

MALLA INTEGRADA POR GRADO

<p>GRADO:</p>	<p>FORMATO PARA 9°</p>	<p>PERÍODO:</p>	<p>Uno</p>
<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</p>	<p>Indaguemos por la verdad</p> <p>Un día en el descanso estabas observando los estados de whatsapp y notaste que en el estado de Francisco, uno de tus compañeros, estaba publicada la foto de Gustavo, otro estudiante de noveno, en la cual aparecía el mensaje “Si ven a este ladrón en el barrio, peguenle que es una rata que tiene azotado el sector”.</p> <p>Tú muy preocupada le cuentas al docente que estaba haciendo acompañamiento junto a ti y el docente busca a los dos estudiantes involucrados para indagar sobre la situación. Después de hablar con ellos, el docente concluye que es una noticia falsa y que Francisco simplemente pretendía hacer una broma para divertir a sus compañeros a costa de Gustavo. El docente de Lengua Castellana siguió el debido proceso que estipula el manual de convivencia y como estrategia formativa les asigna a los estudiantes un ejercicio sobre la veracidad de la información que circula en diferentes medios que debe ser presentada en formato de noticiero.</p>		
<p>RETOS:</p>	<p>Lengua Castellana- Lectura Crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparar secciones de un noticiero donde se presenten diversas noticias falsas sobre hechos de interés del grupo. <p>Tecnología-Emprendimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir un blog, utilizando una herramienta tecnológica, que contenga imágenes referentes a la sana convivencia y solución de problemas dentro de mi entorno. <p>Ética- Religión- Competencias Ciudadanas- Ciencias Sociales-Filosofía</p> <ul style="list-style-type: none"> Debatir en un panel acerca de las implicaciones y alcances que han tenido las noticias falsas en nuestro entorno. <p>Matemáticas- Geometría- Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolectar información, por medio de una encuesta sobre el uso de redes sociales y medios de comunicación para obtener información por parte de los estudiantes. <p>Francés- Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un documental donde se recopilen las reacciones de las personas en un experimento social (vox populi) donde las noticias falsas sean el insumo para su análisis. <p>Ciencias Naturales-Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar una revista científica donde se compilen artículos de divulgación sobre el impacto ambiental de los países del primer y tercer mundo. <p>Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer un programa deportivo (talk show) donde se analicen noticias deportivas que hayan generado controversia por su veracidad. 		
<p>PREGUNTAS ORIENTADORAS:</p>	<p>¿Cómo el buen uso de la tecnología puede ayudar a mejorar la convivencia dentro de mi entorno?</p> <p>¿Qué impacto tienen las noticias falsas en la opinión pública y en la toma de decisiones?</p> <p>¿Cómo se puede verificar las fuentes de información antes de compartir algo en redes sociales?</p>		

	¿De qué manera influyen los sesgos cognitivos de los usuarios en la aceptación y difusión de noticias falsas en redes sociales?	
APORTES A PROYECTOS OBLIGATORIOS INTEGRADOS:	Proyectos obligatorios	Estándares relacionados
	<p>La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.</p> <p>El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.</p> <p>Cátedra de la Paz</p>	<p>Idiomas extranjeros: Inglés y Francés Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p> <p>Educación Física, recreación y deportes Aplico los requerimientos de las estaciones de juego y las formas de organización.</p> <p>Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia-Instrucción Cívica Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p>

ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICA, GEOMETRÍA	HUMANIDADES:	HUMANIDADES:
			LENGUA CASTELLANA, LECTURA CRÍTICA	IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS, FRANCÉS

<p style="text-align: center;">ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Habilidades científicas Evalúo la calidad de la información recopilada y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Entorno vivo Comparo los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico.</p> <p>Entorno físico Establezco relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución.</p> <p>Ciencia, Tecnología y sociedad Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad.</p>	<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.</p> <p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos Selecciono y uso algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema, de información y al nivel de la escala en la que esta se representa (nominal, ordinal, de intervalo o de razón).</p> <p>Pensamiento espacial y sistemas geométricos Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas.</p> <p>Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.</p> <p>Pensamiento métrico y sistemas de medidas Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias.</p>	<p>Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos Establezco relaciones entre la información seleccionada en los medios de difusión masiva y la contraste críticamente con la que recojo de los contextos en los cuales intervengo.</p> <p>Literatura Conozco y caracterizo producciones literarias de la tradición oral latinoamericana.</p> <p>Ética de la Comunicación Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.</p> <p>Comprensión e Interpretación textual Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.</p> <p>Producción textual Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.</p>	<p>INGLÉS</p> <p>Escucha Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula.</p> <p>Lectura Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa - efecto entre enunciados sencillos.</p> <p>Escritura Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p> <p>Conversación Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p> <p>FRANCÉS</p> <p>Escucha Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula.</p> <p>Lectura Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa - efecto entre enunciados sencillos.</p> <p>Escritura Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p> <p>Conversación Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p>

COMPETENCIAS SIGLO XXI	Aprender a conocer Comunicación oral y escrita eficaz Aprender a hacer Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre información, medios de comunicación y tecnologías Aprender a ser Competencias sociales e interculturales Aprender a vivir juntos Ciudadanía cívica y digital			
DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	<p>Comprende el mecanismo de recepción de estímulos que permiten la comunicación con el entorno.</p> <p>Utiliza el lenguaje propio de las ciencias naturales.</p> <p>Comprende cómo las ciencias naturales aportan para mejorar la vida de los individuos y de las comunidades, así como el análisis que pueden originar los avances científicos</p>	<p>Matemáticas Identifica, analiza y utiliza los números reales para representar las situaciones matemáticas y resolver problemas.</p> <p>Geometría Conoce los elementos matemáticos asociados a las figuras geométricas y soluciona ejercicios prácticos que involucran conceptos de funciones y relaciones trigonométricas.</p> <p>Estadística Reconoce los conceptos de población, muestra y variable y resuelve ejercicios y problemas empleando el análisis combinatorio y los conceptos básicos de probabilidad.</p>	<p>Lengua Castellana Produce textos de diversa índole en los que expone la información de manera clara y veraz, según la tipología textual asignada.</p> <p>Lectura Crítica Interpreta el sentido de los textos que lee y que produce en sus diferentes niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.</p>	<p>Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.</p> <p>Identifica estructuras básicas del tiempo presente simple y compuesta.</p> <p>Crea oraciones comparativas y superlativas utilizando adjetivos para comparar personas, animales y objetos.</p> <p>Realiza y responde preguntas con una pronunciación y entonación apropiada.</p>

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA - INSTRUCCIÓN CÍVICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
-------------	--	--------------------------------	---------------------------------	--

ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	<p>Conocimiento científico social Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Relaciones ético-políticas Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p>	<p>Convivencia y paz Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnera los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.</p>	<p>Naturaleza y Evolución de la T&I Establezco los impactos que hitos, inventos e innovaciones tecnológicas e informáticas tienen en el desarrollo de saberes y conocimientos tecnológicos e informáticos actuales y futuros.</p> <p>Uso y apropiación de la T&I Empleo correctamente elementos de protección y aplico normas de seguridad cuando involucre artefactos y procesos tecnológicos en las diferentes actividades que realizo.</p> <p>Solución de problemas con T&I Comparo distintas soluciones tecnológicas o informáticas frente a un mismo problema según sus características, funcionamiento, costos y eficiencia.</p> <p>Tecnología, Informática y Sociedad Tomo decisiones éticas sobre el uso y diseño de productos tecnológicos contemplando diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las soluciones tecnológicas.</p>	<p>Cuerpo, Percepción y Motricidad Aplico los aprendizajes adquiridos en acciones motrices que integran desplazamiento y control de un objeto en variados espacios (amplios y reducidos).</p> <p>Expresión y Comunicación corporal Coopero con los compañeros para la preparación de la secuencia de movimientos atendiendo las pautas de ejecución establecidas.</p> <p>Actividad Física y Salud Aplico los principios básicos de cuidado en el mejoramiento de la resistencia aeróbica, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad.</p> <p>Prácticas deportivas y recreativas Aplico los requerimientos de las estaciones de juego y las formas de organización.</p>
	COMPETENCIAS SIGLO XXI	<p>Aprender a conocer Comunicación oral y escrita eficaz</p> <p>Aprender a hacer Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre información, medios de comunicación y tecnologías</p> <p>Aprender a ser Competencias sociales e interculturales</p> <p>Aprender a vivir juntos Ciudadanía cívica y digital</p>		

<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Reconoce las maneras como algunas corrientes de pensamiento ideológico del siglo XIX y XX influenciaron en la sociedad latinoamericana y colombiana.</p> <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>Demuestra habilidades para resolver conflictos de manera pacífica, respetando los derechos fundamentales de sus compañeros, y aplica estrategias que promuevan la justicia social y la buena convivencia dentro de la comunidad escolar.</p>	<p>Propongo mejoras en las soluciones tecnológicas utilizando la web 2.0 y justifico los cambios propuestos con base en las evidencias mediante el uso de imágenes, textos, diagramas, figuras.</p>	<p>Relaciona coherentemente las prácticas motrices y las capacidades individuales necesarias para su destreza.</p> <p>Vivencia y ejecuta las diferentes normas en actividades deportivas y de juego.</p> <p>Coopera y participa en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género.</p>
---	--	---	---	---

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	FILOSOFÍA
<p>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Sensibilidad perceptiva Asumo actitudes sensibles que me permitan armonizarme con mis actuaciones y modos de habitar, contribuyendo al afianzamiento de valores estéticos.</p> <p>Producción-creación Me integro a proyectos artísticos de expresión plástica o articulada con otros modos expresivos, aplicando los conocimientos adquiridos en el contexto del aula.</p> <p>Comprensión crítico-cultural Realizo lectura crítica de las imágenes presentes en la Web, comprendiendo sus contextos de producción.</p>	<p>Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.</p>	<p>N/E</p>	<p>Conocimiento Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.</p> <p>Estética Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.</p> <p>Moral Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores.</p>

COMPETENCIAS SIGLO XXI	Aprender a conocer Comunicación oral y escrita eficaz Aprender a hacer Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre información, medios de comunicación y tecnologías Aprender a ser Competencias sociales e interculturales Aprender a vivir juntos Ciudadanía cívica y digital			
DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	Identifica las actitudes sensibles que le permiten armonizarse con sus actuaciones y el modo de hablar contribuyendo a los valores estéticos en una composición artística.		Reflexiono los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.	Descubrir en qué consiste la filosofía y comprender su proceso histórico.

APRENDIZAJES TRANSVERSALES

Pensamiento crítico frente a la veracidad de la información que encuentran en las redes sociales, evaluando las fuentes, los contextos y la intención detrás de las publicaciones. Sistematización y análisis de datos y gráficos.
Comunicación de manera respetuosa y empática en las redes sociales, promoviendo la convivencia armónica y evitando los conflictos o el ciberacoso.

Se diligencia esta tabla para todo el año **por grado y por período** .

<u>Recursos y estrategias pedagógicas:</u>	
Heteroevaluación	Técnicas de evaluación:
	Observación Entrevista Encuesta Test (pruebas y exámenes) Análisis Solución de problemas Desempeño Interrogatorio
	Instrumentos de evaluación:
	Guías Cuestionarios escalas (rúbrica)

	<p>Exámenes de desempeño Análisis de proyectos Análisis de casos Lapbook Portafolio Bitácora Pruebas estandarizadas Cuadernos de los alumnos Debate Ensayo Consultas Organizadores gráficos Cuadros Sinópticos Mapas y esquemas Lista de cotejo</p>
Autoevaluación	Técnicas de evaluación:
	<p>Observación Análisis de desempeño</p>
	Instrumentos de evaluación:
	<p>Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes</p>
Coevaluación	Técnicas de evaluación:
	<p>Observación Análisis de desempeño</p>
	Instrumentos de evaluación:
	<p>Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes</p>