

MALLA INTEGRADA POR GRADO

GRADO:	FORMATO PARA 11°	PERÍODO:	Dos
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	<p>Conviviendo con las diferencias</p> <p>Gina y Fabiola son tus compañeras de grado, son muy amigas y confidentes, comparten momentos importantes y estudian juntas. Sin embargo, un día tuvieron una discusión que las llevó a dejar de hablarse. Tiempo después, tus compañeros de grado decidieron realizar una encuesta a través de un grupo de WhatsApp para tomar una decisión sobre una actividad escolar. Durante este proceso, Gina y Fabiola comenzaron a hablar mal la una de la otra, sacando a relucir sus problemas emocionales y particularidades físicas, así como confidencias que se habían compartido en confianza.</p> <p>Ante esta situación, tu director de grupo cuando se enteró de lo ocurrido decidió intervenir y realizar una mediación entre las estudiantes. Como acción reparadora y pedagógica Gina, Fabiola y todos tus compañeros participarán en un concurso de cómics, organizado por el área de Artística que se hará en la I.E.</p>		
RETOS:	<p>Lengua castellana-Lectura crítica- Matemáticas- Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar críticamente una serie de pruebas matemáticas en una sala de escape (escape room), a partir de la lectura de una obra literaria. <p>Lengua Castellana-Lectura Crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concurso de cómics sobre resolución de conflictos de situaciones de convivencia escolar. <p>Estadística- Tecnología-Ética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantificar durante un mes cuáles son las situaciones de convivencia que más se atienden en el colegio y su probabilidad de ocurrencia. <p>Artística-Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar volantes en inglés para llevar a cabo una campaña de promoción y prevención de las situaciones de convivencia que afectan la institución educativa. <p>Sociales- Competencias Ciudadanas- Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer una cartilla ilustrada donde se compilen los derechos fundamentales y su incidencia en una sana convivencia. <p>Ciencias Económicas y Políticas- Competencias Ciudadanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una matriz DOFA en la que se expongan las dinámicas del desarrollo y subdesarrollo, la economía global y el papel del estado en la economía. 		

	Ciencias Naturales-Física-Química-Educación Física <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un juego de apareamiento (concétre) donde se muestre los organismos y su relación con el ecosistema. Religión-Filosofía <ul style="list-style-type: none"> • Fotorrelato de personajes que han sido líderes de paz en el mundo o que han contribuido a la solución de conflictos. 	
PREGUNTAS ORIENTADORAS:	¿Qué papel juegan los medios de comunicación en los ambientes culturales y de relaciones entre las personas? ¿De qué manera se pueden afrontar y generar soluciones frente a las diversas formas de violencia que afectan la sana convivencia? ¿Cuál es la contribución del conocimiento de las leyes, normas y conductos regulares en la solución efectiva de conflictos? ¿Qué diferencias existen entre los países desarrollados y los países en desarrollo? ¿Cómo podemos gestionar el impacto de las redes sociales en los conflictos personales, tal como los países gestionan los efectos de la globalización?	
APORTES A PROYECTOS OBLIGATORIOS INTEGRADOS:	Proyectos obligatorios	Estándares relacionados
	El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos Cátedra de la Paz	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia - Instrucción Cívica Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. Idiomas extranjeros: Inglés y Francés Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.

ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, QUÍMICA, FÍSICA	MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICA, GEOMETRÍA	HUMANIDADES:	HUMANIDADES:
			LENGUA CASTELLANA, LECTURA CRÍTICA	IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS

<p>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Habilidades científicas Establezco diferencias entre modelos, teorías, leyes e hipótesis.</p> <p>Entorno vivo [biológico] Busco ejemplos de principios termodinámicos en algunos ecosistemas.</p> <p>Entorno físico [químico] Identifico cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.</p> <p>Entorno físico [físico] Explico la transformación de energía mecánica en energía térmica.</p> <p>Ciencia, Tecnología y sociedad Analizo el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos.</p>	<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos Utilizo argumentos de la teoría de números para justificar relaciones que involucran números naturales.</p> <p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).</p> <p>Pensamiento espacial y sistemas geométricos Resuelvo y formulo problemas que involucren magnitudes cuyos valores medios se suelen definir indirectamente como razones entre valores de otras magnitudes, como la velocidad media, la aceleración media y la densidad media.</p> <p>Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos. Utilizo las técnicas de aproximación en procesos infinitos numéricos.</p> <p>Pensamiento métrico y sistemas de medidas Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.</p>	<p>Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos Produzco textos, empleando lenguaje verbal o no verbal, para exponer mis ideas o para recrear realidades, con sentido crítico.</p> <p>Literatura Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.</p> <p>Ética de la Comunicación Identifico, caracterizo y valoro diferentes grupos humanos teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y culturales, entre otros, del mundo contemporáneo.</p> <p>Comprensión e Interpretación textual Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.</p> <p>Producción textual Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.</p>	<p>INGLÉS</p> <p>Escucha Identifico el propósito de un texto oral.</p> <p>Lectura Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.</p> <p>Escritura Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.</p> <p>Monólogos Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.</p> <p>Conversación Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.</p>
--	---	--	--	--

COMPETENCIAS SIGLO XXI	Aprender a conocer Acceso a la información y análisis de la misma Aprender a hacer Comunicación y colaboración Aprender a ser Iniciativa, autonomía y responsabilidad personal Aprender a vivir juntos Trabajo en equipo e interconexión
-----------------------------------	---

<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Describe las transformaciones químicas de la materia y su relación con reacciones y ecuaciones químicas.</p> <p>Identifica la validez de las fórmulas que representan los compuestos químicos al verificar su grupo funcional, el número de oxidación de los elementos que las forman y proceder a nombrarlas en consecuencia.</p> <p>Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxidorreducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.</p> <p>Resuelve ejercicios problema aplicando las diferentes fórmulas de concentración, representando los resultados a partir de gráficos.</p>	<p>Matemáticas Usa diferentes representaciones o tendencias para modelar e interpretar situaciones de variación.</p> <p>Geometría Utiliza propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño, construcción y localización de objetos y figuras.</p> <p>Estadística Utiliza diferentes métodos, modelos o estrategias para calcular la probabilidad de eventos.</p>	<p>Lengua Castellana Elabora discursos que comprenden el uso de lenguaje verbal y no verbal, incluyendo estrategias de control de la lengua e identificación de funciones comunicativas.</p> <p>Lectura crítica Comprende la función, intenciones y estructura de textos orales de carácter divulgativo que circulan en redes sociales.</p>	<p>Redacta textos cortos teniendo en cuenta a su posible lector, las intenciones comunicativas y el contexto de producción.</p>
---	---	--	---	---

	<p>Nombro adecuadamente diferentes tipos de compuestos químicos orgánicos.</p> <p>Física</p> <p>Utilizo las herramientas de la física, el equilibrio , el movimiento de los cuerpos y las fuerzas que actúan en ellos con el fin de generar un análisis crítico frente al comportamiento de los cuerpos del entorno y del dia a dia.</p> <p>Ciencias</p> <p>Reconoce algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano y en el ambiente y que son perjudiciales para la salud.</p> <p>Diferencia las funciones del sistema nervioso central y autónomo</p> <p>Identifica hábitos saludables que favorecen la salud física y mental que contribuyen al</p>			
--	---	--	--	--

	funcionamiento neuronal.			
--	--------------------------	--	--	--

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA - INSTRUCCIÓN CÍVICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL
-------------	--	------------------------------------	-------------------------------------	--	---

<p>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Conocimiento científico social Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Relaciones ético-políticas Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p>	<p>Convivencia y paz Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.</p>	<p>Naturaleza y Evolución de la T&I Argumento a partir de saberes y conocimientos de base tecnológica e informática cómo la evolución de la T&I y sus manifestaciones influyeron e influirán en el desarrollo de las sociedades y las culturas.</p> <p>Uso y apropiación de la T&I Utilizo adecuadamente herramientas informáticas para la búsqueda, organización, procesamiento, sistematización, comunicación y difusión de ideas.</p> <p>Solución de problemas con T&I Represento ideas sobre diseños, innovaciones tecnológicas o informáticas mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos constructivos, maquetas, modelos y prototipos, empleando para ello (cuando sea posible) herramientas informáticas, computación en la nube o tecnologías de la cuarta revolución industrial.</p>	<p>Cuerpo, Percepción y Motricidad Propongo talleres de interiorización grupales (relajación, sensibilización e integración).</p> <p>Expresión y Comunicación corporal Explico los fundamentos del diseño y las condiciones de organización de un montaje rítmico-expresivo.</p> <p>Actividad Física y Salud Realizo con mis compañeros las tablas comparativas de test o ejercicios realizados para la condición física.</p> <p>Prácticas deportivas y recreativas Fundamento los principios para elaborar el plan de aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p>Sensibilidad perceptiva Utilizo diferentes recursos bibliográficos disponibles en la web, para documentar las posibilidades expresivas que estimulen mi imaginación.</p> <p>Producción-creación Participo en el diseño de estrategias para socializar a un público receptor mis producciones artísticas y las de mis compañeros.</p> <p>Comprensión crítico-cultural Consolido un criterio personal, que me permita valorar mi trabajo y el de mis compañeros, siguiendo parámetros interpretativos formales y contextuales.</p>
--	---	---	--	--	--

			<p>Tecnología, Informática y Sociedad Debate en mi comunidad sobre el impacto que tendrán en el futuro la implementación prospectiva o en desarrollo de las manifestaciones tecnológicas o informáticas.</p>		
<p>COMPETENCIAS SIGLO XXI</p>	<p>Aprender a conocer Acceso a la información y análisis de la misma Aprender a hacer Comunicación y colaboración Aprender a ser Iniciativa, autonomía y responsabilidad personal Aprender a vivir juntos Trabajo en equipo e interconexión</p>				

<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Argumenta y debatir dilemas éticos donde los valores de diferentes culturas o grupos sociales entran en conflicto.</p> <p>Comprende las luchas históricas de los grupos étnicos en Colombia y América Latina, desde principios del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>Analiza los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo y el marxismo-leninismo.</p> <p>Relaciona los mecanismos e instituciones constitucionales diseñados para proteger los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.</p>	<p>Analiza las decisiones, acciones u omisiones de gobiernos, organizaciones internacionales y otros actores que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.</p> <p>Comprende el concepto de Estado de Derecho y su funcionamiento.</p> <p>Categoriza las diferentes formas de discriminación y exclusión social.</p>	<p>Trabajo en equipo en la realización de proyectos tecnológicos y, cuando lo hago, involucro herramientas tecnológicas de comunicación.</p>	<p>Descubrir y desarrollar elementos tácticos en situaciones de juego.</p> <p>Conocer y ejecutar en forma técnica los fundamentos deportivos.</p> <p>Conocer las diferentes formaciones y/o alineaciones en el campo deportivo en un deporte específico.</p> <p>Conocer y manejar diferentes estrategias individuales y colectivas en los deportes de conjunto.</p>	<p>Retoma emociones y sentimientos para una creación artística.</p>
---	---	---	--	---	---

<p>ÁREA</p>	<p>EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS</p>	<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</p>	<p>FILOSOFÍA</p>	<p>CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS</p>
--------------------	--	---	-------------------------	---

ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	Vivencias y momentos pedagógicos Gobierno escolar Vida comunitaria Vida social Se trabajarán estos componentes del área en integración con las demás áreas y proyectos obligatorios como indican los Lineamientos Curriculares.	N/E	Conocimiento Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos. Estética Reconozco y abstraigo formas estéticas presentes en la producción cultural. Moral Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores.	Compromisos personales y sociales [LC] Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
COMPETENCIAS SIGLO XXI	Aprender a conocer Acceso a la información y análisis de la misma Aprender a hacer Comunicación y colaboración Aprender a ser Iniciativa, autonomía y responsabilidad personal Aprender a vivir juntos Trabajo en equipo e interconexión			
DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)		Clasifico los problemas morales y el aporte que hace la religión a cada uno de ellos. Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos del ser humano y el aporte que hace la religión a cada uno de ellos.	Analizo y reflexiono sobre los aportes de las ciencias acorde con la sociedad contemporánea.	Comprende las fases de los ciclos económicos. Identifica el papel del Estado en el crecimiento económico. Analiza las características del desarrollo y subdesarrollo.

APRENDIZAJES TRANSVERSALES

Desarrollo de la capacidad de análisis crítico frente a los contenidos que se observan en las redes sociales, entendiendo la intención que hay detrás de esa información.
Comprensión de los impactos y consecuencias de sus acciones a través de las redes sociales o en línea.
Conocimiento de los mecanismos y conductos regulares para la promoción y atención de las situaciones de convivencia.
Promoción del trabajo en equipo y el desarrollo de competencias para la asignación de roles que permitan alcanzar un objetivo.
Conocimiento de estrategias para resolver conflictos de manera pacífica y efectiva, evitando el acoso escolar y los enfrentamientos en redes sociales.

PROFUNDIZACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS, FRANCÉS

RETOS:	PROFUNDIZACIÓN EN FRANCÉS: Elaboración de una revista/cómic creando la historia de Gina y Fabiola, finalizando la situación de aprendizaje en una conclusión que el/la estudiante considere pertinente. PROFUNDIZACIÓN EN INGLÉS: Realización de un talk-show (programa de entrevistas) en inglés entre dos o tres personas donde se analice, se dialogue y se resuelva algún conflicto que se presente comúnmente en la institución.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	Competencia Lingüística - Competencia Pragmática - Competencia Sociolingüística
DESEMPEÑOS:	Prof. en Francés Realiza textos en diversos formatos sobre temas de interés, asumiendo una posición crítica frente a la situación de aprendizaje planteada. Prof. en Inglés Se expresa en Inglés utilizando vocabulario y estructuras adecuadas y demostrando mayor fluidez en su discurso.

MEDIA TÉCNICA EN INFORMÁTICA: PROGRAMACIÓN DE SOFTWARE

PROYECTO:	Proyecto Integrador de Aula (PIA)
------------------	-----------------------------------

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	<p>Instalar un SGBD, un contenedor web y configurar el entorno integrado de programación para editar, depurar y ejecutar aplicaciones web.</p> <p>Desarrollar una aplicación web de forma iterativa e incremental.</p> <p>Desarrollar aplicaciones que utilicen la arquitectura MVC (Model-View-Controller).</p> <p>Desarrollar scripts en PHP que validen formularios y proveen interactividad al usuario.</p> <p>Crear hojas de estilos de cascada para realizar la presentación de las páginas de un sitio web</p>
PREGUNTAS ORIENTADORAS:	<p>Crear aplicaciones para la web que accedan a bases de datos usando las tecnologías HTML, CSS y PHP.</p>
DESEMPEÑOS:	<p>Realiza validaciones de formularios usando PHP.</p> <p>Agrega interactividad a páginas web usando PHP.</p> <p>Crea el contenido de páginas web usando HTML5.</p> <p>Realiza la presentación de páginas web usando CSS.</p>

Se diligencia esta tabla para todo el año por grado ⁴.

<u>Descripción de los recursos y estrategias pedagógicas:</u>	
Heteroevaluación	Técnicas de evaluación:
	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Test (pruebas y exámenes)</p> <p>Análisis</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Desempeño</p> <p>Interrogatorio</p>
	Instrumentos de evaluación:
	<p>Guías</p> <p>Cuestionarios escalas (rúbrica)</p> <p>Exámenes de desempeño</p> <p>Análisis de proyectos</p>

	<p>Análisis de casos Lapbook Portafolio Bitácora Pruebas estandarizadas Cuadernos de los alumnos Debate Ensayo Consultas Organizadores gráficos Cuadros Sinópticos Mapas y esquemas Lista de cotejo</p>
Autoevaluación	Técnicas de evaluación:
	<p>Observación Análisis de desempeño</p>
	Instrumentos de evaluación:
	<p>Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes</p>
Coevaluación	Técnicas de evaluación:
	<p>Observación Análisis de desempeño</p>
	Instrumentos de evaluación:
	<p>Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes</p>

