MALLA INTEGRADA POR GRADO

GRADO:	FORMATO PARA 9°	PERÍODO:	Tres
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	<p>Quédate en el colegio</p> <p>Al iniciar el año lectivo en el grado noveno se matricularon un promedio de 32 estudiantes, durante el transcurso de las clases se ha evidenciado que varios estudiantes no han asistido al colegio. Una de las estrategias que han implementado los docentes ha sido comunicarse a sus casas, pero no han obtenido una respuesta.</p> <p>Con gran preocupación los directores de grupo indagan entre los estudiantes si conocen algunas de las causas de la deserción de sus compañeros y varios estudiantes manifiestan que los han visto en el parque, trabajando cerca de sus casas, además que han conversado con ellos y algunas de sus respuestas son que quieren trabajar y apoyar a sus familias económicamente o simplemente que no quieren estudiar. Debido a estas ausencias la comunidad educativa, en cabeza del docente de Ciencias Sociales, ha pensado en implementar una campaña publicitaria donde se destaquen las bondades y fortalezas de la institución educativa.</p>		
RETOS:	<p>Sociales- Competencias Ciudadanas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar una campaña publicitaria donde se destaquen las bondades y fortalezas de la institución educativa y el derecho a la educación. <p>Lengua Castellana - Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar un mural o exposición artística que refleje las vivencias de los estudiantes que han abandonado la escuela y que utilicen como insumo <p>Matemáticas -Estadística-Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un estudio sobre la asistencia de los estudiantes a lo largo del año, identificar patrones y tendencias, investigar las causas socioeconómicas y culturales de la deserción escolar en la comunidad y realizar entrevistas a estudiantes, padres de familia y docentes para conocer sus percepciones sobre el problema. <p>Lengua Castellana - Inglés - Francés</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un video sobre las consecuencias de la deserción escolar y la importancia de la educación. <p>Lengua Castellana - Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un periódico escolar donde se publiquen noticias sobre las actividades de la escuela y se promueva la participación de los estudiantes y sus familias. <p>Tecnología - Ciencias Naturales - Competencias Ciudadanas - Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar una guía para estudiantes y sus familias, en donde se reflexione sobre el aprendizaje y el bienestar en la Institución Educativa y todos los factores relacionados con ambos conceptos: alimentación, socialización, amistad, salud física y salud mental. <p>Religión - Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exponer un informe que presente los resultados de una encuesta a estudiantes de diferentes religiones o creencias para identificar los valores que consideran más importantes y cómo estos influyen en su decisión de continuar estudiando. <p>Religión - Ética - Competencias Ciudadanas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ejecutar un proyecto en el grupo donde se propongan estrategias de acompañamiento a los estudiantes en riesgo de deserción. 		

PREGUNTAS ORIENTADORAS:	<p>¿Cómo la situación familiar influye en la deserción escolar en mi comunidad?</p> <p>¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia?</p> <p>¿Cómo puede la educación, el emprendimiento juvenil y el apoyo familiar ayudar a los jóvenes a superar las dificultades económicas y contribuir al bienestar de su familia y comunidad?</p> <p>¿De qué manera la ubicación de una institución educativa puede afectar la decisión de estudiar o desertar en una comunidad educativa?</p>	
APORTES A PROYECTOS OBLIGATORIOS INTEGRADOS:	Proyectos obligatorios	Estándares relacionados
	<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica.</p> <p>Cátedra de Emprendimiento</p>	<p>Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p>Tecnología, informática y emprendimiento Sustento con argumentos (evidencias, razonamiento lógico, experimentación) la selección y utilización de un producto tecnológico analógico o digital para la solución de una necesidad o problema.</p>

ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICA, GEOMETRÍA	HUMANIDADES:	HUMANIDADES:
			LENGUA CASTELLANA, LECTURA CRÍTICA	IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS, FRANCÉS

<p style="text-align: center;">ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Habilidades científicas Identifico y verifico condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).</p> <p>Entorno vivo Formulo hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos.</p> <p>Entorno físico Comparo los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales.</p> <p>Ciencia, Tecnología y sociedad Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.</p>	<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.</p> <p>Pensamiento espacial y sistemas geométricos Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales).</p> <p>Pensamiento métrico y sistemas de medidas Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias.</p> <p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos Reconozco tendencias que se presentan en conjuntos de variables relacionadas.</p> <p>Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.</p>	<p>Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos Diferencio los medios de comunicación masiva de acuerdo con sus características formales y conceptuales, haciendo énfasis en el código, los recursos técnicos, el manejo de la información y los potenciales mecanismos de participación de la audiencia.</p> <p>Literatura Leo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos.</p> <p>Ética de la Comunicación Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.</p> <p>Comprensión e Interpretación textual Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</p> <p>Producción textual Utilizo un texto explicativo para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes, de acuerdo con las características de mi interlocutor y con la intención que persigo al producir el texto.</p>	<p>INGLÉS</p> <p>Escucha Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses.</p> <p>Lectura Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.</p> <p>Escritura Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p> <p>Monólogos Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.</p> <p>Conversación Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p> <p>FRANCÉS</p> <p>Escucha Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses.</p> <p>Lectura Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.</p> <p>Escritura Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p> <p>Monólogos Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.</p>

				Conversación Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.
COMPETENCIAS SIGLO XXI	Aprender a conocer Iniciativa y espíritu empresarial Aprender a hacer Comunicación y colaboración Aprender a ser Competencias de producción de sentido Aprender a vivir juntos Trabajo en equipo e interconexión			
DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	<p>Comprende la importancia de la microbiología en el estudio de las diferentes enfermedades que afectan a los organismos.</p> <p>Clasifica organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares, físicas y morfológicas, empleando estos rasgos para una adecuada categorización.</p> <p>Selecciona los caracteres que se consideran para la clasificación taxonómica de los seres vivos, ubicando organismos en las diferentes categorías taxonómicas de acuerdo a unos parámetros preestablecidos.</p>	<p>Matemáticas Resuelve problemas en las que simplifica polinomios y ecuaciones numéricas usando propiedades y relaciones de los números y las operaciones entre ellos.</p> <p>Estadística Analiza información que permita interpretar variables y aplicar las técnicas de conteo para conocer las formas de ordenar y agrupar datos.</p> <p>Geometría Analiza los elementos que conforman los teoremas de forma lógica en diferentes modelos geométricos.</p>	<p>Lengua Castellana</p> <p>Diseña un plan textual para la presentación de sus ideas, pensamientos y saberes de contexto realizada.</p> <p>Analiza la información recolectada a partir de lecturas de contexto y construye podcasts.</p> <p>Identifica los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con su entorno cercano.</p> <p>Analiza críticamente por qué se presenta la situación de desertación escolar en su barrio y comuna.</p> <p>Lectura Crítica</p> <p>Produce textos verbales y no verbales que le permiten analizar la información que circula en diferentes fuentes.</p>	<p>Analiza y compara las costumbres del pasado con las costumbres del presente en nuestra cultura.</p> <p>Analiza en una línea del tiempo la secuencia de los diferentes eventos del pasado.</p> <p>Enlaza ideas con conectores.</p> <p>Produce información que da cuenta de la secuencia de eventos del pasado.</p> <p>Diferencia y produce un texto mostrando la evolución de los eventos del pasado al presente.</p> <p>Realiza descripciones sobre la vida en el pasado.</p> <p>Posee una actitud crítica y reflexiva ante temas de un contexto determinado.</p> <p>Muestra respeto y valora eventos y experiencias del pasado.</p> <p>Francés</p> <p>Expreso mi opinión de manera oral y escrita sobre asuntos de interés general teniendo en cuenta el contexto y el rol de los interlocutores..</p>

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA - INSTRUCCIÓN CÍVICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
-------------	--	--------------------------------	-------------------------------------	--

<p>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Conocimiento científico social Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Relaciones ético-políticas Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Convivencia y paz Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p>	<p>Naturaleza y Evolución de la T&I Argumento sobre las formas en que la evolución de las disciplinas, contextos, formas de trabajo, procesos y materiales influyeron e influirán en la evolución de la tecnología y la informática.</p> <p>Uso y apropiación de la T&I Sustento con argumentos (evidencias, razonamiento lógico, experimentación) la selección y utilización de un producto tecnológico analógico o digital para la solución de una necesidad o problema.</p> <p>Solución de problemas con T&I Comparo distintas soluciones tecnológicas o informáticas frente a un mismo problema según sus características, funcionamiento, costos y eficiencia.</p> <p>Tecnología, Informática y Sociedad Tomo decisiones éticas sobre el uso y diseño de productos tecnológicos contemplando diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las soluciones tecnológicas.</p>	<p>Cuerpo, Percepción y Motricidad Explico los factores a tener en cuenta en la realización y control de esquemas motrices con objetos en los espacios propuestos.</p> <p>Expresión y Comunicación corporal Explico la relación entre el ritmo y los movimientos en el control del espacio correspondiente.</p> <p>Actividad Física y Salud Aplico los principios básicos de cuidado en el mejoramiento de la resistencia aeróbica, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad.</p> <p>Prácticas deportivas y recreativas Aplico los requerimientos de las estaciones de juego y las formas de organización.</p>
--	--	--	---	---

COMPETENCIAS SIGLO XXI	Aprender a conocer Iniciativa y espíritu empresarial Aprender a hacer Comunicación y colaboración Aprender a ser Competencias de producción de sentido Aprender a vivir juntos Trabajo en equipo e interconexión			
DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)			Construye circuitos eléctricos que involucren gráficos, fórmulas, funciones, utilizando las herramientas de informática para soluciones tecnológicas a un mismo problema según sus características, funcionamiento, costos y eficiencia.	

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	FILOSOFÍA
ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	Sensibilidad perceptiva Exploro estímulos, sensaciones, emociones y sentimientos, como recursos que contribuyan a configurar mi expresión plástica y visual. Producción-creación Exploro las posibilidades que me ofrecen los nuevos medios para expresarme, a través de imágenes digitales (montajes, animaciones, intervenciones, herramientas Web). Comprensión crítico-cultural Realizo lectura crítica de las imágenes presentes en la Web, comprendiendo sus contextos de producción.	Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos	N/E	Conocimiento Hago uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social. Estética Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos. Moral Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones.

COMPETENCIAS SIGLO XXI	Aprender a conocer Iniciativa y espíritu empresarial Aprender a hacer Comunicación y colaboración Aprender a ser Competencias de producción de sentido Aprender a vivir juntos Trabajo en equipo e interconexión			
DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	Conoce recursos expresivos y técnicos para la interpretación de una creación artística.		Clasifico los problemas morales y el aporte que hace la religión a cada uno de ellos. Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos del ser humano y el aporte que hace la religión a cada uno de ellos.	Interpreta y examina los distintos conceptos que se han dado a cerca del ser humano a través de la historia de la filosofía.

APRENDIZAJES TRANSVERSALES

Sensibilización sobre los derechos a la educación y sobre las oportunidades que tienen para acceder a una formación de calidad, independientemente de su entorno familiar o social.
 Reconocimiento de la importancia de la educación en su desarrollo personal y profesional, y cómo su éxito académico puede abrirles puertas en el futuro.
 Sistematización y análisis de datos y gráficos.
 Comprensión de las razones que pueden llevar a la deserción escolar, como problemas familiares, falta de recursos, bullying o dificultades académicas, y cómo estas pueden ser abordadas.

Se diligencia esta tabla para todo el año **por grado y por período**.

<u>Recursos y estrategias pedagógicas:</u>	
Heteroevaluación	Técnicas de evaluación:
	Observación Entrevista Encuesta Test (pruebas y exámenes) Análisis Solución de problemas Desempeño Interrogatorio Foro Grupos de discusión intercambio de experiencias de aprendizaje y de convivencia Infografía

	<p>Cartografía</p> <hr/> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Guías Cuestionarios escalas (rúbrica) Exámenes de desempeño Análisis de proyectos Análisis de casos Lapbook Portafolio Bitácora Pruebas estandarizadas Cuadernos de los alumnos Debate Ensayo Consultas Organizadores gráficos Cuadros Sinópticos Mapas y esquemas Lista de cotejo Registro de aprendizaje Plataforma Classroom, blog</p>
<p>Autoevaluación</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p>
	<p>Observación Análisis de desempeño Rúbricas: se entregan al iniciar un caso de análisis, cuenta con dos elementos una columna vertical que contempla los criterios de evaluación del trabajo en específico y una columna horizontal con los niveles de valoración atendiendo las orientaciones del SIEE</p> <hr/> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes Establecimiento de retos y objetivos Indicadores de desempeño Listas de verificación de habilidades y competencias</p> <p>Herramientas digitales para autoevaluación Aplicaciones de seguimiento y análisis de desempeño Plataformas de aprendizaje en línea con evaluaciones integradas Herramientas de análisis de datos y visualización</p>

Coevaluación	Técnicas de evaluación:
	Observación Análisis de desempeño Trabajo cooperativo/colaborativo Sesión de conversación evaluativa entre docente y estudiante. Conversatorio individual con cada estudiante, padre, madre o acudiente responsable
	Instrumentos de evaluación:
	Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes