

	FORMATO PARA 7°	PERÍODO:	Uno
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	<p><b>Vigilantes de la limpieza</b>                  Marcela y tú están en su descanso, sentados en uno de los corredores del primer piso del colegio. Junto a ustedes, dos estudiantes se encuentran de pie disfrutando de su refrigerio. De repente, uno empuja al otro y como resultado, se le cae la comida al suelo. Ambos comienzan a correr y a perseguirse por el patio. En medio de su carrera el primer estudiante, que fue el que inició el incidente, tira la botella de gaseosa que tenía en la mano. Marcela y tú intentan detener a los dos chicos exigiéndoles que recojan lo que han dejado tirado y lo depositen en los recipientes de basura. Sin embargo, los estudiantes reaccionan con insultos, molestos por su intervención. La situación se agrava y rápidamente se forma un corrillo de estudiantes alrededor de ellos, gritando: "¡pelea, pelea!", repitiéndolo sin cesar. Mientras tanto, varios curiosos atraídos por el alboroto dejan caer papeles, servilletas, vasos desechables, botellas y restos de comida, contribuyendo al desorden en el patio.</p> <p>Ante el caos, los docentes llegan para controlar la situación y deciden llevar a los cuatro involucrados a coordinación para esclarecer lo sucedido. Cuando el descanso termina, los estudiantes regresan lentamente a sus aulas. Mientras tanto, el personal de limpieza comienza a recoger toda la basura que quedó esparcida. En ese momento, dos ratas aparecen, merodeando alrededor de los restos de comida olvidados en el patio.</p> <p>Este incidente evidencia la necesidad de que los estudiantes mejoren su manejo de residuos, ya que su comportamiento afecta a toda la comunidad educativa de múltiples maneras. Por lo tanto, en su clase de Competencias Ciudadanas, deberán crear un escuadrón de la limpieza donde se desarrollarán las siguientes actividades:</p>		
RETOS:	<p><b>Ética -Religión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir las tablas de la ley del manejo de los residuos, utilizando los empaques y envases que se generan en el colegio, diferenciando qué tipo de residuo se deposita en cada color de caneca.</li> </ul> <p><b>Inglés - Francés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar la señalización de todos los puntos de recolección de residuos de la institución.</li> </ul> <p><b>Artística- Educación Física- Sociales- Competencias Ciudadanas- Ciencias Naturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un escuadrón de la limpieza que esté organizado con roles y funciones: diseño del logo que lo identifique, lema, superhéroe, cronograma y estrategias puntuales para la atención al problema.</li> </ul> <p><b>Lengua Castellana-Francés-Artística-Lectura Crítica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una historieta que tenga un personaje líder del escuadrón de la limpieza y que plantee una solución a la situación del manejo de las basura.</li> </ul> <p><b>Tecnología- Competencias Ciudadanas- Ciencias Naturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar una campaña publicitaria a través de videos cortos en tiktok donde se explique el color de cada caneca y cuáles residuos de nuestra cotidianidad escolar se depositan en ellas.</li> </ul> <p><b>Matemáticas - Competencias Ciudadanas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuantificar el peso de los residuos generados por el PAE mediante su separación en empaque de bebida láctea, empaque harina y fruta durante dos semanas.</li> </ul> <p><b>Geometría-Estadística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar la cuantificación de los residuos utilizando gráficas en excel y diferentes unidades de medida.</li> </ul> <p><b>Emprendimiento-Matemáticas</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un desfile de modas con prendas de vestir que utilicen materiales reciclables (sin comprar nada) de todo tipo (plásticos, retazos, papel, cartón).</li> </ul>	
PREGUNTAS ORIENTADORAS:	<p>¿Qué incidencias sociales y económicas generan las basuras?</p> <p>¿Qué estrategias pedagógicas se pueden realizar a nivel institucional para fortalecer la cultura en el manejo de las basuras y la sana convivencia escolar?</p> <p>¿Cómo afecta el manejo inadecuado de las basuras a nuestro planeta?</p> <p>¿De qué manera los cambios en el clima afectan la vida en la Tierra?</p>	
APORTES A PROYECTOS OBLIGATORIOS INTEGRADOS:	<b>Proyectos obligatorios</b>	<b>Estándares relacionados</b>
	Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales. El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Cátedra escolar de teatro y artes escénicas	Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.  Educación Ética y Valores Humanos Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). Educación artística y cultural Participo en actividades de preparación de la escenografía que requieren las presentaciones escénicas, haciendo uso de recursos análogos y virtuales.

ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.	MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICA, GEOMETRÍA	HUMANIDADES:	HUMANIDADES:
			LENGUA CASTELLANA, LECTURA CRÍTICA	IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS, FRANCÉS

<p>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Habilidades científicas Diseño y realizo experimentos y verifico el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas.</p> <p>Entorno vivo Describo y relaciono los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas.</p> <p>Entorno físico Comparo masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos.</p> <p>Ciencia, Tecnología y sociedad Analizo el potencial de los recursos naturales de mi entorno para la obtención de energía e indico sus posibles usos.</p>	<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.</p> <p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación.</p> <p>Pensamiento espacial y sistemas geométricos Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales.</p> <p>Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación).</p> <p>Pensamiento métrico y sistemas de medidas Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.</p>	<p>Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos Caracterizo obras no verbales (pintura, escultura, arquitectura, danza, etc.), mediante producciones verbales.</p> <p>Literatura Comparo los procedimientos narrativos, líricos o dramáticos empleados en la literatura que permiten estudiarla por géneros.</p> <p>Ética de la Comunicación Evidencio que las variantes lingüísticas encierran una visión particular del mundo.</p> <p>Comprensión e Interpretación textual Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.</p> <p>Producción textual Utilizo estrategias descriptivas para producir un texto oral con fines argumentativos.</p>	<p>INGLÉS: Escucha Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p>Lectura Identifico la acción de los personajes y el entorno en textos narrativos.</p> <p>Escritura Escribo textos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.</p> <p>Conversación Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparse y agradecer.</p> <p>FRANCÉS: Escucha Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.</p> <p>Lectura Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.</p>
<p>COMPETENCIAS SIGLO XXI</p>	<p>Aprender a conocer Colaboración y liderazgo Aprender a hacer Comunicación y colaboración Aprender a ser Iniciativa, autonomía y responsabilidad personal Aprender a vivir juntos Trabajo en equipo e interconexión</p>			

<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Reconoce el flujo de energía en los ecosistemas, así como las consecuencias de la acción humana sobre los recursos naturales.</p> <p>Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.</p> <p>Organiza los resultados obtenidos y relaciona sus conclusiones con las de otras fuentes, identificando nuevos interrogantes.</p> <p>Desarrolla estrategias de mejoramiento ambiental, modificando las ideas propias de acuerdo a la calidad de los argumentos de sus compañeros</p>	<p>Matemáticas Reconoce la relación entre un conjunto de datos y su representación. Estadística Describe situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales y tablas). Geometría Resuelve y formula problemas usando modelos geométricos.</p>	<p>Estructura un plan textual claro, con introducción, desarrollo y conclusión, basado en la jerarquización de la información. Asegura la relación lógica entre párrafos mediante el uso de conectores y transiciones adecuadas. Verifica que las ideas estén organizadas en un orden temporal o lógico consecutivo. Utiliza correctamente pronombres, tiempos verbales y signos de puntuación para mejorar la cohesión del texto.</p>	<p>INGLÉS: Participa en situaciones comunicativas demostrando su comprensión de información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas y con el entorno.</p> <p>FRANCÉS: Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren a él/ella mismo(a), a su familia, amigos y entorno.</p>
--	--	---	--	---

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA - INSTRUCCIÓN CÍVICA.	COMPETENCIAS CIUDADANAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	<p>Conocimiento científico social Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>Relaciones ético-políticas Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p>	<p>Convivencia y paz Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.</p>	<p>Naturaleza y Evolución de la T&amp;I Represento en estructuras conceptuales los conceptos propios de la tecnología y la informática, que se han empleado en la generación y evolución de productos de la tecnología.</p> <p>Uso y apropiación de la T&amp;I Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos.</p> <p>Solución de problemas con T&amp;I Selecciono alternativas tecnológicas o informáticas apropiadas, para la solución de un problema, teniendo en cuenta criterios como eficiencia, seguridad, consumo, impacto y costo, entre otros.</p> <p>Tecnología, Informática y Sociedad Asumo comportamientos legales y respetuosos relacionados con el uso de los recursos tecnológicos o informáticos.</p>	<p>Cuerpo, Percepción y Motricidad Comprendo los componentes de la secuencia y su importancia en la realización.</p> <p>Expresión y Comunicación corporal Explico la relación entre el ritmo y los movimientos en el control del espacio correspondiente.</p> <p>Actividad Física y Salud Relaciono la importancia de realizar actividad física en ambientes adecuados para mi salud, libres de contaminantes.</p> <p>Prácticas deportivas y recreativas Comparto con mis compañeros los juegos que refuerzan el desarrollo de las capacidades sociomotrices.</p>

<b>COMPETENCIAS SIGLO XXI</b>	Aprender a conocer Colaboración y liderazgo Aprender a hacer Comunicación y colaboración Aprender a ser Iniciativa, autonomía y responsabilidad personal Aprender a vivir juntos Trabajo en equipo e interconexión			
<b>DESEMPEÑOS</b> (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	Aplica en sus diversas formas de expresión el conocimiento científico y social sobre las implicaciones de la participación de los sujetos en un entorno democrático.  Compara las formas de organización interna de diferentes culturas y sus incidencias en los sistemas económicos y políticos que las sustentan.	Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.  Analiza cómo sus pensamientos y emociones influyen en su participación en las decisiones colectivas.	Representa en estructuras conceptuales los conceptos propios de la tecnología y la informática, que se han empleado en la generación y evolución de productos de la tecnología.	Ejecuta y explora diferentes posibilidades de movimientos en armonía con los ritmos, los espacios y elementos de acompañamiento, que le generen bienestar y disfrute.  Comprende la importancia de utilizar su tiempo en la práctica de la actividad física y el juego como una manera de fortalecer su autoestima, disciplina e incorporar estilos de vida saludable.

<b>ÁREA</b>	<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS</b>	<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>
-------------	---------------------------------------	---	------------------------------------

<p>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Sensibilidad perceptiva Permanezco en actitud abierta y dispuesta a nociones básicas de improvisación, motivada y automotivada.</p> <p>Producción-creación Participo en actividades de preparación de la escenografía que requieren las presentaciones escénicas, haciendo uso de recursos análogos y virtuales.</p> <p>Comprensión crítico-cultural Participo como espectador de los ejercicios escénicos de mis compañeros, manifestando mis apreciaciones sobre lo que veo.</p>	<p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>	<p>N/E</p>
<p>COMPETENCIAS SIGLO XXI</p>	<p>Aprender a conocer Colaboración y liderazgo Aprender a hacer Comunicación y colaboración Aprender a ser Iniciativa, autonomía y responsabilidad personal Aprender a vivir juntos Trabajo en equipo e interconexión</p>		

<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Identifica variados materiales en las artes plásticas en una composición artística.</p>	<p>Identifica correctamente las normas relacionadas con el manejo de residuos en la institución y actúa en consecuencia durante los descansos.</p> <p>Promueve entre sus compañeros el manejo responsable de residuos, señalando la importancia de un entorno limpio para la salud y la convivencia.</p> <p>Propone soluciones pacíficas para resolver conflictos, sin recurrir a insultos o violencia verbal.</p> <p>Participa activamente en campañas o actividades que busquen mejorar la limpieza y el manejo de residuos en el colegio, comprendiendo su rol como ciudadano responsable.</p>	
--	--	---	--

<p><b>APRENDIZAJES TRANSVERSALES</b></p>
<p>Análisis de causas y consecuencias que se dieron en este momento de la historia en la conformación de los grandes imperios. Comparación de legados culturales (científicos, artísticos, tecnológicos, religiosos) Competencias ciudadanas Democracia escolar</p>

Se diligencia esta tabla para todo el año por **grado y por período**.

<p><u>Recursos y estrategias pedagógicas:</u></p>	
<p><b>Heteroevaluación</b></p>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p>
	<p>Observación Entrevista Encuesta Test (pruebas y exámenes) Análisis Solución de problemas Desempeño Interrogatorio</p>



	<p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p> <p>Guías  Cuestionarios escalas (rúbrica)  Exámenes de desempeño  Análisis de proyectos  Análisis de casos  Lapbook  Portafolio  Bitácora  Pruebas estandarizadas  Cuadernos de los alumnos  Debate  Ensayo  Consultas  Organizadores gráficos  Cuadros Sinópticos  Mapas y esquemas</p> <p>Lista de cotejo</p>
<b>Autoevaluación</b>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p> <p>Observación  Análisis de desempeño</p>
	<p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p> <p>Tabla con criterios de desempeño  Lista de cotejo  Escala de actitudes</p>
<b>Coevaluación</b>	<p><b>Técnicas de evaluación:</b></p> <p>Observación  Análisis de desempeño</p>
	<p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p> <p>Tabla con criterios de desempeño  Lista de cotejo  Escala de actitudes</p>