

MALLA INTEGRADA POR GRADO

GRADO: 7°	FORMATO PARA 7°	PERÍODO:	Tres
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	<p>Crezcan y multiplíquense Estás viendo un programa de televisión en tu casa sobre la difícil situación que están pasando algunas ciudades en Europa en donde no hay suficientes niños y niñas y los nacimientos han disminuido considerablemente. Te quedas pensando que en tu casa y en tu familia son cinco hijos: Los dos mayores ya tienen 22 y 20 años respectivamente; tu hermana Andrea tiene 18, tú tienes 12 años y tu hermana menor tiene 10. También tienes muchos primos. A raíz de esta situación te preguntas si será posible que en Colombia llegue a suceder algo similar. Para averiguarlo buscas en Internet información al respecto y encuentras muchas cosas: cuántos bebés nacen cada año desde hace diez años, cuántas personas hay en nuestro país, cuántas personas hay en las ciudades y cuántas en el campo... y te pones a pensar por qué los números han cambiado.</p> <p>Al día siguiente te encuentras con tu mejor amiga, Isabela, en el colegio. Le cuentas lo que encontraste el día anterior y le confíasas que eso te dejó intrigado. Isabela le dice que a ella, en cambio, le parece muy normal. En su familia ella es hija única y solo tiene una prima, porque a su papá no lo conoció y su mamá solo tiene un hermano, su tío Ramiro, quien apenas tuvo una hija. A ella le parece que es muy posible que la población vaya disminuyendo con los años. Además, ella tampoco va a tener hijos en el futuro y esas decisiones van cambiando las cifras de la población mundial. Lo que Isabela te dice deja más pensativo, por lo que propones a tus profesores de Matemáticas y a tu grupo elaborar un boletín estadístico sobre la conformación de las familias en los grados sextos y séptimos.</p>		
RETOS:	<p>Sociales - Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una infografía para explicar el cambio en los números de la población a lo largo de varias generaciones según diferentes escenarios. <p>Sociales - Lengua Castellana- Ciencias Naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un debate argumentado sobre las posibles consecuencias del decrecimiento poblacional. <p>Sociales - Competencias Ciudadanas - Lengua Castellana - Lectura Crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar una exposición para compartir información sobre los factores que afectan la conformación de las familias, como economía, cultura, acceso a educación y políticas públicas (realizar entrevistas a padres de familia o abuelos, buscar información sobre programas de natalidad o campañas relacionadas en Colombia y otros países). <p>Ed. Artística - Francés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un collage que ilustre los contrastes entre familias grandes y pequeñas. <p>Tecnología - Ética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un corto audiovisual que dramatice las discusiones entre los personajes de la situación de aprendizaje, agregando a la conversación lo que se ha investigado y qué implicaciones tiene esta situación en el desarrollo de las sociedades. <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una línea de tiempo que incluya hitos importantes (políticas de natalidad, migraciones, urbanización). <p>Lengua Castellana - Inglés - Francés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un folleto sobre cómo los cambios en la población afectan temas como educación, salud y economía. <p>Ed. Artística - Ed. Física</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Crear “el juego de la vida” con fichas o tarjetas con roles ficticios (nivel de ingresos, número de hijos deseados, lugar de residencia). Jugar por turnos tomando decisiones y evaluando sus consecuencias a corto y largo plazo (ingresos, bienestar, etc.). <p>Matemáticas - Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una encuesta para explorar aspectos familiares de los estudiantes y presentar los datos obtenidos en un póster que sea socializado en clase. 	
<p>PREGUNTAS ORIENTADORAS:</p>	<p>¿Qué retos sociales hay que superar cuando la población mundial es demasiado alta o considerablemente baja?</p> <p>¿Cómo ha impactado a nuestro país el aumento paulatino de habitantes?</p> <p>¿Por qué los números de la población mundial parecen estar a la baja?</p> <p>¿Qué papel pueden jugar los jóvenes en la promoción de una ciudadanía responsable en relación con el tema de la natalidad?</p>	
<p>APORTES A PROYECTOS OBLIGATORIOS INTEGRADOS:</p>	<p>Proyectos obligatorios</p> <p>Educación Sexual</p> <p>Proyecto o cátedra de educación económica y financiera</p> <p>Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales</p>	<p>Estándares relacionados</p> <p>Ciencias Naturales y Educación Ambiental Analizo las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad.</p> <p>Matemáticas, Estadística, Geometría Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación).</p> <p>Ética y Valores Humanos Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.</p>

ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICA, GEOMETRÍA	HUMANIDADES:	HUMANIDADES:
			LENGUA CASTELLANA, LECTURA CRÍTICA	IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS, FRANCÉS

<p>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Habilidades científicas Identifico condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).</p> <p>Entorno vivo Formulo hipótesis sobre las causas de extinción de un grupo taxonómico. Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida.</p> <p>Ecosistémico: Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.</p> <p>Describo y relaciono los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas.</p> <p>Entorno físico Química: Explico cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida.</p> <p>Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos.</p> <p>Explico y utilizo la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos.</p> <p>Física: Explico los principios del</p>	<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos Reconozco argumentos combinatorios como herramienta para interpretación de situaciones diversas de conteo.</p> <p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar el comportamiento de un conjunto de datos.</p> <p>Pensamiento espacial y sistemas geométricos Identifico características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica.</p> <p>Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación).</p> <p>Pensamiento métrico y sistemas de medidas Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de estimación.</p>	<p>Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos Recopilo en fichas, mapas, gráficos y cuadros la información que he obtenido de los medios de comunicación masiva.</p> <p>Literatura Formulo hipótesis de comprensión acerca de las obras literarias que leo teniendo en cuenta género, temática, época y región.</p> <p>Ética de la Comunicación Identifico en situaciones comunicativas auténticas algunas variantes lingüísticas de mi entorno, generadas por ubicación geográfica, diferencia social o generacional, profesión, oficio, entre otras.</p> <p>Comprensión e Interpretación textual Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.</p> <p>Producción textual Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...).</p>	<p>Inglés Escucha Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p>Lectura Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo</p> <p>Escritura Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>Monólogo Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.</p> <p>Conversación Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.</p> <p>Francés Escucha Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p>Lectura Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo</p> <p>Conversación Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.</p>
--	---	--	--	--

	<p>movimiento y las fuerzas en la vida cotidiana.</p> <p>Ciencia, Tecnología y sociedad Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad.</p>			
<p>COMPETENCIAS SIGLO XXI</p>	<p>Aprender a conocer Acceso a la información y análisis de la misma</p> <p>Aprender a hacer Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre información, medios de comunicación y tecnologías</p> <p>Aprender a ser Competencias sociales e interculturales</p> <p>Aprender a vivir juntos Competencia global</p>			
<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Ciencias Naturales</p> <p>Comprende que las causas de la extinción biológica tienen estrecha relación con fenómenos naturales y acciones humanas que favorecen dichos procesos.</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Resuelve situaciones problema estableciendo la relación directa o inversa entre las magnitudes y el cálculo de la constante de proporcionalidad..</p> <p>Geometría</p> <p>Asocia el concepto de las transformaciones en el plano (traslación, rotación y reflexión de figuras geométricas) a imágenes u objetos de su cotidianidad.</p> <p>Estadística</p> <p>Calcula la probabilidad de un evento simple tomando en cuenta su espacio muestral</p>	<p>Lengua Castellana</p> <p>Clasifica y almacena información relevante obtenida de diversos medios de comunicación sobre la disminución de la natalidad en distintos continentes y países.</p> <p>Lectura Crítica</p> <p>Presenta hipótesis en textos orales como debates, ponencias, foros respaldando sus afirmaciones con datos e información obtenida de diversas fuentes.</p>	<p>Inglés</p> <p>Se expresa en forma oral a través de conversaciones, exposiciones y lecturas en voz alta, sobre temas relacionados con sus actividades cotidianas y con su entorno.</p> <p>Francés</p> <p>Comprende información básica en textos orales y escritos sobre temas relacionados con sus actividades cotidianas y con su entorno.</p>

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA - INSTRUCCIÓN CÍVICA.	COMPETENCIAS CIUDADANAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
-------------	---	--------------------------------	-------------------------------------	--

<p>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Conocimiento científico social Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>Relaciones ético-políticas Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p>	<p>Convivencia y paz Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.</p>	<p>Naturaleza y Evolución de la T&I Analizo las razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas, materiales e información, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos, el diseño de sistemas tecnológicos, la implementación de procesos y el desarrollo computacional a lo largo de la historia.</p> <p>Uso y apropiación de la T&I Uso las tecnologías de la información y la comunicación, para procesar información, comunicar ideas creativamente, trabajar colaborativamente y generar representaciones de la realidad en múltiples formatos.</p> <p>Solución de problemas con T&I Identifico problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas o informáticas.</p> <p>Tecnología, Informática y Sociedad Reconozco los derechos de las comunidades para acceder a bienes y servicios tecnológicos o informáticos (como, por ejemplo, los recursos energéticos e hídricos o la conectividad).</p>	<p>Cuerpo, Percepción y Motricidad Realizo secuencias gimnásticas de manera individual y grupal, manteniendo la continuidad en equipo.</p> <p>Expresión y Comunicación corporal Coopero con los compañeros para la preparación de la secuencia de movimientos rítmicos en donde se haga uso de materiales y música.</p> <p>Actividad Física y Salud Realizo los ejercicios que desarrollan las capacidades físicas, teniendo en cuenta su condición física.</p> <p>Prácticas deportivas y recreativas Comparto con mis compañeros los juegos que refuerzan el desarrollo de las capacidades sociomotrices.</p>
--	---	---	---	--

COMPETENCIAS SIGLO XXI	Aprender a conocer Acceso a la información y análisis de la misma Aprender a hacer Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre información, medios de comunicación y tecnologías Aprender a ser Competencias sociales e interculturales Aprender a vivir juntos Competencia global		
DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	Reconoce la movilidad poblacional como un fenómeno presente en las diversas culturas que depende de la geolocalización y la organización política y económica de ellas.	Identifica los mecanismos legales y sociales para proteger los derechos de las familias.	Reconoce los conceptos y principios de otras disciplinas, que han contribuido a la creación de algunos productos tecnológicos e informáticos actuales. Propone situaciones que se pueden gamificar, estableciendo sus reglas de uso y el desarrollo de las capacidades motrices.

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	<p>Sensibilidad perceptiva Exploro formas texturas, tonos y colores, que me provoquen sensaciones visuales y táctiles, siendo consciente de que enriquecen mi universo perceptivo y expresivo.</p> <p>Producción-creación Exploro variados materiales y procedimientos de las artes plásticas (estarcido, estampado, collage, técnicas húmedas, etc.), persistiendo en su manejo hasta lograr lo que deseo expresar.</p> <p>Comprensión crítico-cultural Hago lectura comprensiva de obras plásticas y prácticas artísticas visuales, realizando asociaciones con mi experiencia y reflexiones sobre aspectos formales, que me permitan su interpretación.</p>	Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	N/E
COMPETENCIAS SIGLO XXI	<p>Aprender a conocer Acceso a la información y análisis de la misma</p> <p>Aprender a hacer Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre información, medios de comunicación y tecnologías</p> <p>Aprender a ser Competencias sociales e interculturales</p> <p>Aprender a vivir juntos Competencia global</p>		
DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	Construye sus propias producciones artísticas asociándolas con sus reflexiones y vivencias.	Evalúa críticamente la información sobre la natalidad y las tendencias demográficas, considerando las implicaciones éticas y sociales de los datos y los contextos culturales.	Reconoce la importancia que tiene la familia vista diferentes referentes textos sagrados y de las diferentes situaciones actuales relacionadas con la natalidad.

APRENDIZAJES TRANSVERSALES

Análisis crítico de la información y pensamiento reflexivo, a través del análisis de diversos aspectos sociales.
Comprensión de los niveles de desarrollo social y económico de nuestro país y otras naciones.
La natalidad, desde el punto de vista biológico, social, religioso y económico.

Se diligencia esta tabla para todo el año por **grado y por período**.

Recursos y estrategias pedagógicas:	
Heteroevaluación	Técnicas de evaluación:
Su objetivo es Proporcionar una perspectiva externa y objetiva	Observación Entrevista Encuesta Test (pruebas y exámenes) Análisis Solución de problemas Desempeño Interrogatorio Foro Grupos de discusión intercambio de experiencias de aprendizaje y de convivencia
	Instrumentos de evaluación:
	Guías Cuestionarios escalas (rúbrica) Exámenes de desempeño Análisis de proyectos Análisis de casos Lapbook Portafolio Bitácora Pruebas estandarizadas Cuadernos de los alumnos Debate Ensayo Consultas Organizadores gráficos Cuadros Sinópticos Mapas y esquemas Lista de cotejo Registro de aprendizaje Plataforma Classroom, blog
Autoevaluación	Técnicas de evaluación:

<p>Su objetivo es identificar fortalezas y debilidades personales además de promover responsabilidad y autonomía en el aprendizaje.</p> <p>No son acciones institucionales esporádicas sino continuas y planeadas, orientadas a formar al estudiante en la autovaloración, la autocrítica, la responsabilidad y autonomía para identificar sus fortalezas y debilidades en las dimensiones del ser, del saber, del saber hacer y del saber convivir, con el fin de implementar procesos de mejoramiento y establecer compromisos de los actores.</p> <p>Su propósito es hacer tomar conciencia al estudiante de su formación integral, que reconozca en qué se debe superar o mejorar su desempeño.</p> <p>Para su ejecución el estudiante debe tener claridad desde el principio en qué debe saber y saber hacer, saber ser y convivir al finalizar el período o el tiempo estipulado por el docente.</p> <p>El estudiante debe tener claridad no sólo en los criterios de evaluación sino haber comprendido que la autoevaluación es un análisis integral que lo abarca en sus desarrollos académicos, personales y sociales</p> <p>Se darán parámetros previos para la autoevaluación del estudiante, cuya valoración ocupará una casilla en cada promedio; esta valoración es conjunta con participación del docente del área teniendo en cuenta las valoraciones por sus desempeños.</p>	<p>Observación Análisis de desempeño Rúbricas: se entregan al iniciar un caso de análisis, cuenta con dos elementos una columna vertical que contempla los criterios de evaluación del trabajo en específico y una columna horizontal con los niveles de valoración atendiendo las orientaciones del SIEE</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes Establecimiento de retos y objetivos Indicadores de desempeño Listas de verificación de habilidades y competencias</p> <p>Herramientas digitales para autoevaluación Aplicaciones de seguimiento y análisis de desempeño Plataformas de aprendizaje en línea con evaluaciones integradas Herramientas de análisis de datos y visualización</p>
<p>Coevaluación</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p>
<p>Su objetivo es proporcionar retroalimentación y apoyo a los compañeros</p> <p>Se hace para elevar su autoestima, para que el estudiante identifique sus debilidades y fortalezas, reconozca en qué aspectos va con buenos alcances y en qué aspectos debe superarse y/o corregir.</p>	<p>Observación Análisis de desempeño Trabajo cooperativo/colaborativo Sesión de conversación evaluativa entre docente y estudiante. Conversatorio individual con cada estudiante, padre, madre o acudiente responsable</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes</p>

Se diligencia esta tabla para todo el año por **grado y por período**.