

MALLA INTEGRADA POR GRADO

GRADO: 8°	FORMATO PARA 8°	PERÍODO:	Dos
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	<p>Jugar para aprender</p> <p>Durante el descanso algunos de tus compañeros se encontraban haciendo la fila para reclamar el refrigerio, cuando de repente Daniel, José, Pedro y Cristóbal comenzaron a empujarse y a gritarse sobrenombres, esta acción hizo que una compañera que estaba en la fila también fuera empujada lo que la molestó, ya que ella no tiene este tipo de comportamientos. Un profesor al observar esta conducta, se acerca y la estudiante le manifiesta su inconformidad, el docente hace el llamado de atención a los estudiantes y ellos expresan que solo era un juego. El docente les hace la reflexión de que hay que aprender a diferenciar entre los juegos y el maltrato a los compañeros. Además, del manejo adecuado de espacios y situaciones.</p> <p>Ante esta situación al docente de Educación Física se le ocurre plantear una estrategia para diseñar actividades lúdicas (juegos) para aplicar en los descansos, en los cuales se planteen reglas de juego que involucren el buen trato y las normas de cortesía.</p>		
RETOS:	<p>Estadística - Lengua Castellana - Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una presentación en clase después de diseñar y aplicar una encuesta en el aula para recoger datos sobre la percepción de los estudiantes respecto a situaciones de convivencia (conflictos, maltrato, respeto, etc.). Deben presentarse gráficos y estadísticas que reflejen el estado de la convivencia escolar y propuestas de mejora. <p>Ciencias Naturales - Ed. Artística - Ed.Física</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un póster acerca de los efectos fisiológicos y emocionales del estrés causado por conflictos o maltrato en el cuerpo humano (aumento del ritmo cardíaco, liberación de cortisol). <p>Competencias Ciudadanas - Lengua Castellana</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir un decálogo que promueva el respeto y el manejo adecuado de los espacios escolares, después de analizar los derechos y deberes de los estudiantes según el manual de convivencia del colegio. <p>Sociales - Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> Exponer acerca de la manera cómo se resuelven los conflictos en otras culturas o sociedades, comparando sus métodos con los de nuestro colegio. <p>Inglés - Francés - Lengua Castellana</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un epistolario con cartas que todos los compañeros escriben a diferentes personas de la Institución Educativa promoviendo el respeto y la empatía. <p>Ed. Física - Ética</p> <ul style="list-style-type: none"> Crear una guía de reglas deportivas que incluya principios de respeto y buen manejo de las emociones durante las actividades físicas. <p>Religión - Lectura Crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un diccionario de reflexiones escritas sobre cómo los valores religiosos ayudan a mejorar la convivencia. <p>Matemáticas - Geometría</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un informe para analizar, rediseñar y organizar los espacios escolares para promover una convivencia respetuosa y armónica, presentando mediciones de áreas, registros de problemas observados, problemas más frecuentes en el espacio y planos de las áreas donde se presentan mayores dificultades. 	
PREGUNTAS ORIENTADORAS:	<p>¿De qué manera se pueden realizar ejercicios en torno al manejo de emociones por medio de la escritura de textos argumentativos y oratoria?</p> <p>¿Cómo reconocer y asimilar la multiculturalidad a través de expresiones artísticas?</p> <p>¿Qué lecciones de la historia pueden ayudar a mejorar las relaciones en la escuela hoy en día?</p> <p>¿Cómo podemos construir un entorno escolar basado en el respeto y la empatía para evitar conflictos y mejorar la convivencia?</p>	
APORTES A PROYECTOS OBLIGATORIOS INTEGRADOS:	Proyectos obligatorios	Estándares relacionados
	<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica.</p> <p>Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.</p> <p>El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.</p>	<p>Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia-Instrucción Cívica</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Ética y Valores Humanos</p> <p>Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, mis amistades y mi pareja, a pesar de las diferencias o conflictos que puedan surgir.</p> <p>Educación Física, recreación y deportes</p> <p>Aplico los requerimientos de las estaciones de juego y las formas de organización.</p>

ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICA, GEOMETRÍA	HUMANIDADES:	HUMANIDADES:
			LENGUA CASTELLANA, LECTURA CRÍTICA	IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS, FRANCÉS

<p>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Habilidades científicas Identifico y verifico condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar.</p> <p>Entorno vivo Explico la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano.</p> <p>Entorno físico Establezco relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico para predecir cambios físicos y químicos y las expreso matemáticamente.</p> <p>Ciencia, Tecnología y sociedad Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.</p>	<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.</p> <p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.</p> <p>Pensamiento espacial y sistemas geométricos Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.</p> <p>Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos Analizo en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas.</p> <p>Pensamiento métrico y sistemas de medidas Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias.</p>	<p>Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos Utilizo un texto explicativo para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes, de acuerdo con las características de mi interlocutor y con la intención que persigo al producir el texto.</p> <p>Literatura Caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc.</p> <p>Ética de la Comunicación Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.</p> <p>Comprensión e Interpretación textual Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.</p> <p>Producción textual Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.</p>	<p>INGLÉS Escritura Respondo en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.</p> <p>Respondo en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que ha leído en pruebas tipo saber o de selección múltiple.</p> <p>Elaboro textos sobre sus ideas, pensamientos, preferencias, opiniones y describo detalladamente la forma de vestir de personajes famosos o de artistas preferidos.</p> <p>Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.</p> <p>FRANCÉS Lectura Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.</p> <p>Hago inferencias a partir de la información en un texto</p>
	<p>COMPETENCIAS SIGLO XXI</p>	<p>Aprender a conocer Comunicación oral y escrita eficaz</p> <p>Aprender a hacer Comunicación y colaboración</p> <p>Aprender a ser Competencias de producción de sentido</p> <p>Aprender a vivir juntos Trabajo en equipo e interconexión</p>		

<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Explica las características del sistema osteomuscular.</p> <p>Comprende las relaciones entre el deporte y la salud y reconoce las consecuencias del exceso en el consumo de sustancias dañinas para su organismo.</p> <p>Describe la constitución y funcionamiento del sistema inmunológico.</p> <p>Valora y asume los cambios que presenta su cuerpo y toma decisiones que favorecen su bienestar y el de los demás.</p>	<p>MATEMÁTICAS</p> <p>Usa representaciones algebraicas para modelar e interpretar situaciones de variación.</p> <p>GEOMETRÍA</p> <p>Soluciona problemas reales a través de la Interpretación de las figuras y formas geométricas.</p> <p>ESTADÍSTICA</p> <p>Soluciona problemas, abordando una necesidad de su realidad, a través del trabajo de campo, la recopilación de datos y la aplicación de herramientas estadísticas.</p>	<p>LENGUA CASTELLANA</p> <p>Selecciona y clasifica la información emitida por los medios de comunicación masiva.</p> <p>Identifica las reglas semánticas, sintácticas y pragmáticas para la producción de textos.</p> <p>LECTURA CRÍTICA</p> <p>Analiza algunos aspectos literarios en textos concretos.</p> <p>Utiliza normas ortográficas dentro de la producción de sus escritos.</p>	<p>INGLÉS</p> <p>Comprende un texto donde describen, los gustos, las preferencias y la forma de vestir de una persona.</p> <p>Elabora textos sobre sus ideas, pensamientos, preferencias, opiniones y la forma de vestir de las personas.</p> <p>FRANCÉS</p> <p>Comprende el sentido general de un texto y realiza inferencias a partir de la información que lee.</p>
---	--	---	--	--

<p>ÁREA</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA - INSTRUCCIÓN CÍVICA</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</p>
--------------------	---	---------------------------------------	--	---

<p>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Conocimiento científico social Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia.</p> <p>Relaciones ético-políticas Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Convivencia y paz Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.</p>	<p>Naturaleza y Evolución de la T&I Reconstruyo los principios tecnológicos, informáticos y de otras disciplinas que hacen posible el diseño y funcionamiento de algunos productos tecnológicos presentes y pasados.</p> <p>Uso y apropiación de la T&I Realizo actividades preventivas, frente al correcto funcionamiento de productos tecnológicos.</p> <p>Solución de problemas con T&I Comparo distintas soluciones tecnológicas o informáticas frente a un mismo problema según sus características, funcionamiento, costos y eficiencia.</p> <p>Tecnología, Informática y Sociedad Tomo decisiones éticas sobre el uso y diseño de productos tecnológicos contemplando diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las soluciones tecnológicas.</p>	<p>Cuerpo, Percepción y Motricidad Explico los factores a tener en cuenta en la realización y control de esquemas motrices con objetos en los espacios propuestos.</p> <p>Expresión y Comunicación corporal Coopero con los compañeros para la preparación de la secuencia de movimientos atendiendo las pautas de ejecución establecidas.</p> <p>Actividad Física y Salud Realiza un circuito de capacidades físicas con control de pulso y frecuencia respiratoria.</p> <p>Prácticas deportivas y recreativas Organizo con los compañeros un festival de juegos para el momento del descanso.</p>
<p>COMPETENCIAS SIGLO XXI</p>	<p>Aprender a conocer Comunicación oral y escrita eficaz</p> <p>Aprender a hacer Comunicación y colaboración</p> <p>Aprender a ser Competencias de producción de sentido</p> <p>Aprender a vivir juntos Trabajo en equipo e interconexión</p>			

<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Describe las principales revoluciones de la era moderna (Revolución Americana, Revolución Francesa, Revolución Industrial), identificando sus causas, desarrollo y consecuencias.</p> <p>Analiza el impacto de las revoluciones en la transformación de las estructuras sociales, políticas y económicas de la época, y su influencia en la configuración del mundo actual.</p>	<p>Demuestra comportamientos de respeto y empatía hacia sus compañeros en situaciones cotidianas, contribuyendo a una convivencia escolar positiva y resolviendo los conflictos de manera pacífica y responsable.</p>	<p>Comprende los principios y conocimientos tecnológicos e informáticos que hacen posible el funcionamiento de productos tecnológicos actuales.</p>	<p>Comprende la importancia de fortalecer las prácticas motrices como parte de los hábitos de vida saludables.</p> <p>Ejecuta de manera planificada actividades motrices, apropiadas a sus condiciones y características corporales.</p> <p>Muestra interés por establecer ambientes de respeto y relaciones de convivencia favorables para el ser humano.</p>
---	--	---	---	--

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR - FILOSOFÍA
<p>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Sensibilidad perceptiva Exploro posibilidades corporales evocando situaciones emotivas de mi experiencia.</p> <p>Producción-creación Desarrollo propuestas de creación artística, de forma individual o colectiva, en el marco de actividades en clase o en jornadas culturales en mi comunidad educativa.</p> <p>Comprensión crítico-cultural Valoro las manifestaciones del quehacer artístico y cultural, comprendiéndolas en sus diversos contextos de origen (cultura académica, popular y de masas).</p>	<p>Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, mis amistades y mi pareja, a pesar de las diferencias o conflictos que puedan surgir</p>	<p>Conocimiento Comprendo que existen conocimientos valiosos que no son científicos.</p> <p>Estética Justifico argumentativamente mis propias acciones.</p> <p>Moral Desde mi propia vivencia desarrollo un diálogo crítico con la tradición a partir de los textos filosóficos.</p>

COMPETENCIAS SIGLO XXI	Aprender a conocer Comunicación oral y escrita eficaz Aprender a hacer Comunicación y colaboración Aprender a ser Competencias de producción de sentido Aprender a vivir juntos Trabajo en equipo e interconexión		
DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	Reconoce los estímulos, sensaciones y sentimientos como recursos para la creación de una obra de arte.	Identifica comportamientos que afectan la dignidad de los demás y expresan rechazo hacia actos de empujones, burlas o sobrenombres. Valora las diferencias individuales y muestra una actitud comprensiva hacia los compañeros que tienen habilidades o características diferentes. Reconoce la relación entre sus acciones y sus consecuencias en los demás. Acepta las consecuencias de sus actos y busca rectificar errores.	RELIGIÓN Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales. FILOSOFÍA Reconoce la importancia de las primeras explicaciones no racionales sobre el origen y naturaleza del universo.

APRENDIZAJES TRANSVERSALES

Reconoce las acciones que promueven el buen trato.
Empleo de expresiones artísticas y literarias para la solución de conflictos.
Fortalecimiento de las acciones de lenguaje verbal y no verbal para promover el buen trato.
Conocimiento de los mecanismos y conductos regulares para la promoción y atención de las situaciones de convivencia.

Se diligencia esta tabla para todo el año **por grado y por período**.

Recursos y estrategias pedagógicas:

Heteroevaluación

Técnicas de evaluación:

	<p>Observación Entrevista Encuesta Test (pruebas y exámenes) Análisis Solución de problemas Desempeño Interrogatorio</p>
	<p>Instrumentos de evaluación:</p>
	<p>Guías Cuestionarios escalas (rúbrica) Exámenes de desempeño Análisis de proyectos Análisis de casos Lapbook Portafolio Bitácora Pruebas estandarizadas Cuadernos de los alumnos Debate Ensayo Consultas Organizadores gráficos Cuadros Sinópticos Mapas y esquemas Lista de cotejo</p>
Autoevaluación	<p>Técnicas de evaluación:</p>
	<p>Observación Análisis de desempeño</p>
	<p>Instrumentos de evaluación:</p>
	<p>Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes</p>
Coevaluación	<p>Técnicas de evaluación:</p>

Observación
Análisis de desempeño

Instrumentos de evaluación:

Tabla con criterios de desempeño
Lista de cotejo
Escala de actitudes