SUPERIOR	• Argumenta de manera clara, y contundente los factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial • Explica y evalúa de manera clara, crítica y organizada el impacto de la globalización en el desarrollo industrial, tecnológico, informático sobre el medio ambiente y el ser humano. • Argumento de manera contextualizada y organizada el impacto de la globalización económica sobre las distintas economías y las reacciones frente a este fenómeno en nuestro país • Justifica de manera clara y contundente bondades y desventajas frente a circunstancias económicas, políticas, sociales del mundo actual.
ALTO	• Explica como la globalización determina las recientes relaciones económicas políticas y sociales • Compara los cambios sociales, políticos, económicos, tecnológicos que implica la instauración de una economía informacional global • Analiza la influencia de la política económica en la balanza comercial del país • Compara la manera como las nuevas tecnologías inciden en el mundo globalizado
BASICO	• Identifica las principales características del proceso de globalización económica • Identifica la dinámica de los cambios sociales y su impacto en la actualidad. • Explica el fenómeno de inflación y las causas que lo producen • Identifica diferentes posturas frente a los fenómenos económicos
BAJO	• Recolecte de manera aislada información sobre Globalización

	• Prepare definiciones sobre tecnología, revolución, desarrollo económico • Define inestabilidad económica • Participe en discusiones y debates académicos

ECONOMÍA Y POLÍTICA 11° PERÍODO 4: **EL CREDITO INTERNACIONAL, Y LA GLOBALIZACION**	
Pregunta problematizadora. **Situación problema.**	EJES DE LOS ESTANDARES O LINAMIENTOS EN TERMINOS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION
¿Cómo explicar de manera adecuada y oportuna que los avances científicos y tecnológicos origina desarrollo económico para los pueblos a nivel local, regional e internacional, deteriorando en gran parte los ecosistemas con la contaminación ambiental?	EJE: ESTÁNDARES: Reconozco la importancia de la tecnología en las diferentes revoluciones que se han generado a partir de las revoluciones económicas y la política. EJE: Argumenta e interpreta los temas y actividades que se le colocan para su análisis, relacionado con la economía y la política. EJE: ESTÁNDARES: Comprende la importancia de la globalización económica y política haciendo un paralelo entre quienes se oponen y quienes están a favor exponiendo sus puntos de vistas. . Establece relación entre Internet, economía y Estado y explica con argumento la interacción que hay entre estos los tres componentes.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	Explico y diferencio los organismos multilaterales a cargo del comercio internacional (GATT,OMS, BR, FMI,BID)

INDICADOR DE DESEMPEÑO	
Grado: UNDECIMO	PERIODO CUATRO
• Analiza con claridad, la importancia que tiene la globalización en temas relacionado como la economía y política con cada una de sus, características asertivas y negativas, como también el impacto que generan en los países desarrollados y subdesarrollados. • Realiza un esbozo claro y acertado en la relación. Internet-economía y Estado y la nueva manera de hacer negocio y los nuevos retos que se avecinan para el furo. • Analiza y expone su punto de vista a través de escritos los aportes que genera la globalización tanto en los países desarrollados cono los que están en vio de desarrollo	

DESEMPEÑO CUARTO PERIODO UNDECIMO.	
SUPERIOR	• Argumenta con claridad, exponiendo sus propios puntos de vista sobre la importancia que tiene la globalización en temas relacionado como economía y política con cada una de sus, características asertivas y negativas, como también el impacto que generan en los países desarrollados y subdesarrollados • Realiza en forma ordenada y entendible un esbozo claro y acertado cuando se le coloca escritos de economía y política para que establezca la relación. Entre. Internet-economía y Estado y la nueva manera de hacer negocio y los nuevos retos que se avecinan para el furo. • Valora y critica con mucha claridad través de escritos los aportes que ha generado la globalización tanto en los países desarrollados como los que están en vio de desarrollo y deja claro cual es su pensar.
ALTO	• Analiza y expone sus propios puntos de vista sobre la importancia que tiene la globalización en temas relacionado como economía y política con cada una de sus, características asertivas y negativas, como también el impacto que generan en los países desarrollados y subdesarrollados

	• Demuestra creatividad y comprensión cuando se le coloca escritos de economía y política para que establezca la relación. Entre. Internet-economía y Estado y la nueva manera de hacer negocio y los nuevos retos que se avecinan para el furo. • Da a conocer su pensar con argumentos través de escritos los aportes que ha generado la globalización tanto en los países desarrollados como los que están en vio de desarrollo y deja claro cuál es su pensar.
BASICO	• . Señala con algunos inconvenientes la importancia que tiene la globalización en temas relacionado como economía y política con cada una de sus, características asertivas y negativas, como también el impacto que generan en los países desarrollados y subdesarrollados • Presenta algunas dificultades, cuando se le coloca escritos de economía y política para que establezca la relación. Entre. Internet-economía y Estado y la nueva manera de hacer negocio y los nuevos retos que se avecinan para el furo • Señala con alguna dificultad través de escritos los aportes que ha generado la globalización tanto en los países desarrollados como los que están en vio de desarrollo y deja claro cuál es su pensar.
BAJO	• . En reconocimiento la importancia que tiene la globalización en temas relacionado como economía y política con cada una de sus, características asertivas y negativas, como también el impacto que generan en los países desarrollados y subdesarrollados • Su proceso para trabajar y comprender algunos escritos de economía y política y establezca la relación, Entre. Internet-economía y Estado y la nueva manera de hacer negocio con los nuevos retos que se avecinan para el futuro, todavía están en reconocimiento • Señala aisladamente los aportes que ha generado la globalización tanto en los países desarrollados como los que están en vio de desarrollo y deja claro cuál es su pensar.

Institución Educativa Santos Ángeles Custodios.

Plan de área de:

- **FILOSOFÍA**

Plan adaptado de Propuesta Expedición Currículo.
Medellín

1. Identificación del plantel y del área.

1.1 Nombre: I.E. Santos Ángeles Custodios.
1.2 Comuna: Guayabal. Comuna 15
1.3 Núcleo Educativo: 933.
1.4 Sedes: Bachillerato y Primaria.
1.5 Docentes responsables del área: Olga Lucia Osorno O.

Contenido

1. Identificación del plantel y del área
2. Introducción
2.1. Contexto
2.2. Estado del área
2.3. Justificación
3. Referente conceptual
3.1. Fundamentos lógico - disciplinares del área
3.2. Fundamentos pedagógico – didácticos
3.3. Resumen de las normas técnico - legales
4. Malla curricular
4.1. Grado décimo
4.2. Grado undécimo
5. Integración curricular
6. Atención de necesidades educativas especiales
7. Bibliografía

El plan de área de Filosofía

1. Identificación del plantel y del área.

La Institución Educativa Santos Ángeles Custodios, se fundamenta en tres principios filosóficas: liderazgo, conocimiento y convivencia, comprometidos con la formación integral de personas como seres felices, dignos, espirituales, éticos que vivencien los valores, competentes para la vida, buen ciudadano, comprometidos con el cuidado y protección del su entorno, el servicio para el bienestar común que integren practicas saludables a sus estilos de vida, tales como el deporte, el arte, la cultura y la literatura, forjadores de una sana convivencia y líderes en la construcción de su proyecto de vida.

Como comunidad está integrado por personas que a pesar de las diferencias individuales y los diversos roles que desempeñan, actúan motivados por la solidaridad y la responsabilidad.
Como institución educativa, utiliza diversos elementos culturales, científicos y tecnológicos, con el fin de potenciar aptitudes de progreso y de superación de los educandos.
Las diferentes actividades que integran el proceso pedagógico, pretenden brindar una formación Integral a las personas, humanizándolas para hacerlas más sociales.

2. Introducción del plan de filosofía

El área de Filosofía se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas de pensamiento, de comportamiento, de conocimiento y de la cultura, que durante siempre se ha hecho el hombre para preguntarse por el lugar que ocupa en el mundo. Para lograrlo, debe enmarcar el desarrollo de las competencias planteadas para el área. (Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa, crítica- reflexiva y textual), a partir de preguntas hechas por y para el hombre, desde los pensadores de la antigüedad hasta nuestros días. Retomando, en forma paralela, el desarrollo de las habilidades reflexivas, de análisis y proposición que le permiten resolver problemas de su cotidianidad a partir del ejercicio sistemático y decidido del pensamiento. Los objetos de enseñanza o contenidos están estructurados por los siguientes ejes curriculares: La pregunta por el hombre, la pregunta del hombre por su cultura y la pregunta por el conocimiento. Cada uno de estos ejes está constituido por ejes temáticos que se han secuenciado de manera coherente en los grados décimo y undécimo. El objeto de conocimiento del área son los grandes interrogantes por el conocimiento, los cuales pueden ser abordados desde diferentes corrientes o aproximaciones teóricas que se concretan en la construcción de un criterio autónomo para relacionarse con los demás y con el ambiente circundante. El enfoque teórico es reflexivo, el cual busca que los estudiantes asuman una mirada crítica acerca de todo lo que los rodea, para que puedan tomar posición en la sociedad como ciudadanos. Para la construcción de éste enfoque se ha recurrido a la revisión permanente de fuentes documentales y la disertación como forma de presentación de sus propias elaboraciones. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo. Los criterios de evaluación del área están construidos sobre la base de los procesos de las competencias y la implementación del decreto 1290. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades en el ámbito del conocimiento de sí mismo y de los demás que presentan los estudiantes y la comunidad, en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

2.1. Contexto

Por lo que se refiere a las disciplinas o ramas de la filosofía, podemos mencionar la ética, la estética y la lógica.
Las tres tienen como campo de estudio lo que se conoce como cultura, y cada una de ellas se ocupa de un determinado aspecto de la realidad del mundo. (Tomado de: Ministerio de Educación Nacional. Estándares para las competencias ciudadanas) -La ética: Su objetivo de estudio es el área de la cultura llamada moral. La ética reflexiona sobre la experiencia moral de los hombres en sociedad. De este modo, investiga todo aquello que hace posible la convivencia moral y social del hombre. -Estética: Tiene por objeto de estudio la belleza y el arte en general. La estética es ciencia de lo bello. Para Platón, "lo bello es lo bello en sí, perfecto, absoluto e intemporal" -La lógica: Se ocupa de la estructura o del orden que deben guardar nuestros pensamientos. Originalmente logos significó palabra o discurso; esto, por cierto, dio lugar a que en ocasiones la lógica se tomara por ciencia ocupada de ciertas formas de lenguaje. Para la filosofía de los griegos, el logos fue "la palanca de la razón" para entender el mundo; lo cual ya nos permite mejorar la definición de lógica, y así decimos que es "la ciencia del pensamiento racional". Otras disciplinas filosóficas Plan de Estudio del Área de Filosofía. Como ya hemos visto, las disciplinas fundamentales de la filosofía son la ética, la estética y la lógica. Ahora bien, existen otras disciplinas que podrían considerarse también como ramas de la filosofía. -Metafísica: Para Aristóteles la filosofía primera o metafísica estudiará al ser en general y que "como ciencia da las notas esenciales del ser (identidad, diversidad, oposición, necesidad, realidad, posibilidad) proporciona conocimientos que las demás ciencias presuponen, pero no investigan" -Ontología: Se entiende como ciencia de las esencias, esto es, como teoría formal de los objetos. La ontología en este sentido tiene por objeto la determinación de aquello en qué consisten los entes. Por eso, también se le denomina ciencia de las esencias y no de las existencias, y también se le llama teoría de los objetos. Por otro lado, según Heidegger, la ontología, que él llama fundamental, es aquella que se encarga de averiguar el fundamento de la existencia, esto es su finitud. Y por fundamento podemos entender aquello que hace posible la existencia. -Filosofía de los valores: A esta disciplina filosófica también se le conoce como axiología, la cual tiene una íntima relación con la ética. El comportamiento moral no solamente forma parte de nuestra vida cotidiana, sino que es un hecho humano valioso entre otros; o sea, tiene para nosotros un valor. -Antropología filosófica: Tiene por objeto de estudio al hombre. Pero al hombre inmerso en sus relaciones políticas, ideológicas, económicas y morales, entre otras. En este sentido, la antropología filosófica estudiará al hombre concreto, histórica y socialmente determinado. En este modo de concebir al hombre, no se puede dejar de mencionar a Carlos Marx, quien escribe los manuscritos económicos de 1844, a Erich Fromm (Marx y su concepto de hombre), o bien a Herbert Marcuse (el hombre unidimensional), quienes han aportado, entre otros filósofos, un concepto de hombre digno de estudiarse. -Filosofía de la historia: Esta disciplina reflexiona sobre el presente y el pasado históricos del hombre, y fue introducida en el ambiente de la cultura por Voltaire en el siglo XVIII. Para Voltaire, la filosofía de la historia es una ciencia crítica y racional. Ahora bien, existen concepciones opuestas en torno a la historia y con ello en torno al hombre inmerso en el devenir de la historia. De este modo, se podría preguntar sobre el sujeto real de la historia. Y Marx, filósofo y crítico de Hegel,

responderá que son las condiciones históricas y sociales en que viven los hombres, concretos, quienes son los hacedores de su propia historia. En fin, los hombres hacen su historia, aunque, como dice Marx, siempre en circunstancias determinadas. Toda acción vital es una interpretación. Las jornadas de trabajo material y manual, mediante las cuales se transforma la naturaleza, son un ejercicio de interpretación a través del cual el hombre, creador del mundo, se apropia del él. Las fatigas intelectuales por las cuales el hombre aprehende la realidad para pensarla y para decirla, para discurseársela, para relatarla, para narrarla, para historiarla son un interpretar. El lenguaje nos humaniza y nos sujeta a la cultura. El lenguaje está definido en diferentes formas que asume una condición hermenéutica del significado y significante, determinado por el momento histórico. El vínculo hombre-cosa es decididamente hermenéutico, se realiza en los territorios de la hermenéutica. La Plan de Estudio del Área de Filosofía. existencia humana es un juego de intelección, de comprensión y de interpretación, artículos de la hermenéutica. En consecuencia, la filosofía es el esfuerzo infinito del concepto. El concepto es la posibilidad de encontrar al ser en el mundo; la constatación del ser en el mundo es la tarea del pensar humano, que se reinventa cada día por la experiencia histórica del lenguaje que hablamos o más bien que nos habla. Por tanto, que la educación, comprensión de sí mismo, comprensión de los otros, comprensión del mundo, es educarse; que las formaciones formarse. De ahí que quien educa es el propio sujeto que se asume en un proceso de auto comprensión, de comprensión y re comprensión y que la educación se inicia en el mismo momento en que el mundo deja de ser habitual, perdiendo su cotidianidad y emerge una “experiencia de curiosidad”. El asombro no dejará nunca de ser el eslabón primero de la tarea del pensar convocada a reinventarse. El perfil del maestro es el provocador que desafía y estimula las experiencias de curiosidad que se expresan por la formulación permanente de interrogantes. El por qué originario de la filosofía es el mero germen inicial de la educación. En conclusión, una pedagogía hermenéutica, se mueve entre la construcción y la reconstrucción del enseñar-aprender a ser, a hacer, a vivir y a convivir, como lo estipula la UNESCO en su “Agenda educativa para el próximo milenio”.

2.2. Estado del área

El área de filosofía tiene como general el de dotar a los estudiantes de herramientas teóricas y prácticas que les permita hacer un recorrido general por la historia del pensamiento humano sobre aspectos vitales para su existencia como el ser, el conocimiento, el origen del mundo, el origen de las sociedades, el comportamiento humano, la política, la belleza etc. todo con la finalidad de fortalecer habilidades
Plan de Estudio del Área de Filosofía. reflexivas, de pensamiento crítico, propositivas y ciudadanas que les permitan transformar positivamente el entorno que los rodea, por medio de la revisión y discusión permanente de todo tipo de fuentes documentales, las cuales son debatidas, argumentadas y reconstruidas desde una mirada crítica, actual y plural.
Es por esto que para el grado Decimo: se implementará los reconocimientos y la aplicación de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación. Con los anterior se pretende que los estudiantes de este grado lleven herramientas de análisis que los coloquen más allá de la expectativa de la producción y la creación de nuevos pensamientos.
Undécimo: Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano. Además, permitir con estos procesos que los estudiantes apliquen el conocimiento previo y se vea reflejado en la aplicación de pruebas de estado.

2.3. Justificación

Los estudios de filosofía en la educación media, son necesarios para una sociedad que pretenda un desarrollo tanto en lo científico como en lo humano. Es por esto que en la institución educativa santos ángeles custodios en su educación media dedica una asignatura específica para la historia de la filosofía y sus universales problemas. Con el estudio de un saber reflexivo como es la filosofía, la institución a través de sus propios instrumentos académicos, discusiones, y actividades que promueva el saber filosófico.
El estudio del saber filosófico permite que un proyecto de vida esté respaldado por instituciones que reconocen los méritos y la importancia del ejercicio discursivo. Además, el carácter investigativo de la disciplina forma un educando que puede dirigir y desarrollar proyectos que estén relacionados con las ciencias que tienen como fin el bienestar humano, el desarrollo cognitivo y moral, el ejercicio de la política, la crítica y el análisis de hechos que requieren ser dilucidados razonablemente. El plan de área de filosofía permite la p y la posibilidad de un saber que encuentra en la discusión, la crítica y el diálogo, las relaciones fundamentales de una sociedad. De modo que la pertinencia de la disciplina tiene en el desarrollo de dicha actividad el papel fundamental que le ha asignado la historia de la humanidad a través de sus logros como de sus fracasos.

3. Referente conceptual

3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

La filosofía, como un saber reflexivo acerca de la realidad que indaga por la unidad o esencia de las cosas, incluye unos tópicos generales que están relacionados con aquellos grandes interrogantes que han acompañado a la humanidad a lo largo de la historia. Saber de dónde venimos, conocer el mundo que nos rodea y darle sentido, crear y recrear el entorno y establecer leyes que nos fundamentan en la esfera de lo social e individual son algunos de los temas y cuestionamientos abordados por la filosofía desde sus ámbitos específicos; componentes, sin embargo, que están estrechamente vinculados con otros campos del saber cómo las ciencias sociales y humanas. En este sentido, para aquel que comienza a trasegar por sus sendas, si bien es cierto que el compendio de ideas y pensamientos filosóficos que se han forjado a través del tiempo son una herramienta fundamental para su conocimiento y comprensión, es en el replanteamiento y análisis de los diversos problemas existenciales donde se encuentra la auténtica esencia del filósofo. El verdadero ejercicio del

filosofar debe estar permeado constantemente por la pregunta, más que por el simple conocimiento ilustrado de este saber cómo tal, pues no se trata de ser un erudito sino de saber y aprender a pensar.

Bajo estas características del pensamiento filosófico, y partiendo en gran medida de la premisa kantiana de aprender a filosofar más que aprender filosofía, el Documento Nº 14. Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media del Ministerio de Educación Nacional (2010) establece los criterios que permiten y facilitan la enseñanza adecuada del área en los establecimientos educativos. Así, las bases sobre las que se fundamenta el área para la labor pedagógica según lo planteado por este, se establecen a partir de unas categorías qué emanan del sentido propio del ejercicio de pensar la realidad a través de una serie de problemas y preguntas, categorías con las cuales el docente puede iniciar al alumno en el vasto mundo de la reflexión e inquietud filosófica. Estos problemas son resumidos en tres tópicos fundamentales, a saber, el conocimiento humano, la estética y la moral, sin embargo, como se plantea en el texto, dichas categorías no solo se disponen como "áreas del conocimiento filosófico" sino que se constituyen también como "problemas filosóficos". En este sentido, en el Documento Nº 14 se afirma: "Estas tres áreas elegidas no agotan el vasto horizonte de la reflexión filosófica […] pero recogen referencias suficientes a la vida concreta para que los docentes y los alumnos vivan el estudio de la filosofía no como la repetición de doctrinas sino como un vivo y controvertido intercambio de razones […]" Ministerio de Educación Nacional (2010, p. 40).

En las "preguntas acerca del conocimiento humano" se explicitan los grandes interrogantes sobre el conocimiento: "¿es posible el conocimiento? ¿Cómo puede describirse el proceso que lleva al conocimiento? ¿Qué tipos de conocimiento existen? ¿Cuáles son los fundamentos del conocimiento humano? ¿Cuáles son sus límites?", (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 41). Del mismo modo, se reflexiona sobre las críticas al positivismo científico, el problema de la verdad y las consecuencias del giro lingüístico y las ciencias cognoscitivas para el conocimiento humano.

Los saberes de la filosofía y las ciencias se integran, se complementan y se necesitan; aislados, sería inútil el trasegar cognoscitivo. La importancia y eficiencia del quehacer filosófico se halla en su capacidad integradora de saberes y que desde la escuela se afianza a partir las diferentes áreas del conocimiento:

La teoría de la ciencia somete a discusión crítica las tesis clásicas del positivismo y elabora una visión de la racionalidad científica que integra elementos lógicos, metodológicos, psicológicos, culturales y sociológicos, los cuales renuevan la visión de la práctica científica en ciencias básicas y acercan algunas de sus tesis a la reflexión desarrollada desde el punto de vista de las ciencias de la cultura y de la sociedad (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 52).

En las "preguntas filosóficas acerca de la estética "se hace referencia a todos aquellos problemas relacionados con las diferentes formas en las que el ser humano crea y recrea el mundo, una tarea necesaria en cuanto posibilita nuevos modos de entender la realidad, que no están adscritos necesariamente al campo epistemológico sino a esa dimensión sensible y fenoménica propia del ser humano. En este sentido, arte y belleza, como nociones fundamentales de la estética, se constituyen en elementos fundamentales con los cuales los individuos se acercan y estrechan sus vínculos con el entorno; por ejemplo, constantemente recurrimos al concepto de belleza para dar nuestra apreciación, aprobación y desaprobación de las cosas y los individuos que hacen parte del día a día; de igual modo, el arte lo vemos reflejado constantemente en las diversas actividades culturales y en los objetos de nuestra cotidianidad.

En este orden de ideas son muchos los interrogantes que se generan alrededor del problema estético y más cuando este se encuentra asociado a algo tan subjetivo y contingente como puede ser el gusto: ¿puede llegar el arte a ser objetivo? ¿Qué determina lo bello y el gusto estético? ¿Qué sentido tiene el arte para nuestras vidas? ¿Puede llegar a ser algo agradable para todos? Las respuestas a estas preguntas encuentran razón de ser a través de las diversas concepciones y reflexiones del fenómeno estético que han dado los filósofos a través de la historia. Este referente histórico, a pesar de que no es el fundamento para la comprensión del fenómeno estético, y aun cuando debemos situarlo desde la labor pedagógica, en el aquí y el ahora, permite dar luces que conllevan a enmarcar y contextualizar el problema de manera más concreta, y construir a partir de ello nuevas alternativas y maneras de mirar el asunto. Según el Documento No. 14 (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 64-74), las reflexiones que tienen algunos filósofos sobre el arte nos permitirían, pues, advertir que:

- "La belleza del conocimiento se relaciona con los consensos, no sólo con la subjetividad" (Baumgarten).
- El arte nos permite "estudiar la naturaleza sensible y racional del ser humano".
- Existen unas fuertes conexiones "entre nuestra condición física (sensaciones), intelectiva (entendimiento científico) y la voluntad (reflexión moral)".
- "La experiencia estética, bien sea como artista o como espectador, permite reorganizar la personalidad en una sociedad que ha fragmentado nuestra existencia", según Schiller.

- “La verdad no sólo es conocida por la filosofía” o la ciencia, puesto que también hay una verdad descubrible en la historia humana a partir del arte (Hegel).
- Hay elementos de la cultura occidental (como el capitalismo) cuyas críticas se hacen evidentes desde el análisis del arte y la condición humana (Nietzsche y Marx).
- El arte nos puede permitir “una experiencia de auto comprensión” (Gadamer).
- Se puede hacer “crítica social desde el arte”, como en efecto ocurrió en Latinoamérica.
- Podemos reconstruir “nuestras inquietudes, dudas y sentidos” (Estanislao Zuleta).

Así, indudablemente, “el arte permite enriquecer la experiencia humana y desarrollar nuestras potencialidades” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 66).

Con respecto a las “preguntas filosóficas acerca de la moral”, el Ministerio de Educación Nacional (2010) afirma que las situaciones cotidianas de cualquier ser humano, incluidos los adolescentes, abren interrogantes relacionados con qué debe hacerse y qué criterios deben tenerse en cuenta para que las acciones sean consideradas aceptables para la sociedad de la que hacen parte, con el fin de vivir en armonía. Del mismo modo, no son ajenos los interrogantes relacionados con las normas morales o costumbres que merecen ser puestas en duda, rediseñadas o incluso eliminadas, en un ejercicio eminentemente ético, y que permite la transformación de la sociedad, siempre perfectible.

En países con diversidad étnica y cultural, y con graves dificultades en materia de derechos humanos, particularmente el caso de Colombia, se hace necesario un referente moral fundamental que contribuya a la formación de seres humanos íntegros que aporten soluciones a los problemas de nuestra sociedad. Tal referente puede rastrearse a lo largo de la historia de la filosofía, en la que nos encontramos con diversas concepciones de la moral que pueden contribuir a ampliar las perspectivas del estudiante frente a los dilemas éticos de su entorno, que le aporten a la transformación de su realidad.

3.2. Fundamentos pedagógicos y didácticos

El Documento N° 14 tiene como tesis central de su primer capítulo la posibilidad de considerar la pedagogía como el objeto de la filosofía: “La formación del ser humano ha sido un propósito educativo tan importante en el desarrollo de la humanidad que al reflexionar sistemáticamente sobre ella es posible ver la pedagogía como el objeto mismo de la filosofía” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p.13).

El texto fundamenta esta tesis con base en las siguientes concepciones de educación y pedagogía, y su innegable relación con la filosofía concebida como una reflexión sobre la formación del ser humano: “Si se parte de la concepción de la educación como formación humana y se comprende la pedagogía como el ejercicio reflexivo sobre las prácticas educativas, salta a la vista la vocación pedagógica del filosofar y la irrenunciable necesidad de volver filosóficamente sobre la acción de educar” (Ibíd., p. 14).

La tesis tiene sustento al revisar la historia de la filosofía, en cuyos orígenes se encuentra también la Paideia, el proyecto pedagógico griego que aún tiene vigencia en nuestros días: “Los orígenes históricos de la filosofía en Grecia coinciden con la consolidación de un proyecto educativo conocido como Paideia, que perdura todavía en la manera en que muchas sociedades occidentales conciben y desarrollan la tarea de educar la conciencia individual de sus miembros más jóvenes” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 14).

Parafraseando a Jaeger (2001), el autor insiste en la relación existente entre la filosofía y la pedagogía en la antigüedad, y cómo esa relación se mantiene a lo largo de la historia: “El legado griego, esa conciencia lograda por una sociedad acerca de los fines que orientan su tarea educativa de formar seres humanos, se encarnó de diversas maneras a lo largo de la historia, pero en todas ellas se evidencia la estrecha relación que alrededor de la idea de la formación humana se establece entre la filosofía y la pedagogía” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 16).

A diferencia de las ciencias naturales o las matemáticas, la filosofía tuvo que preguntarse si era necesario enseñar algo tan abstracto e incluso peligroso para un sujeto en formación: “En algún momento se ponía en duda que fuera un conocimiento valioso para los estudiantes debido a su abstracción y por el momento vital que atraviesan los jóvenes, pues podría agudizar la crisis de la adolescencia. Sin embargo, esta inquietud olvida que el estudiante necesita no sólo espacio para poder expresar sus preguntas, sino que, además, requiere una

orientación y guía para afrontarlas" (Ibíd., p.24). Así, parece que la filosofía podría generar más provecho que daño en los jóvenes, puesto que su estudio permite que los estudiantes puedan desarrollar los siguientes elementos para su formación, de acuerdo al Documento No. 14 (Ibíd., p. 24-27):

- "Madurar intelectual y afectivamente".
- "Considerar el conocimiento como valioso en sí mismo".
- Contribuir "a su formación como ciudadanos de una sociedad pluralista".
- Desarrollar "habilidades para el debate, el diálogo y la confrontación de ideas".
- Dinamizar las clases, haciendo "del diálogo un encuentro inteligente en la búsqueda del conocimiento".
- "Lograr un diálogo valioso, respetuoso y productivo en ideas y conocimiento".
- Ayudar a que "se enfrenten con ideas y conceptos, para manejarlos apropiándose de ellos desde sus propias necesidades y perspectivas".
- "Participar de manera más evidente como agente de su propia educación".
- "Explorar diversos caminos sin tener que llegar a un lugar determinado, en la mayoría de los casos".
- Desarrollar el espíritu crítico que les permita "pensar su situación y analizar mejor el contexto al que pertenecen, así como proyectar su acción personal y social sobre el mundo".
- Establecer "contacto permanente con los conocimientos de las diversas áreas del saber, relacionándolas, replanteando sus problemas y sus preguntas, pensando el sentido del conocimiento desde su relación con las ciencias y las artes".

Teniendo clara esta fundamentación, se hace necesario cuestionarse por unas orientaciones pedagógicas que den cuenta de las competencias específicas que la filosofía debe desarrollar en la educación media. Para ello, el Documento

No. 14 parte del concepto de competencia expresado por el ICFES: "Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras relacionadas entre sí para facilitar el desempeño eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores" (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 49, citado en: Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 29). En otras palabras, "una competencia es una potencialidad que se actualiza o expresa de manera concreta en una serie de acciones o desempeños" (MEN, 2010, pág. 30). La competencia no debe ser confundida con los contenidos de una disciplina, pues a través de estos contenidos es que la competencia se desarrolla y evidencia: "[una competencia] no es independiente de los contenidos temáticos de un ámbito del saber qué, del saber cómo, del saber por qué o del saber para qué, pues para el ejercicio de cada competencia se requieren muchos conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas del dominio que se trata, sin los cuales no puede decirse que la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado" (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 12).

Así, la filosofía dentro de su saber específico, desarrolla sus propias competencias vinculadas al pensamiento crítico, comunicativo y creativo, caracterizándose en cada uno por los siguientes aspectos:

La competencia crítica busca fortalecer en el estudiante el ejercicio de la autonomía, la autocrítica, el espíritu de libertad y el desarrollo del pensamiento, que le permitan apropiarse y transformar su entorno, su realidad y su mundo, por medio de la interdisciplinariedad e integración de los saberes de las diferentes áreas.

La competencia dialógica está relacionada con "el ejercicio de hablar y escuchar, de preguntar y responder" (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 35), y busca fortalecer en el estudiante la práctica comunicativa, el diálogo crítico, la argumentación, la valoración de sus saberes y el reconocimiento del saber del otro, la alteridad; permitiéndole hacer hermenéutica no sólo sobre la objetivación de expresiones culturales sino también sobre la misma acción humana (Cfr. Ricoeur, 2002; citado en: Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 33), lo que se manifiesta cuando desde la argumentación se le da un sentido trascendental a los problemas de la vida cotidiana.

La competencia creativa busca estimular en el estudiante la creación de formas alternativas, innovadoras, lúdicas y dinamizadoras, que le permitan apropiarse y recrear su entorno y transformar su realidad y su mundo.

En síntesis, las competencias filosóficas son necesarias o útiles por la siguiente razón: “la enseñanza de la filosofía sirve para formar sujetos autónomos, amantes del diálogo y de la creatividad, lo cual enriquece sin duda el desarrollo de las competencias básicas; y como estas son indispensables para vivir en el mundo contemporáneo, entonces el aumento de su desarrollo, procurado por el de las específicas de la filosofía, resulta sumamente útil” (Ibíd., p. 37).

Precisamente, la enseñanza de la filosofía, basada en problemas, puede orientarse desde tres consideraciones (Ibíd., p. 100-102):

I. “Reconocer nuestra condición de desconocimiento frente a determinados problemas con el objeto de iniciar la búsqueda del conocimiento”.

II. “Concebir la pregunta como una forma de examinar y hacer emerger contradicciones de manera que se demuestre que el saber que poseemos es falso y que, por lo tanto, requerimos del conocimiento. Así, el ejercicio de indagar implica destreza”.

III. Promover a partir de las preguntas filosóficas “el razonamiento, las habilidades cognitivas, la argumentación, la explicación y la eliminación de contradicciones”.

En cuanto a las estrategias metodológicas para trabajar la filosofía en clase, el Documento No. 14 (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 106-116) sugiere el procedimiento de las siguientes:

• Lectura y análisis de textos filosóficos: esta estrategia le permite al estudiante ir más allá de la simple lectura, con el objetivo de identificar la estructura, la tesis y las argumentaciones del autor, para contrastarla desde la reflexión filosófica con otros filósofos y pensamientos. Al respecto Salazar (1967, p.

133) establece una estructura que exige una serie de preguntas, tales como: “¿Qué dice el autor?, ¿cómo lo dice?, ¿qué quiere decir?, ¿qué es lo que no dice el filósofo?, ¿por qué y para qué lo dice? y ¿dónde, en qué circunstancias lo dice?”.

• Seminario: la principal característica del seminario es la intervención y la participación activa del estudiante. Se trabaja con base en textos filosóficos seleccionados para discutir, reflexionar, desarrollar sus capacidades y profundizar en sus conocimientos. En el seminario el estudiante investiga, compara, saca conclusiones, descubre caminos y el profesor busca conseguir sus fines por medio de enseñanza y aprendizaje dialogal. Se realiza en varias sesiones, intercambiando los roles del relator, correlato y protocolante, para la elaboración del trabajo final.

• Disertación filosófica: se trata de un ejercicio escrito en el que se abordan con rigor preguntas filosóficas importantes. La disertación es la expresión de la actividad creadora y crítica de la filosofía y contribuye a desarrollar
la competencia argumentativa y propositiva, así como el aprendizaje de actitudes filosóficas. El objetivo de la disertación, ofrecer una respuesta argumentada a la pregunta planteada por el autor, se logra a través de la siguiente estructura: problematización de un tema, progresión o cuerpo de la disertación y constitución de la disertación. Esta organización, que se asemeja a la estructura dialéctica hegeliana de tesis, antítesis y síntesis, puede ser consultada en el Documento No. 14 (Ibíd., p. 110). Se hace énfasis, según Huisman, en las siguientes características: “es una demostración, en ella se trata de probar una verdad; debe concentrarse en su tema evitando la digresión y la ampliación artificial de los asuntos; debe ser coherente; debe hacerse en ella todas las distinciones requeridas y evitar, pues, la vaguedad y la confusión; implica toma de posición, es decir, argumentos y el hacerse cargo de una conclusión” (Salazar, 1967, p. 197; citado en Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 109).

• Comentario de textos filosóficos: se trata de un análisis para determinar la naturaleza y las características generales y particulares de un texto filosófico. Lo más característico es el desarrollo de los problemas o las tesis planteadas por el autor. Se propone esta estructura: análisis de la formulación del problema enunciado por el autor; estudio de la relación de tal problema con otras obras del mismo autor; establecimiento de relaciones entre tal problema y otros problemas presentes en el mismo texto o en otros autores y análisis de la posible relación entre tal problema y otros problemas semejantes en diferentes áreas de la filosofía, “intentando aportar nuevos elementos críticos y perspectivas fundamentadas para realizar una lectura conceptualmente relevante del texto” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 111). El comentario filosófico permite: una valoración argumentada del texto por parte del estudiante y desarrollar la competencia interpretativa, complementando el trabajo de la disertación filosófica, a la que se opone.

• Debate filosófico: el diálogo desde la antigüedad se ha constituido en “paradigma” de la labor filosófica, en la medida en que mejora el proceso investigativo, al igual que el nivel de argumentación. En este sentido, “la discusión dialógica” en el aula de clase posibilita a los estudiantes expresar sus ideas con mayor claridad, respetar la palabra y las ideas de los demás, tener un mayor grado de atención, entre otros aspectos que conducen a una clase más dinámica y participativa, donde el estudiante es el protagonista. Las características

que debe tener el diálogo filosófico son las siguientes: cuestión inicial; vinculación de la cuestión con hechos y situaciones vividas; análisis de los problemas implicados; respuestas, hipótesis explicativas, vías de solución del problema; argumentación, y recapitulación y conclusión.

• Exposición magistral: este tipo de estrategia se centra en el discurso del maestro y sólo los estudiantes participan, en la medida en que surgen inquietudes de las ideas expuestas por aquel. Según Salazar (1967, citado en Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 114), "las características que posee la exposición magistral son: precisión en el planteamiento del tema, división de la materia teórica, ordenación lógica de las partes dadas en la argumentación, determinación puntual de las respuestas y conclusiones ofrecidas, elección de temas motivadores, ejemplificación e ilustración adecuada y aplicación de los resultados a la experiencia del estudiante".

• Foro de filosofía: permite que el estudiante exprese sus reflexiones frente a un tema determinado sobre el que ha escrito. Así, el estudiante aclara algunas de sus ideas previo al ejercicio de escritura y ordena sus tesis y sus argumentos; lgualmente, participa "en un diálogo en el que acepta críticas, debe aclarar interpretaciones equivocadas y, simultáneamente, asumir una actitud crítica ante los demás participantes, evaluar las nuevas ideas y comprender la necesidad del respeto, la tolerancia y la comunicación honesta en torno al conocimiento […]. Además, permite que los estudiantes se encuentren con jóvenes de otras instituciones y que compartan sus experiencias vitales en torno a las preguntas filosóficas. Es una forma de integrar la reflexión filosófica a la vida y de madurar nuestras inquietudes existenciales fundamentadas en la filosofía" (Salazar, 2007, citado en Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 115-116).

• Tecnologías de la información y la comunicación: El uso de las TIC permite "el movimiento de las actividades educativas hacia la cooperación" (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 116); así, la tecnología no sólo se da como fuente de información, sino como la herramienta que nos permite la elaboración de revistas digitales, comunidades virtuales de discusión filosófica, foros virtuales, entre otros, que vayan más allá del aula y de la escuela.

3.3. Resumen de las normas técnico-legales

El plan de área de filosofía toma como marco legal los diferentes referentes a nivel normativo y curricular, en que se ha desarrollado el sistema educativo colombiano.

En este sentido, la filosofía no es ajena al cumplimiento de la Constitución Política Colombiana de 1991, la cual en el artículo 67 afirma: "la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social, siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura".

Además, retomando los fines de la educación dados en el artículo 5º y los objetivos específicos para cada uno de los ciclos de enseñanza del nivel de la educación media dados en el artículo 31º de la Ley General de Educación de 1994; la filosofía tiene la tarea de desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el análisis y el cambio social en relación con la calidad de vida de la población, para formar en el respeto a los derechos humanos, en el aprendizaje de principios y valores de la participación ciudadana y a estimular la autonomía, la responsabilidad y al desarrollo de las competencias.

De otro lado, el desarrollo del proceso educativo también se reglamenta en el Decreto 1.860 de 1994, el cual hace referencia a los aspectos pedagógicos y organizativos, resaltándose, concretamente en el artículo 14º, la recomendación de expresar la forma como se han decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, en los que intervienen para su cumplimiento las condiciones sociales y culturales.

El aporte del área al logro de los objetivos y fines de la educación es fortalecer las competencias ciudadanas y formar personas integrales, orientando a los estudiantes para una sana convivencia consigo mismo, con la familia, con la sociedad y con la naturaleza. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, actitudes y los principios éticos y normativos.

De igual manera, el área a través de la formulación y resolución de problemas de la vida cotidiana del nivel personal, municipal, nacional o mundial, facilita la construcción de espacios reflexivos que orientan al estudiante a formar su personalidad y a tener criterios propios capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar, social y cultural, buscando mejorar su calidad de vida.

Otro referente normativo y sustento del marco legal es la Ley 715 de 2001, donde en su artículo 5º, explica “la necesidad por parte de la Nación de establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de la educación preescolar, básica y media, sin que esto vaya en contra de la autonomía de las instituciones educativas y de las características regionales. Adicionalmente, este artículo busca definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para el mejoramiento de la calidad de la educación, además, de dar orientaciones para la elaboración del currículo, respetando la autonomía para organizar las áreas obligatorias e introducir asignaturas optativas de cada institución”.

En concordancia con las normas técnicas curriculares y en el marco de la política de calidad, el Ministerio de Educación Nacional ha elaborado el Documento N° 14. Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media; en él presenta los referentes que todo maestro del área debe conocer y asumir, de tal forma que el desarrollo de sus prácticas pedagógicas dé cuenta de todo el trabajo, el análisis y la concertación que distintos teóricos han hecho con la firme intención de fortalecer y mejorar el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los que se enmarca el área de filosofía.

Este documento fortalece la relación de la filosofía con el quehacer pedagógico y orienta la enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas y específicas que “contribuyen a la formación integral del estudiante como persona crítica, creativa y dispuesta al diálogo” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 7). Además, ofrece a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas cotidianos y actúen de una manera constructiva en la sociedad democrática, formando individuos autónomos, creativos y proactivos, a partir de la transformación de su propia realidad.

Por último, es importante destacar que en el Documento No. 14 se resalta la necesidad e importancia de “fomentar el diseño de recursos didácticos para abordar problemas epistemológicos, estéticos y éticos, con el fin de introducir a los estudiantes en los dominios de la teoría del conocimiento, la teoría del arte y la concepción del sentido del actuar humano, tanto en el ámbito de la conducta individual como en el de la participación política” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 10).

La siguiente malla curricular se desarrolló con base en el esquema sugerido en el Documento No. 14, en el que se especifica la relación entre los tres núcleos (del conocimiento, de la estética y de la moral), las competencias (crítica, dialógica y creativa), los desempeños correspondientes y algunos ejemplos de preguntas filosóficas. Básicamente, la propuesta fue:

- Distribuir tanto los núcleos como los desempeños y preguntas filosóficas en los diferentes períodos de cada grado según el nivel de complejidad.
- Desarrollar los indicadores de desempeño (saber conocer, saber hacer y saber ser) teniendo en cuenta los elementos anteriores.

El asunto de los temas tal vez sea el más polémico. Es necesario recordar que el énfasis actual es el trabajo por competencias más que por contenidos. El volumen de información hoy nos desborda a todos. Y nuestra labor parece más apropiada si hacemos que nuestros estudiantes aprendan a aprender, si hacemos que adquieran herramientas para procesar, analizar, criticar, construir y de construir ese volumen de información.

Si lo anterior es claro, la pregunta por los contenidos sufre un sutil pero importante cambio: ya no nos interesan los temas que requiere nuestro estudiante para aprobar el área, sino ciertas competencias propias del área y que pueden ser adquiridas a través de múltiples temas. ¿Cuáles temas? El docente los elige.
El docente es libre de definir cómo trabajar en cada período académico. Se sugiere pensar en propuestas alternas a la aquí presentada si es necesario, aunque siguiendo el modelo de preguntas, competencias, desempeños y saberes. Por ejemplo, en uno de los períodos académicos se puede trabajar historia de la filosofía, haciendo énfasis en los problemas característicos de los cuatro períodos históricos: cómo surgen, por qué, qué consecuencias generaron, etc.

No olvidemos que buscamos, más que enseñar filosofía, enseñar a filosofar.

Las preguntas problematizadoras incluidas aquí son copiadas tal cual del Documento No. 14 (Ministerio de Educación Nacional, 2010). Se pide percatarse de cierta ambigüedad que puede llegar a ocasionar una polémica innecesaria debido a una falta de contexto. Por ejemplo, cuando preguntamos ¿Cuáles son los elementos del socialismo que un liberalismo justo debe incorporar?, está implícita una defensa del liberalismo; sin embargo, el contexto de la página 88 y 89 nos permite concluir que la intención de la pregunta es generar discusiones filosóficas sobre las relaciones entre trabajo y propiedad, fundamentales para comprender la realidad geopolítica. Antes bien, se señalan las críticas marxistas al capitalismo y se sugiere pensar cómo puede ser posible un socialismo que no limite las libertades civiles de los ciudadanos. Si esta es la interpretación adecuada, reconocemos en el Documento No. 14 un problema en la redacción de las preguntas, relacionada no sólo a su ambigüedad sino también a su estilo académico, un poco técnico, cuando pueden ser expresadas en términos mucho más simples y llamativos para los estudiantes.

Por eso, sugerimos cambiar las preguntas, o reconstruirlas, de acuerdo a la elección de los temas, y reducir el número de ellas o aumentarlo, aunque conservando los núcleos, las competencias y los desempeños.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2010). Documento No. 14. Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

.

Área: FILOSOFÍA	**Grado:** DECIMO
Docente(s): OLGA LUCIA OSORNO OCHOA, MILTON DE JESUS MARTINEZ MENA,	
Objetivo(s) del grado: Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de la vida que implican las posibilidades de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.	
Competencias: Critica, dialógica y creativa	

.

Proyectos integrados:	**Estándar o estándares asociados**
"La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos."	• Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico. • Comprendo que existen conocimientos valiosos que no son científicos. • Fomento el pensamiento divergente como expresión de la libertad. Concibo cursos inéditos de acciones para transformar la realidad a partir de la filosofía.

GRADO DECIMO PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
¿Cómo ha surgido el pensamiento del hombre? ¿Es posible conocer el mundo sin participar en procesos de comunicación?	EJE: La filosófica se inicia con el proceso histórico que plantea retos en este nuevo saber para complementar la formación con fundamento crítico ESTÁNDARES: • Comprendo a partir de argumentos el problema de hallar un fundamento sólido a nuestras pretensiones de conocimiento y el problema de establecer los alcances de nuestra capacidad de conocer. • Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico • Reconozco mis saberes previos a los desarrollos a partir de las discusiones filosóficas. • Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula. • Formulo preguntas que promueven las discusiones filosóficas y generan nuevas preguntas filosóficas.
Indicadores de desempeño, grado DECIMO período 1:	

- Conoce y explica las características básicas de los diferentes tipos de saberes, especialmente el saber filosófico y el científico.
- Reconoce los métodos filosóficos y los contrasta con el método científico
- Explica la diferencia entre el saber filosófico y el saber científico, estableciendo comparaciones argumentales.
- Formula preguntas filosóficas que lo llevan a reconstruir el origen de la filosofía.
- Aprecia la utilidad de la filosofía, y la aplicación en su cotidianidad.
- Aplica en diferentes contextos sus saberes previos y los consolida a través de la discusión filosófica.

DESEMPEÑOS

Superior

- Conoce y explica la importancia del método filosófico en el desarrollo de habilidades de pensamiento superior.
- Argumenta por medio de ejemplos las características de las ramas de la filosofía en debates
- Reflexiona el uso del método filosófico en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Cuestiona sus propias ideas y las ideas y pensamientos de sus compañeros en debates.

Alto

- Comprende la estructura del método filosófico en exposiciones de clase.
- Expresa a través de las ramas de la filosofía la sistematicidad del conocimiento filosófico
- Construye ejemplos de la vida cotidiana con los métodos de la filosofía
- Construye ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.

Básico

- Diferencia las clases del método filosófico en un texto filosófico
- Describe las ramas de la filosofía en la realización de actividades de clase.
- Categoriza los métodos de la filosofía dentro de la vida cotidiana.
- Organiza sus ideas para expresarlas a sus compañeros durante la clase.

Bajo

- Aprecia la importancia de aplicar el método filosófico en actividades de clase en el plan de apoyo
- Menciona la estructura general de la filosofía
- Nombra los métodos de la filosofía en el plan de apoyo

- Es necesario que enuncies ideas o pensamientos propios

GRADO DECIMO PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
¿Qué es el hombre? ¿Tiene sentido la existencia del ser humano sabiendo que vamos a morir?	EJE: El saber cómo una herramienta básica del conocimiento Comprender, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza de la ciencia y los métodos científicos

Indicadores de desempeño, grado DECIMO período 2:

- Diferencia las fuentes del conocimiento de aquellas que no lo son, reconociendo el valor de otros conocimientos que no son científicos
- Reconoce como se desarrolla el proceso de la actividad estética para identificar otros modos de entender la realidad.
- Evalúa, a partir de argumentos, las diferentes fuentes del conocimiento para verificar su certeza.
- Construye preguntas que promueven la discusión filosófica.
- Asume críticamente las diferentes fuentes del conocimiento.
- Valora los conocimientos que no son científicos, reconociendo los saberes propios de otras culturas.

DESEMPEÑOS

Superior

- Reconoce las características fundamentales del pensamiento filosófico medieval viviendo algunas de sus prácticas en la sociedad, evitando asumir comportamientos perjudiciales.
- Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas de los filósofos de la edad media y renacimiento en contextos sociales.
- Propone, de manera clara, ideas de los filósofos de la edad media y renacimiento para la solución de problemas de la vida cotidiana.
- Valora, con coherencia, nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica medieval y renacentista en debates con sus compañeros.

Alto

- Identifica la mayoría de las características del pensamiento medieval y reconoce algunas prácticas que se dan en la sociedad evitando vivir algunas perjudiciales.
- Analiza, de manera contextualizada, los enunciados de los sistemas filosóficos de la época medieval y renacentista en las exposiciones de clase.
- Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con los ideas de los filósofos medievales y renacentistas
- Comparte, de manera convincente, sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.

Básico

- Reconoce algunos aspectos del pensamiento filosófico medieval al igual que algunas prácticas que nuestra sociedad imita de esa época rechazando las que son perjudiciales para sí mismo y los demás.
- Diferencia los sistemas filosóficos de la época medieval y renacentista en un texto determinado.
- Relata, por medio de cuentos e historias, las ideas de los filósofos de la edad media y renacimiento
- Organiza sus ideas con las de los filósofos medievales y renacentistas para expresarlas a sus compañeros.

Bajo

- Identifica poco las características del pensamiento filosófico medieval por lo que no puede darse cuenta que en la actualidad aún se presentan esas prácticas medievales.
- Reconoce los problemas del conocimiento filosófico medieval y renacentista.
- Reconoce los temas del sistema filosófico medieval y renacentista.

- Escuchas sobre las diferentes ideas filosóficas medievales y renacentistas que sirven para relacionarse bien con los demás.

GRADO DECIMO PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
¿Existe la anarquía en el campo del gusto estético? ¿Los juicios sobre la belleza son impuestos ideológicamente por unos grupos humanos a otros?	EJE: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) ESTÁNDARES: • Examino las razones de los demás y de mis propias razones desde un punto de vistas filosóficas. • Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes. • Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula. • Fomento pensamiento divergente como expresión de la libertad • Reconozco y abstraigo formas estéticas presentes en la producción cultural.

Indicadores de desempeño, grado DECIMO período 3:

- Identifica los principios y criterios básicos de la estética reconociendo su carácter filosófico.
- Reconocer como se desarrolla el proceso de las actividades estéticas para identificar otros modos de entender la realidad.
- Caracteriza los diferentes juicios estéticos a partir de consideraciones filosóficas.
- Indaga sobre las diferentes actividades artísticas que se dan en el entorno, justificado su importancia como medio de expresión.
- Valora la importancia de la estética como parte de la reflexión filosófica.
- Aprecia el valor del arte en los diferentes contextos culturales.

DESEMPEÑOS

Superior

- Identifica plenamente los principios y criterios básicos de la estética reconociendo su carácter filosófico.
- Reconoce cómo se desarrolla el proceso de la actividad estética para identificar otros modos de entender la realidad.
- Caracteriza de manera satisfactoria los diferentes juicios estéticos a partir de consideraciones filosóficas.
- Indaga de manera satisfactoria sobre las diferentes actividades artísticas que se dan en el entorno, justificando su importancia como medio de expresión.
- Valora la importancia de la estética como parte de la reflexión filosófica.
- Aprecia el valor del arte en los diferentes contextos culturales.

Alto

- Identifica de forma satisfactoria los principios y criterios básicos de la estética reconociendo su carácter filosófico.
- Reconoce cómo se desarrolla el proceso de la actividad estética para identificar otros modos de entender la realidad.
- Caracteriza los diferentes juicios estéticos a partir de consideraciones filosóficas.
- Indaga sobre las diferentes actividades artísticas que se dan en el entorno, justificando su importancia como medio de expresión
- Valora la importancia de la estética como parte de la reflexión filosófica.
- Aprecia el valor del arte en los diferentes contextos culturales.

Básico

- Identifica los principios y criterios básicos de la estética reconociendo su carácter filosófico.
- Reconoce cómo se desarrolla el proceso de la actividad estética para identificar otros modos de entender la realidad.
- Caracteriza los diferentes juicios estéticos a partir de consideraciones filosóficas.

• Indaga sobre las diferentes actividades artísticas que se dan en el entorno, justificando su importancia como medio de expresión. • Valora la importancia de la estética como parte de la reflexión filosófica. • Aprecia el valor del arte en los diferentes contextos culturales
Bajo • Se le dificulta identificar los principios y criterios básicos de la estética reconociendo su carácter filosófico. • Se le dificulta reconocer cómo se desarrolla el proceso de la actividad estética para identificar otros modos de entender la realidad. • Se le dificulta caracterizar los diferentes juicios estéticos a partir de consideraciones filosóficas. • Se le dificulta Indagar sobre las diferentes actividades artísticas que se dan en el entorno, justificando su importancia como medio de expresión. • Se le dificulta valorar la importancia de la estética como parte de la reflexión filosófica. • Se le dificulta apreciar el valor del arte en los diferentes con- textos culturales.

GRADO DECIMO PERÍODO 4		
Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**	
Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos medievales y renacentistas	ESTANDARES. EL SER	
	Examino las razones de los demás y mis propias razones desde el punto de vista filosófico.	
	Participo la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.	
	Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones	
Indicadores de desempeño, grado DECIMO período 4:		
Conceptual (Saber conocer)	Procedimental (Saber hacer)	Actitudinal (Saber ser)
• Explica las características del ámbito moral y su diferencia con lo ético. • Relaciona el ámbito de lo moral con los principios socio-políticos del ciudadano	• Observa y determina las condiciones que posibilitan el accionar libre, autónomo y responsable de los individuos. • Construye el concepto de ciudadanía, a partir de la argumentación y las discusiones filosóficas en torno al contexto social	• Interioriza aquellos valores morales que permiten la convivencia con los demás. • Integra los principios de la organización social en la formación de auténticos ciudadanos
DESEMPEÑOS		
Superior • Explica de manera satisfactoria las características del ámbito moral y su diferencia con lo ético Relaciona de manera satisfactoria el ámbito de lo moral con los principios socio-políticos del ciudadano. • Observa y determina satisfactoriamente las condiciones que posibilitan el accionar libre, autónomo y responsable de los individuos. • Construye el concepto de ciudadanía, a partir de la argumentación y las discusiones filosóficas en torno al contexto social. • Interioriza aquellos valores morales que permiten la convivencia con los demás Integra los principios de la organización social en la formación de auténticos ciudadanos.		
Alto • Explica las características del ámbito moral y su diferencia con lo ético Relaciona el ámbito de lo moral con los principios socio-políticos del ciudadano. • Observa y determina las condiciones que posibilitan el accionar libre, autónomo y responsable de los individuos • Construye el concepto de ciudadanía, a partir de la argumentación y las discusiones filosóficas en torno al contexto social. • Interioriza aquellos valores morales que permiten la convivencia con los demás • Integra los principios de la organización social en la formación de auténticos ciudadanos.		
Básico • Reconoce las características del ámbito moral y su diferencia con lo ético • Relaciona el ámbito de lo moral con los principios socio-políticos del ciudadano. • Identifica las condiciones que posibilitan el accionar libre, autónomo y responsable de los individuos Construye el concepto de ciudadanía, a partir de la argumentación y las discusiones filosóficas en torno al contexto social. • Interioriza aquellos valores morales que permiten la convivencia con los demás		

• Integra los principios de la organización social en la formación de auténticos ciudadanos.
Bajo • Conoce las características del ámbito moral y su diferencia con lo ético. • Puede relacionar el ámbito de lo moral con los principios socio-políticos del ciudadano. • observa y determinar las condiciones que posibilitan el accionar libre, autónomo y responsable de los individuos • Reconoce el concepto de ciudadanía, a partir de las discusiones y argumentaciones filosóficas en torno al contexto social presentadas por los compañeros de clase. • Identifique aquellos valores morales que permiten la convivencia con los demás. • Menciona los principios de la organización social en la formación de auténticos ciudadanos.

Área: FILOSOFÍA	**Grado:** UNDECIMO
Docente(s):OLGA LUCIA OSORNO OCHOA,	
Objetivo(s) del grado: Iidentificar con claridad el pensamiento filosófico moderno y el contemporáneo, reconociendo los filósofos más representativos de estos periodos filosóficos y relacionara la importancia que tiene para el pensamiento actual el descubrimiento y la conquista de América.	
Competencias: Crítica, dialógica y creativa.	

Proyectos integrados	**Estándar o estándares asociados:**
"La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos."	• Manejo conceptos, y principios lógicos de la filosofía entrelazándolos con las ideas de los principales exponentes de la filosofía contemporánea. • Comprendo la naturaleza de la filosofía argumentando los problemas que conllevan definir y poner en practica la felicidad, la libertad y el bien. • Argumento los problemas morales implicados en las situaciones que conllevan a la guerra, aborto la eutanasia la experimentación científica y la pobreza y otras realidades cotidianas que motivan a la reflexión ética

GRADO UNDECIMO PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. **Situación problema.**	**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**
Identifica, de manera práctica, los métodos y ramas de la filosofía para utilizar el conocimiento filosófico en la organización y realización de actividades cotidianas	ESTÁNDARES: • Será capaz de analizar las diferentes posturas éticas, estéticas y políticas que se presentan en su cotidianidad sobreponiendo su pensamiento autónomo antes de dejarse influenciar por diversos medios
Indicadores de desempeño, grado UNDECIMO período 1:	

- Describe los diferentes problemas que genera la reflexión filosófica.
- Explica el propósito y la utilidad de la lógica fortaleciendo su análisis crítico.
- Indaga y justifica aspectos de otras disciplinas que pueden aportar en el análisis del problema filosófico.
- Utiliza conceptos, operaciones y principios lógicos para distinguir argumentos correctos de incorrectos
- .Acepta la importancia de los problemas filosóficos como orientación para afrontar sus propias inquietudes.
- implementa el razonamiento lógico en la resolución de sus problemas cotidianos.

DESEMPEÑOS

Superior

- Analiza la importancia del método filosófico en el desarrollo construyendo habilidades de pensamiento superior.
- Construye por medio de ejemplos las características de las ramas de la filosofía en debates
- Explica el uso del método filosófico en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Respeta las ideas y pensamientos de sus compañeros en debates y expone las suyas.

Alto

- Expresa la estructura del método filosófico en exposiciones de clase.
- Comprende mediante un cuadro comparativo las ramas de la filosofía y su proceso en el conocimiento filosófico
- Explica con ejemplos de la vida cotidiana los métodos de la filosofía
- Construye ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.

Básico

- Diferencia las clases del método filosófico en un texto filosófico
- Describe las ramas de la filosofía en la realización de actividades de clase.
- Reconoce los métodos de la filosofía dentro de la vida cotidiana.
- Organiza sus ideas para expresarlas a sus compañeros durante la clase.

Bajo

- Informar los métodos filosóficos en actividades de clase.
- Asociar las estructura general de la filosofía
- Nombra los métodos de la filosofía
- Acepta las ideas o pensamientos propios de la filosofía.

GRADO UNDEIMO PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.

Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos de la modernidad.	EJE: • Generalidades e introducción ESTÁNDARES: Planteo respuestas a los problemas cotidianos para ver en la filosofía un quehacer necesario que ayude a darle significado y sentido a la vida diaria, comprendiendo que el trabajo de los pensadores del pasado puede y debe ser capitalizado en el presente para entenderlo y vivirlo mejor.

Indicadores de desempeño, grado UNDECIMO período 2:

- Caracteriza el conocimiento a partir del desarrollo socio-cultural del ser humano.
- Establecer el impacto que tienen los resultados de la investigación científica en la sociedad.
- Propone nuevas interpretaciones y problemas filosóficos frente a los resultados de la investigación científica.
- Asume una posición crítica a las ventajas y desventajas del saber científico.
- Valora la importancia del conocimiento en el desarrollo individual, social y cultural del saber humano.

DESEMPEÑOS

Superior

- Justifica, de forma razonada, la importancia de los problemas del pensamiento filosófico moderno adoptando algunas posturas que le ayuden a fortalecer su pensamiento personal y su comportamiento social.
- Argumenta, las ideas de los filósofos más significativos el pensamiento moderno relacionando en plenarias o mesas redondas como aplican estas enseñanzas en mi vida.
- Propone, de forma clara, ideas de los filósofos de la modernidad, para la solución de problemas de la vida cotidiana a través de exposiciones.
- Valora, con coherencia, nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica de los pensadores modernos, en debates con sus compañeros.

Alto

- Analiza, de manera contextualizada, los enunciados de los sistemas filosóficos modernos en las exposiciones de clase.
- Estructura, de forma metódica, las ideas de los filósofos modernos y selecciona los pensamientos más significativos.
- Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con los ideas de los filósofos modernos.
- Relaciona, de manera clara, sus ideas con las de los filósofos modernos, para expresarlas a sus compañeros.

Básico

- Diferencia los sistemas filosóficos modernos en un texto determinado.
- Describe en los talleres las ideas fundamentales de los filósofos más significativos de la modernidad.
- Relata, por medio de cuentos e historias las ideas de los filósofos de la modernidad.
- Comparte sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.

Bajo

- Justificar a través de los cuestionamientos problemas del conocimiento filosófico moderno y contemporáneo.
- Escucha cómo se debate los sistemas filosóficos modernos según sus ideas.
- Saber reconocer los temas del sistema filosófico moderno.
- Escucha, a través de cuentos e historias las ideas de los filósofos de la modernidad.
- Saber seleccionar las ideas de la modernidad que sirven para relacionarse bien con los demás. [i]

GRADO UNDECIMO PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos de la modernidad.	EJE: influencia de la sociología en la historia y la sociedad (religión) ESTÁNDARES: • Comprendo a partir de argumentos, los problemas y prácticos que implica definir la naturaleza, la estructura y el origen de la sociedad y la historia. • Analizo los problemas que se presentaron en la naturaleza de la religión, el problema de la teología entre la filosofía y la razón.

Indicadores de desempeño, grado UNDECIMO período 3:

- Deduce la importancia y el sentido del arte en los diferentes contextos culturales.
- Analiza las diferentes formas de expresión artística identificando su significado en otros contextos culturales.
- Adapta a su contexto diferentes formas de expresión artística.
- Contextualiza la significación del arte en diferentes épocas o momentos históricos.
- Respeta las diferentes expresiones de la creación artística.
- Admira el sentido y significación del arte en el contexto cultural actual..

DESEMPEÑOS

Superior

- Analiza las diferentes posturas del pensamiento epistemológico, relacionando estas formas del conocimiento de la verdad con su entorno inmediato y con su forma de pensar
- Propone, de forma clara, ideas de los filósofos de la modernidad, para la solución de problemas de la vida cotidiana.
- Valora, con coherencia, nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica de los pensadores modernos, en debates con sus compañeros.

Alto

- Analiza varias posturas epistemológicas que se han generado en el transcurso de la historia de la filosofía, relacionándolas con las diversas formas de conocimiento social y personal
- Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con los ideas de los filósofos modernos.
- Relaciona, de manera clara, sus ideas con las de los filósofos modernos, para expresarlas a sus compañeros.

Básico

- Comprende algunas posturas epistemológicas y las relaciona con las vivencias de su entorno inmediato y con su pensamiento personal.
- Relata, por medio de cuentos e historias las ideas de los filósofos de la modernidad.
- Comparte sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.

Bajo

- Confunde con facilidad lo que significa el pensamiento epistemológico y no es capaz de relacionarlo con su vida cotidiana ni con su forma de pensar.
- Enumera los temas del sistema filosófico moderno.
- Enumera ideas de la modernidad que sirven para relacionarse bien con los demás.

GRADO UNDECIMO PERÍODO 4

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos contemporáneos, como la belleza, el arte con lo estético.	EJE: la facultad con la que conocemos la belleza, creamos y evaluamos obras de arte, la filosofía, la estética se encargan de estudiar y conocer la belleza y el arte. ESTANDARES: • Comprendo mediante argumentos los problemas conceptuales que implicar a la definición de lo que es la obra de arte, experiencia estética y la naturaleza del artista. • Analizo que exponen corrientes y pensadores representativos sobre la relación entre el leguaje y el mundo

Indicadores de desempeño, grado UNDECIMO período 4:

- Explica el sentido de justicia a partir de los diversos contextos socio- políticos.
- Reconoce las características principales del estado social de derecho como forma de establecer una sociedad justa.
- Determina los principales fundamentales que legitima la acción del estado.
- Argumenta acerca de las ventajas de las competencias ciudadanas, en cuanto propician una sana convivencia.
- Propone soluciones frente a los problemas de inequidad de su entorno social.
- Asume de manera critica el modo como algunas sociedades contemporáneas aplican el estado social de derecho.

DESEMPEÑOS

Superior

- Explica el sentido de justicia a partir de los diversos contextos socio-políticos.
- Reconoce las características principales del Estado social de derecho como una forma de establecer una sociedad más justa.
- Determina los principios fundamentales que legitiman la acción del Estado.
- Argumenta acerca de las ventajas de las competencias ciudadanas, en cuanto propician una sana convivencia.
- Propone soluciones frente a los problemas de inequidad de su entorno social. Asume de manera crítica el modo como algunas sociedades contemporáneas aplican el estado social de derecho.

Alto

- Explica el sentido de justicia a partir de los diversos contextos socio-políticos.
- Reconoce las características principales del Estado social de derecho como una forma de establecer una sociedad más justa.
- Determina los principios fundamentales que legitiman la acción del Estado.
- Argumenta acerca de las ventajas de las competencias ciudadanas, en cuanto propician una sana convivencia.
- Propone soluciones frente a los problemas de inequidad de su entorno social.

Básico

- Identifica el sentido de justicia a partir de los diversos contextos socio-políticos.
- Reconoce las características principales del Estado social de derecho como una forma de establecer una sociedad más justa.
- Determina los principios fundamentales que legitiman la acción del Estado
- Argumenta acerca de las ventajas de las competencias ciudadanas, en cuanto propician una sana convivencia.
- Propone soluciones frente a los problemas de inequidad de su entorno social.

- Asume de manera crítica el modo como algunas sociedades contemporáneas aplican el estado social de derecho.

Bajo

- Escucha el sentido de justicia a partir de los diversos contextos socio-políticos.
- Identifica los principios fundamentales que legitiman la acción del Estado.
- Enumera ideas contemporáneas que sirven para relacionarse bien con los demás.
- Se le dificulta proponer soluciones frente a los problemas de inequidad de su entorno social.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	**LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**
Diseño de diagnósticos con la aplicación saberes previos. • Elaboración de glosarios y palabras claves • Debates sobre temas abordados en clase y relacionados con situaciones cotidianas. • Taller de preguntas, espacio para que los estudiantes formulen preguntas y busquen sus respuestas a partir de diferentes fuentes de información. • Seguimiento de las competencias adquiridas por los estudiantes durante el proceso Los recursos que permiten dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje corresponden a: • Salas de cómputo y ayudas audiovisuales • Libro el mundo de Sofía.	Técnicas de evaluación: Valoración teniendo como referente los lineamientos curriculares, estándares de desempeño y competencias (cualitativa y cuantitativamente) Participación en los siguientes momentos evaluativos Heteroevaluación: • Presentación de informes escritos individuales y en grupo. • Exámenes individuales escritos. Autoevaluación: • Participación activa en favor de las actividades de clase. • Responsabilidad y cumplimiento en los trabajos asignados. Coevaluación. • Establecimiento de criterios comunes. Instrumentos de evaluación: • Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos. • Cuestionario individual con preguntas y problemas de aplicación. • Entrevista profesor estudiante. • Aplicación de evaluaciones diagnósticas a partir de talleres de exploración para detectar las ideas previas, preconcepciones o ideas intuitivas que poseen los estudiantes antes de abordar un tema, una unidad, una investigación, etc. • Aplicación de evaluaciones formativas durante el proceso de desarrollo de una unidad, un proyecto, un tema, etc., para valorar el avance en el proceso tanto de docentes como de estudiantes y a partir de allí, reorientar las actividades de aprendizaje, con el fin de alcanzar las metas propuestas. • Aplicación de evaluaciones sumativas que permita conocer las competencias alcanzadas por los estudiantes. • Retroalimentación con y entre estudiantes para fortalecer el desarrollo de competencias • Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones que permiten generar reflexiones y valoraciones acerca de los procesos vivenciados, competencias desarrolladas, dificultades, desempeños personales y de grupo con el fin de introducir estrategias adecuadas e innovaciones requeridas (Rubrica para la autoevaluación) • Inclusión de preguntas tipo Saber al finalizar una unidad y/o un período académico, las cuales permiten detectar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, en cuanto a competencias específicas abordadas. • Valoración permanente cualitativa y cuantitativa del desempeño integral de los estudiantes que permita identificar las fortalezas y superar las debilidades. • Participación de los estudiantes en los diferentes momentos evaluativos orientados y concertados con el docente. • Fomento de trabajo colaborativo en las actividades de aula y en especial en las prácticas experimentales donde se evidencie y se valore las habilidades científicas de los estudiantes.

2. Integración curricular

Actividades y procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria:

Desde el área de filosofía articular con las otras áreas, se pretende dar un sentido pedagógico a los proyectos trasversales y cátedras obligatorias; logrando que estos hagan parte del currículo y de otros proyectos institucionales y comunitarios; reconociendo de esta forma que la educación es un asunto que facilita a las personas a tener una mayor comprensión de las relaciones de convivencia y colaboración, además de hacer parte integral de la formación de los individuos, sus comunidades y las relaciones con su ambiente

Se integran los siguientes proyectos obligatorios

1. "Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales".

- Sustento legal: Ley 115 de 1194, artículo 14, modificado por la Ley 1029 de 2006. Decreto 1743 de 1994, Política Nacional de Educación Ambiental 2002. Artículo 67 de la Constitución Política.
- Áreas integradas: Educación Ética y Valores Humanos, Matemáticas.

2. "Prevención Integral de la Drogadicción" y otras conductas adictivas.

- Sustento legal: Decreto 1108 de 1994. Ley 1098 de 2006. Decreto 120 de 2010.
- Áreas integradas: "Educación Física, recreación y deportes.
- Actividades: Prevención de consumo de sustancias psicoactivas (apoyo de Universidad de Antioquia – grupo de investigación P y P Farmacéutica, escuelas saludables, departamento de psicología) Intervenciones con padres de familia de niñas en riesgo de consumo , Ruta de apoyo para las jóvenes que presenten problemas de consumo

3. "Educación Sexual"

- Sustento legal: Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1029 de 2006
- Áreas integradas: Educación Ética y Valores Humanos
- Actividades: Act. en el aula para el conocimiento de la biología de la reproducción. Campañas de prevención del embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual (apoyo de grupo P y P farmacéutica y departamento de psicologia)
- Sustento legal: Decreto 1419 de julio 1978 (Artículos 9 y 10). Ley 115 del 8 de febrero de 1994,(Artículo 5: Fines de la Educación, numerales 5, 7, 10,11 y 13. - Artículo 13: Objetivos comunes de todos los niveles, literales e y f.- Artículo 21: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, literal e.- Artículo 22: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, Literales c, f y g. - Artículo
- Áreas integradas: Lengua castellana, Matemáticas - Ciencias sociales – Educación Artistica

Planes de Mejoramiento Continuo:

Nivelación:	Apoyo:	Profundización
Estas estrategias se proponen para los grupos que previa evaluación diagnostica presenten falencias en los saberes previos para el logro de los objetivos del grado, también para los estudiantes que sean promovidos anticipadamente y para las que llegan a la institución de forma extemporánea. Éstos pueden incluir: • Guías de apoyo para trabajo en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. • Foros de discusión, mesas redondas, debates. *Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades*	Estas estrategias se proponen para los casos siguientes: :. a. Durante el transcurso de cada período, para ir superando las dificultades que se van presentando. b. Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). c. Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. *Es necesario contar con el compromiso De la estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades*	Estas estrategias se proponen para los estudiantes con desempeño superior, para quienes están de condiciones de elevar por encima de lo estimado los niveles de desempeño de las competencias. Se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades, profundizar en las áreas, iniciar o llevar a cabo procesos de investigación, generar nuevos cuestionamientos o preguntas para ser resueltos. *Es necesario contar con el compromiso de los estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.*

6. Bibliografía.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	**LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**
• Revisión de ideas previas y evaluaciones diagnósticas. • Confrontación con diferentes situaciones problemas. • Debates sobre temas abordados en clase y relacionados con situaciones cotidianas. • Taller de preguntas, espacio para que los estudiantes formulen preguntas y busquen sus respuestas a partir de diferentes fuentes de información. • Uso de los recursos de ciudad (museos, bibliotecas, hospitales, universidades) para fomentar el interés por la ciencia. • Diseño y ejecución de experiencias que den cuenta de procesos de indagación. • Comunicación del proceso de indagación y de los resultados obtenidos. • Seguimiento de las competencias adquiridas por los estudiantes durante el proceso Los recursos que permiten dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje corresponden a: • Laboratorios de ciencias (química , física y biología) • Salas de cómputo y ayudas audiovisuales • Lugares en la ciudad para construir conocimiento: Parque explora, jardín botánico, zoológico, museos y parques biblioteca • Libros de la vitrina pedagógica • Material didáctico, herramientas de jardinería, semillas y abonos, recipientes para recolectar agua, tubos de pvc para fabricación de bombas de agua, documentos científicos, textos de consulta (biblioteca), lecturas complementarias, ayudas audiovisuales, equipos de laboratorio, espacios para el desarrollo de prácticas y aula abierta, entre otros. •	**Técnicas de evaluación:** Valoración teniendo como referente los lineamientos curriculares, estándares de desempeño y competencias (cualitativa y cuantitativamente) Participación en los siguientes momentos evaluativos Heteroevaluación: • Presentación de informes escritos individuales y en grupo. • Exámenes individuales escritos. Autoevaluación: • Participación activa en favor de las actividades de clase. • Responsabilidad y cumplimiento en los trabajos asignados. Coevaluación. • Establecimiento de criterios comunes. **Instrumentos de evaluación:** • Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos. • Cuestionario individual con preguntas y problemas de aplicación. • Entrevista profesor estudiante. • Aplicación de evaluaciones diagnósticas a partir de talleres de exploración para detectar las ideas previas, preconcepciones o ideas intuitivas que poseen los estudiantes antes de abordar un tema, una unidad, una investigación, etc. • Aplicación de evaluaciones formativas durante el proceso de desarrollo de una unidad, un proyecto, un tema, etc., para valorar el avance en el proceso tanto de docentes como de estudiantes y a partir de allí, reorientar las actividades de aprendizaje, con el fin de alcanzar las metas propuestas. • Aplicación de evaluaciones sumativas que permita conocer las competencias alcanzadas por los estudiantes. • Retroalimentación con y entre estudiantes para fortalecer el desarrollo de competencias • Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones que permiten generar reflexiones y valoraciones acerca de los procesos vivenciados, competencias desarrolladas, dificultades, desempeños personales y de grupo con el fin de introducir estrategias adecuadas e innovaciones requeridas (Rubrica para la autoevaluación) • Inclusión de preguntas tipo Saber al finalizar una unidad y/o un período académico, las cuales permiten detectar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, en cuanto a competencias específicas abordadas. • Valoración permanente cualitativa y cuantitativa del desempeño integral de los estudiantes que permita identificar las fortalezas y superar las debilidades. • Participación de los estudiantes en los diferentes momentos evaluativos orientados y concertados con el docente. • Fomento de trabajo colaborativo en las actividades de aula y en especial en las prácticas experimentales donde se evidencie y se valore las habilidades científicas de los estudiantes.

3. Integración curricular

Actividades y procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria:
Desde el área de CIENCIAS SOCIALES y articulada con las otras áreas, se pretende dar un sentido pedagógico a los proyectos trasversales y cátedras obligatorias; logrando que estos hagan parte del currículo y de otros proyectos institucionales y comunitarios; reconociendo de esta forma que la educación es un asunto que facilita a las personas a tener una mayor comprensión de las relaciones de convivencia y colaboración, además de hacer parte integral de la formación de los individuos, sus comunidades y las relaciones con su ambiente Se integran los siguientes proyectos obligatorios 4. "Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales". • Sustento legal: Ley 115 de 1194, artículo 14, modificado por la Ley 1029 de 2006. Decreto 1743 de 1994, Política Nacional de Educación Ambiental 2002. Artículo 67 de la Constitución Política. • Áreas integradas: Educación Ética y Valores Humanos, Matemáticas. • Actividades: Concienciación sobre el manejo de los residuos sólidos, ornato institucional, huerta escolar, lombricultura, celebración de días clásicos ecologistas (agua, tierra) 5. "Prevención Integral de la Drogadicción" y otras conductas adictivas. • Sustento legal: Decreto 1108 de 1994. Ley 1098 de 2006. Decreto 120 de 2010. • Áreas integradas: "Educación Física, recreación y deportes. • Actividades: Prevención de consumo de sustancias psicoactivas (apoyo de Universidad de Antioquia – grupo de investigación P y P Farmacéutica, escuelas saludables, departamento de psicología) Intervenciones con padres de familia de niñas en riesgo de consumo , Ruta de apoyo para las jóvenes que presenten problemas de consumo 6. "Educación Sexual" • Sustento legal: Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1029 de 2006 • Áreas integradas: Educación Ética y Valores Humanos • Actividades: Act. en el aula para el conocimiento de la biología de la reproducción. Campañas de prevención del embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual (apoyo de grupo P y P farmacéutica y departamento de psicologia) 7. “Feria de la ciencia y proyectos de investigación”: • Sustento legal: Decreto 1419 de julio 1978 (Artículos 9 y 10). Ley 115 del 8 de febrero de 1994,(Artículo 5: Fines de la Educación, numerales 5, 7, 10,11 y 13. - Artículo 13: Objetivos comunes de todos los niveles, literales e y f.- Artículo 21: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, literal e.- Artículo 22: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, Literales c, f y g. - Artículo • Áreas integradas: Lengua castellana, Matemáticas - Ciencias sociales – Educación Artistica

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

Planes de Mejoramiento Continuo:		
Nivelación:	**Apoyo:**	**Profundización**
Estas estrategias se proponen para los grupos que previa evaluación diagnostica presenten falencias en los saberes previos para el logro de los objetivos del grado, también para las estudiantes que sean promovidas anticipadamente y para las que llegan a la institución de forma extemporánea. Éstos pueden incluir: • Guías de apoyo para trabajo en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber.	Estas estrategias se proponen para los casos siguientes: :. d. Durante el transcurso de cada período, para ir superando las dificultades que se van presentando. e. Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo). f. Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área.	Estas estrategias se proponen para las estudiantes con desempeño superior, para quienes están de condiciones de elevar por encima de lo estimado los niveles de desempeño de las competencias. Se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades, profundizar en las áreas, iniciar o llevar a cabo procesos de investigación, generar nuevos cuestionamientos o preguntas para ser resueltos. ***Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.***

• Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. • Foros de discusión, mesas redondas, debates. ***Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades***	Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. ***Es necesario contar con el compromiso De la estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades***	