

MALLA INTEGRADA POR GRADO

GRADO:	Undécimo	PERÍODO:	Tres
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	<p>Más allá del colegio</p> <p>Elizabeth y Vanesa, quienes son directoras de tu grado, hicieron una dinámica de mesa redonda para que los estudiantes compartieran su visión acerca de qué quieren hacer después que se gradúan de bachillerato. Martha mencionó que quiere ser escultora, Maicol quiere ser chef, Gilberto quiere ser emprendedor, Jackson quiere ser monetizador de redes sociales (youtuber-UGC), otros estudiantes manifestaron su deseo de iniciar la vida laboral, y algunos dijeron que querían ingresar a la universidad. Finalizadas las intervenciones, las directoras de grupo les preguntan si ya tienen claras las acciones o pautas que deben realizar para conseguir que su visión se haga realidad; entre ellos se miran y sonríen demostrando que aún sus ideas son incipientes.</p> <p>Los docentes de Tecnología y Ciencias Políticas les plantean como objetivo conseguir que se identifiquen las acciones que deberían emprender para lograr su visión. Por lo tanto, tú y tus compañeros diseñarán un proyecto de emprendimiento donde se costee un producto o servicio (construcción, videojuego, música, cine, pintura, etc) en el cual tengan destreza y puedan ofrecer.</p>		
RETOS:	<p>Matemáticas-Estadística-Lengua Castellana-Lectura crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar una bitácora académico-profesional en la cual se plasme la información sobre programa a estudiar, trabajo a ejercer o empresa a crear y los recursos requeridos. <p>Tecnología-Ciencias Políticas y Económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecto de emprendimiento donde se costee un producto o servicio (construcción, videojuego, música, cine, pintura, etc) en el cual tengan destreza y puedan ofrecer. <p>Inglés-Sociales-Competencias Ciudadanas</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar la feria <i>Career Day</i> donde se promocionarán diferentes carreras universitarias indicando los respectivos perfiles, costos y características de quienes pretendan estudiarlas y dónde pueden hacerlo. <p>Artística-Ciencias Económicas y Políticas- Tecnología- Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> Plasmar en un mapa la carta geográfica de las universidades y las rutas para llegar a ellas, costos de transporte y tiempo de acceso. <p>Ética-Religión- Filosofía</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar una infografía que ilustre las proyecciones profesionales y laborales en la época actual. <p>Educación Física-Ciencias naturales- Física- Química</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Representar una oferta gastronómica saludable en un menú donde se promueva el bienestar físico, higiene del sueño, atención, etc 	
PREGUNTAS ORIENTADORAS:	<p>¿Cómo el hecho de plantearse metas y sueños a corto, mediano y largo plazo nos ayuda a encontrarle un sentido a nuestra vida?</p> <p>¿Qué estrategias puedo utilizar para resolver problemas y superar desafíos en mi camino hacia mis metas?</p> <p>¿De qué manera la creatividad favorece la creación de las empresas y el desarrollo de la actitud emprendedora?</p> <p>¿Cómo influyen las políticas cambiarias, la globalización económica y el manejo de los recursos naturales en las oportunidades de trabajo y desarrollo profesional a nivel local e internacional?</p>	
APORTES A PROYECTOS OBLIGATORIOS INTEGRADOS:	Proyectos obligatorios	Estándares relacionados
	<p>Cátedra de Emprendimiento</p> <p>Proyecto o cátedra de educación económica y financiera</p>	<p>Matemáticas, Estadística, Geometría Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.</p> <p>Tecnología, informática y emprendimiento Realizo montajes de productos tecnológicos analógicos y/o digitales usando como guías manuales, instrucciones, diagramas y esquemas.</p>

ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, QUÍMICA, FÍSICA	MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICA, GEOMETRÍA	HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA, LECTURA CRÍTICA	HUMANIDADES: IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS
-------------	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Habilidades científicas Busco información en diferentes fuentes, escojo la más pertinente y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Entorno vivo [biológico] Explico las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias.</p> <p>Entorno físico [químico] Realizo cálculos cuantitativos en cambios químicos.</p> <p>Entorno físico [físico] Relaciono voltaje y corriente con los diferentes elementos de un circuito eléctrico complejo y para todo el sistema.</p> <p>Ciencia, Tecnología y sociedad Identifico tecnologías desarrolladas en Colombia.</p>	<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos Utilizo argumentos de la teoría de números para justificar relaciones que involucran números naturales.</p> <p>Pensamiento espacial y sistemas geométricos Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas.</p> <p>Pensamiento métrico y sistemas de medidas Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.</p> <p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).</p> <p>Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos Utilizo las técnicas de aproximación en procesos infinitos numéricos.</p>	<p>Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos Produzco textos, empleando lenguaje verbal o no verbal, para exponer mis ideas o para recrear realidades, con sentido crítico.</p> <p>Literatura Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.</p> <p>Ética de la Comunicación Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos.</p> <p>Comprensión e Interpretación textual Construyo reseñas críticas acerca de los textos que leo.</p> <p>Producción textual Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos.</p>	<p>INGLÉS</p> <p>Escucha Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.</p> <p>Lectura Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p> <p>Escritura Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.</p> <p>Monólogos Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.</p> <p>Conversación Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.</p>
--	---	---	--	---

COMPETENCIAS SIGLO XXI	Aprender a conocer Iniciativa y espíritu empresarial Aprender a hacer Creatividad e innovación Aprender a ser Competencias de pensamiento emprendedor Aprender a vivir juntos Competencia global
-----------------------------------	---

<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Química Considera aspectos generales de los compuestos orgánicos, determinando su estructura química y las variables que influyen en la asignación de su nombre de acuerdo con las normas de nomenclatura.</p> <p>Explica aspectos generales sobre los compuestos bioquímicamente importantes, tales como biomoléculas, vitaminas y minerales, describiendo la relevancia de los procesos bioquímicos en el mantenimiento de la salud y en el desarrollo de enfermedades.</p> <p>Física</p> <p>Utilizo las herramientas de la física, la propagación de las ondas , los sistemas resonantes, los instrumentos ópticos y la carga eléctrica con el fin de generar un análisis crítico frente al comportamiento de los fenómenos físicos mencionados.</p> <p>CIENCIAS Explica las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias.</p>	<p>Matemáticas Analiza las tendencias que se presentan en una situación de variación.</p> <p>Geometría Utiliza propiedades geométricas para la solución de problemas relativos al diseño, construcción y localización de objetos y figuras.</p> <p>Estadística Utiliza diferentes métodos, modelos o estrategias para calcular la probabilidad de eventos.</p>	<p>Lengua Castellana</p> <p>Analiza el contexto de producción de una obra literaria teniendo en cuenta el autor, el tiempo histórico, la cronología dentro de la historia, las características de los personajes y sus roles.</p> <p>Lectura Crítica Identifica algunas ideas relevantes de textos expositivos y argumentativos que lee.</p>	<p>Presenta de manera oral y escrita diferentes tipos de textos sobre temas diversos.</p>
---	---	---	--	---

	<p>Relaciona los microorganismos con el reino a que pertenecen</p> <p>Reconoce la importancia de los microorganismos en los ecosistemas y en la industria</p>			
--	---	--	--	--

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA - INSTRUCCIÓN CÍVICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL
-------------	--	------------------------------------	-------------------------------------	--	---

<p>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Conocimiento científico social Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>Relaciones ético-políticas Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p>	<p>Convivencia y paz Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.</p>	<p>Naturaleza y Evolución de la T&I Comparo ejemplos exitosos y no exitosos de la transferencia e innovación tecnológica e informática en la solución de problemas y necesidades en mi región y otros contextos en términos de los nuevos saberes y conocimientos que estos producen.</p> <p>Uso y apropiación de la T&I Realizo montajes de productos tecnológicos analógicos y/o digitales usando como guías manuales, instrucciones, diagramas y esquemas.</p> <p>Solución de problemas con T&I Reconozco la pertinencia y uso de las licencias de artefactos tecnológicos analógicos y digitales, plataformas y derechos de autor morales y patrimoniales.</p> <p>Tecnología, Informática y Sociedad Participo en deliberaciones argumentadas relacionadas con las aplicaciones e innovaciones tecnológicas</p>	<p>Cuerpo, Percepción y Motricidad Propongo talleres de interiorización grupales (relajación, sensibilización e integración).</p> <p>Expresión y Comunicación corporal Participo en la presentación del montaje rítmico, proponiendo y reconociendo los aportes de los compañeros.</p> <p>Actividad Física y Salud Explico las relaciones entre los resultados logrados y la actividad realizada.</p> <p>Prácticas deportivas y recreativas Elaboro un plan de acciones motrices lúdico-recreativas y deportivas para el disfrute del tiempo libre en familia.</p>	<p>Sensibilidad perceptiva Utilizo diversos estímulos, sensaciones y vivencias como recursos que contribuyen a configurar mi expresión artística.</p> <p>Producción-creación Elaboro propuestas creativas desde las diferentes prácticas artísticas vinculadas al desarrollo de mi proyecto de vida.</p> <p>Comprensión crítico-cultural Utilizo herramientas tecnológicas y de la Web para obtener información sobre las obras, las prácticas artísticas, y las manifestaciones culturales como alternativa para ampliar el repertorio de posibilidades de lectura crítica.</p>
--	---	---	---	--	---

			e informáticas en diversos campos.		
COMPETENCIAS SIGLO XXI	Aprender a conocer Iniciativa y espíritu empresarial Aprender a hacer Creatividad e innovación Aprender a ser Competencias de pensamiento emprendedor Aprender a vivir juntos Competencia global				

<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Analiza cómo el sistema de tipo de cambio, el mercado de divisas y la política cambiaria afectan la economía y la competitividad global de los países, así como sus oportunidades laborales y de emprendimiento en un contexto globalizado.</p>	<p>Analiza la relación de las competencias ciudadanas y la navegación responsable en el mundo digital</p> <p>Identifica en su barrio diferentes épocas, contextos, etc, comprendiendo los cambios y continuidades a lo largo del tiempo.</p>	<p>Propongo y evalúo el uso de tecnología para mejorar la productividad en la pequeña empresa</p>	<p>Descubrir y desarrollar elementos tácticos en situaciones de juego.</p> <p>Conocer y ejecutar en forma técnica los fundamentos deportivos.</p> <p>Conocer las diferentes formaciones o alineaciones en el campo deportivo en un deporte específico.</p> <p>Conocer y manejar diferentes estrategias individuales y colectivas en los deportes de conjunto.</p>	<p>Reconoce la función del arte como parte fundamental para el desarrollo de la humanidad.</p>
---	--	--	---	---	--

ÁREA	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	FILOSOFÍA	CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS
<p>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Vivencias y momentos pedagógicos Gobierno escolar Vida comunitaria Vida social</p> <p>Se trabajarán estos componentes del área en integración con las demás áreas y proyectos obligatorios como indican los Lineamientos Curriculares.</p>	<p>N/E</p>	<p>Conocimiento Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.</p> <p>Estética Reconozco y abstraigo formas estéticas presentes en la producción cultural.</p> <p>Moral Fomento la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación.</p>	<p>Compromisos personales y sociales [LC]</p> <p>Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).</p>

COMPETENCIAS SIGLO XXI	Aprender a conocer Iniciativa y espíritu empresarial Aprender a hacer Creatividad e innovación Aprender a ser Competencias de pensamiento emprendedor Aprender a vivir juntos Competencia global			
DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)		Clasifico los problemas morales y el aporte que hace la religión a cada uno de ellos. Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos del ser humano y el aporte que hace la religión a cada uno de ellos.	Sustenta qué es el conocimiento y cuáles son sus problemas en la época moderna.	Comprende las fases de los ciclos económicos. Identifica el papel del Estado en el crecimiento económico. Analiza las características del desarrollo y subdesarrollo.

APRENDIZAJES TRANSVERSALES

Establecimiento de metas claras y alcanzables para su vida personal, académica y profesional, además de elaborar un plan de acción para alcanzarlas.
 Reconocimiento de la ciudad, sus espacios y las oportunidades que ofrece para el crecimiento personal, profesional y bienestar social.
 Fortalecimiento del trabajo en equipo y la participación en ferias o actividades que le permitan decidir sobre su futuro laboral o profesional
 Comprensión de la importancia de actuar con ética y responsabilidad en el desarrollo de la carrera profesional o laboral, reconociendo que las decisiones que se tomen pueden tener un impacto en los demás y en el entorno.

PROFUNDIZACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS, FRANCÉS

RETOS:	<p>PROFUNDIZACIÓN EN FRANCÉS: Proyecto de vida en francés</p> <p>PROFUNDIZACIÓN EN INGLÉS: Construcción de un diario de reflexiones sobre planes futuros en el ámbito personal y laboral.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	Competencia Lingüística - competencia Pragmática - Competencia Sociolingüística
DESEMPEÑOS:	<p>Prof. en Francés Redacta sus textos empleando elementos formales de la lengua francesa, expresando así sus ideas, pensamientos y lo que espera de su vida y del mundo, teniendo en cuenta sus preferencias, decisiones futuras e intereses personales.</p> <p>Prof. en Inglés Escribe resúmenes e informes que demuestran su conocimiento sobre temas de otras disciplinas..</p>

MEDIA TÉCNICA EN INFORMÁTICA: PROGRAMACIÓN DE SOFTWARE	
PROYECTO:	PROYECTO INTEGRADOR DE AULA PIA
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	<p>Suministrar al estudiante las técnicas y metodologías de trabajo para la realización de CRUD en bases de datos SQL.</p> <p>Presentar el concepto de las tareas básicas de las bases de datos SQL, realizando consultas básicas.</p> <p>Capacidad para diseñar, desarrollar, seleccionar, evaluar aplicaciones y sistemas informáticos.</p> <p>Conocimiento, aplicación de los principios, metodologías y ciclos de vida de la ingeniería de software.</p>
DESEMPEÑOS:	<p>Identifica los conceptos fundamentales de una base de datos.</p> <p>Diseña bases de datos aplicando los componentes del Modelo Entidad Relación-ME.</p> <p>Determina el modelo de datos de acuerdo con la situación propuesta a intervenir.</p> <p>Comprende los conceptos básicos y principios de la Ingeniería del Software.</p>

Se diligencia esta tabla para todo el año por grado 4.

Descripción de los recursos y estrategias pedagógicas:

Heteroevaluación	Técnicas de evaluación:
	<p>Observación Entrevista Encuesta Test (pruebas y exámenes) Análisis Solución de problemas Desempeño Interrogatorio</p>
	Instrumentos de evaluación:
	<p>Guías Cuestionarios escalas (rúbrica) Exámenes de desempeño Análisis de proyectos Análisis de casos Lapbook Portafolio Bitácora Pruebas estandarizadas Cuadernos de los alumnos Debate Ensayo Consultas Organizadores gráficos Cuadros Sinópticos Mapas y esquemas Lista de cotejo</p>
Autoevaluación	Técnicas de evaluación:
	<p>Observación Análisis de desempeño</p>
	Instrumentos de evaluación:

	<p>Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes</p>
Coevaluación	Técnicas de evaluación:
	<p>Observación Análisis de desempeño</p>
	Instrumentos de evaluación:
	<p>Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes</p>