

MALLA INTEGRADA POR GRADO

GRADO: 6°	FORMATO PARA 6°	PERÍODO:	Tres
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	<p>Nuestras interacciones en las redes sociales Pedro acaba de llegar a su casa del colegio. No hay nadie ya que su mamá y su abuela están trabajando a esa hora. El chico descarga su morral, va a la cocina a servir su almuerzo y coge su celular para distraerse mientras come. En un momento dado, empiezan a llegar mensajes por Whatsapp de compañeros y amigos preguntándole: “¿Por qué publicaste en instagram esas fotos?; ¿Cómo se te ocurrió decir eso de ti mismo?, ¿Tu mamá y tu abuelita están enteradas?, etcétera; preguntas que él no alcanza a comprender.</p> <p>Pedro te llama, ya que también le habías escrito, y te pregunta si sabes a qué se refieren todos esos mensajes. Le dices: "Pedro, es por tu cuenta de Instagram, subiste unas fotos tuyas en donde estás con poca ropa y publicaste varios mensajes diciendo que estabas enamorado de varios chicos y chicas del colegio e insultando a algunas personas. ¿Por qué hiciste eso?" Pedro queda en shock, ya que él no ha sido quien ha hecho las publicaciones. Empieza a indagar y se da cuenta de que crearon una cuenta falsa con su nombre y su foto y allí habían publicado esa información.</p> <p>Todo esto lleva a Pedro a una fuerte depresión, sobre todo cuando se da cuenta que esto lo hizo como broma su mejor amigo, Juan Luis. Pedro decide no volver al colegio y posteriormente, se cambia de Institución Educativa. En cuanto a Juan Luis, ya nadie vuelve a confiar en él debido a lo que pasó, todos tienen miedo de que pueda hacerles algo parecido. Para evitar que más casos de estos sucedan, se requiere crear desde el área de Tecnología un folleto en el cual se haga una campaña sobre el fraude cibernético y ciberacoso, para la cual deben:</p>		
RETOS:	<p>Ética - Religión - Lengua Castellana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una propuesta escrita de convivencia pacífica y tolerante entre los compañeros con los que comparte, teniendo en cuenta los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. <p>Ciencias Naturales - Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una línea de tiempo en la cual se evidencie la evolución de los materiales y su contribución al cambio tecnológico que tenemos actualmente. <p>Inglés - Francés - Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una representación teatral de la situación de aprendizaje <p>Lengua Castellana - Inglés - Francés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar frases para poner en las aulas y el colegio en donde se invite a reflexionar a los estudiantes sobre la situación de aprendizaje analizada <p>Lengua Castellana - Competencias Ciudadanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un debate ¿Es seguro usar redes sociales? permite que los estudiantes expresen sus opiniones y aprendan de las perspectivas de sus compañeros. <p>Matemáticas - Estadística - Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilar datos relevantes, como la frecuencia de estos delitos y su impacto en las víctimas. <p>Tecnología - Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un video con ayuda de alguna app sobre los delitos informáticos y mencionar casos reales en tu ciudad. <p>Educación física - L. Crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar tarjetas con palabras claves que refuercen el concepto de "proteger" y "defender", conectando así con los delitos informáticos. 		

	Tecnología - Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> Realizar en Scratch una simulación de un ataque informático donde las pistas son trucos matemáticos para predecir los resultados de los dados o cartas. 	
PREGUNTAS ORIENTADORAS:	¿Cuál puede ser el impacto de una cuenta falsa? ¿Cómo afectan las redes sociales el entorno escolar? ¿Cómo podemos crear un entorno digital seguro y respetuoso en nuestra comunidad escolar? ¿Cómo mantener relaciones sanas y respetuosas en la era digital?	
APORTES A PROYECTOS OBLIGATORIOS INTEGRADOS:	Proyectos obligatorios	Estándares relacionados
	El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.	Educación Física, recreación y deportes Comparto con mis compañeros los juegos que refuerzan el desarrollo de las capacidades sociomotrices. Idiomas Extranjeros: Inglés, Francés Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.

ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.	MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICA, GEOMETRÍA	HUMANIDADES:	HUMANIDADES:
			LENGUA CASTELLANA, LECTURA CRÍTICA	IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS, FRANCÉS

<p>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Habilidades científicas Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.</p> <p>Entorno vivo Comparo sistemas de reproducción celular y argumento su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos. Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.</p> <p>Ecosistémico: Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones. Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.</p> <p>Entorno físico Química: Explico cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida. Física: Comprendo la conservación y transformación de la energía.</p> <p>Ciencia, Tecnología y Sociedad Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.</p>	<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.</p> <p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística.</p> <p>Pensamiento espacial y sistemas geométricos Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales.</p> <p>Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas).</p> <p>Pensamiento métrico y sistemas de medidas Resuelvo y formulo problemas que involucren factores escalares (diseño de maquetas, mapas).</p>	<p>Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.</p> <p>Literatura Leo obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región.</p> <p>Ética de la Comunicación Reconozco que las variantes lingüísticas y culturales no impiden respetar al otro como interlocutor válido.</p> <p>Comprensión e Interpretación textual Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.</p> <p>Producción textual Formulo una hipótesis para demostrarla en un texto oral con fines argumentativos.</p>	<p>INGLÉS: Escucha Comprendo la idea general en una descripción y en una narración.</p> <p>Lectura Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos.</p> <p>Escritura Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.</p> <p>Monólogo Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.</p> <p>FRANCÉS: Lectura Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo</p> <p>Conversación Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares</p>
--	--	--	---	--

COMPETENCIAS SIGLO XXI	Aprender a conocer Acceso a la información y análisis de la misma Aprender a hacer Comunicación y colaboración Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre información, medios de comunicación y tecnologías Aprender a ser Iniciativa, autonomía y responsabilidad personal Aprender a vivir juntos Ciudadanía cívica y digital			
DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	Establece diferencias entre los estados de la materia, sus propiedades, características, las sustancias que las constituyen y los métodos de separación.	Matemáticas Reconoce las diferentes formas de representación de los números y su equivalencia: fracción, decimal, porcentaje. Geometría Establece relaciones entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos en la solución de problemas cotidianos. Estadística Calcula la probabilidad de eventos simples usando el espacio muestral.	Lengua Castellana Identifica la relación entre la forma de los textos y su contenido, deduciendo las intenciones de sus autores, el estilo y el contexto de comunicación en el que se producen. Lectura crítica Infiere de textos orales y escritos que circulan en diferentes medios y formatos si la información divulgada es de una fuente veraz y confiable.	INGLÉS: Expresa en forma oral y escrita descripciones y narraciones relacionadas con situaciones, objetos o personas de su entorno inmediato. FRANCÉS: Interactúa con otras personas utilizando un lenguaje sencillo sobre temas que le son familiares.

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA - INSTRUCCIÓN CÍVICA.	COMPETENCIAS CIUDADANAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
-------------	---	--------------------------------	---------------------------------	--

<p>ESTÁNDARES/ ORIENTACIONES</p>	<p>Conocimiento científico social Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>Relaciones ético-políticas Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p>	<p>Convivencia y paz Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.</p>	<p>Naturaleza y Evolución de la T&I Identifico innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad, ubicando y explicando su contexto histórico.</p> <p>Uso y apropiación de la T&I Analizo el impacto de los productos tecnológicos y reflexiono sobre su aporte en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.</p> <p>Solución de problemas con T&I Identifico problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas o informáticas.</p> <p>Tecnología, Informática y Sociedad Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos analógicos y digitales.</p>	<p>Cuerpo, Percepción y Motricidad Integro combinación de habilidades y destrezas a esquemas grupales y gimnásticos.</p> <p>Expresión y Comunicación corporal Explico la relación entre el ritmo y los movimientos en el control del espacio correspondiente.</p> <p>Actividad Física y Salud Relaciono la importancia de realizar la actividad física en ambientes adecuados para mi salud, libres de contaminantes.</p> <p>Prácticas deportivas y recreativas Comparto con mis compañeros los juegos que refuerzan el desarrollo de las capacidades sociomotrices.</p>
<p>COMPETENCIAS SIGLO XXI</p>	<p>Aprender a conocer Pensamiento crítico y resolución de problemas</p> <p>Aprender a hacer Comunicación y colaboración</p> <p>Aprender a ser Iniciativa, autonomía y responsabilidad personal</p> <p>Aprender a vivir juntos Buscar y valorar la diversidad</p>			
<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Reconoce las características e historia de las diversas culturas tomando en cuenta su geolocalización y su organización política y económica.</p>	<p>Analiza el Manual de Convivencia Escolar y las normas de la institución para generar acciones de prevención y reparación acordes a las situaciones negativas que se presenten en el entorno escolar.</p>	<p>Utiliza de manera ética y responsable los desarrollos tecnológicos tomando en cuenta las consecuencias sociales, económicas y culturales.</p>	<p>Desarrolla su destreza física e intelectual a través de la memorización de la secuencia de los ejercicios que ejecuta.</p>

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	<p>Sensibilidad perceptiva Comprendo la relación entre las técnicas escénicas propuestas por los autores y las presentadas por el profesor.</p> <p>Producción-creación Aplico la noción de composición a mis ejercicios escénicos individuales y colectivos.</p> <p>Comprensión crítico-cultural Participo en la comprensión e interpretación de eventos artísticos en el contexto escolar, directamente en escenarios culturales o a través de medios virtuales.</p>	Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	N/E
COMPETENCIAS SIGLO XXI	<p>Aprender a conocer Acceso a la información y análisis de la misma</p> <p>Aprender a hacer Comunicación y colaboración Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre información, medios de comunicación y tecnologías</p> <p>Aprender a ser Iniciativa, autonomía y responsabilidad personal</p> <p>Aprender a vivir juntos Ciudadanía cívica y digital</p>		
DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	Implementa eventos artísticos en el contexto escolar, aplicando las técnicas escénicas asociadas a ellos y los medios virtuales.	Comprende la importancia del derecho al buen nombre y a la intimidad en la utilización responsable y ética de las redes sociales y otras herramientas tecnológicas.	Promueve el respeto por la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.

APRENDIZAJES TRANSVERSALES

Conciencia sobre el uso responsable de las redes sociales.
 Empatía y respeto por los demás.
 Pensamiento crítico y análisis de la información
 Responsabilidad y toma de decisiones
 Resolución de conflictos y búsqueda de ayuda

Se diligencia esta tabla para todo el año por **grado y por período**.

Se diligencia esta tabla para todo el año por **grado y por período**.

Recursos y estrategias pedagógicas:

Heteroevaluación	Técnicas de evaluación:
Su objetivo es Proporcionar una perspectiva externa y objetiva	Observación Entrevista Encuesta Test (pruebas y exámenes) Análisis Solución de problemas Desempeño Interrogatorio Foro Grupos de discusión intercambio de experiencias de aprendizaje y de convivencia
	Instrumentos de evaluación:
	Guías Cuestionarios escalas (rúbrica) Exámenes de desempeño Análisis de proyectos Análisis de casos Lapbook Portafolio Bitácora Pruebas estandarizadas Cuadernos de los alumnos Debate Ensayo Consultas Organizadores gráficos

	<p>Cuadros Sinópticos Mapas y esquemas Lista de cotejo Registro de aprendizaje Plataforma Classroom, blog</p>
Autoevaluación	Técnicas de evaluación:
<p>Su objetivo es identificar fortalezas y debilidades personales además de promover responsabilidad y autonomía en el aprendizaje.</p> <p>No son acciones institucionales esporádicas sino continuas y planeadas, orientadas a formar al estudiante en la autovaloración, la autocrítica, la responsabilidad y autonomía para identificar sus fortalezas y debilidades en las dimensiones del ser, del saber, del saber hacer y del saber convivir, con el fin de implementar procesos de mejoramiento y establecer compromisos de los actores.</p> <p>Su propósito es hacer tomar conciencia al estudiante de su formación integral, que reconozca en qué se debe superar o mejorar su desempeño.</p> <p>Para su ejecución el estudiante debe tener claridad desde el principio en qué debe saber y saber hacer, saber ser y convivir al finalizar el período o el tiempo estipulado por el docente.</p> <p>El estudiante debe tener claridad no solo en los criterios de evaluación sino haber comprendido que la autoevaluación es un análisis integral que lo abarca en sus desarrollos académicos, personales y sociales</p> <p>Se darán parámetros previos para la autoevaluación del estudiante, cuya valoración ocupará una casilla en cada promedio; esta valoración es conjunta con participación del docente del área teniendo en cuenta las valoraciones por sus desempeños.</p>	<p>Observación Análisis de desempeño Rúbricas: se entregan al iniciar un caso de análisis, cuenta con dos elementos una columna vertical que contempla los criterios de evaluación del trabajo en específico y una columna horizontal con los niveles de valoración atendiendo las orientaciones del SIEE</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes Establecimiento de retos y objetivos Indicadores de desempeño Listas de verificación de habilidades y competencias</p> <p>Herramientas digitales para autoevaluación Aplicaciones de seguimiento y análisis de desempeño Plataformas de aprendizaje en línea con evaluaciones integradas Herramientas de análisis de datos y visualización</p>
Coevaluación	Técnicas de evaluación:
<p>Su objetivo es proporcionar retroalimentación y apoyo a los compañeros</p> <p>Se hace para elevar su autoestima, para que el estudiante identifique sus debilidades y fortalezas, reconozca en qué aspectos va con buenos alcances y en qué aspectos debe superarse y/o corregir.</p>	<p>Observación Análisis de desempeño Trabajo cooperativo/colaborativo Sesión de conversación evaluativa entre docente y estudiante. Conversatorio individual con cada estudiante, padre, madre o acudiente responsable</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes</p>

