**MALLA INTEGRADA POR GRADO**

| **GRADO: 7°** | FORMATO PARA 7° | | **PERÍODO:** | Tres |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** | **Crezcan y multiplíquense**  Estás viendo un programa de televisión en tu casa sobre la difícil situación que están pasando algunas ciudades en Europa en donde no hay suficientes niños y niñas y los nacimientos han disminuido considerablemente. Te quedas pensando que en tu casa y en tu familia son cinco hijos: Los dos mayores ya tienen 22 y 20 años respectivamente; tu hermana Andrea tiene 18, tú tienes 12 años y tu hermana menor tiene 10. También tienes muchos primos. A raíz de esta situación te preguntas si será posible que en Colombia llegue a suceder algo similar. Para averiguarlo buscas en Internet información al respecto y encuentras muchas cosas: cuántos bebés nacen cada año desde hace diez años, cuántas personas hay en nuestro país, cuántas personas hay en las ciudades y cuántas en el campo… y te pones a pensar por qué los números han cambiado.  Al día siguiente te encuentras con tu mejor amiga, Isabella, en el colegio. Le cuentas lo que encontraste el día anterior y le confiesas que eso te dejó intrigado. Isabela le dice que a ella, en cambio, le parece muy normal. En su familia ella es hija única y solo tiene una prima, porque a su papá no lo conoció y su mamá solo tiene un hermano, su tío Ramiro, quien apenas tuvo una hija. A ella le parece que es muy posible que la población vaya disminuyendo con los años. Además, ella tampoco va a tener hijos en el futuro y esas decisiones van cambiando las cifras de la población mundial. Lo que Isabela te dice deja más pensativo, por lo que propones a tus profesores de Matemáticas y a tu grupo elaborar un boletín estadístico sobre la conformación de las familias en los grados sextos y séptimos. | | | |
| **RETOS:** | **Sociales - Inglés**   * Crear una infografía para explicar el cambio en los números de la población a lo largo de varias generaciones según diferentes escenarios.     **Sociales - Lengua Castellana**   * Realizar un debate argumentado sobre las posibles consecuencias del decrecimiento poblacional.     **Sociales - Competencias Ciudadanas - Lengua Castellana - Lectura Crítica**   * Preparar una exposición para compartir información sobre los factores que afectan la conformación de las familias, como economía, cultura, acceso a educación y políticas públicas (realizar entrevistas a padres de familia o abuelos, buscar información sobre programas de natalidad o campañas relacionadas en Colombia y otros países).     **Ed. Artística - Francés**   * Diseñar un collage que ilustre los contrastes entre familias grandes y pequeñas.     **Tecnología - Ética**   * Crear un corto audiovisual que dramatice las discusiones entre los personajes de la situación de aprendizaje, agregando a la conversación lo que se ha investigado y qué implicaciones tiene esta situación en el desarrollo de las sociedades.     **Sociales**   * Crear una línea de tiempo que incluya hitos importantes (políticas de natalidad, migraciones, urbanización).     **Lengua Castellana - Inglés - Francés**   * Elaborar un folleto sobre cómo los cambios en la población afectan temas como educación, salud y economía.   **Ed. Artística - Ed. Física**   * Crear “el juego de la vida” con fichas o tarjetas con roles ficticios (nivel de ingresos, número de hijos deseados, lugar de residencia). Jugar por turnos tomando decisiones y evaluando sus consecuencias a corto y largo plazo (ingresos, bienestar, etc.).     **Matemáticas - Religión**   * Diseñar una encuesta para explorar aspectos familiares de los estudiantes y presentar los datos obtenidos en un póster que sea socializado en clase. | | | |
| **PREGUNTAS**  **ORIENTADORAS:** | ¿Qué retos sociales hay que superar cuando la población mundial es demasiado alta o considerablemente baja?  ¿Cómo ha impactado a nuestro país el aumento paulatino de habitantes?  ¿Por qué los números de la población mundial parecen estar a la baja?  ¿Qué papel pueden jugar los jóvenes en la promoción de una ciudadanía responsable en relación con el tema de la natalidad? | | | |
| **APORTES A PROYECTOS OBLIGATORIOS INTEGRADOS:** | **Proyectos obligatorios** | **Estándares relacionados** | | |
| Educación Sexual  Proyecto o cátedra de educación económica y financiera  Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales | **Ciencias Naturales y Educación Ambiental**  Analizo las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad.  **Matemáticas, Estadística, Geometría**  Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación).  **Ética y Valores Humanos**  Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. | | |

| **ÁREA** | **CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL** | **MATEMÁTICAS,**  **ESTADÍSTICA,**  **GEOMETRÍA** | **HUMANIDADES:** | **HUMANIDADES:** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LENGUA CASTELLANA,**  **LECTURA CRÍTICA** | **IDIOMAS EXTRANJEROS:**  **INGLÉS, FRANCÉS** |
| **ESTÁNDARES / ORIENTACIONES** | **Habilidades científicas**  Identiﬁco condiciones que inﬂuyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).  **Entorno vivo**  Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.  **Entorno físico**  Explico cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida.  Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos.  Explico y utilizo la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos.  **Ciencia, Tecnología y sociedad**  Analizo las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad. | **Pensamiento numérico y sistemas numéricos**  Reconozco argumentos combinatorios como herramienta para interpretación de situaciones diversas de conteo.  **Pensamiento aleatorio y sistemas de datos**  Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar el comportamiento de un conjunto de datos.  **Pensamiento espacial y sistemas geométricos**  Identiﬁco características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográﬁca.  **Pensamiento variacional y sistemas algebráicos y analíticos**  Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación).  **Pensamiento métrico y sistemas de medidas**  Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de estimación. | **Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos**  Recopilo en ﬁchas, mapas, gráﬁcos y cuadros la información que he obtenido de los medios de comunicación masiva.  **Literatura**  Formulo hipótesis de comprensión acerca de las obras literarias que leo teniendo en cuenta género, temática, época y región.  **Ética de la Comunicación**  Identiﬁco en situaciones comunicativas auténticas algunas variantes lingüísticas de mi entorno, generadas por ubicación geográﬁca, diferencia social o generacional, profesión, oﬁcio, entre otras.  **Comprensión e Interpretación textual**  Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se inﬂuyen mutuamente.  **Producción textual**  Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...). | **INGLÉS**  **Escucha**  Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno**.**  **Lectura**  Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo  **Escritura**  Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos**.**  **Monólogo**  Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor**.**  **Conversación**  Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.  **FRANCÉS**  **Escucha**  Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno**.**  **Lectura**  Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo  **Conversación**  Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido**.** |
| **COMPETENCIAS SIGLO XXI** | **Aprender a conocer**  Acceso a la información y análisis de la misma  **Aprender a hacer**  Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre información, medios de comunicación y tecnologías  **Aprender a ser**  Competencias sociales e interculturales  **Aprender a vivir juntos**  Competencia global | | | |
| **DESEMPEÑOS**  (En las diferentes dimensiones de aprendizaje) | Comprende el equilibrio dinámico de las poblaciones  Determina las condiciones de los ecosistemas que le permiten albergar comunidades teniendo en cuenta el cambio climático. | Resuelve ejercicios y problemas en los cuales se requiere encontrar el término de una proporción y diferencia conceptualmente una magnitud directamente proporcional de otra inversamente proporcional.  Evoca el concepto de las transformaciones en el plano (traslación, rotación y reflexión de figuras geométricas).  Calcula la probabilidad de eventos simples usando el espacio muestral. | Clasifica y almacena información relevante obtenida de diversos medios de comunicación sobre la disminución de la natalidad en Europa y sus posibles efectos en Colombia.  Desarrolla una presentación visual en la que describe las características de las fuentes de información, identificando la credibilidad, el sesgo y la relevancia de cada una.  Formula una hipótesis acerca de las posibles causas de la disminución de la natalidad en Europa y evalúa su aplicabilidad a Colombia. Presenta su hipótesis en un texto oral argumentativo durante una discusión en clase, respaldando sus afirmaciones con datos e información obtenida de diversas fuentes.  Elabora un texto narrativo en el que imagina las posibles consecuencias en la disminución de la natalidad o la sobrepoblación en la sociedad. | **INGLÉS:**  Se expresa en forma oral a través de conversaciones, exposiciones y lecturas en voz alta, sobre temas relacionados con sus actividades cotidianas y con su entorno**.**  **FRANCÉS**  Comprende información básica en textos orales y escritos sobre temas relacionados con sus actividades cotidianas y con su entorno. |

| **ÁREA** | **CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA - INSTRUCCIÓN CÍVICA.** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **TECNOLOGÍA**  **E INFORMÁTICA** | **EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES / ORIENTACIONES** | **Conocimiento científico social**  Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasiﬁco, organizo y archivo la información obtenida.  **Relaciones con la historia y la cultura**  Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.  **Relaciones espaciales y ambientales**  Identiﬁco factores económicos, sociales, políticos y geográﬁcos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.  **Relaciones ético-políticas**  Identiﬁco criterios que permiten establecer la división política de un territorio. | **Convivencia y paz**  Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.  **Participación y responsabilidad democrática**  Analizo cómo mis pensamientos y emociones inﬂuyen en mi participación en las decisiones colectivas.  **Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia**  Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. | **Naturaleza y Evolución de la T&I**  Analizo las razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas, materiales e información, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos, el diseño de sistemas tecnológicos, la implementación de procesos y el desarrollo computacional a lo largo de la historia.  **Uso y apropiación de la T&I**  Uso las tecnologías de la información y la comunicación, para procesar información, comunicar ideas creativamente, trabajar colaborativamente y generar representaciones de la realidad en múltiples formatos.  **Solución de problemas con T&I**  Identifico problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas o informáticas.  **Tecnología, Informática y Sociedad**  Reconozco los derechos de las comunidades para acceder a bienes y servicios tecnológicos o informáticos (como, por ejemplo, los recursos energéticos e hídricos o la conectividad). | **Cuerpo, Percepción y Motricidad**  Realizo secuencias gimnásticas de manera individual y grupal, manteniendo la continuidad en equipo.  **Expresión y Comunicación corporal**  Coopero con los compañeros para la preparación de la secuencia de movimientos rítmicos en donde se haga uso de materiales y música.  **Actividad Física y Salud**  Realizo los ejercicios que desarrollan las capacidades físicas, teniendo en cuenta su condición física.  **Prácticas deportivas y recreativas**  Comparto con mis compañeros los juegos que refuerzan el desarrollo de las capacidades sociomotrices. |
| **COMPETENCIAS SIGLO XXI** | **Aprender a conocer**  Acceso a la información y análisis de la misma  **Aprender a hacer**  Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre información, medios de comunicación y tecnologías  **Aprender a ser**  Competencias sociales e interculturales  **Aprender a vivir juntos**  Competencia global | | | |
| **DESEMPEÑOS**  (En las diferentes dimensiones de aprendizaje) | Localiza los continentes en el planisferio y reconoce su geopolítica  Identifica y comprende los diferentes aspectos que conforman un fenómeno social  Diseña narrativas históricas de un evento o período específico: | Reconoce los mecanismos legales y sociales para proteger los derechos de las familias.  Identifica las diferentes opciones que se pueden tomar frente a una decisión colectiva, frente a los crímenes de lesa humanidad | Reconoce los conceptos y principios de otras disciplinas, que han contribuido a la creación de algunos productos tecnológicos e informáticos actuales | Interpreta situaciones de juego y propone diversas soluciones.  Comprende la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.  Relaciona la práctica de la actividad física y los hábitos saludables |

| **ÁREA** | **EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL** | **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS** | **EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES / ORIENTACIONES** | **Sensibilidad perceptiva**  Exploro formas texturas, tonos y colores, que me provoquen sensaciones visuales y táctiles, siendo consciente de que enriquecen mi universo perceptivo y expresivo.  **Producción-creación**  Exploro variados materiales y procedimientos de las artes plásticas (estarcido, estampado, collage, técnicas húmedas, etc.), persistiendo en su manejo hasta lograr lo que deseo expresar.  **Comprensión crítico-cultural**  Hago lectura comprensiva de obras plásticas y prácticas artísticas visuales, realizando asociaciones con mi experiencia y reflexiones sobre aspectos formales, que me permitan su interpretación. | Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. | N/E |
| **COMPETENCIAS SIGLO XXI** | **Aprender a conocer**  Acceso a la información y análisis de la misma  **Aprender a hacer**  Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre información, medios de comunicación y tecnologías  **Aprender a ser**  Competencias sociales e interculturales  **Aprender a vivir juntos**  Competencia global | | |
| **DESEMPEÑOS**  (En las diferentes dimensiones de aprendizaje) | Realiza sus propias producciones artísticas para contrastarlas con los demás. | Evalúa críticamente la información sobre la natalidad y las tendencias demográficas, considerando las implicaciones éticas y sociales de los datos.  Compara su contexto cultural con otros contextos, para entender cómo las percepciones sobre la natalidad y la estructura familiar varían entre diferentes culturas. Analiza cómo estas diferencias culturales influyen en las actitudes y decisiones individuales y colectivas sobre la población.  Examina la forma en que la comunicación y la representación de datos pueden afectar la percepción pública y la toma de decisiones, y considera la responsabilidad ética en la difusión y el uso de información. | Valora la importancia que tienen los conceptos de familia analizando algunos textos del Antiguo Testamento y situaciones actuales relacionadas con la natalidad. |

| **APRENDIZAJES TRANSVERSALES** |
| --- |
| Análisis crítico de la información y pensamiento reflexivo, a través del análisis de diversos aspectos sociales.  Comprensión de los niveles de desarrollo social y económico de nuestro país y otras naciones.  La natalidad, desde el punto de vista biológico, social, religioso y económico. |

Se diligencia esta tabla para todo el año por grado y por período ☟.

| Recursos y estrategias pedagógicas: | |
| --- | --- |
| **Heteroevaluación** | **Técnicas de evaluación:** |
| Su objetivo es Proporcionar una perspectiva externa y objetiva | Observación  Entrevista  Encuesta  Test (pruebas y exámenes)  Análisis  Solución de problemas  Desempeño  Interrogatorio  Foro  Grupos de discusión  intercambio de experiencias de aprendizaje y de convivencia |
|  | **Instrumentos de evaluación:** |
| Guías  Cuestionarios escalas (rúbrica)  Exámenes de desempeño  Análisis de proyectos  Análisis de casos  Lapbook  Portafolio  Bitácora  Pruebas estandarizadas  Cuadernos de los alumnos  Debate  Ensayo  Consultas  Organizadores gráficos  Cuadros Sinópticos  Mapas y esquemas  Lista de cotejo  Registro de aprendizaje  Plataforma Classroom, blog |
| **Autoevaluación** | **Técnicas de evaluación:** |
| Su objetivo es identificar fortalezas y debilidades personales además de promover responsabilidad y autonomía en el aprendizaje.  No son acciones institucionales esporádicas sino continuas y planeadas, orientadas a formar al estudiante en la autovaloración, la autocrítica, la responsabilidad y autonomía para identificar sus fortalezas y debilidades en las dimensiones del ser, del saber, del saber hacer y del saber convivir, con el fin de implementar procesos de mejoramiento y establecer compromisos de los actores.  Su propósito es hacer tomar conciencia al estudiante de su formación integral, que reconozca en qué se debe superar o mejorar su desempeño.  Para su ejecución el estudiante debe tener claridad desde el principio en qué debe saber y saber hacer, saber ser y convivir al finalizar el período o el tiempo estipulado por el docente.  El estudiante debe tener claridad no sólo en los criterios de evaluación sino haber comprendido que la autoevaluación es un análisis integral que lo abarca en sus desarrollos académicos, personales y sociales  Se darán parámetros previos para la autoevaluación del estudiante, cuya valoración ocupará una casilla en cada promedio; esta valoración es conjunta con participación del docente del área teniendo en cuenta las valoraciones por sus desempeños. | Observación  Análisis de desempeño  Rúbricas: se entregan al iniciar un caso de análisis, cuenta con dos elementos una columna vertical que contempla los criterios de evaluación del trabajo en específico y una columna horizontal con los niveles de valoración atendiendo las orientaciones del SIEE |
| **Instrumentos de evaluación:** |
| Tabla con criterios de desempeño  Lista de cotejo  Escala de actitudes  Establecimiento de retos y objetivos  Indicadores de desempeño  Listas de verificación de habilidades y competencias  **Herramientas digitales para autoevaluación**  Aplicaciones de seguimiento y análisis de desempeño  Plataformas de aprendizaje en línea con evaluaciones integradas  Herramientas de análisis de datos y visualización |
| **Coevaluación** | **Técnicas de evaluación:** |
| Su objetivo es proporcionar retroalimentación y apoyo a los compañeros  Se hace para elevar su autoestima, para que el estudiante identifique sus debilidades y fortalezas, reconozca en qué aspectos va con buenos alcances y en qué aspectos debe superarse y/o corregir. | Observación  Análisis de desempeño  Trabajo cooperativo/colaborativo  Sesión de conversación evaluativa entre docente y estudiante.  Conversatorio individual con cada estudiante, padre, madre o acudiente responsable |
| **Instrumentos de evaluación:** |
| Tabla con criterios de desempeño  Lista de cotejo  Escala de actitudes |

Se diligencia esta tabla para todo el año por grado y por período ☟.