

**PLAN DE ÁREA ETICA Y VALORES HUMANOS Y CATEDRA DE LA PAZ**

**Elaborado por:**

**LUZ ELENA AGUDELO  
MONICA SHIRLEY MESA GIRALDO  
BEATRIZ ELENA GARCIA LOAIZA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS  
MEDELLÍN, ANTIOQUIA  
2022**

1. Identificación del plantel y del área

Institución Educativa Santos Ángeles Custodios

Dirección: Primaria, Juan Pablo II; Kra. 65G N° 16ª – 12

Bachillerato, Calle 16ª N° 65G - 04

**Plan de área de Educación Ética y en Valores Humanos**

2. **Introducción**

**2.1 Contexto**

Se observan familias que luchan por un sustento diario, Se ha observado que dicha dinámica ha llevado a algunas de estas a migrar dentro o hacia fuera del municipio para estabilizar su situación económica. Por otro lado, en el seno de ellas se puede encontrar muchos niños y niñas, jóvenes que actualmente experimentan, de primera mano, el ambiente de violencia, producido por la venta y consumo de vicio. Siendo este el contexto social del barrio Antioquia, los cuales se enlazan con las dificultades económicas que se dan en sus familias gracias al creciente del costo de vida, al ambiente consumista y “aparentemente” próspero que ha surgido en ésta pequeña población, donde los niveles formativos de los padres y madres, que normalmente está entre quinto grado de básica primaria y noveno grado de básica secundaria, se ven como un posible obstáculo que no le permite a estas personas ascender en el ámbito laboral y así tener que estar sometidos a enfrentar los retos y exigencias que le está estableciendo el medio en el que vive. Luego, estas condiciones son uno de los factores que influye y permea constantemente el desarrollo de los procesos formativos que le competen al área y los cuales la estudiante le dificulta dar cuenta de ellos.

Evidentemente, la situación de los niños(a) y jóvenes del barrio Antioquia es transportada y socializada a las instituciones educativas, generando obstáculos y dispersión en el ambiente escolar al interrumpir el buen desempeño académico. Puede afirmarse sin mayor temor a una equivocación que a nivel educativo el área de ética está entre las más afectadas, si no es la más afectada, por este fenómeno, debido a que el ejercicio reflexivo exige serenidad para el análisis, constancia y perseverancia para el trabajo y concentración para el aprendizaje, así mismo, se carecen de referentes adecuados que permita que las estudiantes desarrollen posiciones éticas positivas frente a su vida y el entorno que lo rodea, y de esta forma se convierten en estudiantes dispersas y apáticas, sin encontrar ninguna relevancia al aprendizaje de la ética para sus vidas. Aunque en una pequeña población existe la salvedad de poder lograr y rescatar actitudes y

comportamientos significativos. La institución de los Santos Ángeles Custodios busca fortalecerse en el aprendizaje personalizado logro por la mediación de conflictos y saber convivir y establecer las diferencias con las cuales compartimos a diario. El área de ética en sí demanda un nivel de dotación de recursos que permitan el fortalecimiento del aprendizaje significativo en las estudiantes.

## **2.2 Estado del área (según pruebas internas y externas)**

### **2.3 Justificación**

El área de educación Ética y valores humanos y cátedra de la paz se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas morales y la construcción de valores personales, sociales, familiares, económicos y políticos. Para alcanzar este fin, el área propone la formación en las competencias de desarrollo personal, de desarrollo de la conciencia moral, la de pensamiento crítico – reflexivo, las competencias ciudadanas y cátedra de la Paz. Los objetos de enseñanza o contenidos están estructurados por los siguientes ejes curriculares: Persona, formación ciudadana, convivencia y desarrollo social y de la conciencia. Cada uno de estos ejes está constituido por ejes temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once. El objeto de conocimiento del área son los problemas morales que rodean a las estudiantes hoy en día como causa de los cambios tecnológicos, y sociales que influyen en la conformación de nuestro entorno, los cuales pueden ser abordados desde diferentes corrientes o aproximaciones teóricas que se concretan en la construcción de un criterio autónomo para relacionarse con los demás y con el ambiente circundante. La metodología para la enseñanza del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo. Con esta área se pretende aportar desde la cátedra de la paz y el desarrollo de competencias ciudadanas a la solución de problemas y necesidades en el ámbito ético y moral que presentan las estudiantes en medio de la comunidad. Competencias ciudadanas que articuladas entre si hacen posible que las niñas, niños se formen como ciudadanos actúen de manera constructiva en la misma democráticamente. Ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con los demás de una manera cada vez más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.

La Cátedra de la Paz es de obligatoria enseñanza a partir de la ley 1732, de septiembre de 2014 fundamentada en el decreto 1038 del 25 de mayo del 2015. La cual fue concebida para fomentar la paz a partir de cinco preceptos fundamentales: la igualdad, el respeto de los derechos, la participación ciudadana, la justicia social y la economía equitativa. Se pretende abrir espacios de diálogos y discusión al interior del aula en torno al aporte que deben hacer las niñas, niños y jóvenes en la construcción conjunta de la paz como factor determinante para hacer de Colombia

el país que soñamos. Las temáticas que se trabajarán dentro del área de ética y valores humanos son:

- Justicia y derechos humanos
- Uso sostenible de los recursos Naturales
- Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación
- Resolución pacífica de conflictos
- Prevención del acoso escolar
- Diversidad y pluralidad
- Participación política
- Memoria Histórica
- Dilemas morales
- Proyectos de impacto social
- Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales
- Proyecto de vida y prevención de riesgos.

Como ejemplo tenemos la Resolución pacífica de conflictos la cual se desarrolla en todos los grados resaltando el valor de la persona y el respeto por la misma.

### **3. Referente conceptual.**

#### **3.1 Fundamentos lógico-disciplinares del área**

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998)

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos,

ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saber imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí como se cita en los lineamientos curriculares para el área, “Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como, por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar”. (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2 “Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno”. Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee, las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°; ellos son:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.

- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área.

1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).
2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).
3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.
- Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

### **3.2 Fundamentos pedagógico - didáctico**

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atravesase completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.

- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: auto-evaluativa, co-evaluativa y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

- *Auto-evaluación:* Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.
- *Co-evaluación:* Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- *Hetero-evaluación:* Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.

- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

### 3.3. Resumen de las normas técnico–legales

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22)

Así como en el artículo 41, donde se afirma que *“En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.”* (Congreso de Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales,

para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere, además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

- Para la educación preescolar (Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.
- Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.
- Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.
- Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

Consideración preliminar: a continuación, aclaramos que para la construcción de los estándares del área de Educación Ética y en Valores Humanos se tuvieron en cuenta los lineamientos curriculares para esta misma área, además en la redacción de unos de ellos se utilizaron algunos de los estándares básicos de competencias ciudadanas formulados por el Ministerio de Educación Nacional para ser incluidos en los procesos curriculares de las instituciones educativas del país.

#### 4. MALLA CURRICULAR

<b>Área:</b> Educación Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz.	<b>Grado:</b> PRIMERO
--	-----------------------

<b>Docente(s):</b> Luz Elena Agudelo, Mónica Shirley Mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.
---

<b>Objetivo(s) del grado:</b> Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
--

<b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano. Habilidades comunicativas cognitivas y emocionales
---

Se define para toda el área, por grado.

Se define para toda el área, por grado.

<b>Proyectos integrados:</b> “Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales”. “Cátedra de la Paz”	<b>Estándar o estándares asociados:</b> -Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.
---	---

#### GRADO PRIMERO. PERÍODO 1

<b>Ámbito de investigación.</b> <b>Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades en la familia y en la escuela?	- <b>EJE:</b> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> -Reflexiono sobre quién soy y qué debo cambiar y construyo creativamente mi imagen, me acepto como soy.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

	<b>ESTÁNDARES:</b> -Identifico mis cualidades y defectos, así como reconocerlos en los otros para lograr una sana convivencia.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Cuida las relaciones interpersonales para mantener una sana convivencia con sus compañeros.

<b>Indicadores de desempeño, grado PRIMERO período 1:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce algunas normas que favorecen el buen trato en la familia y en la escuela.</li> <li>● Construye creativamente su imagen, se acepta como es.</li> <li>● Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>

<b>SUPERIOR</b> Comprende el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro por medio de dinámicas.
<b>ALTO</b> Identifico mis cualidades y defectos por medio de juegos.
<b>BASICO</b> Reconoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro mediante rondas
<b>BAJO</b> Algunas veces practica el valor del ser, de su individualidad y de las relaciones con el otro en rondas y juegos.

GRADO PRIMERO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.

¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo. -
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores.

<b>Indicadores de desempeño, grado PRIMERO, período 2:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</li> <li>● Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</li> <li>● Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>

**SUPERIOR**

Identifica por medio de juegos, dramatizadas diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y los demás.
<b>ALTO</b> Relaciona diferencias y semejanzas a través de juegos didácticos de unos con otros como aspectos físicos, costumbres, gustos entre otros.
<b>BASICO</b> Reconoce las diferencias y semejanzas con los juegos didácticos de unos con otros, como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas.
<b>BAJO</b> Algunas veces establece diferencias y semejanzas con los demás en todos los aspectos por medio de canciones y videos.

<b>GRADO PRIMERO. PERÍODO 3</b>	
<b>Ámbito de investigación.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
<b>Situación problema.</b>	
¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen "no"?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

	<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.</li> </ul>
--	--

<b>Indicadores de desempeño, grado PRIMERO período 3:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica lo bueno y lo malo de sus acciones.</li> <li>● Presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.</li> <li>● Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</li> </ul>	
<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>SUPERIOR</b>	Observa lo bueno y lo malo de sus acciones a través de juegos infantiles.
<b>ALTO</b>	Reconoce lo bueno y lo malo de sus acciones por medio de un teatrín.
<b>BASICO</b>	Conoce mediante el juego de rol de papeles lo bueno y lo malo de sus acciones.
<b>BAJO</b>	Algunas veces Identifica lo bueno y lo malo de sus acciones por medio de juegos y dinámicas.

GRADO PRIMERO. PERÍODO 4	
<b>Ámbito de investigación.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
<b>Situación problema.</b>	
¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

¿Qué actitudes demuestra que una persona vive en paz?	<b>ESTÁNDARES:</b> - Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.
	<b>ESTANDARES:</b> -Practico actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás
	<b>ESTÁNDARES:</b> Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano (hogar, aula de clase, recreo, entre otros).

<b>Indicadores de desempeño, grado PRIMERO, período 4:</b>		
<u>Conceptual</u> (Saber conocer)	<u>Procedimental</u> (Saber hacer)	<u>Actitudinal</u> (Saber ser)
Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.	Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.
Identifica y demuestra por qué las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.	Reconoce los valores y derechos que le permiten valorar la sana convivencia entre sus pares.	

		Fomenta actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración de las creencias de los demás.
<b>DESEMPEÑOS</b>		

<b>SUPERIOR</b> Reconoce los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación, por medio de un video infantil.
<b>ALTO</b> Comprende los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación por medio de un video infantil.
<b>BASICO</b> Identifica por medio de un teatrín algunos elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.
<b>BAJO</b> Algunas veces identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación se debe ayudar a través de láminas y dibujos.

Se definen para toda el área, por grado.

<b>Los recursos y estrategias pedagógicas:</b>	<b>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Libros de la vitrina pedagógica. -Ayudas audiovisuales -Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida. - Estrategias: -Conducta de entrada y nivelación. -Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas-	<b>Técnicas de evaluación:</b> Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.
	<b>Instrumentos de evaluación:</b>

<p>-Diseño y ejecución de experiencias.</p> <p>-Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria.</p> <p>-Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).</p>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p> <p>Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente.</p> <p>-Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados.</p> <p>-Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p>
---	---

<b>Planes de Mejoramiento Continuo:</b>		
<b><u>Nivelación:</u></b>	<b><u>Apoyo:</u></b>	<b><u>Profundización:</u></b>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir sus saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <p>-Entrevista diagnóstica.</p> <p>-Prueba diagnóstica, tipo saber.</p> <p>-Desarrollo de trabajo colaborativo.</p> <p>-Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo.</p> <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <p>-guías de trabajo dentro del aula y en casa.</p> <p>Asesorías individuales o grupales por parte del docente.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <p>a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p> <p>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo).</p> <p>c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</p> <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <p>-Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber.</p>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <p>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula</p> <p>-Inicien procesos de investigación</p> <p>-Investigación de campo.</p> <p>-Consulten nuevas preguntas problema</p> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<p>-Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>-Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</p>	
--	---	--

<p><b>Área:</b> Educación Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz.</p>	<p><b>Grado:</b> SEGUNDO</p>
<p><b>Docente(s):</b> Luz Elena Agudelo, Mónica Shirley Mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.</p>	
<p><b>Objetivo(s) del grado:</b> Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.</p>	
<p><b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana. Habilidades comunicativas y críticas</p>	

Se define para toda el área, por grado.

<p><b>Proyectos integrados:</b></p>	<p><b>Estándar o estándares asociados:</b></p>
<p>“Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los Recursos Naturales”. “Cátedra de la Paz”.</p>	<p>-lusto de manera creativa mi preocupación por los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato. Cultivo mis buenas relaciones con los demás.</p>

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

<b>GRADO SEGUNDO. PERÍODO 1</b>	
<b>Ámbito de investigación.</b> <b>Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Identifico y selecciono mis propios valores y los que están implícitos en la vida social.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.

<b>Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 1:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.</li> <li>● Se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.</li> <li>● Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.</li> </ul>	
<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>SUPERIOR</b>	
Comprende mediante láminas y dibujos la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	
<b>ALTO</b>	

Establece por acuerdos escritos la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	
<b>BASICO</b> Reconoce la importancia de respetar los valores básicos de convivencia ciudadana dentro del aula de clase.	
<b>BAJO</b> Algunas veces interioriza la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana por medio de juegos.	

<b>GRADO SEGUNDO. PERÍODO 2</b>	
<b>Ámbito de investigación.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
<b>Situación problema.</b>	
¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> -Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad. -
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.

**Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 2:**

- Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.
- Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.
- Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.

### DESEMPEÑOS

#### SUPERIOR

Identifica los elementos ambientales de su entorno que le dan unidad e identidad por medio de videos.

#### ALTO

Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad a través de un cuento.

#### BASICO

Reconoce los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad por medio de juegos y canciones.

#### BAJO

Algunas veces dedica más tiempo a identificar los elementos ambientales de su entorno que le dan unidad e identidad debe ayudarse de juegos, videos y canciones.

### GRADO SEGUNDO. PERÍODO 3

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Reconozco que mis actos, cuando transgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

	<b>ESTÁNDARES:</b> Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo. -
--	---

<b>Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 3:</b>		
Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.	Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.	Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.
<b>DESEMPEÑOS</b>		

<b>SUPERIOR</b> Observa los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales por medio de juegos infantiles.
<b>ALTO</b> Conoce los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales mediante una dramatización.
<b>BASICO</b> Reconoce a través de dibujos o láminas los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.
<b>BAJO</b> Algunas veces dedica tiempo y estudio a Clasificar los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales, debe repasar por medio de dibujos animados.

<b>GRADO SEGUNDO. PERÍODO 4</b>	
<b>Ámbito de investigación.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
<b>Situación problema.</b>	
¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b>

¿Qué actitudes demuestra una persona que vive en paz?	- Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales.
	<b>ESTANDARES:</b> -Practico actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.
	<b>ESTANDARES:</b> -Practico actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás
	<b>ESTÁNDARES:</b> Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano(hogar, aula de clase, recreo, entre otros)

**Indicadores de desempeño, grado SEGUNDO, período 4:**

- Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.
- Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.
- Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.

## DESEMPEÑOS

### **SUPERIOR**

Observa por medio de un video los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.

### **ALTO**

Argumenta a través de una dinámica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.

### **BASICO**

Identifica mediante juegos infantiles los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.

### **BAJO**

Algunas veces se interesa en identificar los valores y normas sociales, que requiere para el funcionamiento comunitario e institucional debe repasar a través de lecturas seleccionadas.

Se definen para toda el área, por grado.

<b>Los recursos y estrategias pedagógicas:</b>	<b>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula</li> <li>-Inicien procesos de investigación</li> <li>-Investigación de campo.</li> <li>-Consulten nuevas preguntas problema</li> </ul>	<p>Técnicas de evaluación: Técnicas de evaluación:                      Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en todas las plenarios y socialización de los temas tratados.</li> <li>-Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</li> </ul>
<p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>	<p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</li> <li>Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</li> </ul>

Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.

**Planes de Mejoramiento Continuo:**

<b><u>Nivelación:</u></b>	<b><u>Apoyo:</u></b>	<b><u>Profundización:</u></b>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir sus saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevista diagnóstica.</li> <li>-Prueba diagnóstica, tipo saber.</li> <li>-Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>-Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo.</li> </ul> <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-guías de trabajo dentro del aula y en casa.</li> <li>Asesorías individuales o grupales por parte del docente.</li> <li>-Exposiciones</li> <li>-Sustentaciones orales o escritas</li> </ul>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <p>a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p> <p>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo).</p> <p>c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</p> <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber.</li> <li>-Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo.</li> </ul>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula</li> <li>-Inicien procesos de investigación</li> <li>-Investigación de campo.</li> <li>-Consulten nuevas preguntas problema</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.	-Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.	
---	---	--

<b>Área:</b> Ed. Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz	<b>Grado:</b> TERCERO
---	-----------------------

<b>Docente(s):</b> Luz Elena Agudelo, Mónica Shirley Mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.
---

<b>Objetivo(s) del grado:</b> Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
--

<b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana. Habilidades comunicativas e integradoras
--

<b>Proyectos integrados:</b> “Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los Recursos Naturales.” “Cátedra de la Paz”	<b>Estándar o estándares asociados:</b> -Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato. Comprendo la importancia de la cátedra de la paz en la escuela y la familia.
---	---

<b>GRADO TERCERO. PERÍODO 1</b>	
---------------------------------	--

<b>Ámbito de investigación.</b> <b>Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir

¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia?	<b>ESTÁNDARES:</b> - Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.
¿Qué actitudes demuestra una persona que vive en paz?	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético
	<b>ESTÁNDARES:</b> -Entiendo el concepto de democracia y participa en procesos democráticos.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> -Contribuyo a la elección del gobierno estudiantil.

<b>Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 1:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</li> <li>● Entiende el concepto de democracia y participa en procesos democráticos.</li> <li>● Construye creativamente su imagen, se acepta como es.</li> <li>● Contribuye a la elección del gobierno estudiantil.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>

<b>SUPERIOR</b> Relaciona el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia, mediante dinámicas y juegos.
<b>ALTO</b> Entiende el proceso de democracia de elegir y ser elegido por medio de dramas y juegos.
<b>BASICO</b> Identifica por medio de dinámicas el valor de ser un buen ciudadano que contribuye a la paz a las buenas relaciones con los otros miembros de su familia.

**BAJO**

Algunas veces profundiza el valor del ser y la paz, consigo mismo, la familia y los demás por medio de juegos y videos.

**GRADO TERCERO. PERÍODO 2**

<b>Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.

**Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 2:**

- Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.
- Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.
- Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.

### DESEMPEÑOS

#### SUPERIOR

Indaga a través de videos diferencias y semejanzas de género, que hay entre sí mismo y las demás personas.

#### ALTO

Investiga por medio de videos diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas.

#### BASICO

Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas por medio de recursos didácticos.

#### BAJO

Algunas veces Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas por medio de dibujos, juegos.

### GRADO TERCERO. PERÍODO 3

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen "no"?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

	<b>ESTÁNDARES:</b> Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.

<b>Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 3:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.</li> <li>● Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.</li> <li>● Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>

<b>SUPERIOR</b> Investiga los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar a través de un cuestionario.
<b>ALTO</b> Observa los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar mediante una sopa de letras.
<b>BASICO</b> Reconoce los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar mediante rondas y juegos.
<b>BAJO</b> Algunas veces Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar mediante un cuestionario.

<b>GRADO TERCERO. PERÍODO 4</b>	
<b>Ámbito de investigación.</b> <b>Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia, la sociedad y que relaciones que requieren obediencia y respeto?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.
	<b>ESTANDARES:</b> -Practico actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás
	<b>ESTÁNDARES:</b> Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por si mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano (hogar, aula de clase, recreo, entre otros).

<b>Indicadores de desempeño, grado TERCERO, período 4:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</li> <li>● Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</li> <li>● Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</li> </ul>

## DESEMPEÑOS

### **SUPERIOR**

Comprende los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales por medio de una lectura.

### **ALTO**

Identifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales mediante una mesa redonda.

### **BASICO**

Reconoce los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales a través de una sopa de letras.

### **BAJO**

Algunas veces practica el manejo de los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales por medio de juegos y dinámicas.

<b>Los recursos y estrategias pedagógicas:</b>	<b>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libros de la vitrina pedagógica.</li> <li>-Ayudas audiovisuales</li> <li>-Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida.</li> <li>- Estrategias:</li> <li>-Conducta de entrada y nivelación.</li> <li>-Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas-</li> <li>-Diseño y ejecución de experiencias.</li> <li>-Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria.</li> </ul>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p> <p>Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados.</li> <li>-Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</li> </ul>
	<p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p>

<p>-Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).</p>	<p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.  Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.  Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>
---	--

<b>Planes de Mejoramiento Continuo:</b>		
<b><u>Nivelación:</u></b>	<b><u>Apoyo:</u></b>	<b><u>Profundización:</u></b>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir sus saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevista diagnóstica.</li> <li>-Prueba diagnóstica, tipo saber.</li> <li>-Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>-Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo.</li> </ul> <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-guías de trabajo dentro del aula y en casa.</li> <li>Asesorías individuales o grupales por parte del docente.</li> <li>-Exposiciones</li> </ul>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <p>a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p> <p>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo).</p> <p>c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</p> <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber.</li> </ul>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula</li> <li>-Inicien procesos de investigación</li> <li>-Investigación de campo.</li> <li>-Consulten nuevas preguntas problema</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<p>-Sustentaciones orales o escritas Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>-Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área</p>	
--	--	--

**Área:** Educación Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz. **Grado:** CUARTO

**Docente(s):** Luz Elena Agudelo, Mónica Shirley Mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.

**Objetivo(s) del grado:**  
Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

**Competencias:**  
Autonomía e iniciativa personal  
Pensamiento moral y ético.  
Habilidades comunicativas y valorativas.

Se define para toda el área, por grado.

<p><b>Proyectos integrados:</b> “Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales”. “Cátedra de la Paz”</p>	<p><b>Estándar o estándares asociados:</b> Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario - para garantizar mi existencia. Valora y reflexiona sobre la importancia de la Catedra de la paz.</p>
---	---

**GRADO CUARTO. PERÍODO 1**

<p><b>Ámbito de investigación.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b></p>
--	--

<b>Situación problema.</b>	
¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones. Valora la importancia de la cátedra de la paz en la escuela.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético
	<b>ESTÁNDARES:</b> Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Valora y reflexiona sobre la importancia de los principios éticos y morales en la construcción de la paz.

<b>Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 1:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jerarquiza los diferentes valores éticos y de la paz en el cuidado de si, del otro y de la vida.</li> <li>● Expresa en su comportamiento que valora la vida y la libertad de las personas que le rodean.</li> <li>● Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>

<b>SUPERIOR</b> Propone los diferentes valores éticos y de la paz en el cuidado de si, del otro y de la vida mediante una sopa de letras.
<b>ALTO</b> Clasifica los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida a través de dramatizados o juegos.
<b>BASICO</b> Reconoce la importancia de los valores éticos y de la paz para relacionarse mejor con los demás mediante videos.

**BAJO**

Algunas veces clasifica los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida, por medio de un cuestionario, estudiarlo.

**GRADO CUARTO. PERÍODO 2**

<b>Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.

**Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 2:**

- Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.
- Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.
- Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.

## DESEMPEÑOS

### **SUPERIOR**

Investiga la valoración conceptual de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad mediante una mesa redonda.

### **ALTO**

Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad a través de un conversatorio.

### **BASICO**

Reconoce la valoración conceptual de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad mediante una lectura del tema tratado.

### **BAJO**

Algunas veces establece la valoración conceptual de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad, consigna en tu cuaderno un resumen de lo estudiado.

## **GRADO CUARTO. PERÍODO 3**

### **Ámbito de investigación.**

#### **Situación problema.**

¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?

### **Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**

EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

#### **ESTÁNDARES:**

Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.

-

EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

#### **ESTÁNDARES:**

-Comprendo que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.

	-
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.
	-

<b>Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 3:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad en la vida cotidiana.</li> <li>● Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.</li> <li>● Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>

<b>SUPERIOR</b> Propone en comunidad y establece claramente los roles de fraternidad y solidaridad por medio de dinámicas.
<b>ALTO</b> Investiga en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad a través de un taller.
<b>BASICO</b> Observa cómo crear el hábito de la fraternidad y solidaridad, con quienes a diario le rodea mediante un cuestionario.

**BAJO**

Algunas veces establece vínculos fraternales y de solidaridad con sus compañeros en el aula debe por medio de dinámicas ejercitar dichos vínculos.

**GRADO CUARTO. PERÍODO 4**

<b>Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	<p>EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p><b>ESTÁNDARES:</b> Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro.</p> <p>EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>
¿Por qué es importante la solución de los conflictos?	<p><b>ESTÁNDARES:</b> Reconozco en el trabajo la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.</p> <p>EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p><b>ESTÁNDARES:</b> Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p>
	<p><b>ESTANDARES:</b> -Se comunicará de forma respetuosa en las diferentes relaciones con los demás.</p>
	<p><b>ESTÁNDARES:</b> -Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar.</p>

**Indicadores de desempeño, grado CUARTO, período 4:**

- Reconoce que el trabajo colaborativo debe desarrollarse en fraternidad y solidaridad.
- Identifico el conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia.
- Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.
- Utiliza el diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos.
- Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.
- Descubre los derechos y deberes en familia para el logro de la paz.

### DESEMPEÑOS

#### SUPERIOR

Investiga que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad por medio de un taller.

#### ALTO

Indaga sobre el trabajo colaborativo que se debe desarrollar en fraternidad y solidaridad mediante una mesa redonda.

#### BASICO

Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad a través de un trabajo grupal.

#### BAJO

Algunas veces trabaja de forma colaborativa para que se desarrolle en fraternidad y solidaridad por medio de un dramatizado o dinámicas.

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Libros de la vitrina pedagógica. -Ayudas audiovisuales -Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida. - Estrategias: -Conducta de entrada y nivelación. -Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas-	<b>Técnicas de evaluación:</b> <b>Técnicas de evaluación:</b> Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.

<p>-Diseño y ejecución de experiencias.</p> <p>-Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria.</p> <p>-Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).</p>	<p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</p> <p>Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p> <p>Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>
---	--

<b>Planes de Mejoramiento Continuo:</b>		
<b><u>Nivelación:</u></b>	<b><u>Apojo:</u></b>	<b><u>Profundización:</u></b>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir sus saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <p>-Entrevista diagnóstica.</p> <p>-Prueba diagnóstica, tipo saber.</p> <p>-Desarrollo de trabajo colaborativo.</p> <p>-Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo.</p> <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <p>-guías de trabajo dentro del aula y en casa.</p> <p>Asesorías individuales o grupales por parte del docente.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <p>a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p> <p>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo).</p> <p>c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</p> <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <p>-Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber.</p>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <p>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula</p> <p>-Inicien procesos de investigación</p> <p>-Investigación de campo.</p> <p>-Consulten nuevas preguntas problema</p> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<p>-Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>-Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</p>	
--	---	--

<p><b>Área:</b> Ed. Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz</p>	<p><b>Grado:</b> QUINTO</p>
<p><b>Docente(s):</b> Luz Elena Agudelo, Mónica Shirley Mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.</p>	
<p><b>Objetivo(s) del grado:</b> Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.</p>	
<p><b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano. Maneja Habilidades Socio-afectivas.</p>	

Se define para toda el área, por grado.

<b>Proyectos integrados:</b>	<b>Estándar o estándares asociados:</b>
“Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales”. “Catedra de la Paz”.	Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia. Valoro los derechos humanos, justicia y paz como principios fundamentales de la convivencia pacífica y armoniosa.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

**GRADO QUINTO. PERÍODO 1**

<b>Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
<p>¿Por qué es importante respetar los principios de cátedra, las normas de convivencia y ciudadanía?</p> <p>Lecturas alusivas al tema Narrar sus experiencias Investigación Situaciones y problemas</p>	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entiendo el sentido de los principios de cátedra y normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales con los demás.</li> </ul>
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoro los derechos humanos, justicia y paz como principios fundamentales de la convivencia pacífica y armoniosa.</li> </ul>
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.</li> <li>-</li> </ul>

**Indicadores de desempeño, grado QUINTO, período 1:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce algunas normas que favorecen el buen trato en la familia y en la escuela.</li> <li>● Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta al medio según las circunstancias.</li> <li>● Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>SUPERIOR</b> Propone algunas normas y principios que favorecen el buen trato en la familia y en la escuela a través del dialogo y collage.
<b>ALTO</b> Indaga los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos a través de lecturas alusivas al tema.
<b>BASICO</b> Identifica en una situación de la vida real por medio de un video los elementos del medio cultural y social para manejarlo en la escuela.
<b>BAJO</b> Algunas veces identifica los elementos del medio cultural y social logrando aportar en la convivencia escolar.

GRADO QUINTO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</li> </ul>
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

	<b>ESTÁNDARES:</b> Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. -
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global. -

**Indicadores de desempeño, grado QUINTO, período 2:**

- Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.
- Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.
- Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.

**DESEMPEÑOS**

**SUPERIOR**

Investiga las formas de discriminación y violencias escolares, demostrando posturas respetuosas hacia la diferencia en el contexto escolar a través de un diálogo de profesor y estudiantes.

**ALTO**

Comprende las diferentes formas de discriminación y violencias escolares mediante un drama.

**BASICO**

Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares a través de un video.

**BAJO**

Algunas veces Identifica formas de discriminación y violencias escolares por medio de láminas y dibujos.

<b>GRADO QUINTO. PERÍODO 3</b>	
<b>Ámbito de investigación.</b> <b>Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es racional, sujeto a pasiones y emociones.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, costumbres y valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos. -Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.

<b>Indicadores de desempeño, grado QUINTO, período 3:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, costumbres y valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</li> <li>● Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.</li> <li>● Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional y afectivo.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>

<b>SUPERIOR</b> Analiza en la elaboración de su proyecto de vida las diferentes tradiciones, costumbres valores y presentarlo por medio de un trabajo escrito.
---

<b>ALTO</b> Indaga para formular en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, costumbres y valores que se hacen presente en sus actuaciones como ciudadano del país mediante un taller.
<b>BASICO</b> Reconoce en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y valores que se hacen presente en sus actuaciones como ciudadano del país a través de un cuestionario.
<b>BAJO</b> Algunas veces incluye en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, costumbres y valores presente en sus actuaciones como ciudadano del país por medio de un trabajo escrito.

<b>GRADO QUINTO. PERÍODO 4</b>	
<b>Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que nos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía.
¿Por qué es importante la solución de los conflictos?	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente. -afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

	<b>ESTÁNDARES:</b> - Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.
	<b>ESTANDARES:</b> -Se comunica de forma respetuosa en las diferentes relaciones con los demás.
	<b>ESTÁNDARES:</b> -Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar contribuyendo a la protección de los derechos de sus integrantes.

#### **Indicadores de desempeño, grado QUINTO período 4:**

- Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias culturales afianzando el sentido de pertenencia a la nación.
- Identifico el conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia.
- Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.
- Utiliza el diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos.
- Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.
- Descubre los derechos y deberes en familia para el logro de la paz.

#### **DESEMPEÑOS**

##### **SUPERIOR**

Analiza las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente y afianzando el sentido de pertenencia a la nación a través de una investigación.

##### **ALTO**

Relaciona las semejanzas y diferencias del origen cultural de otra gente y afianza el sentido de pertenencia a la nación por medio de un taller.

##### **BASICO**

Identifica las semejanzas y diferencias del origen cultural de otro pueblo y afianza el sentido de pertenencia a la nación mediante una sopa de letras.

**BAJO**

Algunas veces respeta las semejanzas y diferencias del origen cultural de otras personas y afianza el sentido de pertenencia a la nación por medio de un cuestionario.

Se definen para toda el área, por grado.

<b>Los recursos y estrategias pedagógicas:</b>	<b>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Libros de la vitrina pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ayudas audiovisuales</li> <li>-Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida.</li> <li>- Estrategias:</li> <li>-Conducta de entrada y nivelación.</li> <li>-Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas-</li> <li>-Diseño y ejecución de experiencias.</li> <li>-Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria.</li> <li>-Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).</li> </ul>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p> <p>Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados.</li> <li>-Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</li> </ul> <p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</p> <p>Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p> <p>Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>

<b>Planes de Mejoramiento Continuo:</b>		
<b><u>Nivelación:</u></b>	<b><u>Apoyo:</u></b>	<b><u>Profundización:</u></b>

<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir sus saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevista diagnóstica.</li> <li>-Prueba diagnóstica, tipo saber.</li> <li>-Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>-Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo.</li> </ul> <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-guías de trabajo dentro del aula y en casa.</li> </ul> <p>Asesorías individuales o grupales por parte del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposiciones</li> <li>-Sustentaciones orales o escritas</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <p>a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p> <p>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo).</p> <p>c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</p> <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber.</li> <li>-Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo.</li> <li>-Uso del internet como fuente de consulta y de estudio.</li> <li>-Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</li> </ul>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula</li> <li>-Inicien procesos de investigación</li> <li>-Investigación de campo.</li> <li>-Consulten nuevas preguntas problema</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>
--	---	---

<b>Área:</b> Educación Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz.	<b>Grado:</b> SEXTO
<b>Docente(s):</b> Luz Elena Agudelo, Mónica Shirley Mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.	
<b>Objetivo(s) del grado:</b> Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.	
<b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana. Maneja Habilidades Comunicativas Reflexionando Sobre Acontecimientos De Su Entorno De Una Manera Crítica Y Argumentativa.	

Se define para toda el área, por grado.

<b>Proyectos integrados:</b>	<b>Estándar o estándares asociados:</b>
“Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales”.	Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.

<b>GRADO SEXTO. PERÍODO 1</b>	
<b>Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

	<b>ESTÁNDARES:</b> - Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Reconoce conceptos básicos de la paz y la sana convivencia y Aplica los derechos y deberes con responsabilidad social.  -

<b>Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 1:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</li> <li>● Participa activamente en la construcción de metas que favorezcan el desarrollo del ambiente escolar.</li> <li>● Reflexiona acerca de cómo se relacionan los conceptos básicos de la paz y la sana convivencia.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>

<b>SUPERIOR</b> Propone en las relaciones con sus compañeros y profesores por medio de una mesa redonda qué es una norma y qué es un acuerdo.
<b>ALTO</b> Comprende que es una norma, un acuerdo, paz y sana convivencia mediante el dialogo que se realiza en clase con compañeros y profesores.
<b>BASICO</b> Reconoce que es una norma y un acuerdo en el manejo de las relaciones con sus compañeras y profesores a través de un conversatorio.
<b>BAJO</b> Algunas veces tiene en cuenta las normas y acuerdos para mejorar las relaciones con las compañeras y profesores a través de un conversatorio.

<b>GRADO SEXTO _ . PERÍODO 2</b>	
<b>Ámbito de investigación.</b> <b>Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.

<b>Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 2:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</li> <li>● Construye acuerdos grupales de convivencia, los incorpora, vive y aplica en las normas sociales.</li> <li>● Procura llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>

<b>SUPERIOR</b> Argumenta por medio de una película los valores y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.
<b>ALTO</b> Clasifica los valores y las normas familiares que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.
<b>BASICO</b>

Describe los valores y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida, enumera los valores y las normas familiares más relevantes en tu vida.

**BAJO**

A través de un trabajo en grupo ejercitarse en la descripción de valores y normas del proyecto de vida.

**GRADO SEXTO. PERÍODO 3**

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Fortalezco los vínculos afectivos entre los Integrantes de mi grupo a partir de acciones de reconocimiento del otro a través del diálogo.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la elaboración de mi proyecto de vida.

**Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 3:**

- Describe los valores, y las normas que fundamentan la elaboración de mi proyecto de vida.
- Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.
- Fortalece los vínculos afectivos a partir de acciones de reconocimiento del otro que aportan a su proyecto de vida.
- -Describe los cambios que has tenido desde tu niñez hasta ahora y como te has sentido.

## DESEMPEÑOS

### **SUPERIOR**

Argumenta los valores y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida analizando una película.

### **ALTO**

Clasifica los valores y las normas familiares que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.

### **BASICO**

Describe los valores y las normas familiares en tu cuaderno que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.

### **BAJO**

A través de un trabajo en grupo ejercitarse en la descripción de valores y normas del proyecto de vida.

## **GRADO SEXTO. PERÍODO 4**

<b>Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
<p>¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado?</p> <p>¿Contribuyen mis actitudes y aptitudes a la construcción de la paz y sana convivencia dentro de la Institución?</p>	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <p>-Participo activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución.</p>
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <p>-Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona.</p>
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

	<p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <p>-Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a generar equilibrio social.</p>
	<p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <p>-Reconozco mis emociones básicas (alegría, tristeza, temor, rabia). Reflexiono sobre aquellas que debo mejorar para contribuir a la sana convivencia.</p>
	<p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <p>-contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>

**Indicadores de desempeño, grado SEXTO, período 4:**

- Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona.
- Identifica la convivencia como una forma de relacionarse que permite tolerar las costumbres de las personas para obtener un ambiente armónico.
- Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.
- Comprende la no discriminación como medio de no violencia.
- Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado.
- Con su actitud aporta en la negociación y mediación de los conflictos que se presentan en la familia y su entorno social.

**DESEMPEÑOS**

**SUPERIOR**

Investiga a través de un taller como el Estado respeta la dignidad del ciudadano.

**ALTO**

Identifica por medio de una exposición como el Estado asume y respeta la dignidad de la persona.

**BASICO**

Comprende a través de un taller las decisiones asumidas por el estado respetando la dignidad de la persona.

**BAJO**

Identifica por medio de un taller las decisiones del Estado, la forma como asume y respeta la dignidad de la persona.

<b>Los recursos y estrategias pedagógicas:</b>	<b>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Libros de la vitrina pedagógica.</p> <p>-Ayudas audiovisuales</p> <p>-Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida.</p> <p>- Estrategias:</p> <p>-Conducta de entrada y nivelación.</p> <p>-Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas</p> <p>-Diseño y ejecución de experiencias.</p> <p>-Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria.</p> <p>-Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).</p> <p>-Diálogos reflexivos</p>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p> <p>Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente.</p> <p>-Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados.</p> <p>-Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p> <p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</p> <p>Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p> <p>Aplicación de preguntas tipo prueba saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>

<b>Planes de Mejoramiento Continuo:</b>		
<b><u>Nivelación:</u></b>	<b><u>Apoyo:</u></b>	<b><u>Profundización:</u></b>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir sus saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <p>-Entrevista diagnóstica.</p> <p>-Prueba diagnóstica, tipo saber.</p> <p>-Desarrollo de trabajo colaborativo.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <p>a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p> <p>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo).</p>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <p>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula</p> <p>-Inicien procesos de investigación</p> <p>-Investigación de campo.</p> <p>-Consulten nuevas preguntas problema</p> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<p>-Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo.</p> <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-guías de trabajo dentro del aula y en casa.</li> </ul> <p>Asesorías individuales o grupales por parte del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposiciones</li> <li>-Sustentaciones orales o escritas</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</p> <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber.</li> <li>-Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo.</li> <li>-Uso del internet como fuente de consulta y de estudio.</li> <li>-Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</li> </ul>	
--	--	--

<p><b>Área:</b> Educación Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz.</p>	<p><b>Grado:</b> SEPTIMO</p>
<p><b>Docente(s):</b> Luz Elena Agudelo, Mónica Shirley Mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loiza.</p>	
<p><b>Objetivo(s) del grado:</b> Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.</p>	
<p><b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana. Maneja Habilidades Comunicativas Cognitivas Y Emocionales.</p>	

Se define para toda el área, por grado.

<b>Proyectos integrados:</b>	<b>Estándar o estándares asociados:</b>
“Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, Cátedra de la paz.	Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

<b>GRADO SEPTIMO. PERÍODO 1</b>	
<b>Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
<p>¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?</p> <p>¿Qué principios y leyes de cátedra de la paz se debe promover dentro y fuera de la Institución Educativa?</p>	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.</li> </ul>
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el origen, leyes y principios de la Cátedra de la Paz, para promover una cultura pacífica dentro y fuera de la Institución.</li> </ul>
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende los pensamientos y los puntos de vista de los demás para lograr una mejor convivencia en todo ámbito.</li> </ul>

<b>Indicadores de desempeño, grado _SEPTIMO, período 1:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida social.</li> <li>● Reconoce el origen, leyes y principios de la Cátedra de la Paz para convivir mejor.</li> <li>● Comprende los pensamientos y los puntos de vista de los demás para lograr una mejor convivencia.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>

<b>SUPERIOR</b> Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva, observando su grupo de trabajo.
<b>ALTO</b> Propone vivenciar las leyes y principios de Catedra de la paz a través de situaciones concretas y reales por medio de socio drama y.
<b>BASICO</b> Reconoce cómo sus sentimientos y emociones influyen en la vida social y en los principios de la cátedra de la paz por medio de la danza o el teatro.
<b>BAJO</b> Reconoce algunas veces cómo se reflejan las leyes y los principios en la vida social por medio del teatro o la dramatización.

GRADO SEPTIMO. PERÍODO 2	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. :
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

	<b>ESTÁNDARES:</b> Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.

**Indicadores de desempeño, grado SEPTIMO, período 2:**

- Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.
- Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.
- Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.

**DESEMPEÑOS**

**SUPERIOR**

Reconoce que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, pensamientos, sentimientos y las emociones, mediante un socio drama.

**ALTO**

Comprende que existen diferentes formas de proyectar, reflejar deseos, pensamientos, sentimientos y emociones, participando en la dinámica del semáforo.

**BASICO**

Identifica que existen diferentes formas de proyectar, su pensar, sentir y su actuar, mediante el análisis de un video.

**BAJO**

Se le recomienda estudiar las diferentes formas de proyectar su pensar, sentir y actuar, mediante el análisis de un video.

<b>Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.</li> </ul>
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccione diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana.</li> </ul>
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> <p>Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p>

<b>Indicadores de desempeño, grado SEPTIMO, período 3:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.</li> <li>● Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida. Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento</li> <li>● Expresa posturas autónomas responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DESEMPEÑOS</b></p>	
<b>SUPERIOR</b> Expresa posturas autónomas responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.	
<b>ALTO</b> Indaga diferentes estrategias para desarrollar hábitos de estudio a través de una exposición.	
<b>BASICO</b>	

Reconoce diversas estrategias por medio de un cuestionario y sopa de letras para desarrollar hábitos de estudio.
<b>BAJO</b>
Algunas veces estudia las diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, por medio de un taller exponga el aprendizaje logrado.

<b>Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.
¿Contribuyen mis actitudes y aptitudes a la construcción de la paz y sana convivencia dentro de la Institución?	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.
	<b>ESTÁNDARES:</b> -Reconozco mis emociones básicas (alegría, tristeza, temor, rabia). Reflexiono sobre aquellas que debo mejorar para contribuir a la sana convivencia.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

**Indicadores de desempeño, grado SEPTIMO, período 4:**

- Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.
- Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.
- Pongo al servicio de la sana convivencia mis cualidades y forma de ser para vivir armónicamente en el medio escolar, familiar y social.

### DESEMPEÑOS

#### SUPERIOR

Investiga los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución socializando lo aprendido.

#### ALTO

Conoce los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución exponiéndolos en clase.

#### BASICO

Identifica la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución por medio de una cartelera.

#### BAJO

Algunas veces estudia los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución, debe apoyarse en un taller para mejorar.

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Libros de la vitrina pedagógica. -Ayudas audiovisuales -Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida. - Estrategias: -Conducta de entrada y nivelación.	<b>Técnicas de evaluación:</b> Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.
	<b>Instrumentos de evaluación:</b>

<p>-Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas-</p> <p>-Diseño y ejecución de experiencias.</p> <p>-Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria.</p> <p>-Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).</p>	<p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</p> <p>Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p> <p>Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>
--	--

<b>Planes de Mejoramiento Continuo:</b>		
<b><u>Nivelación:</u></b>	<b><u>Apoyo:</u></b>	<b><u>Profundización:</u></b>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir sus saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <p>-Entrevista diagnóstica.</p> <p>-Prueba diagnóstica, tipo saber.</p> <p>-Desarrollo de trabajo colaborativo.</p> <p>-Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo.</p> <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <p>a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p> <p>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo).</p> <p>c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</p>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <p>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula</p> <p>-Inicien procesos de investigación</p> <p>-Investigación de campo.</p> <p>-Consulten nuevas preguntas problema</p> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<p>promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-guías de trabajo dentro del aula y en casa.</li> </ul> <p>Asesorías individuales o grupales por parte del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposiciones</li> <li>-Sustentaciones orales o escritas</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber.</li> <li>-Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo.</li> <li>-Uso del internet como fuente de consulta y de estudio.</li> <li>-Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</li> </ul>	
--	--	--

<p><b>Área:</b> Educación Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz.</p>	<p><b>Grado:</b> OCTAVO</p>
<p><b>Docente(s):</b> Luz Elena Agudelo, Mónica Shirley Mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.</p>	
<p><b>Objetivo(s) del grado:</b> Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.</p>	
<p><b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana. Maneja Habilidades Comunicativas Cognitivas Y Emocionales</p>	

Se define para toda el área, por grado.

<p><b>Proyectos integrados:</b></p>	<p><b>Estándar o estándares asociados:</b></p>
-------------------------------------	--

"Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales".	-Tomo conciencia en el cuidado y preservación del medio ambiente. -Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.
---	--

**GRADO OCTAVO. PERÍODO 1**

<b>Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido en sana convivencia?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Fortalezco los vínculos afectivos y principios de cátedra de la paz a partir de acciones de reconocimiento del otro por medio del diálogo asertivo.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Reconozco los valores como parte fundamental de la convivencia familiar.

**Indicadores de desempeño, grado OCTAVO., período 1:**

- Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y entienden los puntos de vista del otro.
- Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.
- Identifica, los derechos de la familia, para mejorar la convivencia.

**DESEMPEÑOS**

<b>SUPERIOR</b>	Interpreta los conflictos de las relaciones humanas por medio del análisis de un caso de la vida real.
<b>ALTO</b>	Relaciona una película con los conflictos que ocurren en los seres humanos y de forma constructiva.
<b>BASICO</b>	Reconoce los conflictos a través de un caso real que ocurren en las relaciones humanas y escucha los puntos de vista del otro.
<b>BAJO</b>	. A veces comprende los derechos de la familia para mejorar la convivencia en la familia y la institución.

<b>GRADO OCTAVO. PERÍODO 2</b>	
<b>Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir
	<b>ESTÁNDARES:</b> Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.

<b>Indicadores de desempeño, grado OCTAVO., período 2:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.</li> <li>● Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</li> <li>● Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>

<b>SUPERIOR</b>
Comprende el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros participando en un taller sobre valores.
<b>ALTO</b>
Establece el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, que dan un nuevo sentido en la posibilidad de crecer con los otros por medio de un debate.
<b>BASICO</b>
Reconoce que por medio de un socio drama se representa un hecho utilizando el diálogo como una herramienta para crecer con el otro.
<b>BAJO</b>
Procure entrenarse participando en una solución de conflictos por medio del diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, para crecer con el otro.

GRADO OCTAVO... PERÍODO 3	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

	<b>ESTÁNDARES:</b>
	- Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b>
	- Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.

<b>Indicadores de desempeño, grado OCTAVO., período 3:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</li> <li>● Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.</li> <li>● Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>

<b>SUPERIOR</b>
Propone que se investigue las diferentes formas de expresar los deseos, los pensamientos y las emociones.
<b>ALTO</b>
Comprende que a través de un socio drama se puede expresar los deseos, los pensamientos y las emociones.
<b>BASICO</b>
Identifica diferentes formas de expresar los deseos, los pensamientos y las emociones por medio de un socio drama.
<b>BAJO</b>
De manera incipiente estudie las diferentes formas de expresar los deseos, pensamientos y emociones por medio de un taller.

<b>GRADO OCTAVO... PERÍODO 4</b>	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.

¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.
¿La discriminación promueve la violencia?	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.
	<b>ESTÁNDARES:</b> -Comprende que la no discriminación fortalece la sana convivencia.
	<b>ESTÁNDARES:</b> -Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

**Indicadores de desempeño, grado OCTAVO., período 4:**

- Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.
- Identifico los deberes para con la familia para una mejor convivencia.
- Escucho las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.
- Identifica los líderes de paz en Colombia y el mundo para ser referentes en la vida cotidiana.
- Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.
- Practico actitudes pacíficas y amables para contribuir con la paz en su entorno.

**DESEMPEÑOS**

<b>SUPERIOR</b> Investiga y expone las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.
<b>ALTO</b> Compara las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación por medio de los grupos en clase.
<b>BASICO</b> Reconoce las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador a través del desarrollo de un tema propuesto de los grupos en clase.
<b>BAJO</b> Ocasionalmente las relaciones de trabajo con sus compañeros de grupo son regulares mejorar por medio de la participación o trabajo en clase.

Se definen para toda el área, por grado.

<b>Los recursos y estrategias pedagógicas:</b>	<b>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Libros de la vitrina pedagógica. -Ayudas audiovisuales -Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida. Estrategias: -Conducta de entrada y nivelación. -Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas- -Diseño y ejecución de experiencias. -Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria. -Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).-	<b>Técnicas de evaluación:</b> Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados. -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.
	<b>Instrumentos de evaluación:</b> Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias. Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal. Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.

**Planes de Mejoramiento Continuo:**

<b><u>Nivelación:</u></b>	<b><u>Apoyo:</u></b>	<b><u>Profundización:</u></b>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir sus saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevista diagnóstica.</li> <li>-Prueba diagnóstica, tipo saber.</li> <li>-Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>-Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo.</li> </ul> <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-guías de trabajo dentro del aula y en casa.</li> </ul> <p>Asesorías individuales o grupales por parte del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposiciones</li> <li>-Sustentaciones orales o escritas</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</li> <li>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo).</li> <li>c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</li> </ul> <p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber.</li> <li>-Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo.</li> <li>-Uso del internet como fuente de consulta y de estudio.</li> <li>-Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</li> </ul>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula</li> <li>-Inicien procesos de investigación</li> <li>-Investigación de campo.</li> <li>-Consulten nuevas preguntas problema</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<b>Docente(s):</b> Luz Elena Agudelo, Mónica Shirley Mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.
<b>Objetivo(s) del grado:</b> Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.
<b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal    Maneja Habilidades Comunicativas Cognitivas Y Emocionales    Pensamiento moral y ético.  Ser social y ciudadana. Maneja Habilidades Comunicativas Cognitivas Y Emocionales.

Se define para toda el área, por grado.

<b>Proyectos integrados:</b>	<b>Estándar o estándares asociados:</b>
“Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales”. “Catedra de la Paz”	-Tomo conciencia en el cuidado y preservación del medio ambiente.

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

<b>GRADO NOVENO. PERÍODO 1</b>	
<b>Ámbito de investigación.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
<b>Situación problema.</b>	
¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas y de sana convivencia para relacionarse en las diferentes comunidades?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

	<b>ESTÁNDARES:</b> - Identifico mis cualidades y defectos, así como reconocerlos en los otros para lograr una sana convivencia.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> -Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.

<b>Indicadores de desempeño, grado NOVENO, período 1:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.</li> <li>● Se comporta según las normas de respeto en cuanto a la ética se refiere por la diferencia y la identidad propia.</li> <li>● Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</li> <li>● Identifico mis cualidades y defectos, así como reconocerlos en los otros para lograr una sana convivencia.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>

<b>SUPERIOR</b> Interpreta diversas posturas y problemas de convivencia entre los diferentes grupos y culturas investigando los diversos comportamientos.
<b>ALTO</b> Compara diversas perspectivas respecto a posturas y problemas de diferentes grupos y culturas realizando talleres relacionados con su entorno y la comunidad educativa.
<b>BASICO</b> Reconoce diferentes perspectivas respecto a posturas y problemas de diferentes grupos y culturas utilizando representaciones gráficas a través de talleres.
<b>BAJO</b>

Algunas veces muestra interés por conocer posturas y problemas comportamentales de diferentes grupos y culturas, debe realizar un cuestionario en la institución y en su entorno.

## GRADO NOVENO. PERÍODO 2

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</li> </ul>
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluri-cultural.</li> </ul>
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.</li> </ul>

Indicadores de desempeño, grado NOVENO, período 2:

- Reconoce la pluralidad de las culturas y de criterios morales que ahí se expresan.
- Asume posturas autónomas frente a la identidad de los valores de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.
- Descubre aciertos y fracasos para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.

### DESEMPEÑOS

#### SUPERIOR

Comprende e investiga la diversidad de culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.

#### ALTO

Establece relaciones de la diversidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales mediante un debate por grupos.

#### BASICO

Reconoce la diversidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales mediante la realización de un taller en grupo sobre los tópicos aprendidos.

#### BAJO

Ocasionalmente conoce la diversidad de culturas y los criterios morales, debe dedicar tiempo al estudio e investigación.

### GRADO NOVENO. PERÍODO 3

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

	<b>ESTÁNDARES:</b>
	- Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b>
	- Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.

<b>Indicadores de desempeño, grado NOVENO, período 3:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.</li> <li>● Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</li> <li>● Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>

<b>SUPERIOR</b>
Comprende su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social, por medio de una dinámica en clase.
<b>ALTO</b>
Establece por medio de una dinámica la mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.
<b>BASICO</b>
Reconoce por medio de una sopa de letras en clase una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.
<b>BAJO</b>
Algunas veces participa con una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social debe presentar por medio de una exposición lo aprendido.

**GRADO NOVENO. PERÍODO 4**

<b>Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Examinó las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</li></ul>
¿La discriminación promueve la violencia?	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</li></ul>
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</li></ul>
	<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comprende que la no discriminación fortalece la sana convivencia.</li></ul>
	<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</li></ul>

<b>Indicadores de desempeño, grado NOVENO, período 4:</b>		
Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad en lo social.	Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.	Valora las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.
<b>DESEMPEÑOS</b>		

<b>SUPERIOR</b> Observa la diferencia por medio de un taller realizado por los otros para observar como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de equidad.
<b>ALTO</b> Indaga la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de equidad por medio de un trabajo en grupo para observar.
<b>BASICO</b> Indaga la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de equidad por medio de un trabajo en grupo para observar.
<b>BAJO</b> Algunas veces reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender, investiga y fortalece los valores de equidad a través de un cuestionario.

Se definen para toda el área, por grado.

<b>Los recursos y estrategias pedagógicas:</b>	<b>LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Libros de la vitrina pedagógica. -Ayudas audiovisuales -Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida. Estrategias: -Conducta de entrada y nivelación.	<b>Técnicas de evaluación:</b>  Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente. -Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados.

<p>-Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas-</p> <p>-Diseño y ejecución de experiencias.</p> <p>-Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria.</p> <p>-Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).</p>	<p>-Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p>
	<p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p>
	<p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</p> <p>Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p> <p>Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>

<b>Planes de Mejoramiento Continuo:</b>		
<b><u>Nivelación:</u></b>	<b><u>Apoyo:</u></b>	<b><u>Profundización:</u></b>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir sus saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <p>-Entrevista diagnóstica.</p> <p>-Prueba diagnóstica, tipo saber.</p> <p>-Desarrollo de trabajo colaborativo.</p> <p>-Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo.</p> <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <p>a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</p> <p>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo).</p> <p>c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</p>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <p>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula</p> <p>-Inicien procesos de investigación</p> <p>-Investigación de campo.</p> <p>-Consulten nuevas preguntas problema</p> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<p>promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-guías de trabajo dentro del aula y en casa.</li> </ul> <p>Asesorías individuales o grupales por parte del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposiciones</li> <li>-Sustentaciones orales o escritas</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber.</li> <li>-Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo.</li> <li>-Uso del internet como fuente de consulta y de estudio.</li> <li>-Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Área:</b> Educación Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz.	<b>Grado:</b> DECIMO
<b>Docente(s):</b> Luz Elena Agudelo, Mónica Shirley Mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loaiza.	
<b>Objetivo(s) del grado:</b> Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.	
<b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	

Se define para toda el área, por grado.

<b>Proyectos integrados:</b>	<b>Estándar o estándares asociados:</b>
------------------------------	---

"Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales". "Catedra de la PAZ	-Comprendo la importancia de cuidar el medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
--	---

En adelante, se define para el área, por grado y por período.

<b>GRADO DECIMO. PERÍODO 1</b>	
<b>Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿Cómo aporta la convivencia a la defensa de los derechos humanos?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> -Identifico las situaciones del manual y su paralelo con la cátedra de la paz.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.

<b>Indicadores de desempeño, grado DECIMO, período 1:</b>
<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>SUPERIOR</b> Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana a través de un ensayo.
<b>ALTO</b> Argumenta por medio de un ensayo la situación de los derechos humanos en el mundo para crear conciencia de la dignidad humana.

**BASICO**

Relaciona la situación de los derechos humanos con la dignidad humana compartiendo las opiniones de los compañeros de aula.

**BAJO**

Debe enterarse en medios de comunicación y redes sociales como los derechos humanos se relaciona con la dignidad humana.

**GRADO DECIMO. PERÍODO 2**

Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno.</li> </ul>
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</li> </ul>
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.</li> </ul>

**Indicadores de desempeño, grado DECIMO, período 2:**

Contrasta diversas posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.	Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.	Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y el derecho ajeno.
<b>DESEMPEÑOS</b>		

<b>SUPERIOR</b> Argumenta diversas posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas mediante un debate en el grupo.
<b>ALTO</b> Comprende las diversas posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas mediante un conversatorio en clase.
<b>BASICO</b> Reconoce las diversas posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas y exponen por grupos los temas anteriores y elaboran dos conclusiones.
<b>BAJO</b> Ocasionalmente estudia las distintas posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas, menciona algunos grupos y culturas con sus problemas éticos.

GRADO DECIMO. PERÍODO 3	
<b>Ámbito de investigación.</b> <b>Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.

	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.

<b>Indicadores de desempeño, grado DECIMO período 3:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.</li> <li>● Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</li> <li>● Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>SUPERIOR</b> Explora y observa por medio de un noticiero las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.
<b>ALTO</b> Investiga las diferentes ocupaciones que ofrecen el medio social por medio de un video o un noticiero.
<b>BASICO</b> Reconoce a través de un noticiero las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.
<b>BAJO</b> Algunas veces explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social, observa en una película las diferentes ocupaciones.

GRADO DECIMO. PERÍODO 4	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.

¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.
¿El conflicto es una oportunidad para el cambio social?	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Reconocerá el diálogo como pilar fundamental para evitar conflictos.
	<b>ESTÁNDARES:</b> -Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global.

**Indicadores de desempeño, grado DECIMO, período 4:**

- Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.
- Identifico todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz.
- Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.
- Participó activamente en clase para enriquecer los diferentes temas del período.
- Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.

- Realización de un plan de acción para mejorar la convivencia.

### DESEMPEÑOS

#### SUPERIOR

Investiga por medio de un taller, profundiza sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.

#### ALTO

Reconoce y reflexiona a través de un cuestionario sobre sus valores, los ordena en una jerarquía lógica.

#### BASICO

Reconoce por medio de una sopa de letras sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.

#### BAJO

Ocasionalmente a través de un cuestionario reflexiona sobre sus valores y los ordena de una forma lógica.

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>. Libros de la vitrina pedagógica.            -Ayudas audiovisuales            -Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida.            - Estrategias:            -Conducta de entrada y nivelación.</p>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b>            Valoración de acuerdo en los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente.            -Participación en todas las plenarios y socialización de los temas tratados.            -Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</p>

<p>-Talleres para resolver con numero de fuentes y de consultas-</p> <p>-Diseño y ejecución de experiencias.</p> <p>-Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria.</p> <p>-Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).</p>	<p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p> <p>Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</p> <p>Realización de autoevaluación y co-evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p> <p>Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>
--	--

<b>Planes de Mejoramiento Continuo:</b>		
<b><u>Nivelación:</u></b>	<b><u>Apoyo:</u></b>	<b><u>Profundización:</u></b>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir sus saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevista diagnóstica.</li> <li>-Prueba diagnóstica, tipo saber.</li> <li>-Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>-Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo.</li> </ul> <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</li> <li>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo).</li> <li>c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</li> </ul>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula</li> <li>-Inicien procesos de investigación</li> <li>-Investigación de campo.</li> <li>-Consulten nuevas preguntas problema</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<p>promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-guías de trabajo dentro del aula y en casa.</li> </ul> <p>Asesorías individuales o grupales por parte del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposiciones</li> <li>-Sustentaciones orales o escritas</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber.</li> <li>-Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo.</li> <li>-Uso del internet como fuente de consulta y de estudio.</li> <li>-Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Área:</b> Educación Ética, Valores Humanos y Cátedra de la Paz.	<b>Grado:</b> ONCE
--	--------------------

<b>Docente(s):</b> Luz Elena Agudelo, Mónica Shirley Mesa Giraldo y Hna. Beatriz Elena García Loiza.
--

<p><b>Objetivo(s) del grado:</b></p> <p>Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.</p>
--

<p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>Pensamiento moral y ético.</li> <li>Ser social y ciudadana.</li> <li>Maneja Habilidades Comunicativas Cognitivas Y Emocionales.</li> </ul>
---

Se define para toda el área, por grado.

<p><b>Proyectos integrados:</b></p> <p>“Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales”. “Cátedra de la Paz”.</p>	<p><b>Estándar o estándares asociados:</b></p> <p>-Comprendo la importancia de cuidar el medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.</p>
---	---

--	--

En adelante, se define para el área, por grado y por período

GRADO UNDÉCIMO. PERÍODO 1	
Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.
¿En qué aportan los valores en las situaciones de conflicto?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> -Identifico y analizo dilemas de la vida con valores de distintas culturas o grupos sociales que entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.

<b>Indicadores de desempeño, grado UNDÉCIMO período 1:</b>
--

- Identifica y analiza los diferentes conflictos existentes entre las culturas o grupos sociales referente a sus valores.
- Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.
- Establece una jerarquización de los valores absolutos y universales, reflexionando de igual manera frente a los antivalores.

### DESEMPEÑOS

#### SUPERIOR

Analiza un video donde se observe los diferentes conflictos existentes entre las culturas o grupos sociales referente a sus valores.

#### ALTO

Clasifica los diferentes conflictos existentes entre las culturas o grupos sociales referente a sus valores analizando los comportamientos de sus integrantes.

#### BASICO

Identifica los diferentes conflictos existentes entre las culturas o grupos sociales referente a sus valores observando acciones concretas que se dan en medio social y familiar.

#### BAJO

Debe Emplear algunas estrategias de conflictos existentes entre las culturas, grupos sociales por medio de un taller en clase.

### GRADO UNDÉCIMO. PERÍODO 2

**Ámbito de investigación.**

**Situación problema.**

¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.**

EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

**ESTÁNDARES:**

- Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actuó movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.

EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.

	<b>ESTÁNDARES:</b>
	- Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b>
	- Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades con los cuales me relaciono.

<b>Indicadores de desempeño, grado UNDÉCIMO, período 2:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuestiona sus decisiones frente a dilemas morales.</li> <li>● Participa activamente en los diferentes grupos o comunidades en los que se relaciona teniendo en cuenta la autonomía y su juicio moral.</li> <li>● Discierne sobre la ética y la moral actuando con principios para ser portador de paz.</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>

<b>SUPERIOR</b>
Cuestiona sus decisiones y propone soluciones frente a dilemas morales mediante un debate con los compañeros.
<b>ALTO</b>
Compara sus decisiones frente a dilemas morales con ejemplos concretos que se dan en el grupo al que pertenece.
<b>BASICO</b>
Reconoce dilemas morales existentes en la sociedad mediante un conversatorio.
<b>BAJO</b>
Algunas veces consulta sobre los diferentes dilemas morales que implican un conflicto de valores por medio de una lectura apoyarse para profundizar.

<b>GRADO UNDÉCIMO. PERÍODO 3</b>	
<b>Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>

¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.
	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.

**Indicadores de desempeño, grado UNDÉCIMO, período 3:**

**DESEMPEÑOS**

**SUPERIOR**

Argumenta su actitud autónoma y solidaria, tomando posturas propias y valorando al otro en la toma de decisiones mediante una mesa redonda.

**ALTO**

Reflexiona sobre su actitud autónoma y solidaria, tomando posturas propias y valorando al otro en la toma de decisiones a través de una mesa redonda.

**BASICO**

Reconoce la importancia de una actitud autónoma y a la vez solidaria, valorando la autonomía del otro en la toma de decisiones mediante un ensayo.

**BAJO**

Algunas veces tiene una actitud autónoma y solidaria tomando posturas propias que involucren el reconocimiento del otro en la toma de decisiones a través de un cuestionario.

<b>GRADO UNDÉCIMO. PERÍODO 4</b>	
<b>Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de pensamiento y producción.</b>
¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?	EJE: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.
¿El conflicto es una oportunidad para el cambio social?	EJE: Me formo en el pensamiento moral y ético.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.
	EJE: Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	<b>ESTÁNDARES:</b> - Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.
	<b>ESTÁNDARES:</b> Reconoce el diálogo como pilar fundamental para evitar conflictos.
	<b>ESTÁNDARES:</b> -Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global.

**Indicadores de desempeño, grado UNDÉCIMO período 4:**

- Determina la coherencia entre los juicios, los razonamientos y las acciones morales en busca del mejoramiento personal.
- Participa en iniciativas sociales que propendan por la reflexión, el estudio, y las alternativas de solución a las problemáticas actuales.
- Procura obrar en libertad ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.

### DESEMPEÑOS

#### SUPERIOR

Investiga la coherencia entre los juicios, los razonamientos y las acciones morales en busca del mejoramiento personal en una mesa redonda.

#### ALTO

Comprende relaciones de coherencia entre los juicios, razonamientos y las acciones morales en un taller en busca del mejoramiento personal.

#### BASICO

Reconoce la coherencia entre los juicios, razonamientos y acciones morales a través de un cuestionario.

#### BAJO

Ocasionalmente investiga a cerca de la coherencia entre los juicios, razonamientos y acciones morales por medio de una lectura.

Se definen para toda el área, por grado.

Los recursos y estrategias pedagógicas:	LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libros de la vitrina pedagógica.</li> <li>-Ayudas audiovisuales</li> <li>-Charlas y visitas de personas que motiven con su testimonio de vida.</li> </ul> <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conducta de entrada y nivelación.</li> <li>-Talleres para resolver a partir de consultas</li> <li>-Diseño y vivencia de diferentes experiencias.</li> </ul>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de acuerdo a los lineamientos curriculares, estándares y competencias cualitativa y cuantitativamente.</li> <li>-Participación en todas las plenarias y socialización de los temas tratados.</li> <li>-Aplicación de evaluaciones formativas que permitan valorar el avance en los procesos.</li> <li>-Retroalimentación de los temas trabajados en clase para afianzar el proceso de las competencias.</li> </ul>

<p>-Debates, plenarias, puestas en común sobre los temas vistos en clase relacionados con la vida diaria.</p> <p>-Salidas que permitan profundizar y mejorar las experiencias (convivencias).</p> <p>-Reflexión del día</p>	
	<p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p> <p>-Realización de autoevaluación y co evaluaciones para reflexionar y valorar los procesos sobre la marcha a nivel personal y grupal.</p> <p>-Herero evaluación.</p> <p>-Aplicación de preguntas tipo saber en las evaluaciones de fin de unidad y de período.</p>

<b>Planes de Mejoramiento Continuo:</b>		
<b><u>Nivelación:</u></b>	<b><u>Apoyo:</u></b>	<b><u>Profundización:</u></b>
<p>Estas estrategias se proponen para el trabajo con las estudiantes que presenten falencias a través de las pruebas diagnósticas presentadas por cada una de ellas. Para adquirir sus saberes previos es necesario desarrollar las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevista diagnóstica.</li> <li>-Prueba diagnóstica, tipo saber.</li> <li>-Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>-Acuerdos de normas y roles dentro del aula de clase y espacios de trabajo.</li> </ul> <p>Para las estudiantes que llegan a la Institución de forma extemporánea y las que serán promovidas anticipadamente se le podrán incluir:</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los casos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Cuando las estudiantes tienen bajo desempeño durante cada periodo y deben ir superando las dificultades que se van presentado.</li> <li>b- Si terminado el período no cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas (Desempeño bajo).</li> <li>c-Si al finalizar el año escolar presentan dificultades en el logro de las competencias del área. Se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área.</li> </ul>	<p>La profundización es necesaria para las alumnas que presenten desempeño superior y les permita potenciar sus habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que sean monitoras dentro y fuera del aula</li> <li>-Inicien procesos de investigación</li> <li>-Investigación de campo.</li> <li>-Consulten nuevas preguntas problema</li> </ul> <p>Es necesario contar con el compromiso de la estudiante y del padre de familia o acudiente en la realización de estas actividades.</p>

<p>-guías de trabajo dentro del aula y en casa. Asesorías individuales o grupales por parte del docente. -Exposiciones -Sustentaciones orales o escritas Es necesario contar con el compromiso de las estudiantes y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Realización de talleres para recopilar los temas abordados durante el año -Sustentación del taller oral y escrito con preguntas tipo saber. -Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo. -Uso del internet como fuente de consulta y de estudio. -Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.</p>	
--	---	--

### 5. Integración curricular

Actividades y procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria:

### 6. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

..... PROPUESTA (POR GRADO) .....

<p>Este cuadro es susceptible de ajustes anuales pertinentes según las Necesidades Educativas Especiales que presente la población actual., sin que esto necesariamente implique modificación en cuanto a la vigencia del Plan de Estudios de la Institución Educativa.</p>		
<p><b>Clasificación de la NEE</b></p>	<p><b>Los criterios de evaluación para NEE</b></p>	
<p><b>Indicadores de desempeño:</b></p>	<p>....</p>	
<td data-bbox="730 1242 1014 1282"> <p>Superior</p> </td> <td data-bbox="1020 1242 1995 1282"></td>	<p>Superior</p>	
<td data-bbox="730 1287 1014 1328"> <p>Alto</p> </td> <td data-bbox="1020 1287 1995 1328"></td>	<p>Alto</p>	
<td data-bbox="730 1333 1014 1373"> <p>Básico</p> </td> <td data-bbox="1020 1333 1995 1373"></td>	<p>Básico</p>	
<td data-bbox="730 1378 1014 1419"> <p>Bajo</p> </td> <td data-bbox="1020 1378 1995 1419"></td>	<p>Bajo</p>	
<td data-bbox="730 1424 1995 1464"> <p><b>Estrategias:</b></p> </td>	<p><b>Estrategias:</b></p>	

--	--

## 7. Bibliografía.

Piaget, J. (1983). El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella. Piaget, J. (1978). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata. República de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República. República de Colombia (1994). Ley General de la Educación. Bogotá: Congreso de la República. Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel. Savater, F. (1995). Ética para Amador. Barcelona: Ariel. Taylor, C. (1994). La ética de la autenticidad. Barcelona: Paidós. Torres, J. (1996). El currículo oculto. España: Ediciones Morata. Transparency International Moldova (2004). Enseñar ética a los jóvenes, ejemplo de 11 países. Berlín: Transparency International. Recuperado de [http:// resourcecentre.savethechildren.se/library/ensenar-etica-los-jovenes-ejemplosde-11-paises](http://resourcecentre.savethechildren.se/library/ensenar-etica-los-jovenes-ejemplosde-11-paises) Pérez, A. E. (2010). Derechos humanos, Estado de Derecho y Constitución. España: Tecnos. EL PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANO Piaget, J. (1983). El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella. Piaget, J. (1978). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata. República de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República. República de Colombia (1994). Ley General de la Educación. Bogotá: Congreso de la República. Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel. Savater, F. (1995). Ética para Amador. Barcelona: Ariel. Taylor, C. (1994). La ética de la autenticidad. Barcelona: Paidós. Torres, J. (1996). El currículo oculto. España: Ediciones Morata. Transparency International Moldova (2004). Enseñar ética a los jóvenes, ejemplo de 11 países. Berlín: Transparency International. Recuperado de [http:// resourcecentre.savethechildren.se/library/ensenar-etica-los-jovenesejemplos-de-11-paises](http://resourcecentre.savethechildren.se/library/ensenar-etica-los-jovenesejemplos-de-11-paises).