

**MALLA INTEGRADA POR GRADO**

<p><b>GRADO:</b></p>	<p>FORMATO PARA 10°</p>	<p><b>PERÍODO:</b></p>	<p>Uno</p>
<p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b></p>	<p><b>El cuidado está en ti</b></p> <p>Alrededor de tu colegio, desde hace algunos años, se ha evidenciado un mal manejo de los residuos sólidos, ya que muchos vecinos dejan su basura en la acera del colegio. Esta situación ha vulnerado el corredor ecológico de la sede Juan Pablo II y ha favorecido la proliferación de plagas como ratas, cucarachas y moscas. Además, genera contaminación visual y malos olores, invadiendo el espacio destinado a la libre circulación de transeúntes, lo cual pone en riesgo su seguridad. Asimismo, los habitantes de la calle esparcen los residuos en busca de alimentos o materiales que puedan vender.</p> <p>Sandy es una de tus compañeras que camina todos los días hacia el colegio y, durante su trayecto, debe pasar por el andén donde se acumulan los desechos mal dispuestos. Un día, al escuchar un perro peligroso detrás de ella, salió corriendo y, al pasar junto a la basura, resbaló en los lixiviados y cayó. Ignorando su caída, dos días después no pudo asistir al colegio porque se enfermó debido a esa situación. Su madre la llevó al hospital, donde le diagnosticaron una enfermedad infecciosa indeterminada.</p> <p>Para evitar que cualquier persona sufra un accidente similar, desde el área de Ciencias Naturales se considera necesario crear una campaña de sensibilización y prevención. Esta campaña deberá incluir:</p>		
<p><b>RETOS:</b></p>	<p><b>Ética -Religión-Filosofía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar portavasos, individuales y objetos del hogar que inviten a ser sujetos reflexivos sobre el cuidado del ambiente.</li> </ul> <p><b>Inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir posters en inglés, indicando los perjuicios y peligros derivados de la mala disposición de los residuos.</li> </ul> <p><b>Artística- Educación Física- Sociales- Competencias Ciudadanas- Ciencias Naturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un escuadrón de la limpieza que esté organizado con roles y funciones: diseño del logo que lo identifique, lema, superhéroe, cronograma y estrategias puntuales para la atención al problema.</li> </ul> <p><b>Lengua Castellana-Artística-Lectura Crítica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un fanzine que tenga un personaje líder del escuadrón de la limpieza y que plantee una solución a la situación del manejo de las basuras.</li> </ul> <p><b>Competencias Ciudadanas- Ciencias Naturales-Física-Química-Ciencias Políticas y Económicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar una campaña publicitaria a través de videos cortos en tiktok donde se identifiquen los agentes económicos involucrados (empresas de aseo, gobierno local, comunidad) y se propongan soluciones que incluyan alianzas con empresas y financiamiento de actividades de sensibilización.</li> </ul> <p><b>Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuantificar el peso de los residuos generados por el PAE mediante su separación en empaque de bebida láctea, empaque harina y fruta durante dos semanas.</li> </ul> <p><b>Geometría-Estadística- Tecnología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar la cuantificación de los residuos utilizando gráficas en excel y diferentes unidades de medida.</li> </ul>		

	<b>Emprendimiento-Matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un desfile de modas con prendas de vestir que utilicen materiales reciclables (sin comprar nada) de todo tipo (plásticos, retazos, papel, cartón).</li> </ul>	
<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS:</b>	<p>¿De qué manera influye la separación de residuos en la economía circular y en la creación de nuevos productos a partir de materiales reciclados?</p> <p>¿Cómo nuestros hábitos de consumo y generación de residuos están relacionados con los problemas medioambientales actuales, y qué cambios podemos hacer en nuestro comportamiento diario para mejorar la situación?</p> <p>¿De qué manera los medios de comunicación, las campañas de sensibilización y la educación ambiental pueden contribuir a mejorar la participación en la separación de residuos?</p> <p>¿Cómo afecta la salud y la circulación de las personas una mala disposición de los residuos generados en nuestros hogares e institución?</p> <p>¿Qué leyes y normativas existen en diferentes países para regular la separación de residuos y cómo pueden ser mejoradas para lograr una mayor eficiencia en su aplicación?</p>	
<b>APORTES A PROYECTOS OBLIGATORIOS INTEGRADOS:</b>	<b>Proyectos obligatorios</b>	<b>Estándares relacionados</b>
	<p>La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.</p> <p>El desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral tienen las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores.</p> <p>Proyecto o cátedra de educación económica y financiera</p>	<p><b>Idiomas extranjeros: Inglés y Francés</b> Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.</p> <p><b>Matemáticas, Estadística, Geometría</b> Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.</p>

<b>ÁREA</b>	<b>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, QUÍMICA, FÍSICA</b>	<b>MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICA, GEOMETRÍA</b>	<b>HUMANIDADES:</b>	<b>HUMANIDADES:</b>
			<b>LENGUA CASTELLANA, LECTURA CRÍTICA</b>	<b>IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS</b>

<p><b>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</b></p>	<p><b>Habilidades científicas</b> Busco información en diferentes fuentes, escojo la más pertinente y doy el crédito correspondiente.</p> <p><b>Entorno vivo [biológico]</b> Establezco relaciones entre individuo, población, comunidad y ecosistema.</p> <p><b>Entorno físico [químico]</b> Identifico cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.</p> <p><b>Entorno físico [físico]</b> Explico la transformación de energía mecánica en energía térmica.</p> <p><b>Ciencia, Tecnología y sociedad</b> Identifico tecnologías desarrolladas en Colombia.</p>	<p><b>Pensamiento numérico y sistemas numéricos</b> Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.</p> <p><b>Pensamiento espacial y sistemas geométricos</b> Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.</p> <p><b>Pensamiento métrico y sistemas de medidas</b> Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.</p> <p><b>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos</b> Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación.</p> <p><b>Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos</b> Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas.</p>	<p><b>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</b> Doy cuenta del uso del lenguaje verbal o no verbal en manifestaciones humanas como los graffitis, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones, los caligramas, entre otros.</p> <p><b>Producción textual</b> Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en mi producción de textos orales y escritos.</p> <p><b>Comprensión e interpretación textual</b> Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos.</p> <p><b>Literatura</b> Leo textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.</p> <p><b>Ética de la Comunicación</b> Utilizo el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas.</p>	<p><b>INGLÉS</b></p> <p><b>Escucha</b> Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.</p> <p><b>Lectura</b> Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.</p> <p><b>Escritura</b> Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p> <p><b>Monólogos</b> Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.</p> <p><b>Conversación</b> Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p>
<p><b>COMPETENCIAS SIGLO XXI</b></p>	<p><b>Aprender a conocer</b> Pensamiento crítico y resolución de problemas</p> <p><b>Aprender a hacer</b> Comunicación y colaboración</p> <p><b>Aprender a ser</b> Competencias de pensamiento emprendedor</p> <p><b>Aprender a vivir juntos</b> Trabajo en equipo e interconexión</p>			

<p><b>DESEMPEÑOS</b> (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p><b>Química</b> Reconoce el campo de la ciencia y la química como una herramienta fundamental para los procesos de la vida cotidiana.</p> <p>Asocia los conceptos de materia y energía que están presentes en los procesos biológicos.</p> <p>Compara las propuestas de organización de los elementos químicos justificando sus ventajas y desventajas.</p> <p><b>Ciencias Naturales</b> Identifica los sistemas que intervienen en el proceso de nutrición en el ser humano, los órganos que lo conforman, sus funciones e interacciones.</p> <p>Comprende los procesos metabólicos que se dan al interior de la célula, que permiten la transformación de los nutrientes en energía.</p> <p>Describe los mecanismos de reproducción sexual y asexual y valora su importancia en la sobrevivencia de las especies en el medio.</p>	<p><b>Matemáticas</b> Utiliza las propiedades y operaciones de los diferentes sistemas numéricos para expresar información de una situación problema determinada.</p> <p><b>Geometría</b> Selecciona estrategias o metodologías para abordar situaciones de su contexto que requieran diferentes formas de medición.</p> <p><b>Estadística</b> Interpreta datos estadísticos provenientes de estudios o de diversas fuentes de información.</p>	<p><b>Lengua Castellana</b> Elabora discursos que comprenden el uso de lenguaje verbal y no verbal, incluyendo estrategias de control de la lengua e identificación de funciones comunicativas.</p> <p><b>Lectura Crítica</b> Comprende las intenciones discursivas que se emplean en algunos textos multimodales que circulan en ámbitos sociales informales o en colectivos culturales.</p>	<p><b>Inglés</b> Escribe textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a su posible lector, las intenciones comunicativas y el contexto de producción.</p>
---	---	---	---	--

<b>ÁREA</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA - INSTRUCCIÓN CÍVICA</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</b>	<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL</b>
-------------	--	------------------------------------	-------------------------------------	--	---

<p><b>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</b></p>	<p><b>Conocimiento científico social</b> Planteo un tema o problema de investigación.</p> <p><b>Relaciones con la historia y la cultura</b> Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.</p> <p><b>Relaciones espaciales y ambientales</b> Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p><b>Relaciones ético-políticas</b> Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p>	<p><b>Convivencia y paz</b> Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática</b> Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia</b> Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p><b>Naturaleza y Evolución de la T&amp;I</b> Comparo ejemplos exitosos y no exitosos de la transferencia e innovación tecnológica e informática en la solución de problemas y necesidades en mi región y otros contextos en términos de los nuevos saberes y conocimientos que estos producen.</p> <p><b>Uso y apropiación de la T&amp;I</b> Realizo montajes de productos tecnológicos analógicos y/o digitales usando como guías manuales, instrucciones, diagramas y esquemas.</p> <p><b>Solución de problemas con T&amp;I</b> Represento ideas sobre diseños, innovaciones tecnológicas o informáticas mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos constructivos, maquetas, modelos y prototipos, empleando para ello (cuando sea posible) herramientas informáticas, computación en la nube o tecnologías de la cuarta revolución industrial.</p> <p><b>Tecnología, Informática y Sociedad</b> Evalúo los problemas que afectan directamente a mi comunidad, como consecuencia del desarrollo, implementación o retiro de bienes y servicios tecnológicos e informáticos.</p>	<p><b>Cuerpo, Percepción y Motricidad</b> Propongo talleres de interiorización grupales (relajación, sensibilización e integración).</p> <p><b>Expresión y Comunicación corporal</b> Preparo con el curso un montaje rítmico para presentar en público.</p> <p><b>Actividad Física y Salud</b> Realizo con mis compañeros las tablas comparativas de test o ejercicios realizados para la condición física.</p> <p><b>Prácticas deportivas y recreativas</b> Fundamento los principios para elaborar el plan de aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p><b>Sensibilidad perceptiva</b> Me vínculo con referentes de nuestro entorno, de carácter real, artístico y cultural, para utilizarlos creativamente.</p> <p><b>Producción-creación</b> Participo de la gestión y circulación de las representaciones teatrales a escalas coherentes con el contexto de ubicación de mi escuela, haciendo uso de medios análogos y virtuales.</p> <p><b>Comprensión crítico-cultural</b> Participo en eventos de carácter reflexivo, en relación con el teatro en la escuela.</p>
--	---	--	---	---	---

<p><b>COMPETENCIAS SIGLO XXI</b></p>	<p><b>Aprender a conocer</b> Pensamiento crítico y resolución de problemas <b>Aprender a hacer</b> Comunicación y colaboración <b>Aprender a ser</b> Competencias de pensamiento emprendedor <b>Aprender a vivir juntos</b> Trabajo en equipo e interconexión</p>				
<p><b>DESEMPEÑOS</b> (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)</p>	<p>Reflexiona críticamente sobre la importancia de las ciencias sociales en la sociedad y comprensión del mundo.</p> <p>Propone soluciones y estrategias basadas en la educación para abordar la transformación social, política, económica y cultural de su contexto.</p>	<p>Aplica los conocimientos en situaciones reales de manera creativa e innovadora.</p> <p>Propone estrategias innovadoras basadas en el diálogo para mejorar las prácticas de la negociación en diferentes contextos</p>	<p>Utiliza instrumentos tecnológicos para realizar mediciones, desarrollo e identifica los factores de ponderación utilizados.</p>	<p>Reconoce las condiciones físicas en el cuerpo humano.</p> <p>Reconoce la expresión corporal como una actividad lúdico formativa.</p>	<p>Desarrolla proyectos artísticos de expresión plástica aplicando conceptos adquiridos en una composición artística.</p>

ÁREA	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	FILOSOFÍA	CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS
<b>ESTÁNDARES / ORIENTACIONES</b>	<p><b>Vivencias y momentos pedagógicos</b>  <b>Gobierno escolar</b>  <b>Vida comunitaria</b>  <b>Vida social</b></p> <p>Se trabajarán estos componentes del área en integración con las demás áreas y proyectos obligatorios como indican los Lineamientos Curriculares.</p>	<p>N/E</p>	<p><b>Conocimiento</b>  Propongo nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos.</p> <p><b>Estética</b>  Fomento el pensamiento divergente como expresión de la libertad.</p> <p><b>Moral</b>  Me sobrepongo a condiciones adversas y busco mejores condiciones de vida para todos.</p>	<p><b>Compromisos personales y sociales [LC]</b>  Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>
<b>COMPETENCIAS SIGLO XXI</b>	<p><b>Aprender a conocer</b>  Pensamiento crítico y resolución de problemas</p> <p><b>Aprender a hacer</b>  Comunicación y colaboración</p> <p><b>Aprender a ser</b>  Competencias de pensamiento emprendedor</p> <p><b>Aprender a vivir juntos</b>  Trabajo en equipo e interconexión</p>			
<b>DESEMPEÑOS</b> (En las diferentes dimensiones de aprendizaje)		<p>Expresa su propio pensamiento acerca de la vida.</p>	<p>Cuestiona los problemas relativos a la naturaleza, Dios, Hombre, Universo.</p>	<p>Explica la función y la importancia de la economía y la política en la sociedad, identificando cómo cada una contribuye al bienestar general y al desarrollo de la nación.</p> <p>Analiza los objetivos de la política y la economía, y cómo estos objetivos se alinean para promover el desarrollo social y económico, evaluando su impacto en la vida cotidiana.</p> <p>Describe la organización y los mecanismos de funcionamiento de las estructuras políticas y económicas en Colombia, incluyendo las instituciones clave y sus roles respectivos.</p>

## APRENDIZAJES TRANSVERSALES

Comprensión de la importancia del bienestar colectivo.  
Identificación de las posibilidades de generar emprendimientos a partir de una problemática presente en mi comunidad.  
Producción de textos verbales y no verbales que apunten a intenciones comunicativas concretas.  
Sistematización y análisis de datos y gráficos.  
Desarrollo de pensamiento crítico frente a los mecanismos y propuestas de participación ciudadana.  
Análisis de la relación entre el consumo, la producción de residuos y el impacto ambiental, reflexionando críticamente sobre las consecuencias de una mala gestión de los residuos.  
Fortalecimiento del trabajo en equipo y la participación en proyectos de separación de residuos a nivel escolar o comunitario, entendiendo el impacto colectivo en la mejora del medio ambiente.

## PROFUNDIZACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS, FRANCÉS

<b>RETO :</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN EN FRANCÉS:</b> Realización de una campaña de salud. <b>PROFUNDIZACIÓN EN INGLÉS:</b> Crear videos informativos para promover la salud en relación con el manejo de residuos en la Institución.
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>	Competencia Lingüística - Competencia Pragmática -Competencia Sociolingüística
<b>DESEMPEÑOS:</b>	<b>Prof. en Francés</b> Comprende expresiones cotidianas y comunica de manera sencilla información sobre su entorno. <b>Prof. en Inglés</b> Expone oralmente textos expositivos de manera sencilla teniendo en cuenta a su posible audiencia, las intenciones comunicativas y el contexto de producción.

## MEDIA TÉCNICA EN INFORMÁTICA: PROGRAMACIÓN DE SOFTWARE

<b>PROYECTO:</b>	PROYECTO INTEGRADOR DE AULA (PIA)
------------------	-----------------------------------

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>	<p>Ayudar a desarrollar programas para computador o paquetes de software, según las especificaciones técnicas y aplicando principios, conceptos, métodos y prácticas de programación y desarrollo de sistemas informáticos aceptadas en las organizaciones.</p> <p>Cooperar en la planeación, evaluación, ejecución y dirección de proyectos informáticos.</p> <p>Asistir en la administración, control y evaluación de programas, proyectos y actividades propias del área.</p> <p>Apoyar el diseño operativo y el desarrollo de aplicativos informáticos y la implementación de dispositivos y equipos computacionales.</p> <p>Ayudar en la gestión y puesta en marcha de nuevos proyectos de software.</p>
<b>DESEMPEÑOS:</b>	<p>Identifica concepto, evolución y formas de crear páginas Web.</p> <p>Investiga acerca de lenguajes de programación y en especial de HTML, CSS, JAVASCRIPT.</p> <p>Utiliza un editor para modelar una página web</p>

Se diligencia esta tabla para todo el año por grado 4 .

<u>Descripción de los recursos y estrategias pedagógicas:</u>	
<b>Heteroevaluación</b>	<b>Técnicas de evaluación:</b>
	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Test (pruebas y exámenes)</p> <p>Análisis</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Desempeño</p> <p>Interrogatorio</p>
	<p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p> <p>Guías</p> <p>Cuestionarios escalas (rúbrica)</p> <p>Exámenes de desempeño</p> <p>Análisis de proyectos</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Lapbook</p> <p>Portafolio</p> <p>Bitácora</p> <p>Pruebas estandarizadas</p> <p>Cuadernos de los alumnos</p> <p>Debate</p> <p>Ensayo</p>

	Consultas Organizadores gráficos Cuadros Sinópticos Mapas y esquemas Lista de cotejo presentaciones en la web
<b>Autoevaluación</b>	<b>Técnicas de evaluación:</b> Observación Análisis de desempeño
	<b>Instrumentos de evaluación:</b> Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes
<b>Coevaluación</b>	<b>Técnicas de evaluación:</b> Observación Análisis de desempeño
	<b>Instrumentos de evaluación:</b> Tabla con criterios de desempeño Lista de cotejo Escala de actitudes