

MALLA INTEGRADA POR GRADO

GRADO:	Segundo	PERÍODO:	Uno
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	<p>Un bosque para cuidar</p> <p>Al iniciar el año escolar llegarás a un bosque encantado donde todo tiene vida, los árboles hablan, los lobos se pueden comunicar con los niños, encantan y al mismo tiempo asustan, los leñadores cuidan la naturaleza y a los habitantes del bosque. Para ir de un lugar a otro debes atravesar el bosque siguiendo de forma precisa unas instrucciones que evitará que te pierdas en el recorrido.</p> <p>Sin embargo, tu compañera Sofía decide no seguir las instrucciones, comienza a hablar con los árboles y se pierde. De pronto se encuentra con el lobo que le propone que comience a tirar basuras, arrancar las plantas, y lo hace. Luego sigue su camino y se encuentra con un bruja quien le dice que debe contaminar las aguas, ser grosera con los habitantes del bosque y decir mentiras y ella piensa que está bien hacer estas acciones y lo comienza a realizar sin problema.</p> <p>La Hada del bosque se da cuenta de lo ocurrido y dialoga con Sofía, además, le propone que para que reflexione sobre sus acciones realice un lapbook sobre el cuidado del medio ambiente, las normas y la convivencia. Por eso debes resolver los siguientes retos para que te comprometas con el cumplimiento de las normas y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Libros sugeridos: Caperucita Roja - Blancanieves y los siete enanitos</p>		
RETOS:	<p>Ciencias Naturales-Ed. Artística y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sofía observó en el bosque que algunas cosas tienen vida como ella y otras no, por eso debes clasificar en una tabla los seres vivos e inertes de los alrededores de tu colegio. ❖ Teniendo en cuenta lo visto en los alrededores, vas a ayudarle a Sofía a realizar experimentaciones sencillas en donde explores que podría ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales. ❖ Sofía quiere valorar y cuidar los elementos de la naturaleza, para eso, decide realizar una maqueta de viviendas sostenibles para animales y guardabosques. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sofía quiere crear un libro de collages sobre los paisajes naturales y culturales, donde se destaquen los componentes más importantes de cada uno de ellos. <p>Lengua Castellana - Lectura Crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Es importante enseñarle a Sofía a seguir las instrucciones que le permiten desplazarse de un lugar a otro. Para esto realizarás un mapa que le ayude a Sofía llegar sana y salva a su destino. ❖ Crea la receta para preparar las galletas que se ofrecerán en la fiesta que ofrecerá Sofía a su abuelita. ❖ Crea una narración que cuente la experiencia de Sofía en el bosque encantado, destacando las malas decisiones que tomó y cómo estas afectaron el entorno y a los habitantes del bosque. En tu historia, incorpora elementos de fábulas, mitos y leyendas para enriquecer la trama y enseñar lecciones valiosas. Por ejemplo, utiliza fábulas para mostrar las consecuencias de las acciones de Sofía, mitos para explicar los orígenes de los seres mágicos del bosque y leyendas para relatar cómo los habitantes del bosque han aprendido a vivir en armonía cuidando la naturaleza. <p>Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Debes realizar un aviso creativo de las normas del aula y de las normas que se deben seguir en el bosque, con el fin, de que permanezca limpio y se cuiden todas las especies que allí habitan. <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Una de las tareas de Sofía es llevarle galletas a su abuela, ¡pero el lobo malo la engaña todas las veces! Al lobo le encanta sorprender y asustar. Sofía ha intentado recuperar las cestas, pero el lobo la ha asustado tanto que ella ya no se atreve a regresar al bosque. Debes ayudarle a recuperar las cestas y contar cuántas galletas tiene y cuántas le hacen falta. <p>Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sofía realizará una fiesta a su abuelita demostrando lo tanto que la quiere, tu debes explicarle a ella lo que es una celebración, para que se realiza y con qué cosas puedes decorar dicha celebración para esa persona especial. <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Teniendo ya la receta de como prepara las galletas inventa nuevas formas para darle a las galletas, pueden ser cuadradas, ovaladas, triangulares, rectangulares etc. <p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elabora algunos pictogramas de las figuras planas más usadas al diseñar los atuendos de los seres que habitan el bosque y para el diseño de las galletas. ❖ Quieres que tu colegio esté siempre limpio y enseñarle con el ejemplo a Sofía, para esto vas a elegir un guardián de la naturaleza y de la convivencia para tu salón. Prepara tu voto para elegir al candidato de tu preferencia. 		

	<p>Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sofía quiere tanto a su abuela que ha decidido proponerle una rutina de calentamiento y estiramiento para que conserve su salud, la cual deberás probar; además, te invita a conocer más sobre los elementos de la naturaleza y del bosque creando una coreografía que representa la importancia de cuidarlos. <p>Ética - Competencias ciudadanas -Religión - Lengua Castellana</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Para socializar los aprendizajes de Sofía, debes ayudarle a realizar un lapbook que incluya secciones sobre el cuidado del medio ambiente, normas de convivencia y valores éticos, con un decálogo para Caperucita sobre el cumplimiento de las normas familiares, utilizando dibujos, recortes y textos; además, participarás en un debate sobre las acciones de Sofía proponiendo soluciones para mejorar su comportamiento y reflexionarás sobre el papel del ser humano como guardián de la naturaleza desde diferentes perspectivas religiosas. 	
<p>PREGUNTAS ORIENTADORAS:</p>	<p>¿Cuál es la importancia de los bosques para la preservación de la vida humana, vegetal y animal y la conservación del agua dulce?</p> <p>¿Cuál es la importancia de formar seres humanos éticos, morales y cívicos para la preservación de la vida en el planeta tierra?</p> <p>¿ Cómo podemos contribuir al uso adecuado de los recursos renovables y no renovables de nuestro entorno?</p>	
<p>APORTES A PROYECTOS OBLIGATORIOS INTEGRADOS:</p>	<p>Proyectos obligatorios</p> <p>"El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica"</p> <p>"El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo"</p> <p>"Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales".</p> <p>"La Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos"</p>	<p>Estándares relacionados</p> <p>Ciencias naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos que se relacionan con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Representó el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. <p>Lengua castellana</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. <p>Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara. <p>Ciencias sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. <p>Competencias Ciudadanas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mi mismo y por lo demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc)

ÁREA		MATEMÁTICAS,	HUMANIDADES:	HUMANIDADES:
------	--	--------------	--------------	--------------

	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.	ESTADÍSTICA, GEOMETRÍA	LENGUA CASTELLANA, LECTURA CRÍTICA	IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS
ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	<p>Entorno vivo Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos que se relacionan con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p>	<p>Pensamiento numérico Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente mental) y de estimación para resolver problemas aditivos y multiplicativos. Pensamiento espacial Representó el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. Pensamiento métrico Realizó y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. Pensamiento aleatorio Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagrama de barras. Pensamiento variacional reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros.)</p>	<p>Comprension e interpretacion textual Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. Literatura Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.</p>	<p>Lectura Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>
COMPETENCIAS	<p>Competencias del siglo XXI Categoría Maneras de pensar: Creatividad e innovación, Resolución de problemas, Aprender a aprender, Pensamiento crítico. Categoría Maneras de vivir en el mundo: Ciudadanía local y global, Responsabilidad personal y social, Vida y carrera. Categoría Herramientas para trabajar: Apropiación de las tecnologías digitales y Manejo de la información. Categoría Maneras de trabajar: Colaboración y Comunicación.</p>			

<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Superior Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección). Alto Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección Básico Explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente. Bajo Establece relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan.</p> <p>Superior Clasifica los seres de su entorno según sus características. Alto Establece semejanzas y diferencias entre seres vivos y objetos inertes. Básico Describe las características de los seres vivos y objetos inertes. Bajo Nombra diversos elementos del paisaje de su entorno y ciudad.</p>	<p>Matemáticas Superior Resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos. Alto Analiza y construye diagramas para representar relaciones aditivas y multiplicativas entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos. Básico Reconoce en diferentes situaciones relaciones aditivas y multiplicativas y formula problemas a partir de ellas. Bajo Describe situaciones con las operaciones de suma, resta y multiplicación.</p> <p>Superior Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta y multiplicación. Alto Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas, restas y multiplicaciones de números naturales. Básico Reconoce representaciones pictóricas y establece relaciones entre las cantidades involucradas y operaciones con números naturales. Bajo Representa relaciones de cantidades y las operaciones con números naturales en diferentes contextos.</p> <p>Geometría Superior Representa el espacio circundante para establecer relaciones espaciales, teniendo en cuenta procesos de medición, patrones arbitrarios y estandarizados.</p>	<p>Lengua castellana Superior Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos. Alto Comprende el tema global de los textos que lee, y responde preguntas sobre lo que en ellos aparece y no aparece escrito. Básico Relaciona la información que proporciona el texto con sus conocimientos previos. Bajo Lee con suficiente fluidez para comprender un escrito.</p> <p>Superior Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular. Alto Selecciona un texto para atender a un propósito comunicativo particular. Básico Organiza sus ideas en palabras, oraciones y párrafos en textos con un propósito comunicativo particular. Bajo Escribe oraciones en las que emplea palabras sencillas y palabras con estructuras silábicas complejas.</p> <p>Lectura crítica Superior Analiza fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto literario. Alto Comprende fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto literario. Básico Lee fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto literario. Bajo</p>	<p>Superior Predice las secuencias de una historia corta, de acuerdo a imágenes, título y palabras claves. Alto Identifica las secuencias de una historia corta, de acuerdo a imágenes, título y palabras claves. Básico Reconoce las secuencias de una historia corta, de acuerdo a imágenes, título y palabras claves. Bajo Enumera las secuencias de una historia corta, de acuerdo a imágenes y título.</p> <p>Superior Diseña instrucciones sencillas, con el fin de orientar a partir de ilustraciones. Alto Propone instrucciones sencillas, con el fin de orientar a partir de ilustraciones. Básico Reconoce y sigue instrucciones sencillas si están ilustradas. Bajo Distingue instrucciones sencillas si están ilustradas.</p>
---	---	--	--	--

		<p>Alto Gráfica el espacio circundante para establecer relaciones espaciales, teniendo en cuenta procesos de medición, patrones arbitrarios y estandarizados.</p> <p>Básico Identifica el espacio circundante para establecer relaciones espaciales, teniendo en cuenta procesos de medición, patrones arbitrarios y estandarizados.</p> <p>Bajo Distingue el espacio circundante para establecer relaciones espaciales, teniendo en cuenta procesos de medición, patrones arbitrarios y estandarizados.</p> <p>Estadística Superior Representa datos relativos al entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagrama de barras.</p> <p>Alto Dibuja datos relativos al entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagrama de barras.</p> <p>Básico Identifica datos relativos al entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagrama de barras.</p> <p>Bajo Menciona datos relativos al entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagrama de barras.</p>	Identifica fábulas, cuentos, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto literario.	
--	--	---	--	--

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA - INSTRUCCIÓN CÍVICA.	COMPETENCIAS CIUDADANAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	<p>Relaciones espaciales y ambientales Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	<p>Convivencia y paz Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mi mismo y por lo demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc)</p>	<p>Solución de problemas con T&I Determino las ventajas y desventajas en uso de productos tecnológicos en la solución de problemas de la vida diaria.</p>	<p>Competencia motriz Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p>

COMPETENCIAS	Competencias del siglo XXI Categoría Maneras de pensar: Creatividad e innovación, Resolución de problemas, Aprender a aprender, Pensamiento crítico. Categoría Maneras de vivir en el mundo: Ciudadanía local y global, Responsabilidad personal y social, Vida y carrera. Categoría Herramientas para trabajar: Apropiación de las tecnologías digitales y Manejo de la información. Categoría Maneras de trabajar: Colaboración y Comunicación.			
DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	Superior Argumenta si las intervenciones del paisaje son beneficiosas o contraproducentes para el espacio geográfico o sus habitantes. Alto Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros. Básico Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. Bajo Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto.	Superior Valora las reglas básicas que se establecen para los diálogos con otros y con el buen uso de un espacio público o privado. Alto Comprende las reglas básicas que se establecen para los diálogos con otros y con el buen uso de un espacio público o privado. Básico Conoce las reglas básicas que se establecen para los diálogos con otros y con el buen uso de un espacio público o privado. Bajo Enumera las reglas básicas que se establecen para los diálogos con otros y con el buen uso de un espacio público o privado.	Superior Establece relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno. Alto Clasifica artefactos de mi entorno según sus características físicas y procedencia. Básico reconoce semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales. Bajo Identifica diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.	Superior Práctica las indicaciones para realizar calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física. Alto Ejecuta las indicaciones para realizar calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física. Básico Atiende las indicaciones para realizar calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física. Bajo Sigue las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	Producción artística Me familiarizo con formas básicas de expresión plástica (dibujo, pintura, modelado, construcciones, otros), entendiéndolas como medios de comunicación de vivencias, sentimientos e ideas.	Ethos para La convivencia En este sentido es muy importante que los estudiantes aprendan a reconocer sus valores personales y los de los demás, y establezcan relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad.	N/E

COMPETENCIAS	<p>Competencias del siglo XXI Categoría Maneras de pensar: Creatividad e innovación, Resolución de problemas, Aprender a aprender, Pensamiento crítico. Categoría Maneras de vivir en el mundo: Ciudadanía local y global, Responsabilidad personal y social, Vida y carrera. Categoría Herramientas para trabajar: Apropiación de las tecnologías digitales y Manejo de la información. Categoría Maneras de trabajar: Colaboración y Comunicación.</p>		
DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	<p>Superior Aplica formas básicas de expresión plástica (dibujo, pintura, modelado, construcciones, otros), entendiéndolas como medios de comunicación de vivencias, sentimientos e ideas. Alto Identifica formas básicas de expresión plástica (dibujo, pintura, modelado, construcciones, otros), entendiéndolas como medios de comunicación de vivencias, sentimientos e ideas. Básico Reconoce formas básicas de expresión plástica (dibujo, pintura, modelado, construcciones, otros), entendiéndolas como medios de comunicación de vivencias, sentimientos e ideas. Bajo Enumera formas básicas de expresión plástica (dibujo, pintura, modelado, construcciones, otros), entendiéndolas como medios de comunicación de vivencias, sentimientos e ideas.</p>	<p>Superior Evalúa los valores personales y los de los demás, y establece relaciones con compañeros y adultos, con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad. Alto Analiza los valores personales y los de los demás, y establece relaciones con compañeros y adultos, con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad. Básico Reconocer sus valores personales y los de los demás, y establece relaciones con compañeros y adultos, con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad. Bajo Nombra los valores personales y los de los demás, y establece relaciones con compañeros y adultos, con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad.</p>	<p>Superior Respeto toda manifestación de vida existente en el planeta, ya que, comprende que todo elementos que nos rodea tiene sentido. Alto Cuida toda manifestación de vida existente en el planeta, ya que, comprende que todo elementos que nos rodea tiene sentido. Básico Admira toda manifestación de vida existente en el planeta, ya que, comprende que todo elementos que nos rodea tiene sentido. Bajo Aprecia toda manifestación de vida existente en el planeta, ya que, comprende que todo elementos que nos rodea tiene sentido.</p>

APRENDIZAJES TRANSVERSALES

- ❖ Lectura y escritura básica: Desarrollar habilidades de comprensión lectora y escritura que se pueden aplicar en todas las materias.
- ❖ Pensamiento crítico y resolución de problemas: Enseñar a los estudiantes a razonar y resolver problemas, tanto en matemáticas como en situaciones cotidianas.
- ❖ Desarrollo de valores y ética: Fomentar el respeto, la responsabilidad, la empatía y la colaboración, importantes en cualquier contexto escolar y social.
- ❖ Habilidades comunicativas: Desarrollar la capacidad para expresar ideas de manera clara y escuchar a los demás, habilidades útiles en cualquier área.
- ❖ Cuidado del medio ambiente: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar su entorno, un aprendizaje relevante tanto en ciencias como en actividades prácticas.
- ❖ Trabajo en equipo y convivencia: Aprender a trabajar con otros, compartir y respetar diferentes puntos de vista es clave para todas las áreas de aprendizaje.
- ❖ Resolución de problemas: desarrollar esta habilidad en los estudiantes le permitirá afrontar situaciones de manera asertiva.
- ❖ Estos aprendizajes permiten a los niños establecer una base sólida para su desarrollo educativo y personal.

<u>Descripción de los recursos y estrategias pedagógicas:</u>	
<p>Heteroevaluación</p> <p>La heteroevaluación para niños de segundo grado de primaria durante el primer período, consiste en la evaluación realizada por una persona externa al estudiante, generalmente el docente, con el objetivo de medir el rendimiento, las habilidades y las competencias del niño en diferentes áreas del aprendizaje. Este tipo de evaluación es fundamental para entender el nivel de desarrollo de los estudiantes, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y orientar la enseñanza de manera efectiva. La Heteroevaluación en primer grado está enfocada en: Detección Temprana de Necesidades. Planificación Educativa enfocada en necesidades y características. Desarrollo Integral en las áreas y los aspectos del desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Observación de participación y trabajo en equipo evaluando la capacidad de colaboración, respeto de turnos y expresión de opiniones. *Diálogos entre los estudiantes para medir la comprensión de los roles y responsabilidades dentro de los grupos sociales. *Listados de verificación o notas de campo por parte del docente. *Evaluación de tareas y proyectos realizados. *Aplicación de pruebas escritas para verificación de aprendizajes como conceptos y habilidades. *Observación Directa en los diferentes espacios y actividades. *Pruebas y Evaluaciones Formales de manera individual *Revisión de Trabajos y Proyectos *Entrevistas y Conversaciones *Observación en el Aula <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Pruebas diagnósticas. *Listas de Verificación y Rúbrica *Rúbricas de evaluación. *Diario de campo. *Diario de reflexión. *Autoretratos y descripciones.
<p>Autoevaluación</p> <p>La autoevaluación para estudiantes de segundo grado de primaria al inicio del año escolar, es un proceso mediante el cual los niños reflexionan sobre sus propias habilidades, conocimientos, actitudes y comportamientos. Este tipo de evaluación fomenta la autoconciencia y ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora de manera temprana. La autoevaluación debe ser una oportunidad para que los niños desarrollen su capacidad de autoexpresión y aumenten su confianza en sí mismos.</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Reflexión individual expresando sus experiencias y reflexionando sobre su desempeño y aprendizajes. *Diarios de reflexión a partir de dibujos para quienes no hayan adquirido el código escrito. *Autorretratos *Evaluación de rutinas *Juegos de roles. *Agendas individuales de trabajo <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseño de carteles. *Registro de experiencias. *Semáforo de sentimientos. *Libreta de dibujos y registro de experiencias. *Rincón de los sentimientos. *Cuestionarios simples.
<p>Coevaluación</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p>

La coevaluación para niños de segundo grado al inicio del año escolar, es un proceso mediante el cual los estudiantes evalúan el trabajo, las actitudes y habilidades de sus compañeros. Este tipo de evaluación, fomenta la colaboración, el respeto mutuo y la capacidad de construcción a nivel grupal.

- Discusión grupal evaluando la colaboración y la comunicación al interior de los equipos de trabajo.
- *Reflexiones guiadas: Los estudiantes expresan las experiencias aprendidas sobre situaciones éticas y morales y cómo aplican estos valores en su vida cotidiana.
- *Registro de progresos.
- *Rondas y juegos en equipo.
- *Juegos de construcción en parejas.
- *Elaboración de pequeños proyectos grupales.

Instrumentos de evaluación:

- *Rúbricas sencillas para valoración de logros en equipo.
- *Diario de experiencias.
- *Lista de verificación de cumplimiento de tareas que se desarrollaron en equipo.
- *Gráficos de autoevaluación en grupo.
- *Entrevista entre pares.
- *Diarios de grupo.
- *Elaboración de póster con comentarios positivos hacia sus compañeros.
- *Encuestas de opinión.
- *Elaboración de carteles con normas del equipo y expectativas claras.

GRADO:	Segundo	PERÍODO:	Dos
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	<p>Explorando mi municipio En la clase de sociales están hablando que hacemos parte de un municipio llamado Medellín, el cual se encuentra ubicado en el departamento de Antioquía, este municipio cuenta con cerros tutelares, el río Aburrá o río Medellín, y que está dividido por comunas y corregimientos. A medida que avanza la clase te comienzas a sentir preocupado porque desconocemos muchos aspectos importantes para ser un buen ciudadano, empezando por saber quién es el alcalde, cómo funcionan los servicios públicos, así como el estado de los monumentos y aspectos importantes de la cultura.</p>		

	<p>Descubres que tu municipio es la herencia que otras generaciones han construido lo que hoy en día tienes a tu alrededor, por ende, tienes la responsabilidad de proteger sus espacios, flora, fauna y monumentos; de valorar sus manifestaciones culturales y de exigir a las autoridades dar cumplimiento a sus funciones para garantizar el bienestar de todos.</p> <p>Para incentivar tu compromiso ciudadano y sentido de pertenencia debes diseñar una ruta turística y recorrido interactivo por los lugares importantes de tu municipio la cual se expondrá y permitirá a visitantes y locales conocer más de tu cultura .</p> <p>Libro sugerido: El país de las ventanas - Las Ciudades del mundo explicadas a los niños de Philippe Godard</p>
<p>RETOS:</p>	<p>Ciencias Naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Para conocer las plantas de tu ciudad, debes hacer un herbario con las flores y semillas que se cultivan en los corregimientos de tu municipio. ❖ El municipio de Medellín está atravesado por el río Medellín, por eso debes crear un mapa fluvial en 3D de este afluente fluvial. ❖ Tu municipio experimenta constantes fenómenos por la lluvia, por eso, vas a aprender sobre el ciclo del agua a través de experimentos y esquemas ilustrativos. <p>Ciencias Sociales - Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Traza un mapa de tu municipio donde se destaque comunas y corregimientos, con los principales cerros y cuencas hidrográficas. ❖ Con figuras geométricas planas construye los tipos de vivienda que existe en tu municipio (casas de bahareque, casas de ladrillo, edificios, haciendas, casas prefabricadas, ranchos, etc) <p>Ed. Artística, Ciencias sociales - Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica los principales monumentos, centros históricos. casas patrimonio e iglesias de tu municipio y haz una galería fotográfica y reseña de estos, para presentarlos en un exposición en la jornada cultural “Soy un buen ciudadano” . <p>Lengua Castellana - Lectura Crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Para la ruta turística debes preparar la descripción de cada uno de los lugares emblemáticos de la ciudad o de los monumentos más representativos. ❖ Te han contratado para cubrir la noticia del evento “Soy un buen ciudadano” como parte de tu trabajo debes presentar un reportaje en el que se evidencie el estado actual de la cultura metro o de la cultura de la ciudad. <p>Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Práctica con tus compañeros diálogos con frases sencillas en donde intercambies información personal (nombre, edad y procedencia) así estarás preparado para atender a los visitantes que lleguen a tu ciudad. ❖ Para que los visitantes extranjeros que lleguen a tu ciudad puedan tener una ruta turística planeada, diseña un folleto turístico presentando en él los aspectos culturales propios de tu ciudad y de un lugar emblemático de tu ciudad. <p>Ética y valores - Competencias Ciudadanas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Para el evento “Soy un buen ciudadano” debes crear una campaña de concientización sobre el cuidado de los espacios públicos y organizar tus ideas para participar en un debate sobre los derechos y deberes de los ciudadanos de Medellín. <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Así como en tu colegio se celebra el evento “Soy un buen ciudadano” y en tu ciudad “La feria de las flores”, en otras ciudades y países se realizan otras fiestas y carnavales resaltando su cultura y Valores. Esta semana, los profesores de la escuela proponen un mini festival que te permitirá reconocer a todos los habitantes del mundo y aprender de las culturas de cada uno de los cinco continentes: América, Europa, África, Asia y Oceanía. ¡Estás invitado a participar en esta gran celebración de las culturas!. <p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tu municipio cuenta con servicios públicos como energía, agua, alcantarillado, recolección de basuras y gas, por eso vas aprender a hacer análisis de facturas. Organiza la información del consumo de tu hogar en una tabla y gráfico de barras, analiza los hábitos de consumo de tu familia y propone algunas estrategias para mejorarlo o mantener un adecuado consumo. <p>Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Prepárate para una jornada cultural “Soy un buen ciudadano” y participa una caminata ecológica por uno de los cerros tutelares, seguida de una clase de baile con ritmos típicos antioqueños, combinando el ejercicio físico con el aprendizaje de la cultura local. (Visita pueblito paisa) <p>Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Como Medellín es un municipio tan grande no te quieres perder, debes construir una brújula casera, para ubicarte en el espacio. ❖ Un buen ciudadano siempre, está pendiente de los avances que ocurre en su municipio por eso vas elaborar una línea de tiempos donde se destaque los principales cambios, avances y transformación a nivel tecnológico a tu municipio.

PREGUNTAS ORIENTADORAS:	<p>¿Por qué es importante la ubicación espacial para referenciar un lugar determinado?</p> <p>¿De qué forma la diversidad étnica y cultural crea nuevas identidades en los lugares que habitamos?</p> <p>¿Qué habilidades son necesarias para ubicarse en el espacio?</p>	
APORTES A PROYECTOS OBLIGATORIOS INTEGRADOS:	<p>Proyectos obligatorios</p> <p>"El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo"</p> <p>"Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales".</p> <p>"Cátedra de estudios Afrocolombianos y diversidad"</p> <p>"Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral tienen las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores.</p> <p>"Cátedra de Emprendimiento"</p>	<p>Estándares relacionados</p> <p>Ciencias naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con los seres vivos y que se relaciona con ello en su entorno en el que todos nos desarrollamos. ❖ Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarse a ello. <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Construyó secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. <p>Lengua castellana</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos. ❖ Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica. <p>Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participó en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad racional. ❖ Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación <p>Competencias ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás, y los practico en contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo)

ÁREA		MATEMÁTICAS,	HUMANIDADES:	HUMANIDADES:
------	--	--------------	--------------	--------------

	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.	ESTADÍSTICA, GEOMETRÍA	LENGUA CASTELLANA, LECTURA CRÍTICA	IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS
ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	<p>Entorno vivo Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con los seres vivos y que se relaciona con ello en su entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>Entorno físico Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarse a ello.</p>	<p>Pensamiento numérico Uso representaciones - principalmente concretas y pictóricas- para explicar el valor de posición en el sistema numeración decimal. Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser menor que) en diferentes contextos.</p> <p>Pensamiento espacial Reconozco y valoro las simetrías en distintos aspectos del arte y diseño.</p> <p>Pensamiento métrico Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y en los eventos de sus duración.</p> <p>Pensamiento aleatorio Resuelvo y formulo preguntas que requiere para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.</p> <p>Pensamiento variacional Construyó secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</p>	<p>Producción textual Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.</p> <p>Literatura Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.</p>	<p>Conversación Participó en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.</p>
COMPETENCIAS	<p>Competencias del siglo XXI Categoría Maneras de pensar: Creatividad e innovación, Resolución de problemas, Aprender a aprender, Pensamiento crítico. Categoría Maneras de vivir en el mundo: Ciudadanía local y global, Responsabilidad personal y social, Vida y carrera. Categoría Herramientas para trabajar: Apropiación de las tecnologías digitales y Manejo de la información. Categoría Maneras de trabajar: Colaboración y Comunicación.</p>			

<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Superior Analiza la flora, el agua y el suelo del entorno que le rodea, describiendo sus cambios físicos y procesos naturales.</p> <p>Alto Identifica la flora, el agua y el suelo del entorno que le rodea, describiendo sus cambios físicos y procesos naturales</p> <p>Básico Reconoce la flora, el agua y el suelo del entorno que le rodea, describiendo sus cambios físicos y procesos naturales</p> <p>Bajo Enumera la flora, el agua y el suelo del entorno que le rodea.</p> <p>Superior Clasifica materiales de su entorno según su estado (sólidos, líquidos o gases) a partir de sus propiedades básicas.</p> <p>Alto Compara las características físicas observables de los estados de materia y verifico causas para cambio de estado.</p> <p>Básico Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).</p> <p>Bajo Nombra que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Superior Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.</p> <p>Alto Compara y ordena números de menor a mayor y viceversa a través de recursos como la calculadora, aplicación, material gráfico que represente billetes, diagramas de colecciones, etc.</p> <p>Básico Propone ejemplos y comunica de forma oral y escrita las condiciones que puede establecer para conservar una relación (mayor que, menor que) cuando se aplican algunas operaciones a ellos.</p> <p>Bajo Usa representaciones explicando el valor posicional en el sistema de numeración decimal.</p> <p>Geometría</p> <p>Superior Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.</p> <p>Alto Realiza mediciones con instrumentos y unidades convencionales y no convencionales, con atributos medibles: superficie, tiempo, longitud, peso.</p> <p>Básico Describe objetos y eventos de acuerdo con atributos medibles: superficie, tiempo, longitud y peso.</p> <p>Bajo Nombra objetos según su superficie, tiempo, longitud y peso.</p> <p>Estadística</p> <p>Superior</p>	<p>Lengua castellana</p> <p>Superior Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista.</p> <p>Alto Contrasta las características de diferentes medios de comunicación masiva a partir de la manera como presentan la información.</p> <p>Básico Identifica los medios de comunicación masiva, estableciendo semejanzas y diferencias en sus contenidos.</p> <p>Bajo Expresa con claridad contenidos propios de los medios de comunicación masiva.</p> <p>Superior Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares).</p> <p>Alto Participa dentro de los espacios de conversación que hay en su entorno.</p> <p>Básico Respeta los turnos de uso de la palabra y las ideas expresadas por los interlocutores.</p> <p>Bajo Selecciona palabras que tengan sentido y relación con las ideas que quiere expresar en los diálogos.</p> <p>Lectura crítica</p> <p>Superior Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.</p> <p>Alto Relaciona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada.</p> <p>Básico Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee.</p> <p>Bajo</p>	<p>Superior Diseña diálogos donde responde a pregunta sobre si mismo, objetos y lugares del entorno.</p> <p>Alto Prepara diálogos donde responde a pregunta sobre si mismo, objetos y lugares del entorno.</p> <p>Básico Planea diálogos donde responde a pregunta sobre si mismo, objetos y lugares del entorno.</p> <p>Bajo Responde a preguntas sobre sí mismo, objetos y lugares del entorno.</p>
---	--	---	---	---

		<p>Ejecuta análisis que requiere para su solución, coleccionar y analizar datos del entorno próximo.</p> <p>Alto Resuelve y formula preguntas que requiere para su solución, coleccionar y analizar datos del entorno próximo.</p> <p>Básico Propone preguntas que requiere para su solución, coleccionar y analizar datos del entorno próximo.</p> <p>Bajo Expresa preguntas que requiere para su solución, coleccionar y analizar datos del entorno próximo.</p>	Reconoce las principales partes de un texto literario.	
--	--	---	--	--

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA - INSTRUCCIÓN CÍVICA.	COMPETENCIAS CIUDADANAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	<p>Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad racional.</p> <p>Relaciones ético-políticas Me identifico como un ser único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que la norma son acuerdos básicos que buscan la convivencia en la diversidad.</p>	<p>Convivencia y paz Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás, y los practico en contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo)</p>	<p>Uso y apropiación de la T&I Uso en forma segura y apropiada productos tecnológicos de mi entorno en el desarrollo de actividades cotidianas.</p>	<p>Competencia motriz Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p>
COMPETENCIAS	<p>Competencias del siglo XXI Categoría Maneras de pensar: Creatividad e innovación, Resolución de problemas, Aprender a aprender, Pensamiento crítico. Categoría Maneras de vivir en el mundo: Ciudadanía local y global, Responsabilidad personal y social, Vida y carrera. Categoría Herramientas para trabajar: Apropiación de las tecnologías digitales y Manejo de la información. Categoría Maneras de trabajar: Colaboración y Comunicación.</p>			

<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Superior Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p> <p>Alto Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.</p> <p>Baico Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.</p> <p>Bajo Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.</p> <p>Superior Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <p>Alto Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento, teniendo en cuenta los puntos cardinales.</p> <p>Básico Ubica en un mapa del municipio: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <p>Bajo Nombra las comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas del municipio que habita.</p> <p>Superior Justifica que en su entorno cercano existen huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica)</p> <p>Alto</p>	<p>Superior Promueve acciones de cuidado y buen trato con los recursos del medio ambiente como: los animales, las plantas, el agua y el suelo.</p> <p>Alto Propicia acciones de cuidado y buen trato con los recursos del medio ambiente como: los animales, las plantas, el agua y el suelo.</p> <p>Básico Plantea acciones de cuidado y buen trato con los recursos del medio ambiente como: los animales, las plantas, el agua y el suelo.</p> <p>Bajo Expresa acciones de cuidado y buen trato con los recursos del medio ambiente como: los animales, las plantas, el agua y el suelo.</p>	<p>Superior Evalúa materiales de uso sostenible, para la construcción de objetos que ayuden a la satisfacción de las necesidades y con la preservación del medio ambiente.</p> <p>Alto Analiza materiales de uso sostenible, para la construcción de objetos que ayuden a la satisfacción de las necesidades y con la preservación del medio ambiente.</p> <p>Básico Identifica materiales de uso sostenible, para la construcción de objetos que ayuden a la satisfacción de las necesidades y con la preservación del medio ambiente.</p> <p>Bajo Menciona materiales de uso sostenible, para la construcción de objetos que ayuden a la satisfacción de las necesidades y con la preservación del medio ambiente.</p>	<p>Superior Ejecuta orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.</p> <p>Alto Explica orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.</p> <p>Básico Sigue orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.</p> <p>Bajo Repite orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.</p>
---	--	---	--	--

	<p>Explica que en su entorno cercano existen huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica)</p> <p>Básico Identifica que en su entorno cercano existen huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica)</p> <p>Bajo Menciona que en su entorno cercano existen huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica)</p>			
--	--	--	--	--

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	<p>Producción artística Aplicar conceptos básicos de las artes plásticas (forma, tamaño, color, textura, volumen), para expresarme creativamente.</p>	<p>Formación ciudadana A la escuela le corresponde un lugar en la educación del ciudadano, tarea que comparte con las demás instituciones de la sociedad. Esta labor deberá estar orientada hacia la formación de subjetividades democráticas y el fortalecimiento de los espacios públicos escolares.</p>	N/E
COMPETENCIAS	<p>Competencias del siglo XXI Categoría Maneras de pensar: Creatividad e innovación, Resolución de problemas, Aprender a aprender, Pensamiento crítico. Categoría Maneras de vivir en el mundo: Ciudadanía local y global, Responsabilidad personal y social, Vida y carrera. Categoría Herramientas para trabajar: Apropiación de las tecnologías digitales y Manejo de la información. Categoría Maneras de trabajar: Colaboración y Comunicación.</p>		

DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	Superior Compara conceptos básicos de las artes plásticas (forma, tamaño, color, textura, volumen), para expresarse creativamente.	Superior Práctica la autonomía y el juicio político para la participación de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.	Superior Analiza expresiones artesanales del contexto local: relatos, leyendas y tradiciones, que permiten ampliar la comprensión de mi comunidad y la realización humana.
	Alto Aplica conceptos básicos de las artes plásticas (forma, tamaño, color, textura, volumen), para expresarse creativamente.	Alto Usa la autonomía y el juicio político para la participación de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.	Alto Identifica expresiones artesanales del contexto local: relatos, leyendas y tradiciones, que permiten ampliar la comprensión de mi comunidad y la realización humana.
	Básico Identifica conceptos básicos de las artes plásticas (forma, tamaño, color, textura, volumen), para expresarse creativamente.	Básico Desarrolla la autonomía y el juicio político para la participación de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.	Básico Conoce expresiones artesanales del contexto local: relatos, leyendas y tradiciones, que permiten ampliar la comprensión de mi comunidad y la realización humana.
	Bajo Enumera conceptos básicos de las artes plásticas (forma, tamaño, color, textura, volumen), para expresarse creativamente.	Bajo Reconoce la autonomía y el juicio político para la participación de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.	Bajo Menciona expresiones artesanales del contexto local: relatos, leyendas y tradiciones, que permiten ampliar la comprensión de mi comunidad y la realización humana.

APRENDIZAJES TRANSVERSALES

- ❖ Lectura y escritura básica: Desarrollar habilidades de comprensión lectora y escritura que se pueden aplicar en todas las materias.
- ❖ Pensamiento crítico y resolución de problemas: Enseñar a los estudiantes a razonar y resolver problemas, tanto en matemáticas como en situaciones cotidianas.
- ❖ Desarrollo de valores y ética: Fomentar el respeto, la responsabilidad, la empatía y la colaboración, importantes en cualquier contexto escolar y social.
- ❖ Habilidades comunicativas: Desarrollar la capacidad para expresar ideas de manera clara y escuchar a los demás, habilidades útiles en cualquier área.
- ❖ Cuidado del medio ambiente: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar su entorno, un aprendizaje relevante tanto en ciencias como en actividades prácticas.
- ❖ Trabajo en equipo y convivencia: Aprender a trabajar con otros, compartir y respetar diferentes puntos de vista es clave para todas las áreas de aprendizaje.
- ❖ Resolución de problemas: desarrollar esta habilidad en los estudiantes le permitirá afrontar situaciones de manera asertiva.
- ❖ Estos aprendizajes permiten a los niños establecer una base sólida para su desarrollo educativo y personal.

<u>Descripción de los recursos y estrategias pedagógicas:</u>	
Heteroevaluación	Técnicas de evaluación:

<p>Implementar la heteroevaluación cuando ya se ha avanzado en el proceso o período escolar, tiene como función proporcionar una evaluación externa y objetiva del progreso y el desempeño de los estudiantes por parte del docente. No solo permite medir el progreso, sino realizar ajustes y adaptaciones. Este seguimiento, permite a los padres apoyar de manera más efectiva el proceso en aquellos aspectos donde más se requiere retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Observación directa. *Pruebas formativas. *Entrevistas individuales. *Listas de verificación de habilidades. *Evaluación a través de juegos didácticos. *Registro de observaciones. *Rúbricas simples. *Asignación de pequeños proyectos individuales.
	<p>Instrumentos de evaluación:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> *Diario de campo. *Diario de reflexiones. *lista de chequeo. *Registro de logros obtenidos. Pruebas escritas. *Diseño de talleres de refuerzo. *Elaboración de rúbricas para evidenciar los progresos.
<p>Autoevaluación</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p>
<p>Implementar la autoevaluación cuando ya ha avanzado el proceso y el año escolar, permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y comprender sus fortalezas y áreas de mejora. Este proceso fomenta la responsabilidad frente a su propio proceso formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Gráficas de niveles de logro. *Agenda del estudiante. *Autoevaluación oral guiada. *Reflexiones sobre lo aprendido y por mejorar. *Elaboración de plan de mejoramiento a través de rutinas. *Diario de reflexiones.
	<p>Instrumentos de evaluación:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> *Diario del estudiante. *Autorretratos. *Mapa o tarjetas de los sentimientos. *Evaluación del cumplimiento de rutinas. *Evaluación sobre el cumplimiento de metas. *Carteleras donde se visualicen las metas del período. *Tarjetas de reflexión. *Diseño de cuestionarios simples.
<p>Coevaluación</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p>
<p>Realizar el proceso de coevaluación cuando ya ha avanzado el año o el proceso escolar, fomenta las habilidades sociales en cuanto que permite que los estudiantes evalúen el trabajo de sus compañeros de manera constructiva y respetuosa. Esto fortalece la capacidad de trabajar en equipo y mejorar la comunicación con otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Coevaluación con pares. *Revisión y retroalimentación de tareas y talleres por pares. *Comentarios escritos a los compañeros frente a felicitaciones o aspectos por mejorar. *Evaluación de la producción del otro basado en rúbricas. *Tarjetas de felicitaciones.

*Exposiciones de trabajos realizados en equipo

Instrumentos de evaluación:

- *Lista con criterios específicos.
- *Lista de chequeo de logros adquiridos.
- * Formato para felicitaciones o comentarios escritos.
- *Retroalimentación entre equipos de trabajo

GRADO:	Segundo	PERÍODO:	Tres
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	<p>El caos escolar Después de seis meses de haber comenzado el ciclo escolar en el colegio, Luciana y Paula han identificado una serie de problemas recurrentes relacionados con la organización y el flujo de personas en las horas de entrada y salida de los estudiantes. Junto con otros compañeros has podido analizar que esta situación tiene varios factores</p> <p>Uno de los factores más visibles es la acumulación de las personas que se cruzan en la salida y entrada de las jornadas de la mañana y tarde. Esta congestión no solo afecta la fluidez del ingreso y salida de los estudiantes, sino que también incrementa el riesgo de accidentes y genera una sensación generalizada de desorden. En particular, en los horarios de mayor afluencia, se observa cómo los flujos de personas se cruzan constantemente, con estudiantes, padres de familia y vehículos coincidiendo en los mismos espacios, lo que aumenta el riesgo de situaciones incómodas o incluso peligrosas para el bienestar de la comunidad educativa.</p> <p>Otro factor importante es la falta de cultura vial y de respeto mutuo por parte de algunos actores clave: los transportadores, los padres de familia que se detienen en la vía para recoger a sus hijos, y de los vehículos que circulan por los alrededores del colegio. La conducta inapropiada de algunos conductores y la falta de conciencia sobre las normas de tránsito dificultan la circulación, tanto de vehículos como de peatones.</p> <p>Esta situación no solo pone en peligro la seguridad de sus compañeros, sino que también genera conflictos entre los diferentes grupos involucrados. Ayuda a Luciana y a Paula a crear un carrusel vial donde se recrean estrategias para mejorar la logística diaria del colegio, y también promover un ambiente más seguro, respetuoso y eficiente para toda la comunidad escolar.</p> <p>Libros sugeridos: Pequeño peatón de Patricia Geis Conti (Autor) -¿Qué?... Cuidado con el tráfico Rita Schnitzer Löher (Autor)</p>		
RETOS:	<p>Ciencias Naturales y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Te invito a realizar un viaje en automóvil, en el recorrido vas a conocer sobre aparatos eléctricos del pasado y de la época actual, y lo vas exponer en una maqueta de aparatos eléctricos, destacando aquellos que se relacionan con los medios de transporte. <p>Ciencias Sociales, Ética y valores, Competencias Ciudadanas y Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vas construir un manual donde expliques la seguridad vial y las Normas de tránsito, con el fin de ser mejores ciudadanos ❖ Con el pasar del tiempo han existido diferentes vías y medios de transporte, por eso, vas a diseñar un libro álbum de la historia de los medios de transporte. <p>Español - Lectura Crítica - Ed. Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Para ayudar a mejorar la situación que se presenta en la institución, quieres idear nuevas formas de inventar y comunicar tus ideas sobre el respeto por las señales de tránsito y la importancia de la organización. Para lograrlo, realizarás una infografía. ❖ Escribirás una postal para comunicar a toda la comunidad la importancia de respetar las normas de tránsito. ❖ Crearás un periódico mural donde publicarás tus infografías para solucionar un problema, es importante representar la situación usando materiales concretos o dibujos.grafías y postales, integrando así el trabajo sobre los medios de comunicación y fomentando el respeto por las normas de tránsito. <p>Geometría - Lengua Castellana- Educación física</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acompaña a Paula y Luciana a construir y pensar en señales de tránsito que nos ayuden a la prevención y promoción de buenas prácticas viales, para iniciar esta mágica aventura deberás emplear las figuras geométricas que más se asemejen a las figuras planas y sólidos, recuerda que a Luciana le encanta inventar, puedes aprovechar su compañía e idear nuevas señales de tránsito que sirvan a la comunidad. ❖ Diseña y elabora un cono (sólido geométrico) de tamaño real con material reciclable, con el fin de tener elementos de señalización, para generar una mejor movilidad en tu colegio a la hora de realizar eventos, acordonar áreas o hacer actividades deportivas, asimismo, escoger 1 sólido geométrico de superficie plana que sirva como estantería para guardar las señales de tránsito que se van hacer para la movilidad institucional. <p>Educación Física</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Paula y Luciana quieren enseñarnos a ser precavidos con las normas de tránsito, para ello nos invitan a crear estaciones que simulan el tráfico seguro, y actividades físicas, con roles como peatones, conductores y agentes de tránsito. <p>Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realiza un parqueadero rotulado, usando números, palabras y símbolos, para diferentes medios de transporte terrestres, que cuente también con la señalización de las normas de tránsito que se deben seguir en este espacio. <p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Para analizar el tráfico escolar y poder tomar decisiones y sugerir acciones de mejora debes recopilar datos sobre la cantidad de personas, vehículos y su movimiento en diferentes horarios. Utilizarás estos datos para crear gráficos de barras y diagramas de flujo. <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Antes de solucionar un problema, es importante representar la situación usando materiales concretos o dibujos. Ayuda a Luciana y Paula, a leer y representar las diferentes situaciones matemáticas. 	
<p>PREGUNTAS ORIENTADORAS:</p>	<p>¿Por qué es importante conocer las normas de tránsito y promover la seguridad vial en el ambiente escolar?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre conocer los elementos de seguridad vial y ser un buen ciudadano?</p> <p>¿Por qué se debe promover la valoración y conocimiento de los objetos y técnicas desarrollados por el ser humano a lo largo de la historia?</p>	
<p>APORTES A PROYECTOS OBLIGATORIOS INTEGRADOS:</p>	<p>Proyectos obligatorios</p> <p>"El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo"</p> <p>"Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral tienen las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores.</p> <p>"Cátedra de Emprendimiento"</p>	<p>Estándares relacionados</p> <p>Ciencias naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agente de cambio en el entorno y en la sociedad. <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Representó el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. ❖ Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. <p>Lengua castellana</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden. ❖ Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. ❖ Identifico los principales elementos y roles de comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos. <p>Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. ❖ Comprendo el lenguaje sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Me identifico como un ser único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que la norma son acuerdos básicos que buscan la convivencia en la diversidad. <p>Competencias ciudadanas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mi mismo y por los demás, y los

		practico en contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)
--	--	--

ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.	MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICA, GEOMETRÍA	HUMANIDADES:	HUMANIDADES:
			LENGUA CASTELLANA, LECTURA CRÍTICA	IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS
ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	<p>Ciencia, tecnología y sociedad Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</p>	<p>Pensamiento numérico Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadora, ábaco, bloques multibase, etc) Pensamiento espacial Representó el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. Pensamiento métrico Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades en situaciones aditivas y multiplicativas. Pensamiento aleatorio Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagrama de barras. Pensamiento variacional Construyó secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</p>	<p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden. Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. Ética de la comunicación Identifico los principales elementos y roles de comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.</p>	<p>Escucha Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. Lectura Comprendo el lenguaje sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>
COMPETENCIAS	<p>Competencias del siglo XXI Categoría Maneras de pensar: Creatividad e innovación, Resolución de problemas, Aprender a aprender, Pensamiento crítico. Categoría Maneras de vivir en el mundo: Ciudadanía local y global, Responsabilidad personal y social, Vida y carrera. Categoría Herramientas para trabajar: Apropiación de las tecnologías digitales y Manejo de la información. Categoría Maneras de trabajar: Colaboración y Comunicación.</p>			

<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Superior Evaluó la utilidad de los aparatos eléctricos que están alrededor, identificando aquellos que se utilizaban en épocas pasadas y los que se utilizan actualmente.</p> <p>Alto Analizo la utilidad de los aparatos eléctricos que están alrededor, identificando aquellos que se utilizaban en épocas pasadas y los que se utilizan actualmente.</p> <p>Básico Identifico la utilidad de los aparatos eléctricos que están alrededor, identificando aquellos que se utilizaban en épocas pasadas y los que se utilizan actualmente.</p> <p>Bajo Reconoce la utilidad de los aparatos eléctricos que están alrededor, identificando aquellos que se utilizaban en épocas pasadas y los que se utilizan actualmente.</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Superior Explica las propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo y estrategias de estimación, para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>Alto Identifica las propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo y estrategias de estimación, para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>Básico Reconoce las propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo y estrategias de estimación, para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>Bajo Nombra las propiedades de los números, diferentes instrumentos de cálculo y estrategias de estimación.</p> <p>Geometría</p> <p>Superior Representa el espacio circundante para establecer relaciones espaciales, mediante el desarrollo de habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</p> <p>Alto Ilustra el espacio circundante para establecer relaciones espaciales, mediante el desarrollo de habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</p> <p>Básico Gráfica el espacio circundante para establecer relaciones espaciales, mediante el desarrollo de habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</p> <p>Bajo Nombra el espacio circundante para establecer relaciones espaciales, mediante el desarrollo de</p>	<p>Lengua castellana</p> <p>Superior Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.</p> <p>Alto Contrasta las características de diferentes medios de comunicación masiva a partir de la manera como presentan la información</p> <p>Básico Identifica las diferencias y semejanzas entre los contenidos provenientes de los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúa: radio, televisión, prensa.</p> <p>Bajo Expresa con claridad contenidos propios de los medios de comunicación masiva.</p> <p>Superior Utiliza las señales que circulan en su entorno para informar, prevenir, prohibir, instruir y obligar.</p> <p>Alto Asocia los dibujos de las señales y símbolos con sus posibles significados.</p> <p>Básico Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.</p> <p>Bajo Menciona la función de las imágenes y símbolos en textos instructivos e informativos.</p> <p>Lectura crítica</p> <p>Superior Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.</p> <p>Alto Relaciona la información que proporciona el texto con sus conocimientos previos.</p> <p>Básico Comprende el tema global de los textos que lee, y responde</p>	<p>Superior Usa palabras y frases cortas en inglés vistas en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de la escuela.</p> <p>Alto Identifica palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de la escuela.</p> <p>Básico Reconoce palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de la escuela.</p> <p>Bajo Nombra palabras y frases cortas en inglés de libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de la escuela.</p>
---	--	--	--	---

		<p>habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</p> <p>Estadística Superior Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.</p> <p>Alto Identifica la equivalencia de fichas u objetos con el valor de la variable</p> <p>Básico Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas con escala (uno a muchos).</p> <p>Bajo Lee la información presentada en tablas de conteo, pictogramas con escala y gráficos de puntos.</p>	<p>preguntas sobre lo que en ellos aparece y no aparece escrito.</p> <p>Bajo Lee con suficiente fluidez para comprender un escrito.</p>	
--	--	---	--	--

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA - INSTRUCCIÓN CÍVICA.	COMPETENCIAS CIUDADANAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	<p>Relaciones ético-políticas Me identifico como un ser único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que la norma son acuerdos básicos que buscan la convivencia en la diversidad.</p>	<p>Convivencia y paz Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mi mismo y por los demás, y los practico en contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)</p>	<p>Solución de problemas con T&I Determino las ventajas y desventajas en uso de productos tecnológicos en la solución de problemas de la vida diaria.</p>	<p>Competencia axiológica corporal Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>
COMPETENCIAS	<p>Competencias del siglo XXI Categoría Maneras de pensar: Creatividad e innovación, Resolución de problemas, Aprender a aprender, Pensamiento crítico. Categoría Maneras de vivir en el mundo: Ciudadanía local y global, Responsabilidad personal y social, Vida y carrera. Categoría Herramientas para trabajar: Apropiación de las tecnologías digitales y Manejo de la información. Categoría Maneras de trabajar: Colaboración y Comunicación.</p>			

<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Superior Justifica normas que han sido construida socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas de tránsito)</p> <p>Alto Identifica normas que han sido construida socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas de tránsito)</p> <p>Básico Reconoce normas que han sido construida socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas de tránsito)</p> <p>Bajo Nombres normas que han sido construida socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas de tránsito)</p>	<p>Superior Usa las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarse con seguridad.</p> <p>Alto Identifica las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarse con seguridad.</p> <p>Básico Conoce las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarse con seguridad.</p> <p>Bajo Visualiza las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarse con seguridad.</p>	<p>Superior Explica cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano, al igual que sus transformaciones a lo largo de la historia.</p> <p>Alto Identifica cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano, al igual que sus transformaciones a lo largo de la historia.</p> <p>Básico Indaga cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano, al igual que sus transformaciones a lo largo de la historia.</p> <p>Bajo Distingue cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano, al igual que sus transformaciones a lo largo de la historia.</p>	<p>Superior Aplica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p> <p>Alto Analiza las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p> <p>Básico Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p> <p>Bajo Reconoce las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>
---	---	---	---	--

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
<p>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Sensibilidad- perceptiva Evidencio apertura hacia los juegos simbólicos y de rol, en nuestra cotidianidad y en las actividades dirigidas.</p>	<p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades De igual forma la escuela deberá hacer énfasis en la inmensa gama de posibilidades que tienen las prácticas pedagógicas al acudir a los valores fundamentales de carácter universal, recogidos en la declaración de los Derechos Humanos.</p>	<p>N/E</p>
<p>COMPETENCIAS</p>	<p>Competencias del siglo XXI Categoría Maneras de pensar: Creatividad e innovación, Resolución de problemas, Aprender a aprender, Pensamiento crítico. Categoría Maneras de vivir en el mundo: Ciudadanía local y global, Responsabilidad personal y social, Vida y carrera. Categoría Herramientas para trabajar: Apropiación de las tecnologías digitales y Manejo de la información. Categoría Maneras de trabajar: Colaboración y Comunicación.</p>		

DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	Superior Participa de los juegos de rol y creación de material simbólico, en el desarrollo de estrategias y habilidades para la formación ciudadana	Superior Contempla los valores fundamentales de carácter universal, como el medio para cumplir las normas y acuerdos sociales que existen en la comunidad.	Superior Fomentar actitudes de respeto, seguridad y cuidado del otro, mediante el seguimiento de normas y aplicación de valores religiosos.
	Alto Contribuye de los juegos de rol y creación de material simbólico, para el desarrollo de estrategias y habilidades en relación a la formación ciudadana	Alto Considera los valores fundamentales de carácter universal, como el medio para cumplir las normas y acuerdos sociales que existen en la comunidad.	Alto Promueve actitudes de respeto, seguridad y cuidado del otro, mediante el seguimiento de normas y aplicación de valores religiosos
	Básico Ayuda en los juegos de rol y creación de material simbólico, para el desarrollo de estrategias y habilidades en relación con la formación ciudadana	Básico Reconoce los valores fundamentales de carácter universal, como el medio para cumplir las normas y acuerdos sociales que existen en la comunidad.	Básico Impulsa actitudes de respeto, seguridad y cuidado del otro, mediante el seguimiento de normas y aplicación de valores religiosos
	Bajo Interviene en juegos de rol y creación de material simbólico, en el desarrollo de estrategias y habilidades para la formación ciudadana	Bajo Indica que los valores fundamentales de carácter universal, son el medio para cumplir las normas y acuerdos sociales.	Bajo Expresa actitudes de respeto, seguridad y cuidado del otro, mediante el seguimiento de normas y aplicación de valores religiosos

APRENDIZAJES TRANSVERSALES

- ❖ Lectura y escritura básica: Desarrollar habilidades de comprensión lectora y escritura que se pueden aplicar en todas las materias.
- ❖ Pensamiento crítico y resolución de problemas: Enseñar a los estudiantes a razonar y resolver problemas, tanto en matemáticas como en situaciones cotidianas.
- ❖ Desarrollo de valores y ética: Fomentar el respeto, la responsabilidad, la empatía y la colaboración, importantes en cualquier contexto escolar y social.
- ❖ Habilidades comunicativas: Desarrollar la capacidad para expresar ideas de manera clara y escuchar a los demás, habilidades útiles en cualquier área.
- ❖ Cuidado del medio ambiente: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar su entorno, un aprendizaje relevante tanto en ciencias como en actividades prácticas.
- ❖ Trabajo en equipo y convivencia: Aprender a trabajar con otros, compartir y respetar diferentes puntos de vista es clave para todas las áreas de aprendizaje.
- ❖ Resolución de problemas: desarrollar esta habilidad en los estudiantes le permitirá afrontar situaciones de manera asertiva.
- ❖ Estos aprendizajes permiten a los niños establecer una base sólida para su desarrollo educativo y personal.

Recursos y estrategias pedagógicas:

Heteroevaluación	Técnicas de evaluación:
Realizar el proceso de heteroevaluación ya avanzado el proceso escolar y muy cerca de finalizar, permite a los docentes identificar en los estudiantes los logros adquiridos y los desempeños alcanzados a lo largo del año. Es una oportunidad para hacer énfasis en los aspectos que se deben mejorar antes del cierre de año y realizar planes de apoyo más reales de acuerdo a necesidades y así proyectarlos para transiciones o paso al siguiente grado escolar	<ul style="list-style-type: none"> *Entrevistas individuales. *Observación directa frente a su desempeño, actitud y participación en clase. *Aplicación de pruebas específicas. *Listas de chequeo de cumplimiento de logros. *Evaluación basada en rúbricas que permitan mirar los logros obtenidos.. *Diarios de campo con reflexiones sobre el proceso.

	<p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Prueba diagnóstica. *Diseño de pruebas evaluativas de seguimiento y de fin de período.. *Listas de chequeo. *Rúbricas. *Planes de mejoramiento.
Autoevaluación	<p>Técnicas de evaluación:</p>
<p>Realizar un proceso de autoevaluación cuando se ha avanzado en el proceso y se está en aras de dar por terminado el año escolar, permite a los estudiantes reconocer en qué aspectos se sienten más seguros y competentes y establecer metas de mejoramiento hacia el futuro. La autoevaluación fomenta habilidades metacognitivas como la autocrítica y la autorregulación y permite planificación del futuro en términos académicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Autocorrección de tareas o pruebas. * Reflexiones sobre las dificultades que se deben superar. *Registro de experiencias. *Diario del estudiante
	<p>Instrumentos de evaluación:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> *Rúbricas. *Lista de chequeo. *Diario de estudiante.
Coevaluación	<p>Técnicas de evaluación:</p>
<p>Al implementar el proceso de coevaluación avanzado ya el proceso escolar y en vistas a culminar el grado, se pretende que los estudiantes fortalezcan la capacidad de dar y recibir críticas constructivas, reflexionar sobre sus propios avances y el de sus compañeros y mejora notablemente en el proceso de participación al sentirse involucrados en el proceso a partir de sus opiniones y recomendaciones que dan a sus pares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Desarrollo de ítems a nivel grupal para la valoración de los trabajos. *Evaluación por pares con stickers. *Tarjetas de felicitación con comentarios positivos. *Tablero de estrellas frente a los logros alcanzados de manera grupal. *Entrevistas a los compañeros. *Galería de trabajos grupales. *Diálogos grupales de retroalimentación.
	<p>Instrumentos de evaluación:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> *Tarjetas de felicitación. *Rúbricas *Listas de chequeo. *Cuestionarios cortos.