

MALLA INTEGRADA POR GRADO

GRADO:	FORMATO PARA 10°	PERÍODO:	Dos
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	Todas las cosas nos enseñan Jorge y Martina son tus compañeros de grado décimo que se distraen con facilidad en clase, ya que consideran que algunas asignaturas son poco importantes. Prefieren peinarse, ver el celular, maquillarse o hablar entre ellos, sin darse cuenta de que esta actitud inapropiada se convierte en un problema mayor. Al no prestar atención, se atrasan en su aprendizaje y creen que, sin importar cuánto lo intenten, no lograrán entender las materias. Por esta razón, sus docentes del grado quieren demostrarles que todas las asignaturas son valiosas y que, con la actitud y los hábitos adecuados, pueden aprenderse con facilidad. Para lograr esto, los docentes de Matemáticas y Lengua Castellana les proponen analizar críticamente una serie de pruebas matemáticas en una sala de escape (escape room), a partir de la lectura de una obra literaria.		
RETOS:	Inglés • Construir y aplicar una encuesta en inglés para conocer las metas personales y profesionales a mediano y largo plazo que tienen los estudiantes de décimo para luego analizar los resultados y así identificar de qué manera el aprendizaje de un segundo idioma les ayudará a alcanzar dichas metas. Lengua castellana-Lectura crítica- Matemáticas- Geometría- Estadística • Analizar críticamente una serie de pruebas en una sala de escape (escape room), a partir de la lectura de una obra literaria con el fin de atender a su contexto de producción y su contenido. Ciencias Políticas y Económicas- Sociales- Competencias Ciudadanas • Realizar un debate para abordar cómo los derechos y deberes se relacionan con la responsabilidad personal, el control político y económico, y cómo la productividad y eficacia pueden mejorar el rendimiento académico y la vida futura. Ética- Religión- Filosofía • Dibujar un mapa de sueños donde se plasme el proyecto de vida con los recursos (físicos, económicos) y las personas necesarias para ejecutarlo. Ciencias Naturales- Química- Física • Elaborar un póster donde se expongan las contribuciones científicas colombianas de la última década en las áreas de salud, biología, ciencias exactas, ecología y tecnología. Artística- Educación Física		

	- Realizar un cuadrorama donde se muestren los inventos, desarrollos y tecnologías desarrollados en Colombia que han contribuido al avance científico. Tecnología - Crear un portafolio digital en el que se incluyan los logros, habilidades, intereses y metas a futuro, utilizando herramientas tecnológicas que tracen la identidad laboral y profesional.	
PREGUNTAS ORIENTADORAS:	¿Qué tipo de estrategias deben diseñarse y aplicarse para fomentar en los estudiantes la motivación e interés por su proceso académico y apropiarse del conocimiento como un todo? ¿Cómo el acompañamiento de las familias y los hábitos de estudio en casa fortalecen el aprendizaje en los estudiantes? ¿Cómo se puede ver el aprendizaje como un proceso continuo, más allá de la escuela o el aula? ¿Cómo puedo buscar oportunidades fuera del aula para seguir aprendiendo y expandiendo mis conocimientos? ¿Cuáles técnicas de gestión del tiempo podrían ayudar a mejorar la productividad en el estudio?	
APORTES A PROYECTOS OBLIGATORIOS INTEGRADOS:	Proyectos obligatorios	Estándares relacionados
	Cátedra de Emprendimiento Prevención Integral de la Drogadicción y otras conductas adictivas Cátedra de la Paz	Tecnología, informática y emprendimiento Evalúo las maneras en que los procesos de innovación, investigación, desarrollo y experimentación producen nuevos saberes y conocimientos relacionados con las expresiones de la tecnología y la informática actual. Lengua Castellana y Lectura Crítica Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.

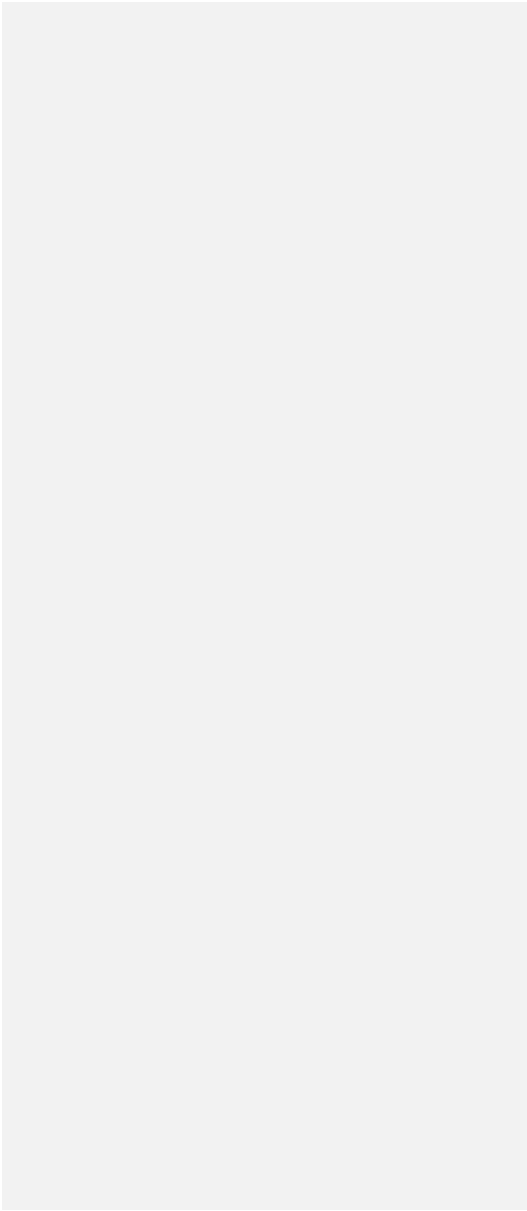
ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, QUÍMICA, FÍSICA	MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICA, GEOMETRÍA	HUMANIDADES:	HUMANIDADES:
			LENGUA CASTELLANA, LECTURA CRÍTICA	IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS

ESTÁNDARES / ORIENTACION ES	Habilidades científicas Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas. Entorno vivo [biológico] Explico las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias. Entorno físico [químico] Uso la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos. Entorno físico [físico] Modelo matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos. Ciencia, Tecnología y sociedad Explico los cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.	Pensamiento numérico y sistemas numéricos Reconozco la densidad e incompletitud de los números racionales a través de métodos numéricos, geométricos y algebraicos. Pensamiento aleatorio y sistemas de datos Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad). Pensamiento espacial y sistemas geométricos Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos. Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos Modelo situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas e interpreto y utilizo sus derivadas. Pensamiento métrico y sistemas de medidas Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas	Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos Doy cuenta del uso del lenguaje verbal o no verbal en manifestaciones humanas como los graffitis, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones, los caligramas, entre otros. Literatura Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos. Ética de la Comunicación Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos. Comprensión e Interpretación textual Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa. Producción textual Comprendo el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento.	INGLÉS Escucha Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas. Lectura Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. Escritura Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. Monólogo Sustento mis opiniones, planes y proyectos. Conversación Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.
--	--	---	---	---

COMPETENCIAS SIGLO XXI	Aprender a conocer Acceso a la información y análisis de la misma Aprender a hacer Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Aprender a ser Competencias metacognitivas Aprender a vivir juntos Ciudadanía cívica y digital
-----------------------------------	--

DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	Química Comprende cómo los elementos químicos se enlazan entre sí para formar la gran variedad de compuestos conocidos Explica la relación entre la estructura de los átomos y las propiedades físicas que experimentan los diferentes materiales. Caracteriza los diferentes tipos de compuestos químicos al reconocer el tipo de enlaces que los forman y los representa mediante las estructuras de Lewis. Física Resuelvo casos reales de movimiento o equilibrio de objetos a partir de la interpretación física y matemática que describe el objeto. Construyo tablas y gráficos que me permitan modelar dicho comportamiento. Biología Reconoce en la función de digestión un proceso químico que conlleva a la obtención de energía a través de la transformación de los alimentos. Comprende que estos procesos están mediados por enzimas y	Matemáticas Usa diferentes representaciones o tendencias para modelar e interpretar situaciones de variación Geometría Utiliza propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño, construcción y localización de objetos y figuras. Estadística Resuelve problemas que requieren interpretar datos e información de su entorno o de otras ciencias, usando una o diferentes representaciones, las medidas de tendencia central, dispersión o posición.	Lengua Castellana Redacta textos de diferentes tipologías atendiendo a las propiedades textuales, las intenciones comunicativas y el uso de diferentes sistemas de significación. Produce textos expositivos cortos, atendiendo a su estructura básica: introducción, desarrollo y cierre. Elabora esquemas en los que tiene en cuenta las pautas de forma y contenido para su elaboración. Lectura Crítica Analiza los discursos orales de carácter divulgativo que circulan en las redes sociales, así como sus ideas principales, secundarias y detalles. Emplea variedad de recursos léxicos y semánticos en los textos expositivos y argumentativos que produce.	Redacta textos orales y escritos cortos como resúmenes demostrando su conocimiento de temas específicos.
---	---	---	--	---

	conllea a la formación de diversas sustancias.			
--	--	--	--	--



ÁREA	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA - INSTRUCCIÓN CÍVICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL
------	---	----------------------------	-----------------------------	---	-----------------------------------

ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	Conocimiento científico social Registro información de manera sistemática. Relaciones con la historia y la cultura Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. Relaciones espaciales y ambientales Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. Relaciones ético-políticas Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	Convivencia y paz Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. Participación y responsabilidad democrática Analizo críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida. Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	Naturaleza y Evolución de la T&I Evalúo las maneras en que los procesos de innovación, investigación, desarrollo y experimentación producen nuevos saberes y conocimientos relacionados con las expresiones de la tecnología y la informática actual. Uso y apropiación de la T&I Utilizo adecuadamente herramientas informáticas para la búsqueda, organización, procesamiento, sistematización, comunicación y difusión de ideas. Solución de problemas con T&I Identifico condiciones, especificaciones y restricciones de diseño, utilizadas en una solución tecnológica o del campo de la informática verificando su cumplimiento en diversos contextos.	Cuerpo, Percepción y Motricidad Muestro interés por la utilidad de mejorar la coordinación en el manejo de elementos. Expresión y Comunicación corporal Explico los fundamentos del diseño y las condiciones de organización de un montaje rítmico-expresivo. Actividad Física y Salud Comparto con mis compañeros la importancia de conocer el control del ejercicio físico. Prácticas deportivas y recreativas Fundamento los principios para elaborar el plan de aprovechamiento del tiempo libre.	Sensibilidad perceptiva Utilizo diferentes recursos bibliográficos disponibles en la web, para documentar las posibilidades expresivas que estimulen mi imaginación. Producción-creación Desarrollo propuestas de creación artística, de forma individual o colectiva, en el marco de actividades en clase o en jornadas culturales en mi comunidad educativa. Comprensión crítico-cultural Valoro las manifestaciones del quehacer artístico y cultural, comprendiéndolas en sus diversos contextos de origen (cultura académica, popular y de masas)

			Tecnología, Informática y Sociedad Argumento a favor y en contra sobre el impacto que los desarrollos tecnológicos e informáticos tienen en la sociedad, el medio ambiente y las personas.		
COMPETENCIAS SIGLO XXI	Aprender a conocer Acceso a la información y análisis de la misma Aprender a hacer Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Aprender a ser Competencias metacognitivas Aprender a vivir juntos Ciudadanía cívica y digital				

DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)	Demuestra competencia en el análisis de los procesos históricos y sociales, evidenciando una comprensión profunda y crítica del papel de la mujer en el siglo XX y su impacto en la sociedad Demuestra comprensión integral y crítica del impacto de la globalización en las diversas economías a nivel mundial. Comprende los mecanismos e instituciones constitucionales diseñados para proteger los derechos fundamentales de los ciudadanos	Demuestra capacidad para identificar y analizar dilemas éticos donde el bien general y el bien particular entran en conflicto Analiza de manera objetiva hechos relevantes, identificando causas, consecuencias y diferentes perspectivas. Identifica dilemas éticos que surgen del choque de valores entre diferentes culturas o grupos sociales	Emplea en forma efectiva las tecnologías y los recursos digitales para apoyar procesos de planteamiento, resolución de problemas, procesamiento y producción de información	Adapta su cuerpo a través del calentamiento y actividades de distinto nivel de exigencia física Realiza test de la condición física Aprende, practica y crea juegos adaptados a diferentes situaciones cambiantes. Realiza ejercicios físicos reconociendo los métodos para el mejoramiento de las cualidades físicas.	Resalta la función social del arte para valorar su importancia como patrimonio local, regional y universal
---	--	--	--	--	---

ÁREA	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	FILOSOFÍA	CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS
ESTÁNDARES / ORIENTACIONES	Vivencias y momentos pedagógicos Gobierno escolar Vida comunitaria Vida social Se trabajarán estos componentes del área en integración con las demás áreas y proyectos obligatorios como indican los Lineamientos Curriculares.	N/E	Conocimiento Propongo nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos. Estética Fomento el pensamiento divergente como expresión de la libertad. Moral Me sobrepongo a condiciones adversas y busco mejores condiciones de vida para todos.	Ciencias Políticas Compromisos personales y sociales [LC] Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
COMPETENCIAS SIGLO XXI	Aprender a conocer Acceso a la información y análisis de la misma Aprender a hacer Alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Aprender a ser Competencias metacognitivas Aprender a vivir juntos Ciudadanía cívica y digital			

DESEMPEÑOS (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)		Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.	Desarrolla la capacidad crítica , reflexiva y analítica fortaleciendo el quehacer filosófico , orientado al mejoramiento de la calidad de vida en la que se encuentra inmerso.	Compara los diferentes mecanismos de participación ciudadana y expresa su punto de vista. Comprende la interacción entre los diferentes agentes económicos. Analiza la importancia de reconocer los derechos y deberes que tiene como ser humano.
---	--	--	--	---

APRENDIZAJES TRANSVERSALES
Desarrollo de la capacidad de ver el conocimiento como un todo interconectado, donde no existen asignaturas aisladas, al ver cómo todo se complementa para un aprendizaje más profundo. Promoción del trabajo en equipo y el desarrollo de competencias para la asignación de roles que permitan alcanzar un objetivo. Reconocimiento acerca de que el esfuerzo en todas las áreas es clave para el éxito y que el trabajo en cada asignatura contribuye al crecimiento personal y académico, promoviendo una actitud de perseverancia. Autonomía en su aprendizaje al reconocer que cada asignatura es fundamental para tomar decisiones informadas en diferentes contextos de la vida cotidiana, lo que refuerza su sentido de responsabilidad en el proceso educativo.

PROFUNDIZACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS, FRANCÉS

RETO:	PROFUNDIZACIÓN EN FRANCÉS: El álbum de mis aprendizajes PROFUNDIZACIÓN EN INGLÉS: Creación y exposición de una presentación en inglés que muestre lo que las asignaturas le pueden aportar a sus vidas y cómo les beneficiará en el futuro.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	Competencia Lingüística - Competencia Pragmática -Competencia Sociolingüística
DESEMPEÑOS:	Prof. en Francés Escribe mensajes en diferentes formatos sobre temas de su interés. Prof. en Inglés Realiza documentos audiovisuales en donde demuestra su capacidad verbal y su creatividad en el uso de algunas herramientas tecnológicas.

Comentado [1]: Falta el reto de la prof en inglés

MEDIA TÉCNICA EN INFORMÁTICA: PROGRAMACIÓN DE SOFTWARE	
PROYECTO:	PROYECTO INTEGRADOR DE AULA (PIA)
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan, mediante el razonamiento lógico, el análisis y la reflexión, interpretar diversos modelos en términos algorítmicos y llevarlos a un lenguaje de programación. Crear el contenido de páginas web usando HTML5. Hacer la presentación de páginas web usando CSS. Implementar JavaScript de forma básica para experiencia usuario.
DESEMPEÑOS:	Desarrolla una aplicación web de forma iterativa e incremental. Diseña aplicaciones que utilicen la arquitectura MVC (Model-View-Controller). Crea hojas de estilos de cascada para realizar la presentación de las páginas de un sitio web.

Se diligencia esta tabla para todo el año por grado 9.

Descripción de los recursos y estrategias pedagógicas:	
Heteroevaluación	Técnicas de evaluación: Observación Entrevista Encuesta Test (pruebas y exámenes) Análisis Solución de problemas Desempeño Interrogatorio Instrumentos de evaluación: Guías Cuestionarios escalas (rúbrica) Exámenes de desempeño Análisis de proyectos Análisis de casos Lapbook Portafolio Bitácora Pruebas estandarizadas Cuadernos de los alumnos Debate Ensayo Consultas Organizadores gráficos Cuadros Sinópticos Mapas y esquemas Lista de cotejo
Autoevaluación	Técnicas de evaluación:

	Observación Análisis de desempeño
	Instrumentos de evaluación:
	Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes
Coevaluación	Técnicas de evaluación:
	Observación Análisis de desempeño
	Instrumentos de evaluación:
	Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes