

**MALLA INTEGRADA POR GRADO**

<p><b>GRADO:</b></p>	<p>FORMATO PARA 9°</p>	<p><b>PERÍODO:</b></p>	<p>Uno</p>
<p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b></p>	<p><b>Indaguemos por la verdad</b></p> <p>Un día en el descanso estabas observando los estados de whatsapp y notaste que en el estado de Francisco, uno de tus compañeros, estaba publicada la foto de Gustavo, otro estudiante de noveno, en la cual aparecía el mensaje “Si ven a este ladrón en el barrio, peguenle que es una rata que tiene azotado el sector”.</p> <p>Tú muy preocupada le cuentas al docente que estaba haciendo acompañamiento junto a ti y el docente busca a los dos estudiantes involucrados para indagar sobre la situación. Después de hablar con ellos, el docente concluye que es una noticia falsa y que Francisco simplemente pretendía hacer una broma para divertir a sus compañeros a costa de Gustavo. El docente de Lengua Castellana siguió el debido proceso que estipula el manual de convivencia y como estrategia formativa les asigna a los estudiantes un ejercicio sobre la veracidad de la información que circula en diferentes medios que debe ser presentada en formato de noticiero.</p>		
<p><b>RETOS:</b></p>	<p><b>Lengua Castellana- Lectura Crítica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar secciones de un noticiero donde se presenten diversas noticias falsas sobre hechos de interés del grupo.</li> </ul> <p><b>Tecnología-Emprendimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir un blog, utilizando una herramienta tecnológica, que contenga imágenes referentes a la sana convivencia y solución de problemas dentro de mi entorno.</li> </ul> <p><b>Ética- Religión- Competencias Ciudadanas- Ciencias Sociales-Filosofía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debatir en un panel acerca de las implicaciones y alcances que han tenido las noticias falsas en nuestro entorno.</li> </ul> <p><b>Matemáticas- Geometría- Estadística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolectar información, por medio de una encuesta sobre el uso de redes sociales y medios de comunicación para obtener información por parte de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Francés- Inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un documental donde se recopilen las reacciones de las personas en un experimento social (vox populi) donde las noticias falsas sean el insumo para su análisis.</li> </ul> <p><b>Ciencias Naturales-Artística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar una revista científica donde se compilen artículos de divulgación sobre el impacto ambiental de los países del primer y tercer mundo.</li> </ul> <p><b>Educación Física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer un programa deportivo (talk show) donde se analicen noticias deportivas que hayan generado controversia por su veracidad.</li> </ul>		
<p><b>PREGUNTAS ORIENTADORAS:</b></p>	<p>¿Cómo el buen uso de la tecnología puede ayudar a mejorar la convivencia dentro de mi entorno?</p> <p>¿Qué impacto tienen las noticias falsas en la opinión pública y en la toma de decisiones?</p> <p>¿Cómo se puede verificar las fuentes de información antes de compartir algo en redes sociales?</p>		

	¿De qué manera influyen los sesgos cognitivos de los usuarios en la aceptación y difusión de noticias falsas en redes sociales?	
<b>APORTES A PROYECTOS OBLIGATORIOS INTEGRADOS:</b>	<b>Proyectos obligatorios</b>	<b>Estándares relacionados</b>
	<p>La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.</p> <p>El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.</p> <p>Cátedra de la Paz</p>	<p><b>Idiomas extranjeros: Inglés y Francés</b> Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p> <p><b>Educación Física, recreación y deportes</b> Aplico los requerimientos de las estaciones de juego y las formas de organización.</p> <p><b>Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia-Instrucción Cívica</b> Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p>

<b>ÁREA</b>	<b>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	<b>MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICA, GEOMETRÍA</b>	<b>HUMANIDADES:</b>	<b>HUMANIDADES:</b>
			<b>LENGUA CASTELLANA, LECTURA CRÍTICA</b>	<b>IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS, FRANCÉS</b>

<p style="text-align: center;"><b>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</b></p>	<p><b>Habilidades científicas</b> Evalúo la calidad de la información recopilada y doy el crédito correspondiente.</p> <p><b>Entorno vivo</b> Comparo los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico.</p> <p><b>Entorno físico</b> Establezco relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución.</p> <p><b>Ciencia, Tecnología y sociedad</b> Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad.</p>	<p><b>Pensamiento numérico y sistemas numéricos</b> Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.</p> <p><b>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos</b> Selecciono y uso algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema, de información y al nivel de la escala en la que esta se representa (nominal, ordinal, de intervalo o de razón).</p> <p><b>Pensamiento espacial y sistemas geométricos</b> Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas.</p> <p><b>Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos</b> Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.</p> <p><b>Pensamiento métrico y sistemas de medidas</b> Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias.</p>	<p><b>Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos</b> Establezco relaciones entre la información seleccionada en los medios de difusión masiva y la contraste críticamente con la que recojo de los contextos en los cuales intervengo.</p> <p><b>Literatura</b> Conozco y caracterizo producciones literarias de la tradición oral latinoamericana.</p> <p><b>Ética de la Comunicación</b> Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.</p> <p><b>Comprensión e Interpretación textual</b> Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.</p> <p><b>Producción textual</b> Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.</p>	<p><b>INGLÉS</b></p> <p><b>Escucha</b> Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula.</p> <p><b>Lectura</b> Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa - efecto entre enunciados sencillos.</p> <p><b>Escritura</b> Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p> <p><b>Conversación</b> Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p> <p><b>FRANCÉS</b></p> <p><b>Escucha</b> Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula.</p> <p><b>Lectura</b> Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa - efecto entre enunciados sencillos.</p> <p><b>Escritura</b> Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p> <p><b>Conversación</b> Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p>

<b>COMPETENCIAS SIGLO XXI</b>	<b>Aprender a conocer</b> Comunicación oral y escrita eficaz <b>Aprender a hacer</b> Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre información, medios de comunicación y tecnologías <b>Aprender a ser</b> Competencias sociales e interculturales <b>Aprender a vivir juntos</b> Ciudadanía cívica y digital			
<b>DESEMPEÑOS</b> (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	<p>Comprende el mecanismo de recepción de estímulos que permiten la comunicación con el entorno.</p> <p>Utiliza el lenguaje propio de las ciencias naturales.</p> <p>Comprende cómo las ciencias naturales aportan para mejorar la vida de los individuos y de las comunidades, así como el análisis que pueden originar los avances científicos</p>	<p><b>Matemáticas</b>  Identifica, analiza y utiliza los números reales para representar las situaciones matemáticas y resolver problemas.</p> <p><b>Geometría</b>  Conoce los elementos matemáticos asociados a las figuras geométricas y soluciona ejercicios prácticos que involucran conceptos de funciones y relaciones trigonométricas.</p> <p><b>Estadística</b>  Reconoce los conceptos de población, muestra y variable y resuelve ejercicios y problemas empleando el análisis combinatorio y los conceptos básicos de probabilidad.</p>	<p><b>Lengua Castellana</b>  Produce textos de diversa índole en los que expone la información de manera clara y veraz, según la tipología textual asignada.</p> <p><b>Lectura Crítica</b>  Interpreta el sentido de los textos que lee y que produce en sus diferentes niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.</p>	<p>Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.</p> <p>Identifica estructuras básicas del tiempo presente simple y compuesta.</p> <p>Crea oraciones comparativas y superlativas utilizando adjetivos para comparar personas, animales y objetos.</p> <p>Realiza y responde preguntas con una pronunciación y entonación apropiada.</p>

<b>ÁREA</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA - INSTRUCCIÓN CÍVICA</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</b>
-------------	--	--------------------------------	---------------------------------	--

<p><b>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</b></p>	<p><b>Conocimiento científico social</b> Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p><b>Relaciones con la historia y la cultura</b> Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> <p><b>Relaciones espaciales y ambientales</b> Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p><b>Relaciones ético-políticas</b> Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p>	<p><b>Convivencia y paz</b> Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática</b> Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia</b> Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnera los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.</p>	<p><b>Naturaleza y Evolución de la T&amp;I</b> Establezco los impactos que hitos, inventos e innovaciones tecnológicas e informáticas tienen en el desarrollo de saberes y conocimientos tecnológicos e informáticos actuales y futuros.</p> <p><b>Uso y apropiación de la T&amp;I</b> Empleo correctamente elementos de protección y aplico normas de seguridad cuando involucre artefactos y procesos tecnológicos en las diferentes actividades que realizo.</p> <p><b>Solución de problemas con T&amp;I</b> Comparo distintas soluciones tecnológicas o informáticas frente a un mismo problema según sus características, funcionamiento, costos y eficiencia.</p> <p><b>Tecnología, Informática y Sociedad</b> Tomo decisiones éticas sobre el uso y diseño de productos tecnológicos contemplando diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las soluciones tecnológicas.</p>	<p><b>Cuerpo, Percepción y Motricidad</b> Aplico los aprendizajes adquiridos en acciones motrices que integran desplazamiento y control de un objeto en variados espacios (amplios y reducidos).</p> <p><b>Expresión y Comunicación corporal</b> Coopero con los compañeros para la preparación de la secuencia de movimientos atendiendo las pautas de ejecución establecidas.</p> <p><b>Actividad Física y Salud</b> Aplico los principios básicos de cuidado en el mejoramiento de la resistencia aeróbica, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad.</p> <p><b>Prácticas deportivas y recreativas</b> Aplico los requerimientos de las estaciones de juego y las formas de organización.</p>
<p><b>COMPETENCIAS SIGLO XXI</b></p>	<p><b>Aprender a conocer</b> Comunicación oral y escrita eficaz</p> <p><b>Aprender a hacer</b> Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre información, medios de comunicación y tecnologías</p> <p><b>Aprender a ser</b> Competencias sociales e interculturales</p> <p><b>Aprender a vivir juntos</b> Ciudadanía cívica y digital</p>			

<p><b>DESEMPEÑOS</b> (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Reconoce las maneras como algunas corrientes de pensamiento ideológico del siglo XIX y XX influenciaron en la sociedad latinoamericana y colombiana.</p> <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>Demuestra habilidades para resolver conflictos de manera pacífica, respetando los derechos fundamentales de sus compañeros, y aplica estrategias que promuevan la justicia social y la buena convivencia dentro de la comunidad escolar.</p>	<p>Propongo mejoras en las soluciones tecnológicas utilizando la web 2.0 y justifico los cambios propuestos con base en las evidencias mediante el uso de imágenes, textos, diagramas, figuras.</p>	<p>Relaciona coherentemente las prácticas motrices y las capacidades individuales necesarias para su destreza.</p> <p>Vivencia y ejecuta las diferentes normas en actividades deportivas y de juego.</p> <p>Coopera y participa en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género.</p>
---	--	---	---	---

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	FILOSOFÍA
<p><b>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</b></p>	<p><b>Sensibilidad perceptiva</b> Asumo actitudes sensibles que me permitan armonizarme con mis actuaciones y modos de habitar, contribuyendo al afianzamiento de valores estéticos.</p> <p><b>Producción-creación</b> Me integro a proyectos artísticos de expresión plástica o articulada con otros modos expresivos, aplicando los conocimientos adquiridos en el contexto del aula.</p> <p><b>Comprensión crítico-cultural</b> Realizo lectura crítica de las imágenes presentes en la Web, comprendiendo sus contextos de producción.</p>	<p>Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.</p>	<p>N/E</p>	<p><b>Conocimiento</b> Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.</p> <p><b>Estética</b> Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.</p> <p><b>Moral</b> Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores.</p>

<b>COMPETENCIAS SIGLO XXI</b>	<b>Aprender a conocer</b> Comunicación oral y escrita eficaz <b>Aprender a hacer</b> Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre información, medios de comunicación y tecnologías <b>Aprender a ser</b> Competencias sociales e interculturales <b>Aprender a vivir juntos</b> Ciudadanía cívica y digital			
<b>DESEMPEÑOS</b> (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	Identifica las actitudes sensibles que le permiten armonizarse con sus actuaciones y el modo de hablar contribuyendo a los valores estéticos en una composición artística.		Reflexiono los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.	Descubrir en qué consiste la filosofía y comprender su proceso histórico.

### APRENDIZAJES TRANSVERSALES

Pensamiento crítico frente a la veracidad de la información que encuentran en las redes sociales, evaluando las fuentes, los contextos y la intención detrás de las publicaciones. Sistematización y análisis de datos y gráficos.  
Comunicación de manera respetuosa y empática en las redes sociales, promoviendo la convivencia armónica y evitando los conflictos o el ciberacoso.

Se diligencia esta tabla para todo el año **por grado y por período** .

<u>Recursos y estrategias pedagógicas:</u>	
<b>Heteroevaluación</b>	<b>Técnicas de evaluación:</b>
	Observación Entrevista Encuesta Test (pruebas y exámenes) Análisis Solución de problemas Desempeño Interrogatorio
	<b>Instrumentos de evaluación:</b>
	Guías Cuestionarios escalas (rúbrica)

	<p>Exámenes de desempeño  Análisis de proyectos  Análisis de casos  Lapbook  Portafolio  Bitácora  Pruebas estandarizadas  Cuadernos de los alumnos  Debate  Ensayo  Consultas  Organizadores gráficos  Cuadros Sinópticos  Mapas y esquemas  Lista de cotejo</p>
<b>Autoevaluación</b>	<b>Técnicas de evaluación:</b>
	<p>Observación  Análisis de desempeño</p>
	<b>Instrumentos de evaluación:</b>
	<p>Tabla con criterios de desempeño  Lista de cotejo  Escala de actitudes</p>
<b>Coevaluación</b>	<b>Técnicas de evaluación:</b>
	<p>Observación  Análisis de desempeño</p>
	<b>Instrumentos de evaluación:</b>
	<p>Tabla con criterios de desempeño  Lista de cotejo  Escala de actitudes</p>