

MALLA INTEGRADA POR GRADO

<p>GRADO:</p>	<p>FORMATO PARA 11°</p>	<p>PERÍODO:</p>	<p>Uno</p>
<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</p>	<p>No caigas en las redes</p> <p>Stuart y Josh son tus compañeros de clase y amigos de la infancia que comparten muchas aficiones y gustos. Han sido mejores amigos desde preescolar, lo que les ha permitido crecer juntos y disfrutar de momentos importantes de sus vidas, como cumpleaños y celebraciones familiares. Ambos tienen cuentas en una red social donde publican fotos y videos de sus experiencias compartidas. Es habitual que se den <i>likes</i> y comenten cada publicación, fortaleciendo así su amistad. Juntos enfrentan situaciones cotidianas, desde tristezas y alegrías hasta desamores y secretos más íntimos.</p> <p>Sin embargo, un día ambos se enamoraron de la misma chica, lo que causó una ruptura en su entrañable amistad. Al conocerse tan bien, comenzaron a hacer públicas sus intimidades a través de las redes sociales, lo que llevó a una fuerte discusión y a agresiones físicas y verbales entre ellos.</p> <p>Para resolver este conflicto, los docentes de Ética y Valores de tu colegio decidieron implementar unas acciones pedagógicas que les permitan reflexionar sobre su comportamiento. Les encargaron realizar una campaña publicitaria que promueva el respeto mutuo y el buen uso de las redes sociales.</p>		
<p>RETOS:</p>	<p>Matemáticas- Estadística-Geometría- Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar una encuesta usando google form sobre el uso de dispositivos y las redes sociales y el tiempo dedicado a ellas para luego construir diagramas y tablas que permitan hacer inferencias sobre ello. <p>Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagramar en una infografía los resultados obtenidos en la encuesta que se realice sobre el uso de dispositivos y redes sociales y exponerla. <p>Lengua castellana-Lectura crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicar en un periódico digital artículos de opinión, a partir del análisis de textos discontinuos sobre el uso de dispositivos y redes sociales. <p>Artística- Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una carta infinita sobre resolución pacífica de conflictos y sus características. <p>Ética-Filosofía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una campaña de sensibilización que incluya videos, carteles, publicaciones en redes sociales, o presentaciones sobre el respeto mutuo y el buen uso de las redes sociales. <p>Ciencias Naturales-Física-Química</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear infografías, imágenes y carteles con datos clave sobre el cambio climático y sus efectos, utilizando herramientas de diseño gráfico como Canva. <p>Educación Física- Competencias Ciudadanas</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> Presentar un video donde se muestren las entrevistas realizadas a varios deportistas sobre qué es lo que más les gusta y disgusta de otros deportistas y cómo manejan tal situación. <p>Sociales-Tecnología-Ciencias Políticas y Económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseñar una estrategia para difundir la campaña electoral del gobierno escolar, a través de las redes sociales, creando contenido adaptado a cada red social (por ejemplo, posts, videos, historias, encuestas interactivas). 				
PREGUNTAS ORIENTADORAS:	<p>¿De qué manera los dispositivos electrónicos y las redes sociales pueden potenciar el trabajo colaborativo dentro de un aula de clase y a su vez fortalecer las estrategias de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo el manejo inadecuado de las redes sociales y los dispositivos electrónicos pueden afectar la salud emocional y mental de las personas?</p> <p>¿De qué manera las redes sociales y los dispositivos electrónicos pueden contribuir al bienestar económico, ambiental y social de una comunidad?</p> <p>¿Cómo puedes asegurarte de que lo que compartes en las redes sociales sea apropiado y respetuoso con los demás?</p>				
APORTES A PROYECTOS OBLIGATORIOS INTEGRADOS:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Proyectos obligatorios</th> <th>Estándares relacionados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Cátedra de la Paz</p> <p>La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.</p> <p>El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.</p> </td> <td> <p>Idiomas extranjeros: Inglés y Francés Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.</p> <p>Educación Física, recreación y deportes Elaboro un plan de acciones motrices lúdico-recreativas y deportivas para el disfrute del tiempo libre en familia.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Proyectos obligatorios	Estándares relacionados	<p>Cátedra de la Paz</p> <p>La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.</p> <p>El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.</p>	<p>Idiomas extranjeros: Inglés y Francés Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.</p> <p>Educación Física, recreación y deportes Elaboro un plan de acciones motrices lúdico-recreativas y deportivas para el disfrute del tiempo libre en familia.</p>
Proyectos obligatorios	Estándares relacionados				
<p>Cátedra de la Paz</p> <p>La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.</p> <p>El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.</p>	<p>Idiomas extranjeros: Inglés y Francés Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.</p> <p>Educación Física, recreación y deportes Elaboro un plan de acciones motrices lúdico-recreativas y deportivas para el disfrute del tiempo libre en familia.</p>				

ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, QUÍMICA, FÍSICA	MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICA, GEOMETRÍA	HUMANIDADES:	HUMANIDADES:
			LENGUA CASTELLANA, LECTURA CRÍTICA	IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS

<p>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</p>	<p>Habilidades científicas Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.</p> <p>Entorno vivo [biológico] Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.</p> <p>Entorno físico [químico] Caracterizo cambios químicos en condiciones de equilibrio.</p> <p>Entorno físico [físico] Relaciono masa, distancia y fuerza de atracción gravitacional entre objetos.</p> <p>Ciencia, Tecnología y sociedad Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y la reproducción humanas.</p>	<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.</p> <p>Pensamiento métrico y sistemas de medidas Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.</p> <p>Pensamiento espacial y sistemas geométricos. Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.</p> <p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos Justifico o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el ámbito escolar.</p> <p>Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos Utilizo las técnicas de aproximación en procesos infinitos numéricos.</p>	<p>Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos Infiero las implicaciones de los medios de comunicación masiva en la conformación de los contextos sociales, culturales, políticos, etc., del país.</p> <p>Literatura Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.</p> <p>Ética de la comunicación Argumento, en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc.</p> <p>Comprensión e interpretación textual Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.</p> <p>Producción textual Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en mi producción de textos orales y escritos.</p>	<p>INGLÉS</p> <p>Escucha Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.</p> <p>Lectura Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.</p> <p>Escritura Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.</p> <p>Monólogos Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.</p> <p>Conversación Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.</p>
<p>COMPETENCIAS SIGLO XX</p>	<p>Aprender a conocer Pensamiento crítico y resolución de problemas</p> <p>Aprender a hacer Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)</p> <p>Aprender a ser Iniciativa, autonomía y responsabilidad personal</p> <p>Aprender a vivir juntos Ciudadanía cívica y digital</p>			

<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Química</p> <p>Analiza los mecanismos de reacciones orgánicas.</p> <p>Relaciona masa, moles, reactivo límite, rendimiento y pureza a partir de una reacción química.</p> <p>Expresa e identifica los componentes y las concentraciones físicas y químicas.</p> <p>Ciencias</p> <p>Explica la diversidad biológica como consecuencia de los cambios genéticos.</p> <p>Describe las leyes que rigen la transmisión de caracteres y las variables genéticas.</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Utiliza las propiedades y operaciones de los diferentes sistemas numéricos para expresar información de una situación problema determinada.</p> <p>Geometría</p> <p>Selecciona estrategias o metodologías para abordar situaciones de su contexto que requieran diferentes formas de medición.</p> <p>Estadística</p> <p>Interpreta datos estadísticos provenientes de estudios o de diversas fuentes de información.</p>	<p>Lengua Castellana</p> <p>Redacta textos argumentativos y expositivos en los que asume una postura crítica frente al uso de la información proveniente de diferentes fuentes.</p> <p>Lectura Crítica</p> <p>Analiza los significados y funciones de textos expositivos y argumentativos, a partir de la identificación de recursos léxicos y semánticos.</p>	<p>Inglés</p> <p>Escribe textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a su posible lector, las intenciones comunicativas y el contexto de producción.</p>
---	--	--	--	---

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA - INSTRUCCIÓN CÍVICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL
ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	<p>Conocimiento científico social Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Relaciones ético-políticas Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...).</p>	<p>Convivencia y paz Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.</p>	<p>Naturaleza y Evolución de la T&I Sistematizo la evolución tecnológica e informática y la manera cómo incidieron en los cambios estructurales de la sociedad y la cultura a lo largo de la historia.</p> <p>Uso y apropiación de la T&I Realizo montajes de productos tecnológicos analógicos y/o digitales usando como guías manuales, instrucciones, diagramas y esquemas.</p> <p>Solución de problemas con T&I Aplico aspectos relacionados con la antropometría, la ergonomía, la seguridad, el medio ambiente y el contexto cultural y socioeconómico al momento de solucionar problemas con tecnología o informática.</p> <p>Tecnología, Informática y Sociedad Argumento a favor y en contra sobre el impacto que los desarrollos tecnológicos e informáticos tienen en la sociedad, el medio ambiente y las personas.</p>	<p>Cuerpo, Percepción y Motricidad Propongo talleres de interiorización grupales (relajación, sensibilización e integración).</p> <p>Expresión y Comunicación corporal Participo en la presentación del montaje rítmico, proponiendo y reconociendo los aportes de los compañeros.</p> <p>Actividad Física y Salud Comparto con mis compañeros la importancia de conocer el control del ejercicio físico.</p> <p>Prácticas deportivas y recreativas Elaboro un plan de acciones motrices lúdico-recreativas y deportivas para el disfrute del tiempo libre en familia.</p>	<p>Sensibilidad perceptiva Exploro ideas, sensaciones, emociones y sentimientos, como recursos que contribuyen a configurar mi expresión artística.</p> <p>Producción-creación Desarrollo propuestas de creación artística, de forma individual o colectiva, en el marco de actividades en clase o en jornadas culturales en mi comunidad educativa.</p> <p>Comprensión crítico-cultural Valoro las manifestaciones del quehacer artístico y cultural, comprendiéndolas en sus diversos contextos de origen (cultura académica, popular y de masas)</p>

<p>COMPETENCIAS SIGLO XX</p>	<p>Aprender a conocer Pensamiento crítico y resolución de problemas</p> <p>Aprender a hacer Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)</p> <p>Aprender a ser Iniciativa, autonomía y responsabilidad personal</p> <p>Aprender a vivir juntos Ciudadanía cívica y digital</p>				
<p>DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Utiliza las redes sociales a su alcance para hacer divulgación veraz de la información sobre los agentes y mecanismos de participación en el gobierno escolar.</p> <p>Analiza las repercusiones de la producción y el uso de desarrollos tecnológicos en las dinámicas sociales y culturales contemporáneas.</p>	<p>Aplica los conocimientos en situaciones reales de manera creativa e innovadora</p> <p>Demuestra dominio en el conocimiento de las competencias ciudadanas en distintos espacios de participación social</p>	<p>Evalúo los problemas que afectan directamente a mi comunidad, como consecuencia del desarrollo, implementación o retiro de bienes y servicios tecnológicos e informáticos.</p>	<p>Reconoce las condiciones físicas en el cuerpo humano.</p> <p>Reconoce la expresión corporal como una actividad lúdico formativa.</p>	<p>Utiliza recursos técnicos y tecnológicos como elemento para la integración de los lenguajes expresivos en las propuestas artísticas.</p>

ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	Vivencias y momentos pedagógicos Gobierno escolar Vida comunitaria Vida social Se trabajarán estos componentes del área en integración con las demás áreas y proyectos obligatorios como indican los Lineamientos Curriculares.	N/E	Conocimiento Articula la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos. Estética Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes. Moral Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia.	Compromisos personales y sociales [LC] Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
COMPETENCIAS SIGLO XX	Aprender a conocer Pensamiento crítico y resolución de problemas Aprender a hacer Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Aprender a ser Iniciativa, autonomía y responsabilidad personal Aprender a vivir juntos Ciudadanía cívica y digital			
DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)		Comprende cómo su ser social es un ente dinámico del entorno.	Confronto las tendencias principales de la modernidad sobre el problema ontológico.	Describe a través de escritos con ejemplos con conceptos básicos de microeconomía y macroeconomía. Establece con argumentos presentados a través de imágenes, videos y consultas, como se establecen las relaciones económicas y políticas entre los Estados.

APRENDIZAJES TRANSVERSALES

Comprensión de los derechos del otro a su intimidad y su buen nombre.
 Producción de textos verbales y no verbales, continuos y discontinuos que permitan divulgar información.
 Sistematización y análisis de datos y gráficos.
 Asunción de una postura crítica frente a los intereses e intenciones que se plantean en la monetización de las redes sociales.
 Promoción de las habilidades de comunicación interpersonal, valorando la importancia de las interacciones cara a cara.
 Fomento de la capacidad de regular el tiempo dedicado a las redes sociales, equilibrando con otras actividades académicas y personales.

PROFUNDIZACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS, FRANCÉS	
RETO:	<p>PROFUNDIZACIÓN EN FRANCÉS: Realización de Campaña Publicitaria en francés para promover el respeto por el otro, en equipos de 3 personas.</p> <p>PROFUNDIZACIÓN EN INGLÉS: Construcción y aplicación de encuesta en inglés sobre el uso de las redes sociales y posterior análisis y exposición de los resultados obtenidos.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	Competencia Lingüística - Competencia Pragmática - Competencia Sociolingüística
DESEMPEÑOS:	<p>Prof. en Francés: Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes y utiliza esa información para expresar sus ideas con claridad.</p> <p>Prof. en Inglés: Interpreta información obtenida de encuestas y escribe textos cortos informando sobre los resultados recogidos.</p>

MEDIA TÉCNICA EN INFORMÁTICA: PROGRAMACIÓN DE SOFTWARE	
PROYECTO:	PROYECTO INTEGRADOR DE AULA (PIA)
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	<p>Cooperar para probar e implementar programas para computador o paquetes de software.</p> <p>Contribuir para documentar programas para computador o paquetes de software, conforme a requerimientos y métodos aprobados.</p> <p>Apoya para mantener la funcionalidad de aplicaciones y programas informáticos, actualizándose de acuerdo a requerimientos especificados por las organizaciones.</p> <p>Prestar asistencia y solucionar problemas de los usuarios del software.</p> <p>Cooperar en la gestión de proyectos de investigación y desarrollo de software.</p> <p>Participar en la generación de empresas para el desarrollo de sistemas de información.</p> <p>Asistir en el diseño, implementación y administración de bases de datos.</p> <p>Colaborar en la administración de los recursos de hardware y software de su área de desempeño</p>

DESEMPEÑOS:	Identifica conceptos de computación fundamentales tales como iteración (repetición) y condicionales, a partir de una concepción inicial de proyecto
	Utiliza software para el aprendizaje de programación y sus conceptos básicos
	Argumenta el ciclo de vida de un software

Se diligencia esta tabla para todo el año por grado ☺ .

<u>Descripción de los recursos y estrategias pedagógicas:</u>	
Heteroevaluación	<p>Técnicas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Entrevista Encuesta Test (pruebas y exámenes) Análisis Solución de problemas Desempeño Interrogatorio <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guías Cuestionarios escalas (rúbrica) Exámenes de desempeño Análisis de proyectos Análisis de casos Lapbook Portafolio Bitácora Pruebas estandarizadas Cuadernos de los alumnos Debate Ensayo Consultas Organizadores gráficos Cuadros Sinópticos Mapas y esquemas Lista de cotejo
Autoevaluación	<p>Técnicas de evaluación:</p>

	<p>Observación Análisis de desempeño</p>
	<p>Instrumentos de evaluación:</p>
	<p>Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes</p>
<p>Coevaluación</p>	<p>Técnicas de evaluación:</p>
	<p>Observación Análisis de desempeño</p>
	<p>Instrumentos de evaluación:</p>
	<p>Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes</p>